



**Istituto Comprensivo di Trescore Balneario**

Via Lorenzo Lotto, 15 - 24069 Trescore Balneario (BG)

Tel. 035/940086 - Fax.035/945451

Email: bgic883005@istruzione.it - PEC: bgic883005@pec.istruzione.it

Codice Fiscale: 95119300168 - Codice Meccanografico: BGIC883005



UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Denominazione	<b>Orientamento</b>
Destinatari	Tutti i bambini e le bambine della scuola dell'infanzia dai tre ai cinque anni
Campi d'esperienza coinvolti	Tutti i campi d'esperienza
Tempi	Settembre 2025 - Giugno 2026
Anno scolastico	2025/2026
Risorse umane	<ul style="list-style-type: none"><li>• Docenti</li></ul>
Metodologie	<ul style="list-style-type: none"><li>• Metodologia attiva e laboratoriale, centrata su l bambino</li></ul>
Mezzi e strumenti	materiale ludico e non libri illustrati spazi scolastici materiale psicomotorio materiale di recupero materiale grafico pittorico strumenti visivi strumenti digitali documentazione

**BGIC883005 - A358B1B - REGISTRO PROTOCOLLO - 0001049 - 26/01/2026 - IV.5 - U**

Valutazione	<p>La valutazione è formativa, continua e osservativa, finalizzata a monitorare il percorso di apprendimento di ciascun bambino:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservazione sistematica</li> <li>• Griglia di osservazione</li> <li>• Documentazione delle esperienze attraverso foto, elaborati grafici e costruzioni</li> <li>• Verbalizzazioni</li> </ul>
Introduzione	<p>L'orientamento nella scuola dell'infanzia rappresenta un processo educativo fondamentale, finalizzato a sostenere il bambino nella costruzione della propria identità, nello sviluppo dell'autonomia, dell'autostima e nella scoperta delle proprie potenzialità. In questa fascia d'età, l'orientamento non riguarda scelte future, ma si configura come un percorso di crescita globale, attraverso il quale il bambino impara a conoscere se stesso, orientarsi nello spazio, nel tempo, nelle relazioni e nelle emozioni</p>
NUCLEO TEMATICO	Conosco me stesso, mi oriento e scopro i miei talenti
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	<i>1. il bambino inizia a riconoscere le proprie inclinazioni e potenzialità, sviluppando autostima e motivazioni ad apprendere</i>
<b>COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA EUROPEA</b>	
AREA COGNITIVA	<p>Competenza alfabetica relazionale                      Competenza multilinguistica                      Competenza matematica                      Competenze in scienze, tecnologia e ingegneria                      Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale                      Competenza digitale</p>
AREA METACOGNITIVA	<p>Competenza personale e capacità di imparare a imparare                      Competenza imprenditoriale</p>
AREA SOCIO-RELAZIONALE	<p>Competenza in materia di cittadinanza                      Competenza sociale</p>
COMPETENZE TRASVERSALI	Sviluppare la consapevolezza di se e la fiducia nelle proprie capacità, orientandosi negli spazi, nelle relazioni e nelle esperienze, per riconoscere e valorizzare le proprie potenzialità in un contesto di partecipazione e collaborazione
<b>STRUMENTI E STRATEGIE PER L'INCLUSIONE</b>	
Strumenti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Materiali adattati</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Giochi modulabili</li> <li>• Strumenti visivi</li> <li>• Tecnologie assistite</li> <li>• Supporti per la comunicazione</li> </ul>			
Strategie per l'inclusione	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apprendimento cooperativo: attività di gruppo con ruoli differenziati che valorizzano i talenti di ciascun bambino</li> <li>• Attività individualizzate: adattamento dei percorsi e dei compiti alle esigenze dei singoli bambini</li> <li>• Didattica laboratoriale e multisensoriale: coinvolge vista, udito, tatto e movimento</li> <li>• Ritmo flessibile: tempi di attività calibrati sui bisogni di ciascun bambino</li> <li>• Osservazione continua per monitorare i progressi</li> <li>• Rinforzo positivo: incoraggiamento e valorizzazione dei successi</li> <li>• Coinvolgimento della famiglia</li> </ul>			
ORGANIZZAZIONE PER CAMPI D'ESPERIENZA				
CAMPI D'ESPERIENZA	COMPETENZE	OBIETTIVI	ATTIVITA' E CONTENUTI	
IL SE E L'ALTRO	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interagisce con le cose, l'ambiente e le persone percependone le emozioni e i cambiamenti.</li> <li>- Condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti.</li> <li>- Inizia a riconoscere le regole del comportamento nel contesto privato e pubblico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere i modi dello stare insieme e del condividere regole, spazi e materiali comuni.</li> <li>- Giocare con gli altri rispettando le regole stabilite.</li> <li>- Comprendere il valore della diversità</li> <li>- Riconoscere e comprendere regole, figure e ruoli in famiglia, a scuola, nella comunità di vita.</li> <li>- Scoprire le tradizioni, le usanze, i modi di vivere del posto in cui si vive.</li> <li>- Scoprire tradizioni e usanze di altri luoghi d'Italia e del mondo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Circle time: condivisione di emozioni, interessi e talenti</li> <li>- Giochi di ruolo e drammatizzazione per sperimentare relazioni sociali</li> <li>- Il mio talento: ogni bambino presenta un'abilità</li> <li>- Collaborazione a piccoli gruppi per attività simboliche o di costruzione.</li> </ul>	

<p>I DISCORSI E LE PAROLE</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comunica, esprime emozioni e bisogni, interessi, conoscenze, sa raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute.</li> <li>- Inventare storie e sa esprimerle sperimentando la pluralità dei linguaggi (corpo, grafico-pittorico, verbale, ecc)</li> <li>- Si esprime in modo personale e con creatività</li> <li>- Ascolta e comprende narrazioni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comunicare emozioni, esperienze e preferenze in modo comprensibile</li> <li>- Arricchire il lessico relativo al sé, agli spazi e alle esperienze</li> <li>- Raccontare esperienze e attività valorizzando talenti e capacità personali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Racconti e inventare storie legati ai percorsi e alle esperienze vissute</li> <li>- Uso di immagini, simboli per facilitare la comunicazione</li> <li>- Verbalizzare le emozioni</li> </ul>
<p>LA CONOSCENZA DEL MONDO</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dimostra le prime abilità di tipo logico, matematico e spazio temporale.</li> <li>- Si orienta nel mondo dei simboli e delle rappresentazioni.</li> <li>- Osserva fatti e fenomeni, rileva le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni.</li> <li>- Formula ipotesi, ricerca soluzioni a situazioni di vita quotidiana.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper esplorare gli spazi e gli oggetti con attenzione e curiosità</li> <li>- Riconoscere punti di riferimento e relazioni spaziali in contesti conosciuti.</li> <li>- Saper organizzare, rappresentare e raccontare percorsi e ambiente attraverso disegni, costruzioni o mappe semplificate</li> <li>- Sviluppare atteggiamenti di responsabilità e rispetto verso l'ambiente, i materiali e i compagni</li> <li>- Promuovere autonomia, sicurezza e fiducia nelle proprie capacità di orientamento e scoperta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscenza della scuola e del giardino per individuare punti di riferimento</li> <li>- Costruzione di mappe semplificate dei percorsi e degli spazi conosciuti</li> <li>- Attività di osservazione e classificazione di oggetti e materiali naturali</li> <li>- Esperimenti semplici</li> </ul>
<p>IL CORPO E IL MOVIMENTO</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ha un positivo rapporto con la propria corporeità e ha</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Orientarsi nello spazio con sicurezza e autonomia</li> <li>- Utilizzare il corpo come strumento di</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Percorsi psicomotori</li> <li>- Giochi di equilibrio e movimento libero e guidato</li> </ul>

	maturato la fiducia in sé	espressione e comunicazione	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Giochi motori per eseguire comandi spaziali</li> <li>- Giochi motori per la coordinazione e l'ascolto</li> </ul>
IMMAGINI, SUONI E COLORI	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Esplora e sperimenta le prime forme di comunicazione (musica, arte, scrittura) e le potenzialità offerte dalle tecnologie digitali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Esprimere i propri gusti, desideri e preferenze.</li> <li>- Esprimere se stesso e il proprio vissuto esplorando le potenzialità di vari linguaggi e delle rappresentazioni simboliche.</li> <li>- Familiarizzare con gli strumenti della comunicazione digitale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Laboratori artistici</li> <li>- Giochi sonori</li> <li>- Creazione dei cartelloni dei talenti</li> <li>- Esperienze multisensoriali</li> </ul>