

Istituto Comprensivo di Trescore Balneario

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA¹

parte integrante del PTOF

aggiornato alle nuove Linee Guida emanate dal Ministero dell'Istruzione con il Decreto Ministeriale n. 183 del 7 settembre 2024

“Contro l’inciviltà delle discriminazioni e delle violenze molta strada è stata fatta, eppure il cammino è ancora lungo. È il cammino di una libertà come pieno sviluppo dei diritti civili, nella sfera sociale come in quella economica, nella sfera personale come in quella affettiva. Libertà anche come responsabilità.”

SERGIO MATTARELLA, discorso, 2015

“Lavoro per un futuro che non è il mio, ma è dei giovani”.

RITA LEVI MONTALCINI

¹ Rev.00 con delibera del Collegio Docenti Unitario del 30.01.2025;
Rev.001 con delibera del Collegio Docenti Unitario del 7/01/2026.

SOMMARIO

1. Importanza dell'Educazione Civica e Quadro di Riferimento Internazionale
2. Principi a Fondamento dell'Educazione Civica
3. Approccio Metodologico
4. Obiettivi di apprendimento e nuclei tematici
5. Organizzazione-schemi orari-progettazione didattica e valutazione
6. Comunicazione alla famiglia
7. Curricolo Scuola dell'Infanzia
8. Curricolo Scuola Primaria Classi 1-2-3
9. Curricolo Scuola Primaria Classi 4-5
10. Curricolo Scuola Secondaria Classe Prima
11. Curricolo Scuola Secondaria Classe Seconda
12. Curricolo Scuola Secondaria Classe Terza
13. Descrittori trasversali valutazione Educazione Civica Scuola Primaria e Secondaria di 1°

Allegati:

Unità di apprendimento Infanzia

Unità di apprendimento Primaria

Unità di apprendimento Secondaria

1-IMPORTANZA DELL'EDUCAZIONE CIVICA

L'educazione civica rappresenta un pilastro fondamentale nella formazione dei giovani cittadini, fin dalla scuola primaria. Essa non solo fornisce le conoscenze necessarie per comprendere le strutture e i principi della società, ma instilla anche valori essenziali come il rispetto, la responsabilità, la solidarietà e la partecipazione attiva alla vita comunitaria. In un mondo in continua evoluzione, è cruciale che i bambini sviluppino fin da subito una coscienza civica che li guidi nel loro percorso di crescita e li prepari a diventare cittadini consapevoli e attivi.

L'educazione civica è essenziale per formare cittadini consapevoli e responsabili, capaci di partecipare attivamente alla vita della comunità e di contribuire al bene comune. Attraverso un approccio interdisciplinare e esperienziale, gli studenti possono sviluppare le competenze necessarie per comprendere e rispettare i principi fondamentali della Costituzione, i diritti e i doveri dei cittadini, e per partecipare attivamente alla vita della comunità. L'insegnamento e l'apprendimento dell'Educazione Civica sono obiettivi irrinunciabili nella mission di un'istituzione fondamentale come la scuola. L'insegnamento di educazione Civica possiede sia una dimensione integrata sia una trasversale che coinvolge così l'intero sapere. La scuola è la prima palestra di democrazia, una comunità in cui gli alunni possono esercitare diritti inviolabili nel rispetto dei doveri sociali.

La Legge n. 92 del 20 agosto 2019, con l'Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica, ha lo scopo di favorire, da parte delle Istituzioni Scolastiche, una corretta attuazione dell'innovazione normativa, la quale implica, ai sensi dell'art. 3, **una revisione dei curricoli di istituto** per adeguarli alle nuove disposizioni.

Tenendo conto della normativa vigente, le finalità che l'Istituto Comprensivo intende raggiungere attraverso l'insegnamento dell'educazione civica sono:

- Promuovere la cittadinanza attiva e la partecipazione diretta dei giovani alla vita civile della loro comunità e al sistema della democrazia partecipativa
- Promuovere il rispetto reciproco, la solidarietà, l'ascolto e la tolleranza tra i giovani al fine di rafforzare la coesione sociale
- Favorire l'incontro tra il mondo dei giovani, quello degli adulti e quello delle realtà istituzionali
- Sviluppare, condividere e promuovere le buone pratiche;
- Promuovere e sensibilizzare azioni trasversali su Agenda 2030, cittadinanza digitale, diritto del lavoro, educazione ambientale, educazione alla legalità, tutela del patrimonio culturale
- Promuovere lo sviluppo delle competenze di cittadinanza digitale
- Promuovere azioni di cittadinanza attiva con il coinvolgimento delle famiglie in sinergia con scuola e territorio

1.1 QUADRO DI RIFERIMENTO INTERNAZIONALE

La Legge 20 agosto 2019, n. 92, ha istituito l'insegnamento dell'educazione civica nelle scuole italiane, definendo specifici traguardi per lo sviluppo delle competenze e obiettivi di apprendimento. Questo quadro normativo si integra con le Indicazioni Nazionali per il Curricolo delle scuole dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione, nonché con i documenti internazionali che promuovono l'educazione alla cittadinanza. Le Linee Guida adottate con decreto ministeriale 22 giugno 2020, n. 35, hanno fornito le basi per l'aggiornamento dei curricula di istituto, con l'obiettivo di sviluppare la conoscenza e la comprensione delle strutture sociali, economiche, giuridiche, civiche e ambientali della società.

Unione Europea

- Raccomandazione UE sulle competenze chiave per apprendimento permanente (2018)
- Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea
- Quadro strategico per la cooperazione europea istruzione (2021-2030)
- LIFECOMP: competenze personali, sociali e di apprendimento
- ENTRECOMP: quadro per la competenza imprenditorialità

Nazioni Unite

- Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile
- Obiettivo 4: Istruzione di qualità
- UNESCO "Global citizenship education";
- Dichiarazione Universale dei Diritti Umani
- Convenzione ONU sui Diritti dell'Infanzia

Consiglio d'Europa

- Quadro di riferimento delle competenze per una cultura della democrazia
- Carta Europea dei Diritti dell'Uomo
- Reference Framework of Competences for Democratic Culture

Competenze Digitali

- DigComp 2.2: Quadro europeo competenze digitali
- Regolamento Europeo sull'Intelligenza Artificiale (AI ACT)
- Green Deal europeo per la sostenibilità
- GREENCOMP: competenze per la sostenibilità

Principi Fondamentali Internazionali

Cittadinanza Globale

Educazione alla consapevolezza globale e responsabilità condivisa

Sviluppo Sostenibile

Obiettivi di sviluppo sostenibile e tutela del pianeta

Competenze del XXI secolo

Competenze trasversali per la società della conoscenza

Cultura Democratica

Valori democratici, pluralismo e rispetto dei diritti umani

2. PRINCIPI A FONDAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA

L'educazione civica si basa su principi fondamentali che mirano a favorire la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione Europea. La Costituzione, con la sua dimensione storica, giuridica e valoriale, rappresenta il fondamento del curricolo di educazione civica. Essa sottolinea la centralità della persona umana e i valori di solidarietà, libertà e eguaglianza, che sono essenziali per la convivenza civile e la partecipazione democratica.

Le Linee guida si fondano sui **valori costituzionali** e mirano a sviluppare una **cittadinanza consapevole e responsabile**, basata sulla conoscenza della Costituzione italiana come riferimento prioritario.

Centralità della Costituzione

La Costituzione italiana **rappresenta il fondamento del curricolo di educazione civica**, non solo come norma cardine ma come riferimento per identificare valori, diritti, doveri e comportamenti.

- Carattere personalistico della Costituzione
- Centralità della persona umana
- Dimensioni storiche, giuridiche e valoriali

Equilibrio Diritti-Doveri

Non solo la **centralità dei diritti**, ma anche dei **doveri verso la collettività**, come doveri inderogabili di solidarietà politica, economica e sociale (art. 2 Costituzione).

- Responsabilità individuale
- Cultura dei doveri
- Rispetto delle regole per la convivenza civile

Valori Fondamentali

Sviluppo dei valori di **solidarietà, libertà ed eguaglianza** nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili.

- Solidarietà sociale
- Libertà e democrazia
- Uguaglianza e non discriminazione

Democrazia e Stato di Diritto

La **democrazia autentica** collegata alla sovranità popolare e che presuppone lo Stato di diritto, con il primato dell'essere umano su ogni concezione ideologica.

- Sovranità popolare
- Partecipazione democratica
- Stato di diritto

Valore del Lavoro

Valorizzazione della **cultura del lavoro** come concetto fondamentale della società, da insegnare già dal primo ciclo di istruzione.

- Lavoro come diritto e dovere
- Fondamento della Repubblica
- Dignità e realizzazione personale

Appartenenza e Patria

Sviluppo del **sentimento di appartenenza** alla comunità nazionale (Patria), nel rispetto delle diversità territoriali e in coerenza con lo spirito europeo.

- Identità nazionale
- Patrimonio culturale e territoriale
- Made in Italy e eccellenze locali

Inclusione e Integrazione






La **scuola costituzionale** favorisce l'inclusione di tutti, a partire dagli studenti con disabilità e dagli alunni stranieri, valorizzando ogni talento.

- Alleanza educativa famiglia-scuola
- Recupero delle lacune
- Valorizzazione dei talenti

Sussidiarietà e Iniziativa

Educazione alla **sussidiarietà orizzontale** che promuove l'iniziativa autonoma dei cittadini e l'imprenditorialità come espressione di autodeterminazione.

- Iniziativa economica privata
- Proprietà privata
- Spirito di imprenditorialità

 <h3>Valore del Lavoro</h3> <p>Valorizzazione della cultura del lavoro come concetto fondamentale della società, da insegnare già dal primo ciclo di istruzione.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lavoro come diritto e dovere • Fondamento della Repubblica • Dignità e realizzazione personale 	<h3>IT</h3> <h3>Appartenenza e Patria</h3> <p>Sviluppo del sentimento di appartenenza alla comunità nazionale (Patria), nel rispetto delle diversità territoriali e in coerenza con lo spirito europeo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identità nazionale • Patrimonio culturale e territoriale • "Made in Italy" e eccellenze locali
 <h3>Valori Fondamentali</h3> <p>Sviluppo dei valori di solidarietà, libertà ed eguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Solidarietà sociale • Libertà e democrazia • Uguaglianza e non discriminazione 	 <h3>Democrazia e Stato di Diritto</h3> <p>La democrazia autentica collegata alla sovranità popolare e che presuppone lo Stato di diritto, con il primato dell'essere umano su ogni concezione ideologica.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sovranità popolare • Partecipazione democratica • Stato di diritto
 <h3>Centralità della Costituzione</h3> <p>La Costituzione italiana rappresenta il fondamento del curricolo di educazione civica, non solo come norma cardine ma come riferimento per identificare valori, diritti, doveri e comportamenti.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Carattere personalistico della Costituzione • Centralità della persona umana • Dimensioni storiche, giuridiche e valoriali 	 <h3>Equilibrio Diritti-Doveri</h3> <p>Non solo la centralità dei diritti, ma anche dei doveri verso la collettività, come "doveri inderogabili di solidarietà politica, economica e sociale" (art. 2 Costituzione).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Responsabilità individuale • Cultura dei doveri • Rispetto delle regole per la convivenza civile

3. APPROCCIO METODOLOGICO

L'educazione civica richiede un approccio metodologico innovativo che favorisca l'apprendimento attivo e partecipativo degli studenti.



Si caratterizza per:

Trasversalità

Insegnamento trasversale e interdisciplinare che attraversa tutte le discipline

Apprendimento Esperienziale

Valorizzazione di attività laboratoriali, casi di studio e cittadinanza attiva

Autonomia Scolastica

Raccordo fra discipline nella consapevolezza che ogni sapere è formazione civica

Dialogo e Confronto

Sviluppo di pensiero critico attraverso dialogo e rispetto reciproco

Metodologie attive

La metodologia di lavoro concreta è essenziale per rendere l'educazione civica efficace e significativa per i bambini. Le attività didattiche sono progettate per coinvolgere attivamente gli studenti, promuovendo un apprendimento esperienziale che li aiuti a comprendere e applicare i concetti teorici nella vita quotidiana.

Apprendimento Esperienziale: Le attività di carattere laboratoriale, i casi di studio e i seminari/discussioni dialogici su fatti ed eventi di attualità sono strumenti preziosi per favorire un apprendimento attivo e partecipativo. Gli studenti devono essere incoraggiati a riflettere criticamente e a discutere le tematiche affrontate, sviluppando così un pensiero critico e costruttivo.

Cittadinanza Attiva: Le esperienze di cittadinanza attiva, sia all'interno della scuola che nella comunità, sono fondamentali per consolidare i concetti appresi. Progetti di volontariato, iniziative di solidarietà e partecipazione alle attività delle rappresentanze studentesche sono esempi concreti di come gli studenti possono mettere in pratica i principi di educazione civica.

Interdisciplinarietà: L'educazione civica è trasversale e interdisciplinare, integrandosi con le diverse materie del curriculum scolastico.

Questo approccio permette di esplorare le tematiche civiche da diverse prospettive, arricchendo la comprensione degli studenti e favorendo una visione più ampia e completa.

Valutazione e Riflessione: La valutazione delle competenze acquisite deve essere continua e formativa, basata su osservazioni, discussioni e riflessioni condivise. Gli studenti devono essere incoraggiati a valutare il proprio percorso di apprendimento, riflettendo sui progressi compiuti e sulle aree di miglioramento.

4. Obiettivi di Apprendimento e Nuclei Tematici (Primaria e Secondaria)

Gli obiettivi di apprendimento dell'educazione civica nella scuola primaria e secondaria sono volti a sviluppare competenze che permettano agli studenti di comprendere e rispettare i principi fondamentali della Costituzione, i diritti e i doveri dei cittadini, e di partecipare attivamente alla vita della comunità. Ecco alcuni obiettivi specifici:

- **Conoscenza della Costituzione:** Gli studenti devono conoscere i principi fondamentali della Costituzione italiana e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.
- **Rispetto e Solidarietà:** Gli studenti devono sviluppare atteggiamenti e comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale e sulla solidarietà.
- **Partecipazione e Cittadinanza Attiva:** Gli studenti devono essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.
- **Tutela dell'Ambiente:** Gli studenti devono sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali.
- **Cittadinanza Digitale:** Gli studenti devono sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti e ai contenuti digitali in modo critico, responsabile e consapevole.

COSTITUZIONE	SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	CITTADINANZA DIGITALE
Diritto, legalità, solidarietà, parità di genere	Educare ai concetti di sviluppo e crescita, tutela ambientale, conoscenza del patrimonio territoriale, Agenda 2030	Consapevolezza e corresponsabilità nell'uso dei mezzi di comunicazione virtuali

5. Organizzazione / Progettazione Didattica/ Valutazione

L'insegnamento è trasversale e affidato alla responsabilità dell'intero gruppo docente per un monte ore che non può essere inferiore a 33 ore annue.

L'insegnamento trasversale dell'educazione civica è oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste:

- dal **D.Lgs. 13 aprile 2017, n. 62** per il primo ciclo di istruzione

I criteri di valutazione deliberati dal collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF sono integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione dell'insegnamento dell'educazione civica.

La valutazione dell'insegnamento di Educazione Civica si riferisce a quanto previsto dalla Legge 20 agosto 2019, n. 92 e dalle Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica emanate con D.M. 22 giugno 2020, n. 35, successivamente aggiornate e sostituite dalle nuove Linee guida operative dall'anno scolastico 2024/2025.

5.1 CONTITOLARITÀ E DOCENTE COORDINATORE

Nelle scuole del primo ciclo, l'insegnamento è affidato, **in contitolarità**, a docenti della classe o del consiglio di classe, tra i quali è individuato un docente coordinatore.

Il coordinatore ha il compito di:

- Coordinare le attività di educazione civica svolte dai diversi docenti
- Raccogliere gli elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe
- Formulare la proposta di valutazione in sede di scrutinio

5.2. SCHEMA ORE MINIME DI EDUCAZIONE CIVICA

Nella scuola primaria, l'Educazione Civica prevede un minimo di 33 ore annuali, non aggiuntive, ma integrate trasversalmente nelle discipline curriculari da tutti i docenti contitolari.

Schema ore Primaria (MINIMO 33 ore annuali)

I quadrimestre 18 h. - Il quadrimestre 15 h.

DISCIPLINA	1Q	2Q
Italiano	4	3
Matematica	2	2
Storia	3	3
Geografia	2	1
Scienze	2	2
Inglese	2	1

Arte e immagine	1	1
Musica	1	1
Educazione fisica	1	1
TOT MINIMO	18	15

Schema Secondaria (33 ore annuali MINIME)

I quadrimestre: 19 ore - II quadrimestre: 14 ore

DISCIPLINA	1Q	2Q
Lettere	3	3
Francese/Spagnolo	2	2
Inglese	2	2
Matematica/Scienze	2	2
Tecnologia	2	1
Musica	2	1
Religione	2	1
Scienze Motorie	2	1
Arte e Immagine	2	1
TOT	19	14

5.3 CRITERI DI VALUTAZIONE

I criteri di valutazione deliberati dal Collegio dei Docenti per le singole discipline sono integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione dell'insegnamento di educazione civica.

La valutazione è coerente con:

- Le competenze previste nel curricolo di educazione civica
- Le abilità sviluppate durante l'attività didattica
- Le conoscenze acquisite dagli alunni

5.4 Strumenti di valutazione

I docenti della classe e il consiglio di classe possono avvalersi di strumenti condivisi, quali:

- Rubriche di valutazione
- Griglie di osservazione
- Verifiche scritte e orali
- Compiti di realtà
- Progetti interdisciplinari
- Osservazioni sistematiche dei comportamenti

5.5 Modalità di valutazione Scuola Primaria

Per gli alunni della scuola primaria, la valutazione dell'educazione civica avviene attraverso giudizi descrittivi/sintetici riferiti ai livelli di apprendimento raggiunti, coerentemente con quanto previsto dall'Ordinanza Ministeriale n. 172 del 4 dicembre 2020 e successive integrazioni.

5.6 Modalità di valutazione Scuola Secondaria di Primo Grado

Per gli alunni della scuola secondaria di primo grado, il Collegio dei Docenti, in coerenza con il disposto dell'art. 2 del D.Lgs. 62/2017, esplicita a quale livello di apprendimento corrisponde il voto in decimi attribuito, attraverso una rubrica di valutazione che correla:

- I voti in decimi
- I livelli di competenza raggiunti
- Le conoscenze e abilità dimostrate

5.7 Processo Valutativo

Il processo valutativo si articola nelle seguenti fasi:

1. **Valutazione in itinere:** osservazioni sistematiche durante le attività didattiche
2. **Valutazione periodica (primo quadrimestre):** formulazione della proposta da parte del coordinatore
3. **Valutazione finale (secondo quadrimestre):** formulazione della proposta conclusiva

La valutazione tiene conto di:

- Acquisizione delle conoscenze
- Sviluppo delle abilità
- Maturazione delle competenze previste
- Progressi rispetto alla situazione di partenza

5.8 SCRUTINIO

In sede di scrutinio:

- Il docente coordinatore dell'insegnamento di educazione civica acquisisce elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe
- Formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente
- La proposta è inserita nel documento di valutazione

6. COMUNICAZIONE ALLE FAMIGLIE

La valutazione di educazione civica è riportata:

- Nel documento di valutazione (pagella)
- Nelle comunicazioni periodiche alle famiglie
- **Nel registro elettronico, con annotazioni dei docenti contitolari**

7. CURRICOLO SCUOLA DELL'INFANZIA

La legge all'art. 2 prevede l'avvio di INIZIATIVE DI SENSIBILIZZAZIONE ALLA CITTADINANZA fin dalla scuola dell'Infanzia

Il curricolo della scuola dell'infanzia sviluppa i tre nuclei tematici attraverso attività ludiche ed esperienziali adeguate all'età; tutti campi di esperienza vi concorrono.

Competenze Chiave Europee

- Comunicazione nella madrelingua
- Comunicazione nelle lingue straniere
- Competenza matematica, scientifica e tecnologica
- Competenza digitale
- Imparare a imparare
- Competenze sociali e civiche
- Senso di iniziativa e imprenditorialità
- Consapevolezza ed espressione culturale

AREA TEMATICA 1: CONVIVENZA CIVILE, PARTECIPAZIONE, RESPONSABILITÀ, RELAZIONALITÀ

TRAGUARDI	OBIETTIVI	PROGETTI E GIORNATE	SPUNTI OPERATIVI
Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato. Sa di avere una storia comunitaria e la mette a confronto con le altre. Pone domande sui temi esistenziali, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme. Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città.	Iniziare a prendere coscienza della propria identità. Apprendere le prime regole di convivenza. Sviluppare le regole dei giochi.	Progetto accoglienza. Giornata calzini spaiati. Settimana della gentilezza.	Racconto. Conversazione. Drammatizzazione. Le regole che ci fanno stare bene. Rielaborazione individuale e di piccolo gruppo. Libro sociale (comportamenti corretti e non). Il libro della costituzione. Conoscenza ruoli istituzionali (sindaco). Simboli della nazione (bandiera, inno). Lavorare in gruppo discutendo per darsi regole e progettare insieme.

<p>Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato. Sa di avere una storia comunitaria e la mette a confronto con le altre. Pone domande sui temi esistenziali, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme. Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città.</p>	<p>Sviluppare il senso di accoglienza e solidarietà.</p>	<p>Festa e ricorrenze.</p>	<p>Racconto. Conversazione. Drammatizzazione. Le regole che ci fanno stare bene. Rielaborazione individuale e di piccolo gruppo. Libro sociale (comportamenti corretti e non). Il libro della costituzione. Conoscenza ruoli istituzionali (sindaco). Simboli della nazione (bandiera, inno). Lavorare in gruppo discutendo per darsi regole e progettare insieme.</p>
<p>Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato. Sa di avere una storia comunitaria e la mette a confronto con le altre. Pone domande sui temi esistenziali, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme. Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città.</p>	<p>Conoscere l'esistenza del Grande libro delle leggi; Conoscere il ruolo istituzionale locale (sindaco). Riconoscere i principali simboli identitari della nazione.</p>	<p>Progetto biblioteca, lettura e ascolto.</p>	<p>Racconto. Conversazione. Drammatizzazione. Le regole che ci fanno stare bene. Rielaborazione individuale e di piccolo gruppo. Libro sociale (comportamenti corretti e non). Il libro della costituzione. Conoscenza ruoli istituzionali (sindaco). Simboli della nazione (bandiera, inno). Lavorare in gruppo discutendo per darsi regole e progettare insieme.</p>

AREA TEMATICA 2: TUTELA DELL'AMBIENTE

Indicatori: convivenza civile, partecipazione, responsabilità, relazionalità

TRAGUARDI	OBIETTIVI	PROGETTI E GIORNATE	SPUNTI OPERATIVI
<p>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per la tutela della qualità della vita.</p>	<p>Osservare ed esplorare l'ambiente usando diversi canali sensoriali. Sapersi orientare negli spazi esterni all'ambiente scolastico. Saper catalogare gli elementi dell'ambiente.</p>		<p>Attività di routine e incarichi nella gestione della quotidianità. Conoscenza e rispetto del territorio. Percorsi motori negli ambienti interni ed esterni. Raccolta differenziata dei materiali.</p>

	<p>Acquisire nuovi vocaboli. Imparare a prendersi cura degli spazi e dei materiali. Rispettare i beni comuni. Controllare i propri movimenti nei vari ambienti (casa, scuola, strada). Giocare con materiali naturali e saperli nominare sperimentandone l'utilizzo.</p>		<p>Attività di osservazione, seriazione e classificazione. Narrazioni, conversazioni, riflessioni e scambi di ipotesi. Rielaborazione, confronto e registrazione di quanto è emerso. Attività grafico-pittoriche e laboratori creativi con materiale naturale e di recupero con tecniche diverse.</p>
--	--	--	---

AREA TEMATICA 3: PRIMI APPROCCI DIGITALI

Indicatori: convivenza civile, partecipazione, responsabilità, relazionalità

Obiettivi di apprendimento:

- Primi percorsi di coding unplugged
- Utilizzo di codici per realizzare percorsi
- Giochi con robot didattici (Bee-Bot, Blue-Bot)
- Sviluppo del pensiero computazionale

Spunti operativi:

- Attività di coding unplugged con carte e percorsi
- Giochi di programmazione corporea
- Uso guidato di tablet per attività didattiche
- Partecipazione alla Code Week europea

8. CURRICOLO SCUOLA PRIMARIA CLASSI 1-2-3

Il curricolo della primaria classi 1-2-3 introduce i bambini ai tre nuclei tematici con attività concrete e esperienziali.

Competenze Chiave Europee

- Comunicazione nella madrelingua
- Comunicazione nelle lingue straniere
- Competenza matematica, scientifica e tecnologica
- Competenza digitale
- Imparare a imparare
- Competenze sociali e civiche
- Senso di iniziativa e imprenditorialità
- Consapevolezza ed espressione culturale

Nucleo 1: COSTITUZIONE

Indicatori: convivenza civile, partecipazione, responsabilità, relazionalità

TRAGUARDI	OBIETTIVI	PROGETTI E GIORNATE	SPUNTI OPERATIVI
Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà	Condividere regole comunemente accettate. Individuare i diritti e i doveri nella vita quotidiana. Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità. Sviluppare la capacità di ascolto delle opinioni altrui per accettare, rispettare, aiutare gli altri	Progetto accoglienza. Progetto teatro. 13 novembre: giornata della gentilezza. 7 febbraio: giornata mondiale contro il bullismo	Diritti e doveri a scuola. Individuazione di incarichi individuali per la classe. La corretta comunicazione tra pari. L'importanza del dialogo attivo. La diversità individuale come risorsa socio-culturale. Riflessione condivisa sui conflitti scolastici quotidiani
Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. Riconoscere, evitare e contrastare forme di esclusione dal gruppo, di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica	Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo	13 novembre: giornata della gentilezza. 7 febbraio: giornata mondiale contro il bullismo	La diversità come risorsa socio-culturale. Riflessione condivisa sui conflitti scolastici quotidiani

<p>Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi</p>	<p>Rispettare i beni pubblici e privati</p>	<p>Progetto orto</p>	<p>Comportamenti rispettosi dell'ambiente e del materiale scolastico. Il valore dei beni materiali pubblici e privati. Prendersi cura di piante in classe e/o orto della scuola affidate al gruppo classe</p>
<p>Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentano qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti</p>	<p>Sostenere singolarmente e in gruppo persone in difficoltà</p>	<p>21 febbraio: giornata internazionale della lingua madre. 5 maggio: giornata europea dell'inclusione. 3 dicembre: giornata internazionale delle persone con disabilità</p>	<p>Valorizzazione delle diversità</p>
<p>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale</p>	<p>Conoscere l'ubicazione della sede comunale e il Sindaco. Conoscere la bandiera italiana e l'inno nazionale. Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale. Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta</p>	<p>Visita al municipio per conoscerne i servizi. 20 novembre: giornata dei diritti dell'infanzia</p>	<p>Uscita sul territorio ed eventuale visita alla sede comunale. L'inno nazionale, la bandiera. Lo stemma del comune, della regione, della provincia. I diritti dell'infanzia e dell'adolescenza</p>
<p>Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone</p>	<p>Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione. Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni</p>	<p>Primo venerdì di febbraio: giornata dei calzini spaiati. 21 febbraio: giornata internazionale della lingua madre</p>	<p>Le regole condivise che contribuiscono al benessere della classe. Il valore del rispetto di sé stesso, dell'altro e dell'ambiente. La carta dei diritti dell'infanzia. Ricerca nelle varie lingue presenti in classe di: parole della gentilezza, fiabe, ninne nanne e filastrocche</p>
<p>Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi</p>	<p>Conoscere i fattori di rischio dell'ambiente scolastico</p>	<p>22 novembre: Giornata nazionale della sicurezza nelle scuole</p>	<p>I percorsi e le procedure di evacuazione e la cartellonistica. Utilizzo appropriato degli spazi e del materiale</p>

Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale	Conoscere le principali norme di circolazione stradale	Incontro con membri della polizia locale o intercomunale dei Colli, protezione civile	Conoscenza della segnaletica stradale nei percorsi quotidiani. Percorsi sul territorio
Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico	Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale	Incontro con gli operatori del servizio mensa e relativi progetti. Progetto teatro. Progetto merenda sana. Intervento dell'osteopata sul tema; La schiena va a scuola;	Stili di vita sani; l'importanza di una buona postura, alimentazione, igiene. L'importanza dello sport e di uno stile di vita attivo. L'importanza di riconoscere e gestire le proprie emozioni, anche nei conflitti. Educazione al silenzio come benessere personale e di gruppo

Nucleo 2: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILE

Indicatori: convivenza civile, partecipazione, responsabilità, relazionalità

TRAGUARDI	OBIETTIVI	PROGETTI E GIORNATE	SPUNTI OPERATIVI
Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per la tutela della qualità della vita	Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata. Riconoscere il valore del lavoro	Visita ad un'attività produttiva locale. 1° maggio: festa dei lavoratori	Riflessione sull'importanza del lavoro di tutti (le figure professionali all'interno della scuola, il lavoro dei genitori, il lavoro nei servizi...)
Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente	Mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano	4 ottobre: giornata degli animali. 21 novembre: giornata internazionale degli alberi. 20 maggio: giornata mondiale delle api	Il riciclo dei rifiuti e la raccolta differenziata. L'uso consapevole dell'acqua: limitazione degli sprechi. L'importanza degli impollinatori: le bombe di semi. Riciclo di materiali per la creazione di oggetti
Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali	Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico...) anche in collaborazione con la Protezione civile	Incontro con la Protezione Civile circa i rischi territoriali. Incontro con i Vigili del Fuoco	Prove di evacuazione

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali	Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione		Uscite sul territorio per visitare i luoghi artistici e culturali presenti sul territorio e particolarmente significativi
Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata	Riconoscere che alcune risorse naturali sono limitate	22 marzo: giornata mondiale dell'acqua. 30 marzo: giornata internazionale contro gli sprechi alimentari	Il concetto di limite relativo alle risorse naturali e possibili conseguenze degli sprechi. Corretto utilizzo del materiale scolastico personale e comune. Lo spreco alimentare

Nucleo 3: Cittadinanza Digitale

Indicatori: convivenza civile, partecipazione, responsabilità, relazionalità

TRAGUARDI	OBIETTIVI	PROGETTI E GIORNATE	SPUNTI OPERATIVI
Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali	Ricerca in rete semplici informazioni	CODE WEEK - partecipazione alla settimana europea del coding	Gli usi e le funzioni principali dei dispositivi presenti a scuola. Semplici procedure guidate per la ricerca in rete
Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali	Utilizzare le tecnologie digitali		Utilizzo guidato di programmi per creare documenti digitali di testo, presentazioni, tabelle...
Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali	Distinguere fonti affidabili		Enciclopedie e dizionari online, riviste e testate giornalistiche come fonti di informazioni affidabili (Focus junior, Wikipedia...)

9. CURRICOLO SCUOLA PRIMARIA CLASSI 4-5

Nucleo 1: Costituzione

TRAGUARDI	OBIETTIVI	PROGETTI E GIORNATE	SPUNTI OPERATIVI
Sviluppare atteggiamenti fondati sul rispetto, responsabilità, legalità, sostenuti dalla conoscenza della Costituzione	Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e individuare le implicazioni nella vita quotidiana	2 giugno: festa della Repubblica Italiana	Approccio alla Costituzione come conoscenza della Carta. Tema del lavoro (art. 1)
Rispettare ogni persona secondo uguaglianza e non discriminazione (art. 3)	Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo	25 nov: giornata violenza donne. 27 gen: giornata memoria. 7 feb: giornata bullismo. 11 feb: giornata foibe	Analisi art. 3 Costituzione. Dialogo interreligioso. Il nodo blu
Aiutare chi presenta difficoltà per favorire collaborazione e inclusione	Sostenere singolarmente e in gruppo persone in difficoltà	21 feb: giornata lingua madre. 5 mag: giornata inclusione. 3 dic: giornata persone con disabilità. Paralimpiadi	Valorizzazione diversità culturali
Interagire con le istituzioni nell'esercizio della cittadinanza attiva	Conoscere gli Organi principali dello Stato e le funzioni essenziali	Consiglio comunale dei ragazzi	L'organizzazione dello stato. Presidente Repubblica, Parlamento, Governo, Magistratura
Conoscere l'Unione Europea e l'ONU	Conoscere il contenuto delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti	Tolleranza religiosa	L'inno e bandiera europea. Diritti infanzia e adolescenza
Rispettare le regole della democrazia e convivenza	Conoscere e applicare le regole vigenti in classe e nella scuola	Giornata calzini spaiati	Utilità delle regole condivise. Valore del rispetto di sé, altri, ambiente
Conoscere i fattori di rischio dell'ambiente scolastico	Adottare comportamenti idonei a salvaguardare salute e sicurezza	22 nov: Giornata sicurezza scuole	Percorsi evacuazione. Cartellonistica. Uso appropriato spazi e materiali
Conoscere e applicare norme di circolazione stradale	Adottare comportamenti rispettosi della salute e sicurezza	Incontro polizia locale	Conoscenza segnaletica stradale
Sviluppare atteggiamenti responsabili per tutela salute e benessere	Conoscere regole per salute, sicurezza, benessere. Conoscere rischi droghe	Progetto teatro. Merenda sana. Intervento osteopata “La schiena va a scuola”	Stili di vita sani. Postura. Alimentazione. Sport. Gestione emozioni

Nucleo 2: Sviluppo Economico e Sostenibilità

TRAGUARDI	OBIETTIVI	PROGETTI E GIORNATE	SPUNTI OPERATIVI
Comprendere importanza crescita economica e del lavoro	Conoscere condizioni crescita economica. Riconoscere valore del lavoro	Visita attività produttiva locale. 1° maggio: festa lavoratori	Sviluppo sociale ed economico. Riflessione su figure professionali
Sviluppare comportamenti responsabili per tutela ambiente ed ecosistemi	Riconoscere trasformazioni ambientali. Mettere in atto comportamenti che riducono impatto	22 mar: giornata acqua. 22 apr: giornata Terra. 5 giu: giornata ambiente. 20 mag: giornata api	Riciclo rifiuti. Uso acqua. Cambiamento climatico. Agenda 2030. Impollinatori
Individuare strutture che tutelano beni artistici, culturali, ambientali	Conoscere i principali servizi delle strutture di tutela	Visita riserva WWF Valpredina. Monastero Astino. Incontro Carabinieri Forestali	Riserve naturali Lombardia. Attività monaci in simbiosi con ambiente
Comprendere cause cambiamenti climatici ed effetti sull'ambiente	Conoscere comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio	Incontro Protezione Civile. Incontro Vigili Fuoco. Prove evacuazione	Condizioni rischio ambientale. Cambiamento climatico
Maturare scelte di tutela beni materiali e immateriali	Identificare elementi del patrimonio artistico e culturale	Uscita Villa Suardi (Lorenzo Lotto). Museo Meli Luzzana. Monastero San Paolo D’Argon. Orto botanico Bergamo	Patrimonio artistico locale
Riconoscere che alcune risorse naturali sono limitate	Ipotizzare comportamenti di uso responsabile delle risorse	22 mar: giornata acqua. 30 mar: giornata sprechi alimentari	Fonti rinnovabili e non. Uso consapevole risorse. Limitazione sprechi
Maturare scelte di tutela del risparmio e uso responsabile risorse finanziarie	Conoscere valore e funzione del denaro. Gestire piccole disponibilità economiche		Banconote e monete. Esperienze simulate compravendita. Valore risparmio
Maturare scelte di contrasto all'illegalità	Conoscere varie forme criminalità. Conoscere storia fenomeni mafiosi. Conoscere valore legalità	21 mar: giornata vittime mafie. PretenDiamo Legalità - Polizia Stato	Riconoscere propri errori. Assumersi responsabilità

Nucleo 3: Cittadinanza Digitale

TRAGUARDI	OBIETTIVI	PROGETTI E GIORNATE	SPUNTI OPERATIVI
Sviluppare capacità di accedere a informazioni digitali in modo critico	Ricerca informazioni distinguendo dati veri e falsi	Code Week	Videogioco Interland su sicurezza in rete. Web quest
Utilizzare tecnologie per elaborare prodotti digitali	Usare programmi per creare documenti digitali		Documenti, Presentazioni, Tabelle
Riconoscere fonti informazioni digitali	Identificare fonti affidabili		Enciclopedie online, dizionari, riviste, testate giornalistiche
Interagire con altri attraverso tecnologie digitali	Interagire con strumenti comunicazione digitale. Gestire e-mail		Uso Classroom. La Netiquette
Gestire identità digitale e dati della rete salvaguardando sicurezza	Conoscere significato identità e informazioni personali. Conoscere rischi e minacce tecnologie digitali	7 feb: giornata cyberbullismo. Intervento specialisti	Uso account istituzionale. Sensibilizzazione rischi social. Il nodo blu

10. CURRICOLO SCUOLA SECONDARIA - CLASSE PRIMA

Il curricolo della classe prima della secondaria introduce gli studenti ai tre nuclei tematici con particolare attenzione alla Costituzione, allo sviluppo sostenibile e alla cittadinanza digitale.

Nucleo 1: Costituzione

TRAGUARDI	OBIETTIVI	PROGETTI E GIORNATE	SPUNTI OPERATIVI
Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà	Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza di appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola. Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà	Progetto accoglienza: le regole della scuola e della convivenza civile. Regolamento armadietti e netiquette utilizzo Classroom. Progetti di volontariato attivo in collaborazione con il comune. CCRR: Consiglio Comunale dei Ragazzi e delle Ragazze	Lettura e commento del libro "Le regole raccontate ai bambini" di Gherardo Colombo. Conoscenza del patto di corresponsabilità. L'importanza della solidarietà e del valore della diversità attraverso la cooperazione. Cooperare e lavorare in gruppo
Rispettare ogni persona secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione. Contrastare forme di violenza e bullismo	Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza fisica e psicologica, anche in contesto virtuale	7 febbraio: giornata contro il bullismo - Il nodo blu. 25 novembre: giornata violenza donne. Rete Las Mariposas - A scuola contro la violenza sulle donne	Incontro con la polizia locale/postale sui rischi del cyberbullismo. Incontro con la realtà del territorio per il contrasto alla violenza di genere. Il fair play e le pari opportunità nello sport
Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità	Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione. Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio. Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e nazionale. Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa	CCRR: Consiglio Comunale dei Ragazzi e delle Ragazze	Lo Stato italiano: comuni, province, regioni. L'ordinamento politico dello Stato italiano. L'ordinamento politico degli Stati: monarchia e repubblica. La divisione dei poteri. L'identità nazionale (italiana, inglese, francese/spagnola)

Rispettare le regole che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana	Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà	Progetto accoglienza: le regole a scuola	Le regole della democrazia. I diritti e doveri degli studenti
Conoscere i principali fattori di rischio, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza	Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico. Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale	22 novembre: Giornata nazionale sicurezza nelle scuole. Progetti in collaborazione con Protezione civile / Croce Rossa / Questura	La sicurezza a scuola. Educazione stradale. I cartelli stradali, la segnaletica orizzontale. L'orientamento nello spazio. Orienteering

Nucleo 2: Sviluppo Economico e Sostenibilità

TRAGUARDI	OBIETTIVI	PROGETTI E GIORNATE	SPUNTI OPERATIVI
Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Sviluppare comportamenti responsabili per la tutela dell'ambiente	Mettere in relazione gli stili di vita con l'impatto economico ed ambientale. Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali. Individuare i principi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico	Progetto Orto didattico. 22 aprile: Giornata mondiale della Terra. 5 giugno: Giornata mondiale per l'ambiente	L'edilizia ecosostenibile. Impronta idrica ed ecologica. La street art tra riscatto sociale e riqualificazione edilizia. Il patrimonio culturale italiano e la sua conservazione. La salute fisica: la postura corretta. L'inquinamento acustico. La piramide alimentare
Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico. Individuare azioni per ridurre l'inquinamento	Risparmio energetico, smaltimento e riutilizzo dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in atto azioni per ridurre inquinamento di aria e acqua	Consumo e produzione responsabili (Agenda 2030 - Obiettivo 12). La vita sulla terra (Agenda 2030 - Obiettivo 15)	Aria e acqua: risorse per la vita. Le fonti di energia rinnovabili e non. L'inquinamento ambientale e l'impronta ecologica. La raccolta differenziata e il riciclaggio. Visita impianto Montello
Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi	Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti. Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico	Lotta contro il cambiamento climatico (Agenda 2030 - Obiettivo 13)	Intervento della Protezione civile. Il dissesto idrogeologico in Italia
Maturare scelte di tutela dei beni materiali e immateriali	Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, ipotizzando azioni di tutela e valorizzazione	Visita alle realtà del territorio	Il patrimonio artistico locale e nazionale. Lorenzo Lotto a Trescore Balneario

Nucleo 3: Cittadinanza Digitale

TRAGUARDI	OBIETTIVI	PROGETTI E GIORNATE	SPUNTI OPERATIVI
Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni digitali in modo critico, responsabile e consapevole	Ricerca, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza. Individuare le fonti di provenienza e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali	Corso di Videomaking. CODE WEEK	Utilizzo di Google e dei principali motori di ricerca. Le fonti storiche fisiche e digitali. Le fake news: come riconoscerle. Notizie vere, attendibili e fake news. Lettura di quotidiani cartacei e digitali
Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali	Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto. Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti digitali. Utilizzare classi virtuali, forum di discussione		Utilizzo corretto di Classroom e dei principali strumenti Google (Documenti, Presentazioni, Fogli, Moduli). Le app per la scuola e la loro applicazione in classe (es. Geogebra)
Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la sicurezza	Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali. Valutare ciò che di sé si consegna agli altri in rete. Conoscere ed evitare i rischi: dipendenze, bullismo e cyberbullismo, comunicazione ostile, fake news	20 gennaio: Giornata del rispetto. 7 febbraio: Giornata contro bullismo e cyberbullismo	L'utilizzo dei social network: regole, possibilità, rischi. Le identità false e il catfishing. Incontri di approfondimento sui rischi della rete (questore, polizia postale). Nodo blu contro il bullismo

11. CURRICOLO SCUOLA SECONDARIA - CLASSE SECONDA

La classe seconda approfondisce i temi della cittadinanza con focus sull'Unione Europea, la sostenibilità ambientale e la sicurezza digitale.

Nucleo 1: Costituzione

TRAGUARDI	OBIETTIVI	PROGETTI E GIORNATE	SPUNTI OPERATIVI
Sviluppare atteggiamenti fondati sul rispetto, responsabilità, legalità e solidarietà	Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza fisica e psicologica. Aiutare persone in difficoltà per incrementare la collaborazione e l'inclusione	Giornata contro bullismo e cyberbullismo. 25 novembre: giornata violenza donne. Rete Las Mariposas. Progetti di volontariato attivo	Nodo blu contro il bullismo. Contrasto alla violenza di genere
Interagire con le istituzioni. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità europea	Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea. Conoscere il processo di formazione dell'UE, lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni. Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali		L'Unione Europea e le sue caratteristiche. Gli organi dell'UE. L'Inno alla Gioia
Rispettare le regole che governano la democrazia e la convivenza sociale	Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza	22 novembre: Giornata nazionale sicurezza nelle scuole - Sicurezza stradale	Educazione stradale approfondita
Sviluppare atteggiamenti responsabili per la tutela della salute e del benessere psicofisico	Individuare i principi e i comportamenti per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico. Apprendere un salutare stile di vita ed un corretto regime alimentare	Salute e benessere (Agenda 2030 - Obiettivo 3)	L'educazione alimentare: stesura del diario alimentare personale. La piramide alimentare e il corretto pasto;

Nucleo 2: Sviluppo Economico e Sostenibilità

TRAGUARDI	OBIETTIVI	PROGETTI E GIORNATE	SPUNTI OPERATIVI
Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare comportamenti responsabili per la tutela dell'ambiente	Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Analizzare gli strumenti predisposti dallo Stato per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo	Progetto Orto didattico. 22 aprile: Giornata Terra. 5 giugno: Giornata ambiente	Fonti energetiche rinnovabili e non. Energia nucleare: possibilità e rischi (il caso Chernobyl). La fast fashion e la sovrapproduzione industriale
Comprendere le cause dei cambiamenti climatici e i rischi ambientali	Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti. Collaborare con la Protezione civile	Lotta contro il cambiamento climatico (Agenda 2030 - Obiettivo 13)	Intervento della Protezione civile
Maturare scelte di tutela dei beni materiali e immateriali	Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale europeo. Conoscere temi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali		Il patrimonio artistico Europeo e la sua tutela. I programmi europei per la tutela del territorio (Programma LIFE, Convenzione europea del paesaggio - 2000)

Nucleo 3: Cittadinanza Digitale

TRAGUARDI	OBIETTIVI	PROGETTI E GIORNATE	SPUNTI OPERATIVI
Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni digitali in modo critico	Ricerca, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità. Individuare le fonti di provenienza e gli strumenti di diffusione delle notizie	Corso di Videomaking	Le fake news e come riconoscerle
Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali	Interagire con le principali tecnologie digitali. Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti digitali. Utilizzare classi		Strumenti digitali avanzati per la didattica

	virtuali, forum di discussione rispettando netiquette e diritto d’autore		
Gestire l'identità digitale e i dati della rete	Creare e gestire la propria identità digitale controllando i propri dati personali. Valutare ciò che di sé si consegna in rete. Conoscere ed evitare i rischi: dipendenze, bullismo e cyberbullismo, comunicazione ostile	20 gennaio: Giornata del rispetto. Giornata contro bullismo e cyberbullismo	Incontri di approfondimento sui rischi della rete (questore, polizia postale). Protezione dati personali. Nodo blu contro il bullismo

12. CURRICOLO SCUOLA SECONDARIA - CLASSE TERZA

La classe terza completa il percorso con approfondimenti sulla Costituzione italiana, l'ONU, i diritti umani, la legalità e le competenze digitali avanzate.

Nucleo 1: Costituzione

TRAGUARDI	OBIETTIVI	PROGETTI E GIORNATE	SPUNTI OPERATIVI
Sviluppare atteggiamenti fondati sul rispetto, responsabilità, legalità. Educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione	Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona secondo il principio di uguaglianza. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza fisica e psicologica, anche in contesto virtuale. Aiutare persone in difficoltà	27 gennaio: giornata della memoria. Giornata contro il bullismo: nodo blu. 25 novembre: giornata violenza donne. Rete Las Mariposas. Progetti di volontariato. 2 aprile: Giornata autismo. Solidarietà: Expolangue française	Lettura dei quotidiani in classe. Ridurre le disuguaglianze (Agenda 2030 - Obiettivo 10). Parità di genere (Agenda 2030 - Obiettivo 5). La lotta per l'indipendenza e l'uguaglianza: Gandhi e l'indipendenza indiana, Mandela e l'apartheid in Sudafrica, Martin Luther King e i diritti della popolazione afroamericana negli USA. L'Olocausto e le persecuzioni naziste. L'eugenetica e la purezza della razza
Conoscere la Costituzione italiana e i principi fondamentali	Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici. Individuare nei comportamenti e nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione		Dallo Statuto Albertino alla Costituzione italiana. I 12 articoli fondamentali. Lettura e analisi quotidiani in classe
Interagire con le istituzioni internazionali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità globale	Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia. Rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione	Istruzione di qualità (Agenda 2030 - Obiettivo 4)	L'ONU e le sue caratteristiche. Gli organismi dell'ONU. La Dichiarazione internazionale dei diritti umani. La Dichiarazione internazionale dei diritti dell'infanzia. I diritti dell'infanzia: il lavoro e lo sfruttamento minorile. Protagonisti: Malala Yousafzai, Iqbal Masih, Don Milani

Conoscere la storia e l'identità nazionale	Conoscere il Risorgimento italiano, l'Inno di Mameli e il suo significato. Comprendere la nascita del concetto di Patria		Il Risorgimento italiano. L'Inno di Mameli e il suo significato. La nascita del concetto di Patria
--	--	--	--

Nucleo 2: Sviluppo Economico e Sostenibilità

TRAGUARDI	OBIETTIVI	PROGETTI E GIORNATE	SPUNTI OPERATIVI
Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro	Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale. Analizzare le diverse attività economiche	22 novembre: Giornata sicurezza lavoro. Lavoro dignitoso e crescita economica (Agenda 2030 - Obiettivo 8)	La popolazione mondiale. Primo, secondo e terzo mondo. Lotta alla povertà (Agenda 2030 - Obiettivo 1). Sconfiggere la fame (Agenda 2030 - Obiettivo 2)
Sviluppare comportamenti responsabili per la tutela dell'ambiente e la crescita sostenibile	Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico. Individuare soluzioni per la tutela della biodiversità e degli ecosistemi: risparmio energetico, economia circolare	Progetto Orto didattico. 22 aprile: Giornata Terra. 5 giugno: Giornata ambiente	Energia pulita e accessibile (Agenda 2030 - Obiettivo 7). Città e comunità sostenibili (Agenda 2030 - Obiettivo 11). Lotta contro il cambiamento climatico (Agenda 2030 - Obiettivo 13). L'impatto ambientale delle attività umane. I biomi e la salvaguardia della biodiversità. Inurbamento e megalopoli: rischi edilizia non sostenibile. Energia nucleare: caso Fukushima
Maturare scelte di tutela dei beni materiali e immateriali	Identificare gli elementi del patrimonio artistico e culturale mondiale. Conoscere temi di tutela di ambienti e paesaggi a livello globale		L'UNESCO e la protezione del patrimonio artistico mondiale. Le 7 meraviglie del mondo antico e moderno. La street art tra riscatto sociale e riqualificazione urbana
Maturare scelte di contrasto all'illegalità	Conoscere varie forme di criminalità. Conoscere la storia dei fenomeni mafiosi. Conoscere il valore della legalità	21 marzo: Giornata memoria vittime mafie. 23 maggio: giornata della legalità	Le mafie in Italia e il contrasto all'illegalità. Promotori di legalità: don Pino Puglisi, gen. Dalla Chiesa, Falcone e Borsellino, Peppino Impastato. Pace, giustizia e istituzioni solide (Agenda 2030 - Obiettivo 16)

Nucleo 3: Cittadinanza Digitale

TRAGUARDI	OBIETTIVI	PROGETTI E GIORNATE	SPUNTI OPERATIVI
Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni digitali in modo critico, responsabile e consapevole	Ricerca, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità. Individuare le fonti di provenienza e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali	Corso di Videomaking	Analisi critica delle fonti digitali. Riconoscimento fake news avanzato
Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale	Interagire con le principali tecnologie digitali. Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo. Utilizzare classi virtuali e forum di discussione rispettando netiquette e diritto d’autore		Strumenti digitali avanzati. Creazione contenuti multimediali
Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la sicurezza	Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei dati personali. Valutare ciò che di sé si consegna in rete. Conoscere ed evitare i rischi: dipendenze, bullismo e cyberbullismo, comunicazione ostile, fake news	20 gennaio: Giornata del rispetto. 7/8 febbraio: Giornata contro bullismo e cyberbullismo	L'utilizzo dei social e la protezione dei dati. Le identità false e il catfishing. Incontri di approfondimento sui rischi della rete (questore, polizia postale). Nodo blu contro il bullismo: allestimento con elaborati grafici

13. DESCRITTORI TRASVERSALI PER LA VALUTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA

13.1 SCUOLA PRIMARIA DESCRITTORI PER LA VALUTAZIONE TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

ED. CIVICA CL. 1-2-3 SCUOLA PRIMARIA	DESCRITTORI TRASVERSALI PER LA VALUTAZIONE TRASVERSALE DELL'INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA					
DIMENSIONI	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
<p>-Autonomia e consapevolezza nel portare a termine le attività</p> <p>-Uso delle conoscenze, Costituzione;</p> <p>-Sviluppo economico e sostenibilità;</p> <p>- Cittadinanza digitale abilità e Competenze</p> <p>-Complessità delle situazioni e difficoltà dei compiti e dei problemi affrontati</p> <p>-Comunicazione: espressione, proprietà di linguaggio e argomentazione</p>	<p>Conosce e applica, con consapevolezza e autonomamente, le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri. Adotta in modo autonomo comportamenti idonei riguardo all'ambiente, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta alimentare. Conosce e utilizza correttamente gli strumenti digitali a scopo didattico.</p>	<p>Conosce e applica in modo sicuro, e quasi sempre autonomamente le regole della convivenza civile, mostrando rispetto per sé e gli altri. Adotta comportamenti idonei verso l'ambiente, il riciclo, l'igiene e la scelta alimentare. Conosce e usa quasi sempre correttamente gli strumenti digitali a scopo didattico.</p>	<p>Conosce le principali regole della convivenza civile e le applica, anche se talvolta deve essere guidato. Solitamente adotta comportamenti idonei verso l'ambiente, il riciclo, l'igiene e la scelta alimentare. Generalmente conosce e usa correttamente gli strumenti digitali a scopo didattico.</p>	<p>Conosce le regole fondamentali della convivenza civile e le applica se sollecitato. Solitamente adotta comportamenti idonei verso l'ambiente, il riciclo, l'igiene e la scelta alimentare. Conosce e, se guidato, usa correttamente gli strumenti digitali a scopo didattico.</p>	<p>Conosce le regole fondamentali della convivenza civile e le applica solo se continuamente richiamato. Solo se guidato adotta comportamenti idonei verso l'ambiente, il riciclo, l'igiene e la scelta alimentare. Usa gli strumenti digitali a scopo didattico solamente con il supporto del docente.</p>	<p>Fatica a rispettare le regole della convivenza civile. Deve ancora maturare comportamenti adeguati riguardo l'ambiente, il riciclo, l'igiene, la scelta alimentare e modalità di utilizzo funzionali degli strumenti digitali.</p>
OBITTIVI/NUCLEI CONCETTUALI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO						
<p>- Costituzione</p> <p>- Sviluppo economico e sostenibilità</p> <p>- Cittadinanza digitale</p>						

ED. CIVICA CL. 4-5 SCUOLA PRIMARIA	DESCRITTORI TRASVERSALI PER LA VALUTAZIONE TRASVERSALE DELL'INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA					
DIMENSIONI	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
<p>-Autonomia e consapevolezza nel portare a termine le attività</p> <p>-Uso delle conoscenze, a competenze</p> <p>-Complessità delle situazioni e difficoltà dei compiti e dei problemi affrontati</p> <p>-Comunicazione: espressione, proprietà di linguaggio e argomentazione</p>	<p>Riconosce e apprezza le peculiarità delle diverse culture e mette in pratica i concetti di solidarietà e cooperazione a scuola e sul territorio. E' consapevole dei diritti e doveri del cittadino.</p> <p>Conosce e applica responsabilmente comportamenti idonei riguardo alla tutela del patrimonio culturale e ambientale e alla scelta di un'alimentazione corretta.</p> <p>Utilizza la rete in modo responsabile, mostrando attenzione per prevenirne i rischi.</p>	<p>Riconosce e rispetta le peculiarità delle diverse culture, mostrando atteggiamenti di solidarietà e cooperazione in ambito scolastico e territoriale. Dimostra buona consapevolezza dei diritti e doveri del cittadino. Conosce e applica comportamenti corretti per la tutela del patrimonio culturale e ambientale e per una scelta alimentare sana.</p> <p>Attua comportamenti adeguati a sfruttare le potenzialità della rete e ne conosce i rischi.</p>	<p>Mostra interesse verso le diverse culture adottando atteggiamenti solidali in ambito scolastico e territoriale. Ha una conoscenza generale dei diritti e doveri del cittadino. Si impegna a rispettare il patrimonio culturale e ambientale e a seguire un'alimentazione equilibrata. Attua comportamenti adeguati a sfruttare le potenzialità della rete, ma necessita di supporto per riconoscere e prevenire i rischi.</p>	<p>Conosce alcune caratteristiche delle diverse culture e partecipa saltuariamente ad attività di solidarietà e cooperazione. Ha una conoscenza parziale dei diritti e doveri del cittadino. Mostra consapevolezza limitata riguardo alla tutela del patrimonio culturale e ambientale e all'alimentazione corretta. Usa la rete in modo basilare, ma non sempre riconosce i rischi o li previene adeguatamente.</p>	<p>Conosce le caratteristiche fondamentali delle diverse culture e, se sollecitato, adotta comportamenti di solidarietà e collaborazione. Ha una conoscenza basilare dei diritti e doveri del cittadino.</p> <p>Solo se guidato adotta comportamenti corretti per la tutela del patrimonio culturale e ambientale e per una sana alimentazione. Utilizza la rete, ma ha bisogno di frequenti richiami per prevenirne i rischi.</p>	<p>Riconosce solo in parte le diversità culturali e raramente mette in pratica comportamenti di solidarietà. Ha una conoscenza superficiale dei diritti e dei doveri dei cittadini. Fatica ad adottare comportamenti corretti per la tutela del patrimonio culturale e ambientale e per una sana alimentazione. Utilizza la rete senza consapevolezza esponendosi ai rischi.</p>
OBITTIVI/NUCLEI CONCETTUALI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO						
<p>- Costituzione</p> <p>- Sviluppo economico e sostenibilità</p> <p>- Cittadinanza digitale</p>						

13.2 SECONDARIA DI 1° DESCRITTORI PER LA VALUTAZIONE TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

NUCLEO TEMATICO: COSTITUZIONE

DESCRITTORI TRASVERSALI PER LA VALUTAZIONE TRASVERSALE DELL'INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA

Obiettivi educativi CLASSI 1^ - 2^ 3^ SECONDARIA DI 1°	voto 4-5	voto 6	voto 7-8	voto 9-10
	Non adeguato	Basilare	Intermedio	Avanzato
COSTITUZIONE ITALIANA Conoscere la struttura della Costituzione, comprendere gli articoli principali che riguardano i diritti e i doveri dei cittadini, e riconoscere come questi influenzano i rapporti sociali ed economici nella vita quotidiana.	Ha una conoscenza parziale e incompleta della Costituzione: non è in grado di spiegare chiaramente la sua organizzazione, conosce solo in parte gli articoli relativi ai diritti e doveri fondamentali e riscontra difficoltà nel comprendere come la Costituzione influenzi i rapporti sociali ed economici nella vita quotidiana.	Riconosce l'articolazione in parti e sezioni della Costituzione e sa citare alcuni articoli fondamentali relativi ai diritti e doveri civili. Ha una conoscenza sufficiente della struttura e dei suoi contenuti principali.	Conosce in modo adeguato la struttura e i contenuti della Costituzione, con particolare attenzione agli articoli principali sui diritti e doveri fondamentali. Comprende come questi articoli influenzino i rapporti sociali ed economici (come il diritto al lavoro, all'istruzione e alla salute) e sa collegare questi concetti alla propria esperienza personale.	Possiede una conoscenza approfondita della struttura della Costituzione e sa spiegare gli articoli più importanti, analizzando come regolano i diritti e doveri individuali e collettivi. Riesce a collegare in modo chiaro e coerente i principi costituzionali ai rapporti sociali ed economici della vita quotidiana, riflettendo sul loro impatto nelle dinamiche della società.
LE REGOLE A SCUOLA Partecipare attivamente alla definizione delle regole della classe e della scuola, contribuendo al rispetto e alla convivenza nel gruppo.	Non ha partecipato o ha partecipato in modo passivo alla definizione delle regole della classe e/o della scuola.	Ha partecipato in modo generalmente passivo alla definizione delle regole della classe e/o della scuola, intervenendo in modo adeguato solo se sollecitato.	Ha partecipato in modo spontaneo e produttivo alla definizione delle regole della classe e/o della scuola.	Ha partecipato in modo attivo e propositivo alla definizione delle regole della classe e/o della scuola.

<p>REGOLAMENTO SCOLASTICO Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione.</p>	<p>Conosce in modo inadeguato i regolamenti scolastici e attribuisce loro una limitata importanza, manifestando un comportamento spesso scorretto o indifferente alle norme di convivenza.</p>	<p>Conosce in modo basilare i regolamenti scolastici, è sufficientemente consapevole della loro importanza e se stimolato riesce a rispettarli attraverso un comportamento adeguato.</p>	<p>Conosce i regolamenti scolastici e li osserva con consapevolezza, rispettando i diritti e i doveri degli alunni. Partecipa in modo attivo e costruttivo alle discussioni e ai processi di revisione dei regolamenti scolastici, contribuendo con idee e riflessioni.</p>	<p>Conosce approfonditamente i regolamenti scolastici e ha partecipato alla loro definizione, ne condivide il senso profondo e ne promuove attivamente il rispetto con compagni/e e adulti.</p>
<p>EDUCAZIONE AL RISPETTO Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione.</p>	<p>Fatica a riconoscere situazioni di discriminazione o violenza nelle relazioni quotidiane. Mostra poca sensibilità al principio di uguaglianza e, a volte, può contribuire involontariamente a comportamenti discriminatori. Non interviene di fronte a ingiustizie e non promuove comportamenti rispettosi.</p>	<p>Sa riconoscere situazioni di discriminazione o mancanza di rispetto, ma interviene in modo passivo o solo in casi evidenti. Comprende l'importanza del principio di non discriminazione, ma non sempre lo applica in maniera coerente nelle relazioni quotidiane.</p>	<p>Interviene in situazioni di discriminazione o violenza, promuovendo relazioni rispettose e inclusive. Si impegna a educare sé stesso e gli altri a relazioni rispettose e a contrastare le forme di violenza o discriminazione con cui entra in contatto.</p>	<p>È in grado di identificare forme di discriminazione o violenza e interviene con responsabilità e sensibilità per promuovere l'uguaglianza. Riflette in modo costruttivo su come migliorare la cultura del rispetto nella propria comunità.</p>
<p>CONTRASTO AL BULLISMO Riconoscere le forme di violenza e bullismo nella comunità scolastica e saperle contrastare, anche chiedendo aiuto agli adulti quando necessario.</p>	<p>Riconosce le forme di violenza e bullismo più evidenti, ma non si impegna in modo adeguato per farvi fronte.</p>	<p>Riconosce le forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica e talvolta mostra volontà di arginarle, anche se l'intervento non è sempre costante o efficace.</p>	<p>Riconosce e contrasta in autonomia diverse forme di violenza e bullismo più o meno evidenti che avvengono nella comunità scolastica.</p>	<p>Riconosce e contrasta con consapevolezza le diverse forme di violenza e bullismo che avvengono nella comunità scolastica.</p>

<p>RISPETTARE L'AMBIENTE SCOLASTICO Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi.</p>	<p>Non dimostra cura o dimostra una cura inadeguata degli ambienti e dei beni affidati alla responsabilità della classe.</p>	<p>Solo se stimolato/a dimostra cura degli ambienti e dei beni affidati alla responsabilità propria e del gruppo classe.</p>	<p>Gestisce responsabilmente gli ambienti e i beni affidati alla propria cura e a quella del gruppo classe.</p>	<p>Gestisce in modo responsabile e diligente gli ambienti e i beni affidati alla propria cura e a quella del gruppo classe.</p>
<p>VOLONTARIATO E TUTORAGGIO Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato).</p>	<p>Mostra scarso interesse nel sostenere o supportare persone in difficoltà, con poco coinvolgimento nelle attività di gruppo o iniziative di aiuto.</p>	<p>Solo se stimolato/a si impegna per sostenere e supportare persone in difficoltà.</p>	<p>Sostiene e supporta attivamente, sia singolarmente sia in gruppo, persone in difficoltà, mostrando disponibilità e sensibilità nelle attività di tutoraggio, lavoro di gruppo e simili.</p>	<p>Dimostra un impegno costante nel sostenere persone in difficoltà, assumendo responsabilità nei gruppi di lavoro, promuovendo il tutoraggio e partecipando con motivazione a iniziative di aiuto nei confronti di chi fa più fatica.</p>

<p>IO E IL TERRITORIO IN CUI VIVO Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione. Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati. Saperli illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza.</p>	<p>Identifica e descrive in modo difficoltoso gli Organi istituzionali del Comune o della Regione, quali il Sindaco, la Giunta e il Consiglio comunale, e ne comprende solo parzialmente le rispettive funzioni. Non sa riconoscere i servizi pubblici presenti sul territorio (come i trasporti, la sanità o la raccolta dei rifiuti) e non sempre sa indicare gli enti o le amministrazioni responsabili della loro erogazione.</p>	<p>Conosce alcuni Organi locali, quali il Sindaco e il Consiglio comunale, comprendendo il loro ruolo nell'amministrazione del territorio, sebbene senza fornire dettagli approfonditi. È in grado di citare alcuni servizi pubblici, come il trasporto locale e la sanità, e di riconoscere gli enti responsabili della loro erogazione, pur offrendo esempi limitati.</p>	<p>È in grado di descrivere con le funzioni di Organi come il Sindaco, la Giunta comunale o il Consiglio regionale, e ne comprende il ruolo nell'amministrazione del territorio. Conosce i principali servizi pubblici locali, come la gestione della sanità, dei trasporti o della raccolta rifiuti, e spiega chi li fornisce (per esempio ASL, Comune, aziende di trasporto pubblico).</p>	<p>Descrive in modo approfondito le funzioni degli Organi locali (Sindaco, Giunta, Consiglio) e regionali, spiegando come interagiscono tra loro. È in grado di illustrare i servizi pubblici del territorio (come l'istruzione, la sanità, i trasporti) e di indicare con precisione chi ne è responsabile, fornendo esempi concreti tratti dalla propria esperienza.</p>
--	---	---	--	--

<p>LO STATO E LA DEMOCRAZIA Conoscere il valore di appartenere alla comunità locale e al paese, e saper spiegare in modo semplice come sono suddivisi i poteri dello Stato, quali sono gli Organi principali, le loro funzioni e la composizione del Parlamento. Sperimentare come funzionano le regole della democrazia diretta e rappresentativa.</p>	<p>Dimostra poca consapevolezza dell'appartenenza alla comunità locale e nazionale e delle caratteristiche del funzionamento dell'amministrazione pubblica. Fatica ad adottare modalità di lavoro e di relazione rispettose del contributo altrui.</p>	<p>Dimostra una consapevolezza superficiale dell'appartenenza alla comunità locale e nazionale, conosce in parte le caratteristiche del funzionamento dell'amministrazione pubblica; adotta modalità di lavoro e di relazione rispettose del contributo altrui solo su sollecitazione.</p>	<p>Ha consapevolezza dell'appartenenza alla comunità locale e nazionale, è in grado di descrivere le caratteristiche del funzionamento dell'amministrazione pubblica e si impegna ad adottare modalità di lavoro e di relazione democratiche e rispettose del contributo altrui.</p>	<p>Vive con consapevolezza e impegno l'appartenenza alla comunità locale e nazionale, è in grado di individuare nella realtà evidenze ed effetti del funzionamento dell'amministrazione pubblica e adotta modalità di lavoro e di relazione democratiche e rispettose del contributo altrui.</p>
<p>I SIMBOLI DELLO STATO ITALIANO: BANDIERA E INNO Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, regionale e dell'Unione europea; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine.</p>	<p>Non ha ancora acquisito una adeguata conoscenza e comprensione dei simboli dello Stato e dell'Unione europea.</p>	<p>Conosce e individua i simboli dello Stato e dell'Unione europea a un livello superficiale, senza mostrare piena consapevolezza dello spirito e dei valori che rappresentano.</p>	<p>Ha una conoscenza sostanziale del significato dei simboli dello Stato e dell'Unione europea, e riesce a identificare i principali valori che rappresentano.</p>	<p>Ha una conoscenza approfondita sia del significato che della storia dei simboli dello Stato e dell'Unione europea, e dimostra di identificare nella propria realtà quotidiana lo spirito e i valori che rappresentano.</p>

<p>COMUNE E NAZIONE Approfondire la storia della comunità locale e nazionale.</p>	<p>Non sa fornire informazioni rilevanti sulla storia della propria comunità locale o nazionale.</p>	<p>Sa fornire alcune informazioni generali sulla storia della propria comunità locale (per esempio eventi o personaggi rilevanti) e nazionale, ma senza approfondire o contestualizzare.</p>	<p>È in grado di fornire una spiegazione adeguata della storia della propria comunità locale, collegando eventi storici importanti a contesti più ampi. Dimostra una buona comprensione della storia nazionale e del suo sviluppo nel tempo.</p>	<p>Analizza in modo approfondito la storia della comunità locale, collegandola a dinamiche storiche nazionali e internazionali.</p>
<p>LE ISTITUZIONI INTERNAZIONALI Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea. Sapere come si è formata l'Unione europea, quali sono le sue istituzioni e le loro funzioni. Individuare nella Costituzione gli articoli sui rapporti internazionali. Conoscere i principali organismi internazionali, in particolare l'ONU, e i contenuti delle dichiarazioni sui diritti umani e dei bambini, riconoscendone i legami con la Costituzione e vedendo esempi di rispetto o violazione nella realtà.</p>	<p>Fatica ad analizzare e a comprendere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea e la sua storia. Non riconosce gli organismi internazionali né le principali Dichiarazioni sui diritti umani. Collega con difficoltà questi concetti alla Costituzione italiana o a esempi pratici.</p>	<p>Ha una conoscenza frammentaria della storia e del funzionamento degli organismi europei e internazionali e dei documenti che hanno emanato. Comprende in modo parziale le ricadute di tali documenti sull'attualità e sul rispetto dei diritti umani.</p>	<p>Sa spiegare la Carta dei diritti fondamentali dell'UE, le tappe di nascita dell'Unione europea/ONU, le funzioni principali di istituzioni come Corte di Giustizia e i collegamenti tra articoli della Costituzione italiana con norme UE e ONU, anche se non in modo completo o approfondito.</p>	<p>Sa descrivere come è nata e si è sviluppata l'Unione europea/ONU. Riconosce il ruolo delle principali istituzioni europee/mondiali. Conosce i principali articoli della Costituzione italiana sui rapporti internazionali e li collega ai diritti umani, portando alcuni esempi di rispetto e violazione dei diritti.</p>

<p>PREVENZIONE DEL RISCHIO A SCUOLA Conoscere i principali rischi legati all'ambiente scolastico, adottare comportamenti sicuri per sé e per gli altri, aiutare a individuarli e prevenirli in ogni situazione.</p>	<p>Ha una consapevolezza minima dei possibili fattori di rischio presenti nell'ambiente scolastico e non li sa individuare, prevenire o affrontare con comportamenti adeguati.</p>	<p>Ha consapevolezza solo dei principali fattori di rischio presenti nell'ambiente scolastico, e li sa individuare, prevenire o affrontare con comportamenti adeguati solo se guidato.</p>	<p>Ha un'adeguata consapevolezza dei fattori di rischio presenti nell'ambiente scolastico, ne coglie l'importanza, li sa individuare, prevenire o affrontare con comportamenti adeguati.</p>	<p>È consapevole dei possibili fattori di rischio presenti nell'ambiente scolastico, li sa individuare, prevenire e affrontare con comportamenti efficaci e, se necessario, si attiva per salvaguardare anche la salute e la sicurezza altrui.</p>
<p>EDUCAZIONE STRADALE Conoscere le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.</p>	<p>Non dimostra un'adeguata conoscenza delle norme di circolazione stradale e di conseguenza non si comporta in modo consapevolmente rispettoso della salute e della sicurezza (per esempio durante le uscite scolastiche).</p>	<p>Ha acquisito una conoscenza limitata e superficiale delle norme di circolazione stradale; se stimolato, le sa applicare, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza.</p>	<p>Sa riconoscere e applicare correttamente le principali norme di circolazione. Dimostra di essere consapevole e rispetta le norme promuovendo la sicurezza per sé e per gli altri.</p>	<p>Conosce dettagliatamente le norme di circolazione. Adotta comportamenti esemplari, rispettando ogni aspetto delle norme e sensibilizzando gli altri utenti della strada sull'importanza della sicurezza e del rispetto per la salute di tutti.</p>
<p>CONTRASTO ALLE DIPENDENZE Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo di droghe e della dipendenza, e le evidenze scientifiche sui danni alla salute e allo sviluppo psico-fisico, sociale e affettivo.</p>	<p>Possiede una conoscenza superficiale e vaga dei rischi e degli effetti negativi sulla salute e sullo sviluppo derivanti dal consumo di sostanze, mantenendo un approccio immaturo nei confronti dei pericoli legati alla dipendenza.</p>	<p>Conosce i principali rischi ed effetti dannosi sulla salute e sullo sviluppo del consumo di sostanze psicoattive, ma mantiene un atteggiamento superficiale rispetto ai rischi derivanti dalla loro dipendenza.</p>	<p>Ha sviluppato una buona comprensione dei rischi e degli effetti dannosi sulla salute e sullo sviluppo del consumo di sostanze psicoattive, sia grazie allo studio delle evidenze scientifiche, sia attraverso la riflessione e il dialogo con i pari e gli adulti.</p>	<p>È pienamente consapevole dei rischi e degli effetti dannosi sulla salute e sullo sviluppo del consumo di sostanze e, anche grazie agli apprendimenti disciplinari, ha consolidato un approccio maturo e responsabile verso rischi derivanti dalla loro dipendenza.</p>

<p>PROMOZIONE DI UNO STILE DI VITA SANO Riconoscere principi e comportamenti per la salute, sicurezza e benessere psicofisico, adottando uno stile di vita sano, ambienti salubri e una corretta alimentazione.</p>	<p>Non dimostra una comprensione adeguata dei principi di salute, sicurezza e benessere psicofisico. Sottovaluta l'importanza di comportamenti salutari e non segue dei criteri per un'alimentazione sana e uno stile di vita equilibrato.</p>	<p>Dimostra una limitata attenzione ad adottare stili di vita salutari, una corretta alimentazione e adeguata attività fisica, sia come consapevolezza astratta che nelle scelte di vita quotidiane.</p>	<p>Comprende i principali principi di salute, sicurezza e benessere psicofisico, adottando comportamenti corretti con regolarità. Dimostra un impegno consapevole verso la propria salute e benessere.</p>	<p>Adotta regolarmente comportamenti salutari riguardo alimentazione, sicurezza, benessere psicofisico e attività fisica. Promuove campagne scolastiche e sensibilizza i pari su salute e benessere.</p>
--	--	--	--	--

Istituto Comprensivo di Trescore Balneario

NUCLEO TEMATICO: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ				
DESCRITTORI TRASVERSALI PER LA VALUTAZIONE TRASVERSALE DELL'INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA				
Obiettivi educativi CLASSI 1^ - 2^ 3^ SECONDARIA DI 1°	voto 4-5	voto 6	voto 7-8	voto 9-10
	Non adeguato	Basilare	Intermedio	Avanzato
CONTRASTO ALLA POVERTÀ' - Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà.	Non comprende le condizioni che determinano una crescita economica e non sa individuare la relazione tra crescita economica, qualità della vita e lotta alla povertà.	Conosce parzialmente la crescita economica e il suo ruolo nella qualità della vita, fatica a comprendere il legame con la riduzione della povertà e necessita supporto per riflettere.	Comprende le principali condizioni della crescita economica e ne sa spiegare in modo chiaro l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e la lotta alla povertà.	Conosce bene le condizioni della crescita economica e il loro effetto su qualità della vita e povertà. Sa analizzare situazioni e proporre idee per una crescita sostenibile.
L'UOMO E L'AMBIENTE - Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi.	Ignora gli impatti negativi del progresso scientifico-tecnologico su persone e ambiente e non conosce concetti di risparmio energetico, gestione rifiuti ed economia circolare.	Ha una comprensione limitata di concetti come risparmio energetico ed economia circolare e dell'impatto negativo che il progresso scientifico-tecnologico ha su persone e ambienti. Fatica a proporre soluzioni realistiche per la tutela della biodiversità e degli ecosistemi.	Conosce l'impatto del progresso tecnologico su ambiente e territori, individua problemi come la gestione rifiuti e l'inquinamento, e propone soluzioni pratiche per ridurre l'impatto ambientale delle attività umane.	Analizza in modo approfondito l'impatto tecnologico, valutando in modo consapevole sfide e opportunità per la sostenibilità. Propone soluzioni pratiche e realizzabili per ridurre l'impatto ambientale delle attività umane.

<p>RIDURRE L'INQUINAMENTO -Adottare azioni e comportamenti, nei propri ambiti, per ridurre l'inquinamento di aria e acqua e tutelare il benessere di persone, animali e ambienti.</p>	<p>Dimostra poca sensibilità rispetto ai problemi legati all'inquinamento e non adotta spontaneamente comportamenti volti alla tutela dell'ambiente, come l'uso responsabile dell'acqua, la raccolta differenziata o l'adozione di stili di vita sostenibili.</p>	<p>Dimostra una limitata sensibilità rispetto ai problemi legati all'inquinamento e adotta comportamenti volti alla tutela dell'ambiente solo occasionalmente.</p>	<p>Mostra sensibilità verso il tema dell'inquinamento, riconosce i problemi e agisce autonomamente per ridurre l'impatto ambientale, partecipando a iniziative di tutela.</p>	<p>Dimostra una sensibilità profonda verso i problemi legati all'inquinamento, mette in atto azioni efficaci per ridurre l'impatto ambientale e promuove attivamente comportamenti sostenibili anche nell'ambiente scolastico.</p>
<p>PROMUOVERE LA TUTELA DEI BENI CULTURALI -Conoscere le norme che proteggono i beni artistici, culturali e ambientali.</p>	<p>Non riconosce l'importanza delle leggi o regolamenti che proteggono i beni culturali o ambientali. Anche se sollecitato, partecipa in modo passivo a discussioni o attività riguardanti la loro tutela e non è consapevole dell'importanza di questi sistemi di protezione.</p>	<p>Conosce alcune normative generali, come le leggi sulla protezione dei parchi naturali o sulla conservazione del patrimonio artistico, e sa che esistono leggi contro il maltrattamento degli animali. Tuttavia, non sa spiegarle in modo dettagliato o applicarle correttamente.</p>	<p>Spiega le principali normative, come le leggi sulla tutela dei beni culturali e la protezione delle aree naturali. È in grado di collegare queste leggi agli obiettivi di promozione della conservazione del patrimonio culturale e ambientale.</p>	<p>Conosce in modo approfondito le normative nazionali e internazionali che tutelano i beni culturali e ambientali. Partecipa attivamente a campagne di sensibilizzazione e promuove iniziative concrete per la salvaguardia di tali beni.</p>
<p>RICONOSCERE E AFFRONTARE IL PERICOLO AMBIENTALE - Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore.</p>	<p>Non riconosce adeguatamente le situazioni di pericolo ambientale e non è in grado di adottare autonomamente comportamenti corretti per prevenirle o affrontarle. Dimostra scarso interesse verso le iniziative di prevenzione e sensibilizzazione organizzate dalla scuola o dalla comunità anche in collaborazione con la Protezione Civile.</p>	<p>Riconosce solo le principali situazioni di pericolo ambientale e non sempre sa adottare autonomamente i relativi comportamenti corretti. Dimostra un limitato coinvolgimento nelle iniziative di prevenzione e sensibilizzazione organizzate dalla scuola o dalla comunità anche in collaborazione con la Protezione Civile.</p>	<p>Riconosce diverse situazioni di pericolo ambientale e sa adottare comportamenti corretti con regolarità. Promuove la sicurezza nel proprio ambiente e partecipa con buon impegno alle iniziative di prevenzione e sensibilizzazione organizzate dalla scuola o dalla comunità anche in collaborazione con la Protezione Civile.</p>	<p>Riconosce le situazioni di pericolo ambientale e sa adottare prontamente relativi comportamenti corretti per sé e per gli altri. Partecipa attivamente alle iniziative di prevenzione e sensibilizzazione organizzate dalla scuola o dalla comunità anche in collaborazione con la Protezione Civile.</p>

<p>CONTRASTO AL CAMBIAMENTO CLIMATICO - Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.</p>	<p>Non è in grado di identificare né analizzare in modo appropriato le cause delle trasformazioni ambientali e non comprende gli effetti del cambiamento climatico. Mostra scarso interesse per il tema.</p>	<p>Riconosce solo alcune delle cause delle trasformazioni ambientali e ha una comprensione superficiale degli effetti del cambiamento climatico. È capace di descriverle soltanto con un supporto esterno e non mostra particolare interesse verso il tema.</p>	<p>Individua e analizza con buona competenza diverse cause delle trasformazioni ambientali e comprende gli effetti del cambiamento climatico. Dimostra un coinvolgimento positivo verso il tema.</p>	<p>Riconosce con sicurezza le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico, analizzandoli in modo approfondito e collegandoli alla propria esperienza e alla realtà locale. Dimostra coinvolgimento verso il tema del cambiamento climatico.</p>
<p>EDUCAZIONE ALLA LEGALITA' - Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità. Condividere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.</p>	<p>Dimostra una scarsa e inadeguata conoscenza delle cause e dei comportamenti legati alla criminalità. Fatica ad accettare, anche a livello teorico, l'importanza di agire secondo legalità, e ad adottare comportamenti rispettosi di tale principio.</p>	<p>Dimostra una conoscenza limitata delle cause e dei comportamenti legati alla criminalità. Accetta a livello teorico l'importanza di agire secondo legalità, ma dimostra una certa inerzia ad adottare comportamenti rispettosi di tale principio.</p>	<p>Riconosce le principali cause della criminalità e identifica comportamenti che possono favorirla o contrastarla. Agisce spontaneamente in modo coerente con i principi di legalità e condivide il principio che i beni pubblici appartengono a tutti, contribuendo alla loro tutela.</p>	<p>Riconosce le cause storiche e culturali e i comportamenti che favoriscono la criminalità nelle sue diverse forme. Promuove attivamente comportamenti che la contrastano e agisce sempre in modo coerente con i principi di legalità, mostrando un forte impegno nella tutela dei beni pubblici e nella sensibilizzazione degli altri su questo tema.</p>

NUCLEO TEMATICO: CITTADINANZA DIGITALE				
DESCRITTORI TRASVERSALI PER LA VALUTAZIONE TRASVERSALE DELL'INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA				
Obiettivi educativi CLASSI 1 [^] -2 [^] 3 [^] SECONDARIA DI 1°	voto 4-5	voto 6	voto 7-8	voto 9-10
	Non adeguato	Basilare	Intermedio	Avanzato
VALUTARE L’AFFIDABILITA’ DEI DATI DIGITALI - Ricercare, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l’attendibilità e l’autorevolezza.	Non è in grado di ricercare o di valutare in modo efficace dati e contenuti digitali e non ne sa riconoscere l’attendibilità o l’autorevolezza.	Ricerca dati e contenuti digitali con limitata autonomia. Riconosce solo alcune caratteristiche di attendibilità e autorevolezza delle fonti, e ha bisogno di supporto per valutarle correttamente.	Ricerca e analizza dati e contenuti digitali, valutandone l’attendibilità e l’autorevolezza, sia con supporto sia in modo autonomo. Sa distinguere tra fonti affidabili e non, utilizzando criteri validi.	Ha consolidato una buona capacità critica nel ricercare, analizzare e valutare contenuti digitali. Sa identificare le fonti autorevoli e valutarne la credibilità, anche in contesti nuovi.
CREARE E RIELABORARE CONTENUTI DIGITALI - Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.	Conosce un numero ridotto di tecnologie digitali e non le sa usare in modo adeguato per integrare e rielaborare contenuti digitali efficacemente e in modo personale.	È in grado di utilizzare correttamente alcune tecnologie per modificare o rielaborare contenuti digitali, ma in modo esecutivo, con risultati semplici e poco originali.	Sa utilizzare con buona competenza diverse tecnologie per rielaborare contenuti digitali e scegliere gli strumenti più adatti. Sa cercare nuove risorse e imparare a usarle, talvolta con il supporto degli insegnanti.	Utilizza in modo autonomo strumenti digitali per rielaborare informazioni e creare contenuti originali, mostrando creatività e competenza. Sa supportare gli altri nella scelta e nell’uso delle risorse digitali.
USO DEGLI STRUMENTI DIGITALI PER LA SCUOLA - Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d’autore.	Utilizza classi virtuali o forum di discussione in modo non adeguato e non rispettoso delle regole di riservatezza, netiquette o diritto d’autore.	Utilizza le classi virtuali e i forum di discussione con un atteggiamento non sempre rispettoso e costruttivo, e necessita di supporto per richiamare e rispettare le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d’autore.	Utilizza in modo collaborativo le classi virtuali e i forum di discussione per studio e ricerca, condividendo e rispettando le regole di riservatezza, netiquette e diritto d’autore. Dimostra un buon impegno nel mantenere un comportamento rispettoso e conforme alle norme.	Utilizza classi virtuali e forum di discussione in modo consapevole, rispettando sempre la riservatezza, la netiquette e il diritto d’autore. Promuove attivamente un ambiente digitale rispettoso, supportando e stimolando anche gli altri a un uso e un comportamento corretto.

<p>IDENTITA' DIGITALE E PRIVACY - Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy.</p>	<p>Ha scarsa consapevolezza dell'identità digitale e del controllo dei dati. Non sa riconoscere i pericoli e chiedere aiuto se necessario.</p>	<p>Ha una consapevolezza limitata dell'identità digitale e del controllo dei dati. Sa riconoscere solo i pericoli più evidenti ma fatica a chiedere aiuto nell'affrontarli.</p>	<p>Gestisce con adeguata competenza la propria identità digitale, controlla i dati personali e adotta misure efficaci di protezione. Sa riconoscere i pericoli e chiedere aiuto quando necessario.</p>	<p>Gestisce in modo consapevole la propria identità digitale, proteggendo i dati personali e la privacy. Applica misure di sicurezza sui dispositivi e sa reagire efficacemente a minacce o violazioni, anche rivolgendosi alle autorità competenti.</p>
<p>CONTRASTO AI RISCHI DELLA RETE E AL CYBERBULLISMO - Riconoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce legate all'uso delle tecnologie digitali: dipendenze da rete e gaming, bullismo e cyberbullismo, violenza online, comunicazione ostile e diffusione di fake news.</p>	<p>Non è consapevole dei rischi e delle minacce derivanti dall'uso delle tecnologie digitali. Non riconosce e non sa affrontare problemi come dipendenze dalla rete, bullismo, cyberbullismo, o la diffusione di fake news.</p>	<p>Riconosce solo in parte i rischi legati all'uso delle tecnologie digitali, come dipendenze o cyberbullismo. È consapevole di alcuni comportamenti dannosi online, ma fatica a individuarli e a evitarli in modo autonomo.</p>	<p>Dimostra buona consapevolezza dei rischi per la salute fisica e mentale e sulle minacce legate all'uso delle tecnologie digitali e sa proteggersi da comportamenti come bullismo, cyberbullismo, comunicazione ostile e la diffusione di fake news, chiedendo aiuto quando necessario.</p>	<p>Conosce bene i rischi delle tecnologie digitali e li affronta in modo efficace. Sa aiutare i pari riguardo a bullismo, cyberbullismo, violenza online e fake news, promuovendo un uso sicuro e consapevole della rete. Sa quando chiedere aiuto e come rivolgersi alle figure adulte competenti.</p>