



Istituto Comprensivo di Trescore Balneario

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

parte integrante del PTOF

con delibera n. 8 del Collegio Docenti Unitario del 30.01.2025

aggiornato alle nuove Linee Guida emanate dal Ministero dell'Istruzione
con il Decreto Ministeriale n. 183 del 7 settembre 2024



*“Contro l’inciviltà delle discriminazioni e delle violenze molta strada è stata fatta,
eppure il cammino è ancora lungo. È il cammino di una libertà come pieno
sviluppo dei diritti civili, nella sfera sociale come in quella economica, nella sfera
personale come in quella affettiva.*

Libertà anche come responsabilità.”

SERGIO MATTARELLA, discorso, 2015

“Lavoro per un futuro che non è il mio, ma è dei giovani ”.

Rita Levi Montalcini

Quadro di Riferimento Internazionale

EU

Unione Europea

- Raccomandazione UE sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente (2018)
- Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea
- Quadro strategico per la cooperazione europea nell'istruzione (2021-2030)
- LIFECOMP: competenze personali, sociali e di apprendimento
- ENTRECOMP: quadro per la competenza imprenditorialità



Nazioni Unite

- Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile
- Obiettivo 4: Istruzione di qualità
- UNESCO "Global citizenship education"
- Dichiarazione Universale dei Diritti Umani
- Convenzione ONU sui Diritti dell'Infanzia



Consiglio d'Europa

- Quadro di riferimento delle competenze per una cultura della democrazia
- Carta Europea dei Diritti dell'Uomo
- Reference Framework of Competences for Democratic Culture



Competenze Digitali

- DigComp 2.2: Quadro europeo competenze digitali
- Regolamento Europeo sull'Intelligenza Artificiale (AI ACT)
- Green Deal europeo per la sostenibilità
- GREENCOMP: competenze per la sostenibilità



Principi Fondamentali Internazionali

Cittadinanza Globale

Educazione alla consapevolezza globale e responsabilità condivisa

Sviluppo Sostenibile

Obiettivi di sviluppo sostenibile e tutela del pianeta

Competenze del XXI secolo

Competenze trasversali per la società della conoscenza

Cultura Democratica

Valori democratici, pluralismo e rispetto dei diritti umani



Principi a Fondamento dell'educazione Civica

Le Linee guida si fondano sui **valori costituzionali** e mirano a sviluppare una **cittadinanza consapevole e responsabile**, basata sulla conoscenza della Costituzione italiana come riferimento prioritario.



Centralità della Costituzione

La **Costituzione italiana** rappresenta il fondamento del curriculum di educazione civica, non solo come norma cardine ma come riferimento per identificare valori, diritti, doveri e comportamenti.

- Carattere personalistico della Costituzione
- Centralità della persona umana
- Dimensioni storiche, giuridiche e valoriali



Equilibrio Diritti-Doveri

Non solo la **centralità dei diritti**, ma anche dei **doveri verso la collettività**, come "doveri inderogabili di solidarietà politica, economica e sociale" (art. 2 Costituzione).

- Responsabilità individuale
- Cultura dei doveri
- Rispetto delle regole per la convivenza civile



Valori Fondamentali

Sviluppo dei valori di **solidarietà, libertà ed eguaglianza** nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili.

- Solidarietà sociale
- Libertà e democrazia
- Uguaglianza e non discriminazione



Democrazia e Stato di Diritto

La **democrazia autentica** collegata alla sovranità popolare e che presuppone lo Stato di diritto, con il primato dell'essere umano su ogni concezione ideologica.

- Sovranità popolare
- Partecipazione democratica
- Stato di diritto



Valore del Lavoro

Valorizzazione della **cultura del lavoro** come concetto fondamentale della società, da insegnare già dal primo ciclo di istruzione.

- Lavoro come diritto e dovere
- Fondamento della Repubblica
- Dignità e realizzazione personale

IT

Appartenenza e Patria

Sviluppo del **sentimento di appartenenza** alla comunità nazionale (Patria), nel rispetto delle diversità territoriali e in coerenza con lo spirito europeo.

- Identità nazionale
- Patrimonio culturale e territoriale
- "Made in Italy" e eccellenze locali



Inclusione e Integrazione

La **scuola costituzionale** favorisce l'inclusione di tutti, a partire dagli studenti con disabilità e dagli alunni stranieri, valorizzando ogni talento.

- Alleanza educativa famiglia-scuola
- Recupero delle lacune
- Valorizzazione dei talenti



Sussidiarietà e Iniziativa

Educazione alla **sussidiarietà orizzontale** che promuove l'iniziativa autonoma dei cittadini e l'imprenditorialità come espressione di autodeterminazione.

- Iniziativa economica privata
- Proprietà privata
- Spirito di imprenditorialità

Approccio Metodologico

Trasversalità

Insegnamento trasversale e interdisciplinare che attraversa tutte le discipline

Apprendimento Esperienziale

Valorizzazione di attività laboratoriali, casi di studio e cittadinanza attiva

Autonomia Scolastica

Raccordo fra discipline nella consapevolezza che ogni sapere è formazione civica

Dialogo e Confronto

Sviluppo di pensiero critico attraverso dialogo e rispetto reciproco

Importanza dell'Educazione Civica

L'educazione civica rappresenta un pilastro fondamentale nella formazione dei giovani cittadini, fin dalla scuola primaria. Essa non solo fornisce le conoscenze necessarie per comprendere le strutture e i principi della società, ma instilla anche valori essenziali come il rispetto, la responsabilità, la solidarietà e la partecipazione attiva alla vita comunitaria. In un mondo in continua evoluzione, è cruciale che i bambini sviluppino fin da subito una coscienza civica che li guidi nel loro percorso di crescita e li prepari a diventare cittadini consapevoli e attivi.

Quadro di Riferimento Nazionale ed Internazionale

La Legge 20 agosto 2019, n. 92, ha istituito l'insegnamento dell'educazione civica nelle scuole italiane, definendo specifici traguardi per lo sviluppo delle competenze e obiettivi di apprendimento. Questo quadro normativo si integra con le Indicazioni Nazionali per il Curricolo delle scuole dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione, nonché con i documenti internazionali che promuovono l'educazione alla cittadinanza. Le Linee Guida adottate con decreto ministeriale 22 giugno 2020, n. 35, hanno fornito le basi per l'aggiornamento dei curricula di istituto, con l'obiettivo di sviluppare la conoscenza e la comprensione delle strutture sociali, economiche, giuridiche, civiche e ambientali della società.

Principi Fondamentali

L'educazione civica nella scuola primaria si basa su principi fondamentali che mirano a favorire la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione Europea. La Costituzione, con la sua dimensione storica, giuridica e valoriale, rappresenta il fondamento del curriculum di educazione civica. Essa sottolinea la centralità della persona umana e i valori di solidarietà, libertà e eguaglianza, che sono essenziali per la convivenza civile e la partecipazione democratica.

Metodologia di Lavoro Concreta

La metodologia di lavoro concreta è essenziale per rendere l'educazione civica efficace e significativa per i bambini. Le attività didattiche devono essere progettate per coinvolgere attivamente gli studenti, promuovendo un apprendimento esperienziale che li aiuti a comprendere e applicare i concetti teorici nella vita quotidiana. Ecco alcuni aspetti chiave della metodologia di lavoro concreta:

- **Apprendimento Esperienziale:** Le attività di carattere laboratoriale, i casi di studio e i seminari dialogici su fatti ed eventi di attualità sono strumenti preziosi per favorire un apprendimento attivo e partecipativo. Gli studenti devono essere incoraggiati a riflettere criticamente e a discutere le tematiche affrontate, sviluppando così un pensiero critico e costruttivo.
- **Cittadinanza Attiva:** Le esperienze di cittadinanza attiva, sia all'interno della scuola che nella comunità, sono fondamentali per consolidare i concetti appresi. Progetti di volontariato, iniziative di solidarietà e partecipazione alle attività delle rappresentanze studentesche sono esempi concreti di come gli studenti possono mettere in pratica i principi di educazione civica.

- **Interdisciplinarietà:** L'educazione civica deve essere trasversale e interdisciplinare, integrandosi con le diverse materie del curricolo scolastico. Questo approccio permette di esplorare le tematiche civiche da diverse prospettive, arricchendo la comprensione degli studenti e favorendo una visione più ampia e completa.
- **Valutazione e Riflessione:** La valutazione delle competenze acquisite deve essere continua e formativa, basata su osservazioni, discussioni e riflessioni condivise. Gli studenti devono essere incoraggiati a valutare il proprio percorso di apprendimento, riflettendo sui progressi compiuti e sulle aree di miglioramento.

Obiettivi di Apprendimento

Gli obiettivi di apprendimento dell'educazione civica nella scuola primaria sono volti a sviluppare competenze che permettano agli studenti di comprendere e rispettare i principi fondamentali della Costituzione, i diritti e i doveri dei cittadini, e di partecipare attivamente alla vita della comunità. Ecco alcuni obiettivi specifici:

- **Conoscenza della Costituzione:** Gli studenti devono conoscere i principi fondamentali della Costituzione italiana e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri. Devono essere in grado di riconoscere i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli, e di condividere regole comunemente accettate.
- **Rispetto e Solidarietà:** Gli studenti devono sviluppare atteggiamenti e comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale e sulla solidarietà. Devono essere in grado di riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.
- **Partecipazione e Cittadinanza Attiva:** Gli studenti devono essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea. Devono essere in grado di partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola, e di assumere e portare avanti compiti e ruoli all'interno della comunità scolastica.
- **Tutela dell'Ambiente:** Gli studenti devono sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali. Devono essere in grado di riconoscere le trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico, e di mettere in atto comportamenti che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente.
- **Cittadinanza Digitale:** Gli studenti devono sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti e ai contenuti digitali in modo critico, responsabile e consapevole. Devono essere in grado di utilizzare le tecnologie digitali per elaborare prodotti digitali e per interagire con gli altri attraverso strumenti di comunicazione digitale.

CONCLUSIONE: l'educazione civica nella scuola primaria è essenziale per formare cittadini consapevoli e responsabili, capaci di partecipare attivamente alla vita della comunità e di contribuire al bene comune. Attraverso un approccio interdisciplinare e esperienziale, gli studenti possono sviluppare le competenze necessarie per comprendere e rispettare i principi fondamentali della Costituzione, i diritti e i doveri dei cittadini, e per partecipare attivamente alla vita della comunità.

L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la piena partecipazione alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.

L'insegnamento e l'apprendimento dell'Educazione Civica sono obiettivi irrinunciabili nella mission di un'istituzione fondamentale come la scuola. Suddetta disciplina possiede sia una dimensione integrata sia una trasversale che coinvolge così l'intero sapere. La scuola è la prima palestra di democrazia, una comunità in cui gli alunni possono esercitare diritti inviolabili nel rispetto dei doveri sociali.

Qui gli alunni si confrontano con regole da rispettare e vivono nella quotidianità esperienze di partecipazione attiva che costituiscono il primo passo verso il loro futuro di cittadini attivi, consapevoli e responsabili. In classe gli studenti iniziano a vivere pienamente in una società pluralistica e complessa come quella attuale, sperimentano la cittadinanza e iniziano a conoscere e a praticare la Costituzione.

La Legge n. 92 del 20 agosto 2019 "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica" ha lo scopo di favorire, da parte delle Istituzioni Scolastiche, una corretta attuazione dell'innovazione normativa, la quale implica, ai sensi dell'art. 3, una revisione dei curricoli di istituto per adeguarli alle nuove disposizioni.

*Fondamento dell'educazione civica è **la conoscenza della Costituzione Italiana**, non solo come norma cardine del nostro ordinamento, ma anche **come criterio per identificare diritti, doveri, compiti, comportamenti personali e istituzionali, finalizzati a promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese.***

COSA PREVEDE LA LEGGE 92/2019

1. AGGIORNAMENTO DEI CURRICOLI DI ISTITUTO

La scuola è chiamata ad **aggiornare i curricoli di istituto e l'attività di programmazione didattica** nel primo e nel secondo ciclo di istruzione, al fine di **sviluppare "la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società"** (art. 2),

nonché ad **individuare nella conoscenza e nell'attuazione consapevole dei regolamenti di Istituto, dello Statuto delle studentesse e degli studenti, nel Patto educativo di corresponsabilità**, esteso ai percorsi di scuola primaria, un terreno di esercizio concreto per **sviluppare “la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità”** (art. 1).

Tenendo conto della normativa vigente, le finalità che l'Istituto Comprensivo intende raggiungere attraverso l'insegnamento dell'educazione civica sono:

- Promuovere la cittadinanza attiva e la partecipazione diretta dei giovani alla vita civile della loro comunità e al sistema della democrazia partecipativa.
- Promuovere il rispetto reciproco, la solidarietà, l'ascolto e la tolleranza tra i giovani al fine di rafforzare la coesione sociale.
- Favorire l'incontro tra il mondo dei giovani, quello degli adulti e quello delle realtà istituzionali.
- Sviluppare, condividere e promuovere “buone pratiche”.
- Promuovere e sensibilizzare azioni trasversali sulle tematiche di:
 - Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015; educazione alla cittadinanza digitale; elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;
 - educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari; educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;
 - educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni; formazione di base in materia di protezione civile ma anche di sicurezza in casa, stradale e negli ambienti di lavoro, all'educazione alimentare e allo sport, all'educazione alle relazioni e prevenzione del disagio, educazione alla parità di genere, all'integrazione e all'interculturalità e all'orientamento.
- Promuovere lo sviluppo delle competenze di cittadinanza digitale, focalizzandosi sull'acquisizione di specifiche conoscenze ed abilità, da declinarsi per ciascun ordine scolastico.
- Promuovere azioni di cittadinanza attiva con il coinvolgimento delle famiglie in sinergia con scuola e territorio.

2. ORGANIZZAZIONE/ PROGETTAZIONE DIDATTICA

L'insegnamento è trasversale e affidato alla responsabilità dell'intero gruppo docente per un monte ore che non può essere inferiore a 33 ore annue. Tale insegnamento non deve comportare né incrementi dell'orario curricolare, né nell'organico assegnato all'Istituzione Scolastica.

Il coordinamento è affidato da parte del Dirigente Scolastico al coordinatore di classe, che affiancato da un gruppo di lavoro elabora il curricolo, propone la valutazione e raccoglie proposte e/o necessità dei docenti.

Si ritiene inoltre opportuno preventivare, nell'ambito del piano annuale delle attività, specifici momenti di programmazione interdisciplinare, per la progettazione delle attività trasversali connesse all'educazione civica. In ogni classe il docente coordinatore ha il compito di acquisire gli elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica e di formulare la proposta di voto espresso in decimi, nel primo e nel secondo quadrimestre.

I temi che l'Istituzione Scolastica deciderà di sviluppare saranno annualmente inseriti nel PTOF e condivisi con le famiglie.

I docenti predisporranno UDA disciplinari oppure Percorsi laboratoriali, esperienziali e creativi trasversali sui nuclei tematici del curricolo, che andranno inseriti nel piano di progettazione annuale del curricolo di ed. civica. (vedi Tabella)

3. LA VALUTAZIONE

La Legge dispone che **l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali** previste. I criteri di valutazione deliberati dal collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF dovranno essere integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione dell'insegnamento dell'educazione civica.

In sede di scrutinio viene formulata la proposta di valutazione sulla base degli elementi raccolti dai singoli docenti attraverso una griglia di valutazione / osservazione sul conseguimento delle competenze osservate nello svolgimento dei percorsi interdisciplinari e Non.

All'interno della griglia ad ogni livello dovrà corrispondere anche un voto in decimi attribuibile agli alunni della scuola secondaria di primo grado. Per gli alunni della scuola primaria, il docente coordinatore propone **l'attribuzione di un giudizio descrittivo** che viene riportato nel documento di valutazione.

Si stabilisce che per l'educazione civica il congruo numero di valutazioni per alunno a quadrimestre sia di almeno 5.

Nuclei tematici

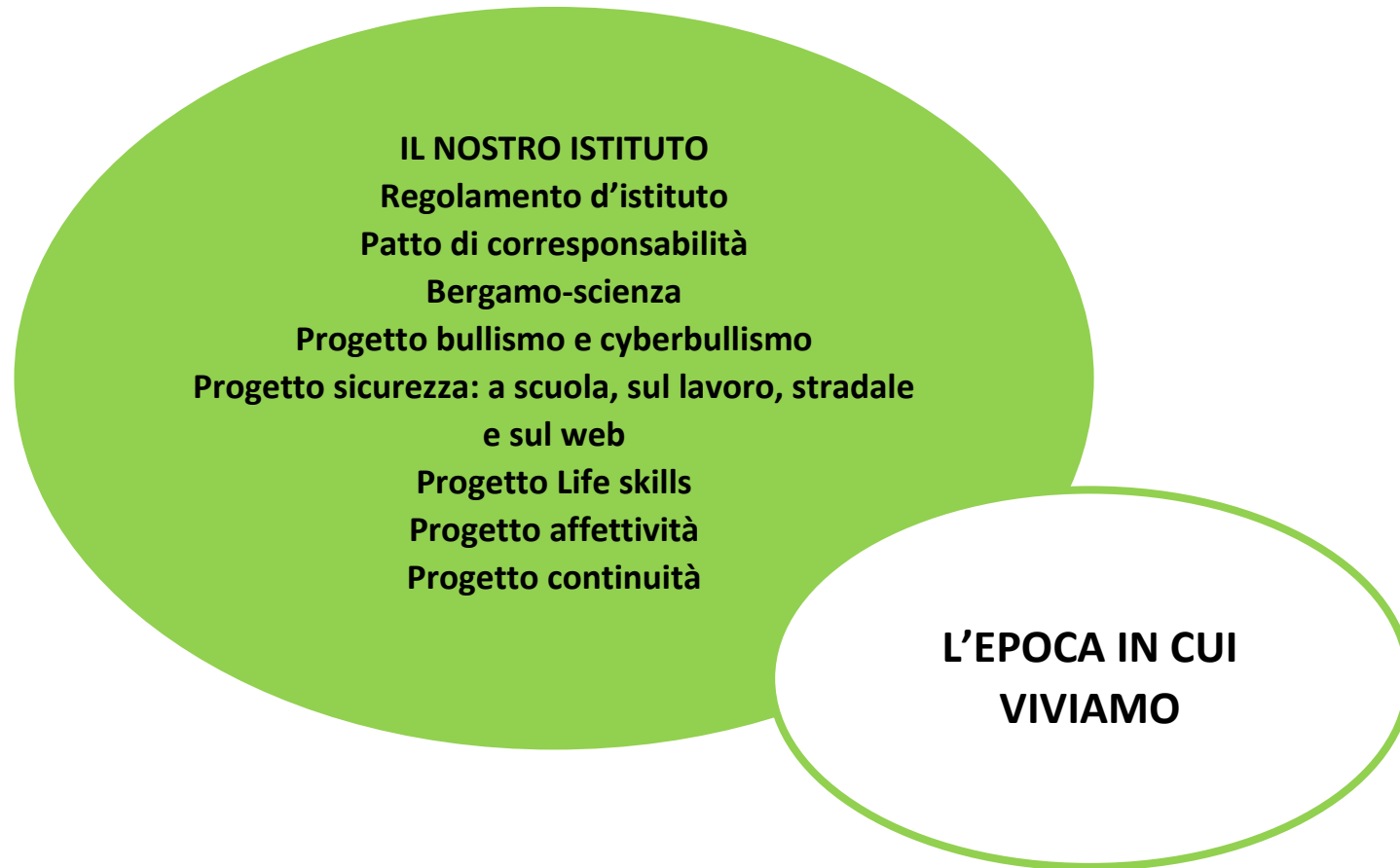
CITTADINANZA DIGITALE
*Consapevolezza e
corresponsabilità nell'uso dei
mezzi di comunicazione
virtuali*

**SVILUPPO ECONOMICO E
SOSTENIBILITA'**
*Educare i giovani ai concetti di
sviluppo e di crescita, alla
tutela ambientale, a conoscere
il patrimonio del territoriale,
Agenda 2030*

COSTITUZIONE

Diritto, legalità, solidarietà

CONTESTO



INFANZIA

COMPETENZE CHIAVE

- Comunicazione nella madrelingua
- Comunicazione nelle lingue straniere
- Competenza matematica, scientifica e tecnologica
- Competenza digitale
- Imparare a imparare
- Competenze sociali e civiche
- Senso di iniziativa e imprenditorialità
- Consapevolezza ed espressione culturale

Nucleo tematico n1: Costituzione (indicatori: convivenza civile, partecipazione, responsabilità, relazionalità).

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	PROGETTI DI ISTITUTO ED EVENTUALI GIORNATE A TEMA	SPUNTI OPERATIVI
<p>Svilupa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato</p> <p>Sa di avere una storia comunitaria e la mette a confronto con le altre</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Iniziare a prendere coscienza della propria identità - Apprendere le prime regole di convivenza - Sviluppare le regole dei giochi 	<p>Progetto accoglienza.</p> <p>Giornata calzini spaiati</p> <p>Settimana della gentilezza</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Racconto - Conversazione - Drammatizzazione - Le regole che ci fanno stare bene - Rielaborazione individuale e di piccolo gruppo - Libro sociale (comportamenti corretti e non) - Il libro della costituzione - Conoscenza ruoli istituzionali (sindaco) - Simboli della nazione (bandiera, inno)

<p>Pone domande sui temi esistenziali, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme</p> <p>Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Sviluppare il senso di accoglienza e solidarietà 	<ul style="list-style-type: none"> - Festa e ricorrenze 	<p>Lavorare in gruppo discutendo per darsi regole e progettare insieme</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere l'esistenza del "Grande libro delle leggi" - Conoscere il ruolo istituzionale locale (sindaco) - Riconoscere i principali simboli identitari della nazione 	<ul style="list-style-type: none"> - Progetto biblioteca, lettura e ascolto 	
<p>Nucleo tematico n2: <u>Sviluppo economico e sostenibilità</u> (indicatori: convivenza civile, partecipazione, responsabilità, relazionalità).</p>			
<p>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per la tutela della qualità della vita.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Osservare ed esplorare l'ambiente usando diversi canali sensoriali. - Sapersi orientare negli spazi esterni all'ambiente scolastico. - Saper catalogare gli elementi dell'ambiente. - Acquisire nuovi vocaboli. - Imparare a prendersi cura degli spazi e dei materiali. - Rispettare i beni comuni. - Controllare i propri movimenti nei vari ambienti (casa, scuola, strada). - Giocare con materiali naturali e saperli nominare sperimentandone l'utilizzo. 		<ul style="list-style-type: none"> - Attività di routine e incarichi nella gestione della quotidianità - Conoscenza e rispetto del territorio - Percorsi motori negli ambienti interni ed esterni - Raccolta differenziata dei materiali - Attività di osservazione, seriazione e classificazione - Narrazioni, conversazioni, riflessioni e scambi di ipotesi - Rielaborazione, confronto e registrazione di quanto è emerso <p>Attività grafico-pittoriche e laboratori creativi con materiale naturale e di recupero con tecniche diverse.</p>

Nucleo tematico n3: Cittadinanza digitale (indicatori: convivenza civile, partecipazione, responsabilità, relazionalità).

Esplora le potenzialità offerte dalla tecnologia	<ul style="list-style-type: none">- Eseguire semplici percorsi- Utilizzare codici per realizzare percorsi- Padroneggiare prime attività di tipo logico- Utilizzare le coordinate spazio/temporali- Saper ascoltare e comprendere le narrazioni di letture e storie- Formulare domande e ipotesi- Registrare cicli temporali- Contare persone, immagini e oggetti, aggiungere, togliere e valutare le quantità- Utilizzare codici per realizzare percorsi		Spunti operativi sono: <ul style="list-style-type: none">- Progetto logicamente- Coding
---	--	--	--

PRIMARIA

CLASSE PRIMA - SECONDA – TERZA PRIMARIA

COMPETENZE CHIAVE

- Comunicazione nella madrelingua
- Comunicazione nelle lingue straniere
- Competenza matematica, scientifica e tecnologica
- Competenza digitale
- Imparare a imparare
- Competenze sociali e civiche
- Senso di iniziativa e imprenditorialità
- Consapevolezza ed espressione culturale

Nucleo tematico n1: Costituzione (indicatori: convivenza civile, partecipazione, responsabilità, relazionalità)

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO
DELLE COMPETENZE**

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

**PROGETTI DI ISTITUTO ED
EVENTUALI GIORNATE A TEMA**

SPUNTI OPERATIVI

<p>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà.</p>	<p>Condividere regole comunemente accettate.</p> <p>Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana.</p> <p>Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità.</p> <p>Sviluppare la capacità di ascolto delle opinioni altrui per accettare, rispettare, aiutare gli altri</p>	<p>Progetto accoglienza.</p> <p>Progetto teatro.</p>	<p>Diritti e doveri a scuola.</p> <p>Individuazione di incarichi individuali per la classe.</p> <p>La corretta comunicazione tra pari.</p>
	<p>Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. Riconoscere, evitare e contrastare forme di esclusione dal gruppo, di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.</p>	<p>13 novembre: giornata della gentilezza</p> <p>7 febbraio: giornata mondiale contro il bullismo.</p>	<p>L'importanza del dialogo attivo.</p> <p>La diversità individuale come risorsa socio-culturale.</p> <p>Riflessione condivisa sui conflitti scolastici quotidiani.</p>
	<p>Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.</p>	<p>Progetto orto</p>	<p>Comportamenti rispettosi dell'ambiente e del materiale scolastico.</p> <p>Il valore dei beni materiali pubblici e privati.</p> <p>Prendersi cura di piante in classe e/o orto della scuola affidate al gruppo classe.</p>
	<p>Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.</p>	<p>21 febbraio: giornata internazionale della lingua madre</p> <p>5 maggio: giornata europea dell'inclusione.</p>	<p>Valorizzazione delle diversità.</p>

		3 dicembre: giornata internazionale delle persone con disabilità.	
Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.	Conoscere l'ubicazione della sede comunale e il Sindaco.	Visita al municipio per conoscerne i servizi.	Uscita sul territorio ed eventuale visita alla sede comunale.
	Conoscere la bandiera italiana e l'inno nazionale Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale.		L'inno nazionale, la bandiera. Lo stemma del comune, della regione, della provincia.
	Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.	20 novembre: giornata dei diritti dell'infanzia.	I diritti dell'infanzia e dell'adolescenza.
Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri,	Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione. Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza	21 febbraio: giornata internazionale della lingua madre.	Le regole condivise che contribuiscono al benessere della classe. Il valore del rispetto di sé stesso, dell'altro e dell'ambiente.

esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.	che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.	Primo venerdì di febbraio: giornata dei calzini spaiati.	La carta dei diritti dell'infanzia. Ricerca nelle varie lingue presenti in classe di: parole della gentilezza, fiabe, ninne nanne e filastrocche.
	Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.		I percorsi e le procedure di evacuazione e la cartellonistica. Utilizzo appropriato degli spazi e del materiale.
	Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.	Incontro con membri della polizia locale o intercomunale dei Colli, protezione civile...	Conoscenza della segnaletica stradale nei percorsi quotidiani. Percorsi sul territorio.
Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.	Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.	Incontro con gli operatori del servizio mensa e relativi progetti. Progetto teatro. Progetto merenda sana. Intervento dell'osteopata sul tema "La schiena va a scuola".	Stili di vita sani; l'importanza di una buona postura, alimentazione, igiene... L'importanza dello sport e di uno stile di vita attivo. L'importanza di riconoscere e gestire le proprie emozioni, anche nei conflitti. Educazione al silenzio come benessere personale e di gruppo.
Nucleo tematico n2: <u>Sviluppo economico e sostenibilità</u> (indicatori: convivenza civile, partecipazione, responsabilità, relazionalità)			

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per la tutela della qualità della vita.	Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata. Riconoscere il valore del lavoro.	Visita ad un'attività produttiva locale. 1° maggio: festa dei lavoratori.	Riflessione sull'importanza del lavoro di tutti (le figure professionali all'interno della scuola, il lavoro dei genitori, il lavoro nei servizi...).
	Mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.	4 ottobre: giornata degli animali. 21 novembre: giornata internazionale degli alberi. 20 maggio: giornata mondiale delle api.	Il riciclo dei rifiuti e la raccolta differenziata. L'uso consapevole dell'acqua: limitazione degli sprechi. L'importanza degli impollinatori: le bombe di semi. Riciclo di materiali per la creazione di oggetti.

Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.	Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile.	Incontro con la Protezione Civile circa i rischi territoriali. Incontro con i Vigili del Fuoco.	Prove di evacuazione.
Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.	Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e		Uscite sul territorio per visitare i luoghi artistici e culturali presenti sul territorio e particolarmente significativi.

	immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.		
	Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.	22 marzo: giornata mondiale dell'acqua. 30 marzo: giornata internazionale contro gli sprechi alimentari.	Il concetto di limite relativo alle risorse naturali e possibili conseguenze degli sprechi. Corretto utilizzo del materiale scolastico personale e comune. Lo spreco alimentare.

Nucleo tematico n3: Cittadinanza digitale (indicatori: convivenza civile, partecipazione, responsabilità, relazionalità)

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali.	Ricerca in rete semplici informazioni.		Gli usi e le funzioni principali dei dispositivi presenti a scuola. Semplici procedure guidate per la ricerca in rete.
	Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.	CODE WEEK – partecipazione alla settimana europea del coding	Utilizzo guidato di programmi per creare documenti digitali di testo, presentazioni, tabelle...
	Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.		Enciclopedie e dizionari online, riviste e testate giornalistiche come fonti di informazioni affidabili (Focus junior, Wikipedia...).

CLASSE QUARTA E QUINTA PRIMARIA

COMPETENZE CHIAVE

- **Comunicazione nella madrelingua**
- **Comunicazione nelle lingue straniere**
- **Competenza matematica, scientifica e tecnologica**
- **Competenza digitale**
- **Imparare a imparare**
- **Competenze sociali e civiche**

- Senso di iniziativa e imprenditorialità
- Consapevolezza ed espressione culturale

Nucleo tematico n1: Costituzione (indicatori: convivenza civile, partecipazione, responsabilità, relazionalità)

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	PROGETTI DI ISTITUTO ED EVENTUALI GIORNATE A TEMA	SPUNTI OPERATIVI
<p>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani</p>	<p>Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.</p>	<p>2 giugno: festa della Repubblica Italiana.</p>	<p>Approccio alla Costituzione come conoscenza della Carta.</p> <p>Tema del lavoro. Riflessione in classe a partire dall'articolo 1 della costituzione.</p>
	<p>Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate. Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.</p>		<p>Diritti e doveri del cittadino.</p>
	<p>Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.</p>	<p>25 novembre: giornata internazionale per l'eliminazione della violenza contro le donne.</p> <p>27 gennaio: giornata della memoria.</p> <p>7 febbraio: giornata mondiale contro il bullismo.</p> <p>11 febbraio: giornata del ricordo delle Foibe.</p>	<p>Analisi dell'articolo 3 della Costituzione.</p> <p>Dialogo interreligioso partendo dalla regola d'oro ("non fare agli altri quello che non vuoi sia fatto a te").</p> <p>Il nodo blu.</p>

	Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.	Fridays for future.	Lettura e riflessione su alcuni obiettivi specifici dell'Agenda 2030 calati nella quotidianità. Prendersi cura di piante in classe e/o orto della scuola affidate al gruppo classe.
	Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.	21 febbraio: giornata internazionale della lingua madre 5 maggio: giornata europea dell'inclusione. 3 dicembre: giornata internazionale delle persone con disabilità.	Paralimpiadi. Valorizzazione delle diversità culturali.
Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.	Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali.	Visita al municipio per conoscerne i servizi.	Consiglio comunale dei ragazzi.
	Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti,		L'organizzazione dello stato.

	Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali.		
	<p>Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni.</p> <p>Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale.</p> <p>Conoscere il significato di Patria.</p>		<p>L'inno nazionale, la bandiera e lo stemma della Repubblica Italiana.</p> <p>Lo stemma e la bandiera della regione, della provincia e del comune.</p>
	<p>Conoscere l'Unione Europea e l'ONU.</p> <p>Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia.</p> <p>Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.</p>		<p>La tolleranza religiosa.</p> <p>L'inno e la bandiera europea.</p> <p>I diritti dell'infanzia e dell'adolescenza.</p>
Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.	<p>Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione. Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.</p>	<p>Primo venerdì di febbraio: giornata dei calzini spaiati.</p>	<p>L'utilità delle regole di comportamento condivise nell'ambiente scolastico e nella società.</p> <p>Il valore del rispetto di sé stesso, dell'altro e dell'ambiente.</p>

	Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.		I percorsi e le procedure di evacuazione e la cartellonistica. Utilizzo appropriato degli spazi e del materiale.
	Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.	Incontro con membri della polizia locale o intercomunale dei Colli, protezione civile...	Conoscenza della segnaletica stradale.
Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.	Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale. Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.	Incontro con gli operatori del servizio mensa e relativi progetti. Progetto teatro. Progetto merenda sana Intervento educazione alimentare	Funzionamento del corpo umano. Stili di vita sani; l'importanza di una buona postura, alimentazione, igiene... L'importanza dello sport e di uno stile di vita attivo. Riconoscere e gestire le proprie emozioni, anche nei conflitti. Educazione al silenzio come benessere personale e di gruppo.
Nucleo tematico n2: <u>Sviluppo economico e sostenibilità</u> (indicatori: convivenza civile, partecipazione, responsabilità, relazionalità)			
Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa	Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata. Riconoscere il valore del lavoro.	Visita ad un'attività produttiva locale. 1° maggio: festa dei lavoratori.	Sviluppo sociale ed economico. Riflessione sull'importanza delle figure professionali scolastiche e non.

<p>dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</p>	<p>Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa.</p>		
	<p>Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.</p>	<p>Giornata mondiale dell'acqua 22 Marzo</p> <p>Giornata mondiale della Terra 22 Aprile</p> <p>5 giugno: giornata mondiale dell'ambiente.</p> <p>20 maggio: giornata mondiale delle api.</p>	<p>Il riciclo dei rifiuti e la raccolta differenziata.</p> <p>L'uso consapevole dell'acqua.</p> <p>Il cambiamento climatico-agenda 2030.</p> <p>L'importanza degli impollinatori.</p>
	<p>Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi.</p>	<p>Visita alla riserva naturale oasi WWF Valpredina.</p> <p>Visita al monastero di Astino – la valle della biodiversità.</p> <p>Incontro con i Carabinieri Forestali.</p>	<p>Le riserve naturali della regione Lombardia.</p> <p>L'attività dei monaci in simbiosi con l'ambiente e la natura.</p>
	<p>Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei</p>	<p>Visita alla stazione ecologica.</p>	<p>La raccolta differenziata.</p> <p>Il rispetto del cortile scolastico.</p>

	trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.	Visita ai parchi del territorio (es. Parco Locale di Interesse Sovracomunale).	
Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.	Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile.	Incontro con la Protezione Civile circa i rischi territoriali. Incontro con i Vigili del Fuoco.	Le condizioni di rischio ambientale in relazione alle regioni del mondo. Prove di evacuazione.
	Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.		Il cambiamento climatico (L'uomo che piantava gli alberi, Greta – la ragazza che sta cambiando il mondo, articoli di quotidiani o riviste...). Agenda 2030.
Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.	Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.	Uscita a Villa Suardi per osservare gli affreschi di Lorenzo Lotto. Visita al museo Meli di Luzzana. Visita al monastero di San Paolo D'Argon. L'orto botanico di Bergamo.	
	Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso	22 marzo: giornata mondiale dell'acqua.	Le fonti rinnovabili e non rinnovabili. Utilizzo consapevole delle risorse e limitazione degli sprechi.

	responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.	30 marzo: giornata internazionale contro gli sprechi alimentari.	Corretto utilizzo del materiale scolastico personale e comune.
Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie	Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento. Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.		Banconote e monete. Esperienze simulate della compravendita. Il valore del risparmio e della pianificazione delle spese.
	Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.		Attività di mercatino con denaro fac-simile. La moneta per misurare e confrontare il valore dei beni. Il denaro come mezzo di scambio. Il prezzo e il valore di un bene. Differenze di prezzo per lo stesso bene se acquistato in posti diversi e se acquistato singolarmente o in maggiore quantità. Il costo del bene pubblico (ad es. il parco pubblico) sostenuto dalla collettività.
	Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità. Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza. Conoscere la storia dei vari	Giornata della memoria e dell'impegno in ricordo delle vittime innocenti delle mafie 21 Marzo.	Riconoscere i propri errori ed assumersi le proprie responsabilità.

	fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Conoscere il valore della legalità.	PretenDiamo Legalità – concorso della polizia di stato finalizzato all’educazione alla legalità.	
Nucleo tematico n3: Cittadinanza digitale (indicatori: convivenza civile, partecipazione, responsabilità, relazionalità)			
Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.	Ricerca in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi.		Videogioco Interland che verte sulla sicurezza in rete e la cittadinanza digitale: imparo a distinguere il vero dal falso, custodisci le tue informazioni personali, diffondi la gentilezza, utilizzo la tecnologia con consenso.
	Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.	CODE WEEK – partecipazione alla settimana europea del coding	Utilizzo di programmi per creare documenti digitali di testo, presentazioni, tabelle...
	Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.		Web quest su argomenti vari.
Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.	Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.		Gestire una e-mail.
	Conoscere e applicare semplici regole per l’utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.		La Netiquette.
	Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.		Utilizzo di Classroom.
Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando	Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano.		Utilizzo dell’account istituzionale personale.

minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.		Sensibilizzazione sui rischi collegati all'utilizzo dei social network. intervento delle forze dell'ordine sui rischi dell'uso continuato dei
	Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.	7 febbraio giornata mondiale contro il cyberbullismo.	Intervento di specialisti sui rischi per la salute derivanti dall'uso continuato dei device Lettura e riflessione attorno a bullismo e cyberbullismo seguendo le linee guida del Ministero. Il nodo blu.

STRUMENTO DI PROGRAMMAZIONE

1° QUADRIMESTRE

2° QUADRIMESTRE

PILASTRI	DOCENTE	ARGOMENTI/ATTIVITÀ/ PROGETTO/COMPITO AUTENTICO	N. ORE	VALUTAZIONE (SPECIFICARE SE SÌ O NO)
COSTITUZIONE				

SVILUPPO SOSTENIBILE				
CITTADINANZA/COMPETENZE DIGITALI				

ED. CIVICA CL. 1-2-3	DESCRITTORI DELLA DISCIPLINA					
DIMENSIONI	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE

<p>-Autonomia e consapevolezza nel portare a termine le attività</p> <p>-Uso delle conoscenze, Costituzione;</p> <p>-Sviluppo economico e sostenibilità;</p> <p>- Cittadinanza digitale abilità e Competenze</p> <p>-Complessità delle situazioni e difficoltà dei compiti e dei problemi affrontati</p> <p>-Comunicazione: espressione, proprietà di linguaggio e argomentazione</p>	<p>Conosce e applica, con consapevolezza e autonomamente, le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri. Adotta in modo autonomo comportamenti idonei riguardo all'ambiente, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta alimentare. Conosce e utilizza correttamente gli strumenti digitali a scopo didattico.</p>	<p>Conosce e applica in modo sicuro, e quasi sempre autonomamente le regole della convivenza civile, mostrando rispetto per sé e gli altri. Adotta comportamenti idonei verso l'ambiente, il riciclo, l'igiene e la scelta alimentare. Conosce e usa quasi sempre correttamente gli strumenti digitali a scopo didattico.</p>	<p>Conosce le principali regole della convivenza civile e le applica, anche se talvolta deve essere guidato. Solitamente adotta comportamenti idonei verso l'ambiente, il riciclo, l'igiene e la scelta alimentare. Generalmente conosce e usa correttamente gli strumenti digitali a scopo didattico.</p>	<p>Conosce le regole fondamentali della convivenza civile e le applica se sollecitato. Solitamente adotta comportamenti idonei verso l'ambiente, il riciclo, l'igiene e la scelta alimentare. Conosce e, se guidato, usa correttamente gli strumenti digitali a scopo didattico.</p>	<p>Conosce le regole fondamentali della convivenza civile e le applica solo se continuamente richiamato. Solo se guidato adotta comportamenti idonei verso l'ambiente, il riciclo, l'igiene e la scelta alimentare. Usa gli strumenti digitali a scopo didattico solamente con il supporto del docente.</p>	<p>Fatica a rispettare le regole della convivenza civile. Deve ancora maturare comportamenti adeguati riguardo l'ambiente, il riciclo, l'igiene, la scelta alimentare e modalità di utilizzo funzionali degli strumenti digitali.</p>
---	---	---	--	--	---	---

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO

- Costituzione
- Sviluppo economico e sostenibilità
- Cittadinanza digitale

ED. CIVICA CL. 4-5

DESCRITTORI DELLA DISCIPLINA

DIMENSIONI	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
<p>-Autonomia e consapevolezza nel portare a termine le attività</p> <p>-Uso delle conoscenze, a competenze</p> <p>-Complessità delle situazioni e difficoltà dei compiti e dei problemi affrontati</p> <p>-Comunicazione: espressione, proprietà di linguaggio e argomentazione</p>	<p>Riconosce e apprezza le peculiarità delle diverse culture e mette in pratica i concetti di solidarietà e cooperazione a scuola e sul territorio. E' consapevole dei diritti e doveri del cittadino.</p> <p>Conosce e applica responsabilmente comportamenti idonei riguardo alla tutela del patrimonio culturale e ambientale e alla scelta di un'alimentazione corretta.</p> <p>Utilizza la rete in modo responsabile, mostrando attenzione per prevenirne i rischi.</p>	<p>Riconosce e rispetta le peculiarità delle diverse culture, mostrando atteggiamenti di solidarietà e cooperazione in ambito scolastico e territoriale. Dimostra buona consapevolezza dei diritti e doveri del cittadino. Conosce e applica comportamenti corretti per la tutela del patrimonio culturale e ambientale e per una scelta alimentare sana. Attua comportamenti adeguati a sfruttare le potenzialità della rete e ne conosce i rischi.</p>	<p>Mostra interesse verso le diverse culture adottando atteggiamenti solidali in ambito scolastico e territoriale. Ha una conoscenza generale dei diritti e doveri del cittadino. Si impegna a rispettare il patrimonio culturale e ambientale e a seguire un'alimentazione equilibrata. Attua comportamenti adeguati a sfruttare le potenzialità della rete, ma necessita di supporto per riconoscere e prevenire i rischi.</p>	<p>Conosce alcune caratteristiche delle diverse culture e partecipa saltuariamente ad attività di solidarietà e cooperazione. Ha una conoscenza parziale dei diritti e doveri del cittadino. Mostra consapevolezza limitata riguardo alla tutela del patrimonio culturale e ambientale e all'alimentazione corretta. Usa la rete in modo basilare, ma non sempre riconosce i rischi o li previene adeguatamente.</p>	<p>Conosce le caratteristiche fondamentali delle diverse culture e, se sollecitato, adotta comportamenti di solidarietà e collaborazione. Ha una conoscenza basilare dei diritti e doveri del cittadino.</p> <p>Solo se guidato adotta comportamenti corretti per la tutela del patrimonio culturale e ambientale e per una sana alimentazione.</p> <p>Utilizza la rete, ma ha bisogno di frequenti richiami per prevenirne i rischi.</p>	<p>Riconosce solo in parte le diversità culturali e raramente mette in pratica comportamenti di solidarietà. Ha una conoscenza superficiale dei diritti e dei doveri dei cittadini. Fatica ad adottare comportamenti corretti per la tutela del patrimonio culturale e ambientale e per una sana alimentazione. Utilizza la rete senza consapevolezza esponendosi ai rischi.</p>

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO

- Costituzione
- Sviluppo economico e sostenibilità
- Cittadinanza digitale

POSSIBILE SUDDIVISIONE ORARIA DA SUPERARE CON VISIONE INTEGRATA DEL CURRICOLO IN CHIAVE INTERDISCIPLINARE E DA DETTAGLIARE NEL CURRICOLO

Classe terza - quarta - quinta						
Materia	Ore settimanali materia	Percentuale ore sul totale settimanale	Ore annuali ed civica	Ore ridistribuite	1Q	2Q
Italiano	6	20	6,6	7	4	3
Matematica	6	20	6,6	4	2	2
Inglese	3	10	3,3	3	2	1
Scienze	2	6,66666667	2,2	2	1	1
Musica	2	6,66666667	2,2	2	1	1
Storia	2	6,66666667	2,2	2	1	1
Geografia	2	6,66666667	2,2	3	2	1
Arte	2	6,66666667	2,2	2	1	1
Educazione fisica	2	6,66666667	2,2	2	1	1
IRC/ALTERNATIVA	2	6,66666667	2,2	2	1	1
cittadinanza	1	3,33333333	1,1	4	2	2
TOT	30	100	33	33	18	15
					54,54545	45,45455

Classe seconda						
Materia	Ore settimanali materia	Percentuale ore sul totale settimanale	Ore annuali ed civica	Ore ridistribuite	1Q	2Q
Italiano	7	23,33333333	7,7	8	4	4
Matematica	7	23,33333333	7,7	4	2	2
Inglese	2	6,66666667	2,2	2	1	1
Scienze	2	6,66666667	2,2	4	2	2
Musica	2	6,66666667	2,2	2	1	1
Storia	2	6,66666667	2,2	3	2	1
Geografia	2	6,66666667	2,2	3	2	1
Arte	2	6,66666667	2,2	2	1	1
Educazione fisica	2	6,66666667	2,2	2	1	1
IRC/ALTERNATIVA	2	6,66666667	2,2	3	1	2

TOT	30	100	33	33	17	16
					51,51515	48,48485

Classe prima						
Materia	Ore settimanali materia	Percentuale ore sul totale settimanale	Ore annuali ed civica	Ore ridistribuite	1Q	2Q
Italiano	8	26,66666667	8,8	8	4	4
Matematica	7	23,33333333	7,7	4	2	2
Inglese	1	3,33333333	1,1	2	1	1
Scienze	2	6,66666667	2,2	4	2	2
Musica	2	6,66666667	2,2	2	1	1
Storia	2	6,66666667	2,2	3	2	1
Geografia	2	6,66666667	2,2	3	2	1
Arte	2	6,66666667	2,2	2	1	1
Educazione fisica	2	6,66666667	2,2	2	1	1
IRC/ALTERNATIVA	2	6,66666667	2,2	3	1	2
TOT	30	100	33	33	17	16
					51,51515	48,48485

SECONDARIA DI I°

SUDDIVISIONE ORARIA EDUCAZIONE CIVICA SECONDARIA I°

DOCENTI/DISCIPLINE	ORE
LETTERE	6h tot. (2h ita, 2h sto, 2h geo: 1/2 h a quadrimestre)
FRANCESE/SPAGNOLO	4h (2h a quadr.)
INGLESE	4h (2h a quadr.)
MATEMATICA/SCIENZA	4h (2h a quadr.)
TECNOLOGIA	3h (1,5h a quadr.)
MUSICA	3h (1,5h a quadr.)
RELIGIONE	3h (1,5h a quadr.)
SCIENZE MOTORIE	3h (1,5h a quadr.)
ARTE E IMMAGINE	3h (1,5h a quadr.)
	TOT. 33h

SCUOLA SECONDARIA - CLASSE PRIMA

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	PROGETTI DI ISTITUTO E GIORNATE A TEMA	ATTIVITA' E CONTENUTI DIDATTICI
COSTITUZIONE	<i>1. Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta Costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti Umani</i>	<ul style="list-style-type: none"> ● Adotta nella vita quotidiana atteggiamenti civili e democratici ● È consapevole che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri ● Acquisisce coscienza dell'evoluzione del significato di cittadinanza ● Conosce e sa rivolgersi, per le proprie necessità, ai principali servizi erogati dagli enti locali. 	Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza della appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola.	<ul style="list-style-type: none"> ● Progetto accoglienza: le regole della scuola e della convivenza civile 	<ul style="list-style-type: none"> ● Lettura e commento del libro "Le regole raccontate ai bambini" di Gherardo Colombo ● Conoscenza del patto di corresponsabilità ● Regolamento armadietti e netiquette utilizzo Classroom
			Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità). Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia	<ul style="list-style-type: none"> ● Progetti di volontariato attivo in collaborazione con il comune e gli enti del territorio 	<ul style="list-style-type: none"> ● L'importanza della solidarietà e del valore della diversità attraverso la cooperazione. ● Cooperare e lavorare in gruppo

SCUOLA SECONDARIA - CLASSE PRIMA

			all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato).		
			Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi; partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio (es. Consiglio Comunale dei Ragazzi).	<ul style="list-style-type: none"> ● CCRR: Consiglio Comunale dei Ragazzi e delle Ragazze 	
			Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale.	<ul style="list-style-type: none"> ● Giornata contro il bullismo: nodo blu ● 25 novembre: giornata per il contrasto agli impliciti culturali e la lotta alla violenza sulle donne ● Rete Las Mariposas - A scuola contro la violenza sulle donne 	<ul style="list-style-type: none"> ● Incontro con la polizia locale / postale: i rischi del cyberbullismo ● Incontro con le realtà del territorio per il contrasto alla violenza di genere ● Il fair play e le pari opportunità nello sport

SCUOLA SECONDARIA - CLASSE PRIMA

			Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.		
	<i>2. Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza a una comunità locale e nazionale.</i>		Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione. Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati. Saperli illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza.		<ul style="list-style-type: none"> ● Lo Stato italiano: comuni, province, regioni ● L'ordinamento politico dello Stato italiano
			Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento. Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa.	<ul style="list-style-type: none"> ● CCRR: Consiglio Comunale dei Ragazzi e delle Ragazze 	<ul style="list-style-type: none"> ● L'ordinamento politico degli Stati: monarchia e repubblica. La divisione dei poteri ● L'identità nazionale (italiana, inglese, francese/spagnola)
	<i>3. Rispettare le regole e le norme che governano la</i>		Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle	<ul style="list-style-type: none"> ● Progetto accoglienza: le 	

SCUOLA SECONDARIA - CLASSE PRIMA

	<p><i>democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</i></p>		<p>parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana.</p>	<p>regole a scuola</p>	
			<p>Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 22 Novembre: Giornata nazionale della sicurezza nelle scuole. La sicurezza a scuola ● Progetti in collaborazione con la Protezione civile / Croce Rossa / Questura 	
			<p>Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza</p>		<ul style="list-style-type: none"> ● Educazione stradale ● I cartelli stradali, la segnaletica orizzontale

SCUOLA SECONDARIA - CLASSE PRIMA

			per sé e per gli altri.		<ul style="list-style-type: none"> ● L'orientamento nello spazio ● Orienteering
	<i>4. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</i>				cfr. Traguardo 5, obiettivo 3
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	<i>5. Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</i>		Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale.		<ul style="list-style-type: none"> ● L'edilizia ecosostenibile ● Impronta idrica ed ecologica ● La street art tra riscatto sociale e riqualificazione edilizia
			Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il Maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere.		<ul style="list-style-type: none"> ● Il patrimonio culturale italiano e la sua conservazione
			Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la		<ul style="list-style-type: none"> ● La salute fisica: la postura corretta nella vita e nello

SCUOLA SECONDARIA - CLASSE PRIMA

			<p>sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare.</p>		<p>sport</p> <ul style="list-style-type: none"> ● L'inquinamento acustico ● La piramide alimentare
			<p>Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro. Analizzare e conoscere il funzionamento degli</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Progetto Orto didattico 	<ul style="list-style-type: none"> ● Aria e acqua: risorse per la vita ● Le fonti di energia rinnovabili e non ● L'inquinamento ambientale e l'impronta ecologica ● La raccolta differenziata e il riciclaggio (es. Montello) ● Consumo e produzione responsabili (Agenda 2030 - Obiettivo 12) ● La vita sulla terra (Agenda 2030 - Obiettivo 15)

SCUOLA SECONDARIA - CLASSE PRIMA

			strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza.		
	<p><i>6. Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.</i></p>		Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore.	<ul style="list-style-type: none"> ● 22 aprile: Giornata mondiale della Terra ● 5 giugno: Giornata mondiale per l'ambiente 	<ul style="list-style-type: none"> ● Intervento della Protezione civile ● Lotta contro il cambiamento climatico (Agenda 2030 - Obiettivo 13)
			Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.		<ul style="list-style-type: none"> ● Lotta contro il cambiamento climatico (Agenda 2030 - Obiettivo 13) ● Il dissesto idrogeologico in Italia
	<p><i>7. Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</i></p>		Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale,		<ul style="list-style-type: none"> ● Il patrimonio artistico locale e nazionale

SCUOLA SECONDARIA - CLASSE PRIMA

			materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva.		<ul style="list-style-type: none"> • Visita alle realtà del territorio: Lorenzo Lotto a Trescore Balneario
			Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e dell'importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata.		
CITTADINANZA DIGITALE	<i>10. Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</i>		Ricerca, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.		<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzo di Google e dei principali motori di ricerca • Le fonti storiche fisiche e digitali • Le fake news
			Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.	<ul style="list-style-type: none"> • Corso di Videomaking 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzo corretto di Classroom e dei principali strumenti di

SCUOLA SECONDARIA - CLASSE PRIMA

					realizzazione di testi e presentazioni (Documenti, Presentazioni Google, Fogli, Moduli)
			Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.		<ul style="list-style-type: none"> ● Notizie vere, attendibili e fake news: come riconoscerle ● Lettura di quotidiani cartacei e digitali
	<p><i>11. Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</i></p>		Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto.		<ul style="list-style-type: none"> ● Le app per la scuola e la loro applicazione in classe (es. Geogebra...)
			Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.		
			Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando		

SCUOLA SECONDARIA - CLASSE PRIMA

			le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore.		
	<p><i>12. Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</i></p>		Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy.		
			Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui.		<ul style="list-style-type: none"> ● L'utilizzo dei social network: regole, possibilità, rischi ● Le identità false e il catfishing
			<p>Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 20 gennaio: Giornata del rispetto ● Giornata contro il bullismo e cyberbullismo 	<ul style="list-style-type: none"> ● Incontri di approfondimento sui rischi della rete (questore, polizia postale..) ● Nodo blu contro il bullismo

SCUOLA SECONDARIA - CLASSE SECONDA

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	PROGETTI DI ISTITUTO E GIORNATE A TEMA	ATTIVITA'
COSTITUZIONE	<p><i>1. Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta Costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti Umani</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Adotta nella vita quotidiana atteggiamenti civili e democratici ● È consapevole che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri ● Acquisisce coscienza dell'evoluzione del significato di cittadinanza ● Conosce e sa rivolgersi, per le proprie necessità, ai principali servizi erogati dagli enti locali. 	<p>Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Giornata contro il bullismo e cyberbullismo ● 25 novembre: giornata per il contrasto agli impliciti culturali e la lotta alla violenza sulle donne ● Rete Las Mariposas - A scuola contro la violenza sulle donne 	<ul style="list-style-type: none"> ● Nodo blu contro il bullismo
			<p>Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Progetti di volontariato attivo in collaborazione con il comune e gli enti del territorio 	

SCUOLA SECONDARIA - CLASSE SECONDA

			<p>nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità).</p> <p>Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato).</p>		
	<p><i>2. Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza a una comunità locale e nazionale.</i></p>		<p>Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea"). Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni. Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali. [...]</p>		<ul style="list-style-type: none"> ● L'Unione Europea e le sue caratteristiche ● Gli organi dell'UE ● L'Inno alla Gioia

SCUOLA SECONDARIA - CLASSE SECONDA

	<i>3. Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</i>		Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.	<ul style="list-style-type: none"> ● 22 novembre: Giornata nazionale della sicurezza nelle scuole - Sicurezza stradale 	
	<i>4. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</i>		Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare.		<ul style="list-style-type: none"> ● Salute e benessere (Agenda 2030 - Obiettivo 3) ● L'educazione alimentare: stesura del diario alimentare personale ● La piramide alimentare e il "pasto corretto"
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	<i>5. Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia</i>		Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare	<ul style="list-style-type: none"> ● Progetto Orto didattico 	<ul style="list-style-type: none"> ● Fonti energetiche rinnovabili e non ● Energia nucleare: possibilità e rischi (il caso)

SCUOLA SECONDARIA - CLASSE SECONDA

	<p><i>ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</i></p>		<p>soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare.[...] Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza.</p>		<p>Chernobyl)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● La fast fashion e la sovrapproduzione industriale
	<p><i>6. Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.</i></p>		<p>Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 22 aprile: Giornata mondiale della Terra ● 5 giugno: Giornata mondiale per l'ambiente 	<ul style="list-style-type: none"> ● Intervento della Protezione civile ● Lotta contro il cambiamento climatico (Agenda 2030 - Obiettivo 13)

SCUOLA SECONDARIA - CLASSE SECONDA

	<i>7. Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</i>		Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva.		<ul style="list-style-type: none"> • Il patrimonio artistico Europeo e la sua tutela
			Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e dell'importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata.		<ul style="list-style-type: none"> • I programmi europei per la tutela del territorio (Programma LIFE, Convenzione europea del paesaggio - 2000)
CITTADINANZA DIGITALE	<i>10. Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</i>		Ricerca, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.		<ul style="list-style-type: none"> • Le fake news
			Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare	<ul style="list-style-type: none"> • Corso di Videomaking 	

SCUOLA SECONDARIA - CLASSE SECONDA

			contenuti digitali in modo personale.		
			Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.		
	<p><i>11. Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</i></p>		Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto.		
			Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.		
			Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore.		
	<p><i>12. Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per</i></p>		Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei		

SCUOLA SECONDARIA - CLASSE SECONDA

	<i>la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</i>		dispositivi e della privacy.		
			Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui.		
			Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.	<ul style="list-style-type: none"> ● 20 gennaio: Giornata del rispetto ● Giornata contro il bullismo e cyberbullismo 	<ul style="list-style-type: none"> ● Incontri di approfondimento sui rischi della rete (questore, polizia postale..) ● Nodo blu contro il bullismo

SCUOLA SECONDARIA - CLASSE TERZA

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	PROGETTI DI ISTITUTO E GIORNATE A TEMA	ATTIVITA'
COSTITUZIONE	<i>1. Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni</i>	<ul style="list-style-type: none"> ● Adotta nella vita quotidiana 	Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona,	<ul style="list-style-type: none"> ● 27 gennaio: giornata della memoria 	<ul style="list-style-type: none"> ● Lettura dei quotidiani in classe

SCUOLA SECONDARIA - CLASSE TERZA

	<p><i>persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta Costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti Umani</i></p>	<p>atteggiamenti civili e democratici</p> <ul style="list-style-type: none"> ● È consapevole che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri ● Acquisisce coscienza dell'evoluzione del significato di cittadinanza ● Conosce e sa rivolgersi, per le proprie necessità, ai principali servizi erogati dagli enti locali. 	<p>secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Giornata contro il bullismo: nodo blu ● 25 novembre: giornata per il contrasto agli impliciti culturali e la lotta alla violenza sulle donne ● Rete Las Mariposas - A scuola contro la violenza sulle donne 	<ul style="list-style-type: none"> ● Ridurre le disuguaglianze (Agenda 2030 - Obiettivo 10) ● Parità di genere (Agenda 2030 - Obiettivo 5) ● La lotta per l'indipendenza e l'uguaglianza: Gandhi e l'indipendenza indiana, Mandela e l'apartheid in Sudafrica, Martin Luther King e i diritti della popolazione afroamericana negli USA ● L'Olocausto e le persecuzioni naziste. L'eugenetica e la purezza della razza
			<p>Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Progetti di volontariato attivo in collaborazione con il comune e gli enti del territorio 	

SCUOLA SECONDARIA - CLASSE TERZA

			<p>lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità). Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato).</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 2 aprile: Giornata mondiale per la consapevolezza sull'autismo ● Solidarietà: Expolangue française 	
			<p>Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione.</p>		<ul style="list-style-type: none"> ● Dallo Statuto Albertino alla Costituzione italiana ● I 12 articoli fondamentali ● Lettura dei quotidiani in classe
	<p><i>2. Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza</i></p>		<p>[...] Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti</p>		<ul style="list-style-type: none"> ● L'ONU e le sue caratteristiche ● Gli organismi dell'ONU ● La Dichiarazione internazionale dei

SCUOLA SECONDARIA - CLASSE TERZA

	<p><i>dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza a una comunità locale e nazionale.</i></p>		<p>dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione; individuarne l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate.</p>		<p>diritti umani</p> <ul style="list-style-type: none"> ● La Dichiarazione internazionale dei diritti dell'infanzia ● Istruzione di qualità (Agenda 2030 - Obiettivo 4) ● I diritti dell'infanzia: il lavoro e lo sfruttamento minorile (protagonisti ed attivisti: Malala Yousafzai, Iqbal Masih, Don Milani...) ● Pace, giustizia e istituzioni solide (Agenda 2030 - Obiettivo 16)
			<p>Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, [...] conoscere l'inno nazionale e la sua origine [...] Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52).</p>		<ul style="list-style-type: none"> ● Il Risorgimento italiano ● L'Inno di Mameli e il suo significato ● La nascita del concetto di Patria / il Romanticismo e i Patrioti

SCUOLA SECONDARIA - CLASSE TERZA

	<p><i>3. Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</i></p>				
	<p><i>4. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</i></p>		<p>Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo. Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere</p>		<ul style="list-style-type: none"> ● Salute e benessere (Agenda 2030 - Obiettivo 3) ● Il consumo di alcool e droghe e la loro ricaduta sul benessere fisico ● Incontri di formazione di primo soccorso con esperti

SCUOLA SECONDARIA - CLASSE TERZA

			psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare.		
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	<i>5. Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</i>		Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà.		<ul style="list-style-type: none"> ● La popolazione mondiale ● Primo, secondo e terzo mondo: le ragioni dello sviluppo ● La lotta alla povertà (Agenda 2030 - Obiettivo 1) ● Sconfiggere la fame (Agenda 2030 - Obiettivo 2)
			Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio. Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a	<ul style="list-style-type: none"> ● 22 novembre: Giornata nazionale della sicurezza nelle scuole. Sicurezza sul lavoro 	<ul style="list-style-type: none"> ● Lavoro dignitoso e crescita economica (Agenda 2030 - Obiettivo 8) ● Ridurre le disuguaglianze (Agenda 2030 - Obiettivo 10)

SCUOLA SECONDARIA - CLASSE TERZA

			tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale.		
			<p>Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro.</p> <p>Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Progetto Orto didattico 	<ul style="list-style-type: none"> ● Energia pulita e accessibile (Agenda 2030 - Obiettivo 7) ● Imprese, innovazione, infrastrutture (Agenda 2030 - Obiettivo 9) ● Città e comunità sostenibili (Agenda 2030 - Obiettivo 11) ● Inurbamento e megalopoli: i rischi dell'edilizia non sostenibile ● Lotta contro il cambiamento climatico (Agenda 2030 - Obiettivo 13) ● L'impatto ambientale delle attività umane ● I biomi e la salvaguardia della

SCUOLA SECONDARIA - CLASSE TERZA

			tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza.		<p>biodiversità</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Calcolo dell'impronta idrica personale ● Energia nucleare: possibilità e rischi (il caso Fukushima)
			Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere.		<ul style="list-style-type: none"> ● L'UNESCO e la protezione del patrimonio artistico mondiale
	<p><i>6. Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.</i></p>		Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore.	<ul style="list-style-type: none"> ● 22 aprile: Giornata mondiale della Terra ● 5 giugno: Giornata mondiale per l'ambiente 	<ul style="list-style-type: none"> ● Intervento della Protezione civile ● Lotta contro il cambiamento climatico (Agenda 2030 - Obiettivo 13)
			Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e		<ul style="list-style-type: none"> ● Lotta contro il cambiamento climatico (Agenda

SCUOLA SECONDARIA - CLASSE TERZA

			gli effetti del cambiamento climatico.		<p>2030 - Obiettivo 13)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Le conseguenze dell'impatto umano sull'ambiente: deforestazione, desertificazione, dissesto idrogeologico
	7. Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.		Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva.		<ul style="list-style-type: none"> ● L'UNESCO e la tutela del patrimonio artistico mondiale ● Le 7 meraviglie del mondo antico e moderno ● La street art tra riscatto sociale e riqualificazione urbana
			Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e dell'importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti		<ul style="list-style-type: none"> ● Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile: il progetto ● Convezione quadro delle Nazioni Unite sui cambiamenti climatici (Unfccc)

SCUOLA SECONDARIA - CLASSE TERZA

			comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata.		<ul style="list-style-type: none"> ● Protocollo di Kyoto (1997) ● Programma delle Nazioni Unite per l'Ambiente (UNEP)
	<i>9. Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.</i>		<p>Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 21 marzo: Giornata nazionale della memoria e dell'impegno in ricordo delle vittime delle mafie ● 23 Maggio: giornata della legalità 	<ul style="list-style-type: none"> ● Le mafie in Italia e il contrasto all'illegalità ● Lettura e commento di brani selezionati ● Le associazioni impegnate nella lotta alle mafie (es. Libera) ● Promotori di legalità: don Pino Puglisi, gen. Dalla Chiesa, Giovanni Falcone e Paolo Borsellino, Peppino Impastato
CITTADINANZA DIGITALE	<i>10. Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico,</i>		Ricerca, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità		<ul style="list-style-type: none"> ● Le fake news

SCUOLA SECONDARIA - CLASSE TERZA

	<i>responsabile e consapevole.</i>		e l'autorevolezza.		
			Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.	● Corso di Videomaking	
			Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.		
	<i>11. Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</i>		Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto.		
			Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.		
			Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore.		
	<i>12. Gestire l'identità digitale</i>		Creare e gestire la propria		● L'utilizzo dei

SCUOLA SECONDARIA - CLASSE TERZA

	<i>e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</i>		identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy.		social e la protezione dei dati
			Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui.		<ul style="list-style-type: none"> ● L'utilizzo dei social network: regole, possibilità, rischi ● Le identità false e il catfishing
			Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.	<ul style="list-style-type: none"> ● 20 gennaio: Giornata del rispetto ● 7/8 febbraio: Giornata contro il bullismo e cyberbullismo 	<ul style="list-style-type: none"> ● Incontri di approfondimento sui rischi della rete (questore, polizia postale..) ● Nodo blu contro il bullismo: allestimento con elaborati grafici a tema.

