

IL CASO DI LUIGI

LAVORO DI GRUPPO: Barone Daniela, Cartisano Rosaria, Esposito Laura, Forchini Stefania, Ranghetti Marzia, Scerra Salvatore



INFORMAZIONI

- **DIAGNOSI:** *DISTURBO DELLO SPETTRO AUTISTICO CON RITARDO MEDIO GRAVE*
- **ETA':** 6 anni
- **CLASSE:** quinta elementare
- **ORE SOSTEGNO / ASSISTENZA EDUCATIVA:** 20 ORE / trascorre il tempo scuola facendo attività nella sua auletta e condividendo brevi momenti con i compagni
- **ABILITA' COGNITIVE:**
 - ✓ L'area del linguaggio e della comunicazione è una delle più deficitarie
 - ✓ il linguaggio verbale è comparso relativamente tardi (tra i 5 e i 6 anni).
 - ✓ utilizza singole parole o brevi frasi.
 - ✓ E' in grado di associare la parola scritta ad un'immagine di un oggetto conosciuto.
 - ✓ Si ipotizza che la sua capacità di lettura sia di tipo globale.
 - ✓ Copia parole in stampato maiuscolo.
 - ✓ E' in grado di classificare oggetti di diversi ambienti (es. cucina/bagno) o per caratteristiche comuni (es. veicoli/giocattoli/cibi ecc.).
 - ✓ Nomina e riconosce i numeri ma sa abbinare le quantità solo entro il cinque.

- AREA DELL'AUTONOMIA

- ✓ sa vestirsi da solo,
- ✓ sa andare in bagno e lavarsi le mani.
- ✓ Quando arriva a scuola ha imparato ad appendere la giacca e a lasciare la sua cartella nell'aula di sostegno.
- ✓ Non è in grado di tenere ordinato il suo astuccio e spesso perde le biro e le matite.

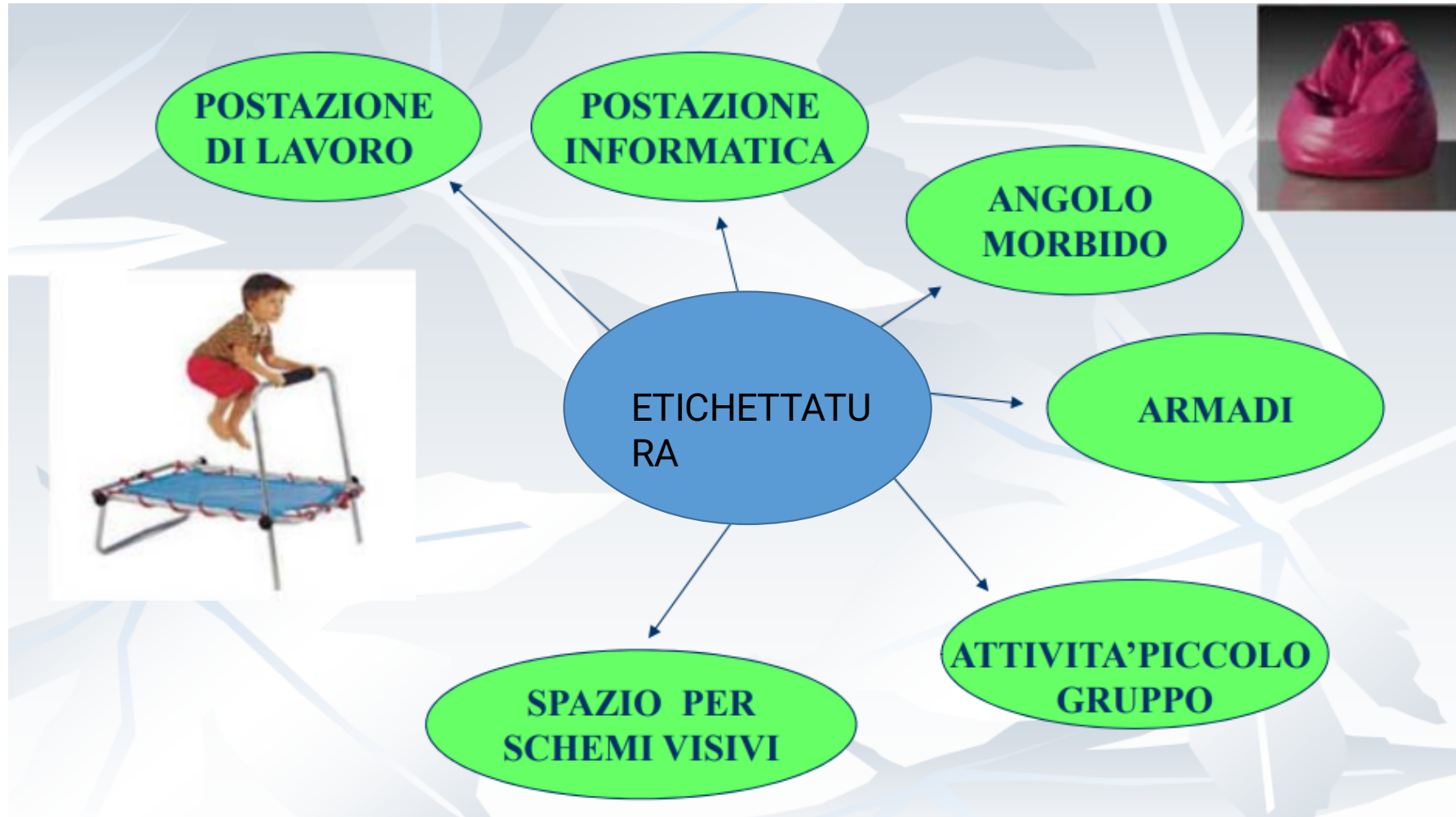
- COMPORTAMENTO PROBLEMA

- ✓ I momenti di maggiore frustrazione si presentano quando il bambino si trova di fronte a un "no" imposto dall'adulto.
- ✓ Il bambino a volte, senza preavviso, decide che deve fare o prendere una determinata cosa e, se viene fermato, Luigi può urlare, rompere oggetti, dare calci e colpire chiunque si trovi vicino a lui.

- INTERESSE

- ✓ COMPUTER
- ✓ CARTINE GEOGRAFICHE

1. *Quali ausili visivi utilizzereste per strutturare gli spazi di questo bambino? (classe, auletta, bagno...)*



PAROLA - IMMAGINE

GIARDINO



PALESTRA



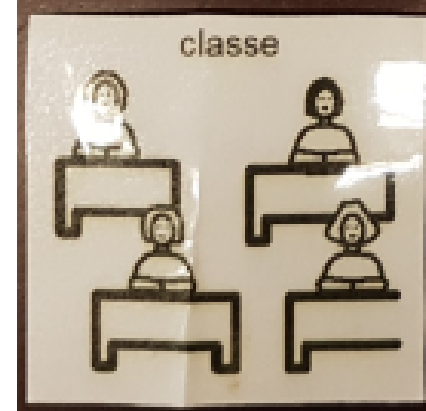
COMPUTER



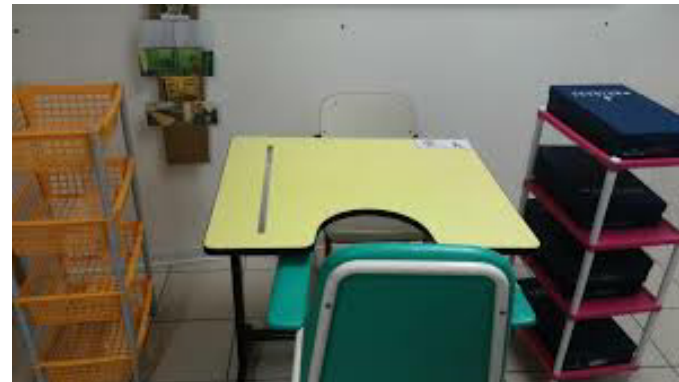
BAGNO



AULA SOSTEGNO



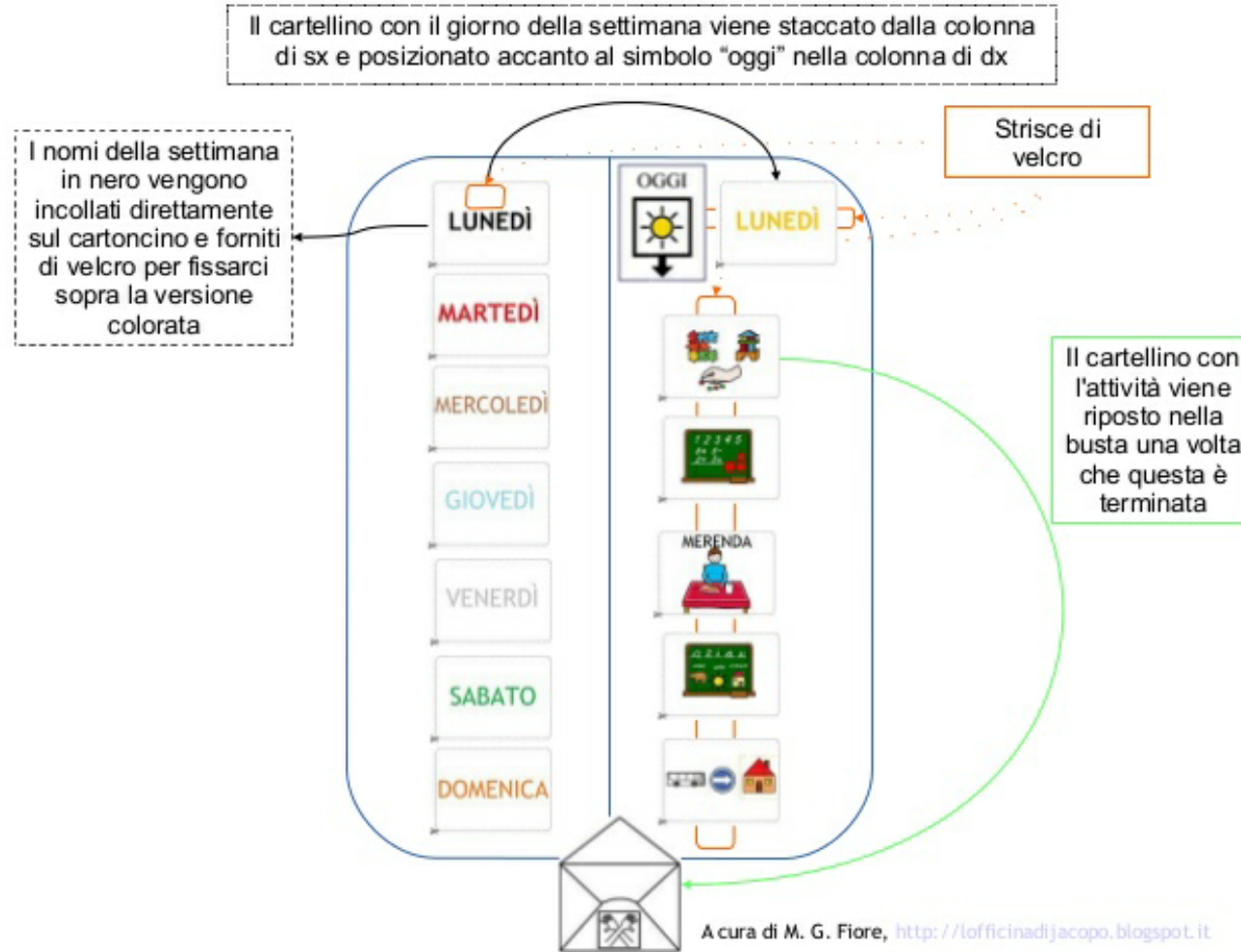
Etichettatura della Postazione di lavoro con l'insegnante



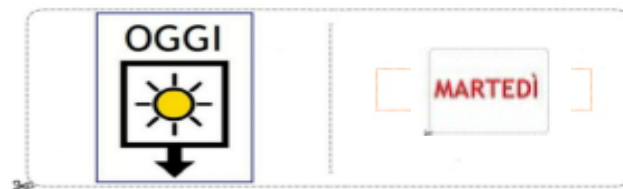
Etichettatura Postazione per le attività in autonomia l'organizzazione spaziale sinistra/ destra per le singole attività: "inizio a sinistra e termino a destra"



2. STRUTTURARE I TEMPI: AGENDA DELLE ATTIVITA' GIORNALIERE



Colonna di destra: base per contrassegnare il giorno della settimana



(ABC)
italiano

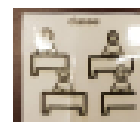


 > 
momento della scelta

$\left(\begin{array}{c} 2 \\ +3 \\ \hline 5 \end{array} \right)$
matematica




intervallo




geografia



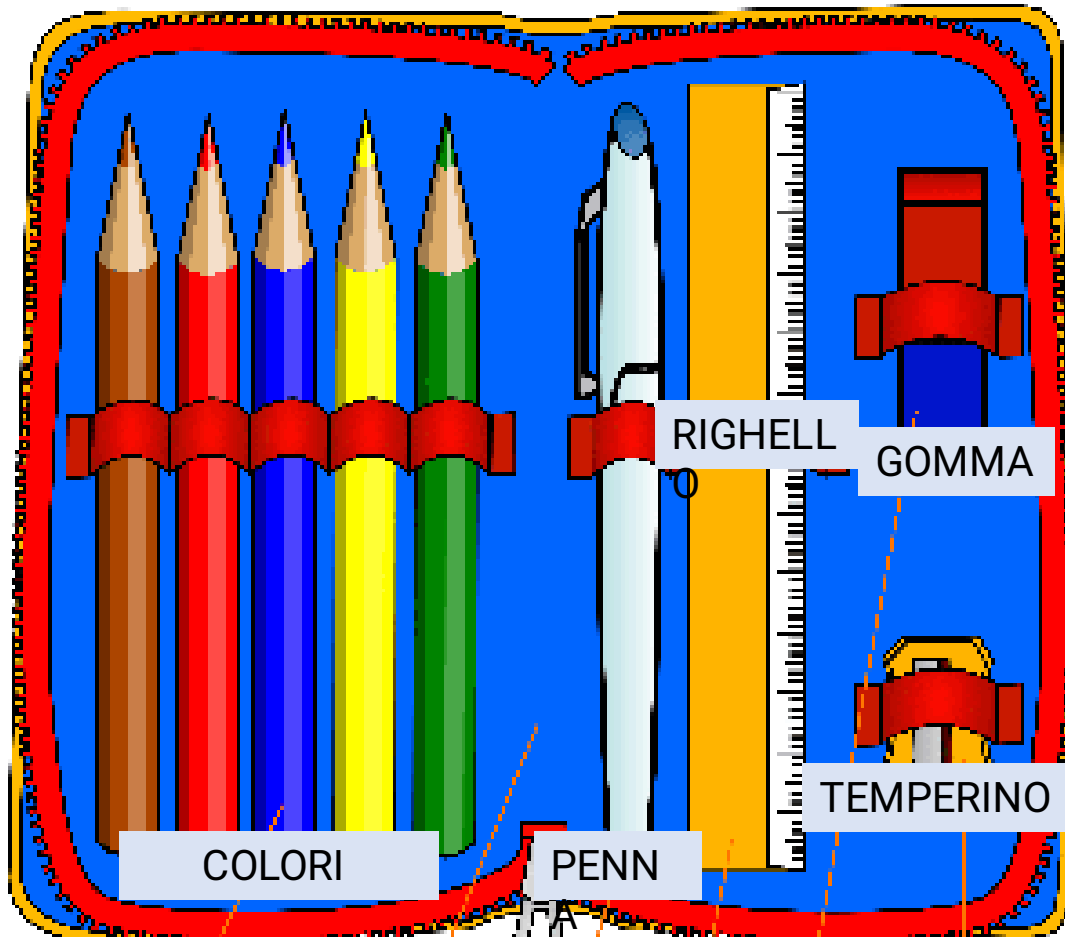
Simbolo "finito" da mettere sulla busta



 
ricordi i tuoi colori

 > 
momento della scelta

RIORDINO L'ASTUCCIO

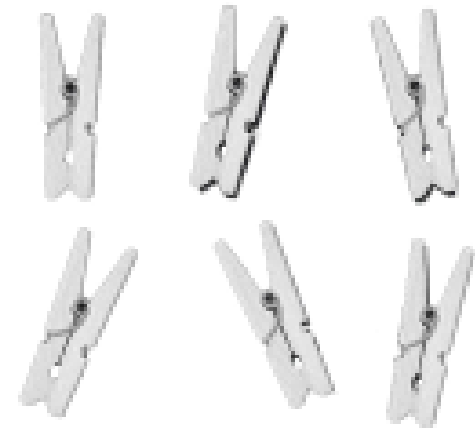


3. Che tipo di attività potreste proporre per potenziare le abilità cognitive di Luigi? Cercate di fare delle ipotesi utilizzando le risorse del bambino.

Obiettivo: imparare ad abbinare le quantità oltre il 5 e fino a 10

1. Attività per imitazione

- mi procuro dei sacchetti trasparenti e degli oggetti uguali come mollette
- Mettiamo in un sacchetto due mollette e chiediamo al bambino di inserire nell'altro sacchetto la stessa quantità di mollette: «io metto due mollette, metti anche tu nel sacchetto due mollette» verbalizzando. Procediamo con diverse quantità



2. Quantità uguali

Tracciamo su un foglio una griglia, disegniamo per ogni riga:

- Nel primo riquadro le dita di una mano che rappresentano una data quantità
- Nel secondo un uguale numero di cerchi
- Il terzo lo lasciamo vuoto
- Predisponiamo sotto la griglia un certo numero di mollette.
- Invitiamo il bambino a posizionare nello spazio vuoto la quantità di oggetti uguali a quella data

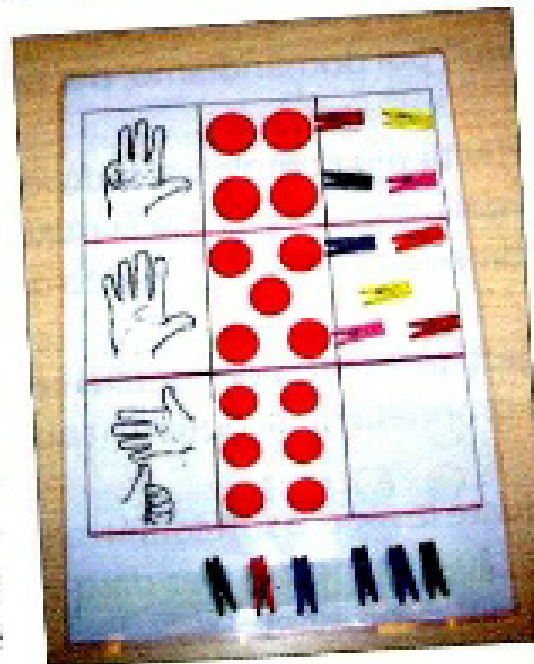


Fig. 2

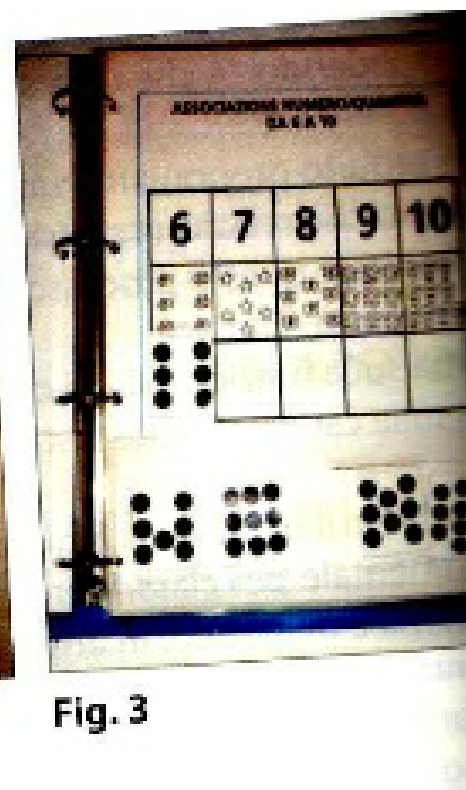


Fig. 3

3. Associazione numero / quantità

- Continuiamo con delle schede in cui ai numeri sono associati delle quantità

4. Associazione numero/quantità

- Procuriamoci coperchi di scatole di cartone stretti e lunghi, dividiamoli in scomparti inserendo dei divisori e in ognuno scriviamo un numero (per facilitare l'attività possiamo anche incollare sulla base il disegno della quantità di oggetti corrispondente alla cifra scritta)
- Disponiamo in un altro contenitore tante matite quante ne servono per arrivare alla somma totale dei numeri segnati.
- Invitiamo il bambino a collocare la quantità indicata dal numero di ogni scomparto.



4. Associazione numero/quantità

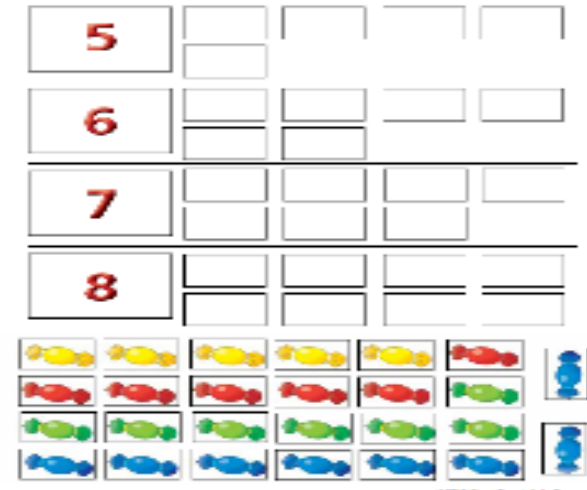
- Continuiamo a lavorare con delle schede
- Si richiede al bambino di associare le immagini di caramelle al numero corrispondente

5. Associazione numero/quantità

- Continuiamo a lavorare sulla piattaforma Learning App

<https://learningapps.org/display?v=pvcrm0q6n19>

<https://learningapps.org/display?v=ps8rcdykk19>



ATTIVITA' D'ITALIANO SU LEARNIG APPS

- <https://learningapps.org/2617223> ABBINA PAROLA-IMMAGINE
- <https://learningapps.org/3157761> ABBINA PAROLA-IMMAGINE
- <https://learningapps.org/5978913> MEMORY

ESEMPIO DI SCHEDE

2.9 LO STAGNO

OSSERVA BENE IL DISEGNO E NOMINA, INDICANDOLI, TUTTI GLI ANIMALI E GLI OGGETTI CHE SONO SCRITTI SOTTO.



ACQUA

COCCINELLA

RANA

SASSO

FIORI

UCCELLINI

2.9 LO STAGNO (continua)

ORA RISPONDI ALLE DOMANDE.

DI CHE COLORE SONO LE RANE?

VERDE

VIOLA

QUANTI SONO GLI UCCELLINI?

5

3

2

COLORA DI GIALLO GLI UCCELLINI.

DOVE SI TROVA LA COCCINELLA?

SULLE FOGLIE

SUL SASSO

COLORA DI VERDE LA RANA.

COLORA DI ROSSO LA COCCINELLA.



4. quali azioni possiamo mettere in atto per cercare di risolvere i comportamenti problema di Luigi?

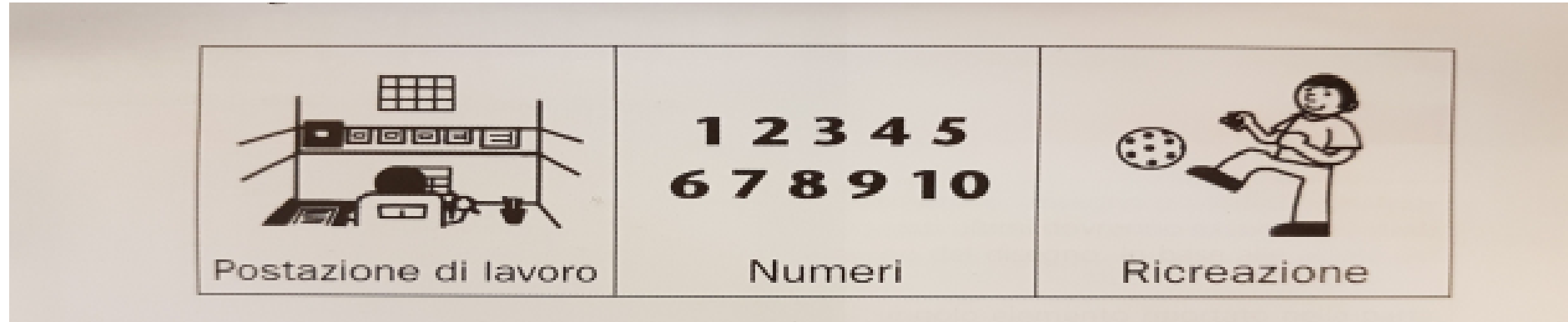
Prevenzione del comportamento problema: STRATEGIE PROATTIVE

Favorire l'utilizzo di modalità visive per estinguere gradualmente il comportamento problema:

- Schema temporale delle attività: prima/dopo o inizio/fine
- Tabelle motivazionali – Token economy
- “momento della scelta”

Esempio di schema temporale

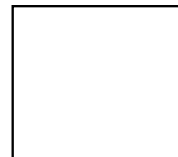
PRIMA -ADESSO - DOPO



Una sequenza “prima questo e poi quello” per il bambino autistico si può semplificare con PRIMA-ADESSO - DOPO

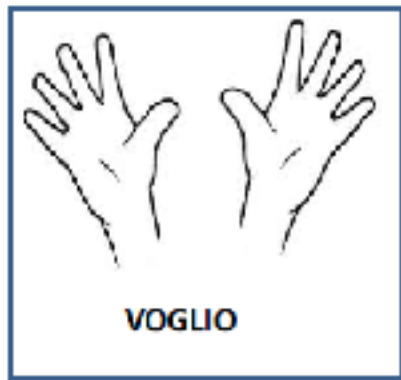
SONO STATO BRAVO

LAVORO PER



MOMENTO DELLA SCELTA

È opportuno far diventare l'assunzione di una scelta un momento tipico e routinario di ogni mattinata scolastica prevedendo un vero e proprio "*momento della scelta*" nella pianificazione del programma giornaliero.



5. pensate ad un'attività di integrazione di Luigi con i suoi compagni: obiettivo, quando e per quanto tempo, cosa fare, con chi?

OBIETTIVO: STABILIRE RELAZIONI CON I PARI

QUANDO: DURANTE L'ATTIVITA' DI GEOGRAFIA

ATTIVITA': PER LA REALIZZAZIONE DI CARTELLONI(RICERCA DI IMMAGINI AL PC), GIOCHI DIDATTICI
ANCHE CON IL SUPPORTO DI APP

TEMPI: 30 MINUTI

CON CHI?: GRUPPI DI COMPAGNI A ROTAZIONE O IN CLASSE

<https://learningapps.org/3373531>

<http://serbal.pntic.mec.es/ealg0027/italiareg3it.html>

<http://serbal.pntic.mec.es/ealg0027/italiareg2itcap.html>

