



## L'OFFERTA FORMATIVA

Arricchimento dell'Offerta Formativa





## L'OFFERTA FORMATIVA

Arricchimento dell'Offerta Formativa

### LABORATORI DIDATTICI CURRICULARI



Realizzazione dei laboratori delle attività espressive a più livelli (linguistico-espressivi, artistici-motori-teatrali- multimedialità etc).

#### Obiettivi formativi prioritari:

- Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori;
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali, alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini;
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica;
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



## L'OFFERTA FORMATIVA

Arricchimento dell'Offerta Formativa

---

- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

### Risultati attesi

Ridurre il più possibile la dispersione scolastica sia implicita che esplicita.

Ampliamento delle competenze sociali, degli apprendimenti, dell'inclusione.

Maggior efficacia delle azioni proposte nella didattica per favorire le eccellenze e per rispondere contestualmente alle esigenze degli alunni con BES.

### Esempi di laboratori:

Libri per sognare

Rapporti con le biblioteche del territorio

Nati per leggere

Multimediali

Musica

Scienze

Educazione Tecnica

Videomaking e stampa 3D

Coding e Robotica Educativa

Laboratori di Inglese con docenti di lingua madre

I laboratori didattici gestiti direttamente dai docenti interni nella didattica quotidiana sono la leva principale per garantire la coerenza e la realizzazione dell'intero impianto della Progettualità Triennale del PTOF . (Lotta alla dispersione implicita ed esplicita, innalzamento delle competenze comunicative, digitali e civiche attraverso la pluralità di linguaggi)



## L'OFFERTA FORMATIVA

Arricchimento dell'Offerta Formativa

### LABORATORI STEM/STEAM E DI ROBOTICA EDUCATIVA CON ESPERTI INTERNI ED ESTERNI



L'innovazione delle metodologie di insegnamento e apprendimento delle STEM nella scuola rappresenta una sfida fondamentale per il miglioramento dell'efficacia didattica e per l'acquisizione delle competenze tecniche, creative, digitali, delle competenze di comunicazione e collaborazione, delle capacità di problem solving, di flessibilità e adattabilità al cambiamento, di pensiero critico.

Le proposte progettuali devono avere ad oggetto la realizzazione di spazi laboratoriali e la dotazione di strumenti digitali per l'apprendimento curricolare e l'insegnamento delle discipline STEM/STEAM.

Coding, Robotica, Storytelling, Videomaker, Musica Digitale attraverso l'utilizzo di attrezzature quali Blue-Bot, Lego We-Do etc. l'utilizzo della Stampante 3D e del Cutter mirano a:

- offrire spazi di laboratorietà, vissuta e cocostruita;
- potenziare le diverse forme di comunicazione in chiave inclusiva (italiano come L2, lingua inglese per Clil e e-twinning, CAA- Comunicazione aumentativa alternativa e comunicazione multisensoriale; -sperimentare innovazione didattica scientifico tecnologica e non (es. utilizzo stampante 3D, cutter );
- valorizzare l'alternanza scuola lavoro e i tirocini come opportunità formative bidirezionali; ù valorizzare il territorio come risorsa per l'apprendimento;
- valorizzare in chiave inclusiva l'area dei Bisogni Educativi Speciali;
- valorizzare modalità didattiche innovative in contesti di didattica plurale;
- implementare attività di didattica attiva e di problem solving cooperativo;
- sostenere azioni di situazioni di compito e di valutazione autentica;
- gestire spazi di operatività laboratoriale dialogante e riflessiva attraverso attività multidisciplinari, multisensoriali e formative per gli alunni, ma anche per gli adulti;



## **L'OFFERTA FORMATIVA**

Arricchimento dell'Offerta Formativa

---

- costruire contesti abilitanti anche per gli alunni/adulti con disturbo dello spettro autistico o in situazione di persona con necessità di sostegno intensivo.

### Obiettivi formativi prioritari

- Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

### Risultati attesi

Miglioramento del profitto, delle competenze digitali dell'autonomia operativa degli studenti.  
Collaborare attivamente nel gruppo per il raggiungimento di obiettivi comuni



### LABORATORI DI VIDEO MAKING/MONTAGGIO VIDEO



#### Contenuti:

basi del video-making e i principi della produzione cinematografica su piccola scala;

basi del montaggio video.

#### Obiettivi formativi prioritari:

- comprendere come nel montaggio sia possibile stravolgere o rimanere coerenti rispetto al girato;
- usare il soggetto e la sceneggiatura come guida del montaggio video;
- cambiare in fase di editing lo stile narrativo di un filmato;
- guardare film e video in generale con occhi diversi, scoprendo dettagli invisibili ad un occhio;
- avvicinarsi al montaggio partendo dall'editing grezzo;
- partecipare virtualmente ad una sessione pratica di montaggio;
- scegliere le musiche più adatte in maniera oggettiva, senza influenzare la scelta con i propri gusti musicali;
- accorciare la musica in base alle proprie necessità, senza svilirne le sonorità;
- utilizzare in modo coerente più di una musica su un filmato;
- scoprire le tecniche avanzate di montaggio;
- esplorare gli aspetti legali e operativi delle musiche per i video.

#### Nel dettaglio:

- supporto a comprendere in modo semplice e veloce i principi fondamentali della produzione video.
- dalla scrittura del soggetto all'esportazione finale: preparazione ai passaggi fondamentali da affrontare per portare a termine il video.
- montare un video significa prima di tutto saper scegliere le clip più adatte, selezionandone anche le parti migliori, per poi metterle in una sequenza temporale che funzioni, rispetto a ciò che si vuole comunicare. Il software è dunque importante, è uno strumento, che bisogna mettere al servizio delle proprie idee, scegliendo il taglio, la ritmica e la musica più adatta.

#### Come creare i video in aula:

1. Brainstorming e idea di base. Solo un'idea ben pensata può avere un lungo cammino nel determinare il successo/fallimento di un progetto e un progetto video non fa eccezione. Quindi, il primo passo da seguire per un grande progetto video inizia con una sessione di brainstorming,



## L'OFFERTA FORMATIVA

Arricchimento dell'Offerta Formativa

---

in cui saltano fuori elementi come cosa, quando, come e perché del progetto stesso. L'intenzione, l'idea ed espressione devono essere chiare nella mente degli studenti prima di poter realmente iniziare con la creazione dei video.

2. Organizzare il progetto. La pianificazione è tutto e permette di conoscere in anticipo che cosa, come, quando e con chi.. permette di avere sempre tutto a mente senza confusioni inutili. Conoscere il proprio incarico in anticipo e meditare sul risultato che si vuole raggiungere dovrebbe aiutare a fare un buon lavoro. Siccome lo studente punta ad avere buoni voti, è necessario assicurarsi di aver impostato traguardi realistici e dividere il lavoro tra gli altri compagni di gruppo con cautela.
3. La sceneggiatura. Non importa quale tipologia di video sia stata scelta, ogni partecipante del progetto video deve essere ben consapevole della sceneggiatura che deve essere seguita. Al fine di mantenere le cose reali e chiare, bisogna scrivere la sceneggiatura per evitare anche la minima possibilità di confusione nelle fasi successive del progetto.
4. Impostare la scena. Prima di prendere effettivamente in mano la videocamera, gli studenti devono fare in modo di preparare la scena e lo sfondo in modo da mantenere le cose trasparenti. Il luogo in cui verrà girato il video, lo sfondo che verrà utilizzato, l'illuminazione necessaria, devono essere decisi e preparati molto in anticipo.
5. Prova. Creare un progetto video potrebbe non essere un compito oneroso, richiede tempo. La regola d'oro è di provare, provare e provare al fine di evitare eventuali problemi in seguito
6. Filmare. Questo deve essere il passo più importante per un progetto video perché la pianificazione dell'intera sceneggiatura e le numerose prove saranno vane se la parte reale delle riprese non va come previsto. È necessario ricordare che la chiave per un buon video è il metraggio grezzo effettivo che viene catturato nel modo più facile.
7. Modificare il video. Per creare un buon video, dopo le riprese è necessario fare le modifiche al meglio con l'aiuto di editor video disponibili on-line, al fine di mettere le didascalie, musica, effetti, testo e anche voice-over.
8. Pubblicare il video. A livello più elementare, la videocamera usata per la registrazione del video può essere collegata a un televisore/computer portatile/proiettore per mostrare il video registrato. La pubblicazione è un ulteriore passo avanti, si può utilizzare You Tube, Facebook e Vimeo, al fine di ottenere l'attenzione del pubblico e maggiori visualizzazioni.



## L'OFFERTA FORMATIVA

Arricchimento dell'Offerta Formativa

### SCUOLA ATTIVA KIDS-JUNIOR-ORIENTIRING -CAMPIONATI STUDENTESCHI



Vengono proposti corsi specifici di laboratori di avvio allo sport di squadra e di alfabetizzazione motoria (bocce, minibasket, minivolley, rugby etc.) tenuti da esperti; orienteering, corsi organizzati dal MI quali Campionati Studenteschi, Scuola Attiva Kids e Volley S3 per la primaria, Scuola Attiva Junior e Orienteering per la secondaria di I° che mirano a

- promuovere lo sviluppo motorio, la coordinazione e l'organizzazione spazio temporale
- potenziare il gioco in senso motorio, simbolico ed espressivo anche tramite i principali schemi motori di base
- potenziare processi di socializzazione e di integrazione nella classe di tutti e di ciascuno
- sviluppare le competenze collaborative, di squadra e di autocontrollo all'interno del gruppo
- avviarsi all'acquisizione delle competenze specifiche nella pratica di sport (minivolley, minibasket, rugby, bocce...)
- organizzare giochi e manifestazioni sportive (centro sportivo scolastico scuola secondaria di 1° grado già attivo e istituzione di un Centro Sportivo Scolastico anche per la Primaria ...) per promuovere il valore educativo e sociale dell'attività sportiva
- potenziare la formazione sportiva dei docenti sia iniziale che in itinere, anche attraverso la presenza di un tutor sportivo a sostegno della programmazione e degli interventi in palestra e /o l'affiancamento di un esperto durante le ore di attività motoria - fare squadra per potenziare l'attività sportiva
- attivare un nuovo sistema di governance dello sport a scuola
- educare alla diversità, all'integrazione e a l'inclusione attraverso lo sport, anche a sostegno della prevenzione al bullismo
- promuovere la sportività come spirito di correttezza e di lealtà a cui si deve improntare il comportamento di chi compete in una gara sportiva e di chi vi assiste: per estensione lo stesso spirito applicato in ogni altra circostanza della vita che implica una competizione.

#### Obiettivi formativi prioritari

- Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica.

-

#### Risultati attesi

Miglioramento degli schemi motori, riconoscere le priorie potenzialità e i propri limiti.  
Favorire la relazione attraverso il confronto/collaborazione con gli altri.



### ATTIVITÀ DI ORIENTEERING



L'orienteeing è uno sport divertente caratterizzato da molteplici componenti educative. Grazie a questa attività motoria i ragazzi hanno la possibilità di stimolare il ragionamento creativo, valorizzare il movimento, sviluppare la collaborazione, la fiducia e la relazione con i pari e sviluppare attraverso il gioco una maggiore educazione ambientale e conoscenza del territorio. Il progetto Orienteering può anche sviluppare dei possibili collegamenti interdisciplinari con i docenti di Geografia, Matematica, Tecnologia e Arte dando la possibilità ai ragazzi di lavorare su un vero compito di realtà finale. Gli alunni infatti prima di svolgere la gara in ambiente naturale potranno apprendere nozioni di cartografia, nozioni di conoscenza del territorio, disegnare mappe ed imparare ad orientarsi attraverso il corretto utilizzo della bussola. Ogni ragazzo avrà così la possibilità di sviluppare e dimostrare le proprie competenze, ai fini di una conoscenza maggiore degli alunni anche da parte del Consiglio di classe in vista di una valutazione finale proprio sulle suddette.

#### Traguardi educativi

- Miglioramento degli aschemi motori di base
- Sviluppo delle capacità condizionale e coordinative
- Sviluppare il senso dell'orientamento e lo spirito di osservazione
- Favorire la relazione attraverso il confronto/collaborazione con gli altri
- Favorire l'assunzione di responsabilità
- Favorire atteggiamenti positivi nei confronti dell'ambiente
- Sollecitare l'alunno ad affrontare nuovi problemi con spirito di autonomia e creatività
- Sviluppo delle capacità pratiche, fisiche, e tecniche relative alla disciplina
- Fornire uno strumento utilizzabile in chiave interdisciplinare (ed. motoria, scienze, storia dell'arte, matematica, geografia)

#### Traguardi cognitivi

- Conoscenza delle basilari nozioni di lettura della carta topografica
- Conoscenza delle basilari nozioni di orientamento della bussola
- Capacità di utilizzare la bussola insieme alla carta topografica
- Capacità di percorrere un itinerario predeterminato utilizzando gli strumenti e applicando le nozioni apprese
- Conoscere e rispettare le norme che regolano l'attività di "orienteeing".



### Obiettivo di processo

Socializzazione , migliorare la conoscenza reciproca ed instaurare nei ragazzi uno spirito di gruppo ed un ambiente relazionale positivo che gli permetta di affrontare l'anno scolastico in un clima di collaborazione. Inoltre acquisire fiducia nelle proprie possibilità e favorire lo sviluppo di una competizione positiva.

### Contenuti

- Il fascino dell' Orienteering (cenni generali, F.I.S.O., le 4 discipline)
- La corsa di orientamento C-O : i fondamentali tecnici e il gioco orienteering a scuola.
- Materiale specifico: la carta da orientamento. (definizione, impostazione grafica, simbologia, le scale di riduzione, orientamento della carta senza bussola, stima delle distanze a vista).
- La gara: organizzazione, ambiente di gara, partenza e arrivo, punti di controllo, testimone (lanterna) e punzonatura, categorie e classifiche, tipi di gare.

### Attività

Saranno strutturate attività di: ascolto, osservazione, esplorazione, esperienze corporee di orientamento spaziale: percorsi semplici guidati e non con uso di piccoli attrezzi, a squadre, a staffetta con stima delle distanze, rappresentazione grafica degli ambienti vicini al bambino: la classe, la scuola, la palestra, il cortile, esercizi-gioco per la comprensione della simbologia, esercitazioni sui punti cardinali, esercitazioni su terreno naturale (orientamento della carta, confronto carta-territorio, avanzamento sul terreno, le linee direttrici, ecc..), esercitazioni pratiche propedeutiche alla gara, gara di "orienteering".

### Metodologia

Saranno proposte attività a carattere ludico che garantiranno all'alunno un divertente modo di confrontarsi con se stesso e con gli altri in una situazione gioiosa, ma anche competitiva positiva. Una corretta metodologia d'insegnamento deve favorire dunque l'interesse per la pratica orientistica, attraverso un approccio semplice, divertente, basato sul principio della progressività delle acquisizioni.

Dalle preconcordanze si passerà ad una fase introduttiva per giungere ad una prima fase di acquisizioni di orientamento.

### Strumenti

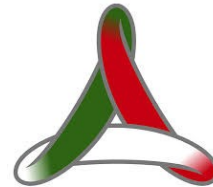
Il materiale sarà messo a disposizione dal docente. Il materiale di facile consumo, la stampa di un numero congruo di carte per esercitazioni/gare, saranno a carico della scuola.



## L'OFFERTA FORMATIVA

Arricchimento dell'Offerta Formativa

### EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ



Vengono proposti: la giornata del Verde pulito, Edugreen, la partecipazione al concorso PretenDiamo legalità rivolto alla scuola Primaria e della Secondaria di I° con incontri con il personale specializzato delle Questure, un corso tenuto da esperti per l'uso consapevole del digitale e attività con la Protezione Civile. Questi percorsi rivolti alla diffusione dei valori civili quali il rispetto delle regole, la solidarietà, l'inclusione che rappresentano fondamentali punti di riferimento per la crescita dei cittadini di domani e per la costruzione di una società più giusta, oltre ad approfondimenti sul fenomeno delle devianze giovanili, quali bullismo e cyber-bullismo e l'educazione ambientale mirano a: - sostenere percorsi informativi e formativi in favore dell'educazione alla legalità rivolti sia agli alunni che ai genitori - sviluppare approcci consapevoli dell'utilizzo delle TIC per prevenire comportamenti illegali (es. Cyberbullismo, Patentino Digitale etc.)

#### Obiettivi formativi prioritari

- Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio.
- Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014.

#### Risultati attesi

Sensibilizzare gli studenti al fine di promuovere i temi della legalità. Promuovere la condivisione di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona.



## L'OFFERTA FORMATIVA

Arricchimento dell'Offerta Formativa

### LABORATORI EDUGREEN: attività previste per favorire la transizione ecologica e culturale



Realizzazione di orti didattici e di giardini a fini didattici, innovativi e sostenibili, all'interno di uno o più plessi, volti anche a riqualificare giardini e cortili, trasformandoli in ambienti di esplorazione e di apprendimento delle discipline curriculari, delle scienze, delle arti, dell'alimentazione, degli stili di vita salutari, della sostenibilità, favorendo nelle studentesse e negli studenti una comprensione esperienziale e immeriva del mondo naturale e una educazione ambientale significativa e durativa.

I giardini didattici consentono di poter apprendere in modo cooperativo, assumendo responsabilità di cura nei confronti dell'ambiente e dell'ecosistema, con impatti emotivi positivi e gratificanti. La cura di questi spazi scolastici può, altresì, favorire anche il coinvolgimento dei genitori e dei volontari, rafforzando il ruolo della scuola nella comunità.

#### Obiettivi

Recuperare la socialità

Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia

Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare

Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la casa comune

Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi

#### Risultati attesi

Sviluppare comportamenti ecologici nei confronti dell'ambiente e aumentare le competenze di cooperazione.

#### Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

Ob. 3 Assicurare la salute e il benessere

Ob. 7 e 8 Energia pulita e accessibile

Ob. 11 Rendere le città inclusive e sostenibili

Ob. 12 Consumo responsabile

Ob. 13 Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici

Ob. 15 Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre



## L'OFFERTA FORMATIVA

Arricchimento dell'Offerta Formativa

### PARTECIPAZIONE A GARE E CONCORSI (OLIMPIADI DELLA MATEMATICA – GIOCHI DEL MEDITERRANEO ETC – COMPETIZIONI LINGUISTICHE)



Concorso Fotografico Expophoto Reporter

Sono rivolti alla scuola della primaria e alla secondaria di 1° le Olimpiadi della Matematica, competizioni nazionali ("Giochi matematici del Mediterraneo" e "Matematica senza Frontiere"), i Campionati di Atletica, Expolangue française, per la Semaine Internationale de la langue française et de la Francophonie"; Prix d'Excellence Léonard e il Concorso Fotografico Expophoto Reporter, TEFF, Trescore ExpoFilm Festival in Lingua originale. Gli obiettivi principali sono: - aderire e partecipare alle "Olimpiadi della matematica" per stimolare la curiosità, il dialogo e la collaborazione scientifica fra alunni e docenti di diversi plessi e ordini di scuola presenti nell'Istituto, aumentando le competenze matematiche e sostenendo l'eccellenza - sperimentare contesti plurilinguistici e fare delle lingue occasioni di incontro di nuove culture - aderire e partecipare ai "Campionati di atletica" per promuovere la sportività come spirito di correttezza e di lealtà a cui si deve improntare il comportamento di chi compete in una gara sportiva e di chi vi assiste - approfondire abilità di scrittura, attitudini e predisposizioni alle discipline letterarie e valorizzazione delle eccellenze.

#### Obiettivi formativi prioritari

- Va loricizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche.
- Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche; individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti e definizione di un sistema di orientamento.



## **L'OFFERTA FORMATIVA**

Arricchimento dell'Offerta Formativa

---

### Risultati attesi

Migliorare la performance in matematica e in educazione fisica nelle classi, riconoscere le proprie potenzialità e i propri limiti.