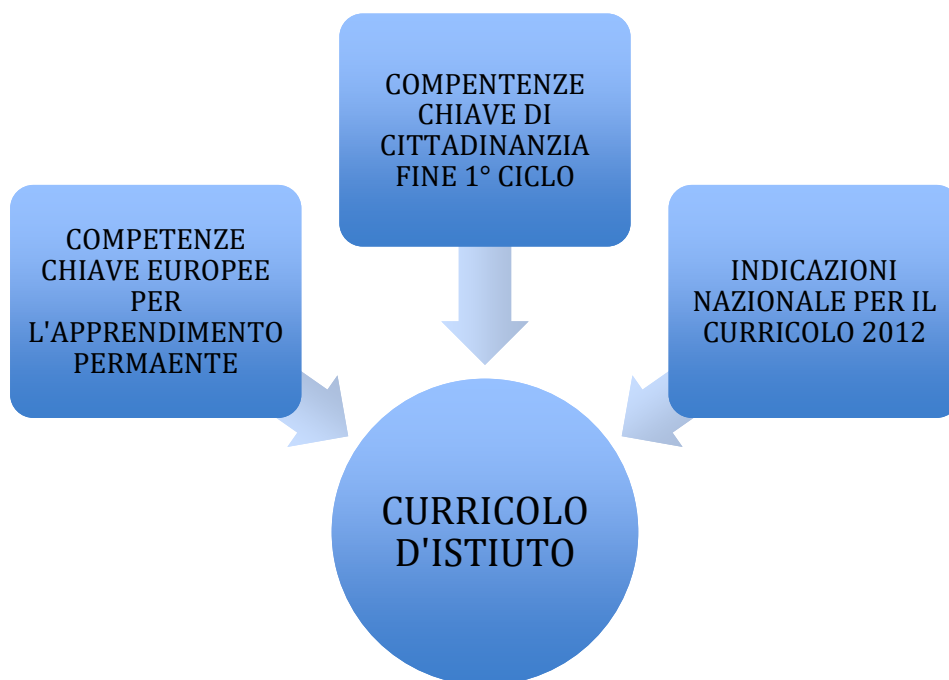


CURRICOLO ORIENTATO ALLE COMPETENZE CHIAVE FINE 1° CICLO ISTRUZIONE E ALLE COMPETENZE EUROPEE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE.



Il curricolo dell'Istituto Comprensivo di Trescore Balneario abbraccia la dimensione europea e nazionale coniugando la propria finalità di istruzione di base con l'alfabetizzazione culturale e la convivenza democratica, per l'acquisizione delle competenze chiave prevista alla conclusione del primo ciclo di istruzione e le competenze chiave europee per l'apprendimento permanente:

### Competenze Chiave fine 1° CICLO

#### Competenza alfabetica funzionale<sup>1</sup>

- Riconosce le principali caratteristiche linguistiche e comunicative dei testi;
- Impiega in modo funzionale diversi registri linguistici;
- Produce testi scritti ed orali in forme adeguate allo scopo e al destinatario.

#### Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria

- Raccoglie, organizza, rappresenta e interpreta dati;
- Risolve problemi concreti e significativi;
- Conosce e utilizza i concetti fondamentali della matematica e delle discipline tecnico-scientifiche e riflette sui principi e sui metodi applicati.
- Osserva la realtà per riconoscere relazioni, modificazioni, rapporti causali, comprensione degli elementi tipici dell'ambiente naturale e antropico;
- Progetta, realizza e verifica esperienze operative;
- Comprende ed usa i linguaggi specifici.

#### Competenza multilinguistica

- Comprende gli elementi principali di un discorso;
- Partecipa a conversazioni semplici su argomenti di varia tipologia e genere;
- Scrive testi semplici e coerenti

#### Competenze digitali

<sup>1</sup>Per gli alunni plurilingue, Comunicazione in italiano come Lingua Seconda; può essere sviluppata nella lingua madre, nella lingua dell'istruzione scolastica e/o nella lingua ufficiale di un paese o di una regione

- Usa autonomamente e con spirito critico il computer per reperire, valutare, conservare, produrre, presentare e scambiare informazioni, nonché per comunicare e partecipare a reti collaborative tramite Internet.

#### **Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali**

- È consapevole dell’importanza dell’espressione creativa di idee, esperienze ed emozioni in un’ampia varietà di mezzi di comunicazione: musica, spettacolo, arti visive, espressione corporea.

#### **Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare**

- è consapevole del proprio processo di apprendimento e dei propri bisogni;
- Identifica le opportunità disponibili ed è capace di superare gli ostacoli per apprendere in modo efficace;
- Organizza il proprio apprendimento individuando, scegliendo e utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione, anche in funzione del proprio metodo di lavoro e mediante una gestione efficace del tempo e delle informazioni, sia a livello individuale che in gruppo;
- Utilizza consapevolmente un metodo di studio per acquisire informazione dai testi.

#### **Competenza imprenditoriale**

- Dato un obiettivo, elabora, organizza e realizza progetti relativi allo sviluppo delle proprie attività di studio utilizzando le conoscenze apprese, avendo consapevolezza del percorso e dei risultati raggiunti e da raggiungere.

#### **Competenza in materia di cittadinanza <sup>2</sup>**

- Interagisce, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità<sup>3</sup>, contribuendo all’apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri;
- Si inserisce in modo attivo e consapevole nella vita sociale riconoscendo e accettando i limiti e le regole.

#### **LE COMPETENZE-CHIAVE EUROPEE RELATIVE ALL’APPRENDIMENTO PERMANENTE**

<https://eur-lex.europa.eu/legal-content/IT/TXT/PDF/?uri=OJ:C:2018:189:FULL&from=FR>

#### **Competenza alfabetica funzionale:**

- indica la capacità di individuare e comprendere concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti;
- indica la capacità di esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti;
- implica l’abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo.

#### **Competenza multilinguistica**

- definisce la capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare.
- presuppone rispetto per il profilo linguistico individuale di ogni persona, compresi sia il rispetto per la lingua materna di chi appartiene a minoranze e/o proviene da un contesto migratorio che la valorizzazione della lingua ufficiale o delle lingue ufficiali di un paese come quadro comune di interazione.

<sup>2</sup>Nella competenza in materia di cittadinanza, il nostro istituto include anche la competenza relazionale ed emotiva intesa quale possibilità di riconoscere ed elaborare gli aspetti emotivi intercorrenti nei processi di apprendimento e nelle relazioni con i pari e i docenti.

<sup>3</sup>La gestione della conflittualità viene vista come occasione di incontro di posizioni diverse condivise in modo non violento. Tra le nostre priorità vi è la promozione dell’ascolto emotivo nel contesto scolastico e l’introduzione di introdurre metodi psicopedagogici innovativi che promuovano l’ascolto emotivo e la condivisione dialogica delle emozioni nel contesto scolastico, in collaborazione con Università e Istituti di ricerca.

**Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria**

- **Competenza matematica** è la capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane.
- **Competenza in scienze**
  - comprende i principi di base del mondo naturale, i concetti, le teorie, i principi e i metodi scientifici fondamentali... nonché la comprensione dell’impatto delle scienze ... così come dell’attività umana in genere, sull’ambiente naturale
  - è la capacità di spiegare il mondo che ci circonda usando l’insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l’osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni.
  - comprende un atteggiamento di sensibilità, curiosità e l’interesse per le questioni etiche e l’attenzione sia alla sicurezza sia alla sostenibilità ambientale, in particolare per quanto concerne il progresso scientifico e tecnologico in relazione all’individuo, alla famiglia, alla comunità e alle questioni di dimensione globale
- **Competenze in tecnologie e ingegneria**
  - sono applicazioni di tali conoscenze e metodologie per dare risposta ai desideri o ai bisogni avvertiti dagli esseri umani.

**Competenza digitale:**

- presuppone l’interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società.
- comprende l’alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l’alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali (inclusa la programmazione), la sicurezza (compreso l’essere a proprio agio nel mondo digitale e possedere competenze relative alla cybersicurezza), le questioni legate alla proprietà intellettuale, la risoluzione di problemi e il pensiero critico.
- comprende la consapevolezza nell’utilizzo adeguato e rispettoso delle tecnologie verso se stesso e verso gli altri.
- impone anche un approccio etico, sicuro e responsabile all’utilizzo di tali strumenti.

**Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare:**

- consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni
- consiste nella capacità di lavorare con gli altri in maniera costruttiva
- comporta la capacità di far fronte all’incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.

**Competenza in materia di cittadinanza:**

- si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale.

**Competenza imprenditoriale:**

- si riferisce alla capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri.
- si fonda sulla creatività, che comprende immaginazione, pensiero strategico e risoluzione dei problemi, nonché riflessione critica e costruttiva in un contesto di innovazione e di processi creativi in evoluzione nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa.

**Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali:**

- **implica la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali.**

**IL CURRICOLO D’ISTITUTO**

Il Curricolo d’Istituto è l’insieme delle discipline e delle attività di ogni scuola, consente di organizzare e descrivere l’intero percorso formativo che uno studente compie, dalla scuola dell’infanzia alla scuola secondaria, nel quale si intrecciano e si fondono i processi cognitivi e quelli relazionali.

Il **curricolo ha funzione didattica** in quanto si tratta di un itinerario di insegnamenti progettati; **ha funzione organizzativa** in quanto percorso in ambienti predisposti, in ambienti di apprendimento organizzati, in tempi pensati, attraverso la costruzione di trame di saperi progettati; infine il curricolo **ha un aspetto relazionale** in quanto percorso di azioni svolte e realizzate insieme ad altri..

L’unitarietà del percorso non dimentica la peculiarità dei diversi momenti evolutivi nei quali l’avventura dell’apprendimento si svolge, che vedono un progressivo passaggio dall’imparare facendo, alla capacità sempre maggiore

di riflettere e formalizzare l’esperienza, attraverso la ri-costruzione degli strumenti culturali e la capacità di utilizzarli consapevolmente come chiavi di lettura della realtà.

Gli itinerari dell’istruzione, che sono finalizzati all’alfabetizzazione linguistico-letteraria, storico geografica-sociale, matematico-scientifica-tecnologica, artistico-creativa), sono inscindibilmente intrecciati con quelli della relazione, che riguardano l’interazione emotivo-affettiva, la comunicazione sociale ed i vissuti valoriali che si generano nella vita della scuola.

Sul sito della scuola al seguente link <https://www.ictrescorebalneario.edu.it/didattica/curricolo/> è visionabile:

- **IL CURRICOLO della SCUOLA dell’INFANZIA articolato per campi di esperienza:**
- **IL CURRICOLO della SCUOLA PRIMARIA articolato per discipline**
- **IL CURRICOLO della SCUOLA SECONDARIA DI 1° articolato per discipline**
- **IL CURRICOLO VERTICALE DI INGLESE (INFANZIA-PRIMARIA-SECONDARIA 1°)**
- **IL CURRICOLO DI ALTERNATIVA all’IRC –Insegnamento Religione Cattolica**
- **IL CURRICOLO DI RELIGIONE CATTOLICA**
- **IL CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA**
- **IL CURRICOLO DI MUSICA DIGITALE**
- **IL CURRICOLO CODING E PENSIERO COMPUTAZIONALE**

Nel corso degli anni, oltre al curricolo disciplinare, l’Istituto ha predisposto

- progettazioni verticali, dall’infanzia alla scuola secondaria su ambiti trasversali che coinvolgono tutti gli insegnanti, le discipline e gli alunni, con lo scopo di costruire sempre più curricoli capaci di sviluppare competenze significative per tutti, tali da consentire l’accesso a molteplici fonti del sapere, a reti di conoscenza che si collocano sia dentro che fuori la scuola.
- curricoli verticali quali *il curricolo digitale, Scienze, Salute Igiene e sicurezza, Matematica, Italiano, Educazione Civica; Orientamento*

## Iniziative di ampliamento curricolare: attività a sostegno del Successo Formativo

L’itinerario di apprendimento si realizza:

- nelle attività curriculari (*discipline*);
- nelle proposte di arricchimento e di ampliamento dell’Offerta Formativa come:
  - la partecipazione ad attività progettuali e manifestazioni sportive,
  - la realizzazione di visite guidate e viaggi di istruzione,
  - la frequenza a corsi di musica, di informatica, di drammatizzazione, di psicomotricità, di educazione ambientale e di intercultura, di educazione all’affettività, di internazionalizzazione ecc;
- nelle attività finalizzate all’inclusione scolastica;
- nello sviluppo di competenze artistiche, espressive, manuali, multimediali
- nell’attenzione agli aspetti emotivi e relazionali intercorrenti con l’apprendimento.
- nello sviluppo di competenze artistiche, espressive, manuali, multimediali
- attività motoria