



*“Le radici devono avere fiducia nei fiori”*

(María Zambrano, *Persona y democracia*, 1958)

**Piano Triennale Offerta Formativa**

**VILLA D'ALMÈ**

**Triennio 2019/20-2021/22**

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola VILLA D'ALME è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 30/10/2019 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 4427/4.1 del 25/10/2018 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 04/11/2019 con delibera n. 58*

*Anno di aggiornamento:  
2019/20*

*Periodo di riferimento:  
2019/20-2021/22*



## INDICE SEZIONI PTOF

### LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. Caratteristiche principali della scuola
- 1.3. Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 1.4. Risorse professionali

### LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità desunte dal RAV
- 2.2. Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 2.3. Piano di miglioramento
- 2.4. Principali elementi di innovazione

### L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Insegnamenti e quadri orario
- 3.2. Curricolo di Istituto
- 3.3. Iniziative di ampliamento curricolare
- 3.4. Attività previste in relazione al PNSD
- 3.5. Valutazione degli apprendimenti
- 3.6. Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



## ORGANIZZAZIONE

- 4.1. Modello organizzativo
- 4.2. Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 4.3. Reti e Convenzioni attivate
- 4.4. Piano di formazione del personale docente
- 4.5. Piano di formazione del personale ATA

# LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

## ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

### Popolazione scolastica

#### Opportunità

Il contesto socio-economico di provenienza degli studenti e' complessivamente di livello medio-basso. Stando ai dati disponibili non ci sono alunni con entrambi i genitori disoccupati. Per rispondere ai bisogni degli alunni stranieri (9,8% circa della popolazione scolastica dell'IC) e degli alunni che necessitano di un supporto specifico, si utilizza l'organico dell'autonomia (potenziamento) sia alla Primaria che alla secondaria di I grado e ore aggiuntive di insegnamento utilizzando le risorse del Piano di Diritto allo Studio delle Amministrazioni comunali e del Fondo dell'Istituzione Scolastica (MIUR) - "Aree a rischio".

#### Vincoli

Le famiglie degli alunni dell'Istituto rientrando soprattutto nella fascia medio-bassa del livello ESCS vivono le difficoltà tipiche della crisi economica di questi tempi. Le situazioni che richiedono più attenzione sono seguite dai Servizi Sociali e dalla Tutela dei Minori con cui l'istituto collabora costantemente. Per gli alunni stranieri la scuola organizza percorsi di alfabetizzazione tenuti da docenti dell'Istituto, individuando risorse umane ed economiche specifiche che risultano non sempre adeguate alle necessità.

### Territorio e capitale sociale

#### Opportunità

L'IC si estende sui comuni di Villa d'Alme' e di Alme'. Entrambi i comuni hanno una biblioteca ciascuno; sui loro territori vi sono due oratori, diversi impianti sportivi, parchi comunali, teatri, un museo civico di scienze naturali, in cui sono esposte collezioni varie che riassumono la storia geologica della provincia bergamasca, in particolare della Valle Brembana, numerose associazioni di volontariato (a carattere sociale, socio-sanitario, culturale, sportivo e ricreativo) che in ognuno dei comuni costituiscono insieme la Consulta delle Associazioni. Sia Villa d'Alme' che Alme' sono comuni che fanno parte del Parco dei Colli di Bergamo, un parco naturale regionale che racchiude bellezze sia naturali che architettoniche. Importante l'accordo dell'IC con l'Azienda Speciale Consortile del territorio che finanzia in parte il Progetto psicopedagogico dell'Istituto e il supporto del Consultorio di Zogno, attraverso l'intervento dei propri operatori e professionisti. Amministrazioni comunali, parrocchie, associazioni e l'Istituto Comprensivo sono impegnati a fare rete da alcuni anni con il progetto "Welfare di comunità". Tutto ciò rappresenta un'importante ricchezza di opportunità formative per la Scuola che si concretizzano in significative forme progettuali per gli alunni, le famiglie e i docenti. Alcune aziende private sostengono direttamente o indirettamente la scuola attraverso borse di studio per alunni meritevoli e finanziamenti a progetti specifici (es: Atelier creativo e nuovi ambienti di apprendimento).

## **Vincoli**

I vincoli riguardano i limiti economico-finanziari dei bilanci delle singole Amministrazioni, nonostante le proposte culturali e formative per la scuola sono ricche e progettate in sinergia con l'Istituzione Scolastica. L'Unione dei Comuni di Almé e Villa d'Almé" è stata abolita. Dall'anno scolastico 2017-18 pertanto funzioni e servizi legati alla scuola sono gestiti in modo disgiunto dai due comuni, portando ad una diversificazione di procedure, di tempi, di modalità e a una ridistribuzione delle funzioni e dei ruoli del personale addetto. L'IC, rispetto all'anno 2016/17, ha perciò rivisto l'organizzazione e le procedure di gestione dei servizi scolastici. Inoltre, la riduzione del personale amministrativo della Segreteria, unitamente alla soppressione dell'Unione, costituisce un vincolo con significative conseguenze di sovraccarichi lavorativi.

## **Risorse economiche e materiali**

## Opportunità

Gli edifici dei quattro plessi (due per ogni Comune) hanno strutture diverse fra loro, hanno perciò potenzialità e criticità differenti.

Da settembre 2016 la sede dell'Istituto Comprensivo è presso il nuovo edificio scolastico della Secondaria di I grado di Villa d'Alme', intitolata ad "Alberto Manzoni" - aprile 2019. Recentemente (2018 e 2019) è stata ristrutturata la Primaria di Almè. In fase di progettazione un nuovo edificio per la Primaria di Villa d'Almè, disponibile probabilmente a partire dall'a.s. 2021-22.

Ogni aula dei vari plessi è dotata di pc portatile; ogni plesso ha un laboratorio di informatica, un'aula video e alcune aule/laboratorio. La Sec. di Villa è dotata di LIM in tutte le aule (comprese quelle speciali) e di un atelier creativo realizzato nel 2018 e dotato di attrezzature e dispositivi mobili. Nei prossimi aa.ss. sia nelle Primarie che nella Secondaria di Almè è previsto l'acquisto di nuove LIM per le aule ancora sprovviste. Tutti i plessi hanno una connessione internet.

Risorse economiche disponibili: Finanziamenti Statali per il Funzionamento generale dell'IS; Piani di Diritto allo Studio dei comuni; Risorse dell'Azienda Speciale Consortile Valle Imagna-Villa d'Almè; Contributo volontario dei genitori per viaggi d'istruzione e acquisto di beni durevoli (nuove tecnologie); Finanziamenti PON-FESR: competenze di base (esito positivo- attività laboratoriali a partire dal '18-'19; Finanziamenti MIUR "Atelier creativi" (PNSD: acquisti effettuati e avvio attività dal '18-'19). Finanziamenti MIUR "Ambienti innovativi" (PNSD: realizzazione nel corso del '19-'20 alla Sec. di Almè).

È attivo un piano di sviluppo pluriennale finalizzato ad un incremento delle tecnologie digitali nei vari plessi (aule e laboratori specifici).

## Vincoli

Le risorse finalizzate al potenziamento delle nuove tecnologie (laboratori e LIM) dipendono dal Piano di Diritto allo Studio delle amministrazioni comunali (beni durevoli), in parte dal contributo volontario per l'arricchimento dell'offerta formativa delle famiglie (annuale e variabile), dai finanziamenti dello Stato e dagli esiti di eventuali bandi nazionali ed europei.

Le risorse risultano dipendenti da finanziamenti non sempre certi per poter

garantire l'acquisto di nuove tecnologie e per il mantenimento delle attrezzature esistenti, che richiedono costante manutenzione.

## CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

### ❖ VILLA D'ALME (ISTITUTO PRINCIPALE)

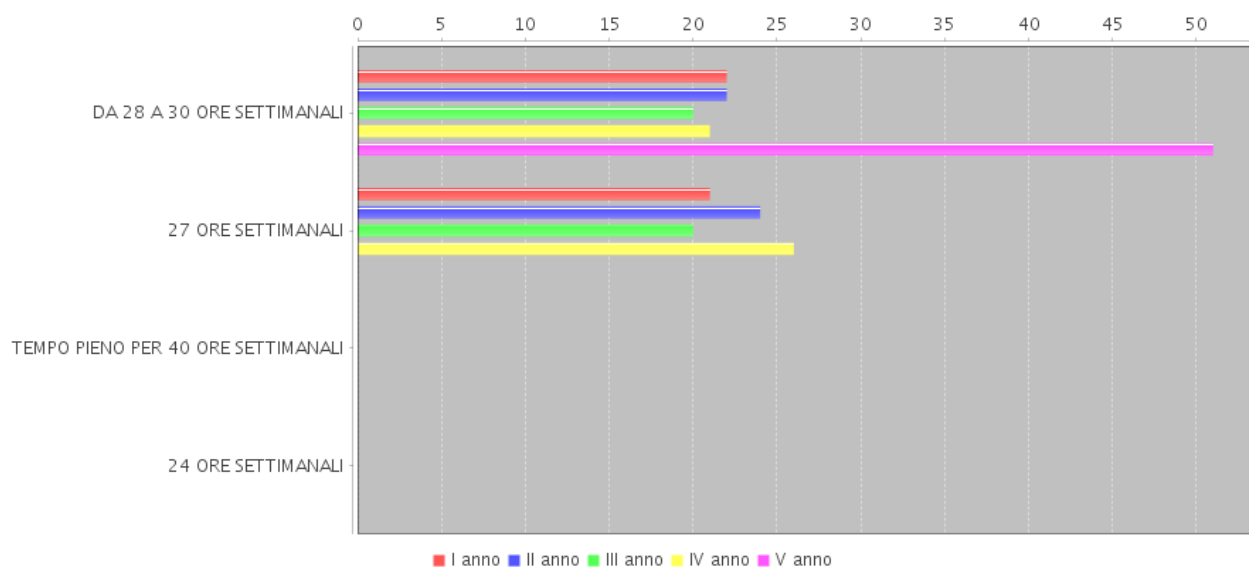
Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	BGIC889004
Indirizzo	VIA MONTE BASTIA 10 VILLA D'ALME (BG) 24018 VILLA D'ALME'
Telefono	035541223
Email	BGIC889004@istruzione.it
Pec	bgic889004@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.icvilla.gov.it

### ❖ VILLA D'ALME - ALME' (PLESSO)

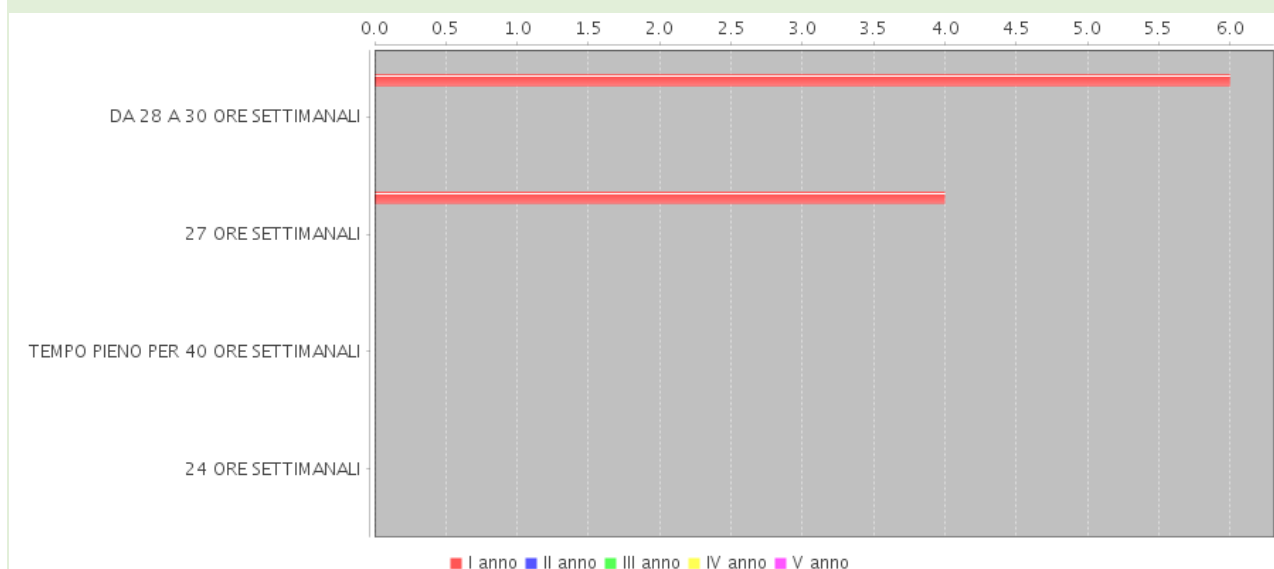
Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	BGEE889016
Indirizzo	VIA DON ISENI,10 ALME' 24011 ALME'
Edifici	• Via don Abele Iseni 10 - 24011 ALME' BG
Numero Classi	10
Totale Alunni	227

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso





### Numero classi per tempo scuola



### ❖ VILLA D'ALME' (PLESSO)

Ordine scuola

SCUOLA PRIMARIA

Codice

BGEE889027

Indirizzo

PIAZZA CARBONI VILLA D'ALME' 24018 VILLA D'ALME'

Edifici

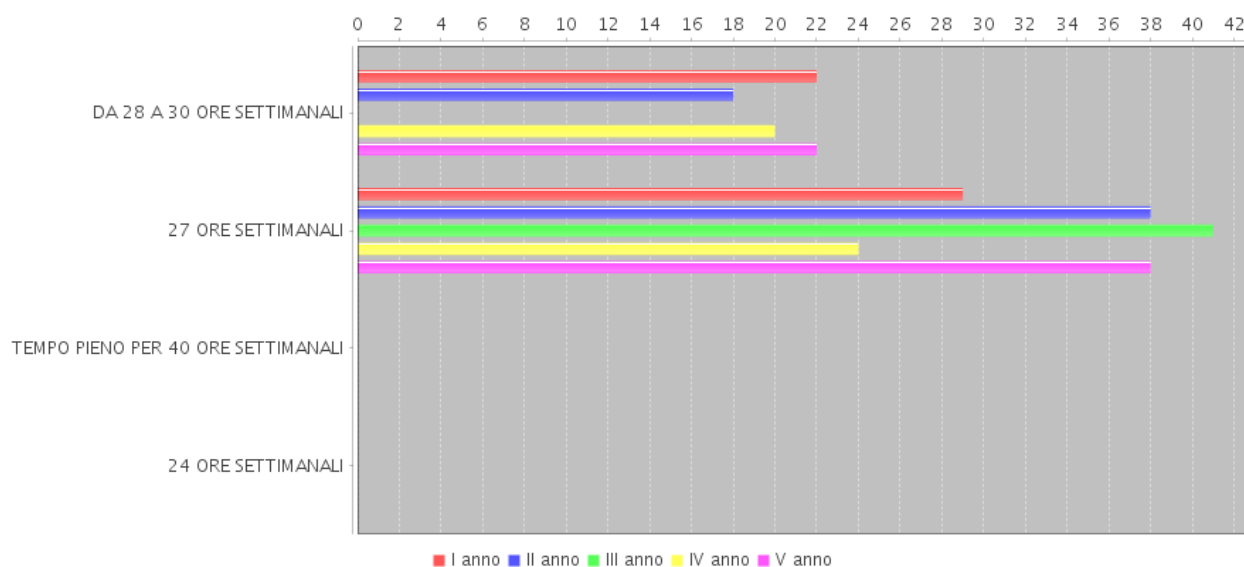
- Via CARBONI nr - 24018 VILLA D'ALME' BG
- Piazza carboni sn - 24018 VILLA D'ALME' BG



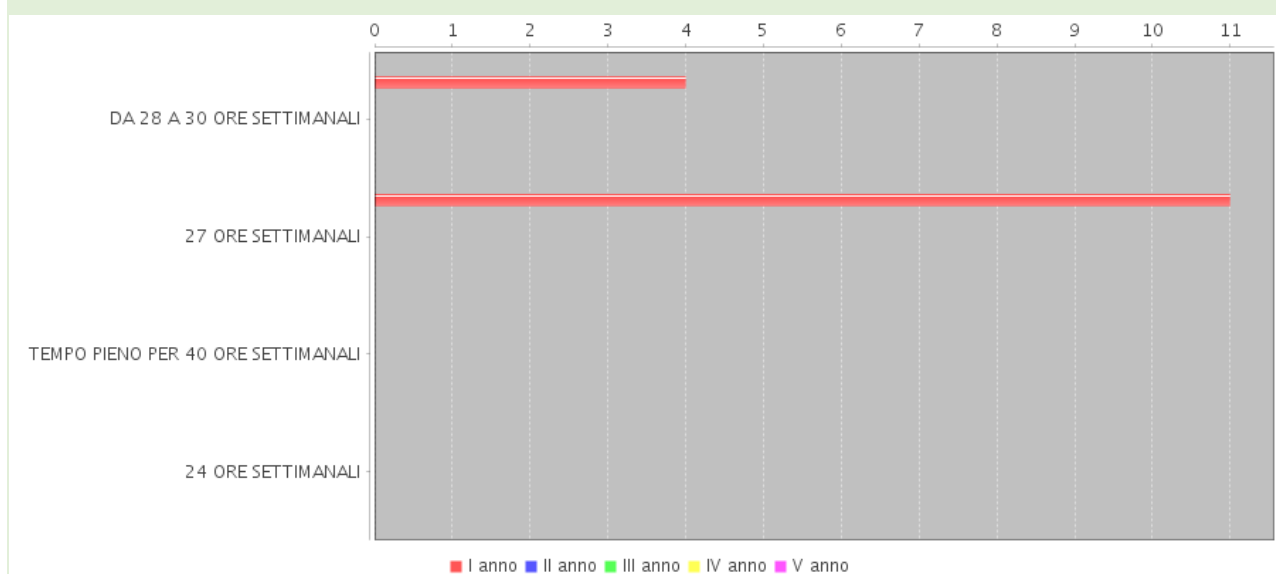
**Numero Classi** 15

**Totale Alunni** 252

**Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso**



**Numero classi per tempo scuola**



❖ **S.M.S. VILLA D'ALME' (PLESSO)**

**Ordine scuola** SCUOLA SECONDARIA I GRADO

**Codice** BGMM889015

**Indirizzo** VIA MONTE BASTIA 10 VILLA D'ALME' (BG) 24018  
VILLA D'ALME'



**Edifici**

- Via MONTE BASTIA 10 - 24018 VILLA D'ALME' BG

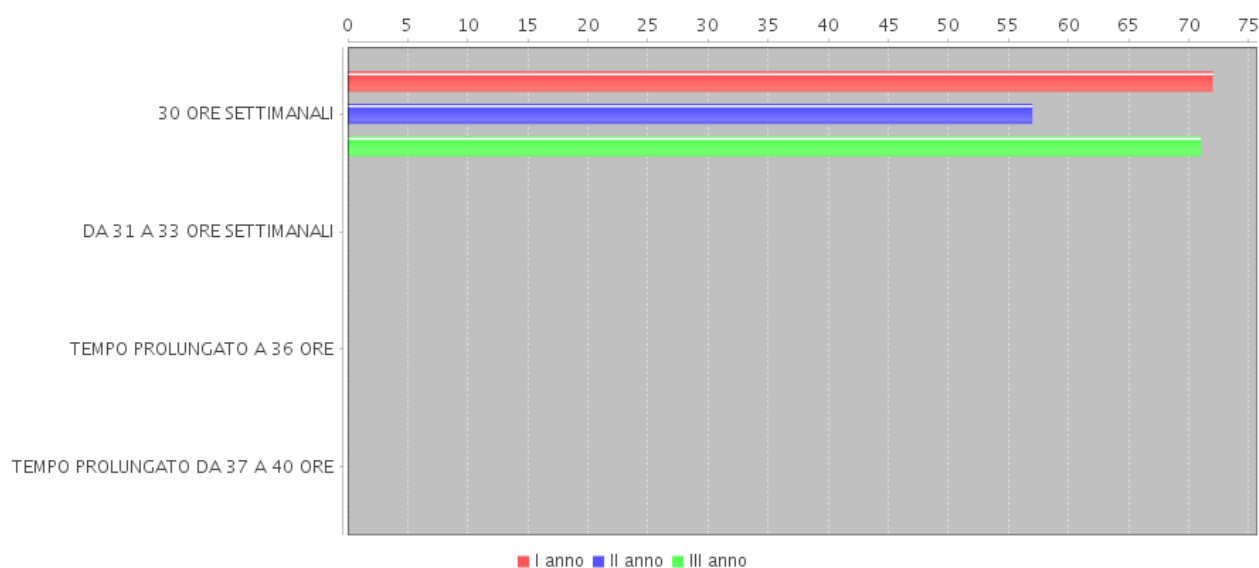
**Numero Classi**

**9**

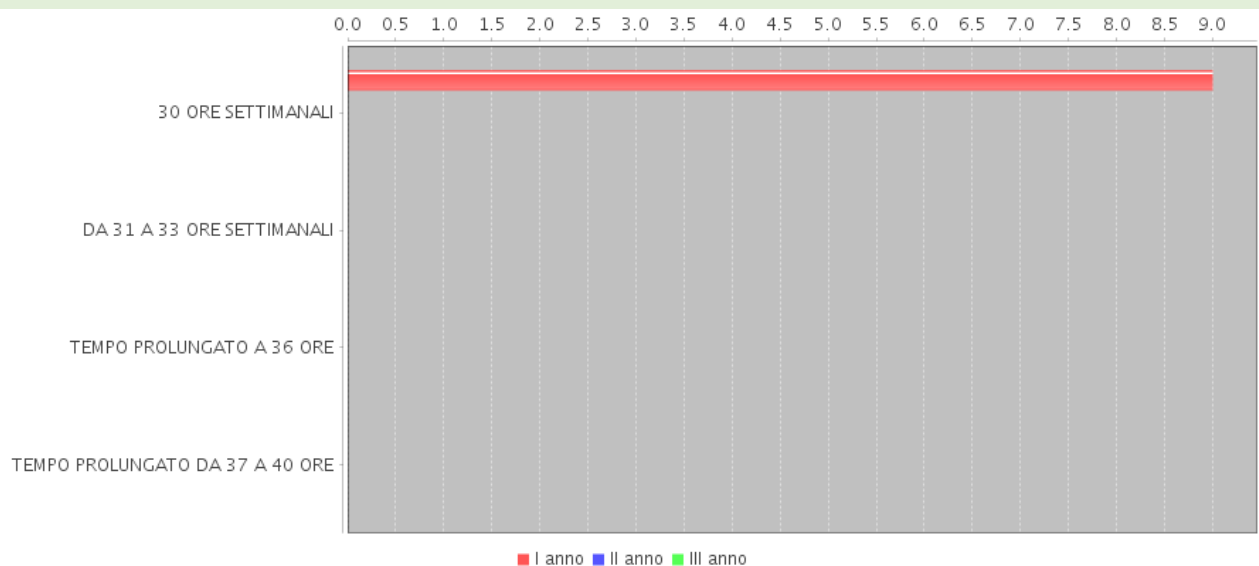
**Totale Alunni**

**200**

**Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso**



**Numero classi per tempo scuola**



❖ **S.M.S. ALME' (PLESSO)**

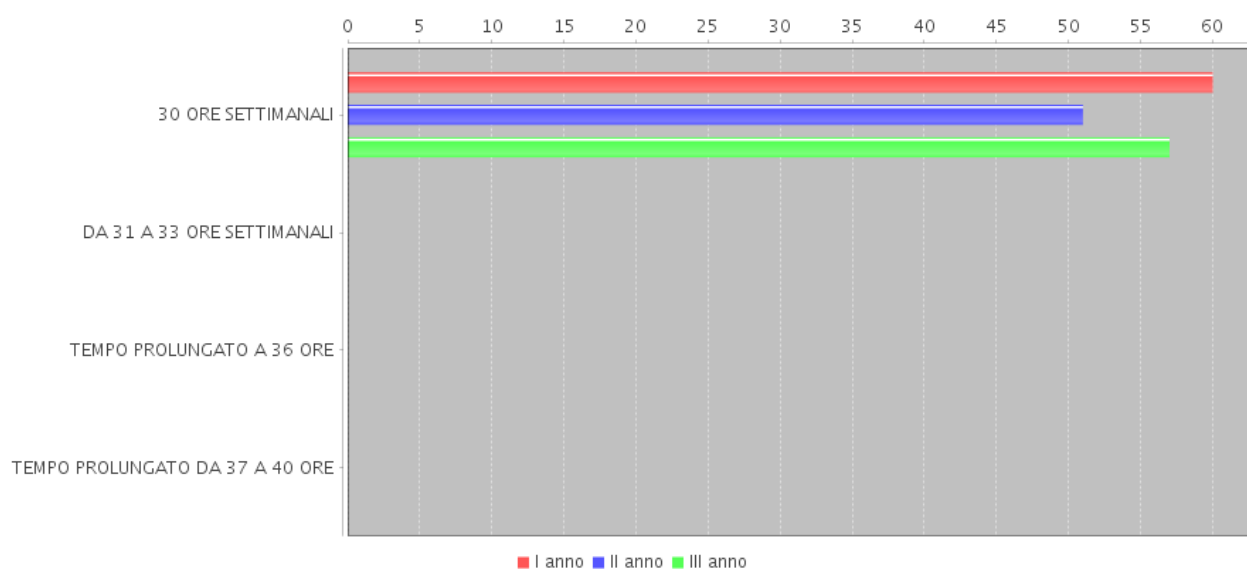
**Ordine scuola**

**SCUOLA SECONDARIA I GRADO**

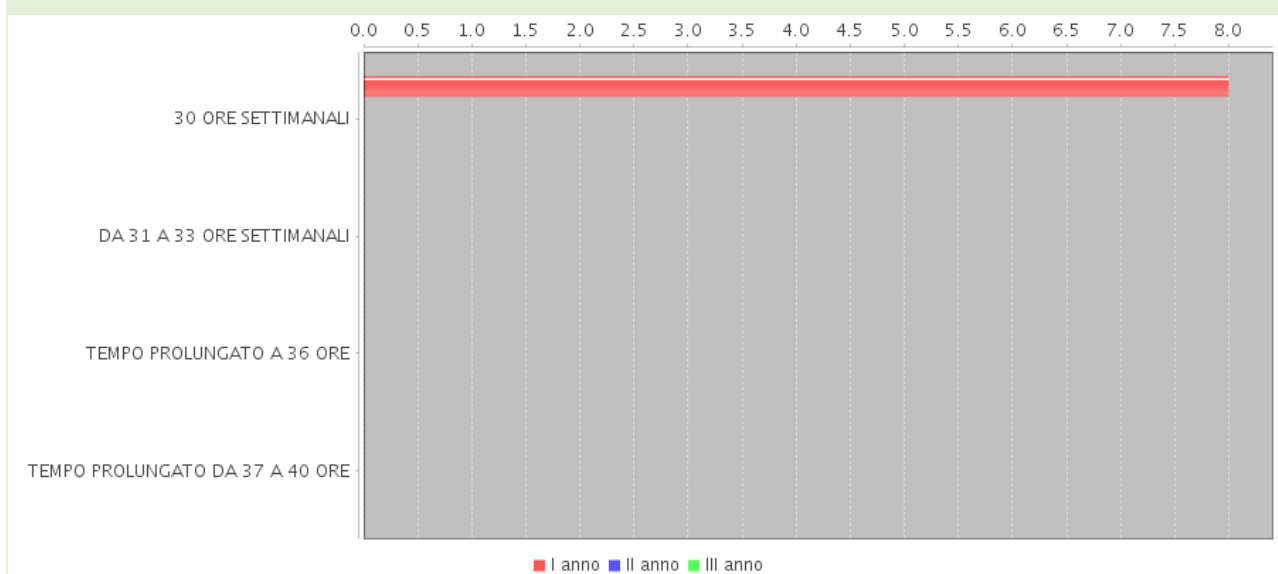


<b>Codice</b>	<b>BGMM889026</b>
<b>Indirizzo</b>	<b>VIA DON ABELE ISENI ,6 ALME' 24011 ALME'</b>
<b>Edifici</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Via don Abele Iseni 6 - 24011 ALME' BG</li> <li>• Via don Abele Iseni 6 - 24011 ALME' BG</li> </ul>
<b>Numero Classi</b>	<b>8</b>
<b>Totale Alunni</b>	<b>168</b>

**Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso**



**Numero classi per tempo scuola**



**Approfondimento**



Sito web dell'IC

[www.icvilla.edu.it](http://www.icvilla.edu.it)

Organigramma

<https://www.icvilla.edu.it/sites/default/files/page/2019/firmato-1570188846-segnatura-1570188815-organigramma-19-20-def-1.pdf>

Funzionigramma

<https://www.icvilla.edu.it/sites/default/files/page/2019/firmato-1571474085-segnatura-1571474056-funzionigramma-19-20.pdf>

A.S. 2019-20	N. CLASSI	N. ALUNNI
PRIMARIA DI VILLA D'ALME'	13	254
SECONDARIA DI VILLA D'ALME'	9	200
PRIMARIA DI ALME'	10	227
SECONDARIA DI ALME'	8	168

## RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

Laboratori	Con collegamento ad Internet	21
	Disegno	4
	Informatica	4



	Lingue	3
	Musica	4
	Scienze	4
<b>Biblioteche</b>	Classica	4
<b>Aule</b>	Magna	2
	Proiezioni	3
<b>Strutture sportive</b>	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	4
<b>Servizi</b>	Mensa	
	Scuolabus	
	PRE e POST scuola (Primarie)	
	Spazio Compiti	
<b>Attrezzature multimediali</b>	PC e Tablet presenti nei Laboratori	115
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	8

## Approfondimento

SERVIZI ATTIVI NELL'A.S. 2019-20



**SCUOLABUS (per la Primaria e la Secondaria di I grado di Villa d'Alme e per la Primaria di Almè)**

Servizio a pagamento gestito dai Comuni; iscrizione presso i rispettivi comuni.

**MENSA (attiva solo per le Primarie, sia a Villa d'Almè che ad Almè)**

Opzionale nel caso dell'orario settimanale a 30 h o a 28 h; non previsto per l'orario settimanale di 27 h; dalle 12.30 alle 14.00, con la presenza dei docenti dell'Istituto. Locali interni ai rispettivi plessi. Servizio a pagamento con iscrizione presso i rispettivi Comuni, che gestiscono il servizio.

**SORVEGLIANZA PRE e POST SCUOLA (PRIMARIA DI VILLA D'ALME')**

Servizio rivolto agli alunni frequentanti la Primaria di Villa d'Alme che usufruiscono dello scuolabus, ma aperto anche a coloro che ne fanno preventiva richiesta al Comune di Villa d'Almè. È un servizio a pagamento e prevede l'incarico ad assistenti educatori, iscritti al servizio civile o persone assegnatarie di borse lavoro, presso la Primaria "Mons. P. Sigismondi", con la presenza dei collaboratori scolastici di turno.

PRE SCUOLA: DA LUNEDÌ A SABATO DALLE ORE 7.45 ALLE ORE 8.25;

POST SCUOLA: SOLO IL MERCOLEDÌ DALLE 12.35 ALLE 13.25.

**SERVIZI PRE SCUOLA ANTICIPATO PRE e POST (PRIMARIA DI ALME')**

Rivolti agli alunni frequentanti la Primaria di Almè; i genitori inoltrano richiesta al Comune di Almè. Sono servizi a pagamento gestiti dal Comune mediante Assistenti educatori eventualmente coadiuvati da volontari, presso i locali della Primaria "L. Moioli" di Almè, con la presenza dei collaboratori scolastici di turno.

Pre scuola anticipato: dalle ore 7.35 alle ore 7.55 nei giorni da lunedì a venerdì

Pre scuola: dalle ore 7.55 alle ore 8.25 nei giorni da lunedì a sabato

Post scuola: dalle ore 13.00 alle ore 13.25 nei giorni di lunedì, mercoledì, venerdì e sabato



### **SPAZIO COMPITI (SERVIZIO EXTRASCOLASTICO)**

- Ø **Villa d'Almé:** servizio, con la presenza di personale individuato dal Comune e volontari, rivolto a studenti dalla terza della primaria alla terza della Sec. di II grado, per la gestione dei compiti quotidiani, Dal lunedì al venerdì per 2 ore al giorno, dalle 15.30 alle 17.30, presso le aule dell'oratorio di Villa d'Almé. Iscrizioni ogni anno presso il Comune di Villa d'Alme.
- Ø **Almé:** servizio, con la presenza di assistenti educatori e volontari, rivolto agli alunni della primaria e della secondaria di I grado, nei giorni di lunedì e mercoledì di frequenza scolastica, dalle ore 14,30 alle ore 16,00, presso l'Oratorio di Almé. Iscrizioni ogni anno presso il Comune di Alme.

### **ATTREZZATURE**

#### **MULTIMEDIALITA'**

L'IC, attraverso i fondi del Piano di Diritto allo Studio dei comuni, i fondi PON (FSE e FSE+), le risorse del Piano Nazionale Scuola Digitale del MIUR (tramite partecipazione ad avvisi pubblici), il supporto dei Comitati Genitori e dell'Associazione Scuole Villa d'Almé ed il contributo volontario delle famiglie per l'arricchimento dell'offerta formativa\*, sta provvedendo al completamento della dotazione di LIM in tutte le aule di tutti i plessi e la creazione di ambienti di apprendimento innovativi.

*\* Il Consiglio di Istituto, nel rispetto di quanto affermato nelle note MIUR n. 312 del 20/03/2012 e n. 593 del 07/03/2013, ha stabilito con delibera n. 37 del 28-06- 2019 le modalità, attraverso le quali, le famiglie degli alunni dell'IC possono dare un contributo volontario all'Istituzione Scolastica per l'arricchimento dell'offerta formativa, così come approvato dagli organi collegiali. Nello specifico il contributo, integrato ai Fondi comunali e ai fondi dell'I.C., è finalizzato all'acquisto di materiali informatici e dotazioni multimediali interattive per tutte le classi dell'I.C., che nel corso degli anni sono stati incrementati e rinnovati: PC, Notebook, LIM, licenze, stampanti... Il Consiglio d'Istituto ha quantificato il contributo volontario per l'a.s. 2019-20 come di seguito: Scuola Primaria: € 10,00 Scuola Secondaria I grado: € 15,00.*



## **SPAZI E ATTREZZATURE LEZIONI SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE - SECONDARIA DI I G DI ALME'**

Per le lezioni curricolari di Scienze Motorie e Sportive delle classi della Secondaria di I grado di Almè a partire dall'a.s. 2019-20, nel rispetto di quanto indicato nel regolamento di Istituto e della Convenzione stipulata fra IC di Villa d'Almè e Parrocchia di Almè (da rinnovare annualmente) sono utilizzati, oltre alla palestra della Primaria "L. Moioli" e la tensostruttura della Secondaria di I grado "A. Manzoni", gli spazi e le attrezzature sportive esterne dell'Oratorio "S. Giovanni XXIII" di Almè.

### **RISORSE PROFESSIONALI**

Docenti	77
Personale ATA	19

## **Approfondimento**

I docenti dell'Istituto hanno consolidato nel corso dell'a.s. '18-'19 competenze specifiche nell'ambito della progettazione e valutazione per competenze, delle Google App for Education, attraverso percorsi di formazione interna d'Istituto e /o percorsi esterni (di Ambito o offerti da altri soggetti o enti). Altri docenti negli anni hanno acquisito, sul campo e attraverso percorsi formativi personali, competenze specifiche in diversi ambiti: informatico, linguistico, scientifico, motorio, psicopedagogico, sull'inclusione ecc... I processi di ricerca-azione e sperimentazione all'interno dell'Istituto hanno favorito la maturazione e il rafforzamento di competenze progettuali e didattiche, la costruzione di un knowhow significativo, una maggiore e più diffusa capacità di utilizzo delle nuove tecnologie. La continuità nel quinquennio della dirigenza scolastica rappresenta un'opportunità di progettazione a lungo termine. Sulla base dell'organico di fatto, i docenti presenti nel nostro Istituto, sono riportati di seguito divisi per ordine di scuola e classe di concorso.

1.



**SCUOLA PRIMARIA**

<b>AN - POSTO COMUNE</b>	<b>33</b>
EH SOSTEGNO	13 ½
<b>IRC - RELIGIONE CATTOLICA</b>	<b>3</b>
IL - INGLESE	3



**SCUOLA SECONDARIA**

A001 - ARTE E IMMAGINE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	2
A022 - ITALIANO, STORIA, GEOGRAFIA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	10
A030 - MUSICA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	2
A028 - MATEMATICA E SCIENZE	7
AB25 - LINGUA INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA NELLA SCUOLA SECONDARIA I GRADO (INGLESE)	3
AC25 - LINGUA INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA NELLA SCUOLA SECONDARIA I GRADO (SPAGNOLO)	2
AA25 - SECONDA LINGUA COMUNITARIA NELLA SCUOLA SECONDARIA I GRADO (FRANCESE)	1
A060 - TECNOLOGIA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	2
A049 - SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	3
EH- SOSTEGNO	10
IRC - RELIGIONE CATTOLICA	2



**PERSONALE ATA**

DSGA	1
ASSISTENTI AMMINISTRATIVI	5
COLLABORATORI SCOLASTICI	15



# LE SCELTE STRATEGICHE

## PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

### Aspetti Generali

#### ***La Mission***

*La Scuola persegue una funzione culturale, educativa e formativa*

FACENDO SCOPRIRE IL GUSTO DI  
CONOSCERE, DI SAPER FARE  
NELLA RELAZIONE CON GLI ALTRI

PROMUOVENDO APPRENDIMENTI  
PARTECIPATI E CONSAPEVOLI, REALMENTE  
FORMATIVI E SPENDIBILI NELLA VITA DI  
CIASCUNO

PUNTANDO AL SUPERAMENTO DI  
DIDATTICHE PASSIVE E TRASMISSIVE PER  
STIMOLARE, ATTRAVERSO STRATEGIE  
ATTIVE ED INCLUSIVE, ALLA RIFLESSIONE  
CRITICA, FAVORENDO LA MATURAZIONE DI  
COMPETENZE CHE CONSENTANO  
L'APPLICAZIONE DI CONOSCENZE E ABILITÀ  
IN SITUAZIONI NUOVE E NELLE DIVERSE  
SCELTE DI VITA, PROSSIME E FUTURE.

*La scuola è perciò chiamata a rispondere con professionalità al diritto  
di ogni alunna/o di:*



apprendere, secondo le proprie potenzialità conoscenze e abilità, fino a maturare competenze che consentano di accedere ad altri apprendimenti (imparando ad imparare), di acquisire consapevolezza e di poter relazionare con gli altri alla pari, di avere stima di sé

- muovendo da ciò che l'alunna/o é, e già sa, per acquisire nuovi saperi, attraverso la specificità delle discipline

sviluppare e valorizzare capacità, attitudini, talenti per conoscersi e riconoscersi capace e contribuire al bene della società

- rimuovendo quegli ostacoli che possono essere di impedimento alla realizzazione di sé, promuovendo esperienze diverse e significative

conoscere e comprendere la realtà: cogliendo il presente, leggendo e interpretando il passato, guardando verso il futuro

- aprendosi al nuovo e avvalendosi di sempre più ampi strumenti linguistici, tecnologici ed informatici; valorizzando il patrimonio culturale (letterario, artistico, tecnico-scientifico...) le tradizioni e i costumi; cogliendo e riconoscendo la diversità e la reciprocità delle culture, in una dimensione sempre più globale.

*Seppur circondato da un ricco tessuto sociale con realtà ed iniziative per la crescita di bambini e bambine, di ragazzi e di ragazze, l'Istituto nella sua funzione di presidio educativo, raccoglie un ampio ventaglio di bisogni educativi e formativi che richiedono cura e attenzioni specifiche,*



*che vanno oltre la mera consegna di saperi e conoscenze.*

*Perciò emerge sempre più la necessità di offrire occasioni significative per:*

- *maturare competenze disciplinari e trasversali che siano adeguate per essere cittadini locali e del mondo*
- *orientare nelle scelte personali, scolastiche e professionali del presente e del futuro prossimo o più lontano*
- *accompagnare all'uso attento, consapevole e nel rispetto degli altri delle nuove tecnologie quali strumenti indispensabili per comunicare e imparare*
- *aiutare a discernere e maturare comportamenti che vanno nella direzione dell'integrazione, dell'inclusione, del rispetto reciproco, della solidarietà e della partecipazione alla comunità e alla vita pubblica.*

## **PRIORITÀ E TRAGUARDI**

### **Risultati Scolastici**

#### **Priorità**

Miglioramento degli esiti degli alunni (Sec. I g) nell'ambito delle materie di studio (soprattutto storia) e della competenza logico - matematica.

#### **Traguardi**

Contenere le insufficienze, soprattutto in matematica e in storia, negli esiti finali delle classi della Secondaria di I grado.

### **Risultati A Distanza**

#### **Priorità**

Promozione del successo formativo nel passaggio dalla V Primaria alla Secondaria di I grado.

#### **Traguardi**

Contenere le insufficienze, in particolare nelle classi I, della Sec di I g, soprattutto in matematica e nelle materie di studio.





## OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)

### ASPETTI GENERALI

La vision che influisce sulle scelte degli obiettivi formativi dell'art. 1 comma 7 della Legge 107/2015 è descritta dai seguenti "quattro punti cardinali" descritti nell'Atto di indirizzo del DS (prot. n. 4427/4.1 del 25-10-2018) [https://www.icvilla.edu.it/sites/default/files/PTOF/firmato\\_1540463953\\_SEGNATURA\\_1540463910\\_atto\\_indirizzo\\_poft\\_IC\\_Villa\\_19-22.pdf](https://www.icvilla.edu.it/sites/default/files/PTOF/firmato_1540463953_SEGNATURA_1540463910_atto_indirizzo_poft_IC_Villa_19-22.pdf)

MIRARE ALL' UNITARIETA' DELLE DIFFERENZE	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mantenere l'uniformità di procedure, criteri, modalità e strumenti (nell'ambito dell'area amministrativa, gestionale e didattica) costruite ed acquisite nel triennio precedente, ai fini di una condivisione sempre più consapevole del progetto dell'Istituto nella sua interezza e complessità, avendo cura nel contempo di valorizzare le particolarità, le tradizioni, le prerogative (in termini di professionalità, progetti, iniziative ecc...) che caratterizzano l'identità delle diverse realtà.</li></ul>
CREARE OPPORTUNITA' DI BUONE RI-USCITE	<ul style="list-style-type: none"><li>• Continuare ad orientare tutti i processi di insegnamento-apprendimento verso una prospettiva inclusiva, che garantisca la presa in carico del percorso di ciascun alunno, che operi per creare opportunità concrete di riuscita e di successo formativo, valorizzando le capacità personali e promuovendo lo sviluppo delle competenze disciplinari e trasversali.</li></ul>
GENERARE APERTURE ED ALLEANZE	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sulla base delle esperienze del triennio precedente proseguire nel promuovere a tutti i livelli (di Istituto, di plesso, di classi) aperture con diversi soggetti, generando alleanze che favoriscano la concretizzazione del mandato istituzionale della Scuola. Fondamentale la condivisione e la collaborazione fra la Scuola e le Famiglie degli alunni, fra la Scuola e gli enti, le associazioni del territorio, le Università, attraverso forme e strumenti diversi (progetti comuni, reti, protocolli di intervento, convenzioni).</li></ul>
RICERCARE e RIFLETTERE, INVESTENDO NELL'INNOVAZIONE TECNOLOGICA	<ul style="list-style-type: none"><li>• Proseguire nel promuovere processi di formazione e auto-formazione continue per il personale docente ed ATA in un'ottica riflessiva sulle prassi, favorendo processi di miglioramento diffusi e condivisi; è indispensabile inoltre investire nell'innovazione tecnologica a servizio dei processi formativi e gestionali perseguendo, in modo graduale e progressivo, azioni a favore della dematerializzazione, garantendo maggiore trasparenza, efficacia ed efficienza</li></ul>

### OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

- 1 ) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- 2 ) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità





- 3 ) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- 4 ) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- 5 ) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- 6 ) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- 7 ) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- 8 ) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- 9 ) valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## PIANO DI MIGLIORAMENTO

### ❖ MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI DEGLI APPRENDIMENTI DEGLI ALUNNI

#### Descrizione Percorso

Le scelte di miglioramento tengono in considerazione gli esiti comunque positivi



delle prove INVALSI 2019:

- alla **Primaria**: si sono ottenuti risultati altamente superiori a quelli delle regione Lombardia, considerato il valore più competitivo, sia in italiano sia in matematica per la lingua inglese, in lettura si sono avuti risultati allineati con quelli della Lombardia e leggermente più bassi nell'ascolto.

- alla **Secondaria di IG**: si sono avuti risultati superiori alla media italiana in italiano e matematica; in inglese i valori sono allineati a quelli nazionali in lettura, ma inferiori nell'ascolto; si sono, comunque, ottenuti risultati migliori rispetto all'anno scorso.

Intendendo promuovere, nel corso del triennio 2018-21, il continuo miglioramento degli apprendimenti degli alunni, soprattutto interni, sulla base delle risultanze e le scelte definite nel RAV 2018-19, nel PDM 17-18 e 18-19, ci si focalizza sul contenimento delle insufficienze in discipline quali matematica e storia nelle Secondarie di I grado e sul successo formativo da garantire nel passaggio dalla Primaria alla Secondaria di I grado, con un'attenzione specifica agli apprendimenti in matematica, nelle discipline di studio e nelle lingue straniere.

Dal RAV 2018-19: *"Nella Sec. si evidenzia nel 18-19, rispetto agli esiti finali del 17-18, una diminuzione delle insufficienze in matematica (-2%) e in storia (-1%) sul totale delle insufficienze, ma la situazione è sostanzialmente stabile se si raffrontano le insufficienze delle stesse materie in rapporto al n° degli alunni (matematica=da 15,7% a 17,9; storia=da 9,5% a 10,8). E' opportuno quindi mantenere l'attenzione sul fenomeno, continuando le azioni già intraprese (formazione/auto-formazione docenti, percorsi di recupero di matematica con il potenziamento, laboratori, progettazione comune in riferimento al curriculum, studio esiti prove parallele). Considerato un punto di forza il fatto che nell'IC le programmazioni e le UdA delle discipline sono accessibili da parte di tutti i docenti in servizio (Prim./Sec.) perché condivise nella Google Suite e che nelle commissioni/gruppi di lavoro si registra una rappresentanza equilibrata dei due ordini di scuola, è opportuno proseguire nella promozione, con le risorse finanziarie e umane disponibili e tenuto conto dei vincoli organizzativi, di occasioni specifiche di confronto e di riflessione fra docenti sui processi di insegnamento-apprendimento e di valutazione, al fine di considerare, oggetti di attenta riflessione, i contenuti, le conoscenze e le competenze disciplinari che registrano più criticità e proporre strumenti e azioni che favoriscano il contenimento delle insufficienze e garantiscano un passaggio graduale da Prim. a Sec".*



**"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"**

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE**

**"Obiettivo:"** Favorire l'armonizzazione fra il curriculum verticale completato nel 16-17, le programmazioni disciplinari e le UdA per competenze (Prim e Sec I g).

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Miglioramento degli esiti degli alunni (Sec. I g) nell'ambito delle materie di studio (soprattutto storia) e della competenza logico - matematica.

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Promozione del successo formativo nel passaggio dalla V Primaria alla Secondaria di I grado.

**"Obiettivo:"** Promuovere per italiano, matematica e inglese prove di verifica per classi parallele per tutte le classi (Prim e Sec I g) e analizzare gli esiti.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Miglioramento degli esiti degli alunni (Sec. I g) nell'ambito delle materie di studio (soprattutto storia) e della competenza logico - matematica.

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Promozione del successo formativo nel passaggio dalla V Primaria alla Secondaria di I grado.

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE**

**"Obiettivo:"** Sperimentare forme organizzative - con le risorse disponibili - per favorire l'attivazione di percorsi di recupero, consolidamento e potenziamento.



**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Miglioramento degli esiti degli alunni (Sec. I g) nell'ambito delle materie di studio (soprattutto storia) e della competenza logico - matematica.

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Promozione del successo formativo nel passaggio dalla V Primaria alla Secondaria di I grado.

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" CONTINUITA' E ORIENTAMENTO**

**"Obiettivo:"** Elaborare strumenti e documenti condivisi con le Scuole dell'Infanzia paritarie del territorio e fra Primarie e Sec I g dell'IC.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Miglioramento degli esiti degli alunni (Sec. I g) nell'ambito delle materie di studio (soprattutto storia) e della competenza logico - matematica.

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Promozione del successo formativo nel passaggio dalla V Primaria alla Secondaria di I grado.

**"Obiettivo:"** Raccogliere e analizzare gli esiti di matematica, italiano, inglese dalla V (Primaria) alla I (Sec I g).

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Miglioramento degli esiti degli alunni (Sec. I g) nell'ambito delle materie di studio (soprattutto storia) e della competenza logico - matematica.

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Promozione del successo formativo nel passaggio dalla V Primaria alla Secondaria di I grado.

**"Obiettivo:"** Riflettere sui processi di insegnamento - apprendimento e valutazione, con particolare attenzione a matematica e storia (Primaria e Sec di I g).

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Miglioramento degli esiti degli alunni (Sec. I g) nell'ambito delle materie di studio (soprattutto storia) e della competenza logico - matematica.

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Promozione del successo formativo nel passaggio dalla V Primaria alla Secondaria di I grado.

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: ATTIVITA' DIDATTICHE (CURRICOLARI ED EXTRACURRICOLARI) DI RECUPERO/POTENZIAMENTO**

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esteri Coinvolti
01/06/2020	Studenti	Docenti Associazioni Eventuali figure esterne (educatori)

**Responsabile**

Docenti dell'IC di Villa d'Almè, docenti di potenziamento disponibili nell'organico dell'autonomia e/o esperti esterni coinvolti.

**Risultati Attesi**

Supporto agli alunni (in particolare della Sec. di I grado) e miglioramento degli esiti di

apprendimento nelle discipline affrontate.

#### **ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: ANALISI DEGLI ESITI DELLE PROVE PARALLELE IN TUTTE LE CLASSI DELL'IC**

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2020	Studenti	Docenti Studenti

#### **Responsabile**

Docenti dell'IC di Villa d'Almè, Funzioni strumentali e commissioni di lavoro.

#### **Risultati Attesi**

Sulla base dei dati raccolti con le prove parallele dell'IC, monitorare gli esiti interni degli alunni, individuare i punti di forza e di fragilità negli apprendimenti, per studiare strategie e metodi, confermare e/o revisionare le prassi e gli strumenti

#### **ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: FORMAZIONE/AUTOFORMAZIONE DOCENTI (DIDATTICA DISCIPLINARE, METODI E STRUMENTI INCLUSIVI, USO AMBIENTI DI APPRENDIMENTO INNOVATIVI)**

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2020	Docenti	Docenti Eventuali esperti esterni

#### **Responsabile**

Dirigente Scolastico e docenti referenti dei gruppi di autoformazione.

#### **Risultati Attesi**

Diffusione delle buone prassi fra i docenti, elaborazione e uso di strumenti inclusivi utili



per tutto il personale docente in servizio presso l'IC, condivisione e/o revisione di materiali didattici, aumento delle competenze nell'ambito dell'utilizzo di nuove tecnologie a fronte della realizzazione di nuovi ambienti di apprendimento con nuove tecnologie multimediali, a favore del miglioramento degli apprendimenti.

## PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

### SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE

In linea con quanto espresso nella vision, l'IC promuove annualmente percorsi di formazione e autoformazione sia per il personale docente sia per il personale ATA, allo scopo di riflettere sulle prassi in uso e di ricercare e sperimentare nuove modalità che consentano il miglioramento dei processi formativi e gestionali.

A tal proposito è in uso dall'a.s. 2013-14 il registro elettronico, per la tabulazione dei dati anagrafici, della frequenza, delle valutazioni degli studenti e di tutto ciò che riguarda la loro vita scolastica.

Per il triennio 2019-22 la scuola si propone di proseguire l'innovazione su tre specifiche aree:

#### **1. Pratiche di insegnamento e apprendimento**

(Processi didattici innovativi)

#### **2. Contenuti e curricoli**

(Strumenti didattici innovativi a sostegno della didattica, i nuovi ambienti di apprendimento, l'integrazione tra gli apprendimenti formali e non formali)

#### **3. Spazi e infrastrutture**

(Progettazione di spazi didattici innovativi, integrazione delle TIC nella didattica).

### ❖ AREE DI INNOVAZIONE





## **PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO**

Nel solco tracciato dalle "Indicazioni Nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione" (2012) e del documento MIUR "Indicazioni Nazionali e nuovi scenari" (2017) la scuola è chiamata a progettare e lavorare per competenze promuovendo esperienze di apprendimento che favoriscano non solo l'acquisizione delle conoscenze, ma la maturazione del saper agire in situazioni complesse, utilizzando le conoscenze e le capacità personali, al fine di promuovere nell'alunno quell'agire personale e contestualizzato, in grado di saper rispondere a un bisogno, risolvere un problema, eseguire un compito, realizzare un progetto.

A partire dall'a.s. 2015/16 e per i successivi aa.ss. 16/17 e 17/18 tutti i docenti dell'IC di Villa d'Almè hanno partecipato a corsi di formazione interni costituiti da U.F. di 25 ore e incentrati sull'approccio e la valutazione per competenze. Durante tali corsi, basati sul metodo della ricerca-azione, i docenti hanno potuto progettare e realizzare Unità di Apprendimento a carattere trasversale e/o disciplinare che hanno applicato nella loro attività didattica quotidiana. Tale pratica di insegnamento è divenuta consuetudine all'interno dell'IC e consente la sperimentazione di tutte le competenze chiave previste dalle Raccomandazioni europee del 2006 e del 2018.

Al termine di ogni a.s. è prevista la raccolta delle UdA prodotte e la divulgazione interna all'IC, affinché possano costituire un patrimonio comune a disposizione di tutti i docenti e contribuire alla costruzione di comunità di pratiche.

## **CONTENUTI E CURRICOLI**





Per quanto riguarda gli strumenti didattici innovativi a sostegno della didattica, i nuovi ambienti di apprendimento (vedere punto successivo) e l'integrazione fra apprendimenti formali e informali si mette in evidenza:

- **Google App for Education.** I docenti negli aa.ss. 16/17 e 17/18 sono stati formati da esperti interni nell'uso delle Google App for Education, consentendo di avviare un progressivo e ad oggi diffuso utilizzo di tali applicazioni anche fra gli studenti (uso di e-mail e Classroom), a partire dalle prime classi della Secondaria di I grado.

- **Autoformazione e condivisione buone pratiche e nuove tecnologie.** Nel corso dell'a.s. 18/19 sono stati avviati diversi percorsi interni di autoformazione coordinati dai docenti fra cui *"Strumenti digitali e testi"*, *"Strumenti digitali e immagini"* e *"Coding e robotica educativa"* allo scopo di diffondere la conoscenza e l'uso di strumenti digitali da integrare nella didattica quotidiana per favorire l'apprendimento di tutti gli alunni, in un'ottica inclusiva. Prosegue l'esperienza di autoformazione anche nell'a.s. 19/20 con altri percorsi dedicati a *"Strumenti compensativi digitali"*, *"App per la didattica"*.

- **Percorsi per gli alunni (Sec. di I g).** Nel corso dell'a.s. 18-19 sono stati realizzati due laboratori per gli alunni della Secondaria di I grado per lo sviluppo delle competenze di base logico-matematiche e della lingua madre nell'ambito storico (FONDI PON-FSE) che hanno permesso di costruire un repertorio di attività innovative utili all'arricchimento dei curricula disciplinari. Con le risorse presenti, prosegue il percorso delle attività degli orti scolastici (anche in collaborazione con le cooperative del territorio che si occupano di inclusione), sono attive le proposte opzionali e pomeridiane dedicate all'orienteeing, al recupero/potenziamento di matematica, al supporto delle fragilità nell'apprendimento (materie di studio, matematica, lingue...). Continuano, con opportune sperimentazioni, i percorsi di ed. alla cittadinanza attraverso approcci innovativi che



promuovono forme di apprendimento attraverso la promozione e realizzazione di servizi a favore della comunità (service learning) in collaborazione con le consulte delle associazioni di volontariato.

## **SPAZI E INFRASTRUTTURE**

Progettazione di spazi didattici innovativi ed integrazione delle TIC nella didattica.

Dal 2015 l'Istituto ha partecipato a diversi avvisi e bandi per il miglioramento delle infrastrutture e delle attrezzature digitali, integrando le risorse acquisite dalle amministrazioni comunali (PDS) e le famiglie (contributo volontario per l'arricchimento dell'offerta formativa).

- **Ampliamento infrastrutture di rete (15/16).** Con le risorse acquisite con l'Avviso pubblico rivolto alle scuole statali per la realizzazione, l'ampliamento o l'adeguamento delle infrastrutture di rete LAN/WLAN del 2015 sono state adeguate e rafforzate le reti internet dei plessi, progressivamente aggiornate.

- **Ateliér creativo (16/17).** Con l'Avviso pubblico per la realizzazione da parte delle istituzioni scolastiche ed educative statali di atelier creativi e per le competenze chiave nell'ambito del PNSD del 2016, è stato realizzato, alla Secondaria di I grado "A. Manzi" di Villa d'Almè, un ateliér creativo per l'apprendimento della matematica connessa alla disciplina sportiva dell'orienteering. Quest'aula multimediale è adeguatamente attrezzata per svolgere sia attività curricolari sia pratiche da parte degli alunni, è, infatti, possibile adattare facilmente il setting alle diverse esigenze didattiche.

- **Ambienti di apprendimento innovativi (18/19-19/20).** In fase di realizzazione (a.s. 19/20) l'ambiente di apprendimento innovativo presso la Sec. di I g "A. Manzoni" di Almè (fruibile anche dalla Primaria): spazio attrezzato con risorse tecnologiche innovative, capaci di integrare nella didattica l'utilizzo delle tecnologie, con le risorse acquisite con il Bando del novembre 2018 nell'ambito del Piano nazionale per la scuola digitale (PNSD).



**PROGETTI A CUI LA SCUOLA HA PARTECIPATO:**

---

**Altri progetti**

---

E-twinning

Rete regionale Service Learning

Vedere descrizione progetti sezione "Offerta formativa"

---

# L'OFFERTA FORMATIVA

## INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

**VILLA D'ALME - ALME' BGEE889016**
**SCUOLA PRIMARIA**

❖ **TEMPO SCUOLA**

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

27 ORE SETTIMANALI

**VILLA D'ALME' BGEE889027**
**SCUOLA PRIMARIA**

❖ **TEMPO SCUOLA**

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

27 ORE SETTIMANALI

**S.M.S. VILLA D'ALME' BGMM889015**
**SCUOLA SECONDARIA I GRADO**

❖ **TEMPO SCUOLA**

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

**S.M.S. ALME' BGMM889026**

**SCUOLA SECONDARIA I GRADO**

❖ **TEMPO SCUOLA**

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta	1	33

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Delle Scuole		

## Approfondimento

### Proposte orarie per la scuola Primaria di Villa e di Almé

<b>27 ORE SETTIMANALI - ORARIO ANTIMERIDIANO - SETTIMANA LUNGA</b>			
08.30 - 13.00 da lunedì a sabato			
	<b>CLASSE 1<sup>^</sup></b>	<b>CLASSE 2<sup>^</sup></b>	<b>CLASSE 3<sup>^</sup>4<sup>^</sup>-5<sup>^</sup></b>
<b>Italiano</b>	7	7	6
<b>Matematica</b>	6	6	6
<b>Storia, Cittadinanza e Costituzione</b>	2	2	2
<b>Geografia</b>	2	2	2
<b>Scienze</b>	2	2	2
<b>Inglese</b>	1	2	3
<b>Tecnologia</b>	1	1	1
<b>Irc/Attività Alternativa</b>	2	2	2
<b>Arte e Immagine</b>	4 complessive, suddivisione interna a discrezione degli insegnanti	1	1
<b>Musica</b>		1	1
<b>Educazione Fisica</b>		1	1

<b>28 ORE SETTIMANALI- SETTIMANA CORTA (orario in vigore dall'a. s. 2018-2019)</b>				
08.30 - 12.30 da lunedì a venerdì				
14.00 - 16.00 lunedì, martedì, giovedì, venerdì (mensa opzionale dalle 12.30 alle 14.00)				
	<b>CLASSE 1<sup>^</sup></b>	<b>CLASSE 2<sup>^</sup></b>	<b>CLASSE 3<sup>^</sup></b>	<b>CLASSE 4<sup>^</sup>-5<sup>^</sup></b>
<b>Italiano</b>	7	7	6	7
<b>Matematica</b>	7	7	7	6
<b>Storia, Cittadinanza e Costituzione</b>	2	2	2	2
<b>Geografia</b>	2	2	2	2
<b>Scienze</b>	2	2	2	2
<b>Inglese</b>	1	2	3	3
<b>Tecnologia</b>	1	1	1	1
<b>Irc/Attività Alternativa</b>	2	2	2	2
<b>Arte e Immagine</b>	4 complessive, suddivisione interna a discrezione degli insegnanti	1	1	1
<b>Musica</b>		1	1	1
<b>Educazione Fisica</b>		1	1	1



<b>30 ORE SETTIMANALI - CLASSI 3<sup>a</sup>-4<sup>a</sup>-5<sup>a</sup> (orario in vigore fino all'a. s. 2021-2022)</b>	
08.30 - 13.00 lunedì, mercoledì, venerdì e sabato 08.30 - 12.30 martedì e giovedì 14.00 - 16.00 martedì e giovedì (mensa opzionale dalle 12.30 alle 14.00)	
<b>Italiano</b>	7
<b>Matematica</b>	7
<b>Storia, Cittadinanza e Costituzione</b>	3
<b>Geografia</b>	2
<b>Scienze</b>	2
<b>Inglese</b>	3
<b>Tecnologia</b>	1
<b>Irc/Attività Alternativa</b>	2
<b>Arte e Immagine</b>	1
<b>Musica</b>	1
<b>Educazione Fisica</b>	1

**CRITERI DI PRECEDENZA PER L'ACCOGLIMENTO DELLE DOMANDE DI ISCRIZIONE (PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO) e CRITERI PER LA FORMAZIONE DELLE CLASSI PRESSO L'IC DI VILLA D'ALME' - (approvati con delibera n. 58 del Consiglio di Istituto del 04-11-2019)**

**PREMESSA**

- VISTO il D.P.R. 20 marzo 2009, n. 89 "Revisione dell'assetto ordinamento e didattico della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione ai sensi dell'art.64, comma 4, del decreto legge 25 giugno 2008, n. 112, convertito, con modificazioni, dalla legge 6 agosto 2008, n. 133;
- VISTO il D.P.R. 20 marzo 2009, n. 81 "Norme per la riorganizzazione della rete scolastica e il razionale ed efficace utilizzo delle risorse umane della scuola, ai sensi dell'art. 64, comma 4, del decreto legge 25 giugno 2008, n. 112, convertito, con modificazioni, dalla legge 6 agosto 2008, n. 133;
- VISTA la Circolare Miur n. 10 del 15 novembre 2016;
- PRESO ATTO delle competenze del Consiglio di Istituto di



cui all'art. 10 del D.Lgs. n. 297/94;

- VISTO il D.P.R. 275/99;
- CONSIDERATO che in caso di domande di iscrizione in eccedenza rispetto alla disponibilità dei posti in ogni plesso dell'istituzione scolastica è necessario procedere preventivamente alla definizione dei criteri di precedenza per l'ammissione alle scuole dell'istituto;
- CONSIDERATO che i genitori al momento dell'iscrizione possono esprimere le loro preferenze in ordine di priorità rispetto a diversi modelli orari attivabili, come da PTOF 2019-22;
- VISTE le circolari ministeriali annuali relative alle iscrizioni secondo le quali le domande di iscrizione possono essere accolte entro il limite massimo dei posti complessivamente disponibili nella singola istituzione scolastica, limite definito sulla base delle risorse di organico e dei piani di utilizzo degli edifici scolastici predisposti dagli Enti locali competenti (numero delle aule disponibili);
- CONSIDERATO che le Istituzioni Scolastiche che hanno richieste con diverse opzioni di tempo scuola (*Tempo Ordinario, Tempo Pieno o Prolungato*) devono calcolare il numero di classi iniziali tenendo conto del numero complessivo di alunni iscritti, a prescindere dalla tipologia di orario scelta dalle famiglie;
- PRESO ATTO che le scelte che i genitori/tutori esprimono al momento dell'iscrizione possono essere più o meno confermate solo con l'assegnazione dell'organico d'Istituto da parte degli organi competenti (Ufficio Scolastico provinciale); la scuola deve procedere preliminarmente alla definizione dei criteri di precedenza nella ammissione, mediante apposita delibera del Consiglio di Istituto, da rendere pubblica prima dell'acquisizione delle iscrizioni, con affissione all'albo, con pubblicazione sul sito web dell'istituzione scolastica, nel PTOF e, per le iscrizioni on line, in apposita sezione del modulo di iscrizione opportunamente personalizzato dalla scuola.



Il Dirigente Scolastico, una volta acquisito il numero complessivo degli alunni iscritti, secondo le modalità in vigore, distribuisce gli alunni secondo le diverse tipologie orarie attivabili, tenendo conto delle scelte prevalenti, dei vincoli normativi, degli spazi disponibili e procedendo secondo i seguenti **criteri deliberati dal Consiglio di Istituto (delibera n. 58 del 04-11-2019)**.

#### **TIPOLOGIA ORARI - IC DI VILLA D'ALME'**

Nell'IC di Villa d'Almè, sono attivi i seguenti moduli orari:

##### **PRIMARIA**

- **27 ore**, solo orario antimeridiano: 8:30-13:00 da lunedì a sabato (compreso)
- **"Fino a 30 ore"** (28 ore + mensa opzionale = 34 ore tot.), da lunedì a venerdì, 8:30-12:30; lun-mar-gio-ven 12:30-14:00 (mensa opzionale) e 14:00-16:00, SABATO A CASA

Ø 24 ore: non attivo

Ø 40 ore - "tempo pieno" (con mensa obbligatoria): non attivo

##### **SECONDARIA DI I GRADO**

- **30 ore**, solo orario antimeridiano: 8:05-13:05 da lunedì a sabato compreso

Ø 36 ore: non attivo

Ø Fino a 40: non attivo

##### **CRITERI ACCOGLIENZA ISCRIZIONI**

**A) ACCOGLIENZA ISCRIZIONI ALUNNI NON RESIDENTI  
(PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO)**

Le richieste di iscrizione degli alunni "non residenti" saranno accolte esclusivamente a completamento delle classi attivabili/autorizzate , considerando i seguenti criteri:

- *la provenienza dalla scuola dell'infanzia dei Comuni dell'Istituto Comprensivo, per l'iscrizione alla Primaria; aver frequentato almeno la classe 5<sup>a</sup> delle Primarie dell'Istituto, per l'iscrizione alla Secondaria di I g;*
- *fratelli già frequentanti la scuola richiesta;*
- *genitori che lavorano nei comuni dell'IC;*
- *genitori, entrambi lavoratori, che affidano i figli ai nonni/parenti residenti nei comuni dell'Istituto Comprensivo.*

Con riferimento a richiesta di Tempo Pieno/ fino a 30 ore (Primaria), Tempo prolungato (Secondaria I°) si considereranno anche:

- *alunni con particolari esigenze familiari e/o sociali (genitori che fruiscono della Legge 104/92);*
- *alunni a carico di un solo genitore;*
- *entrambi i genitori che lavorano.*

**B) ATTIVAZIONE TIPOLOGIA DI ORARIO NEL CASO DI UNA SOLA CLASSE 1<sup>a</sup> (NELLO STESSO PLESSO SCOLASTICO, PRIMARIA O SECONDARIA DI I GRADO)**

Nel caso in cui il numero degli alunni iscritti non consenta di formare più di una classe 1<sup>a</sup> nel medesimo plesso, il modulo orario attivato sarà quello maggiormente espresso da genitori/tutori come PRIMA PREFERENZA, all'atto dell'iscrizione.

In caso di parità nella distribuzione delle preferenze si procederà secondo i seguenti criteri:

1. *riorientamento della scelta su base volontaria;*

*2. casualità, tramite sorteggio da effettuarsi in presenza dei rappresentanti dei genitori.*

**C) ATTIVAZIONE TIPOLOGIA DI ORARIO NEL CASO DI PIU' CLASSI 1<sup>e</sup> DA FORMARE (NELLO STESSO PLESSO SCOLASTICO, PRIMARIA O SECONDARIA DI I GRADO)**

Nel caso in cui il numero degli iscritti consenta di formare più classi 1<sup>e</sup>, nel medesimo plesso, si considera la PRIMA PREFERENZA espressa dai genitori/tutori.

Se i numeri di una opzione oraria, indicata come prima preferenza dai genitori/tutori, non consentono di formare un gruppo-classe (secondo i parametri definiti dalla normativa vigente), per equilibrare il numero degli alunni per classe, si procederà secondo i seguenti criteri:

*1. riorientamento della scelta su base volontaria;*  
*2. spostamento d'ufficio degli iscritti non residenti/non domiciliati (Villa d'Almè o Almè), considerando anche i criteri (già indicati al punto A).*

- *la provenienza dalla scuola dell'infanzia dei Comuni dell'Istituto Comprensivo, per l'iscrizione alla Primaria; aver frequentato almeno la classe 5<sup>a</sup> delle Primarie dell'Istituto, per l'iscrizione alla Secondaria di I g;*
- *fratelli già frequentanti la scuola richiesta;*
- *genitori che lavorano nei comuni dell'IC;*
- *genitori, entrambi lavoratori, che affidano i figli ai nonni/parenti residenti nei comuni dell'Istituto Comprensivo.*

Con riferimento a richiesta di Tempo Pieno/ fino a 30 ore (Primaria), Tempo prolungato (Secondaria I°) si considereranno anche:

- *alunni con particolari esigenze familiari e/o sociali (genitori che fruiscono della Legge 104/92);*
- *alunni a carico di un solo genitore;*
- *entrambi i genitori che lavorano.*

***Qualora il numero di alunni non risulti comunque equilibrato, in modo da poter formare due classi a opzione oraria differente, si attiveranno n. 2 o più classi con la stessa opzione oraria, quella scelta dalla maggioranza.***

**D) ISCRIZIONI ECCEDENTI (LA STESSA TIPOLOGIA DI ORARIO) CON CLASSI GIÀ FORMATE/AUTORIZZATE (PRIMARIA O SECONDARIA DI I GRADO)**

Nel caso di iscrizioni eccedenti la stessa tipologia di orario, per una o più classi già formate/autorizzate, la disponibilità di posti, si selezionerà in base alle seguenti priorità:

- 1. residenza anagrafica o il domicilio nel territorio della singola scuola;*
- 2. residenza anagrafica o il domicilio nel territorio dell'Istituto Comprensivo;*
- 3. alunni non residenti\* che hanno frequentato la scuola dell'infanzia o la scuola primaria nel comune del plesso scolastico richiesto al momento dell'iscrizione.*

\* Le richieste di alunni NON residenti saranno accolte esclusivamente a completamento delle classi considerando:

- *3a. la provenienza da scuola dell'infanzia dei Comuni dell'Istituto Comprensivo e per la secondaria aver frequentato almeno la classe quinta nelle Scuole Primarie dell'Istituto;*
- *3b. fratelli già frequentanti la scuola richiesta;*
- *3c. genitori che lavorano nei comuni dell'IC;*

- *3d. genitori, entrambi lavoratori, che affidano i figli ai nonni/parenti residenti nei comuni dell'Istituto Comprensivo.*

Con riferimento a richiesta di Tempo Pieno/ fino a 30 ore (Primaria), Tempo prolungato (Secondaria I°) si considereranno anche:

- *alunni con particolari esigenze familiari e/o sociali (genitori che fruiscono della Legge 104/92);*
- *alunni a carico di un solo genitore;*
- *entrambi i genitori che lavorano.*

***PER TUTTI I CASI è data possibilità ai genitori/tutori di riorientare spontaneamente la propria scelta, in caso di impossibilità di accoglimento.***

#### **SCELTA DELLA SECONDA LINGUA STRANIERA (SOLO SECONDARIA DI I GRADO)**

L'offerta formativa della Secondaria di I grado prevede una **seconda lingua straniera** oltre all'inglese, comune a tutte le classi.

Ø Nel caso di n.2 classi 1<sup>e</sup>, per ciascuno plesso, l'organico prevede n.1 classe con insegnamento di FRANCESE e n.1 classe con insegnamento di SPAGNOLO.

Ø Nel caso di n. 3 classi 1<sup>e</sup>, per ciascuno plesso, l'organico prevede n.1 classe con insegnamento di FRANCESE e n.2 classi con insegnamento di SPAGNOLO.

La preferenza indicata dai genitori/tutori all'atto dell'iscrizione **NON E' VINCOLANTE** per l'Istituto, a fronte dei vincoli normativi ed organizzativi.

#### **FORMAZIONE GRUPPI-CLASSE**

##### **LA FORMAZIONE DEI GRUPPI-CLASSE 1<sup>e</sup> DELLA PRIMARIA**

La formazione dei gruppi-classi 1<sup>e</sup> della Primaria è necessaria solo nel momento in cui si formano n. 2 classi, con la

medesima opzione oraria.

Dopo la conferma delle classi autorizzate da parte dell'Ufficio Scolastico Territoriale di Bergamo e dopo il confronto in presenza con il personale docente delle scuole paritarie dell'Infanzia di Almè e Villa d'Almè o acquisendo le informazioni utili da docenti degli alunni provenienti da altri Istituti/Scuole, considerando eventuali movimenti e trasferimenti (in entrata ed uscita), i docenti di classe 1<sup>a</sup> predispongono, con l'avvio dell'a.s. - 12 settembre - gruppi provvisori per un tempo di accoglienza (circa 10-15 gg), al fine di testare i gruppi-classe provvisori, provvedere ad eventuali modifiche e revisioni delle ipotesi.

Dopo il periodo di accoglienza i docenti di classe 1<sup>a</sup> Primaria procedono alla formazione definitiva dei gruppi-classe della medesima opzione oraria, tenendo presente il criterio della **equieterogeneità**, per quanto riguarda:

- Ø *il numero di alunni per classe*
- Ø *la distribuzione di maschi e femmine*
- Ø *la classe/scuola/Istituto di provenienza*
- Ø *livelli scolastici di uscita (criticità e potenzialità negli apprendimenti)*
- Ø *criticità e potenzialità comportamentali*
- Ø *certificazioni specifiche*
- Ø *tutte le informazioni fornite dai docenti delle Scuole dell'Infanzia di provenienza (nell'ambito di specifici incontri con i docenti delle future classi prime della Primaria)*
- Ø *situazioni personali specifiche documentate*
- Ø *eventuali richieste **motivate** della famiglia (da indicare nel modulo di iscrizione nella sezione "Note della famiglia") comunque non vincolanti.*

I docenti delle classi interessate, non appena hanno definito i gruppi-classe, li comunicano direttamente ai genitori/tutori interessati.

#### **LA FORMAZIONE DEI GRUPPI-CLASSE 1<sup>e</sup> DELLA SECONDARIA**





## **DI I GRADO**

La formazione delle classi 1<sup>e</sup> della Secondaria di I grado e la successiva comunicazione ai genitori/tutori avviene entro la fine di giugno, solo dopo conferma delle classi autorizzate da parte dell'Ufficio Scolastico Territoriale di Bergamo, preso atto degli esiti di fine a.s., considerando eventuali movimenti e trasferimenti (in entrata ed uscita) e previo confronto in presenza con i docenti di classe 5<sup>a</sup> Primaria dell'Istituto o acquisendo le informazioni utili da docenti degli alunni provenienti da altri Istituti.

Un'apposita commissione di docenti, individuata dal Dirigente Scolastico, procede alla formazione dei gruppi-classe tenendo presente il criterio della **equieterogeneità** per quanto riguarda:

- Ø *il numero di alunni per classe*
- Ø *la distribuzione di maschi e femmine*
- Ø *le classi di provenienza e/o la scuola/Istituto di provenienza*
- Ø *livelli scolastici di uscita (criticità e potenzialità negli apprendimenti)*
- Ø *criticità e potenzialità comportamentali*
- Ø *certificazioni specifiche*
- Ø *tutte le informazioni fornite dai docenti delle classi quinte della Primaria (nell'ambito di specifici incontri con i docenti della Secondaria di I grado dell'Istituto) o dai docenti di altri Istituti di provenienza*
- Ø *situazioni personali specifiche documentate*
- Ø *preferenza seconda lingua straniera*
- Ø *eventuali richieste **motivate** della famiglia (da indicare nel modulo di iscrizione on-line nella sezione "Note della famiglia") comunque non vincolanti.*

## **CURRICOLO DI ISTITUTO**

**NOME SCUOLA**

VILLA D'ALME (ISTITUTO PRINCIPALE)

**ISTITUTO COMPRENSIVO****❖ CURRICOLO DI SCUOLA**

Dal settembre del 2015, l'Istituto è impegnato nella costruzione e revisione dei curricoli verticali per competenze delle varie discipline. A partire dall'a.s. 2017/18 sono state coinvolte in tale progetto anche le due scuole dell'Infanzia paritarie presenti sul territorio. L'obiettivo è stato quello di costruire curricoli disciplinari verticali finalizzati a sviluppare la continuità educativo didattica tra i diversi ordini di scuola.

**❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO****Curricolo verticale**

Il Curricolo verticale d'Istituto è il piano di studio proprio di ogni scuola, rappresenta un punto di riferimento per la progettazione dei percorsi di apprendimento e per l'esercizio dell'attività di insegnamento all'interno dell'Istituto. E' uno strumento di ricerca flessibile, che deve rendere significativo l'apprendimento, pone l'attenzione alla continuità del percorso educativo tra scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I grado, è orientato all'interdisciplinarietà e promuove percorsi per competenze disciplinari e trasversali (Cittadinanza e Costituzione).

**Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali**

Sulla base del Curricolo, i docenti progettano Unità di Apprendimento disciplinari e/o interdisciplinari, che rientrano nella programmazione di classe. L'obiettivo è promuovere lo sviluppo delle competenze trasversali proponendo situazioni di compito in cui mettere alla prova conoscenze e abilità, maturando competenze.

**Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**

L'insegnamento di Cittadinanza e Costituzione si colloca prioritariamente nell'ambito delle discipline di storia e geografia, trasversalmente è comunque presente in tutte le aree disciplinari, come dimensione educativa e formativa che favorisce esperienze e progetti interdisciplinari.



## INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

### ❖ AREA COMPETENZE BASE

Rientrano tutte le attività di diversi progetti (gratuiti e non) previsti sia alle Primarie che alle Secondarie di I grado che integrano il lavoro curricolare delle discipline di italiano, matematica, scienze, lingua straniera, musica ed arte, con docenti interni, esperti esterni, volontari, enti e associazioni.

#### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Obiettivo formativo: attraverso esperienze ed attività specifiche, che si svolgono in spazi e contesti diversi, sviluppare le competenze base. Competenze attese: sviluppo delle competenze base (lingua madre, lingue straniere, matematiche, scientifiche e tecnologiche, artistiche, musicali e culturali).

#### **DESTINATARI**

#### **RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Utilizzo di risorse sia interne che esterne  
(gratuite e non)

Classi aperte parallele

### **Approfondimento**

Risorse economiche utilizzate: Piano di Diritto allo Studio annuale (Amministrazioni comunali), risorse del Comitato dei Genitori, Bilancio dell'IC.

Dettagli progetti in corso nel 2019-20 per plesso e classe:

- Primaria Almè: 3<sup>a</sup> progetto musica ; 4<sup>a</sup> madrelingua inglese;
- Primaria Villa d'Almè: 2<sup>a</sup>-4<sup>a</sup> lettura e scrittura creativa (Biblioteca); 2<sup>a</sup>-4<sup>a</sup> lab artistico interculturale; 4<sup>a</sup> madrelingua inglese.
- Secondaria di I grado di Almè e Villa d'Almè : 1<sup>a</sup>-2<sup>a</sup>-3<sup>a</sup> recupero di matematica (febbraio/marzo); 1<sup>a</sup> e 2<sup>a</sup> recupero e consolidamento del metodo di studio; 1<sup>a</sup>-2<sup>a</sup> recupero e consolidamento di inglese; 2<sup>a</sup>-3<sup>a</sup> recupero e consolidamento di spagnolo/francese; 3<sup>a</sup> preparazione esame fine I ciclo (maggio); 1<sup>a</sup>-2<sup>a</sup>-3<sup>a</sup> laboratori di

scienze (I quad); percorsi contro la dispersione scolastica (in collaborazione con Cooperativa AEPER- per Villa d'Almè); giochi matematici: Kangourou (1<sup>^</sup>-2<sup>^</sup>-3<sup>^</sup>) e Rally matematico (1<sup>^</sup>-2<sup>^</sup>); 2<sup>^</sup> madrelingua inglese, francese e spagnolo; 3<sup>^</sup> teatro in lingua inglese e francese; 2<sup>^</sup>-3<sup>^</sup> laboratori "BG Scienza"; 1<sup>^</sup>-2<sup>^</sup> progetto lettura (Villa); 3<sup>^</sup> progetto astronomia (Villa); 1<sup>^</sup>-2<sup>^</sup>-3<sup>^</sup> musica "Orchestrando" (Almè); 1<sup>^</sup> teatro (Almè), 2<sup>^</sup> teatro (Villa); 2<sup>^</sup> laboratorio di incisione (Villa).

## ❖ AREA ED. ALLA CITTADINANZA

Rientrano tutte le attività di diversi progetti (gratuiti e non) diversi previsti alla Primaria e/o alla Secondaria di I grado che riguardano l'area dell'educazione alla cittadinanza (ambientale, sociale e civica, al volontariato, stradale, ai social media e alla sicurezza nel web, alla legalità, alla salute, all'interculturalità...), con docenti interni, esperti esterni, volontari enti e associazioni.

### Obiettivi formativi e competenze attese

Obiettivo formativo: attraverso esperienze ed attività specifiche, che si svolgono in spazi e contesti diversi, dentro e fuori la scuola, sviluppare le competenze di cittadinanza. Competenze attese: sviluppo delle competenze di cittadinanza legate al sè, agli altri e al rapporto con il mondo.

#### DESTINATARI

#### RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Utilizzo di risorse sia interne che esterne  
(gratuite e non)

Classi aperte parallele

## Approfondimento

Risorse economiche utilizzate: Piano di Diritto allo Studio (Amministrazioni comunali), risorse del Comitato dei Genitori, Bilancio dell'IC.

Dettagli progetti in corso nel 2019-20 per plesso e classe:

- Secondarie di I grado: Open Day dei ragazzi (tutte le classi);

Consiglio Scolastico dei Ragazzi (tutte le classi); 2^ "Mi riguarda" (progetto di ed. al volontariato/Service Learning); 1^ sicurezza nel web; 3^ ed. alla legalità con Libera; 3^ ed. alla legalità- incontro con un avvocato (Villa); 3^ iniziativa tricolore con gli Alpini; 1^ Val Predina (Almè); ed. ambientale 2^(Villa e Almè), 3^ (Almè); 2^ primo soccorso; 3^ commercio equo-solidale (Almè); incontro con testimoni antimafia (in collaborazione con LIBERA).

- Primarie: Piedibus (tutte le classi); 2^ - 3^ - 4^ ed. ambientale; 3^ - 4^ Did you know? (Almè); 4^ Did you know? (Villa) 5^ "Mi riguarda" (progetto di ed. al volontariato/Service Learning); 2^ Festa coi nonni (Almè); 3^ - 4^ Ed. stradale (Almè); 1^ - 2^ "Oggi giochiamo" (Almè); 1^ "Santa Lucia in biblioteca" (Villa); 4^ - 5^ giorno della memoria (Almè); 4^ visita alla RSA (Villa); 3^ prog. Bondeko intercultura (Villa).

## ❖ AREA ED. MOTORIA E SPORTIVA

Rientrano tutte le attività di diversi progetti (gratuiti e non) previsti alla Primaria e/o alla Secondaria di I grado che riguardano l'area dell'ed. motoria, con docenti interni, esperti esterni, volontari, enti e associazioni.

### Obiettivi formativi e competenze attese

Obiettivo formativo: attraverso esperienze ed attività diversificate (di gruppo e individuali) proposte ad età diverse, sviluppare le competenze motorie, psicomotorie e maturare il rispetto delle regole. Competenze attese: sviluppo delle competenze motorie e psicomotorie

#### DESTINATARI

Gruppi classe

Classi aperte parallele

#### RISORSE PROFESSIONALI

Utilizzo di risorse sia interne che esterne (gratuite e non)

## Approfondimento

Risorse economiche utilizzate: Piano di Diritto allo Studio annuale

(Amministrazioni comunali), risorse del Comitato dei Genitori, Bilancio dell'IC.

Dettagli progetti in corso nel 2019-20 per plesso e classe:

- Secondarie di I grado: tornei di classe (tutte le classi); giochi sportivi studenteschi (tutte le classi); orienteering (tutte le classi); 3^ "Sport&disabilità"; 3^ autodifesa e sicurezza personale (Villa).
- Primarie: 5^ orienteering; 5^ Avviamento alla pratica sportiva; 5^ miniolimpiadi; 1^ -2^ psicomotricità (Villa); 4^ minivolley (Villa); 1^ Nuoto (Almè); 2^ Multisport (Almè); 3^ Multisport (Villa); 3^ minibasket (Almè).

#### ❖ AREA ED. ALL'AFFETTIVITA'

Rientrano le attività di progetti diversi (gratuiti e non) previsti alla Primaria e/o alla Secondaria di I grado che riguardano l'area dell'ed. all'affettività, con docenti interni, esperti esterni, volontari, enti e associazioni.

#### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Obiettivo formativo: attraverso esperienze ed attività diversificate e proposte ad età diverse, affrontare i temi relativi alla tutela dell'infanzia, all'adolescenza, sviluppando percorsi legati all'ed. all'affettività e sessualità Competenze attese: sviluppo delle competenze personali, relazionali, prosociali, affettive, emotive.

#### **DESTINATARI**

#### **RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Utilizzo di risorse sia interne che esterne  
(gratuite e non)

Classi aperte parallele

#### **Approfondimento**

Risorse economiche utilizzate: Piano di Diritto allo Studio annuale (Amministrazioni comunali), risorse del Comitato dei Genitori, Bilancio dell'IC.

Dettagli progetti in corso nel 2019-20 per plesso e classe:

- Secondarie di I grado: ed. all'affettività (tutte le classi) - sportello di ascolto (per gli alunni, i genitori e i docenti).
- Primarie: 4^ "Prometeo" - tutela infanzia.

## ❖ AREA INCLUSIONE

Rientrano tutte le attività (gratuite e non) previste sia alla Primaria che alla Secondaria di I grado che promuovono il successo formativo per tutti gli alunni e supportano i loro processi di apprendimento. Sono coinvolti docenti interni, esperti esterni, volontari, enti e associazioni.

### Obiettivi formativi e competenze attese

Obiettivo formativo: attraverso la progettazione e la realizzazione di percorsi personalizzati garantire il successo formativo a tutti gli alunni e lo sviluppo delle potenzialità di ciascuno. Competenze attese: sviluppo delle competenze di base in relazione al percorso personalizzato.

#### DESTINATARI

#### RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Utilizzo di risorse sia interne che esterne (gratuite e non)

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

## Approfondimento

Risorse economiche utilizzate: Piano di Diritto allo Studio annuale (Amministrazioni comunali), risorse del Comitato dei Genitori, Bilancio dell'IC.

Dettagli progetti in corso nel 2018-19 per plesso e classe:

- Secondarie di I grado: progetto accoglienza (tutte le classi); progetto continuità (per le future 1^); percorsi alfabetizzazione alunni NAI; progetto orto (per tutte le classi); percorsi di personalizzazione alunni con disabilità e/o con BES (tutte le classi); percorsi pomeridiani opzionali per il recupero di personalizzato di

alcune discipline (tutte le classi); percorsi contro la dispersione scolastica (in collaborazione con Cooperativa AEPER- per Villa d'Almè); supporto allo studio in orario curricolare con le risorse dell'organico di potenziamento disponibile (tutte le classi); progetto "Sport&Disabilità" (classi 3<sup>^</sup>).

- Primarie: progetto accoglienza (tutte le classi); progetto continuità (per le future 1<sup>^</sup>); percorsi alfabetizzazione alunni NAI; percorsi di personalizzazione alunni con disabilità e/o con BES (tutte le classi); supporto in orario curricolare con le risorse dell'organico di potenziamento disponibile (tutte le classi).
- Consulenza psico pedagogica per tutti i genitori degli alunni e i docenti; sportello di ascolto per gli alunni della Secondaria di I grado.

#### ❖ AREA ORIENTAMENTO

Rientrano le attività dei diversi progetti (gratuiti e non) previsti alla Secondaria di I grado che riguardano l'accompagnamento degli alunni alla scelta della Scuola Secondaria di II grado, con docenti interni, esperti esterni, volontari, enti e associazioni.

#### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Obiettivo formativo: attraverso esperienze ed attività specifiche affrontare i temi del mercato del lavoro, dei percorsi formativi delle Scuole Secondarie di II grado, nonché questioni legate alla conoscenza di sé e alla propria motivazione. Competenze attese: sviluppo delle competenze personali, legate alla consapevolezza di sé e alla motivazione.

#### **DESTINATARI**

#### **RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Utilizzo di risorse sia interne che esterne  
(gratuite e non)

Classi aperte parallele

#### **Approfondimento**



Risorse economiche utilizzate: Piano di Diritto allo Studio annuale (Amministrazioni comunali), risorse del Comitato dei Genitori, Bilancio dell'IC.

Dettagli progetti in corso nel 2019-20 per plesso e classe:

- Secondarie di I grado: percorso degli alunni di 3<sup>a</sup> sulla conoscenza di sé (capacità personali ed aspirazioni), offerte formative delle Secondarie di II grado con i docenti di classe; percorso specifico con esperto esterno per gli alunni e i genitori, sulle offerte formative delle Secondarie di II grado, il mercato del lavoro; incontro con ex alunni dell'IC che stanno frequentando diverse Scuole Secondarie di II grado; accompagnamento personalizzato per gli alunni con disabilità (visite guidate).

#### ❖ AREA VIAGGI E VISITE DI ISTRUZIONE

Tutte le uscite, i viaggi e le visite di istruzione programmate per tutte le classi della Primaria e della Secondaria di I grado.

##### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Obiettivo formativo: attraverso le uscite, i viaggi e le visite di istruzione favorire la maturazione delle competenze sociali, relazionali, di cittadinanza e lo sviluppo delle competenze legate alle discipline del curriculum. Competenze attese: sviluppo delle competenze trasversali e disciplinari in relazione alla progettazione di classe o delle classi parallele.

##### **DESTINATARI**

##### **RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

Classi aperte parallele

#### **Approfondimento**

Risorse economiche utilizzate: Piano di Diritto allo Studio annuale (Amministrazioni comunali), contributo dei genitori degli alunni. Tutti i viaggi e le visite di istruzione programmate dai docenti di tutte le classi (Primarie e Secondarie di I grado) e approvate dagli organi collegiali ogni

a.s.

## ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD

### STRUMENTI

### ATTIVITÀ

#### IDENTITÀ DIGITALE

- Un profilo digitale per ogni studente

Attivazione di un account personale per gli alunni delle Secondarie di I grado per favorire la condivisione di materiali didattici e per la realizzazione di elaborati condivisibili fra gli studenti e docenti.

- Un profilo digitale per ogni docente

Considerando che già tutto il personale docente è in possesso di un account nell'ambito di una suite di Google, verranno attivati account per tutto il personale ATA, al fine di favorire la comunicazione interna e contribuire al processo di dematerializzazione già in atto da anni.

#### SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Si prosegue con l'implementazioni di strumentazioni tecnologiche a supporto della didattica (LIM, pc, notebook, tablet) in tutte le classi



**STRUMENTI**
**ATTIVITÀ**

dell'IC (Primaria e Secondaria di I grado) e con la manutenzione tecnica. Dopo la realizzazione dell'atelier creativo alla Secondaria di I g di Villa d'Almè, nel corso dell'a.s. 2019-20 sarà realizzato il nuovo ambiente di apprendimento innovativo alla Secondaria di I g di Alme con i fondi acquisti dal Bando afferente al PNSD-MIUR.

**COMPETENZE E CONTENUTI**
**ATTIVITÀ**
**COMPETENZE DEGLI STUDENTI**

- Un framework comune per le competenze digitali degli studenti

Dall'a.s. 2017-18 è stato elaborato il curriculum verticale di informatica e multimedialità per tutte le classi dalla 1<sup>a</sup> Primaria alla 3<sup>a</sup> Secondaria di I grado. Risulta in fase di sperimentazione nell'a.s. 2018-19 e dovrà essere aggiornato negli anni scolastici successivi sulla base del percorso didattico svolto.

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

Realizzato l'atelier creativo nel nell'a.s. 2017-18 presso la Secondaria di I grado di Villa d'Almè, è in uso dal 2018-19 per le attività del PON

**COMPETENZE E CONTENUTI**
**ATTIVITÀ**

"Competenze di base", nello specifico per il modulo "orientarsi nella matematica" e altre attività progettate (E-twinning; apprendimento della lingua straniera, altro...). Nel corso del triennio 19-22 si potenzierà l'utilizzo dell'ambiente per lo sviluppo delle competenze digitali applicate. In fase di realizzazione (a.s. 2019-20) l'ambiente innovativo digitale alla Secondaria di I g di Almè, in cui saranno realizzate attività didattiche specifiche previa formazione dei docenti da realizzarsi entro il 2019-20.

**FORMAZIONE E  
ACCOMPAGNAMENTO**
**ATTIVITÀ**

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

**FORMAZIONE DEL PERSONALE**

Considerato il percorso formativo dei docenti sulle GAFE iniziato nell'a.s. 2016-17 interno all'IC, tenuto conto dei percorsi specifici proposti dell'Ambito di appartenenza negli aa.ss. 16-17/17-18, si proseguirà nell'a.s. 2018-19 e seguenti a rafforzare le competenze sull'innovazione didattica digitale con l'attivazione di gruppi di autoformazione interni all'IC sulle

**FORMAZIONE E  
ACCOMPAGNAMENTO****ATTIVITÀ**

seguenti tematiche: coding e robotica, strumenti digitali e applicazioni a supporto dei processi di inclusione.

- Un animatore digitale in ogni scuola

E' presente la figura dell'animatore che si occupa prioritariamente della formazione dei docenti e del personale ATA oltre che a progettare gli ambienti di apprendimento dei plessi.

**ACCOMPAGNAMENTO**

- Un animatore digitale in ogni scuola

Dall'a.s. 2018-19 attivando account per tutto il personale ATA, si attiverà la formazione e l'accompagnamento specifico al fine di favorire la comunicazione interna e contribuire al processo di dematerializzazione già in atto da anni.

**VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI**

ORDINE SCUOLA: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

NOME SCUOLA:

S.M.S. VILLA D'ALME' - BGMM889015

S.M.S. ALME' - BGMM889026

**Criteri di valutazione comuni:**

- Descrittori dei livelli di apprendimento

- Criteri di valutazione scuola Secondaria di I grado
- Criteri di valutazione Religione Cattolica
- Criteri di valutazione attività alternativa alla Religione Cattolica
- Valutazione attività e insegnamenti finalizzati all'ampliamento e all'arricchimento dell'Offerta Formativa
- Definizione delle specifiche strategie da attivare per il miglioramento dei livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione.  
(Vedere allegati)

Sono in corso di elaborazione i criteri di valutazione di italiano e matematica per la Secondaria di I grado

**Criteri di valutazione del comportamento:**

- Criteri di valutazione Secondaria di I grado (art. 2 D.Lgs. n. 62/2017)
- La valutazione del comportamento viene espressa con un giudizio sintetico (no voto in decimi) e fa riferimento allo sviluppo delle competenze di cittadinanza, allo Statuto delle studentesse e degli studenti e al Patto di Corresponsabilità approvato dalla scuola.  
(Vedere allegati)

**Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:**

Art.6 D. Lgs. n. 62/2017. L'ammissione alle classi seconda e terza di secondaria di I grado è disposta in via generale anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline. Pertanto l'alunno viene ammesso alla classe successiva anche se in sede di scrutinio finale viene attribuita una valutazione con voto inferiore a 6/10 in una o più discipline da riportare sul documento di valutazione.

In sede di scrutinio finale, presieduto dal dirigente scolastico o da suo delegato, il consiglio di classe, con adeguata motivazione e tenuto conto dei criteri definiti dal collegio dei docenti, può non ammettere l'alunna o l'alunno alla classe successiva nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline (voto inferiore a 6/10). La non ammissione viene deliberata a maggioranza.

(Vedere allegati)

**Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato:**

Artt. 6 e 7 del D. Lgs. n. 62/2017

In sede di scrutinio finale, presieduto dal dirigente scolastico o da suo delegato, è disposta, in via generale, anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline.

(Vedere allegati)

Avviene in presenza dei seguenti requisiti:

- a) aver frequentato almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fatte salve le eventuali motivate deroghe deliberate dal collegio dei docenti;
- b) non essere incorsi nella sanzione disciplinare della non ammissione all'esame di Stato prevista dall'articolo 4, commi 6 e 9 bis, del DPR n.249/1998;
- c) aver partecipato, entro il mese di aprile, alle prove nazionali di italiano, matematica e inglese predisposte dall'Invalsi.

Nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, il consiglio di classe può deliberare, a maggioranza e con adeguata motivazione, tenuto conto dei criteri definiti dal collegio dei docenti, la non ammissione dell'alunna o dell'alunno all'esame di Stato conclusivo del primo ciclo, pur in presenza dei tre requisiti sopra citati. In sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce, ai soli alunni ammessi all'esame di Stato, sulla base del percorso scolastico triennale da ciascuno effettuato e in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel PTOF, un voto di ammissione espresso in decimi, senza utilizzare frazioni decimali. Il consiglio di classe, nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, può attribuire all'alunno un voto di ammissione anche inferiore a 6/10

#### **Rapporto scuola-famiglia:**

Si riassumono di seguito le modalità concordate per i colloqui e le assemblee di classe.

Ottobre: assemblee di classe per eleggere i rappresentanti dei genitori (gestite dal coordinatore di classe che illustrerà la situazione della classe e aprirà il seggio).

Novembre: i genitori sono invitati a partecipare al CdC aperto alla componente genitore e ai rappresentanti di classe degli alunni. In questa occasione i genitori possono chiedere una pre-assemblea al fine di discutere della classe e riportare al CdC ciò che è emerso. Sempre a novembre, in concomitanza con la consegna on-line delle "situazioni di partenza", per i genitori è previsto un colloquio con alcuni docenti del proprio CdC (senza prenotazione).

Febbraio: alla consegna del documento di valutazione del primo quadrimestre, il docente coordinatore con alcuni docenti del CdC incontra i genitori in un'assemblea; segue un colloquio i genitori degli alunni convocati dallo stesso

CdC.

Aprile: i genitori sono invitati a partecipare al CdC aperto alla componente genitori e ai rappresentanti di classe degli alunni. In questa occasione i genitori possono chiedere una pre-assemblea e riportare al CdC ciò che è emerso. Sempre ad aprile, in concomitanza con la pubblicazione della "situazione intermedia", i genitori hanno la possibilità di prenotare i colloqui con i docenti tramite registro elettronico: in questo caso ogni docente riceve i genitori singolarmente.

Giugno: il coordinatore di classe condivide gli esiti certificati dal documento di valutazione finale con i genitori.

**ORDINE SCUOLA: SCUOLA PRIMARIA**

**NOME SCUOLA:**

VILLA D'ALME - ALME' - BGEE889016

VILLA D'ALME' - BGEE889027

**Criteri di valutazione comuni:**

- Descrittori dei livelli di apprendimento
  - Criteri di valutazione scuola Primaria
  - Criteri di valutazione Religione Cattolica
  - Criteri di valutazione attività alternativa alla Religione Cattolica
  - Definizione delle specifiche strategie da attivare per il miglioramento dei livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione.  
(Vedere allegati)
- Sono in corso di elaborazione i criteri di valutazione di italiano e matematica per la scuola Primaria.

**Criteri di valutazione del comportamento:**

Art.2 D. Lgs. n. 62/2017

La valutazione del comportamento viene espressa con un giudizio sintetico (no voto in decimi) e fa riferimento allo sviluppo delle competenze di cittadinanza.  
(Vedere allegati)

**Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:**

Art. 3 D. Lgs. n. 62/2017

L'ammissione alla classe successiva e alla prima classe di secondaria di I g è disposta anche in presenza di livello di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione. L'alunno viene ammesso alla classe successiva anche

se in sede di scrutinio finale viene attribuita una valutazione con voto inferiore a 6/10 in una o più discipline da riportare sul documento di valutazione.

Solo in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione sulla base dei criteri definiti dal collegio dei docenti, i docenti della classe, in sede di scrutinio finale presieduto dal dirigente scolastico o da suo delegato, possono non ammettere l'alunna o l'alunno alla classe successiva. La decisione è assunta all'unanimità.

(Vedere allegati)

### **Rapporto scuola - famiglia:**

Si riassumono di seguito le modalità concordate per i colloqui e le assemblee di classe.

Ottobre: colloqui, solo su convocazione dei docenti, + assemblea di classe + elezione dei rappresentanti dei genitori.

Novembre: interclasse genitori (rappresentanti) e assemblea di classe + colloqui su richiesta dei genitori e/o convocazione dei docenti.

Dicembre: colloqui su richiesta dei genitori e/o convocazione dei docenti.

Febbraio: assemblea di classe colloqui valutazione I quadrimestre (modalità comunicata dai docenti).

marzo: interclasse genitori;

Marzo: colloqui su richiesta dei genitori e/o convocazione dei docenti.

Aprile: assemblea di classe colloqui su richiesta dei genitori e/o convocazione dei docenti.

Maggio: interclasse genitori.

Giugno: colloqui esiti finali.

## **AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA**

### **❖ ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA**

## **Inclusione**

### **Punti di forza**



**AZIONI:** la scuola ha elaborato progetti d'inclusione, sia interni che in collaborazione con soggetti esterni; mantiene rapporti con il Centro Territoriale per l'Inclusione" (CTI); ci sono referenti di progetti specifici d'Istituto (es: progetto psicopedagogico di istituto con sportello di ascolto, progetto orto...); sono presenti commissioni specifiche (BES e DISABILITA'). L'IC si e' avvalso della presenza di mediatori culturali in situazioni di necessita'. Le sinergie con il territorio (NPI, Ass.sociali, Tutela minori, Associazioni varie, volontari) sono buone e radicate. Dall'a.s. 2014-15 e' attivo un protocollo d'intesa con l'Azienda Speciale Consortile Valle Imagna-Villa d'Alme', che in collaborazione con il Consultorio 'Priula' di Zogno, consente l'attivazione, con la presenza di psicologhe, di uno sportello d'ascolto per docenti, genitori . Dal 15-16 e' stato aperto anche agli alunni della Sec di I g. La scuola ha costituito il GLI (Gruppo di Lavoro per l'Inclusione sia in composizione ristretta, formato da personale della scuola che in forma allargata con la presenza di genitori e dei servizi alla persona del territorio) . Sono stati promossi moduli formativi specifici sull'uso delle nuove tecnologie ai fini dell'inclusione. Molto buona la collaborazione con gli operatori delle Cooperative per quel che riguarda l'assistenza educativa scolastica nei vari plessi. Costante il lavoro di connessione con i servizi sociali e la Tutela dei Minori.

**DOCUMENTI:** la scuola e' dotata di modelli comuni di P.E.I. e P.D.P. ed elabora annualmente il P.A.I. (Piano Annuale per l'Inclusione).

**PROCESSI:** l'Istituto si impegna a promuovere un insegnamento che tenga conto della pluralita' dei singoli soggetti, orientandosi verso una valutazione che valorizzi i processi d'apprendimento prima dei risultati.

**RISORSE:** presenza di due Funzioni Strumentali specifiche (disabilita' e alunni con BES) di un referente del progetto psicopedagogico e di un referente del Bullismo e Cyberbullismo; uso di nuove tecnologie finalizzate all'inclusione di alunni con BES.

### **Punti di debolezza**

**PROCESSI:** la scuola sta attivando un curriculum attento alle diversita' e alla promozione di percorsi formativi inclusivi; si evidenzia la necessita' di lavorare in modo piu' approfondito sui processi di insegnamento-



apprendimento e di valutazione in termini più inclusivi.

**RISORSE ECONOMICHE:** il fondo d'Istituto è limitato e risulta insufficiente per la copertura del monte ore reale delle Funzioni Strumentali, dei membri delle commissioni e dei referenti di progetti specifici. L'organico dei docenti di sostegno per gli alunni con disabilità risulta essere insufficiente per rispondere adeguatamente a tutti i bisogni crescenti di anno in anno. L'assistenza educativa scolastica (con personale delle Cooperative) attivata con le risorse delle amministrazioni comunali (in relazione alla residenza degli alunni) non copre pienamente tutte le esigenze attuali.

## **Recupero e potenziamento**

### **Punti di forza**

Nei gruppi classe sono svolte attività di recupero e approfondimento in itinere. Gli interventi sono organizzati prevalentemente per piccoli gruppi di livello, con la compresenza di un insegnante anche dell'organico dell'autonomia.

Sono attivi percorsi specifici di potenziamento e/o recupero in orario curricolare ed extracurricolare nella Secondaria di I grado sulle discipline e sul metodo di studio, usufruendo dell'organico di potenziamento (supporto allo studio, alfabetizzazione, percorsi sportivi, laboratori di approfondimento di scienze, recupero di matematica, consolidamento delle lingue straniere) e di altre risorse (Piano di Diritto allo Studio dei comuni di Almè e Villa d'Almè e Fondo "Aree a rischio" del Fondo dell'Istituzione Scolastica - MIUR).

Sono presenti progetti inclusivi specifici con esperienze di orticoltura nei plessi delle secondarie, in orario scolastico.

### **Punti di debolezza**

Sono in atto sperimentazioni di alcune attività per gruppi di livello e per classi aperte, ma non sempre in modo sistematico. Da potenziare le classi aperte in base alle risorse disponibili.

**Composizione del gruppo di lavoro  
per l'inclusione (GLI):**

Dirigente scolastico  
Docenti di sostegno  
Specialisti ASL  
Famiglie  
Funzione Strumentale BES  
Referente Progetto psicopedagogico di Istituto

❖ **DEFINIZIONE DEI PROGETTI INDIVIDUALI**

**Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI):**

Dopo un periodo di osservazione di ciascun alunno, l'insegnante di sostegno prende visione presso l'apposito ufficio di segreteria della Diagnosi Funzionale e degli eventuali documenti in formato cartaceo prodotti negli anni precedenti. Gli insegnanti incontrano la famiglia in un colloquio preliminare, volto ad avere una conoscenza più completa e globale dell'alunno, funzionale al progetto didattico. Successivamente il team/consiglio di classe, tenuto conto di tutti gli aspetti sopra considerati, si confronta sulle modalità di lavoro e sulle strategie da mettere in campo, stendendo per iscritto il PEI. Dall'anno scolastico 2018-2019 la redazione del PEI avviene tramite NAS (Network Attached Storage), per garantire maggiore sicurezza e riservatezza ai dati personali degli alunni. I genitori sono convocati per condividerlo con i docenti e sottoscriverlo, tenendo conto delle indicazioni degli specialisti. Raccolte tutte le firme (docenti, famiglia ed eventuali assistenti educatori), il PEI viene consegnato in formato cartaceo alla Segreteria entro il 30/11 e firmato dal Dirigente Scolastico. Il PEI, in quanto documento dinamico che segue la crescita dell'alunno, è modificabile anche in corso d'anno, nei casi in cui se ne ravvisasse la necessità.

**Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI:**

Sono coinvolti nella definizione del PEI tutti i docenti del team/consiglio di classe, entrambi i genitori e, se presenti, gli assistenti educatori.

❖ **MODALITÀ DI COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE**

**Ruolo della famiglia:**

La famiglia è un interlocutore fondamentale per la scuola, con la quale quest'ultima è chiamata a costruire un rapporto di fiducia e scambio, per condividere il progetto

educativo nell'ottica di lungo respiro del progetto di vita. La famiglia fornisce alla scuola delle informazioni essenziali sul vissuto privato ed extracurricolare dell'alunno, pregresso e in corso, informa circa le visite e gli interventi degli specialisti e di eventuali prassi da attuare per il primo soccorso. Firmando il PEI e condividendone le metodologie e le strategie, la famiglia prende in carico parte del piano didattico attivando le proprie risorse e collaborando con la scuola per la realizzazione di quest'ultimo.

**Modalità di rapporto scuola-famiglia:** Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva

**RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE**

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Personale ATA	Assistenza alunni disabili

**RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI**

<b>Unità di valutazione multidisciplinare</b>	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
<b>Unità di valutazione multidisciplinare</b>	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
<b>Unità di valutazione multidisciplinare</b>	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
<b>Associazioni di riferimento</b>	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale
<b>Associazioni di riferimento</b>	Progetti territoriali integrati
<b>Associazioni di riferimento</b>	Progetti integrati a livello di singola scuola
<b>Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale</b>	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
<b>Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale</b>	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
<b>Rapporti con privato sociale e volontariato</b>	Progetti integrati a livello di singola scuola

**❖ VALUTAZIONE, CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO**
**Criteri e modalità per la valutazione**

Si fa riferimento alla vigente normativa in materia di inclusione scolastica (alunni con disabilità, con DSA, con BES, con cittadinanza non italiana): -D.Lgs. 13 aprile 2017, n. 66- Norme per la promozione dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità e

ss.mm.ii.; - L. 104/1992; "Legge-quadro per l'assistenza, l'integrazione sociale e i diritti delle persone handicappate"; - Nota Miur n. 4274, del 4/8/2009; "Linee guida sull'integrazione scolastica degli alunni con disabilità"; - L.170/2010; "Nuove norme in materia di disturbi specifici di apprendimento in ambito scolastico"; - Direttiva Miur del 27/12/2012, "Strumenti d'intervento per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali e organizzazione territoriale per l'inclusione scolastica"; - C.M. n. 8/2013; "Strumenti di intervento per alunni con BES e organizzazione territoriale per l'inclusione scolastica" - Indicazioni operative; - Nota Miur n. 2563, del 22/11/2013, "Strumenti di intervento per alunni con Bisogni Educativi Speciali. A.S. 2013/2014. Chiarimenti". - Documenti e Linee Guida; "La via italiana per la scuola interculturale l'integrazione degli alunni stranieri" (ottobre 2007) e "Linee guida per l'accoglienza e l'integrazione degli alunni stranieri" (febbraio 2014). - "Linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati" (dicembre 2014).

**Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo:**

Per garantire la continuità sono previsti colloqui fra i docenti di ordini e gradi di scuola diversi; eventuali progetti "ponte" per l'accompagnamento in un nuovo contesto, il passaggio della documentazione necessaria. Per l'orientamento sono previsti colloqui e incontri personalizzati presso le scuole Secondarie di II grado interessate.



# ORGANIZZAZIONE

## MODELLO ORGANIZZATIVO

**PERIODO DIDATTICO:** Quadrimestri

### FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

Collaboratore del DS	<p>Ai sensi dell'art. 25 co. 5 d.lgs.165/2001 e dell'art. 1 co. 83 Legge 107/2015 collabora con il DS in attività di supporto organizzativo e didattico. Nello specifico ha il compito di: sostituire il DS in caso di sua assenza o impedimento; promuovere e organizzare tutte le attività finalizzate alla realizzazione del PTOF; collaborare nella gestione dell'IC; favorire il collegamento tra lo staff di presidenza, le funzioni strumentali, i referenti di progetto e i coordinatori di classe; collaborare con il DS per la formulazione dell'ordine del giorno del Collegio dei Docenti; predisporre, in collaborazione con il DS, le presentazioni per le riunioni collegiali; collaborare nella predisposizione delle circolari e ordini di servizio del calendario del piano delle attività; raccogliere e controllare le indicazioni dei responsabili dei diversi plessi; collaborare con il DS per questioni relative a sicurezza e tutela della privacy; curare i rapporti e la comunicazione con le famiglie e gli Enti locali presenti sul</p>	1
----------------------	--	---



	<p>territorio; svolgere azione promozionale delle iniziative poste in essere dall'Istituto; collaborare nell'organizzazione di eventi e manifestazioni, anche in collaborazione con strutture esterne; partecipare, su delega del DS, a riunioni presso gli Uffici scolastici periferici; collaborare alla predisposizione dei calendari delle attività didattiche e funzionali. In caso di sostituzione del DS, è delegata alla firma dei seguenti atti amministrativi: atti urgenti relativi alle assenze e ai permessi del personale docente e ATA, nonché alle richieste di visita fiscale per le assenze per malattia; atti contenenti comunicazioni al personale docente e ATA; corrispondenza con l'Amministrazione regionale, provinciale, comunale, con altri Enti, Associazioni, Uffici e con soggetti privati avente carattere di urgenza; corrispondenza con l'Amministrazione del MIUR centrale e periferica, avente carattere di urgenza; richieste di intervento forze dell'ordine per gravi motivi.</p>	
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	<p>Composta dal primo collaboratore del DS e dai responsabili di plesso, i quali hanno il compito di: coordinare in generale il Plesso; rappresentare il DS nei confronti degli alunni e dei genitori in caso di sua assenza o impedimento e del docente collaboratore; vigilare sul rispetto dell'orario di servizio da parte del personale docente e non docente; predisporre le sostituzioni dei docenti assenti; verificare il rispetto delle disposizioni del Dirigente Scolastico da parte del personale (controllo</p>	7





	<p>della firma per la sicurezza, presa visione di comunicazioni specifiche interne ed esterne, rispetto delle consegne e degli adempimenti previsti); collaborare direttamente con la Segreteria dell'Istituto ; predisporre e gestire il Piano Diritto allo Studio sulla base delle richieste dei docenti e dei coordinatori di classe; segnalare al Dirigente Scolastico richieste di interventi di diverso genere; mantenere le relazioni ufficiali con Enti e Istituzioni locali, Rappresentanze Organi Collegiali previa delega del DS; partecipare alle riunioni dello staff del DS.</p>	
Funzione strumentale	<p>Operano in settori cruciali della gestione e organizzazione dell'Istituzione scolastica: progettazione di azioni specifiche, coordinamento delle Commissioni, realizzazione delle iniziative, monitoraggio e verifica degli interventi e dei risultati conseguiti: 5 le aree di lavoro delle FFSS: ALUNNI CON BES, DISABILITA', INFORMATICA E MULTIMEDIALITA', PTOF-CURRICOLI CONTINUITA', VALUTAZIONE E AUTOVALUTAZIONE. Ciascuna FS (i cui compiti possono essere suddivisi fra due docenti) collabora con il DS e le altre FFSS in merito alle azioni per la realizzazione del Piano di Miglioramento.</p>	9
Capodipartimento	<p>I referenti delle aree disciplinari (italiano, matematica, lingue straniere) sono previsti solo alla Secondaria di I grado: si confrontano sulle linee della programmazione annuale per competenze; propongono e pianificano progetti da</p>	3





	<p>inserire nel PTOF; collaborano alla stesura e aggiornamento dei curricoli verticali coerentemente con le Indicazioni Nazionali; stabiliscono gli standard minimi di apprendimento declinati in termini di conoscenze, abilità e competenze; si confrontano sugli strumenti di valutazione e autovalutazione e individuano linee comuni; elaborano le prove per classi parallele e le prove d'esame; propongono l'adozione dei libri di testo e l'acquisto di materiale utile alla didattica.</p>	
Responsabile di plesso	<p>Sono 2 alla Primaria di Villa d'Almè, 2 alla Primaria di Almè, 1 alla Secondaria di I grado di Villa d'Almè e 1 alla Secondaria di I grado di Almè. Hanno il compito di: coordinare il plesso; rappresentare il DS nei confronti degli alunni e dei genitori in caso di sua assenza o impedimento e del docente collaboratore; vigilare sul rispetto dell'orario di servizio da parte del personale docente e non docente; predisporre le sostituzioni dei docenti assenti; verificare il rispetto delle disposizioni del Dirigente Scolastico da parte del personale (controllo della firma per la sicurezza, presa visione di comunicazioni specifiche interne ed esterne, rispetto delle consegne e degli adempimenti previsti); collaborare direttamente con la Segreteria dell'Istituto; predisporre e gestire il Piano Diritto allo Studio sulla base delle richieste dei docenti e dei coordinatori di classe; segnalare al DS richieste di interventi di diverso genere; mantenere le relazioni ufficiali con Enti e Istituzioni locali, Rappresentanze Organi</p>	6



	Collegiali previa delega del DS; partecipare alle riunioni dello staff del DS.	
Responsabile di laboratorio	<p>E' presente un responsabile del laboratorio di informatica, per ciascun plesso. Ha il compito di: coordinare le attività che si svolgono nel laboratorio di competenza; vigilare sul rispetto del Regolamento dei laboratori, sul funzionamento, sulla buona conservazione dei locali e delle attrezzature e dei software di proprietà dell'Istituto assegnati al singolo laboratorio; curare e verificare periodicamente i materiali del laboratorio informatico; controllare la corrispondenza delle registrazioni inventariali e il perfetto stato delle attrezzature da effettuare all'inizio (ottobre) e al termine dell'anno scolastico (metà giugno) e il puntuale aggiornamento delle stesse durante l'anno scolastico; relazionarsi con il DSGA, la FS informatica e multimedialità, l'animatore digitale; controllare la puntuale compilazione del registro e della documentazione del laboratorio; segnalare tempestivamente al DSGA eventuali guasti, danni e/o sottrazione di materiale; collaborare al collaudo del materiale e delle attrezzature acquistate; segnalare al Dirigente, casi di scarso rispetto del Regolamento d'Istituto; predisposizione proposte di scarico e di acquisto nuove attrezzature.</p>	4
Animatore digitale	Coordina la diffusione dell'innovazione a scuola e le attività del PNSD (Piano Nazionale Scuola Digitale; DM n. 851 del 27-10-2015) previste anche nel piano nel PTOF.	1



	<p>Si occupa di - Formazione interna: stimolare la formazione interna alla scuola negli ambiti del PNSD, attraverso l'organizzazione di laboratori formativi, favorendo l'animazione e la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle attività formative; - Coinvolgimento della comunità scolastica: favorire la partecipazione e stimolare il protagonismo degli studenti nell'organizzazione di workshop e altre attività, anche strutturate, sui temi del PNSD, anche attraverso momenti formativi aperti alle famiglie e ad altri attori del territorio, per la realizzazione di una cultura digitale condivisa; - Creazione di soluzioni innovative: individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della, coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa, anche in sinergia con attività di assistenza tecnica condotta da altre figure. L'animatore si trova a collaborare con lo staff del Dirigente Scolastico, con il DSGA, con le Funzioni Strumentali, tutti i docenti, soggetti rilevanti, anche esterni alla scuola, che possono contribuire alla realizzazione degli obiettivi del PNSD. Può coordinarsi con altri animatori digitali sul territorio, per la creazione di gruppi di lavoro specifici.</p>	
Team digitale	<p>E' composto da 3 docenti, che hanno il compito di elaborare Progetti d'Istituto e di rete basate sull'utilizzo di tecnologie informatiche e multimediali, collaborare alla stesura di Progetti Finalizzati al reperimento di finanziamenti (da MIUR,</p>	9



	Comune, Provincia, Regione...) per l'acquisto di strumenti informatici e fornire ai docenti informazioni inerenti corsi di formazione sulle nuove tecnologie + 3 Assistenti Amministrativi , di cui 1 svolge il Presidio di pronto soccorso tecnico + l'Animatore digitale e il Dirigente Scolastico.	
--	---	--

**MODALITÀ DI UTILIZZO ORGANICO DELL'AUTONOMIA**

Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente primaria	<p>Nell'organico dell'autonomia, per l'a.s. 2019-20, sono previsti n. 3 posti di potenziamento, corrispondenti a 66 ore settimanali, 44 delle quali (22 a Villa d'Almè + 22 ad Almè) distribuite su più docenti, sono utilizzate per diversi tipi di attività: insegnamento, potenziamento, supporto organizzativo (1 ora) ed eventuali sostituzioni. Le attività specifiche di potenziamento (previste solo in orario curricolare) sono organizzate in relazione ai bisogni delle varie classi (dalla 1<sup>a</sup> alla 5<sup>a</sup>): attività di recupero e supporto nelle varie discipline, in forme diverse (classi aperte, piccoli gruppi, gruppi eterogenei, gruppi di livello).</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Insegnamento</li> <li>• Potenziamento</li> <li>• Organizzazione</li> </ul>	3



Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A028 - MATEMATICA E SCIENZE	<p>Il posto di potenziamento (18 ore) è utilizzato con la seguente modalità ( 6 ore docente Lazzaroni + 12 ore docente Rota):  <b>DOCENTE LAZZARONI:</b> svolge settimanalmente 12 ore sulle classi (3C e 1C) + 6 ore di potenziamento SA e SV (corsi extracurricolari, sostegno allo studio, sostituzioni...). • SV = 2 ore extracurricolare (*) + 1 supporto studio/sostituzioni • SA = 2 ore extracurricolare (*) + 1 supporto studio/sostituzioni (*) 25 settimane = 50 ore alla SV e 50 ore alla SA = 100 ore • CORSO EXTRACURRICOLARE LAB SCIENZE, per tutte le classi dei due plessi, da novembre 2019 (SV 8 ore + SA 8 ore = 16 ore) • RECUPERO PER CLASSI PARALLELE, fine I quad.; 5 pomeriggi da 2 ore per classe parallela x tutte le classi dei due plessi (I II III) riservato agli alunni con insufficienze e/o difficoltà in matematica segnalati nei CdC di dicembre (SV 30 ore + SA 30 ore = 60 ore) • PREPARAZIONE ESAMI PER ALUNNI CL. TERZE, fine a.s., 2 pomeriggi da 2 ore per ogni cl. III dei due plessi (riservato agli alunni con insufficienze e/o difficoltà in matematica segnalati nei CdC di aprile) - SV 12 ore + SA 12 ore = 24 ore <b>DOCENTE ROTA:</b> svolge 6 ore sulla cl. 2B + 12 ore di supporto organizzativo come collaboratore del DS. Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Insegnamento</li> </ul>	1



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Potenziamento</li> <li>• Organizzazione</li> </ul>	
<b>A049 - SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO</b>	<p>Il posto di potenziamento (18 ore) è utilizzato frazionato su n. 3 docenti di scienze motorie e sportive, con la seguente modalità. - <b>DOCENTE BENETTI</b>: 12 ore INSEGNAMENTO (cl. seconde e terze SV) + 4 ore ORTO (2 ore SV e 2 ore SA) + 2 ore PROGETTO (cl. quinte PV) + progetto orienteering - <b>DOCENTE FUMAGALLI</b>: 16 ore INSEGNAMENTO (tutte le cl. SA) + 2 ore PROGETTO (cl. quinte PA) + progetto orienteering - <b>DOCENTE SPINELLI</b>: 6 ore INSEGNAMENTO (cl. prime SV) + 10 ORE POTENZIAMENTO (5 ore SV + 5 ore SA) per il sostegno allo studio, sostituzioni...)</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Insegnamento</li> <li>• Potenziamento</li> </ul>	1

## ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA

### ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

<b>Direttore dei servizi generali e amministrativi</b>	<p>Vedere pag. 9 del Funzionigramma dell'a.s. 2019-20  <a href="https://www.icvilla.edu.it/sites/default/files/page/2019/firmato-1571474085-segnatura-1571474056-funzionigramma-19-20.pdf">https://www.icvilla.edu.it/sites/default/files/page/2019/firmato-1571474085-segnatura-1571474056-funzionigramma-19-20.pdf</a> </p>
<b>Ufficio acquisti</b>	<p>AMMINISTRATIVO E CONTABILE: con l'incarico di sostituzione del DSGA in caso di assenza Assistente Amm.va: ALBERGONI</p>

**ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI**

	FLORA - SOSTITUTO D.S.G.A. + INCARICO DI RESPONSABILE DI AREA E REFERENTI: AMMINISTRAZIONE DEL PERSONALE ACQUISTI E INVENTARIO Assistente Amm.va CERIOLI FRANCESCA.
Ufficio per la didattica	Didattica GESTIONE ALUNNI – PROTOCOLLO- VISITE E VIAGGI D'ISTRUZIONE: 2 Assistenti Amm.vi: PESSINA VERONICA e D'ELIA TERESA (supp. di BREMBILLA GIULIANA).
Ufficio per il personale A.T.D.	INCARICO DI RESPONSABILE DI AREA E REFERENTI: AMMINISTRAZIONE DEL PERSONALE Assistente Amm.va MAFFIOLETTI MARIA.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa:

Registro online <https://nuvola.madisoft.it/login>  
Pagelle on line <https://nuvola.madisoft.it/login>  
Modulistica da sito scolastico  
<https://www.icvilla.edu.it/modulistica-pubblica>  
Pago in rete <https://www.icvilla.edu.it/pago-rete>

**RETI E CONVENZIONI ATTIVATE****❖ RETE DI AMBITO 01**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"><li>• Formazione del personale</li></ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li><li>• Risorse strutturali</li><li>• Risorse materiali</li></ul>



**❖ RETE DI AMBITO 01**

Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Altri soggetti</li></ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

**❖ RETE S.O.S. SCUOLA OFFERTA SOSTENIBILE**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"><li>• Formazione del personale</li></ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li></ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Altre scuole</li></ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

**❖ RETE SERVICE LEARNING**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"><li>• Formazione del personale</li><li>• Attività didattiche</li></ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li></ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Altre scuole</li></ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

**❖ CPL - CENTRO PER LA PROMOZIONE DELLA LEGALITÀ**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività didattiche</li></ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse strutturali</li><li>• Risorse materiali</li></ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Altre scuole</li><li>• Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)</li><li>• Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)</li><li>• Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)</li><li>• Altri soggetti</li></ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

**❖ CONVENZIONE CON AZIENDA SPECIALE CONSORTILE VALLE IMAGNA-VILLA D'ALMÈ E CONSULTORI**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"><li>• Formazione del personale</li><li>• Consulenza e supporto psicopedagogico</li></ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li></ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Altre scuole</li><li>• Altri soggetti</li></ul>
Ruolo assunto dalla scuola	Soggetto della convenzione



❖ CONVENZIONE CON AZIENDA SPECIALE CONSORTILE VALLE IMAGNA-VILLA D'ALMÈ E CONSULTORI

nella rete:	
-------------	--

❖ CONVENZIONE CON PARROCCHIA DI ALMÈ

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività didattiche</li> <li>• Utilizzo spazi e attrezzature sportive dell'Oratorio di Almè</li> </ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risorse strutturali</li> <li>• Risorse materiali</li> </ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Altri soggetti</li> </ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

**Approfondimento:**

Da rinnovare ogni anno scolastico.

❖ CONVENZIONE CON COOP. "IL FIORE" (VILLA D'ALMÈ) E "IL MULINO A VENTO" (ALMÈ)

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività didattiche</li> <li>• Cura degli orti scolastici nel periodo estivo</li> </ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risorse strutturali</li> <li>• Risorse materiali</li> </ul>

**❖ CONVENZIONE CON COOP. "IL FIORE" (VILLA D'ALMÈ) E "IL MULINO A VENTO" (ALMÈ)**

<b>Soggetti Coinvolti</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)</li></ul>
<b>Ruolo assunto dalla scuola nella rete:</b>	Soggetto della convenzione

**Approfondimento:**

In fase di costruzione. Obiettivo la condivisione degli orti scolastici con altri soggetti delle cooperative che si occupano di disabilità adulte.

**❖ CONVENZIONE CON COOP - AEPER**

<b>Azioni realizzate/da realizzare</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività didattiche</li></ul>
<b>Risorse condivise</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li><li>• Risorse materiali</li></ul>
<b>Soggetti Coinvolti</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)</li></ul>
<b>Ruolo assunto dalla scuola nella rete:</b>	Soggetto della convenzione

**Approfondimento:**

In fase di costruzione. Obiettivo: attività contro l'insuccesso formativo e la dispersione scolastica.

**PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE****❖ DIDATTICA DISCIPLINARE - MATEMATICA**

Valutazione delle prove parallele di matematica

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
<b>Destinatari</b>	Gruppi di miglioramento
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Peer review</li><li>• Comunità di pratiche</li></ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla singola scuola

**❖ DIDATTICA DISCIPLINARE - STORIA**

Didattica della storia - metodi e strategie

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
<b>Destinatari</b>	Gruppi di miglioramento
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ricerca-azione</li><li>• Comunità di pratiche</li></ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

**❖ DIDATTICA DISCIPLINARE - INGLESE (PRIMARIA)**

Didattica della lingue inglese nella Primaria

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Competenze di lingua straniera
<b>Destinatari</b>	Gruppi di miglioramento
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Peer review</li><li>• Comunità di pratiche</li></ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla singola scuola

**❖ DIDATTICA DISCIPLINARE - ED. MOTORIA ALLA PRIMARIA**

Didattica dell'ed. motoria alla Primaria

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
<b>Destinatari</b>	Gruppi di miglioramento
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Peer review</li><li>• Comunità di pratiche</li></ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla singola scuola

**❖ STRUMENTI COMPENSATIVI DIGITALI**

Strumenti digitali per favorire l'inclusione

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Inclusione e disabilità
<b>Destinatari</b>	Gruppi di miglioramento



<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Comunità di pratiche</li></ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla singola scuola

### ❖ APP PER LA DIDATTICA

App per la didattica disciplinare

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
<b>Destinatari</b>	Gruppi di miglioramento
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Comunità di pratiche</li></ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla singola scuola

**Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

Attività proposta dalla singola scuola

### ❖ PRIVACY

Aggiornamento in relazione al Dlgs 101 del 10 agosto 2018 che ha recepito il Regolamento UE (GDPR 2016/679)

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Autonomia didattica e organizzativa
<b>Destinatari</b>	Gruppi di miglioramento





<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lezioni frontali o on line</li></ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla singola scuola

**Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

Attività proposta dalla singola scuola

**❖ SICUREZZA**

Aggiornamenti nel rispetto del D.Lgs 81/2008

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Autonomia didattica e organizzativa
<b>Destinatari</b>	Docenti dell'IC
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla singola scuola

**❖ DIDATTICA DISCIPLINARE - LINGUE STRANIERE (SECONDARIA DI I GRADO)**

Studio delle prove di lingua straniera per l'Esame di fine I ciclo

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Competenze di lingua straniera
<b>Destinatari</b>	Gruppi di miglioramento
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Peer review</li><li>• Comunità di pratiche</li></ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla singola scuola

**❖ VALUTAZIONE DELLE DISCIPLINE**

Elaborazione dei descrittori delle valutazioni disciplinari per classi parallele

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Valutazione e miglioramento
<b>Destinatari</b>	Gruppi di miglioramento
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Peer review</li><li>• Comunità di pratiche</li></ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla singola scuola

**❖ VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DELLE EDUCAZIONI**

Elaborazione di indicatori condivisi per la valutazione delle competenze trasversali delle educazioni richieste nella Certificazione delle competenze (fine primaria e fine Secondaria di I grado)

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Valutazione e miglioramento
<b>Destinatari</b>	Gruppi di miglioramento
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Peer review</li><li>• Comunità di pratiche</li></ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla singola scuola

**Approfondimento**

I docenti dell'IC di Villa d'Almè nel corso dell'a.s. 2019-20 svolgono attività formative



con modalità diverse: percorsi proposti dalla rete di Ambito 01, dalla Rete di scopo "Rete Scuola Offerta Sostenibile", da altri enti, associazioni, agenzie formative. Partecipano inoltre, in relazione ai propri bisogni formativi a percorsi di auto-formazioni interni all'IC, coordinati da docenti esperti in servizio presso l'Istituto.

**PROGETTO AUTO-FORMAZIONE DOCENTI - a.s. 2019-20**

Considerato il progetto di autoformazione dell'a.s. 2018-19, tenuto conto di quanto rendicontato nel collegio del 29 giugno 2019 e nello specifico gli esiti e i risultati dei 10 gruppi di autoformazione, il Collegio Docenti ha deliberato il seguente progetto di autoformazione che in coerenza con il PTOF, il RAV e quanto emerge dal Piano di Miglioramento intende rispondere ai bisogni formativi dei docenti dell'IC di Villa d'Almè.

**Tipo di formazione:** autoformazione in team-working

**Tempi:** in ore non coincidenti con il piano delle attività collegiali

**Aree di autoformazione:**

- didattica disciplinare
- nuove tecnologie
- inclusione
- gestione della classe
- altro

**Temi:** ogni area può raccogliere più temi specifici e diversi contenuti da affrontare

**Gruppi:** composti da min. 3 docenti/max. 10 docenti, possibilmente verticali

**Docente referente:** 1 per ogni gruppo di autoformazione che raccoglie firme, tiene traccia del percorso e condivide nel collegio gli esiti e i prodotti (riconoscimento FIS 19-20 o nel PA 2020)

**Durata:** percorsi di autoformazione con un min. di 8/10 ore in presenza

**Calendario:** flessibile, diversificato per percorso, ma prestabilito dal gruppo di autoformazione

**Sede:** Secondaria di I grado di Villa d'Almè (martedì, mercoledì, giovedì) e Secondaria di I grado di Almè (lunedì e venerdì).

**Attività:** ogni gruppo di autoformazione progetta il proprio percorso (scheda di progetto già in uso nell'IC) definendo obiettivi, contenuti, modi, tempi e tipo di prodotto finale da condividere con il collegio e rendere disponibile per tutto il personale docente dell'IC.

**Convalida e certificazione:** a fronte delle firme di presenza, della relazione finale del gruppo di autoformazione e del/dei prodotto/i elaborati il Dirigente Scolastico a



conclusione dei percorsi certifica tramite attestato.

## PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA

### ❖ PRIVACY

Descrizione dell'attività di formazione	Aggiornamento in relazione al Dlgs 101 del 10 agosto 2018 che ha recepito il Regolamento UE (GDPR 2016/679)
Destinatari	Personale ATA
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

**Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

Privacercert Lombardia S.r.l. - Bergamo

### ❖ SICUREZZA

Descrizione dell'attività di formazione	Aggiornamenti nel rispetto del D.Lgs 81/2008
Destinatari	Personale ATA
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li></ul>



Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

❖ ALFABETIZZAZIONE INFORMATICA

Descrizione dell'attività di formazione	Uso pc per comunicazioni interne
Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li><li>• Laboratori</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

## Approfondimento

### PERSONALE NON DOCENTE

Per gli amministrativi e i collaboratori scolastici nell'a.s. 2018-19 sono previsti i seguenti percorsi formativi

□ FORMAZIONE PRIVACY (AMMINISTRATIVI + COLLABORATORI SCOLASTICI)

1 incontro di 2/4 ore con il DPO (Data Protection Officer) sul Regolamento Generale sulla protezione dei dati (GDPR n. 2016/679) in collaborazione con altri IICC vicini. Fondi MIUR - bilancio scuola

□ FORMAZIONE SICUREZZA (AMMINISTRATIVI + COLLABORATORI SCOLASTICI)

Formazione e aggiornamento in materia di sicurezza nel rispetto della normativa vigente (DLgs.81/2008) per tutto il personale di Segreteria e i collaboratori scolastici dell'IC e per i componenti delle squadre antincendio e primo soccorso. Se possibile in collaborazione con altri IICC vicini. Fondi MIUR - bilancio scuola sicurezza

□ FORMAZIONE ALFABETIZZAZIONE INFORMATICA (COLLABORATORI SCOLASTICI)

Percorsi dedicati ai collaboratori scolastici per utilizzo GAFE dell'IC e posta



elettronica con formatori interni (Animatore digitale, Funzioni Strumentali "Informatica e multimedialità"). Risorse Bilancio IC.

### ALTRA FORMAZIONE

Percorsi, seminari, convegni proposti da enti, reti e associazioni

- rete di Ambito Lombardia 01
- AT di Bergamo e USR Lombardia