



## ISTITUTO COMPRENSIVO

SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO VILLONGO –  
FORESTO SPARSO – GANDOSSO

Via A. Volta, 1 - 24060 VILLONGO (BG) - C.F.95118490168

☐ 035 927200 ☒ 035 925024

e-mail: [bgic891004@istruzione.it](mailto:bgic891004@istruzione.it) - pec: [bgic891004@pec.istruzione.it](mailto:bgic891004@pec.istruzione.it) Sito Internet:  
[www.icvillongo.edu.it](http://www.icvillongo.edu.it)

Protocollo e data (vedasi segnatura)

Villongo

-Agli Interessati

All'albo online

-Al sito della  
scuola

**OGGETTO:** *Costituzione Team di progetto/lavoro per la prevenzione della dispersione scolastica in attuazione della linea di investimento 1.4. Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nella scuola secondaria di I e II grado nell'ambito della Missione 4 – Componente 1 – del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR).*

### LA DIRIGENTE SCOLASTICA

**VISTO** il Decreto n. 170, del 24 giugno, del M.I col quale è stato predisposto il riparto delle risorse per le azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica in attuazione della linea di investimento 1.4. Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nella scuola secondaria di I e II grado nell'ambito della Missione 4 – Componente 1 – del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza e che vede questa Istituzione assegnataria di 127.720,00 €.

**VISTO** i principali obiettivi degli interventi attuati dalle istituzioni scolastiche quali

- il **potenziamento delle competenze di base** a partire dal primo ciclo, con particolare attenzione alle alunne e agli alunni, alle studentesse e agli studenti, che presentino **fragilità negli apprendimenti**, secondo un **approccio di tipo preventivo dell'insuccesso scolastico**,
- il contrasto alla dispersione scolastica, tramite un approccio globale e integrato che valorizzi la motivazione e i talenti di ogni discente all'interno e all'esterno della scuola, in raccordo con le risorse del territorio, il miglioramento dell'approccio inclusivo della didattica curricolare ed extracurricolare delle istituzioni scolastiche in un'ottica di personalizzazione dell'apprendimento

**CONSIDERATO** che le istituzioni scolastiche beneficiarie, nel rispetto dell'autonomia scolastica e dei **milestone e target del PNRR** e della relativa normativa, promuovono attività di co-progettazione e cooperazione fra la scuola e la comunità locale, valorizzando la sinergia con le risorse territoriali sia istituzionali (servizi sociali e sanitari, del lavoro, della giustizia minorile, di orientamento e formazione professionale, etc.) che del volontariato e del terzo settore, per

**Firmato digitalmente da MASTROGIOVANNI MARIA LUISA**

migliorare l'inclusione e l'accesso al diritto allo studio a tutti, attraverso la progettazione e la realizzazione di opportunità di potenziamento delle competenze anche all'esterno della scuola, che dovranno essere valorizzate con una piena integrazione del percorso curricolare con le attività extracurricolari e con la valutazione degli apprendimenti.

**VISTA** la normativa di riferimento che prevede che ciascuna istituzione scolastica beneficiaria delle risorse in oggetto, istituisce un gruppo di lavoro per il coordinamento della prevenzione della dispersione scolastica, con il compito di rafforzare l'autonomia scolastica in materia di prevenzione della dispersione, migliorare l'organizzazione interna in chiave inclusiva e gestire le relazioni con eventuali altri soggetti.

**PRESO ATTO** che le azioni vengono attuate secondo un cronoprogramma pluriennale, nel rispetto dei milestone e dei target previsti dal PNRR, favorendo il consolidamento delle esperienze territoriali, e ricomprendono scambi di buone pratiche fra docenti ed esperti, gemellaggi fra scuole per la disseminazione delle esperienze più efficaci, rafforzamento dell'offerta formativa con **percorsi personalizzati di mentoring e di tutoring**, sia in favore delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti più fragili negli apprendimenti, sia in favore delle loro famiglie, assicurando altresì continuità nelle fasi di transizione e di orientamento fra la scuola secondaria di primo e secondo grado, secondo un **approccio di tipo longitudinale e preventivo dell'insuccesso scolastico**.

**CONSIDERATO** che le esperienze di apprendimento si dovranno caratterizzare per essere attive, partecipative, personalizzate e flessibili e per adattarsi ai bisogni formativi di ciascuno studente, alle sue specificità cognitive e apprenditive, offrendo anche una varietà di opzioni alternative e innovative.

**CONSIDERATO** che il coordinamento e il monitoraggio sull'attuazione delle misure di cui al presente decreto sono demandati all'Unità di missione del Piano nazionale di ripresa e resilienza presso il Ministero dell'istruzione, che con successivi atti provvede ad autorizzare le istituzioni scolastiche statali beneficiarie, **fornendo altresì tutte le indicazioni per l'attuazione, per il raggiungimento di target e milestones entro le scadenze fissate dal PNRR, e per il monitoraggio, la rendicontazione e il controllo dei singoli interventi**.

**CONSIDERATO** che qualora, a seguito di attività di monitoraggio, l'Unità di missione per il PNRR del Ministero dell'istruzione riscontri criticità nell'esecuzione di un intervento rientrante nel presente investimento, tale da compromettere i target e i milestone previsti dal Piano nazionale di ripresa e resilienza, è attivata la procedura descritta dall'articolo 12, comma 3, del decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108 (*Nel caso in cui l'inadempimento, il ritardo, l'inerzia o la difformità di cui al comma 1 sia ascrivibile a un soggetto attuatore diverso dalle regioni, dalle province autonome di Trento e di Bolzano, dalle città metropolitane, dalle province o dai comuni, all'assegnazione del termine non superiore a trenta giorni e al successivo esercizio del potere sostitutivo con le stesse modalità previste dal secondo periodo del comma 1 provvede direttamente il Ministro competente. Lo stesso Ministro provvede analogamente nel caso in cui la richiesta di esercizio dei poteri sostitutivi provenga, per qualunque ragione, direttamente da un soggetto attuatore, ivi ((compresi) le regioni, le province autonome di Trento e di Bolzano, le città metropolitane, le province e i comuni. Ministero dell'Istruzione)*)

**VISTA** la lettera del Ministro dell'Istruzione inviata alle scuole coinvolte in questa prima fase, rubricata "orientamenti per l'attuazione degli interventi nelle scuole" per guidare gli istituti nell'utilizzo di queste risorse;

**RITENUTO** di dovere costituire un Team per la prevenzione e il contrasto della dispersione Scolastica

## D E C R E T A

### LA COSTITUZIONE DEL TEAM

#### PER LA PREVENZIONE E IL CONTRASTO DELLA DISPERSIONE SCOLASTICA

*in attuazione della linea di investimento 1.4. Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nella scuola secondaria di I e II grado nell'ambito della Missione 4 – Componente 1 – del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza con il compito di rafforzare l'autonomia scolastica in materia di prevenzione della dispersione, migliorare l'organizzazione interna in chiave inclusiva e gestire le relazioni con eventuali altri soggetti.*

## Art. 1 - Composizione del Team

Il Team è così composto:

- Prof.ssa M.Luisa Mastrogiovanni -Dirigente Scolastico
- Docente Bresciani Sheila (docente vicario)
- Prof.ssa Albanese Patrizia (componente NIV )
- Prof.ssa Luli M.Teresa (componente NIV )
- Docente Bellini Carla (componente NIV )
- Docente Donzelli Marilise (componente NIV )
- Prof.ssa Vavassori Nadia (componente NIV e referente rete “Las Mariposas”)
- Docente Pizzagalli Roberto (Animatore Digitale )
- Prof. Brescianini Giorgio (collaboratore DS e FS Orientamento)
- Prof.ssa Crosera Laura (FS Intercultura)
- Prof.ssa Moroni Gaia (FSInclusione)
- Docente Fenaroli Angela (FS Inclusione)
- Docente Ghezzi Beatrice(FS Inclusione)
- Docente Valsecchi Barbara (FS Ptof e valutazione)
- Dott.ssa Savoldi M.Giulia (Psicologa e psicopedagoga)
- Prof. Nucera Domenico (FS Cittadinanza -salute e ambiente)
- Docente Catania Ilaria (scuola primaria)
- Prof.Crisci Silvio (docente di musica scuola secondaria)
- Prof.ssa Menchise M.Grazia (docente di lettere scuola secondaria)
- Prof. Bianchetti Maurizio (docente di motoria scuola secondaria)
- Prof.ssa Comin Laura (docente di arte scuola secondaria)

## Art. 2 - Articolazione del Team

Il Team potrà operare congiuntamente o per gruppi di lavoro, a ciascuno dei quali potranno essere affidati compiti specifici relativi alle diverse aree di intervento.

Ciascuna seduta è presieduta da un docente coordinatore col compito, altresì, di curare la verbalizzazione sintetica dei lavori.

## Art. 3 - Compiti del Team

Il Team coadiuva il Dirigente Scolastico nella progettazione e nella gestione degli interventi di prevenzione di rischi di abbandono e di demotivazione all'interno della scuola, e dei progetti educativi individuali e si raccorda, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole del territorio, con i servizi sociali, con i servizi sanitari, con le organizzazioni del volontariato e del terzo settore, attive nella comunità locale, favorendo altresì il pieno coinvolgimento delle famiglie.

In particolare:

1. effettua l'analisi di contesto;
2. supporta la scuola nell'individuazione delle studentesse e degli studenti a maggior rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola e/o con maggiore fragilità negli apprendimenti;
3. effettua la mappatura dei loro fabbisogni formativi;
4. effettua la co-progettazione degli interventi e individua le azioni per l'attuazione dell'Investimento 1.4, definendo gli obiettivi intermedi e finali e individuando gli strumenti di misurazione del raggiungimento;
5. inserisce su apposita piattaforma il progetto esecutivo;
6. promuove il confronto con gli attori del territorio, tenendo conto dell'analisi di contesto e del rapporto di autovalutazione (RAV);
7. effettua il monitoraggio per misurare:
  - a. il grado di avanzamento delle azioni di progetto;
  - b. il raggiungimento del target previsto dal PNRR e il rispetto del cronoprogramma indicato per ciascuna scuola attuatrice;
  - c. il grado di realizzazione degli interventi di prevenzione e contrasto alla dispersione;
8. opera rispettando il cronoprogramma previsto dal PNRR

Step procedurali	Periodo
Analisi di contesto, definizione del team per la prevenzione scolastica, definizione di reti e del partenariato, co-progettazione degli interventi e inserimento su apposita piattaforma del progetto esecutivo da parte delle scuole beneficiarie	Settembre/ottobre 2022
Sottoscrizione dell'atto d'obbligo per la realizzazione delle attività nel rispetto dei target e milestone del PNRR <b>con assegnazione degli obiettivi alle singole scuole beneficiarie</b> , indicazione del Codice Unico di Progetto (CUP), assunzione in bilancio del finanziamento ed erogazione dell'anticipazione nella misura del 10%	Ottobre/dicembre 2022
Realizzazione delle azioni	Ottobre 2022- dicembre 2024
Monitoraggio e valutazione continua	Cadenza trimestrale

#### Art. 4 - Integrazione del Team

Il Team di lavoro potrà essere integrato, in ogni momento, da ulteriori esperti interni o esterni qualora se ne ravvisasse la necessità.

#### Art. 5 – Atto di nomina

Il presente decreto equivale ad atto di nomina dei singoli componenti del team.

La dirigente scolastica

Maria Luisa Mastrogiovanni

(firmato digitalmente ai sensi del C.A.D. e norme ad esso connesse)