



Candidatura N. 47582 1953 del 21/02/2017 - FSE - Competenze di base

Sezione: Anagrafica scuola

Dati anagrafici

Denominazione	TRESORE BALNEARIO
Codice meccanografico	BGIC883005
Tipo istituto	ISTITUTO COMPRENSIVO
Indirizzo	VIA LORENZO LOTTO, 15
Provincia	BG
Comune	Trescore Balneario
CAP	24069
Telefono	035940086
E-mail	BGIC883005@istruzione.it
Sito web	www.ictrescorebalneario.gov.it
Numero alunni	1496
Plessi	BGAA883012 - TRESORE BALNEARIO BGEE883017 - CENATE SOPRA, CAP. BGEE883028 - PRIMARIA TRESORE BALNEARIO BGEE883039 - ENTRATICO BGEE88304A - ZANDOBBIO CAP. BGMM883016 - S.M.S."L.DA VINCI" TRESORE



Sezione: Autodiagnosi

Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.2.1 Azioni per la scuola dell'infanzia	10.2.1A Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE Area 2. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO Area 3. INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE Area 4. CONTINUITA E ORIENTAMENTO Area 6. SVILUPPO E ORGANIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE	Arricchimento della capacità linguistica (lessico, vocabolario anche per interagire con pari e adulti e/o per descrivere il mondo circostante Aumento dell'interazione/confronto con gli altri Aumento della consapevolezza della diversità culturale (anche attraverso la scoperta di lingue diverse) Sperimentazione di forme di comunicazione e/o espressione creativa (es.: pittura, gioco, disegno, etc.) attraverso le tecnologie
10.2.2 Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base	10.2.2A Competenze di base	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE Area 2. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO Area 3. INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE Area 4. CONTINUITA E ORIENTAMENTO Area 5. ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA Area 6. SVILUPPO E ORGANIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE Area 7. INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE	Innalzamento dei livelli delle competenze in base ai moduli scelti Miglioramento degli esiti (media) degli scrutini finali Adozione di metodi didattici attivi (non istruttivi) all'interno dei moduli Integrazione di risorse e strumenti digitali e multimediali per la realizzazione dell'attività didattica all'interno dei moduli



Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 47582 sono stati inseriti i seguenti moduli:

Riepilogo moduli - 10.2.1A Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Educazione bilingue - educazione plurilingue	PAROLE IN GIOCO-1	€7.082,00
Espressione corporea (attività ludiche, attività psicomotorie)	Psicomotricità relazionale	€7.082,00
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE		€14.164,00

Riepilogo moduli - 10.2.2A Competenze di base

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Italiano per stranieri	Titolo del modulo: Italiano, un ponte tra le culture-A	€13.564,00
Italiano per stranieri	Titolo del modulo: Italiano, un ponte tra le culture-B	€10.764,00
Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie	English: a bridge across the Countries-A	€7.082,00
Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie	English: a bridge across the Countries-B	€7.082,00
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE		€38.492,00

Articolazione della candidatura

10.2.1 - Azioni per la scuola dell'infanzia

10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia

Sezione: Progetto

Progetto: LINGUAGGI E DIDATTICHE PLURALI IN GIOCO

Descrizione progetto	Realizzazione di percorsi di fonologia, metafonologia e di psicomotricità relazionale con una specifica attenzione al rafforzamento delle abilità linguistiche e dell'alfabeto emotivo a sostegno delle intelligenze plurime e dell'aumento delle competenze linguistico-lessicali.
-----------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica.

L'istituto ha a riferimento 4 comuni del territorio della Bassa Valcavallina, a prevalente vocazione industriale e commerciale, con attenzione anche al turismo. L'indice di vulnerabilità materiale e sociale è inferiore alla media nazionale. Il contesto socio economico culturale di provenienza degli studenti dell'istituto è individuabile dall'indice ESCS, si attesta sul basso-medio basso. L'Ic ha una popolazione scolastica di quasi 1500 alunni, di cui 400 circa con cittadinanza non italiana, e si confronta quotidianamente con un contesto sociale e culturale multietnico. L'incidenza di studenti con cittadinanza non italiana, è pari al 27% (circa 13 punti in più rispetto alla media provinciale e regionale), con una diversa distribuzione fra i plessi: Entratico 6,4%, Cenate 10,3%; 28,6% Trescore; Zandobbio 36%. Per la Scuola dell'Infanzia la % si attesta al 50%. Nella comunità sono presenti risorse e competenze per la cooperazione, la partecipazione e l'interazione sociale e istituzioni rilevanti per il successo formativo e la programmazione dell'offerta. Sono positivamente attive realtà oratoriali e numerose associazioni sportive e culturali che organizzano eventi, manifestazioni e offrono servizi. Il tasso di disoccupazione è lievemente superiore alla media provinciale per Trescore. Rispetto al tasso di immigrazione si registrano significative differenze fra le quattro amministrazioni comunali: Cenate Sopra 5,5%; Entratico 8,9%; Zandobbio 16,8% e Trescore 20%.

Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020

- Già a partire dall'infanzia, innalzare le competenze di base e compensare svantaggi culturali, economici-sociali di contesto all'interno in chiave di equità e di inclusione;
- Rafforzare gli apprendimenti plurali (diversi linguaggi espressivi: linguaggi e multimedialità-espressione creativa-espressione corporea) e privilegiare il concetto di intelligenze plurime.
- Sviluppare il capitale umano e sociale a sostegno del successo formativo di tutti e di ciascuno.
- Promuovere innovazione e didattiche attive per lo sviluppo delle competenze di base
- Partendo dai punti di forza della Scuola dell'Infanzia rispondere alle criticità emerse dal Rapporto di Autovalutazione a sostegno di un percorso di miglioramento continuo (principalmente aumentare le competenze linguistiche, ma sostenendo anche lo sviluppo delle competenze matematiche e relazionali)
- Porre un'attenzione specifica agli alunni con maggiori difficoltà di apprendimento e provenienti da contesti caratterizzati da disagio socio-culturale e/o povero di esperienze apprenditive extrascolastiche;



Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

L'analisi dei bisogni e l'individuazione dei potenziali destinatari avviene tramite:

- la Somministrazione di specifici test per individuare livello di competenze fonologiche, metafonologiche, linguistiche e metalinguistiche a cura della psicopedagogista dell'istituto;
- la Mappatura a metà quadrimestre di alunni con bisogni educativi speciali già a partire dalla scuola dell'Infanzia;
- il Database degli alunni in difficoltà con caratteristiche specifiche che potrebbero esitare in DSA e/o disturbi specifici del linguaggio;
- la supervisione e stesura di relazioni specifiche profili di alunni a rischio di futuro insuccesso scolastico monitorati dall'equipe psicopedagogica interna;
- l'analisi della frequenza della scuola materna e alunni (circa 22) che frequentano solo l'orario antimeridiano (stretta corrispondenza fra contesto socio-culturale basso e scelta di frequentare solo la mattina (per problemi economici costo mensa), depotenziando così il contesto esperienziale del proprio figlio e il livello di competenze (povertà lessicale che contraddistingue sia alunni bilingui che monolingui);
- il monitoraggio dei residenti che a 4 anni non frequentano la scuola dell'Infanzia (indice predittivo di possibile insuccesso scolastico, numero sempre più in aumento, in particolar modo fra le famiglie di alunni bilingue).

Apertura della scuola oltre l'orario

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo.

Si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario occupando lo spazio pomeridiano lasciato libero dalla sezione funzionante solo al mattino a partire dal secondo quadrimestre as. 2017-2018 e l'apertura anche durante il mese di luglio in concomitanza con il CRE-Infanzia Comunale gestito da educatori professionisti: la scuola essendo già aperta potrà ospitare un modulo o più moduli specifici. Attualmente sono 5 sezioni (4 funzionanti ad orario pieno e 1 solo antimeridiano) e più di 22 alunni frequentano solo dalle 8.00 alle 12.15 per problemi economici legati al costo della mensa (sono anche gli alunni che hanno più bisogno di potenziare le loro competenze linguistiche). L'apertura sarà a cura del personale Ata già in servizio, sia per quanto riguarda i moduli previsti nel secondo quadrimestre, sia per i moduli previsti nel mese di luglio.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola TRESORE BALNEARIO
(BGIC883005)

Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni *Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, con quali finalità.*

Già da diversi anni l'istituto ha stretto azioni di patnerariato e collaborazioni fattive con diversi soggetti presenti sul territorio in primis le 4 Amministrazioni Comunali di riferimento dell'Istituto Comprensivo di Trescore Balneario (Cenate Sopra, Entratico, Trescore Balneario, Zandobbio) e il Consorzio della Vallacavallina- area Servizi Sociali), il Consultorio familiare Centro Zelinda e le associazioni del volontariato, comprese le realtà degli oratori. La collaborazione si è sempre concretizzata da parte delle amministrazioni comunali in un forte impegno, non solo finanziario, nel sostenere i progetti dell'Istituto, ma nell'offrire ulteriori spazi per il successo formativo di tutti e di ciascuno (Spazi aggregativi extrascolastici, Cerchio Aperto etc) in chiave di incusione sociale e di equità. Il consorzio è un interlocutore attento nella messa a disposizione di specifiche professionalità, di coordinamento di tavoli tematici e nella realizzazione di progetti territoriali intercomunali con l'attenzione specifica rivolta alla prevenzione del disagio giovanile in tutte le sue forme. È in corso la realizzazione di un progetto territoriale per la realizzaione del pre-scuola e psot-scuola dei servizi per l'infanzia. Altra collaborazione centrale è quella che la scuola mette in campo quotidianamente con la Neuropsichiatria infantile presente proprio a Trescore (servizi di logopedia, equipe alunni bilingui etc).



Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.

Gli aspetti innovativi sono da rintracciarsi nei metodi e strumenti per la promozione di una didattica laboratoriale attiva che valorizza:

- il gioco- l'esplorazione e la ricerca sui giochi linguistici, fonologici e metafonologici, per costruire i prerequisiti della letto-scrittura con uno specifico focus logopedico;
- il gioco- l'esplorazione e la ricerca in attività di precalcolo
- il cooperative learning per creare interdipendenza positiva;
- il problem solving (focalizzare- analizzare-risolvere-eseguire);
- il problem solving metacognitivo (interrogarsi, controllarsi e dirsi);
- la psicomotricità relazionale e l'utilizzo del Metodo Dillo con la voce di Ivana Simonelli (utilizzare le parole per esprimere le proprie emozioni e il linguaggio verbale come mezzo per raccontare di sé e rappresentarsi all'altro, basandosi sul principio per cui le emozioni possono essere esplicitate anche con le parole e non solo con i comportamenti agiti.

Si prevedono i seguenti impatti:

- aumento del livello di prerequisiti della letto-scrittura negli alunni bilingui e non, in difficoltà linguistica e relazionale;
- riduzione degli indici di rischio dei Disturbi Specifici di Apprendimento;
- aumento delle competenze presociali e sociali a sostegno di contesti di apprendimento "abilitanti";
- realizzare servizi strutturati di logopedia e di psicomotricità relazionale all'interno aperti anche alle scuole dell'infanzia paritarie del territorio.

Coerenza con l'offerta formativa

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altri azione del PON-FSE.

Per sviluppare le competenze chiave, legate ad obiettivi specifici del Rav e del PDM, quali l'innalzamento delle competenze linguistiche, a partire dall'anno scolastico 2015-2016 l'istituto ha fruito dei progetti PON 2014-2020 e PNSD per le seguenti azioni: rete lan; ambienti digitali e atelier creativi.

Il presente progetto si pone in continuità e coerenza non solo con esse, ma anche con il Piano Triennale dell'Offerta Formativa e i relativi obiettivi generali della macroprogettazione triennale d'istituto, nello specifico:

- Progetto P. 79-Migranti: facilitare l'apprendimento della lingua italiana; Alfabetizzare alla lingua italiana su piu? livelli (italiano come L2, Italiano come lingua per lo studio ...); Contrastare l'insuccesso e l'abbandono scolastico; Costruire identità personali, multiculturali e cittadini del mondo;
- Progetto P.80-Bisogni educativi speciali e didattica: consolidare il monitoraggio della abilità di letto scrittura.
- P84 Salute, emozioni, affettività e benessere a scuola: promuovere lo sviluppo armonico della personalità attraverso il coinvolgimento della sfera emotiva ed espressivo-corporea; accrescere il grado di disponibilità alla relazione e alla collaborazione; sviluppare capacità di attenzione, percezione, ascolto, di coordinamento e di memorizzazione.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola TRESORE BALNEARIO
(BGIC883005)

Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

Le strategie previste per il coinvolgimento e l'inclusione dei destinatari in difficoltà socio-culturali e apprenditive, sono sostanzialmente due:

- il potenziamento delle abilità linguistiche ("Il linguaggio è una sorta di utensile, l'utensile più avanzato che noi abbiamo, non è un attrezzo ordinario, ma un mezzo che entra direttamente nella costruzione stessa del pensiero e delle relazioni sociali." J. Bruner);
- l'educazione emotiva e affettiva quale elemento trasversale allo sviluppo di competenze prosociali e sociali;
- individuazione fra gli alunni target di riferimento del progetto gli alunni bilingui e non con fragilità linguistiche e gli alunni con competenze prosociali e sociali da potenziare;
- realizzare attività di prevenzione dei Disturbi di Apprendimento e dei disturbi relazionali, spesso elementi predittivi di insuccesso formativo se non precocemente individuati e compensati.

L'inclusione diventa un orizzonte pedagogico che scaturisce dal riconoscimento del comune diritto alla diversità?. Il nostro istituto riconosce e presta attenzione al fatto che gli /le alunni/e possono trovarsi in situazione di difficoltà? nel processo di apprendimento per diversi motivi: per lo più? nello svantaggio sociale e culturale, nei disturbi specifici di apprendimento e/o disturbi evolutivi specifici, nelle difficoltà? derivanti dalla non conoscenza della cultura e della lingua italiana perché? appartenenti a culture diverse.

Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.

Gli allievi destinatari dei moduli verranno sottoposti ad una valutazione tramite una serie di semplici test, questionari, osservazioni sistematiche in ingresso, intermedie ed in uscita. I questionari/test saranno di due tipologie, una serie sulle competenze e l'altra sul gradimento del modulo attraverso semplici conversazioni e o focus group (utilizzando soprattutto simboli visivi es. faccine etc.. visto la piccola età degli alunni). Sarà così possibile attivare un feedback per rimodulare gli interventi, se necessario. Il risultato e l'efficacia nel progetto di maturazione delle competenze, sarà infine valutato con il confronto e l'analisi dei dati raccolti sia all'interno delle attività svolte nel percorso specifico sia all'interno dei normali percorsi scolastici (in forte interconnessione fra loro) così da consentire una valutazione degli esiti che permetta di constatarne l'incremento reale e la ricaduta sull'andamento curricolare.



Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali riutilizzabili e come verranno messi a disposizione; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practices).

Si prevede la pubblicizzazione del progetto attraverso il sito della scuola (specifica bacheca digitale PON 2014-2020 già attiva per le precedenti azioni PON a cui l'istituto aveva aderito). Si predisporrà inoltre una specifica bacheca didattica (pubblica e accessibile a tutti, sempre sul sito istituzionale), quale centro di documentazione delle attività, dei materiali prodotti, delle metodologie utilizzate, di sitografie e bibliografie specifiche inerenti i moduli svolti (con l'eventuale apertura di uno specifico blog per diffondere l'esperienza in chiave interlocutoria).

Il progetto si aprirà ad ulteriori sviluppi in collaborazione con le 4 amministrazioni comunali, le altre 4 scuole dell'infanzia paritarie (bacino d'utenza del nostro istituto) e il Consorzio Valcavallina: nei futuri piani di diritto allo studio si prevederanno finanziamenti ad hoc per l'introduzione di due figure professionali specifiche nella nostra scuola dell'Infanzia: il logopedista e lo psicomotricista relazionale (per compensare anche i lunghi tempi di attesa nelle strutture pubbliche in aiuto delle numerose famiglie che non si possono permettere il ricorso ad interventi privati).

Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto

Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.

Il coinvolgimento nella progettazione delle famiglie di tutti gli allievi avverrà a tre livelli.

Il primo livello vedrà il coinvolgendo più generale di tutte le famiglie e del territorio mediante pubblicazione degli intenti progettuali sul sito della scuola. Il Secondo livello vedrà coinvolto gli Organi Collegiali dal Consiglio d'Istituto al Consiglio di intersezione e di sezione, attraverso le componenti di rappresentanza dei genitori per la progettazione strategica e di lungo periodo.

Il terzo livello, più specifico e di dettaglio, riguarderà direttamente le famiglie degli alunni direttamente interessati e avverrà in fase iniziale, intermedia e finale, con l'attivo supporto della figura del mediatore culturale, della logopedista, degli esperti di riferimento, del dirigente scolastico e dei docenti interessati. Una comunicazione scritta alle famiglie potrebbe proporre le alternative dei percorsi frequentabili dai loro figli per i quali verrà individuata una scelta. Dello svolgimento dei corsi e dei materiali prodotti dagli stessi si darà contezza alle famiglie durante gli incontri istituzionali previsti dalla scuola, ovvero con comunicazioni specifiche. Un questionario che riporti il gradimento e le osservazioni sui percorsi attivati da parte delle famiglie sarà somministrato a conclusione dei singoli moduli, compresa un'intervista e focus group ai piccoli allievi.



Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
P79-Migranti; P83-Espressività e linguaggi non verbali; P80-Bisogni educativi speciali; P84 Salute, emozioni benessere a scuola	pag. 75,77,98,100 etc.	http://www.ictrescorebalneario.gov.it/didattica/il-pof-2/

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Nessuna collaborazione inserita.

Collaborazioni con altre scuole

Nessuna collaborazione inserita.

Tipologie Strutture Ospitanti Estere

Settore	Elemento
---------	----------

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
PAROLE IN GIOCO-1	€7.082,00
Psicomotricità relazionale	€7.082,00
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€14.164,00

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli

Modulo: Educazione bilingue - educazione plurilingue

Titolo: PAROLE IN GIOCO-1

Dettagli modulo

Titolo modulo	
PAROLE IN GIOCO-1	



Descrizione modulo	<p>Obiettivi didattico-formativi: -Sviluppare la corretta articolazione fonatoria -Sviluppare le abilità fonologiche, metafonologiche e lessicali; -Sviluppare la consapevolezza fonologica globale; -Sviluppare la consapevolezza fonologica analitica o fonemica Contenuti: giochi linguistici e di manipolazione sonora delle parole e loro segmentazione etc. attività logopediche etc Metodologie principali: vedasi il dettaglio del progetto</p> <p>Risultati attesi: aumento dei prerequisiti alla base della letto-scrittura e strutturazione della frase Verifiche: osservazioni sistematiche</p>
Data inizio prevista	15/11/2017
Data fine prevista	15/03/2018
Tipo Modulo	Educazione bilingue - educazione plurilingue
Sedi dove è previsto il modulo	BGAA883012
Numero destinatari	30 Allievi (scuola dell'infanzia)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: PAROLE IN GIOCO-1

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Opzionali	Mensa	Costo giorno persona	7,00 €/giorno	10 giorni	20	1.400,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					7.082,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Espressione corporea (attività ludiche,attività psicomotorie)

Titolo: Psicomotricità relazionale

Dettagli modulo

Titolo modulo	Psicomotricità relazionale
----------------------	----------------------------



Descrizione modulo	<p>Risultati attesi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Avvio all'acquisizione di strumenti di gestione efficace degli stati emotivi e comportamentali - Sviluppare l'autonomia nell'affrontare i conflitti con i propri coetanei; - Esprimersi con il linguaggio i propri vissuti emotivi utilizzando una stringa lessicale precisa (il Metodo dillo con la voce di Ivana Simonelli-marchio registrato) - Avvio al riconoscimento delle proprie emozioni e delle parole per esprimerle - Apprendere una modalità funzionale all'espressione emotiva tramite le parole <p>Contenuti: attività di psicomotricità relazionale Verifica-valutazione: osservazioni sistematiche</p>
Data inizio prevista	01/02/2018
Data fine prevista	30/06/2018
Tipo Modulo	Espressione corporea (attività ludiche,attività psicomotorie)
Sedi dove è previsto il modulo	BGAA883012
Numero destinatari	21 Allievi (scuola dell'infanzia)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Psicomotricità relazionale

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Opzionali	Mensa	Costo giorno persona	7,00 €/giorno	10 giorni	20	1.400,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					7.082,00 €



Articolazione della candidatura

10.2.2 - Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base

10.2.2A - Competenze di base

Sezione: Progetto

Progetto: SIAMO TUTTI PLURILINGUE

<p>Descrizione progetto</p>	<p>L'insegnamento della lingua italiana e della Lingua inglese sono gli elementi fondamentali per favorire i processi di inclusione e integrazione. Nel rispetto delle fasi di acquisizione di una lingua straniera (ITALIANO COME L2 o LA LINGUA INGLESE) si realizzeranno esperienze formative associate al divertimento e al significato. Attraverso un percorso di apprendimento di tipo esperienziale, il progetto prevede occasioni per un utilizzo reale e contestualizzato della lingua italiana come L2 e della Lingua Inglese. Le competenze linguistiche e comunicative verranno potenziate attraverso un impiego delle stesse in situazioni significative, in contesti nei quali la lingua, soprattutto orale, viene concepita come un reale e necessario strumento di comunicazione, favorendo così la motivazione ed il coinvolgimento degli alunni. Il percorso didattico incoraggerà l'integrazione di varie discipline stimolando così il potenziamento di abilità cognitive trasversali e un apprendimento di tipo integrato.</p>

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica.

L'istituto ha a riferimento 4 comuni del territorio della Bassa Valcavallina, a prevalente vocazione industriale e commerciale, con attenzione anche al turismo. L'indice di vulnerabilità materiale e sociale è inferiore alla media nazionale. Il contesto socio economico culturale di provenienza degli studenti dell'istituto è individuabile dall'indice ESCS, si attesta sul basso-medio basso. L'Ic ha una popolazione scolastica di quasi 1500 alunni, di cui 400 circa con cittadinanza non italiana, e si confronta quotidianamente con un contesto sociale e culturale multietnico. L'incidenza di studenti con cittadinanza non italiana, è pari al 27% (circa 13 punti in più rispetto alla media provinciale e regionale), con una diversa distribuzione fra i plessi: Entratico 6,4%, Cenate 10,3%; 28,6% Trescore; Zandobbio 36%. Per la Scuola dell'Infanzia la % si attesta al 50%. Nella comunità sono presenti risorse e competenze per la cooperazione, la partecipazione e l'interazione sociale e istituzioni rilevanti per il successo formativo e la programmazione dell'offerta. Sono positivamente attive realtà oratoriali e numerose associazioni sportive e culturali che organizzano eventi, manifestazioni e offrono servizi. Il tasso di disoccupazione è lievemente superiore alla media provinciale per Trescore. Rispetto al tasso di immigrazione si registrano significative differenze fra le quattro amministrazioni comunali: Cenate Sopra 5,5%; Entratico 8,9%; Zandobbio 16,8% e Trescore 20%.



Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020

- Innalzare le competenze di base e compensare svantaggi culturali, economici-sociali di contesto in chiave di equità e di inclusione, amplificando l'azione della scuola.
- Rafforzare gli apprendimenti plurali e privilegiare il concetto di intelligenze plurime.
- Sviluppare in modo integrato le competenze linguistiche (Lingua Inglese e Italiano per gli alunni biingue) in ambito extracurricolare in coerenza con le attività curricolari.
- Rispondere alle criticità emerse dal Rapporto di Autovalutazione a sostegno di un percorso di miglioramento continuo.
- Sviluppare in modo integrato le competenze in lingua inglese, introducendo la figura del docente madrelingua nella scuola primaria al fine di favorire ulteriori apprendimenti nei cicli successivi.
- Potenziare le abilità orali, la comunicazione in lingua straniera e le abilità di mediazione e comprensione interculturale.
- Sviluppare competenze linguistico-comunicative (italiano per Stranieri/bilingui/lingua inglese)- e strategie d'apprendimento, quali condizioni indispensabili al processo di integrazione socio-culturale, al fine di garantire una partecipazione attiva ai percorsi didattici e non.

Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

L'analisi dei bisogni e l'individuazione dei potenziali destinatari si articola su più momenti.

Il momento iniziale prevede uno specifico monitoraggio che comporta in primo luogo la Somministrazione di test/osservazioni sistematiche per individuare il livello di competenze; in un secondo momento è prevista l'analisi dei dati, in stretta correlazione con i risultati delle verifiche periodiche, quadrimestrali e finali d'istituto (sia anno del progetto in corso, sia degli anni precedenti), così da individuare profili di alunni dalle competenze chiave da potenziare. All'interno dei consigli di classe si procede a individuare i potenziali destinatari degli interventi, da leggere anche in correlazione con la Mappatura degli alunni con bisogni educativi speciali e la supervisione di alunni a rischio di futuro insuccesso scolastico già monitorati dall'equipe psicopedagogica interna.

Apertura della scuola oltre l'orario

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo.

Le attività dei 4 moduli si svolgeranno presso il plesso di Trescore, di Cenate Sopra e di Zandobbio.

Per quanto riguarda il plesso di Trescore, dove sono presenti classi a 40 ore e a 30, le attività saranno concentrate nel periodo a partire dal 20 giugno al 20 luglio, in modo intensivo e garantendo l'apertura estiva in concomitanza con il CRE Comunale ospitato già nei locali della scuola (la scuola essendo già aperta potrà ospitare un modulo o più moduli specifici proprio nel periodo estivo).

Diversamente nei plessi di Cenate e di Zandobbio, entrambi con un'articolazione oraria con diversi pomeriggi liberi l'apertura sarà prevista di giovedì pomeriggio.

L'apertura sarà a cura comunque del personale Ata già in servizio presso l'istituto, sia per quanto riguarda i moduli previsti nel secondo quadrimestre, sia per i moduli previsti nel mese di luglio.

Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni *Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, con quali finalità.*

Già da diversi anni l'istituto ha stretto azioni di patnerariato e collaborazioni fattive con diversi soggetti presenti sul territorio in primis le 4 Amministrazioni Comunali di riferimento dell'Istituto Comprensivo di Trescore Balneario (Cenate Sopra, Entratico, Trescore Balneario, Zandobbio) e il Consorzio della Vallacavallina- area Servizi Sociali), il Consultorio familiare Centro Zelinda e le associazioni del volontariato, comprese le realtà degli oratori. La collaborazione si è sempre concretizzata da parte delle amministrazioni comunali in un forte impegno, non solo finanziario, nel sostenere i progetti dell'Istituto, ma nell'offrire ulteriori spazi per il successo formativo di tutti e di ciascuno (Spazi aggregativi extrascolastici, Cerchio Aperto etc) in chiave di incusione sociale e di equità. Il consorzio è un interlocutore attento nella messa a disposizione di specifiche professionalità, di coordinamento di tavoli tematici e nella realizzazione di progetti territoriali intercomunali con l'attenzione specifica rivolta alla prevenzione del disagio giovanile in tutte le sue forme.

Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.

Gli aspetti innovativi sono da rintracciarsi nei metodi e strumenti per la promozione di una didattica laboratoriale attiva che valorizza:

- il gioco- l'esplorazione
- il cooperative learning per creare interdipendenza positiva;
- il problem solving (focalizzare- analizzare-risolvere-eseguire);
- il problem solving metacognitivo (interrogarsi, controllarsi e dirsi);
- l' Approccio umanistico- affettivo
 - le Intelligenze multiple VAK (Visual, Auditory, Kinaesthetic).
- l' Approccio olistico R.E.A.L. (Real Emotional Affective Learning).
- il TPR (Total Physical Response)
- il Lexical approach: apprendimento di segmenti lessicali
- le CLIL (Content and Language Integrated Learning): apprendimento integrato di contenuti e lingua straniera che prevede l'uso della lingua inglese per veicolare argomenti specifici.

Si prevedono i seguenti impatti:

- aumento del livello delle competenze in Italiano L2;
- aumento del livello delle competenze orali in Inglese;
 - aumento delle competenze di cooperazione.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola TRESORE BALNEARIO
(BGIC883005)

Coerenza con l'offerta formativa

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altri azione del PON-FSE.

Per sviluppare le competenze chiave, legate ad obiettivi specifici del Rav e del PDM, quali l'innalzamento delle competenze linguistiche, a partire dall'anno scolastico 2015-2016 l'istituto ha fruito dei progetti PON 2014-2020 e PNSD per le seguenti azioni: rete lan; ambienti digitali e atelier creativi. Il presente progetto si pone in continuità e coerenza non solo con esse, ma anche con il Piano Triennale dell'Offerta Formativa e i relativi obiettivi generali della macroprogettazione triennale d'istituto, nello specifico:

- Progetto P. 79-Migranti: facilitare l'apprendimento della lingua italiana; Alfabetizzare alla lingua italiana su piu? livelli (italiano come L2, Italiano come lingua per lo studio ...); Contrastare l'insuccesso e l'abbandono scolastico; Costruire identita? personali, multiculturali e cittadini del mondo.

P-87-Progetto lingue e internalizzazione: - Sperimentare contesti plurilinguistici - Fare delle lingue altre occasione di incontro di altre culture

Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

Le strategie previste per il coinvolgimento e l'inclusione dei destinatari in difficoltà socio-culturali e apprenditive, sono sostanzialmente due:

- il potenziamento delle abilità linguistiche ("Il linguaggio è una sorta di utensile, l'utensile più avanzato che noi abbiamo, non è un attrezzo ordinario, ma un mezzo che entra direttamente nella costruzione stessa del pensiero e delle relazioni sociali." J. Bruner);
- individuazione fra gli alunni target di riferimento del progetto gli alunni bilingui con fragilità linguistiche ;
- un contesto fortemente esperenziale e di gruppo in situazione di compito autentico.

L'inclusione diventa un orizzonte pedagogico che scaturisce dal riconoscimento del comune diritto alla diversità?. Il nostro istituto riconosce e presta attenzione al fatto che gli /le alunni/e possono trovarsi in situazione di difficoltà? nel processo di apprendimento per diversi motivi: per lo piu? nello svantaggio sociale e culturale, nei disturbi specifici di apprendimento e/o disturbi evolutivi specifici, nelle difficoltà? derivanti dalla non conoscenza della cultura e della lingua italiana perche? appartenenti a culture diverse.

Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.

Gli allievi destinatari dei moduli verranno sottoposti ad una valutazione tramite una serie di semplici test, questionari, osservazioni sistematiche in ingresso, intermedie ed in uscita. I questionari/test saranno di due tipologie, una serie sulle competenze e l'altra sul gradimento del modulo attraverso semplici conversazioni e o focus group. Sarà così possibile attivare un feedback per rimodulare gli interventi, se necessario. Il risultato e l'efficacia nel progetto di maturazione delle competenze, sarà infine valutato con il confronto e l'analisi dei dati raccolti sia all'interno delle attività svolte nel percorso specifico sia all'interno dei normali percorsi scolastici (in forte interconnessione fra loro) così da consentire una valutazione degli esiti che permetta di constatarne l'incremento reale e la ricaduta sull'andamento curricolare.

Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali riutilizzabili e come verranno messi a disposizione; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practices).

Si prevede la pubblicizzazione del progetto attraverso il sito della scuola (specifica bacheca digitale PON 2014-2020 già attiva per le precedenti azioni PON a cui l'istituto aveva aderito). Si predisporrà inoltre una specifica bacheca didattica (pubblica e accessibile a tutti, sempre sul sito istituzionale), quale centro di documentazione delle attività, dei materiali prodotti, delle metodologie utilizzate, di sitografie e bibliografie specifiche inerenti i moduli svolti (con l'eventuale apertura di uno specifico blog per diffondere l'esperienza in chiave interlocutoria).

Il progetto si aprirà ad ulteriori sviluppi in collaborazione con le 4 amministrazioni comunali, gli oratori (bacino d'utenza del nostro istituto) e il Consorzio Valcavallina al fine di una progettazione integrata dei servizi offerti.

Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto

Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.

Il coinvolgimento nella progettazione delle famiglie di tutti gli allievi avverrà a tre livelli.

Il primo livello vedrà il coinvolgendo più generale di tutte le famiglie e del territorio mediante pubblicazione degli intenti progettuali sul sito della scuola. Il Secondo livello vedrà coinvolto gli Organi Collegiali dal Consiglio d'Istituto al Consiglio di interclasse e di classe, attraverso le componenti di rappresentanza dei genitori per la progettazione strategica e di lungo periodo.

Il terzo livello, più specifico e di dettaglio, riguarderà le famiglie degli alunni direttamente interessati e avverrà in fase iniziale, intermedia e finale, con l'attivo supporto della figura del mediatore culturale, degli esperti di riferimento, del dirigente scolastico e dei docenti interessati. Una comunicazione scritta alle famiglie potrebbe proporre le alternative dei percorsi frequentabili dai loro figli per i quali verrà individuata una scelta. Dello svolgimento dei corsi e dei materiali prodotti dagli stessi si darà contezza alle famiglie durante gli incontri istituzionali previsti dalla scuola, ovvero con comunicazioni specifiche. Un questionario che riporti il gradimento e le osservazioni sui percorsi attivati da parte delle famiglie sarà somministrato a conclusione dei singoli moduli, compresa un'intervista e focus group agli allievi.



Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
P79-MIGRANTI; P87-PROGETTO LINGUE E INTERNALIZZAZIONE	pag. 98 e 102	http://www.ictrescorebalneario.gov.it/didattica/il-pof-2/

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Nessuna collaborazione inserita.

Collaborazioni con altre scuole

Nessuna collaborazione inserita.

Tipologie Strutture Ospitanti Estere

Settore	Elemento
---------	----------

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
Titolo del modulo: Italiano, un ponte tra le culture-A	€ 13.564,00
Titolo del modulo: Italiano, un ponte tra le culture-B	€ 10.764,00
English: a bridge across the Countries-A	€ 7.082,00
English: a bridge across the Countries-B	€ 7.082,00
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 38.492,00

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli

Modulo: Italiano per stranieri

Titolo: Titolo del modulo: Italiano, un ponte tra le culture-A

Dettagli modulo

Titolo modulo	
	Titolo del modulo: Italiano, un ponte tra le culture-A



**Descrizione
modulo**

L'insegnamento della lingua italiana diventa fondamentale e necessario per favorire i processi di inclusione e integrazione nel tessuto sociale. Nel rispetto delle fasi di acquisizione di una lingua straniera, si cercherà di proporre ai giovani discenti un tipo di attività che funga da incentivo e acceleri in qualche modo il processo di apprendimento. I discenti apprendono più efficacemente quando l'esperienza formativa si associa al divertimento e ha significato. Attraverso un percorso di apprendimento di tipo esperienziale il progetto prevede occasioni per un utilizzo reale e contestualizzato della lingua italiana. Le competenze linguistiche e comunicative verranno potenziate attraverso un impiego delle stesse in situazioni significative, in contesti nei quali la lingua viene concepita come un reale e necessario strumento di comunicazione, favorendo così la motivazione ed il coinvolgimento degli alunni. Attraverso un approccio innovativo, incentrato sull'esecuzione di attività in lingua italiana, il percorso didattico incoraggerà l'integrazione di varie discipline stimolando così il potenziamento di abilità cognitive trasversali e un apprendimento di tipo integrato.

Si prevedono contatti e stretta collaborazione con gli enti del territorio, con la cooperativa che gestisce la mediazione culturale e linguistica, con alcuni esercenti che accoglieranno i ragazzini nei loro negozi affinché possano fare esperienze dirette e concrete: comprare il pane, imparare il nome dei capi di abbigliamento e altro; si visiterà il mercato rionale per vedere dal vivo la frutta e la verdura e molto altro. Una caccia al tesoro che si snoderà lungo le vie del paese costituirà il compendio al corso e consentirà ai discenti di sperimentare compiti di realtà in autonomia.

OBIETTIVI FORMATIVI:

1. Potenziare la Lingua Italiana a livello orale;
2. incoraggiare i ragazzi a parlare l'Italiano senza timori, accettando anche una comunicazione orale difettosa ma efficace;
3. utilizzare il gioco, il canto e la drammatizzazione allo scopo di coinvolgere globalmente il discente;
4. stimolare i discenti a servirsi dell'Italiano con cui attingere informazioni di base da strumenti diversi (libri, articoli, istruzioni, video...);
5. assimilare un bagaglio linguistico autentico in modo spontaneo;
6. saper giocare in gruppo, rispettando le regole di gioco e di comportamento necessarie per vivere in maniera armoniosa all'interno di una comunità;
7. imparare divertendosi.

CONTENUTI:

- Mi muovo nel mio paese: indicazioni stradali, il cibo, i capi di vestiario, la cartoleria.
- L'oratorio e le sue proposte: lo spazio-compiti, le attività di aggregazione, merenda insieme.

All'interno dei percorsi proposti un'attenzione particolare è rivolta all'aspetto dell'intercultura e quindi alle diverse abitudini di vita.

METODOLOGIE:

- Approccio umanistico- affettivo
- Intelligenze multiple VAK (Visual, Auditory, Kinaesthetic).
- Approccio olistico R.E.A.L. (Real Emotional Affective Learning).
- TPR (Total Physical Response)
- Lexical approach: apprendimento di segmenti lessicali

ATTIVITÀ:

Le attività di gruppo e corali sono perfette per coinvolgere un gruppo eterogeneo. Bambini con deficit di attenzione e iperattivi trovano ad esempio nelle uscite sul territorio un ottimo modo attraverso cui incanalare la propria energia. Analogamente nel canto e nel gioco i bambini con DSA sono liberi dal dover leggere e scrivere. In un'ottica inclusiva verrà fatto largo uso di giochi linguistici (alcuni propri della tradizione italiana) con lo scopo di ampliare il bagaglio lessicale e migliorare soprattutto la comprensione e la produzione orale.

Soluzioni organizzative: pair work, group work, cooperative learning, centri di apprendimento, learning by doing, situational dialogues, role-plays, drama.

MATERIALI: realia, giochi da tavolo, computer, videoproiettore, LIM, fotografie, flashcards, filmati, dizionario, cancelleria.

RISULTATI ATTESI



	<p>Collaborare: i discenti giocano in gruppo; sanno proporre e gestire un gioco di gruppo. Comunicare: intervistano i compagni; si mettono in gioco in una conversazione al supermercato/in cartoleria, al panificio...; cantano coralmente; recitano. Competenze digitali: usano il PC per creare contenuti digitali. Imparare ad imparare: per documentare le competenze individuali maturate, i partecipanti procedono al completamento della griglia "Io so fare": su schede predisposte dall'insegnante gli alunni registrano gli elementi più significativi del loro percorso di apprendimento. (motivazione, impegno, partecipazione, gradimento ecc.) VERIFICA E VALUTAZIONE Attraverso attività pratiche, l'insegnante verifica l'apprendimento degli aspetti linguistici e delle nozioni disciplinari presentate.</p>
Data inizio prevista	02/10/2017
Data fine prevista	31/05/2018
Tipo Modulo	Italiano per stranieri
Sedi dove è previsto il modulo	BGEE883028
Numero destinatari	25 Allievi (Primaria primo ciclo)
Numero ore	60

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Titolo del modulo: Italiano, un ponte tra le culture-A

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			4.200,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			1.800,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Opzionali	Mensa	Costo giorno persona	7,00 €/giorno	20 giorni	20	2.800,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	4.164,00 €
	TOTALE					13.564,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Italiano per stranieri

Titolo: Titolo del modulo: Italiano, un ponte tra le culture-B

Dettagli modulo

Titolo modulo	Titolo del modulo: Italiano, un ponte tra le culture-B
----------------------	--------------------------------------------------------



**Descrizione
modulo**

L'insegnamento della lingua italiana diventa fondamentale e necessario per favorire i processi di inclusione e integrazione nel tessuto sociale. Nel rispetto delle fasi di acquisizione di una lingua straniera, si cercherà di proporre ai giovani discenti un tipo di attività che funga da incentivo e acceleri in qualche modo il processo di apprendimento. I discenti apprendono più efficacemente quando l'esperienza formativa si associa al divertimento e ha significato. Attraverso un percorso di apprendimento di tipo esperienziale il progetto prevede occasioni per un utilizzo reale e contestualizzato della lingua italiana. Le competenze linguistiche e comunicative verranno potenziate attraverso un impiego delle stesse in situazioni significative, in contesti nei quali la lingua viene concepita come un reale e necessario strumento di comunicazione, favorendo così la motivazione ed il coinvolgimento degli alunni. Attraverso un approccio innovativo, incentrato sull'esecuzione di attività in lingua italiana, il percorso didattico incoraggerà l'integrazione di varie discipline stimolando così il potenziamento di abilità cognitive trasversali e un apprendimento di tipo integrato.

Si prevedono contatti e stretta collaborazione con gli enti del territorio, con la cooperativa che gestisce la mediazione culturale e linguistica, con alcuni esercenti che accoglieranno i ragazzini nei loro negozi affinché possano fare esperienze dirette e concrete: comprare il pane, imparare il nome dei capi di abbigliamento e altro; si visiterà il mercato rionale per vedere dal vivo la frutta e la verdura e molto altro. Una caccia al tesoro che si snoderà lungo le vie del paese costituirà il compendio al corso e consentirà ai discenti di sperimentare compiti di realtà in autonomia.

OBIETTIVI FORMATIVI:

1. Potenziare la Lingua Italiana a livello orale;
2. incoraggiare i ragazzi a parlare l'Italiano senza timori, accettando anche una comunicazione orale difettosa ma efficace;
3. utilizzare il gioco, il canto e la drammatizzazione allo scopo di coinvolgere globalmente il discente;
4. stimolare i discenti a servirsi dell'Italiano con cui attingere informazioni di base da strumenti diversi (libri, articoli, istruzioni, video...);
5. assimilare un bagaglio linguistico autentico in modo spontaneo;
6. saper giocare in gruppo, rispettando le regole di gioco e di comportamento necessarie per vivere in maniera armoniosa all'interno di una comunità;
7. imparare divertendosi.

CONTENUTI:

- Mi muovo nel mio paese: indicazioni stradali, il cibo, i capi di vestiario, la cartoleria.
- L'oratorio e le sue proposte: lo spazio-compiti, le attività di aggregazione, merenda insieme.

All'interno dei percorsi proposti un'attenzione particolare è rivolta all'aspetto dell'intercultura e quindi alle diverse abitudini di vita.

METODOLOGIE:

- Approccio umanistico- affettivo
- Intelligenze multiple VAK (Visual, Auditory, Kinaesthetic).
- Approccio olistico R.E.A.L. (Real Emotional Affective Learning).
- TPR (Total Physical Response)
- Lexical approach: apprendimento di segmenti lessicali

ATTIVITÀ:

Le attività di gruppo e corali sono perfette per coinvolgere un gruppo eterogeneo. Bambini con deficit di attenzione e iperattivi trovano ad esempio nelle uscite sul territorio un ottimo modo attraverso cui incanalare la propria energia. Analogamente nel canto e nel gioco i bambini con DSA sono liberi dal dover leggere e scrivere. In un'ottica inclusiva verrà fatto largo uso di giochi linguistici (alcuni propri della tradizione italiana) con lo scopo di ampliare il bagaglio lessicale e migliorare soprattutto la comprensione e la produzione orale.

Soluzioni organizzative: pair work, group work, cooperative learning, centri di apprendimento, learning by doing, situational dialogues, role-plays, drama.

MATERIALI: realia, giochi da tavolo, computer, videoproiettore, LIM, fotografie, flashcards, filmati, dizionario, cancelleria.

RISULTATI ATTESI



	<p>Collaborare: i discenti giocano in gruppo; sanno proporre e gestire un gioco di gruppo. Comunicare: intervistano i compagni; si mettono in gioco in una conversazione al supermercato/in cartoleria, al panificio...; cantano coralmente; recitano. Competenze digitali: usano il PC per creare contenuti digitali. Imparare ad imparare: per documentare le competenze individuali maturate, i partecipanti procedono al completamento della griglia "Io so fare": su schede predisposte dall'insegnante gli alunni registrano gli elementi più significativi del loro percorso di apprendimento. (motivazione, impegno, partecipazione, gradimento ecc.) VERIFICA E VALUTAZIONE Attraverso attività pratiche, l'insegnante verifica l'apprendimento degli aspetti linguistici e delle nozioni disciplinari presentate.</p>
Data inizio prevista	02/10/2017
Data fine prevista	31/05/2018
Tipo Modulo	Italiano per stranieri
Sedi dove è previsto il modulo	BGAA883012 BGEE88304A
Numero destinatari	30 Allievi (Primaria primo ciclo)
Numero ore	60

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Titolo del modulo: Italiano, un ponte tra le culture-B

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			4.200,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			1.800,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	4.164,00 €
	TOTALE					10.764,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie
Titolo: English: a bridge across the Countries-A

Dettagli modulo

Titolo modulo	English: a bridge across the Countries-A
----------------------	------------------------------------------



**Descrizione
modulo**

L'insegnamento di una lingua straniera a livello di scuola primaria deve dare chiara precedenza alle attitudini, cioè alla volontà di provarci, alla fiducia in sé e alla capacità di correre rischi per sviluppare un atteggiamento positivo verso la lingua e la cultura altrui. I discenti apprendono più efficacemente quando l'esperienza formativa si associa al divertimento e ha significato. Attraverso un percorso di apprendimento di tipo esperienziale il progetto prevede occasioni per un utilizzo reale e contestualizzato della lingua straniera. La collaborazione attraverso una rete di scuole europee verrà attivata attraverso la piattaforma eTwinning. Le competenze linguistiche e comunicative in L2 verranno potenziate attraverso un impiego delle stesse in situazioni significative, in contesti nei quali la lingua viene concepita come un reale e necessario strumento di comunicazione (contatti via e-mail, Skype), favorendo così la motivazione ed il coinvolgimento degli alunni. L'inglese viene visto non tanto come una lingua straniera, quanto piuttosto come una seconda lingua, come un'ulteriore possibilità utile nel rafforzare l'apprendimento delle differenti discipline insegnate a scuola. Attraverso un approccio innovativo, incentrato sull'esecuzione di attività in L2, il percorso didattico incoraggia l'integrazione di varie discipline stimolando così il potenziamento di abilità cognitive trasversali e un apprendimento di tipo integrato.

OBIETTIVI FORMATIVI:

1. Potenziare la Lingua Inglese a livello orale;
2. incoraggiare i ragazzi a parlare la lingua straniera senza timori, accettando anche una comunicazione orale difettosa ma efficace;
3. utilizzare il gioco, il canto e la drammatizzazione allo scopo di coinvolgere globalmente il discente;
4. stimolare i discenti a servirsi dell'inglese come lingua veicolare con cui attingere informazioni da strumenti diversi (libri, articoli, istruzioni, video...);
5. assimilare un bagaglio linguistico autentico, in modo spontaneo;
6. saper giocare in gruppo, rispettando le regole di gioco e di comportamento necessarie per vivere in maniera armoniosa all'interno di una comunità;
7. imparare divertendosi.

CONTENUTI:

- Let's travel the world
- Apparato di canzoni a tema.

All'interno dei percorsi proposti un'attenzione particolare è rivolta all'aspetto dell'intercultura.

METODOLOGIE:

- Approccio umanistico- affettivo
- Intelligenze multiple VAK (Visual, Auditory, Kinaesthetic).
- Approccio olistico R.E.A.L. (Real Emotional Affective Learning).
- TPR (Total Physical Response)
- Lexical approach: apprendimento di segmenti lessicali
- CLIL (Content and Language Integrated Learning): apprendimento integrato di contenuti e lingua straniera che prevede l'uso della lingua inglese per veicolare argomenti specifici.

ATTIVITÀ:

Le attività di gruppo e corali sono perfette per coinvolgere anche bambini con deficit di attenzione e iperattivi trovano ad esempio nelle canzoni un ottimo modo attraverso cui incanalare la propria energia. Analogamente nel canto e nel gioco i bambini con dislessia sono liberi dal dover leggere e scrivere. In un'ottica inclusiva verrà fatto largo uso di giochi linguistici in lingua (alcuni propri della tradizione anglofona) con lo scopo di ampliare il bagaglio lessicale e migliorare soprattutto la comprensione e la produzione orale. Verranno realizzati oggetti da impiegare nella recita, nel canto, in sfilate (sfilata dei cappelli primaverili).

Soluzioni organizzative: pair work, group work, cooperative learning, learning centers, learning by doing, situational dialogues, role-plays, drama.

MATERIALI: giochi da tavolo, computer, videoproiettore, LIM, fotografie, flashcards, filmati, dizionario, cancelleria, abiti per travestimenti.

RISULTATI ATTESI

- Collaborare: i discenti giocano in gruppo; sanno proporre e gestire un gioco di gruppo.
- Comunicare: intervistano i compagni e presentano i risultati alla classe; simulano una conversazione a tema; cantano coralmente; recitano; comunicano reali messaggi



	<p>attraverso la posta elettronica e collegamenti via Skype con scuole partner europee.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Competenze digitali: usano il PC per creare contenuti digitali e per comunicare con coetanei di altre scuole europee; esplorano la piattaforma Twinspace. - Imparare ad imparare: per documentare le competenze individuali maturate, i partecipanti procedono al completamento dei "Can do" statements: su schede predisposte dall'insegnante gli alunni registrano gli elementi più significativi del loro percorso di apprendimento. <p>(motivazione, impegno, partecipazione, gradimento ecc.)</p> <p>VERIFICA E VALUTAZIONE</p> <p>Attraverso attività pratiche, l'insegnante verifica l'apprendimento degli aspetti linguistici e delle nozioni disciplinari presentate.</p> <p>FOLLOW UP</p> <p>Presentazione degli esiti del progetto attraverso l'allestimento di un "evento" (una drammatizzazione in L2 o show canoro) rivolto ad altre classi (anche della scuola secondaria di primo grado in vista di un progetto-continuità) e ai genitori;</p> <ul style="list-style-type: none"> - mostra dei lavori negli ambienti scolastici: posters, foto, crafts, pictionary; - esplorazione della piattaforma Twinspace condivisa con il plesso di appartenenza; - animazione nel corso della festa del paese/festa di fine anno scolastico con proposte di giochi in lingua inglese guidate dai partecipanti al corso; - sfilata/parata a tema.
Data inizio prevista	09/10/2017
Data fine prevista	31/05/2018
Tipo Modulo	Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie
Sedi dove è previsto il modulo	BGEE88304A
Numero destinatari	25 Allievi (Primaria primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: English: a bridge across the Countries-A

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Opzionali	Mensa	Costo giorno persona	7,00 €/giorno	10 giorni	20	1.400,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					7.082,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie

Titolo: English: a bridge across the Countries-B

Dettagli modulo



Titolo modulo	
Titolo modulo	English: a bridge across the Countries-B
Descrizione modulo	<p>L'insegnamento di una lingua straniera a livello di scuola primaria deve dare chiara precedenza alle attitudini, cioè alla volontà di provarci, alla fiducia in sé e alla capacità di correre rischi per sviluppare un atteggiamento positivo verso la lingua e la cultura altrui. I discenti apprendono più efficacemente quando l'esperienza formativa si associa al divertimento e ha significato. Attraverso un percorso di apprendimento di tipo esperienziale il progetto prevede occasioni per un utilizzo reale e contestualizzato della lingua straniera. La collaborazione attraverso una rete di scuole europee verrà attivata attraverso la piattaforma eTwinning. Le competenze linguistiche e comunicative in L2 verranno potenziate attraverso un impiego delle stesse in situazioni significative, in contesti nei quali la lingua viene concepita come un reale e necessario strumento di comunicazione (contati via e-mail, Skype), favorendo così la motivazione ed il coinvolgimento degli alunni. L'inglese viene visto non tanto come una lingua straniera, quanto piuttosto come una seconda lingua, come un'ulteriore possibilità utile nel rafforzare l'apprendimento delle differenti discipline insegnate a scuola. Attraverso un approccio innovativo, incentrato sull'esecuzione di attività in L2, il percorso didattico incoraggia l'integrazione di varie discipline stimolando così il potenziamento di abilità cognitive trasversali e un apprendimento di tipo integrato.</p> <p>OBIETTIVI FORMATIVI:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Potenziare la Lingua Inglese a livello orale; 2. incoraggiare i ragazzi a parlare la lingua straniera senza timori, accettando anche una comunicazione orale difettosa ma efficace; 3. utilizzare il gioco, il canto e la drammatizzazione allo scopo di coinvolgere globalmente il discente; 4. stimolare i discenti a servirsi dell'inglese come lingua veicolare con cui attingere informazioni da strumenti diversi (libri, articoli, istruzioni, video...); 5. assimilare un bagaglio linguistico autentico, in modo spontaneo; 6. saper giocare in gruppo, rispettando le regole di gioco e di comportamento necessarie per vivere in maniera armoniosa all'interno di una comunità; 7. imparare divertendosi. <p>CONTENUTI:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Let's travel the world - Apparato di canzoni a tema. <p>All'interno dei percorsi proposti un'attenzione particolare è rivolta all'aspetto dell'intercultura.</p> <p>METODOLOGIE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Approccio umanistico- affettivo - Intelligenze multiple VAK (Visual, Auditory, Kinaesthetic). - Approccio olistico R.E.A.L. (Real Emotional Affective Learning). - TPR (Total Physical Response) - Lexical approach: apprendimento di segmenti lessicali - CLIL (Content and Language Integrated Learning): apprendimento integrato di contenuti e lingua straniera che prevede l'uso della lingua inglese per veicolare argomenti specifici. <p>ATTIVITÀ:</p> <p>Le attività di gruppo e corali sono perfette per coinvolgere l'intera classe. Bambini con deficit di attenzione e iperattivi trovano ad esempio nelle canzoni un ottimo modo attraverso cui incanalare la propria energia. Analogamente nel canto e nel gioco i bambini con dislessia sono liberi dal dover leggere e scrivere. In un'ottica inclusiva verrà fatto largo uso di giochi linguistici in lingua (alcuni propri della tradizione anglofona) con lo scopo di ampliare il bagaglio lessicale e migliorare soprattutto la comprensione e la produzione orale. Verranno realizzati oggetti da impiegare nella recita, nel canto, in sfilate (sfilata dei cappelli primaverili).</p> <p>Soluzioni organizzative: pair work, group work, cooperative learning, learning centers, learning by doing, situational dialogues, role-plays, drama.</p> <p>MATERIALI: giochi da tavolo, computer, videoproiettore, LIM, fotografie, flashcards, filmati, dizionario, cancelleria, abiti per travestimenti.</p> <p>RISULTATI ATTESI</p>



	<ul style="list-style-type: none"> - Collaborare: i discenti giocano in gruppo; sanno proporre e gestire un gioco di gruppo. - Comunicare: intervistano i compagni e presentano i risultati alla classe; simulano una conversazione a tema; cantano coralmemente; recitano; comunicano reali messaggi attraverso la posta elettronica e collegamenti via Skype con scuole partner europee. - Competenze digitali: usano il PC per creare contenuti digitali e per comunicare con coetanei di altre scuole europee; esplorano la piattaforma Twinspace. - Imparare ad imparare: per documentare le competenze individuali maturate, i partecipanti procedono al completamento dei "Can do" statements: su schede predisposte dall'insegnante gli alunni registrano gli elementi più significativi del loro percorso di apprendimento. (motivazione, impegno, partecipazione, gradimento ecc.) <p>VERIFICA E VALUTAZIONE Attraverso attività pratiche, l'insegnante verifica l'apprendimento degli aspetti linguistici e delle nozioni disciplinari presentate.</p> <p>FOLLOW UP Presentazione degli esiti del progetto attraverso l'allestimento di un "evento" (una drammatizzazione in L2 o show canoro) rivolto ad altre classi (anche della scuola secondaria di primo grado in vista di un progetto-continuità) e ai genitori;</p> <ul style="list-style-type: none"> - mostra dei lavori negli ambienti scolastici: posters, foto, crafts, pictionary; - esplorazione della piattaforma Twinspace condivisa con il plesso di appartenenza; - animazione nel corso della festa del paese/festa di fine anno scolastico con proposte di giochi in lingua inglese guidate dai partecipanti al corso; - sfilata/parata a tema.
Data inizio prevista	01/11/2017
Data fine prevista	30/06/2018
Tipo Modulo	Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie
Sedi dove è previsto il modulo	BGEE883017
Numero destinatari	25 Allievi (Primaria primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: English: a bridge across the Countries-B

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Opzionali	Mensa	Costo giorno persona	7,00 €/giorno	10 giorni	20	1.400,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					7.082,00 €



Azione 10.2.1 - Riepilogo candidatura

Sezione: Riepilogo

Riepilogo progetti

Progetto	Costo
LINGUAGGI E DIDATTICHE PLURALI IN GIOCO	€14.164,00
SIAMO TUTTI PLURILINGUE	€38.492,00
TOTALE PROGETTO	€52.656,00

Avviso	1953 del 21/02/2017 - FSE - Competenze di base(Piano 47582)
Importo totale richiesto	€52.656,00
Num. Delibera collegio docenti	1934/C12
Data Delibera collegio docenti	26/04/2017
Num. Delibera consiglio d'istituto	1935/C12
Data Delibera consiglio d'istituto	05/05/2017
Data e ora inoltro	15/05/2017 19:40:09
Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo relativo all'ultimo anno di esercizio (2015) a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei	Sì

Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia	Educazione bilingue - educazione plurilingue: <u>PAROLE IN GIOCO-1</u>	€7.082,00	
10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia	Espressione corporea (attività ludiche,attività psicomotorie): <u>Psicomotricità relazionale</u>	€7.082,00	
	Totale Progetto "LINGUAGGI E DIDATTICHE PLURALI IN GIOCO"	€14.164,00	€20.000,00
10.2.2A - Competenze di base	Italiano per stranieri: <u>Titolo del modulo: Italiano, un ponte tra le culture-A</u>	€13.564,00	
10.2.2A - Competenze di base	Italiano per stranieri: <u>Titolo del modulo: Italiano, un ponte tra le culture-B</u>	€10.764,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie: <u>English: a bridge across the Countries-A</u>	€7.082,00	



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola TRESORE BALNEARIO
(BGIC883005)

10.2.2A - Competenze di base	Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie: <u>English: a bridge across the Countries-B</u>	€7.082,00	
	Totale Progetto "SIAMO TUTTI PLURILINGUE"	€38.492,00	€45.000,00
	TOTALE CANDIDATURA	€52.656,00	