



**MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO**  
**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI TRESORE BALNEARIO**  
*Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I° grado*



Via Lorenzo Lotto, 15 - 24069 **TRESORE BALNEARIO** (BG) Tel 035/940086 Fax 035/945451  
 C.F. 95119300168 C.M BGIC883005- [www.ictrescorebalneario.edu.it](http://www.ictrescorebalneario.edu.it) Cod. U. Ufficio UF9ZD7  
 e-mail bgic883005@istruzione.it - pec [bgic883005@pec.istruzione.it](mailto:bgic883005@pec.istruzione.it)

Data e protocollo (vedasi segnatura)

Trescore B.rio

-Ai Sindaci dei Comuni di  
 riferimento  
 -Ai genitori  
 -e.p.c ai docenti

Ic Trescore Balneario

**OGGETTO: CHIUSURA TRIENNIO 22-25 (RAV-PDM) – RENDICONTAZIONE SOCIALE TRIENNIO 22-25**

In occasione anche delle iscrizioni per l'as. 26-27, si informa l'utenza tutta che si è chiuso il triennio 2022-2025 del ciclo di valutazione/autovalutazione delle istituzioni scolastiche, la cui fase conclusiva è la rendicontazione sociale, consultabile in Scuola in Chiaro così come riportato nel D.P.R. 28 marzo 2013, n. 80, all'articolo 6: *"pubblicazione, diffusione dei risultati raggiunti, attraverso indicatori e dati comparabili, sia in una dimensione di trasparenza sia in una dimensione di condivisione e promozione al miglioramento del servizio con la comunità di appartenenza"*.

Tramite la Rendicontazione sociale l'Istituto Comprensivo deve dare conto dei risultati raggiunti con particolare attenzione alle priorità e ai traguardi individuati nel Rapporto di autovalutazione.

Il Dirigente Scolastico insieme ai docenti condivide alcune riflessioni che emergono da questo grafico Invalsi che restituisce le percentuali di studenti eccellenti e in condizioni di dispersione implicita -Scuola Secondaria di 1° di Trescore Balneario (termine fine primo ciclo-grado 8).

**PRIMA RIFLESSIONE: EQUITÀ DELLA SCUOLA**

**1- CONDIVISIONE REPORT GENERALE RESTITUITO DA INVALSI- RISULTATI ECCELLENTI E DISPERSIONE IMPLICITA**

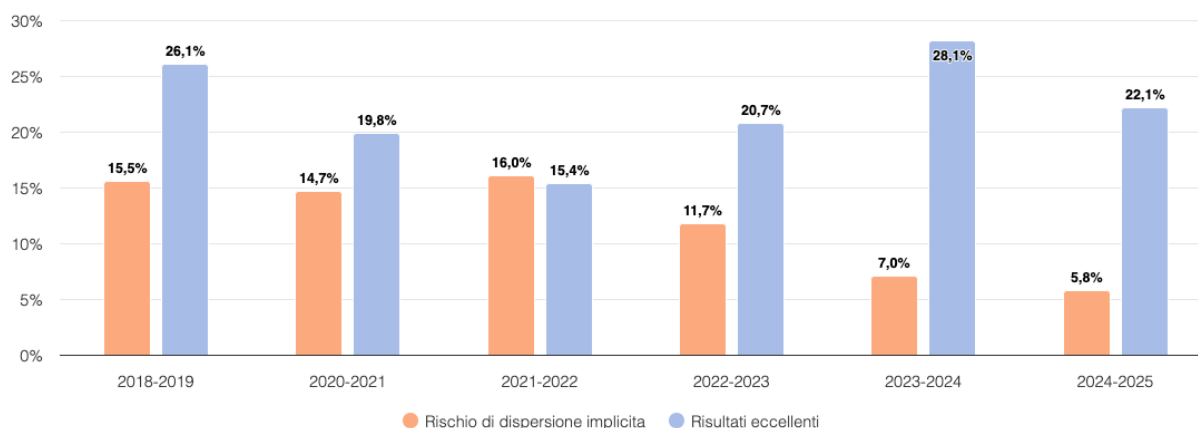
**grado 8 Secondaria Primo Grado - Classi Terze**

BGIC883005

2024-2025

**Risultati eccellenti e rischio di dispersione implicita**

Selezione Anni Scolastici



**Firmato digitalmente da CHIODINI RAFFAELLA**



**MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO**  
**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI TRESORE BALNEARIO**  
*Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I° grado*



Via Lorenzo Lotto, 15 - 24069 **TRESORE BALNEARIO** (BG) Tel 035/940086 Fax 035/945451

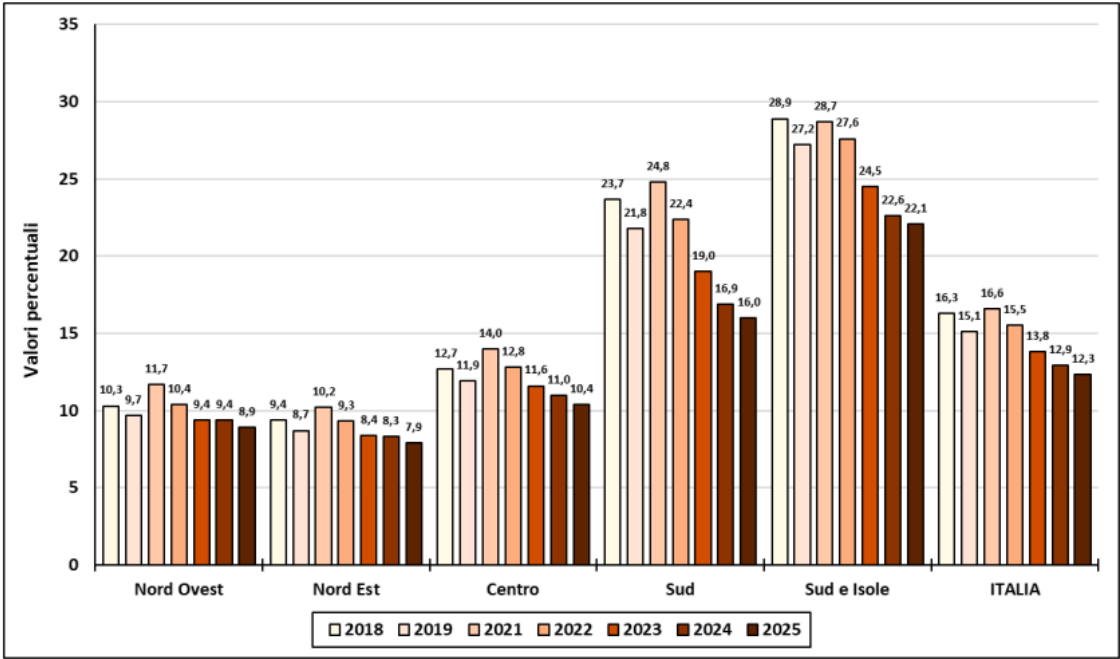
C.F. 95119300168 C.M. BGIC883005- [www.ictrescorebalneario.edu.it](http://www.ictrescorebalneario.edu.it) Cod. U. Ufficio UF9ZD7

e-mail [bgic883005@istruzione.it](mailto:bgic883005@istruzione.it) - pec [bgic883005@pec.istruzione.it](mailto:bgic883005@pec.istruzione.it)

**Valore del dato**

1. Emerge in modo evidente che dal 2018 ad oggi vi è il dimezzamento della percentuale di alunni con basso livello di competenze (liv. 1-2) e contestualmente aumenta la % di alunni con risultati eccellenti (liv. 4-5).
2. I dati restituiscono un quadro di sempre maggiore equità ed efficienza: gli studenti più fragili non sono "lasciati indietro", ma anche i più motivati e competenti sono messi in condizione di esprimere nel modo migliore il proprio potenziale.
3. Si riduce la dispersione scolastica implicita e si cura contestualmente anche l'eccellenza.
4. Questo dato è ulteriormente rafforzato e qualificato dal fatto che, se uniamo gli indicatori sulla dispersione implicita e sull'eccellenza alla variazione della composizione della popolazione scolastica della nostra scuola Secondaria di 1° negli ultimi anni, l'aumento degli alunni bilingui in termini percentuali (molti dei quali nati in Italia) impatta in modo positivo sui risultati raggiunti: non riduce né l'efficienza né l'efficacia della scuola.
- 5- Il raffronto con i dati delle macro-aree conferma il trend di evoluzione positiva del nostro Istituto Comprensivo, registrando dati superiori alle medie delle aree di riferimento.

Figura 5.3.3 – Studenti e studentesse a rischio di dispersione scolastica implicita al termine del primo ciclo d'istruzione, per macro-area geografica. Valori percentuali. Serie storica. Fonte: INVALSI da 2018 a 2025



Firmato digitalmente da CHIODINI RAFFAELLA

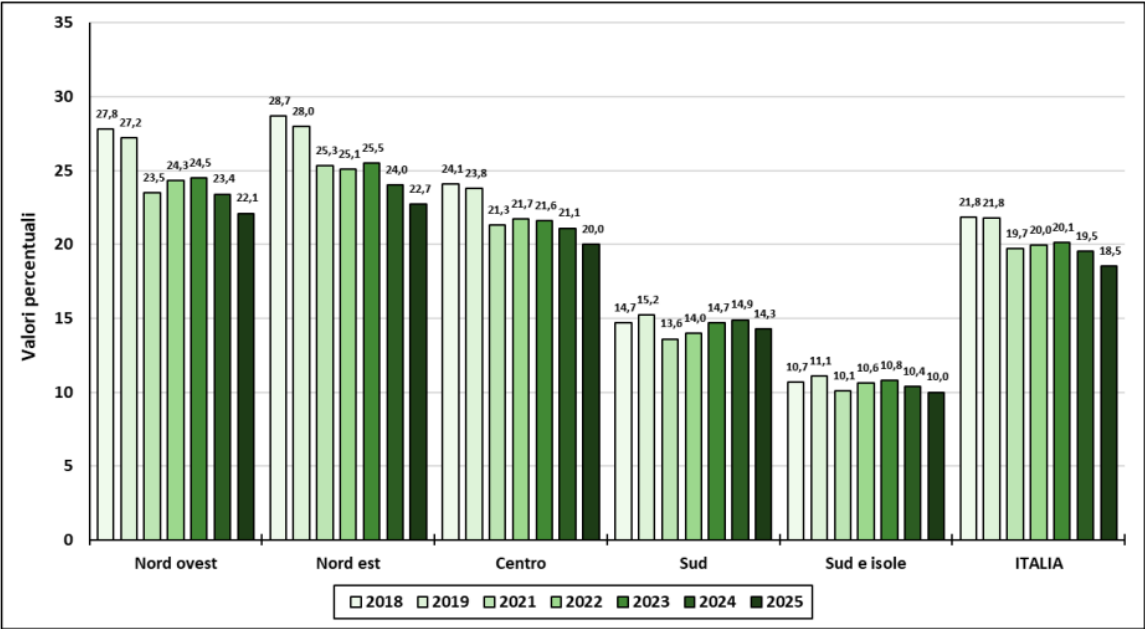


MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO  
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI TRESORE BALNEARIO  
Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I° grado



Via Lorenzo Lotto, 15 - 24069 **TRESORE BALNEARIO** (BG) Tel 035/940086 Fax 035/945451  
C.F. 95119300168 C.M BGIC883005- [www.ictrescorebalneario.edu.it](http://www.ictrescorebalneario.edu.it) Cod. U. Ufficio UF9ZD7  
e-mail [bgic883005@istruzione.it](mailto:bgic883005@istruzione.it) - pec [bgic883005@pec.istruzione.it](mailto:bgic883005@pec.istruzione.it)

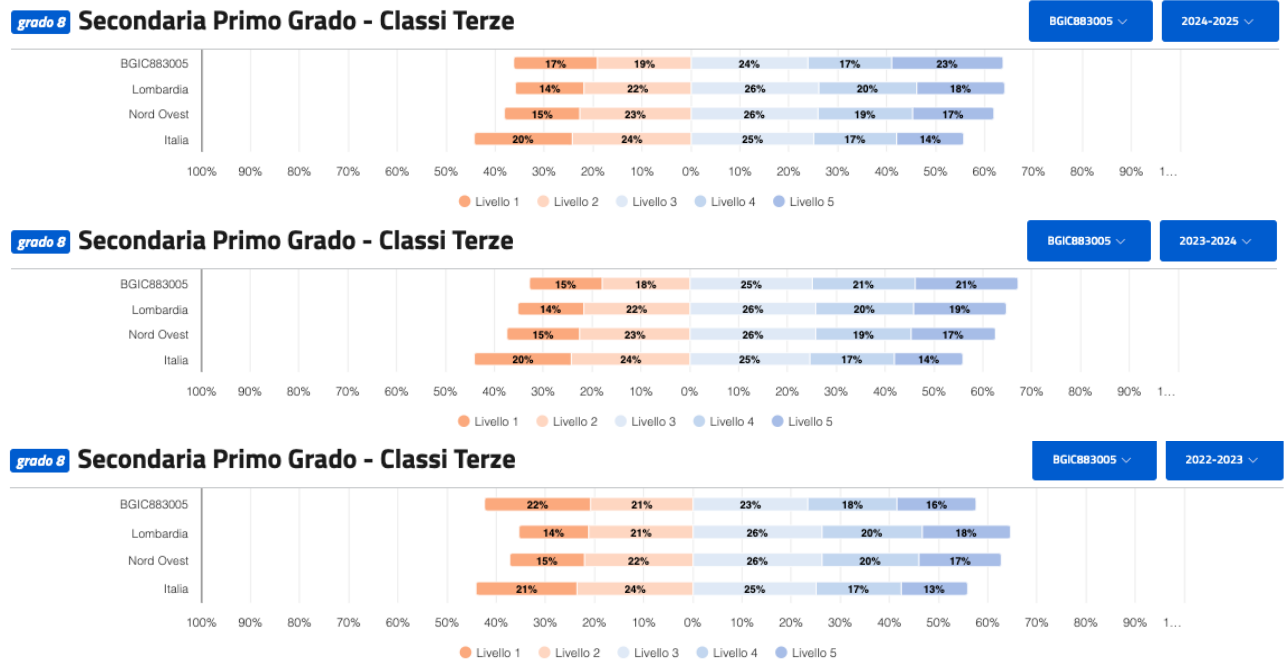
Figura 5.4.1 – Studenti e studentesse accademicamente eccellenti al termine del primo ciclo d'istruzione, per macro-area geografica. Valori percentuali. Serie storica. Fonte: INVALSI da 2018 a 2025



SECONDA RIFLESSIONE: QUALITÀ DEI RISULTATI DELLA SCUOLA

In uscita dall’istituto Comprensivo di Trescore Balneario, ovvero dalla Scuola Secondaria di 1°, i dati registrano un valore aggiunto in particolar modo sopra la media in Matematica e Inglese, nella media in Italiano a testimoniare l’efficacia dei processi pedagogici didattici e la qualità della scuola (LIV 3-4-5 RISULTATI RAGGIUNTI; 4-5 ECCELLENZA)

Prendiamo ad esempio i risultati in matematica:



Firmato digitalmente da CHIODINI RAFFAELLA



**MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO**  
**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI TRESORE BALNEARIO**  
*Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I° grado*



Via Lorenzo Lotto, 15 - 24069 **TRESORE BALNEARIO** (BG) Tel 035/940086 Fax 035/945451  
C.F. 95119300168 C.M. BGIC883005- [www.ictrescorebalneario.edu.it](http://www.ictrescorebalneario.edu.it) Cod. U. Ufficio UF9ZD7  
e-mail [bgic883005@istruzione.it](mailto:bgic883005@istruzione.it) - pec [bgic883005@pec.istruzione.it](mailto:bgic883005@pec.istruzione.it)

Confrontandoci con scuola simili (medesimo back ground socio culturale) i risultati si confermano positivi .

*Invalsi riporta la differenza tra il punteggio della scuola e il punteggio medio ottenuto dalle duecento scuole con simili condizioni socio-economico-culturali:*

*La casella è di colore rosso se la scuola ha ottenuto un punteggio inferiore di almeno 5 punti rispetto alle duecento scuole simili (situazione da migliorare).*

*La casella è di colore verde se la scuola ha ottenuto un punteggio superiore ad almeno 5 punti rispetto alle duecento scuole simili (situazione positiva).*

*La casella è di colore giallo se la differenza tra scuola e le duecento scuole simili non è né superiore né inferiore ai 5 punti (differenza trascurabile).*

grado 8

Secondaria Primo Grado - Classi Terze

BGIC883005

2023-2024

Dati generali

Italiano

Matematica

Inglese Listening

Inglese Reading

Microdati

Esporta

Dati generali

Italiano

Matematica

Inglese Listening

Inglese Reading

**Punteggi generali**

	Traguardi raggiunti ?	Punteggio ?	Differenza rispetto a gruppi simili ?
Italiano	68%	201,8	+16,8
Matematica	67%	204,1	+18,4
Inglese Reading	85%	217,1	+12,7
Inglese Listening	77%	220,5	+16,2

Firmato digitalmente da CHIODINI RAFFAELLA



**MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO**  
**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI TRESORE BALNEARIO**  
*Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I° grado*



Via Lorenzo Lotto, 15 - 24069 **TRESORE BALNEARIO** (BG) Tel 035/940086 Fax 035/945451  
C.F. 95119300168 C.M BGIC883005- [www.ictrescorebalneario.edu.it](http://www.ictrescorebalneario.edu.it) Cod. U. Ufficio UF9ZD7  
e-mail bgic883005@istruzione.it - pec [bgic883005@pec.istruzione.it](mailto:bgic883005@pec.istruzione.it)

**grado 8** Secondaria Primo Grado - Classi Terze

BGIC883005

2024-2025

**grado 8** **Secondaria Primo Grado - Classi Terze**

Dati generali

Italiano

Matematica

Inglese Listening

Inglese Reading

**Punteggi generali**

	Traguardi raggiunti ?	Punteggio ?	Differenza rispetto a gruppi simili ?
Italiano	53%	188,0	-0,1
Matematica	64%	205,2	+14,2
Inglese Reading	90%	222,1	+11,4
Inglese Listening	82%	226,0	+15,9

Grazie per l'attenzione.

Il Dirigente Scolastico

Dott.ssa Raffaella Chiodini

*Documento firmato digitalmente ai sensi del c.d. Codice dell'Amministrazione Digitale e normativa connessa.  
L'originale è firmato digitalmente ed è conservato al Registro Protocollo BGIC883005 di cui all'intestazione.*

**Allegato: Glossario comune**

**Dispersione implicita.**

*"Negli ultimi decenni molta attenzione è stata rivolta all'esigenza di ridurre il numero di giovani che abbandonano la scuola prima del diploma o di una qualifica professionale. La dispersione scolastica esplicita rappresenta tuttavia soltanto l'aspetto più immediatamente percepibile dell'insieme di problemi che interessano il sistema dell'istruzione nel nostro Paese. Ciò che invece rischia di rimanere nell'ombra è la situazione che si crea quando al conseguimento formale di un titolo di studio non si accompagna l'acquisizione delle competenze necessarie per intraprendere un percorso di sviluppo personale e lavorativo.*

*Dispersione implicita è il termine proposto dall'INVALSI per indicare la quota di studenti che si diplomano senza però aver raggiunto i traguardi minimi stabiliti nelle Indicazioni Nazionali (quelle che una volta si chiamavano programmi scolastici). Al pari dell'abbandono degli studi, la dispersione implicita costituisce un grave spreco di risorse umane e finanziarie. Si potrebbe anzi osservare che, proprio nel momento in cui si registrano importanti progressi sul versante del contenimento dell'abbandono prematuro della scuola, il fronte della lotta per l'efficienza e per l'equità dell'istruzione si sposta verso il contrasto della dispersione implicita.*

**Firmato digitalmente da CHIODINI RAFFAELLA**



**MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO**  
**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI TRESORE BALNEARIO**  
*Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I° grado*



Via Lorenzo Lotto, 15 - 24069 **TRESORE BALNEARIO** (BG) Tel 035/940086 Fax 035/945451  
 C.F. 95119300168 C.M. BGIC883005- [www.ictrescorebalneario.edu.it](http://www.ictrescorebalneario.edu.it) Cod. U. Ufficio UF9ZD7  
 e-mail [bgic883005@istruzione.it](mailto:bgic883005@istruzione.it) – pec [bgic883005@pec.istruzione.it](mailto:bgic883005@pec.istruzione.it)

*Le prove INVALSI, in ragione della loro natura standardizzata e capillarità di diffusione, sono una delle fonti più consistenti per il monitoraggio e la valutazione del fenomeno della dispersione implicita. Quest'ultima viene definita operativamente come quota di studenti che, al termine della scuola secondaria, hanno raggiunto al massimo il livello 2 nelle prove di Italiano e matematica, livello A2 in Inglese"*

#### **Eccellenza scolastica:**

*L'eccellenza scolastica è, in un certo senso, il complemento della dispersione implicita. La nozione di eccellenza fa riferimento alla capacità del sistema scolastico di portare gli studenti ai livelli più elevati di abilità e di competenze. Al pari della dispersione implicita, l'eccellenza è una nozione complessa che chiama in causa una pluralità di aspetti tanto cognitivi (hard skills) che caratteriali e socio-emotivi (soft skills). Un modo utile ed operativamente fattibile per provare a misurare l'eccellenza nel contesto dei dati INVALSI è fare riferimento alle stesse scale di competenze utilizzate per la dispersione implicita. L'eccellenza è definita come la quota di studenti .... che raggiungono i gradi più elevati di competenze in tutte le prove ovvero il 4° o il 5° livello di competenze in Italiano e Matematica e A 2 inglese*

#### **Efficienza ed equità**

*La dispersione implicita e l'eccellenza sono due aspetti delicati che attengono non solo all'efficienza ma anche e soprattutto all'equità. Infatti, non solo gli studenti più fragili hanno diritto a non esser lasciati indietro; ma anche i più dotati e motivati devono essere messi in condizione di esprimere nel modo migliore il proprio potenziale. Come garantire in modo stabile e consistente la realizzazione simultanea di tali obiettivi è una delle sfide più complesse che abbiamo di fronte.*

#### **Fragilità negli apprendimenti e il fenomeno della dispersione scolastica implicita**

*Le dimensioni della fragilità negli apprendimenti e della dispersione scolastica implicita:*

- fragilità negli apprendimenti in Italiano e Matematica se lo studente o la studentessa non raggiunge **il livello 3 (considerato la soglia di adeguatezza)** né in Italiano né in Matematica, fermandosi quindi al livello 1 o al livello 2;
- fragilità negli apprendimenti in Inglese se l'allievo o l'allieva non raggiunge il livello A1 (al termine della scuola primaria), il livello A2 (al termine del primo ciclo d'istruzione) o il livello B1 (al termine del secondo ciclo d'istruzione) né in Reading né in Listening;
- rischio di dispersione scolastica implicita se lo studente o la studentessa consegue traguardi lontani da quelli attesi **dopo otto anni di scuola**, ossia si ferma al livello 1 o al livello 2 sia in Italiano sia in Matematica e non raggiunge il livello A2 in entrambe le parti della prova di Inglese;
- dispersione scolastica implicita se lo studente o la studentessa consegue traguardi molto lontani da quelli attesi **dopo tredici anni di scuola**, ossia si ferma al livello 1 o al livello 2 sia in Italiano sia in Matematica e non raggiunge il livello B1 in entrambe le parti della prova di Inglese