



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

Codice avviso/decreto

M4C1I1.4-2024-1322

Descrizione avviso/decreto

La linea di investimento 1.4 "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica", promuove una serie di azioni per la prevenzione e il contrasto alla dispersione scolastica e per la riduzione dei divari territoriali nell'istruzione, investendo complessivamente 1,5 miliardi di euro. Al fine di garantire la riduzione dei divari territoriali negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica con la realizzazione di interventi di tutoraggio e percorsi formativi in favore degli studenti a rischio di abbandono scolastico e di giovani che abbiano già abbandonato la scuola, il decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 2 febbraio 2024, n. 19, ha assegnato euro 790 milioni complessivi per i seguenti interventi: 1. euro 750.000.000,00 in favore di tutte le istituzioni scolastiche statali secondarie di primo e secondo grado, nonché delle istituzioni scolastiche della Regione Valle d'Aosta e delle Province autonome di Trento e Bolzano; 2. euro 40.000.000,00 a favore dei Centri provinciali per l'istruzione degli adulti (CPIA). Tali finanziamenti vengono erogati in favore delle istituzioni scolastiche beneficiarie elencate negli allegati 1 e 2 del decreto ministeriale n. 19 del 2 febbraio 2024. La misura, in coerenza con quanto previsto dalla Decisione di esecuzione del Consiglio UE – CID dell'8 dicembre 2023, relativa alla revisione del Piano per la ripresa e la resilienza dell'Italia, ha inteso estendere a tutte le istituzioni scolastiche e ai CPIA le azioni previste dal decreto del Ministro dell'istruzione 24 giugno 2022, n. 170, e, al tempo stesso, garantire la prosecuzione degli interventi alle scuole già individuate come beneficiarie anche per l'annualità 2025. Il decreto specifica, inoltre, che, in relazione all'accesso alla citata linea di investimento M4C1I.1.4 "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nella scuola secondaria di primo e secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica", da parte delle scuole paritarie non commerciali, è necessario procedere con apposito avviso pubblico, demandando all'Unità di missione del Piano nazionale di ripresa e resilienza del Ministero dell'istruzione e del merito, l'adozione dei conseguenti atti. All'avviso per le scuole paritarie non commerciali della scuola secondaria di primo e secondo grado, si applicano, pertanto, le presenti Istruzioni operative.

Linea di investimento

M4C1I1.4 - Riduzione dei divari territoriali

Importo totale richiesto per il progetto

107.562,44 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

TRESCORE BALNEARIO

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

BGIC883005

Città

TRESCORE BALNEARIO

Provincia

BERGAMO

Legale Rappresentante

Nome

RAFFAELLA

Cognome

CHIODINI

Codice fiscale

CHDRFL66S70B393V

Email

bgic883005@istruzione.it

Telefono

035940086

Referente del progetto

Nome

RAFFAELLA

Cognome

CHIODINI

Codice Fiscale

CHDRFL66S70B393V

Email

bgic883005@istruzione.it

Telefono

035940086

Informazioni progetto

Codice CUP

D64D21001060006

Codice progetto

M4C1I1.4-2024-1322-P-53267

Titolo progetto

STRATEGIE PER LA DISPERSIONE-PARTE SECONDA

Descrizione progetto

Il progetto si innesta sulla precedente azione PNRR dispersione e prevede il proseguo di percorsi di mentoring e orientamento individuale, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento percorsi di orientamento per le famiglie percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari rivolti a studentesse e studenti a rischio di abbandono scolastico e ancor prima a rischio di dispersione implicita (preparazione inadeguata e basso livello di competenze) . L'obiettivo principale delle azioni messe in campo è contrastare la dispersione implicita attraverso l'innalzamento del livello di competenze in Italiano e Matematica, riducendo il numero degli alunni in LIV 1 e 2 nelle prove Invalsi (obiettivi del RAV dell'IC), in un contesto di riferimento che ha un indice ESCS medio-basso, poichè investire sulle capacità dei più giovani è una priorità, per una ragione molto semplice: quello che apprendono ragazze e ragazzi a scuola oggi, determinerà il futuro di ogni comunità e territorio e il benessere personale, lavorativo e di cittadinanza ogni studente. Ogni attività cercherà di dare importanza alle narrative/ biografie personali di ogni studente fragile e a rischio di fragilità (accanto all'interpretazione quantitativa del dato è la parte qualitativa) nel successo o insuccesso scolastico, così da progettare attività personalizzate che possano stimolare lo studente anche in termini motivazionali.

Data inizio progetto prevista

30/11/2024

Data fine progetto prevista

15/09/2025

Dettaglio intervento: Interventi di tutoraggio e formazione per la riduzione dei divari negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica

Intervento:

M4C1I1.4-2024-1322-1422 - Interventi di tutoraggio e formazione per la riduzione dei divari negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica

Descrizione:

Realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari,

organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, erogati in favore di studentesse e studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola.

Partner
No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di mentoring e orientamento	(Min: 30%)	840,00 €	60	Compilato	50.400,00 €
Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento		1.990,80 €	17	Compilato	33.843,60 €
Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari		2.373,00 €	8	Compilato	18.984,00 €
Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica	(Max: 20%)	4.334,84 €	1	Completato	4.334,84 €

Totale richiesto per l'intervento
107.562,44 €

Descrizione delle attività previste

Mappatura dei rischi di dispersione scolastica presenti all'interno della scuola o delle scuole in rete, attraverso l'illustrazione dei dati specifici sul fenomeno e dei fattori specifici che lo determinano, anche sulla base delle analisi svolte nel RAV e nel PTOF.

A livello internazionale la dispersione scolastica, intesa in senso formale, riguarda quella parte di giovani che, fra i 18 e i 24 anni di età, possiedono solo il titolo di scuola secondaria di 1° e/o una qualifica di non più di 2 anni e non sono più in formazione, i cosiddetti ELET (EARLY LEAVERS FROM EDUCATION AND TRAINING). Accanto alla dispersione formale, esiste la dispersione implicita formata da una quota di giovani che acquisiscono il diploma di scuola superiore e termina il proprio percorso scolastico, ma non raggiungono nemmeno lontanamente i traguardi minimi di competenza previsti dopo 13 anni di scuola. Questi giovani, in sostanza, molto probabilmente affronteranno la loro vita adulta e lavorativa con competenze non adeguate e insufficienti perché al termine della Scuola Secondaria Superiore di II° possiedono in Italiano e Matematica un livello di competenze 1, pari alle competenze in uscita fine III media e/o di LIV. 2 pari alle competenze in uscita dal primo biennio delle superiori. Per l'Istituto Comprensivo la mappatura dei rischi di dispersione scolastica ha per oggetto prioritariamente la dispersione implicita, occupandosi però anche di quella formale intesa come abbandono scolastico, che attualmente, riguarda alcune unità di alunni nomadi. L'illustrazione dei dati specifici sulla dispersione implicita all'interno dell'IC è anche in questa SECONDA FASE è circoscritta alla Scuola Secondaria di 1°, ma è contestualmente estesa anche alla fascia della primaria con lo scopo di facilitare l'individuazione precoce del fenomeno della dispersione scolastica e il suo monitoraggio sin dalla prima manifestazione. Il focus attentivo è centrato sui livelli di competenza raggiunti e sugli alunni con preparazione non adeguata (una delle principali cause della dispersione). L'istituto, a sostegno della multifattorialità del fenomeno della dispersione, ha individuato i seguenti indicatori per la mappatura dei rischi di dispersione scolastica: -Livelli di competenza in Italiano e Matematica restituiti dai dati Invalsi (LIV.1-LIV 2) per la Primaria e LIV I e II per la Secondaria) e la relativa classificazione degli alunni fragili e a rischio di fragilità; -Dati scrutinio fine primo quadrimestre; -Tasso di assenza degli alunni a fine quadrimestre superiore al 10% sia per primaria che secondaria; -Ripetenze; -Alunni in carico ai servizi sociali (segretariato sociale) e/o tutela minori; - Alunni presi in carico dallo sportello psicopedagogico attivo nell'IC per fragilità negli apprendimenti e/o problemi relazionali e/o comportamentali e motivazionali/ invii in neuropsichiatria -Ingaggio scolastico (motivazione, impegno scolastico, materiale e compiti), -Biografie individuali (disagio socio familiare, linguistico, NAI etc.). I macro dati che possono illustrare il fenomeno per l'as 24-25 sono i seguenti: -Classi Prime/Seconde/Terze Sec. Di 1°: alunni con fragilità e a rischio di fragilità; alunni con insufficienza in Italiano e/o in Matematica: n° 80 Classi II-III-IV-V Primaria: competenze in via di prima acquisizione in Italiano e in Matematica N°45 Dati rilevazioni Invalsi classi seconde e quinte (Distribuzione per livelli 1 e 2 loro lettura qualitativa del dato). N° Narrative personali a rischio di dispersione implicita (sportello psicopedagogico e dimensione qualitativa del dato) N° NAI; risultati Invalsi III media as 24-25 e valore aggiunto positivo della Scuola Sec. 1°.

Descrizione del quadro complessivo delle attività progettate dalla scuola e delle modalità di integrazione fra l'offerta formativa curricolare e l'offerta formativa co-curricolare prevista nell'intervento.

Le attività sono riferite a percorsi formativi e laboratoriali al di fuori dell'orario curricolare, rivolti a gruppi di almeno 9 destinatari, afferenti a diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento e a rafforzamento del curricolo scolastico di Italiano e Matematica. I percorsi co-curricolari sono rivolti a studenti con fragilità didattiche, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica. Ciascun percorso viene erogato congiuntamente da almeno un docente esperto con specifiche competenze e da un tutor. I corsi co-curricolari si intersecano con la didattica svolta in aula favorendo l'apprendimento e l'assimilazione dei concetti, nonché la contestualizzazione delle nozioni teoriche nelle discipline fondamentali di Italiano e matematica e la rimotivazione. Per Italiano: laboratori di narrazione, di lettura, di composizione giornalistica, storytelling, videomaking, musica digitale, fumettistica e teatro in musica. Per Matematica: laboratori di coding e robotica, hakchaton, laboratori scientifici di analisi dati in ambito scientifico-matematica; competizioni di matematica; laboratori trasversali: di debate, di metacognizione..

Indicazione delle strategie adottate dalla scuola per la realizzazione dell'intervento

- ☒ Potenziamento delle competenze di base
- ☒ Valorizzazione delle motivazioni e dei talenti dei discenti

- ☒ Approccio didattico inclusivo e personalizzato
- ☐ Alleanze fra scuola e risorse del territorio
- ☐ Scambi di esperienze fra scuole
- ☒ Stretta integrazione fra attività curricolari e co-curricolari
- ☒ Valorizzazione delle attività co-curricolari nella valutazione degli apprendimenti
- ☒ Continuità nelle fasi di transizione fra il primo e il secondo grado della scuola secondaria
- ☐ Altro (specificare):

Descrivere le modalità di coinvolgimento della comunità locale per l'attuazione dell'intervento e delle alleanze territoriali che saranno attivate in collaborazione con altri enti e servizi.

Le modalità di coinvolgimento della comunità locale nella costruzione di alleanze pedagogiche contro la dispersione implicita dovrà avvalersi di attività di: - partecipazione ai tavoli per condivisione degli obiettivi dei Piani di Zona a sostegno del Piani di Diritto allo Studio, alla lotta contro la dispersione e l'abbandono scolastico, ponendo al territorio la questione della povertà educativa come interesse collettivo; - collaborazioni con servizi di "doposcuola" es. Cerchio aperto-oratorio di Trescore; - collaborazioni con il segretariato sociale; - collaborazioni con il terzo settore; - Patti di comunità di contrasto alla povertà educativa partendo dai luoghi educanti presenti nel territorio (oratori, centri estivi, biblioteche, ludoteche, musei, luoghi) che possono diventare presidi permanenti e complementari alla scuola (percorsi curricolari ed extracurricolari devono intrecciarsi e riconoscersi).

Indicare le tipologie di enti e servizi con i quali la scuola collaborerà per l'attuazione dell'intervento.

- ☒ Servizi sociali territoriali
- ☐ Servizi sanitari
- ☐ Servizi della giustizia minorile
- ☐ Centri per l'impiego
- ☐ Centri di formazione professionale
- ☒ Comune/i
- ☐ Provincia
- ☐ Regione
- ☐ Enti del volontariato e del terzo settore
- ☐ Altro (specificare):

Indicare gli strumenti con i quali la scuola stabilirà alleanze territoriali con gli enti e i servizi indicati.

- ☐ Protocollo di intesa
- ☐ Convenzione
- ☐ Accordo operativo
- ☒ Co-progettazione degli interventi

☐ Altro (specificare):

Descrivere le modalità di coinvolgimento delle famiglie anche con l'offerta di occasioni di formazione e partecipazione.

- Supporto alle famiglie nel creare ambienti domestici di sostegno ai figli nella loro vita di studenti; - Progettazione di forme di comunicazione efficaci sia nella direzione scuola-casa che casa-scuola sui programmi scolastici e sui progressi dei loro figli; - Reclutamento e organizzazione nell'aiuto e nel supporto ai genitori nelle attività della scuola; - Strutturazione di informazioni e idee alle famiglie su come aiutare gli studenti a casa con i compiti e altre attività relative; - Coinvolgimento delle famiglie attraverso la creazione di forum di ascolto e confronto approfondimento di tematiche quali il dialogo scuola-famiglia e il ruolo dell'istruzione nella crescita dei loro figli. - Identificazione e integrazione di risorse e di servizi disponibili nel territorio per rafforzare le pratiche familiari e apprendimento degli alunni; - Attivazione sportello genitori non italofoni. - Prosecuzione sportello psicopedagogico in chiave motivazionale e orientativa.

Team per la prevenzione della dispersione scolastica: modalità organizzative del gruppo di lavoro e attività previste.

Il Team per la prevenzione della dispersione scolastica sarà impegnato nelle seguenti attività tecniche: • rilevazione degli studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola nel triennio precedente e la mappatura dei loro fabbisogni; • analisi quantitativa e qualitativa dei dati Invalsi e delle biografie individuali, • progettazione e gestione degli interventi di riduzione dell'abbandono all'interno della scuola e degli interventi dei progetti educativi individuali; • raccordo con le altre scuole del territorio, con i servizi sociali, con i servizi sanitari, con le organizzazioni del volontariato e del terzo settore, attive nella comunità locale, favorendo altresì il pieno coinvolgimento delle famiglie; • analisi di contesto; • individuazione delle studentesse e degli studenti a maggior rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola e/o con maggiore fragilità negli apprendimenti; effettua la mappatura dei loro fabbisogni formativi; • promozione del confronto con gli attori del territorio, tenendo conto dell'analisi di contesto e del rapporto di autovalutazione (RAV); • monitoraggio dell'avanzamento del progetto. Il team opera congiuntamente e per gruppi ristretti, in base ai compiti specifici e ai settori di dettaglio affidati ad ogni componente (scelto per la specifica professionalità e ruolo nell'organigramma di istituto). I docenti tutor esperti esterni del team per la prevenzione saranno individuati attraverso specifici avvisi, nel rispetto dei principi di trasparenza, imparzialità ed equità. Nel caso di docenti tutor esperti interni, l'individuazione avviene con deliberazione del Collegio Docenti sulla base di apposita istanza dei docenti interessati e previa valutazione del curriculum in relazione alle attività da svolgere, salvaguardando i richiamati principi di trasparenza ed equità. Le aree da presidiare tramite adeguata composizione del team sono le seguenti: • NIV-Nucleo interno di Valutazione nella componente di Italiano e Matematica e Inglese; • area orientamento e continuità • area tecnologie • area disciplinare di Inglese • area intercultura • area del benessere a scuola (sportello psicopedagogico) • area delle difficoltà di apprendimento (Dsa e Bes) • area valutazione e INVALSI/RAV e PDM.

Attività: Percorsi di mentoring e orientamento

Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi individuali di mentoring e orientamento, sostegno alle competenze disciplinari, coaching motivazionale. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da un esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
1

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS percorsi di mentoring e orientamento	Costo orario	42,00 €	20	840,00 €
Mensa	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
Importo totale attività					840,00 €

Numero di edizioni dell'attività 60	Numero di partecipanti complessivi alle attività 60	Importo totale (numero edizioni) 50.400,00 €
--	--	---

Attività: Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento

Descrizione
Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e ri-motivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno, erogati a piccoli gruppi di almeno 3 destinatari, che conseguono l'attestato. Ciascun percorso viene erogato in presenza da almeno un docente o esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
9

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento	Costo orario	79,00 €	18	1.422,00 €
Indiretto	Tasso forfettario				568,80 €
Mensa	UCS Mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
Importo totale attività					1.990,80 €

Numero di edizioni dell'attività	Numero di partecipanti complessivi alle attività	Importo totale (numero edizioni)
17	153	33.843,60 €

Attività: Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari

Descrizione
Attività riferita a percorsi formativi e laboratoriali al di fuori dell'orario curricolare, rivolti a gruppi di almeno 9 destinatari, che conseguono l'attestato, afferenti a diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento e a rafforzamento del curriculum scolastico. I percorsi co-curricolari sono rivolti a studenti con fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica. Ciascun percorso viene erogato congiuntamente da almeno un docente esperto con specifiche competenze e da un tutor.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
16

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari - docenti 79€ e tutor 34€	Costo orario	113,00 €	15	1.695,00 €
Indiretto	Tasso forfettario				678,00 €
Mensa	UCS Mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
Importo totale attività					2.373,00 €

Numero di edizioni dell'attività	Numero di partecipanti complessivi alle attività	Importo totale (numero edizioni)
8	128	18.984,00 €

Attività: Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica

Descrizione

Attività di ricerca e progettazione per la prevenzione della dispersione scolastica, svolta dal gruppo di lavoro, denominato “Team per la prevenzione della dispersione scolastica”, composto da docenti tutor esperti interni e/o esterni. Il team effettua la rilevazione degli studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola nel triennio precedente e la mappatura dei loro fabbisogni, progetta e gestisce gli interventi di riduzione dell’abbandono all’interno della scuola e i progetti educativi individuali, si raccorda, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole del territorio, con i servizi sociali, con i servizi sanitari, con le organizzazioni del volontariato e del terzo settore, attive nella comunità locale, favorendo altresì il pieno coinvolgimento delle famiglie.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	127.49	4.334,84 €
				Importo totale attività	4.334,66 €

Indicatori

Inserire nel valore programmato il numero di studenti che si prevede di coinvolgere nei percorsi

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	84
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	0
C10.C	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	0
C10.D	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	0
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	84
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	0
C10.G	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	0
C10.H	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	0
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	0
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	0

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	168	T3	2025
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	168	T3	2025

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

☒ DICHIARAZIONE TITOLARE EFFETTIVO - Il/la sottoscritto/a, in qualità di legale rappresentante, consapevole delle conseguenze penali di dichiarazioni mendaci, falsità in atti o uso di atti falsi, ai sensi dell'art. 76 D.P.R. 445/2000, dichiara, sotto la propria responsabilità, di essere titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati.

- ☒ **DICHIARAZIONE ASSENZA CONFLITTO INTERESSI T.E.** - Il/la sottoscritto/a, consapevole delle conseguenze penali di dichiarazioni mendaci, falsità in atti o uso di atti falsi, ai sensi dell'art. 76 D.P.R. 445/2000, per quanto gli è dato sapere alla data della presente dichiarazione, in qualità di legale rappresentante e titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati, dichiara sotto la propria responsabilità, che non sussistono situazioni, anche potenziali, di conflitto di interesse tra il sottoscritto/a e i soggetti dell'Amministrazione titolare indicati nell'Avviso indicato in intestazione. Il/la sottoscritto/a si impegna, altresì, a comunicare tempestivamente, entro la data di chiusura della procedura selettiva, l'eventuale variazione del contenuto della presente dichiarazione e a rendere, nel caso, una nuova dichiarazione sostitutiva.
- ☒ **DICHIARAZIONE ASSENZA DOPPIO FINANZIAMENTO** - Il/la sottoscritto/a, consapevole delle sanzioni penali stabilite dall'articolo 76 del D.P.R. 445/2000 per false attestazioni e dichiarazioni mendaci e del divieto di duplicazione dei finanziamenti, così come definito dall'art. 9 del Reg. (UE) 2021/241, dagli Accordi di Finanziamento ITA/CE e dalle Note/Circolari/Linee Guida in materia adottate dalla Commissione europea e dalla Ragioneria Generale dello Stato – Ispettorato Generale per il PNRR, in qualità di legale rappresentante e titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati, dichiara sotto la propria responsabilità, che i costi del progetto proposto saranno coperti esclusivamente da fonte RRF e che soltanto tali costi concorreranno al raggiungimento della performance oggetto della Misura PNRR nel cui ambito si collocherà la progettualità proposta.
- ☒ Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- ☒ Il Dirigente scolastico dichiara di impegnarsi a custodire tutti i documenti giustificativi relativi alle spese sostenute presso l'istituzione scolastica, nonché di conservare la documentazione progettuale in fascicoli informatici, per assicurare la completa tracciabilità delle operazioni - nel rispetto di quanto previsto all'art. 9, comma 4, del decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, a disposizione per i controlli da parte del Ministero dell'istruzione - Unità di missione del PNRR, del Servizio centrale per il PNRR, dell'Unità di Audit, della Commissione europea, dell'OLAF, della Corte dei Conti europea (ECA), della Procura europea (EPPO) e delle competenti Autorità giudiziarie.

Data

03/10/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.