

Le coordinate del percorso formativo ed educativo

L'Istituto tutela nel proprio agire i seguenti aspetti:

- ❖ Uguaglianza non solo formale ma sostanziale, intesa anche in termini di equità nella diversità;
- ❖ Accoglienza;
- ❖ Dall'integrazione all'inclusione;
- ❖ Sviluppo dell'identità;
- ❖ Conquista della autonomia;
- ❖ Sviluppo delle competenze;
- ❖ Attuazione dei principi di pari opportunità promuovendo nelle scuole di ogni ordine e grado l'educazione alla parità tra i sessi, la prevenzione della violenza di genere e di tutte le discriminazioni;
- ❖ Sviluppo di una coscienza critica;
- ❖ Diritto di sbagliare, di cambiare opinione, di correggere e di correggersi;
- ❖ La scuola come luogo di formazione e di educazione, come comunità di dialogo che sviluppi competenze di cittadinanza e valori democratici;
- ❖ Diritto al dialogo, all'informazione e alla partecipazione;
- ❖ Diritto ad una formazione culturale di qualità che rispetti e valorizzi identità di ciascuno, anche attraverso l'orientamento e che costruisca un'identità aperta alla pluralità delle idee;
- ❖ Diritto ad una valutazione trasparente e tempestiva, volta ad attivare un processo di autovalutazione.

L'Istituto Comprensivo di Trescore pertanto:

- ❖ rigetta ogni discriminazione nell'erogazione del servizio scolastico che venga compiuta per motivi riguardanti sesso, genere, razza, etnia, lingua, religione, opinioni politiche, condizioni psico-fisiche e socio-economiche;
- ❖ si impegna nella progettazione a sostenere l'educazione alla legalità, alla parità dei sessi, alla prevenzione di ogni forma di violenza di genere e di ogni discriminazione;
- ❖ sostiene ciascuno nel raggiungere un livello di conoscenze e competenze minimo garantito;
- ❖ basa la propria comunità scolastica ed educante sulla libertà di espressione, di pensiero, di coscienza e di religione, sul rispetto reciproco di tutte le persone che la compongono, quale che sia la loro età e condizione, nel ripudio di ogni barriera ideologica, sociale e culturale;
- ❖ si pone come luogo di formazione e di educazione, persegue ovunque la valorizzazione dell'alunno come persona attraverso:
- ❖ la costruzione di relazioni positive e la prevenzione del disagio;
- ❖ l'integrazione all'interno della scuola e nel territorio;
- ❖ la continuità tra i vari segmenti scolastici;
- ❖ l'acquisizione delle conoscenze e delle competenze chiave di cittadinanza; - lo sviluppo della coscienza critica;
- ❖ accompagna i ragazzi in una progressiva conquista dell'identità e dell'autonomia;
- ❖ li introduce alla conoscenza della realtà (il sé, le cose, gli altri, gli alfabeti culturali);
- ❖ li guida ad individuare criteri di lettura ed interpretazione della realtà;
- ❖ promuove la costruzione di relazioni significative;

- ❖ sostiene i ragazzi nell'assunzione di impegni e responsabilità;
- ❖ favorisce un clima di accoglienza e disponibilità;
- ❖ favorisce l'incontro con le differenze;
- ❖ sostiene l'unitarietà del sistema formativo di base;
- ❖ garantisce equilibrio tra la necessità di coordinare i percorsi educativi della scuola dell'infanzia, della primaria e della secondaria di 1° e di riconoscerne contemporaneamente la specificità;
- ❖ valorizza l'azione educativa della scuola quale risorsa per lo sviluppo culturale e formativo dell'alunno, capace di interagire e cooperare in un contesto multiculturale.
- ❖ favorisce l'accoglienza, l'inserimento e l'integrazione-inclusione di tutti gli alunni, con particolare riguardo alle classi iniziali e a particolari bisogni educativi del singolo e/o del gruppo classe;

L'istituto orienta le proprie scelte didattiche per consentire:

- ❖ la realizzazione di ambienti di apprendimento ricchi di stimoli, accoglienti e inclusivi, adatti a promuovere e valorizzare le potenzialità individuali di tutti e di ciascuno;
- ❖ il riconoscimento delle esperienze di ciascuno e valorizzazione delle diversità come risorsa e arricchimento;
- ❖ la strutturazione di azioni didattico-educative finalizzate alla formazione di competenze cognitive, operative, relazionali ed emotivo-affettive orientate al successo formativo, al benessere e all'acquisizione delle competenze di cittadinanza e delle life skills nel senso più ampio del termine.
- ❖ la promozione e realizzazione di processi di insegnamento apprendimento che privilegino didattiche:
 - attive e inclusive;
 - laboratoriali;
 - cooperative;
 - per competenze che sappiano orientare (didattica orientativa) e sviluppare potenzialità specifiche;
 - personalizzate;
 - orientate alle competenze chiave di cittadinanza anche attraverso situazioni di compito autentico;
 - rispettose dello sviluppo evolutivo (affettivo-relazionale e cognitivo) degli alunni;
 - che sappiano promuovere gradualmente negli alunni:
 - metodi di studio personali in un'ottica non nozionistica ma "dell'imparare ad imparare" a sostegno dello sviluppo delle competenze chiave;
 - assunzione di responsabilità nel rispetto delle regole e nel prendere consapevolezza del proprio e altrui percorso formativo e di apprendimento;
 - spirito critico e visione della realtà da prospettive diverse, superando gli atteggiamenti egocentrici e imparando a relazionarsi in modo rispettoso e collaborativo con la pluralità dei punti di vista, delle esigenze e delle culture;
 - i talenti e le eccellenze di ognuno;
 - autovalutazione e metacognizione.