



La scuola e il suo contesto

- 2** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 10** Caratteristiche principali della scuola
- 13** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 15** Risorse professionali



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio



TERRITORIO E CONTESTO

L'Istituto Comprensivo di Trescore Balneario è inserito in un contesto sociale e culturale multietnico, multiculturale e plurilingue; è articolato in 3 ordini di scuola: Infanzia-Primaria e Secondaria di 1° (circa il 10% degli alunni iscritti sono all'Infanzia, il 60% alla primaria e il 30% alla Secondaria di 1°).

Territorio di riferimento:

- Quattro comuni della Bassa Val Cavallina: Trescore Balneario, Cenate Sopra, Entratico e Zandobbio
- Vocazione prevalentemente industriale e commerciale, con attenzione al turismo
- Indice di fragilità materiale e sociale inferiore alla media nazionale

Risorse territoriali per la cooperazione, la partecipazione, l'interazione sociale, per il successo formativo e la programmazione dell'offerta:

- Neuropsichiatria Infantile
- Consorzio dei Servizi Sociali della Val Cavallina
- Centro Zelinda
- Realtà oratoriali e associazioni sportive/culturali
- Amministrazioni comunali (iniziative e progetti/iniziative specifiche, finanziamenti Piani di Diritto allo Studio)



POPOLAZIONE SCOLASTICA

Anno scolastico 2025-2026: circa 1.029 alunni

Plesso	Totali	Maschi	Femmine
Istituto Comprensivo	1029	571	458
Infanzia Trescore Balneario	72	38	34
Primaria Trescore Balneario	341	169	172
Primaria Cenate Sopra	90	61	29
Primaria Entratico	109	65	44
Primaria Zandobbio	84	43	41
Secondaria I grado Trescore B.rio	333	195	138

Alla data del 31 ottobre di ogni anno scolastico è disponibile sul sito istituzionale dell'IC, al seguente link: <https://ictrescorebalneario.edu.it/la-scuola/sintesi-plessi/>, l'aggiornamento numerico della composizione generale della popolazione scolastica e l'articolazione dei plessi e classi.

Inoltre, nella sezione di Amministrazione Trasparente, alla voce Personale ([link Dotazione organica](#)) è presente l'aggiornamento annuale e periodico delle unità di personale docente e ATA dell'IC in organico di diritto e di fatto,



MULTICULTURALITÀ

Componente bilingue/ non italoфона: 27-39%

Maggioranza costituita da alunni di prima generazione (nati in Italia da genitori nati all'estero)

Alunni con disabilità: 5-6%

Indice ESCS (background socio-economico-culturale):

Il contesto socio economico culturale di provenienza degli studenti dell'istituto è individuabile dall'indice ESCS restituito dalle rilevazioni nazionali dell'Invalsi, considerando principalmente il titolo di studio dei genitori, la loro condizione occupazionale e la disponibilità di risorse economiche e materiali (es. libri etc).

L'istituto è inserito in un contesto con un indice medio-basso ad eccezione di Cenate Sopra che presenta un indice medio-alto.

Il Comprensivo di Trescore Balneario Laboratorio permanente per:

- Educazione interculturale
- Sfide organizzative e risorsa pedagogica
- Ambienti educativi per preparare gli studenti a vivere ed abitare una società plurale e interconnessa

Bisogni educativi:

- Inclusione di tutte le diversità

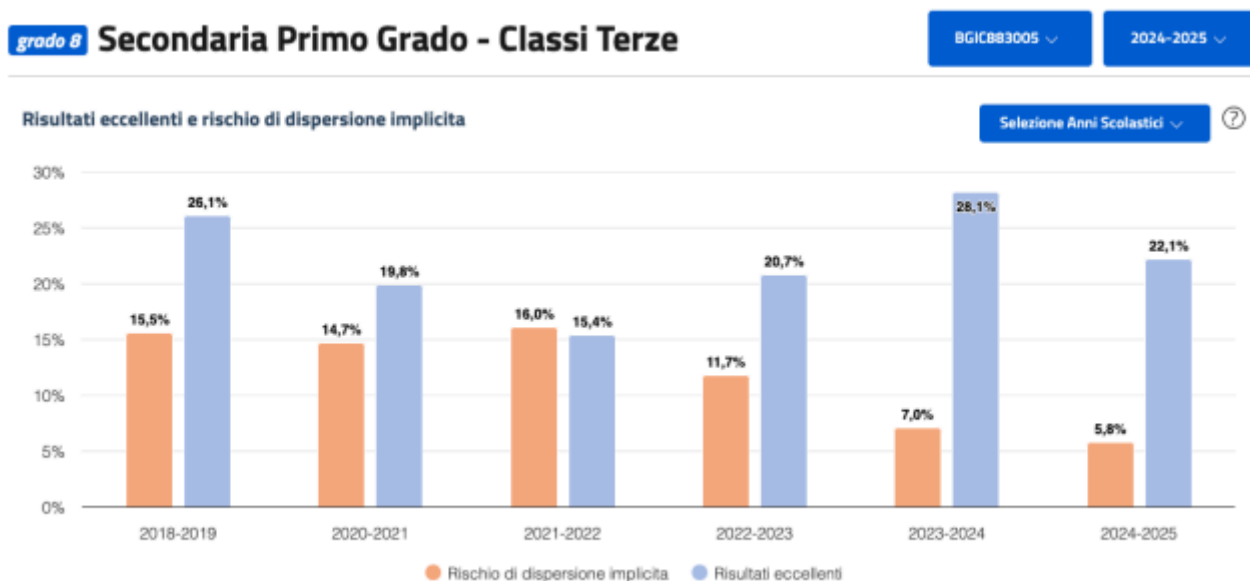


- Sviluppo e potenziamento delle competenze linguistico-lessicali e educazione alla lettura
- Sviluppo e potenziamento delle competenze matematico-scientifiche

Risultati INVALSI in uscita dalla Secondaria di 1°-Effetto Scuola positivo e sistema sempre più equo ed efficiente

I dati Invalsi, [già da diversi anni](#), in uscita dalle classi terze della Scuola Secondaria di 1° del nostro istituto, in Italiano, Matematica e Inglese mostrano risultati di norma superiori alla media delle macro aree (Lombardia-Nord Ovest e Italia).

Questo è frutto dell'impegno profuso dall'Istituto attraverso anche Azioni PNRR contro la dispersione scolastica, attività di potenziamento, interventi mirati al miglioramento delle competenze, professionalità e stabilità del personale docente e dirigenziale.



- La presenza di alunni bilingui/non italo-foni non riduce né l'efficienza né l'efficacia della scuola.
- I dati restituiscono un quadro di sempre maggiore equità ed efficienza: gli studenti più fragili non sono "lasciati indietro", ma anche i più motivati e competenti sono messi in condizione di esprimere nel modo migliore il proprio potenziale.
- Si riduce la dispersione scolastica implicita e si cura contestualmente anche l'eccellenza.

Garantire in modo stabile e consistente la realizzazione simultanea di equità ed efficienza è una delle sfide più complesse che il mondo della scuola abbia di fronte.



ORIZZONTE VALORIALE

UNA SCUOLA INCLUSIVA ATTENTA AL BENESSERE, ALLA VALORIZZAZIONE DEI TALENTI DI TUTTI E DI CIASCUNO E ALLA PRATICA CONSAPEVOLE DELLA CITTADINANZA PER UNA SCUOLA DI QUALITÀ

L'Istituto Comprensivo di Trescore Balneario accogliendo e accompagnando gli alunni dai tre ai quattordici anni nel loro cammino formativo, come obiettivo principale del proprio fare scuola, ha il raggiungimento dei migliori esiti formativi possibili, adeguati ai bisogni educativi di ciascun alunno nella sua peculiarità e caratteristica specifica.

Così come indicato dalle Indicazioni Nazionali 2012, il paesaggio educativo con cui si è chiamati al confronto è sempre più impattante per:

- estrema complessità;
- attenuazione della capacità adulta di presidio delle regole e del senso del limite;
- fatica dei processi di identificazione e differenziazione da parte di chi cresce e anche dei compiti della scuola in quanto luogo dei diritti di ognuno e delle regole condivise;
- mutamento delle forme della socialità spontanea, dello stare insieme e crescere tra bambini e ragazzi;
- scuola investita da una domanda che comprende, insieme, l'apprendimento e il "saper stare al mondo";
- scuola da tempo chiamata a occuparsi anche di altre delicate dimensioni dell'educazione;
- l'intesa tra adulti non è più scontata e implica la faticosa costruzione di un'interazione tra le famiglie e la scuola, cui tocca, ciascuno con il proprio ruolo, esplicitare e condividere i comuni intenti educativi;
- [...] Il sistema educativo deve formare cittadini in grado di partecipare consapevolmente alla costruzione di collettività più ampia e composite, siano esse quella nazionale, quella europea, quella mondiale.



L'Istituto Comprensivo di Trescore Balneario fa propria le finalità principali della scuola, così come declinate nelle Nuove Indicazioni Nazionali del Dicembre 2025.

Finalità della scuola -Nuove Indicazioni Nazionali 2025:

- Acquisizione di conoscenze e abilità fondamentali per sviluppare le competenze culturali di base (di ambito umanistico, scientifico e tecnologico)
- Sviluppo integrale della persona e dei suoi talenti
- Promozione dell'inclusione e della pratica consapevole di cittadinanza
- Prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica
- Valorizzazione delle inclinazioni di ciascuno
- Perseguimento del miglioramento della qualità del sistema di istruzione con ogni mezzo



INCLUSIONE

Il concetto di inclusività

L'Istituto riconosce che l'inclusione è il proprio orizzonte pedagogico affinché l'accoglienza non sia condizionata dalla disponibilità della "maggioranza" a integrare una "minoranza", ma scaturisca dal riconoscimento del comune diritto alla diversità, una diversità che comprende la molteplicità delle situazioni personali, compresi i Bisogni Educativi Speciali:

- Ciascuno è portatore di caratteristiche specifiche;
- Il concetto di "norma" e "normalità" non è più adeguato alla complessità delle situazioni;
- L'eterogeneità diventa la normalità;
- Ogni alunno presenta una richiesta di speciale attenzione;
- Il contesto scolastico si struttura quale fattore abilitante delle caratteristiche differenti di tutti e



di ciascun alunno/a;

La scuola per l'inclusione agisce azioni interne ed esterne:

- accogliendo le diversità di tutti e di ciascuno e riformulando al tal fine le proprie scelte organizzative, progettuali, metodologiche didattiche e logistiche;
- richiedendo e mettendo in atto collaborazioni e alleanze tra scuola, famiglia, servizi, istituzioni di vario tipo e associazionismo, in una fitta rete di solidarietà garantita da politiche strutturate e da normative coerenti.

Il concetto di talento

Nelle Indicazioni Nazionali del 2025 Il talento è inteso come l'espressione attiva e situata delle potenzialità del soggetto, non riducibile a una dote innata, ma strettamente connesso alla sua capacità di mettere in gioco risorse cognitive, affettive e creative in risposta alle opportunità offerte dall'ambiente.

"Anche in situazioni di fragilità o svantaggio, un tale ambiente può attivare dinamiche di autorealizzazione impreviste, facendo del talento non un privilegio di pochi, ma una possibilità trasformativa per ciascuno."

In questa prospettiva, il talento emerge quando l'alunno è inserito in un contesto capacitante, ossia in un ambiente educativo che riconosce le sue possibilità, ne sostiene l'autonomia e ne stimola lo sviluppo... facendo del talento non un privilegio di pochi, ma una possibilità trasformativa per ciascuno.

Una scuola che stimola i talenti non si limita a rendere performative le conoscenze, ma espande le opportunità di emancipazione personale affinché gli studenti, grazie alla scuola, possano trovare la loro realizzazione...."

"Anche in situazioni di fragilità o svantaggio, un tale ambiente può attivare dinamiche di autorealizzazione impreviste, facendo del talento non un privilegio di pochi, ma una possibilità trasformativa per ciascuno. "





Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

ISTITUTO COMPRENSIVO TRESORE (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	BGIC883005
Indirizzo	VIA LORENZO LOTTO, 15 TRESORE BALNEARIO 24069 TRESORE BALNEARIO
Telefono	035940086
Email	BGIC883005@istruzione.it
Pec	bgic883005@pec.istruzione.it
Sito WEB	https://ictrescorebalneario.edu.it

Plessi

INFANZIA "ELEONORA CANTAMESSA" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	BGAA883012
Indirizzo	VIA ZUERA, 2 TRESORE BALNEARIO 24069 TRESORE BALNEARIO
Edifici	<ul style="list-style-type: none">Via Leopardi s.n. - 24069 TRESORE BALNEARIO BG

PRIMARIA CENATE SOPRA RONCALLI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
---------------	-----------------



Codice	BGEE883017
Indirizzo	VIA PADRE BELOTTI 15 CENATE SOPRA 24060 CENATE SOPRA
Edifici	<ul style="list-style-type: none">• Via padre paolo belotti 15 - 24060 CENATE SOPRA BG
Numero Classi	5
Totale Alunni	90

PRIMARIA "EDMONDO DE AMICIS" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	BGEE883028
Indirizzo	VIA LORENZO LOTTO, 15 TRESORE BALNEARIO 24069 TRESORE BALNEARIO
Edifici	<ul style="list-style-type: none">• Via L. LOTTO 999 - 24069 TRESORE BALNEARIO BG
Numero Classi	16
Totale Alunni	341

PRIMARIA ENTRATICO G. PAOLO II (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	BGEE883039
Indirizzo	VIALE LIBERTA' 10 ENTRATICO 24060 ENTRATICO
Edifici	<ul style="list-style-type: none">• Viale Liberta 0 - 24060 ENTRATICO BG
Numero Classi	5
Totale Alunni	109



PRIMARIA ZANDOBBIO G. XXIII (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	BGEE88304A
Indirizzo	VIA ORTI 14 ZANDOBBIO 24060 ZANDOBBIO

Edifici

- Via ORTI 14 - 24060 ZANDOBBIO BG

Numero Classi	5
Totale Alunni	84

S.M.S."L.DA VINCI" TRESORE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	BGMM883016
Indirizzo	VIA DAMIANO CHIESA 18 - 24069 TRESORE BALNEARIO

Edifici

- Via DAMIANO CHIESA, 18 18 - 24069 TRESORE
BALNEARIO BG

Numero Classi	16
Totale Alunni	333



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	20
	Disegno	6
	Informatica	5
	Multimediale	20
	Scienze	1
Biblioteche	Classica	1
Strutture sportive	Palestra	6
Servizi	Mensa	
	Scuolabus	

Approfondimento

Negli ultimi anni, grazie alle risorse del PNRR e PON tutte le classi e ambienti didattici dell'istituto sono dotati di digital board per trasformare le classi attuali, in nuovi ambienti per la creazione di spazi fisici e digitali di apprendimento innovativi negli arredi e nelle attrezzature, così da diffondere metodologie e tecniche di insegnamento in linea con la trasformazione degli ambienti, per potenziare l'apprendimento e lo sviluppo di competenze cognitive, sociali, emotive di studentesse e studenti.



[Aula immersiva alla scuola dell'Infanzia](#)

[Tappeti interattivi all'Infanzia e alle Primarie](#)





Risorse professionali

Docenti 127

Personale ATA 27

Approfondimento

La continuità dei docenti è positivamente garantita: molti di loro sono nell'istituto da più di 5 anni. Negli ultimi anni i posti dei docenti che vanno in pensione non sono coperti da supplenti, ma occupati da docenti neoimmessi o di ruolo per trasferimento. In particolar modo alla scuola Secondaria di 1° vi è un corpo docente più giovane rispetto ai riferimenti territoriali.

Scuola secondaria di I grado				
Fasce d'età	Situazione della scuola BGIC883005	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	19,2%	11,2%	13,1%	8,4%
35-44 anni	34,6%	24,4%	24,1%	21,7%
45-54 anni	26,9%	35,7%	32,5%	34,2%
55 anni e più	19,2%	28,7%	30,3%	35,7%

Scuola primaria				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola BGIC883005	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno	8,6%	6,3%	8,5%	9,2%
Da più di 1 a 3 anni	4,3%	9,6%	11,6%	12,3%
Da più di 3 a 5 anni	2,9%	11,5%	12,2%	11,6%
Più di 5 anni	84,3%	72,6%	67,7%	66,9%

Scuola dell'infanzia				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola BGIC883005	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno	0,0%	7,4%	7,0%	9,2%
Da più di 1 a 3 anni	0,0%	13,5%	12,7%	13,1%
Da più di 3 a 5 anni	0,0%	13,2%	12,5%	12,5%
Più di 5 anni	100,0%	65,9%	67,8%	65,3%



Scuola secondaria di I grado				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola BGIC883005	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno	7,3%	10,8%	11,7%	10,7%
Da più di 1 a 3 anni	19,5%	17,2%	17,8%	17,1%
Da più di 3 a 5 anni	4,9%	15,2%	14,0%	14,7%
Più di 5 anni	68,3%	56,9%	56,5%	57,5%

Criteria assegnazioni docenti alle classi

- 1° Continuità personale di ruolo e supplenze annuali (non moduli con tutti supplenti)
- 2° Equa ripartizione tra mensa, ore frontali (discipline ed educazioni) e potenziamento



3° Professionalità specifiche

4° Team collaborativi

5° Massimo 2/3 classi ove possibile nella primaria

6° Vincolo di lettere per la scuola secondaria non più di due sezioni e tre classi

7° Nelle classi del primo biennio della primaria per l'insegnamento delle discipline favorire la continuità, evitando il docente che andrà in pensione l'anno successivo.

Le eccezioni possono essere applicate in base alla disponibilità e/o necessità organizzative.

Sarebbe auspicabile che i docenti di sostegno seguissero al massimo 2 alunni gravissimi.

Criteri per la formulazione degli orari

1.Orario funzionale per le classi

2.Equa ripartizione rientri pomeridiani e loro compensazione tra un anno e l'altro

2.Non più di due ore giornaliere di disciplina

3.Tempi distesi: non i primi tre giorni concentrate tutte le materie (es. italiano)

4.Rotazione giorno libero/rientri pomeridiani/buchi orari etc.

5.Equa distribuzione prima e ultima ora fatto salvo vincoli organizzativi