



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica
(D.M. 170/2022)

Codice avviso/decreto

M4C1I1.4-2022-981

Descrizione avviso/decreto

Il decreto del Ministro dell'istruzione 24 giugno 2022, n. 170, ha individuato 3.198 istituzioni scolastiche beneficiarie di finanziamento per la realizzazione di "Azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica" per uno stanziamento pari a complessivi 500 milioni di euro. Tali azioni consistono nella progettazione e realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento per le famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, rivolti a studentesse e studenti a rischio di abbandono scolastico. Con nota prot. n. 60586 del 13 luglio 2022 il Ministro dell'istruzione ha diramato gli "Orientamenti per l'attuazione degli interventi nelle scuole" in relazione all'attuazione delle misure di cui al citato decreto ministeriale n. 170 del 2022.

Linea di investimento

M4C1I1.4 - Riduzione dei divari territoriali

Importo totale richiesto per il progetto

138.993,89 €

Dati del proponente

Denominazione scuola

TRESCORE BALNEARIO

Codice meccanografico

BGIC883005

Città

TRESCORE BALNEARIO

Provincia

BERGAMO

Legale Rappresentante

Nome

RAFFAELLA

Cognome

CHIODINI

Codice fiscale

CHDRFL66S70B393V

Email

raffaellachiodini@istruzione.gov.it

Telefono

035940086

Referente del progetto

Nome

RAFFAELLA

Cognome

CHIODINI

Email

raffaellachiodini@istruzione.gov.it

Telefono

035940086

Informazioni progetto

Codice CUP

D64D22003580006

Codice progetto

M4C1I1.4-2022-981-P-13227

Titolo progetto

NARRATIVE E BIOGRAFIE PERSONALI PER IL CONTRASTO ALLA DISPERSIONE IMPLICITA

Descrizione progetto

Il progetto nel biennio di realizzazione, prevede l'attivazione di percorsi di mentoring e orientamento individuale (min. 50 studenti), percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento (min. 84 alunni), percorsi di orientamento per le famiglie (max 45 famiglie), percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari (minimo 96 alunni) rivolti a studentesse e studenti a rischio di abbandono scolastico e ancor prima a rischio di dispersione implicita (preparazione inadeguata e basso livello di competenze) . L'obiettivo principale delle azioni messe in campo è contrastare la dispersione implicita attraverso l'innalzamento del livello di competenze in Italiano e Matematica, riducendo il numero degli alunni in LIV 1 e 2 nelle prove Invalsi (obiettivi del RAV dell'IC), in un contesto di riferimento che ha un indice ESCS medio-basso, poichè investire sulle capacità dei più giovani è una priorità, per una ragione molto semplice: quello che apprendono ragazze e ragazzi a scuola oggi, determinerà il futuro di ogni comunità e territorio e il benessere personale, lavorativo e di cittadinanza ogni studente. Ogni attività cercherà di dare importanza alle narrative/ biografie personali di ogni studente fragile e a rischio di fragilità (accanto all'interpretazione quantitativa del dato è la parte qualitativa) nel successo o insuccesso scolastico, così da progettare attività personalizzate che possano stimolare lo studente anche in termini motivazionali.

Data inizio progetto prevista

03/04/2023

Data fine progetto prevista

31/12/2024

Dettaglio intervento: Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica

Intervento:

M4C1I1.4-2022-981-1041 - Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica

Descrizione:

Realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, erogati in favore di studentesse e studenti a rischio di abbandono. Si prega di porre attenzione al numero dei partecipanti che verrà indicato all'interno dei percorsi formativi, in maniera tale che il totale complessivo di tutte le edizioni o repliche sia coerente con il target previsto.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di mentoring e orientamento	(Min: 30%)	840,00 €	50	Compilato	42.000,00 €
Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento		3.318,00 €	14	Compilato	46.452,00 €
Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	(Max: 10%)	331,80 €	15	Compilato	4.977,00 €
Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari		4.746,00 €	8	Compilato	37.968,00 €
Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica	(Max: 20%)	7.596,89 €	1	Completato	7.596,89 €

Totale richiesto per l'intervento

138.993,89 €

Descrizione delle attività previste

Mappatura dei rischi di dispersione scolastica presenti all'interno della scuola o delle scuole in rete, attraverso l'illustrazione dei dati specifici sul fenomeno e dei fattori specifici che lo determinano, anche sulla base delle analisi svolte nel RAV e nel PTOF.

A livello internazionale la dispersione scolastica, intesa in senso formale, riguarda quella parte di giovani che, fra i 18 e i 24 anni di età, possiedono solo il titolo di scuola secondaria di 1° e/o una qualifica di non più di 2 anni e non sono più in formazione, i cosiddetti ELET (EARLY LEAVERS FROM EDUCATION AND TRAINING). Accanto alla dispersione formale, esiste la dispersione implicita formata da una quota di giovani che acquisiscono il diploma di scuola superiore e termina il proprio percorso scolastico, ma non raggiungono nemmeno lontanamente i traguardi minimi di competenza previsti dopo 13 anni di scuola. Questi giovani, in sostanza, molto probabilmente affronteranno la loro vita adulta e lavorativa con competenze non adeguate e insufficienti perché al termine della Scuola Secondaria Superiore di II° possiedono in Italiano e Matematica un livello di competenze 1, pari alle competenze in uscita fine III media e/o di LIV. 2 pari alle competenze in uscita dal primo biennio delle superiori. Per l'Istituto Comprensivo la mappatura dei rischi di dispersione scolastica ha per oggetto prioritariamente la dispersione implicita, occupandosi però anche di quella formale intesa come abbandono scolastico, che attualmente, riguarda alcune unità di alunni nomadi (Rom-Sinti e Camminanti). L'illustrazione dei dati specifici sulla dispersione implicita all'interno dell'IC è, sì, prioritariamente circoscritta, in questa fase iniziale di avvio del progetto alla Scuola Secondaria di 1°, ma è contestualmente estesa anche alla fascia della primaria con lo scopo di facilitare l'individuazione precoce del fenomeno della dispersione scolastica e il suo monitoraggio sin dalla prima manifestazione. Il focus attentivo è centrato sui livelli di competenza raggiunti e sugli alunni con preparazione non adeguata (una delle principali cause della dispersione). L'istituto, a sostegno della multifattorialità del fenomeno della dispersione, ha individuato i seguenti indicatori per la mappatura dei rischi di dispersione scolastica: -Livelli di competenza in Italiano e Matematica restituiti dai dati Invalsi (LIV.1-LIV 2) per la Primaria e LIV I e II per la Secondaria) e la relativa classificazione degli alunni fragili e a rischio di fragilità; -Dati scrutinio fine primo quadrimestre; -Tasso di assenza degli alunni a fine quadrimestre superiore al 10% sia per primaria che secondaria; -Ripetenze; -Alunni in carico ai servizi sociali (segretariato sociale) e/o tutela minori; - Alunni presi in carico dallo sportello psicopedagogico attivo nell'Ic per fragilità negli apprendimenti e/o problemi relazionali e/o comportamentali e motivazionali/ invii in neuropsichiatria -Ingaggio scolastico (motivazione, impegno scolastico, materiale e compiti), -Biografie individuali (disagio socio familiare, linguistico, NAI etc.). I macro dati che possono illustrare il fenomeno per l' as 22-23 sono i seguenti: -Classi Prime/Seconde/Terze Sec. Di 1°: alunni con fragilità e a rischio di fragilità; alunni con insufficienza in Italiano e/o in Matematica: n° 105 Classi II-III-IV-V Primaria: competenze in via di prima acquisizione in Italiano e in Matematica N°.50 Dati rilevazioni Invalsi classi seconde e quinte (Distribuzione per livelli 1 e 2 loro lettura qualitativa del dato). N° Narrative personali a rischio di dispersione implicita (sportello psicopedagogico e dimensione qualitativa del dato) N.35 N° alunni NAI: n°.12 N° alunni ripetenti: n°.16 N° alunni nomadi e itineranti: 20

Indicare le tipologie di enti e servizi con i quali la scuola collaborerà per l'attuazione dell'intervento

- ☒ Servizi sociali territoriali
- ☒ Servizi sanitari
- ☐ Servizi della giustizia minorile
- ☐ Centri per l'impiego
- ☒ Centri di formazione professionale
- ☒ Comune/i
- ☐ Provincia
- ☐ Regione
- ☒ Enti del volontariato e del terzo settore
- ☐ Altro (specificare):

Indicare gli strumenti con i quali la scuola stabilirà alleanze territoriali con gli enti e i servizi indicati:

- ☐ Protocollo di intesa
- ☐ Convenzione
- ☐ Accordo operativo
- ☐ Co-progettazione degli interventi
- ☒ Altro (specificare):

Accordi informali di progettazione condivisa.

Descrivere le modalità di coinvolgimento della comunità locale per l'attuazione dell'intervento e delle alleanze territoriali che saranno attivate in collaborazione con altri enti e servizi.

Le modalità di coinvolgimento della comunità locale nella costruzione di alleanze pedagogiche contro la dispersione implicita dovrà avvalersi di attività di: - partecipazione ai tavoli per condivisione degli obiettivi dei Piani di Zona a sostegno del Piani di Diritto allo Studio, alla lotta contro la dispersione e l'abbandono scolastico, ponendo al territorio la questione della povertà educativa come interesse collettivo; - collaborazioni con servizi di "doposcuola" es. Cerchio aperto-oratorio di Trescore; -collaborazioni con il segretariato sociale; -collaborazioni con il terzo settore; -Patti di comunità di contrasto alla povertà educativa partendo dai luoghi educanti presenti nel territorio (oratori, centri estivi, biblioteche, ludoteche, musei, luoghi) che possono diventare presidi permanenti e complementari alla scuola (percorsi curricolari ed extracurricolari devono intrecciarsi e riconoscersi).

Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico e la denominazione della/e istituzione/i scolastica/he in rete.

Codice meccanografico	Denominazione scuola
Non sono presenti dati.	

Descrivere le modalità di coinvolgimento delle famiglie anche con l'offerta di occasioni di formazione e partecipazione.

- Supporto alle famiglie nel creare ambienti domestici di sostegno ai figli nella loro vita di studenti; - Progettazione di forme di comunicazione efficaci sia nella direzione scuola-casa che casa-scuola sui programmi scolastici e sui progressi dei loro figli; -Reclutamento e organizzazione nell'aiuto e nel supporto ai genitori nelle attività della scuola; - Strutturazione di informazioni e idee alle famiglie su come aiutare gli studenti a casa con i compiti e altre attività relative; - Coinvolgimento delle famiglie attraverso la creazione di forum di ascolto e confronto approfondimento di tematiche quali il dialogo scuola-famiglia e il ruolo dell'istruzione nella crescita dei loro figli. - Identificazione e integrazione di risorse e di servizi disponibili nel territorio per rafforzare le pratiche familiari e apprendimento degli alunni; -Attivazione sportello genitori non italofofoni. -Prosecuzione sportello psicopedagogico in chiave motivazionale e orientativa.

Indicazione delle strategie previste nel D.M. 170/2022 e negli Orientamenti e adottate dalla scuola per la realizzazione dell'intervento

- ☒ Potenziamento delle competenze di base
- ☒ Valorizzazione delle motivazioni e dei talenti dei discenti
- ☒ Approccio didattico inclusivo e personalizzato

- ☒ Alleanze fra scuola e risorse del territorio
- ☐ Scambi di esperienze fra scuole
- ☒ Stretta integrazione fra attività curricolari e co-curricolari
- ☒ Valorizzazione delle attività co-curricolari nella valutazione degli apprendimenti
- ☒ Continuità nelle fasi di transizione fra il primo e il secondo grado della scuola secondaria
- ☐ Altro (specificare):

Descrizione del quadro complessivo delle attività progettate dalla scuola e delle modalità di integrazione fra l'offerta formativa curricolare e l'offerta formativa co-curricolare prevista nell'intervento.

Le attività sono riferite a percorsi formativi e laboratoriali al di fuori dell'orario curricolare, rivolti a gruppi di almeno 9 destinatari, afferenti a diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento e a rafforzamento del curricolo scolastico di Italiano e Matematica. I percorsi co-curricolari sono rivolti a studenti con fragilità didattiche, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica. Ciascun percorso viene erogato congiuntamente da almeno un docente esperto con specifiche competenze e da un tutor. I corsi co-curricolari si intersecano con la didattica svolta in aula favorendo l'apprendimento e l'assimilazione dei concetti, nonché la contestualizzazione delle nozioni teoriche nelle discipline fondamentali di Italiano e matematica e la rimotivazione. Per Italiano: laboratori di narrazione, di lettura, di composizione giornalistica, storytelling, videomaking, fumettistica e teatro in musica. Per Matematica: laboratori di coding e robotica, laboratori scientifici di analisi dati in ambito scientifico-matematica; competizioni di matematica; laboratori trasversali: di debate, di metacognizione.

Composizione prevista del team per la prevenzione della dispersione scolastica

- ☒ Dirigente scolastico
- ☒ Docenti
- ☐ Esperti esterni
- ☒ Altro (specificare):

docenti interni che ricoprono il ruolo di psicologi e psicopedagogisti impegnati nello sportello pasicoeducativo d'istituto

Team per la prevenzione della dispersione scolastica: modalità organizzative del gruppo di lavoro e attività previste

Il Team per la prevenzione della dispersione scolastica sarà impegnato nelle seguenti attività tecniche: • rilevazione degli studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola nel triennio precedente e la mappatura dei loro fabbisogni; • analisi quantitativa e qualitativa dei dati Invalsi e delle biografie individuali; • progettazione e gestione degli interventi di riduzione dell'abbandono all'interno della scuola e degli interventi dei progetti educativi individuali; • raccordo con le altre scuole del territorio, con i servizi sociali, con i servizi sanitari, con le organizzazioni del volontariato e del terzo settore, attive nella comunità locale, favorendo altresì il pieno coinvolgimento delle famiglie; • analisi di contesto; • individuazione delle studentesse e degli studenti a maggior rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola e/o con maggiore fragilità negli apprendimenti; effettua la mappatura dei loro fabbisogni formativi; • promozione del confronto con gli attori del territorio, tenendo conto dell'analisi di contesto e del rapporto di autovalutazione (RAV); • monitoraggio dell'avanzamento del progetto. Il team opera congiuntamente e per gruppi ristretti, in base ai compiti specifici e ai settori di dettaglio affidati ad ogni componente (scelto per la specifica professionalità e ruolo nell'organigramma di istituto). I docenti tutor esperti esterni del team per la prevenzione saranno individuati attraverso specifici avvisi, nel rispetto dei principi di trasparenza, imparzialità ed equità. Nel caso di docenti tutor esperti interni, l'individuazione avviene con deliberazione del Collegio Docenti sulla base di apposita istanza dei docenti interessati e previa valutazione del curriculum in relazione alle attività da svolgere, salvaguardando i richiamati principi di trasparenza ed equità. Le aree da presidiare tramite adeguata composizione del team sono le seguenti: • NIV-Nucleo interno di Valutazione nella componente di Italiano e Matematica e Inglese; • area orientamento e continuità • area tecnologie • area disciplinare di Inglese • area intercultura • area del benessere a scuola (sportello psicopedagogico) • area delle difficoltà di apprendimento (Dsa e Bes) • area valutazione e INVALSI/RAV e PDM.

Attività: Percorsi di mentoring e orientamento

Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità, motivazionali e/o nelle discipline di studio, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi individuali di rafforzamento attraverso mentoring e orientamento, sostegno alle competenze disciplinari, coaching motivazionale. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da un esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica. Per facilitare al massimo la partecipazione, i percorsi potranno essere erogati anche in prosecuzione pomeridiana dell'orario scolastico e, comunque, in orari non sovrapposti a quelli delle lezioni curricolari.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

1

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS percorsi di mentoring e orientamento	Costo orario	42,00 €	20	840,00 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
Importo totale attività					840,00 €

Numero di edizioni dell'attività	Numero di partecipanti complessivi alle attività	Importo totale (numero edizioni)
50	50	42.000,00 €

Attività: Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento

Descrizione
Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità nelle discipline di studio, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e ri-motivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno, erogati a piccoli gruppi di almeno 3 destinatari.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
6

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento	Costo orario	79,00 €	30	2.370,00 €
Indiretto	Costi indiretti				948,00 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
Importo totale attività					3.318,00 €

Numero di edizioni dell'attività	Numero di partecipanti complessivi alle attività	Importo totale (numero edizioni)
14	84	46.452,00 €

Attività: Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie

Descrizione

Attività finalizzata a supportare le famiglie nel concorrere alla prevenzione e al contrasto dell'abbandono scolastico, che prevede percorsi di orientamento erogati a piccoli gruppi con il coinvolgimento di genitori di almeno 3 destinatari.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

3

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	Costo orario	79,00 €	3	237,00 €
Indiretto	Costi indiretti				94,80 €
Importo totale attività					331,80 €

Numero di edizioni dell'attività

15

Numero di partecipanti complessivi alle attività

45

Importo totale (numero edizioni)

4.977,00 €

Attività: Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari

Descrizione

Attività riferita a percorsi formativi e laboratoriali al di fuori dell'orario curricolare, rivolti a gruppi di almeno 9 destinatari, afferenti a diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento e a rafforzamento del curriculum scolastico. I percorsi co-curricolari sono rivolti a studenti con fragilità didattiche, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica. Ciascun percorso viene erogato congiuntamente da almeno un docente esperto con specifiche competenze e da un tutor.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

12

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari	Costo orario	113,00 €	30	3.390,00 €
Indiretto	Costi indiretti				1.356,00 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
Importo totale attività					4.746,00 €

Numero di edizioni dell'attività
8

Numero di partecipanti complessivi alle attività
96

Importo totale (numero edizioni)
37.968,00 €

Attività: Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica

Descrizione

Attività tecnica per la prevenzione della dispersione scolastica, svolta dal gruppo di lavoro, denominato "team per la prevenzione della dispersione scolastica", composto da docenti tutor esperti interni e/o esterni. Il team effettua la rilevazione degli studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola nel triennio precedente e la mappatura dei loro fabbisogni, progetta e gestisce gli interventi di riduzione dell'abbandono all'interno della scuola e i progetti educativi individuali, si raccorda, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole del territorio, con i servizi sociali, con i servizi sanitari, con le organizzazioni del volontariato e del terzo settore, attive nella comunità locale, favorendo altresì il pieno coinvolgimento delle famiglie.

Dati finanziari**Spese ammissibili per ciascuna edizione**

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario	34,00 €	223.43	7.596,62 €
Importo totale attività					7.596,62 €

Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. La scuola dovrà indicare in sede di monitoraggio il valore programmato e realizzato di alunne e alunni, studentesse e studenti, che partecipano ai percorsi.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	168	T4	2024
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di orientamento post diploma	Numero	168	T4	2024

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- ☒ Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- ☒ Il Dirigente scolastico si impegna altresì a garantire, nelle procedure di affidamento dei servizi, il rispetto di quanto previsto dal decreto legislativo 18 aprile 2016, n. 50, a utilizzare il sistema informativo dell'Unità di missione per il PNRR del Ministero dell'istruzione, finalizzato a raccogliere, registrare e archiviare in formato elettronico i dati per ciascuna operazione necessari per la sorveglianza, la valutazione, la gestione finanziaria, la verifica e l'audit, secondo quanto previsto dall'articolo 22.2, lettera d), del regolamento (UE) n. 2021/241 e tenendo conto delle indicazioni che, a tal fine, verranno fornite, a provvedere alla trasmissione di tutta la documentazione di rendicontazione afferente al conseguimento di milestone e target, ivi inclusi quella di comprova per l'assolvimento del DNSH, garantire il rispetto degli obblighi in materia di comunicazione e informazione previsti dall'articolo 34 del regolamento (UE) n. 2021/241.

Data

23/02/2023

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Firma digitale del dirigente scolastico.