

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione
e del Merito



Italiadomani
Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza



**Ministero dell'Istruzione e del Merito
Istituto Comprensivo di Villa d'Almè**

Via Monte Bastia, 10 - 24018 Villa d'Almè BG - Tel: 035 541223
CF 80029050160 - CM BGIC889004

e-mail : bgic889004@istruzione.it PEC: bgic889004@pec.istruzione.it -

Web: www.icvilla.edu.it



Villa d'Almè, 12 settembre 2024

- **Albo**
- **Amministrazione Trasparente**
- **Sito sezione PNRR**

AVVISO RIVOLTO A FIGURE PROFESSIONALI - ESPERTI E TUTOR – INTERNE DEL COMPARTO SCUOLA (PERSONE FISICHE) PER LO SVOLGIMENTO DI PERCORSI DI POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE STEM E MULTILINGUISTICHE DM 65/2023 – LINEA DI INTERVENTO A – ATTIVITA' NEL PERIODO OTTOBRE 2024 / MAGGIO 2025 - IN ORARIO CURRICOLARE E NON COINCIDENTE CON L'ORARIO DI SERVIZIO DA CONTRATTUALIZZARE AI SENSI DELL'ART. 45 DEL CCNL (PERSONALE INTERNO), DELL'EX ART.35 DEL CCNL (COLLABORAZIONE PLURIMA)

Piano Nazionale Di Ripresa E Resilienza - Missione 4: Istruzione E Ricerca - Componente 1 Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università – investimento 3.1 “Nuove competenze e nuovi linguaggi nell'ambito della Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 – “Potenziamento dell'offerta dei servizi all'istruzione: dagli asili nido all'Università” del Piano nazionale di ripresa e resilienza finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU” Investimento 3.1: Nuove competenze e nuovi linguaggi – Azioni delle competenze STEM e multilinguistiche (D.M. 65/2023).

Progetto: “STEM & LANGUAGES”- LINEA DI INTERVENTO A

CNP: M4C1I3.1-2023-1143-P-29031

CUP: I94D23002590006

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTO il Decreto Legislativo 30 marzo 2001, n. 165 recante "Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze della Amministrazioni Pubbliche" e ss.mm.ii.;

VISTO il DPR 275/99, concernente norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche;

VISTO il decreto del Presidente del Consiglio dei ministri del 30 settembre 2020 n. 166, recante “Regolamento concernente l'organizzazione del Ministero dell'Istruzione”;

VISTA la circolare della Funzione Pubblica n.2/2008;

- VISTO** che ai sensi dell'art. 45 del D.L. 129/2018, l'istituzione scolastica può stipulare contratti di prestazione d'opera con esperti per particolari attività ed insegnamenti, al fine di garantire l'arricchimento dell'offerta formativa, nonché la realizzazione di specifici programmi di ricerca e di sperimentazione;
- VISTO** la circolare n° 2 del 2 febbraio 2009 del Ministero del Lavoro che regola i compensi, gli aspetti fiscali e contributivi per gli incarichi ed impieghi nella P.A.;
- VISTI** il Contratto Collettivo Nazionale (CCNL) del Comparto Scuola del 28/01/2024 e il Contratto Collettivo Nazionale (CCNL) dell'Area Istruzione e Ricerca 2016-2018 del 19 aprile 2018;
- VISTA** la Circolare del Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca n. 34815, del 2 agosto 2017, relativa alla procedura di individuazione del personale esperto e dei connessi adempimenti di natura fiscale, previdenziale e assistenziale;
- VISTO** il Decreto Interministeriale 129/2018, concernente "Regolamento concernente le Istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche";
- VISTO** il regolamento (UE) 12 febbraio 2021, n. 2021/241, che istituisce il dispositivo per la ripresa e la resilienza;
- VISTO** il regolamento (UE) 2021/1060 del Parlamento europeo e del Consiglio del 24 giugno 2021;
- VISTO** il regolamento delegato (UE) 2021/2106 della Commissione del 28 settembre 2021, che integra il regolamento (UE) 2021/241 del Parlamento europeo e del Consiglio, che istituisce il dispositivo per la ripresa e la resilienza, definendo una metodologia per la rendicontazione della spesa sociale;
- VISTO** il Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR), la cui valutazione positiva è stata approvata con Decisione del Consiglio ECOFIN del 13 luglio 2021 e notificata all'Italia dal Segretariato generale del Consiglio con nota LT161/21, del 14 luglio 2021 e, in particolare, la Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università – Investimento 1.3 "Piano per le infrastrutture per lo sport nelle scuole";
- VISTO** il decreto del Ministro dell'istruzione 12 aprile 2023 prot. n° *m_pi. AOOGAMBI. Registro Decreti. R. 000065*, recante "Riparto delle risorse per l'investimento 3.1 "Nuove competenze e nuovi linguaggi" "Intervento straordinario finalizzato realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per alunni e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, nonché quelle linguistiche, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini Ministero dell'Istruzione e del Merito di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM";
- VISTO** L'Allegato 1 colonna Quota A - Riparto delle risorse alle istituzioni scolastiche in attuazione della linea di investimento 3.1 "Nuove competenze e nuovi linguaggi" nell'ambito della Missione 4 – Componente 1 – del PNRR
- VISTO** L'Allegato 1 colonna Quota B - Riparto delle risorse alle istituzioni scolastiche in attuazione della linea di investimento 3.1 "Nuove competenze e nuovi linguaggi" nell'ambito della Missione 4 – Componente 1 – del PNRR
- VISTO** la nota prot. n. *m_pi. AOOGAMBI. Registro Decreti. u. 0132935*, del 15 novembre 2023 con la quale il Ministro dell'istruzione ha diramato le istruzioni operative per le "Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche"
- CONSIDERATO** l'attuazione del PNRR prevede, per l'attuazione della Missione 4 – Componente 1 – Investimento 3.1 "Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche" l'individuazione del Ministero dell'istruzione e del merito quale Amministrazione titolare

VISTA la delibera del Consiglio di Istituto n. 7 del 22/12/2021 e successive modifiche e integrazioni con la quale è stato approvato il PTOF per gli aa.ss. 2022/2025;

VISTA la delibera n. 7 del Collegio docenti del 20-12-2023;

VISTA la delibera n. 114 del Consiglio di Istituto del 28-11-2023;

VISTO l'atto di concessione prot. n.°14405 del 30-01-2024 che costituisce formale autorizzazione all'avvio del progetto e contestuale autorizzazione alla spesa;

VISTO l'articolo 53 del Dlgs. 165/2001 che al comma 2 declina: "Le pubbliche amministrazioni non possono conferire ai dipendenti incarichi, non compresi nei compiti e doveri di ufficio, che non siano espressamente previsti o disciplinati da legge o altre fonti normative, o che non siano espressamente autorizzati;

RITENUTO pertanto di poter procedere con la individuazione di professionalità interne;

VISTA la necessità di individuare figure professionali di ESPERTI e TUTOR per la corretta esecuzione del progetto in oggetto:

DETERMINA

Art. 1 Oggetto

DI AVVIARE una procedura di selezione comparativa, attraverso la valutazione dei curriculum, per la selezione di **n. 6 ESPERTI** e **n. 23 TUTOR D'AULA** e per gli elencati percorsi nelle tabelle:

FIGURA "ESPERTO"						
<i>n. percorso</i>	<i>tipologia percorso e destinatari</i>	<i>calendario</i>	<i>N° ore</i>	<i>N° ed</i>	<i>N° esperti</i>	<i>Destinatari</i>
1.	PERCORSI DI FORMAZIONE PER IL POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE LINGUISTICHE DEGLI STUDENTI ART AND SCIENCE IN ENGLISH – laboratorio ecologico in lingua inglese	- martedì 8 ottobre 2024 - giovedì 10 ottobre 2024 - martedì 15 ottobre 2024 - giovedì 17 ottobre 2024 - martedì 22 ottobre 2024 - giovedì 24 ottobre 2024 - martedì 11 marzo 2025 - giovedì 13 marzo 2025 - martedì 18 marzo 2025 - giovedì 20 marzo 2025 - martedì 25 marzo 2025 - giovedì 27 marzo 2025 - martedì 1 aprile 2025 - giovedì 3 aprile 2025 - martedì 8 aprile 2025	50	5	1	Classi seconde Secondaria Ig Villa d'Almè e Almè
2.	PERCORSI DI ORIENTAMENTO E FORMAZIONE PER IL POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE STEM, DIGITALI E DI INNOVAZIONE, FINALIZZATE ALLA PROMOZIONE DI PARI OPPORTUNITÀ DI GENERE LAB STEAM – creatività, tecnologia e didattica integrate tra loro accompagnati dalle storie di scienziati e matematici	- lunedì 21 ottobre 2024 - martedì 22 ottobre 2024 - mercoledì 23 ottobre 2024 - giovedì 24 ottobre 2024 - venerdì 25 ottobre 2024 - sabato 26 ottobre 2024	30	3	1	Classi quinte Primaria Villa d'Almè e Almè
3.	PERCORSI DI FORMAZIONE PER IL POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE LINGUISTICHE DEGLI STUDENTI LET'S ART – laboratorio artistico esperienziale in inglese	- giovedì 6 febbraio 2025 - venerdì 7 febbraio 2025 - giovedì 13 febbraio 2025 - venerdì 14 febbraio 2025 - giovedì 20 febbraio 2025 - venerdì 21 febbraio 2025 - giovedì 27 febbraio 2025 - venerdì 28 febbraio 2025 - giovedì 6 marzo 2025 - venerdì 7 marzo 2025	20	2	1	Classi prime Primaria Villa d'Almè e Almè

4.	PERCORSI DI ORIENTAMENTO E FORMAZIONE PER IL POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE STEM, DIGITALI E DI INNOVAZIONE, FINALIZZATE ALLA PROMOZIONE DI PARI OPPORTUNITÀ DI GENERE SCIENZE CON LE STEM – esperienze in laboratorio per mettere in pratica il curriculum di scienze	da definire	40	4	1	Classi quarte Primaria Villa d'Almè e Almè
5.	PERCORSI DI ORIENTAMENTO E FORMAZIONE PER IL POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE STEM, DIGITALI E DI INNOVAZIONE, FINALIZZATE ALLA PROMOZIONE DI PARI OPPORTUNITÀ DI GENERE FISICA DI TUTTI I GIORNI – fisica e meccanica della bicicletta	da definire	50	5	1	Classi seconde Secondaria Ig Villa d'Almè e Almè
6.	PERCORSI DI ORIENTAMENTO E FORMAZIONE PER IL POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE STEM, DIGITALI E DI INNOVAZIONE, FINALIZZATE ALLA PROMOZIONE DI PARI OPPORTUNITÀ DI GENERE FISICA E SCIENZE CON ARDUINO – utilizzo di Aduino per semplici progettazioni	da definire	40	4	1	Classi terze Secondaria Ig Villa d'Almè e Almè

FIGURA "TUTOR"						
n. percorso	tipologia percorso e destinatari	calendario	N° ore	N° edizioni	N° tutor	Destinatari
1a.	PERCORSI DI FORMAZIONE PER IL POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE LINGUISTICHE DEGLI STUDENTI ART AND SCIENCE IN ENGLISH – laboratorio ecologico in lingua inglese	- martedì 8 ottobre 2024 - giovedì 10 ottobre 2024 - martedì 11 marzo 2025 - giovedì 13 marzo 2025 - martedì 1 aprile 2025	10	1	1	Classe 2A Secondaria Ig Villa d'Almè
1b.	PERCORSI DI FORMAZIONE PER IL POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE LINGUISTICHE DEGLI STUDENTI ART AND SCIENCE IN ENGLISH – laboratorio ecologico in lingua inglese	- martedì 8 ottobre 2024 - giovedì 10 ottobre 2024 - martedì 11 marzo 2025 - giovedì 13 marzo 2025 - martedì 1 aprile 2025	10	1	1	Classe 2B Secondaria Ig Villa d'Almè
1c.	PERCORSI DI FORMAZIONE PER IL POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE LINGUISTICHE DEGLI STUDENTI ART AND SCIENCE IN ENGLISH – laboratorio ecologico in lingua inglese	- martedì 22 ottobre 2024 - giovedì 24 ottobre 2024 - martedì 25 marzo 2025 - giovedì 27 marzo 2025 - martedì 8 aprile 2025	10	1	1	Classe 2C Secondaria Ig Villa d'Almè
1d.	PERCORSI DI FORMAZIONE PER IL POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE LINGUISTICHE DEGLI STUDENTI ART AND SCIENCE IN ENGLISH – laboratorio ecologico in lingua inglese	- martedì 15 ottobre 2024 - giovedì 17 ottobre 2024 - martedì 18 marzo 2025 - giovedì 20 marzo 2025 - giovedì 3 aprile 2025	10	1	1	Classe 2D Secondaria Ig Almè
1e.	PERCORSI DI FORMAZIONE PER IL POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE LINGUISTICHE DEGLI STUDENTI ART AND SCIENCE IN ENGLISH – laboratorio ecologico in lingua inglese	- martedì 15 ottobre 2024 - giovedì 17 ottobre 2024 - martedì 18 marzo 2025 - giovedì 20 marzo 2025 - giovedì 3 aprile 2025	10	1	1	Classe 2E Secondaria Ig Almè

2a.	PERCORSI DI ORIENTAMENTO E FORMAZIONE PER IL POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE STEM , DIGITALI E DI INNOVAZIONE, FINALIZZATE ALLA PROMOZIONE DI PARI OPPORTUNITÀ DI GENERE LAB STEAM – creatività, tecnologia e didattica integrate tra loro accompagnati dalle storie di scienziati e matematici	- lunedì 21 ottobre 2024 - martedì 22 ottobre 2024 - mercoledì 23 ottobre 2024 - giovedì 24 ottobre 2024 - venerdì 25 ottobre 2024	10	1	1	Classe 5A Primaria Villa d'Almè
2b.	PERCORSI DI ORIENTAMENTO E FORMAZIONE PER IL POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE STEM , DIGITALI E DI INNOVAZIONE, FINALIZZATE ALLA PROMOZIONE DI PARI OPPORTUNITÀ DI GENERE LAB STEAM – creatività, tecnologia e didattica integrate tra loro accompagnati dalle storie di scienziati e matematici	- lunedì 21 ottobre 2024 - martedì 22 ottobre 2024 - giovedì 24 ottobre 2024 - venerdì 25 ottobre 2024 - sabato 26 ottobre	10	1	1	Classe 5E Primaria Almè
2c.	PERCORSI DI ORIENTAMENTO E FORMAZIONE PER IL POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE STEM , DIGITALI E DI INNOVAZIONE, FINALIZZATE ALLA PROMOZIONE DI PARI OPPORTUNITÀ DI GENERE LAB STEAM – creatività, tecnologia e didattica integrate tra loro accompagnati dalle storie di scienziati e matematici	- lunedì 21 ottobre 2024 - martedì 22 ottobre 2024 - mercoledì 23 ottobre 2024 - giovedì 24 ottobre 2024 - venerdì 25 ottobre 2024	10	1	1	Classe 5F Primaria Almè
3a.	PERCORSI DI FORMAZIONE PER IL POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE LINGUISTICHE DEGLI STUDENTI LET'S ART – laboratorio artistico esperienziale in inglese	- giovedì 6 febbraio 2025 - giovedì 13 febbraio 2025 - giovedì 20 febbraio 2025 - giovedì 27 febbraio 2025 - giovedì 6 marzo 2025	10	1	1	Classi 1A e 1B Primaria Villa d'Almè
3b.	PERCORSI DI FORMAZIONE PER IL POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE LINGUISTICHE DEGLI STUDENTI LET'S ART – laboratorio artistico esperienziale in inglese	- venerdì 7 febbraio 2025 - venerdì 14 febbraio 2025 - venerdì 21 febbraio 2025 - venerdì 28 febbraio 2025 - venerdì 7 marzo 2025	10	1	1	Classi 1E e 1F Primaria Almè
4a.	PERCORSI DI ORIENTAMENTO E FORMAZIONE PER IL POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE STEM , DIGITALI E DI INNOVAZIONE, FINALIZZATE ALLA PROMOZIONE DI PARI OPPORTUNITÀ DI GENERE SCIENZE CON LE STEM – esperienze in laboratorio per mettere in pratica il curriculum di scienze	da definire	10	1	1	Classe 4A Primaria Villa d'Almè
4b.	PERCORSI DI ORIENTAMENTO E FORMAZIONE PER IL POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE STEM , DIGITALI E DI INNOVAZIONE, FINALIZZATE ALLA PROMOZIONE DI PARI OPPORTUNITÀ DI GENERE SCIENZE CON LE STEM – esperienze in laboratorio per mettere in pratica il curriculum di scienze	da definire	10	1	1	Classe 4B Primaria Villa d'Almè
4c.	PERCORSI DI ORIENTAMENTO E FORMAZIONE PER IL POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE STEM , DIGITALI E DI INNOVAZIONE, FINALIZZATE ALLA PROMOZIONE DI PARI OPPORTUNITÀ DI GENERE SCIENZE CON LE STEM – esperienze in laboratorio per mettere in pratica il curriculum di scienze	da definire	10	1	1	Classe 4E Primaria Almè

4d.	PERCORSI DI ORIENTAMENTO E FORMAZIONE PER IL POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE STEM , DIGITALI E DI INNOVAZIONE, FINALIZZATE ALLA PROMOZIONE DI PARI OPPORTUNITÀ DI GENERE SCIENZE CON LE STEM – esperienze in laboratorio per mettere in pratica il curriculum di scienze	<i>da definire</i>	10	1	1	Classe 4F Primaria Almè
5a.	PERCORSI DI ORIENTAMENTO E FORMAZIONE PER IL POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE STEM , DIGITALI E DI INNOVAZIONE, FINALIZZATE ALLA PROMOZIONE DI PARI OPPORTUNITÀ DI GENERE FISICA DI TUTTI I GIORNI – fisica e meccanica della bicicletta	<i>da definire</i>	10	1	1	Classe 2A Secondaria Ig Villa d’Almè
5b.	PERCORSI DI ORIENTAMENTO E FORMAZIONE PER IL POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE STEM , DIGITALI E DI INNOVAZIONE, FINALIZZATE ALLA PROMOZIONE DI PARI OPPORTUNITÀ DI GENERE FISICA DI TUTTI I GIORNI – fisica e meccanica della bicicletta	<i>da definire</i>	10	1	1	Classe 2B Secondaria Ig Villa d’Almè
5c.	PERCORSI DI ORIENTAMENTO E FORMAZIONE PER IL POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE STEM , DIGITALI E DI INNOVAZIONE, FINALIZZATE ALLA PROMOZIONE DI PARI OPPORTUNITÀ DI GENERE FISICA DI TUTTI I GIORNI – fisica e meccanica della bicicletta	<i>da definire</i>	10	1	1	Classe 2C Secondaria Ig Villa d’Almè
5d.	PERCORSI DI ORIENTAMENTO E FORMAZIONE PER IL POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE STEM , DIGITALI E DI INNOVAZIONE, FINALIZZATE ALLA PROMOZIONE DI PARI OPPORTUNITÀ DI GENERE FISICA DI TUTTI I GIORNI – fisica e meccanica della bicicletta	<i>da definire</i>	10	1	1	Classe 2D Secondaria Ig Almè
5e.	PERCORSI DI ORIENTAMENTO E FORMAZIONE PER IL POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE STEM , DIGITALI E DI INNOVAZIONE, FINALIZZATE ALLA PROMOZIONE DI PARI OPPORTUNITÀ DI GENERE FISICA DI TUTTI I GIORNI – fisica e meccanica della bicicletta	<i>da definire</i>	10	1	1	Classe 2E Secondaria Ig Almè
6a.	PERCORSI DI ORIENTAMENTO E FORMAZIONE PER IL POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE STEM , DIGITALI E DI INNOVAZIONE, FINALIZZATE ALLA PROMOZIONE DI PARI OPPORTUNITÀ DI GENERE FISICA E SCIENZE CON ARDUINO – utilizzo di Aduino per semplici progettazioni	<i>da definire</i>	10	1	1	Classe 3A Secondaria Ig Villa d’Almè
6b.	PERCORSI DI ORIENTAMENTO E FORMAZIONE PER IL POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE STEM , DIGITALI E DI INNOVAZIONE, FINALIZZATE ALLA PROMOZIONE DI PARI OPPORTUNITÀ DI GENERE FISICA E SCIENZE CON ARDUINO – utilizzo di Aduino per semplici progettazioni	<i>da definire</i>	10	1	1	Classe 3B Secondaria Ig Villa d’Almè

6c.	PERCORSI DI ORIENTAMENTO E FORMAZIONE PER IL POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE STEM, DIGITALI E DI INNOVAZIONE, FINALIZZATE ALLA PROMOZIONE DI PARI OPPORTUNITÀ DI GENERE FISICA E SCIENZE CON ARDUINO – utilizzo di Aduino per semplici progettazioni	da definire	10	1	1	Classe 3D Secondaria Ig Almè
6d.	PERCORSI DI ORIENTAMENTO E FORMAZIONE PER IL POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE STEM, DIGITALI E DI INNOVAZIONE, FINALIZZATE ALLA PROMOZIONE DI PARI OPPORTUNITÀ DI GENERE FISICA E SCIENZE CON ARDUINO – utilizzo di Aduino per semplici progettazioni	da definire	10	1	1	Classe 3E Secondaria Ig Almè

L'obiettivo dei percorsi è quello di migliorare le competenze STEM e le competenze in lingua inglese in modo pratico, coinvolgente e adeguato all'età degli alunni.

Per gli incarichi affidati e per le ore previste **il compenso è**

- **di 79,00 euro/ora per gli esperti** onnicomprensivi di ogni onere e ritenuta.
- **di 34,00 euro/ora per i tutor**, onnicomprensivi di ogni onere e ritenuta.

L'incarico avrà durata dalla data della nomina fino alla fine delle attività progettuali previste ovvero **fino al 15/05/2025**.

Art. 2 Presentazione domande

Le istanze di partecipazione, redatte sull'allegato **modello A1 (ESPERTO)** o **modello A2 (TUTOR)**, debitamente firmata in calce, corredate dall'allegato **B1 (ESPERTO)** o **modello B2 (TUTOR)** – autovalutazione titoli, dalla dichiarazione di insussistenza di cause ostative e dal **curriculum redatto secondo il modello europeo** (anche esse debitamente firmate), e da un documento di identità in corso di validità devono pervenire, **entro le ore 12:00 di giovedì 19 settembre 2024** con le seguenti modalità:

- a mano presso la segreteria dell'istituto Comprensivo di Villa d'Almè, in Via Monte Bastia 10 a Villa d'Almè
- mezzo PEC all'indirizzo bgic889004@pec.istruzione.it

con oggetto **"SELEZIONE ESPERTI E TUTOR PERCORSI DI POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE STEM E MULTILINGUISTICHE – ATTIVITA' NEL PERIODO OTTOBRE 2024 / MAGGIO 2025"**.

Il Curriculum Vitae deve essere **ESCLUSIVAMENTE IN FORMATO EUROPEO**, numerato in ogni titolo, esperienza o formazione, per cui si richiede l'attribuzione di punteggio, e i numeri che la contraddistinguono devono essere riportati nella scheda di autovalutazione allegato.

Art. 3 Cause di esclusione:

saranno cause tassative di esclusione:

- 1) istanza di partecipazione pervenuta oltre il termine o con mezzi non consentiti
- 2) Curriculum Vitae non in formato europeo
- 3) Curriculum Vitae non contenente le dichiarazioni relative agli art.38-46 del DPR 445/00, e l'autorizzazione al trattamento dei dati personali
- 4) Omissione anche di una sola firma sulla documentazione
- 5) Documento di identità scaduto o illeggibile

- 6) Curriculum vitae non numerato secondo l'art. 2
- 7) Scheda valutazione titoli non riportante il rispettivo numero del curriculum secondo l'art. 2
- 8) Requisiti di ammissione mancanti o non veritieri

Art. 4 Partecipazione

Nell'istanza di partecipazione dovrà essere indicato CON CHIAREZZA la natura normativa in ragione della quale si presenta istanza (interno, collaborazione plurima).

E' possibile **candidarsi per uno o più percorsi** (ove presenti) purché in possesso dei requisiti di ammissione, ed esprimendo la preferenza di attribuzione incarico, tenendo in considerazione il periodo e i calendari ipotizzati dall'Istituzione Scolastica.

La griglia di valutazione che costituisce anche comunicazione in merito ai criteri di ammissione e di valutazione deve essere firmata e allegata all'istanza di partecipazione insieme al CV e ad un documento di identità:

- Nel caso della figura dell'ESPERTO si dovrà compilare una griglia di valutazione per ciascun corso per il quale ci si candida come esperto
- Nel caso della figura del TUTOR si dovrà compilare una SOLA griglia di valutazione

Verrà stilata una graduatoria per ciascun percorso e relative figure, in relazione al punteggio ottenuto a seguito della valutazione relativa alla figura e al percorso stesso.

In caso di assenza di candidature per una o più delle figure professionali richieste per i vari percorsi sarà a discrezione del DS, e con l'accordo tra le parti, coprire le eventuali figure mancanti assegnando più incarichi ai partecipanti (solo se compatibili con i tempi e i calendari previsti dall'Istituzione Scolastica) ovvero indire nuovo avviso oppure esperire diversa metodologia di selezione.

Art. 5 Selezione

La selezione verrà effettuata da un'apposita commissione di valutazione interna, attraverso la comparazione dei curriculum, in funzione delle griglie di valutazione allegate, delle preferenze espresse e di un eventuale colloquio informativo-motivazionale con il candidato.

Gli incarichi verranno assegnati, nel rispetto dei principi di equità-trasparenza-rotazione-pari opportunità, seguendo l'ordine di graduatoria e in subordine le preferenze espresse.

In osservanza del principio di rotazione e di equa distribuzione degli incarichi, verrà prioritariamente assegnato un incarico ad ogni candidato dichiarato ammesso seguendo l'ordine di graduatoria, dando precedenza al personale che presta servizio presso l'I.C. di Villa d'Almè, compatibilmente con i periodi e i calendari ipotizzati dall'Istituzione Scolastica. A parità di punteggio verrà data precedenza al candidato più giovane.

Il Dirigente Scolastico si riserva, anche successivamente alla attribuzione dell'incarico, di escludere il candidato in caso di mancata autorizzazione del Dirigente Scolastico della amministrazione di appartenenza (collaborazione plurima) o in qualunque altro caso non fosse possibile per il candidato rispettare gli orari e/o la modalità dei corsi definiti dalla istituzione scolastica.

Il Dirigente Scolastico si riserva in ogni caso la facoltà, in caso di numero insufficiente di candidature pervenute in relazione ai singoli ruoli richiesti, di reiterare l'avviso interno ovvero di adottare sistemi di reclutamento per le figure mancanti, all'esterno della istituzione scolastica.

Art. 6 Compiti delle figure professionali

Ruolo di figura professionale ESPERTO

- *Verificare i livelli di ingresso dei destinatari individuati in sede di candidatura*
- *Individuare le aree tematiche in cui dividere il percorso*
- *Rimodulare il percorso formativo a seconda degli obiettivi proposti*
- *Definire gli obiettivi da raggiungere e predisporre gli strumenti di valutazione del raggiungimento degli stessi*
- *Comunicare preventivamente eventuali impedimenti all'attività di docenza per eventuale tempestiva rimodulazione del calendario*
- *Effettuare durante il percorso valutazioni finali per la certificazione dell'Unità Formativa Didattica di competenza*
- *Condividere periodicamente con il GRUPPO DI LAVORO e con il Dirigente Scolastico i risultati raggiunti*
- *Caricare la documentazione in piattaforma di gestione ove richiesto*
- *Controllare l'avanzamento dei percorsi*
- *Alimentare la piattaforma di avanzamento*
- *Redigere relazione periodica concordata con il Team*
- *Redigere relazione finale individuale contenente obiettivi strategie metodologie e strumenti utilizzati, metodi di misurazione adottati e livelli raggiunti da ogni singolo alunno*

Ruolo di figura professionale TUTOR- Il tutor ha come compito essenziale quello di facilitare i processi di apprendimento dei discenti e collaborare con gli esperti nella conduzione delle attività. In particolare, il tutor:

- *predisporre, in collaborazione con l'esperto, una programmazione dei tempi e dei metodi*
- *cura che nel registro didattico e di presenza vengano annotate le presenze e le firme dei partecipanti, degli esperti e la propria, l'orario d'inizio e fine della lezione;*
- *accerta l'avvenuta compilazione della scheda allievo, la stesura e la firma dell'eventuale patto formativo;*
- *segnala in tempo reale al Dirigente Scolastico se il numero dei partecipanti scende al di sotto del previsto in relazione al numero minimo di attestazioni da raggiungere;*
- *cura il monitoraggio fisico del corso, contattando gli alunni in caso di inadempienza ai propri compiti in itinere o anche prima/dopo l'intervento formativo;*
- *partecipa alle riunioni con il Team laddove ritenuto necessario, anche in orario pomeridiano*
- *Inserisce i dati relativi alla gestione del percorso*
- *registra le anagrafiche*
- *inserisce la programmazione giornaliera delle attività*
- *concorda l'orario con gli esperti*
- *provvede alla gestione della classe*
- *descrive e documenta i prodotti dell'intervento*
- *inserisce un resoconto (in termini di ore e importo) delle azioni di accompagnamento eventualmente messe in atto*

Art. 7 Requisiti minimi di accesso

Per il ruolo di ESPERTO. Vista l'elevata professionalità occorrente per la realizzazione di quanto richiesto dal progetto in oggetto saranno considerati requisiti inderogabili di accesso:

- *laurea magistrale nella disciplina o in una delle discipline previste nella tematica del percorso*

in alternativa

- essere in possesso di certificate competenze nella tematica del percorso formativo, comprovabili in funzione di attestazioni o di certificazioni In merito a corsi di formazione seguiti o erogati.

Per il ruolo di TUTOR

- essere in possesso di competenze verificabili in merito al ruolo di tutor d'aula.

Art. 8 Responsabile del Procedimento

Ai sensi della legge 7 agosto 1990, n. 241, viene nominato Responsabile del Procedimento la dirigente Scolastica dott.ssa Marta Beatrice Rota.

Il RUP Dirigente Scolastico
Dott.ssa Marta Beatrice Rota