



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI TRESORE BALNEARIO
Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I° grado



Via Lorenzo Lotto, 15 - 24069 **TRESORE BALNEARIO** (BG) Tel 035/940086 Fax 035/945451
C.F. 95119300168 C.M. BGIC883005- <https://www.ictrescorebalneario.edu.it> **Cod. U. Ufficio UF9ZD7**
e-mail bgic883005@istruzione.it – pec bgic883005@pec.istruzione.it

Data e protocollo (vedasi segnatura)

Trescore B.rio

- Ai docenti
- Istituto Comprensivo

Oggetto: Plusdotazione

Si informano i docenti, come già anticipato nell'ultimo collegio docenti, che è imminente l'approvazione di una legge a tutela degli allievi ad alto potenziale cognitivo (*gifted children*) che prevede azioni formative per i docenti, figure di riferimento, procedure di certificazione e misure didattiche personalizzate.

Il MIUR (nota n. 562/2019) aveva già incluso l'alto potenziale tra i BES, con possibilità di PDP personalizzato.

Nella presente circolare si sintetizzano alcune informazioni-indicazioni in merito alla plusdotazione.

Caratteristiche principali

QI superiore a 130, pensiero fluente, flessibile e divergente; precoci, apprendono velocemente, possiedono vocabolario ricco, manifestano emozioni intense.

In classe possono annoiarsi, distrarsi e sviluppare comportamenti problematici se esposti a didattica trasmissiva e ripetitiva. Sono spesso diagnosticati non correttamente come alunni con ADHD e/o disturbi oppositivo-provocatori)¹.

Dalle ricerche nazionali i soggetti plusdotati sembrano rappresentare il **4-5% della popolazione scolastica** (mediamente un allievo per classe) e possono incorrere in insuccessi e in fallimenti scolastici da prevenire con adeguati interventi a più livelli organizzativi e didattici.

A scuola (vedasi tabella di Grubar) possono rilevare difficoltà, fragilità, sofferenze; in classe tendono a mettere in discussione e negoziare ogni compito, manifestare intolleranza alle frustrazioni, rifiutare le regole del gruppo, la routine, le imposizioni.

Le spiegazioni delle neuroscienze

Le neuroscienze evidenziano la predominanza dell'emisfero cerebrale destro (sede delle funzioni analogiche, intuitive e del pensiero divergente) e una sovraeccitabilità che interessa le sfere sensoriale, psico-motoria, intellettuale, emozionale e immaginativa. Con PET e risonanza magnetica si osserva un cervello in continuo stato di iperattività, un costante brulichio neurale con connessioni fulminee che si dispiegano simultaneamente in tutte le regioni. Stimoli semplici attivano innumerevoli connessioni neuronali, provocando un *pensiero arborescente* a grande velocità, con associazioni di idee a cascata.

Il soggetto avverte un "cervello in tempesta", pensieri "veloci" incontrollabili che creano stati di apprensione, turbamento, confusione e angoscia.

Sono alunni che sia a casa che in classe vanno capiti, supportati e aiutati a gestire questa condizione di disagio, evitando il frustrante senso di diversità e inadeguatezza. Amano competere con se stessi per superarsi ed esprimere pienamente il loro potenziale creativo, generativo e inventivo. Le motivazioni più potenti sono quelle cognitive e intrinseche, legate al piacere della conoscenza, della scoperta e dell'invenzione.

Quali risposte inclusive? Quali Indicazioni operative possibili?

I docenti sono chiamati ad adottare:

- **Didattica attiva:** privilegiare apprendimento per ricerca, scoperta, problem solving e attività laboratoriali;

¹ Sono a disagio con le prevalenti didattiche trasmissive e sequenziali, costretti a rallentare il passo, si annoiano, si distraggono, reagiscono alle frustrazioni chiudendosi in loro o disturbando, esibendosi in atteggiamenti sfidanti, ribelli, provocatori etc.



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI TRESORE BALNEARIO
Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I° grado



Via Lorenzo Lotto, 15 - 24069 **TRESORE BALNEARIO** (BG) Tel 035/940086 Fax 035/945451
C.F. 95119300168 C.M. BGIC883005- <https://www.ictrescorebalneario.edu.it> **Cod. U. Ufficio UF9ZD7**
e-mail bgic883005@istruzione.it – pec bgic883005@pec.istruzione.it

- **Differenziazione graduata:** proporre attività a livelli graduati di difficoltà e complessità concettuale;
- **Differenziazione dei compiti:** evitare consegne uniformi e rigidamente strutturate. Lo stesso compito può essere eseguito da ognuno secondo le proprie competenze: si semplificano i compiti per chi ha difficoltà e si apportano elementi di complessità per gli allievi iperdotati, impegnandoli mentalmente al massimo nel rispetto dei loro ritmi ed evitando demotivazione, noia e distrazione;
- **Arricchimento cognitivo:** offrire input stimolanti, materiali integrativi e possibilità di approfondimento;
- **Valorizzazione creatività:** apprezzare risultati singolari, spiazzanti o paradossali;
- **Cooperative learning:** strategie collaborative che consentano di ottimizzare apprendimenti e sviluppare abilità sociali;
- **Tutoraggio tra pari:** avviare funzioni di tutor per supportare compagni in difficoltà (beneficia chi riceve e chi dà l'aiuto);
- **Formazione:** approfondire la conoscenza della plusdotazione;
- **Inserire nel Piano Inclusione** strategie specifiche.

Si ringrazia per la consueta collaborazione.

Il Dirigente Scolastico

Dott.ssa Raffaella Chiodini

*Documento firmato digitalmente ai sensi del c.d. Codice dell'Amministrazione Digitale e normativa connessa.
L'originale è firmato digitalmente ed è conservato al Registro Protocollo BGIC883005 di cui all'intestazione.*

Responsabile del procedimento: il Dirigente Scolastico
Telefono: 035 940086