

INDICAZIONI NAZIONALI 2025 · SINTESI DEI CONCETTI CHIAVE

Premesse Culturali

Scuola dell'infanzia e Primo Ciclo di Istruzione

Le Premesse Culturali definiscono la **cornice valoriale e pedagogica** entro cui si collocano le Indicazioni Nazionali 2025. Esse non sono un preambolo formale, ma il **nucleo generativo** dell'intero documento: ogni scelta curricolare discende dai principi qui enunciati.

NUCLEO FONDANTE

La Costituzione concepisce lo Stato per l'uomo, non l'uomo per lo Stato. La scuola traduce questo principio in azione: **la persona è identità, relazione e partecipazione**. Ogni scelta educativa parte da qui.

I NOVE NUCLEI TEMATICI

01

Persona, Scuola e Famiglia

La persona è al centro. Scuola e famiglia sono alleate nel patto educativo di corresponsabilità.

identità · relazione · patto educativo

02

L'insegnante come Magister

Il docente è magis: guida il desiderio di apprendere. *magister · guida · collegialità*

03

Scuola e Nuovo Umanesimo

Formazione integrale: saperi umanistici, scientifici e tecnologici convergono. Il talento è possibilità per tutti.

talento · emancipazione · art. 3

04

Libertà ed Etica del Rispetto

La libertà si educa attraverso l'autogoverno, il senso del limite, la solidarietà e la fraternità.

libertà · autogoverno · rispetto

05

Relazioni ed Empatia

«Educazione del cuore»: fiducia, empatia, gentilezza come obiettivi trasversali a tutte le discipline.

bona fides · empatia · genere

06

Comunità Educante

La scuola come presidio dell'umanesimo: regia pedagogica condivisa, curricula flessibili, apertura al territorio.

collegialità · curriculum · attivismo

07

Cura del Pianeta e della Tecnica

L'IA solleva questioni etiche profonde. La scuola educa a governare le tecnologie, non a esserne governati.

sostenibilità · IA · etica

08

Digitale con Prudenza

Distinzione tra competenze digitali (uso) e informatiche (comprensione). Il digitale rafforza, non sostituisce.

competenza digitale · senso critico

09

Scrivere è Vivere

Il corsivo e la calligrafia come strumenti cognitivi. Lentezza, silenzio e riassunto come pratiche di pensiero.

corsivo · riflessione · lentezza

10

Scuola Inclusiva

BES, UDL e tecnologie assistive. Personalizzazione come strategia sistemica: ciascuno artefice di sé.

BES · UDL · personalizzazione

TRE ASSI TRASVERSALI

ASSE

Antropologico–pedagogico

Persona, famiglia, insegnante. La relazione educativa come fondamento irrinunciabile dell'apprendimento.

Nuclei: 01 · 02 · 03

ASSE

Etico–civile

Libertà, rispetto, empatia, cura. I valori non sono esterni al curriculum: si apprendono dentro le discipline.

Nuclei: 04 · 05 · 06

ASSE

Tecno–culturale

Digitale, scrittura, inclusione. La tecnica al servizio dell'umano, non il contrario. Il pensiero critico come antidoto.

Nuclei: 07 · 08 · 09 · 10

IL PRINCIPIO GUIDA

“Non multa, sed multum: non occorre insegnare tante cose, ma poche ed essenziali conoscenze, approfondite con grande accuratezza e dovizia di esperienze di apprendimento.”

Indicazioni Nazionali 2025 — L'organizzazione del curriculum

QUADRO SINOTTICO

Nucleo	Parola-chiave	Fondamento	Implicazione didattica
01 — Persona, Scuola, Famiglia	Corresponsabilità	Art. 2 e 30 Cost.	Patto educativo concreto
02 — Il Magister	Vocazione	Tradizione magistrale	Formazione continua docente
03 — Nuovo Umanesimo	Talento per tutti	Art. 3 Cost.	Contesto capacitante
04 — Libertà e Rispetto	Autogoverno	Tradizione democratica	Regole come conquista
05 — Relazioni ed Empatia	Bona fides	Educazione affettiva	Trasversale a tutte le disc.
06 — Comunità Educante	Collegialità	Attivismo pedagogico	Curricolo verticale condiviso
07 — Pianeta e Tecnica	Governo della IA	Etica tecnologica	Pensiero critico sulle tecn.
08 — Digitale con Prudenza	Competenza digitale	Raccomand. UE 2018	Uso consapevole e sicuro
09 — Scrivere è Vivere	Lentezza cognitiva	Neuroscienze	Corsivo, riassunto, lettura
10 — Inclusione	Personalizzazione	L. 517/77 — UDL	BES, tecnologie assistive

IL FILO ROSSO

SINTESI IN UNA FRASE

Le premesse culturali delle Indicazioni 2025 possono essere condensate in un unico enunciato: la scuola del primo ciclo ha il mandato costituzionale di formare persone libere, capaci di pensare, relazionarsi e agire responsabilmente in un mondo complesso — grazie a saperi essenziali, relazioni autentiche e un ambiente che riconosce il talento di ciascuno.

BGIC883005 - A358B1B - REGISTRO CIRCOLARI DS - 0000093 - 24/04/2026 - A22-DOCENTI - I