

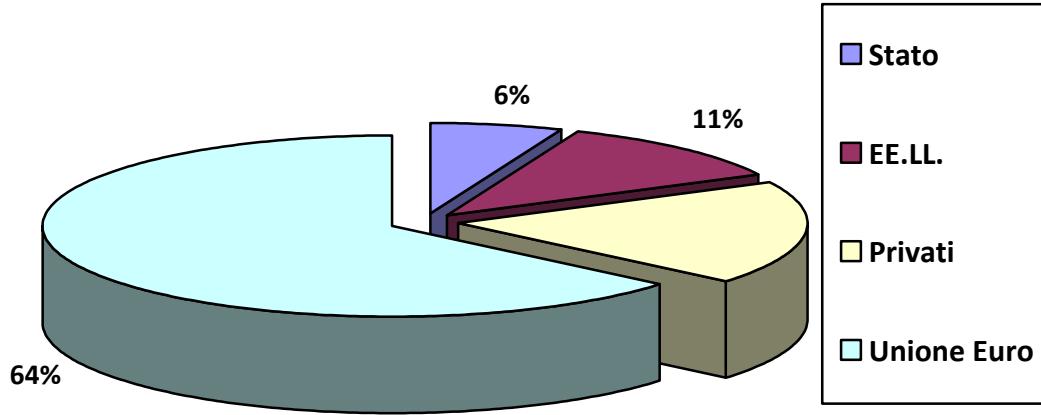
Prot. n. e data (v. segnatura)

CONTO CONSUNTIVO
e. f. 2024
Relazione del Dirigente Scolastico
(DI 129/2018)

Su un accertamento complessivo dell'esercizio 2024 di **€ 485.016,93** non sono ancora stati riscossi € 162.947,44 che vanno a costituire il residuo attivo relativo al solo esercizio 2024. Le entrate non ancora riscosse provengono per il 83,42% da Fondi Europei, il 16,58% da finanziamenti regionali. La qualità e la quantità di progetti intrapresi dal nostro Istituto e la capacità di innovazione e di attenzione al cambiamento è in parte sostenuta dai contributo degli Enti Locali, ma l'adesione ai progetti finanziati con risorse europee occupa una posizione cospicua nelle risorse disponibili

Entrate accertate	
Unione Europea	€ 271.866,46
Stato	€ 25.679,67
Regione	€ 59.603,00
Enti Locali	€ 48.443,22
Privati	€ 79.412,80
Altre entrate	€ 11,78

Composizioni Entrate

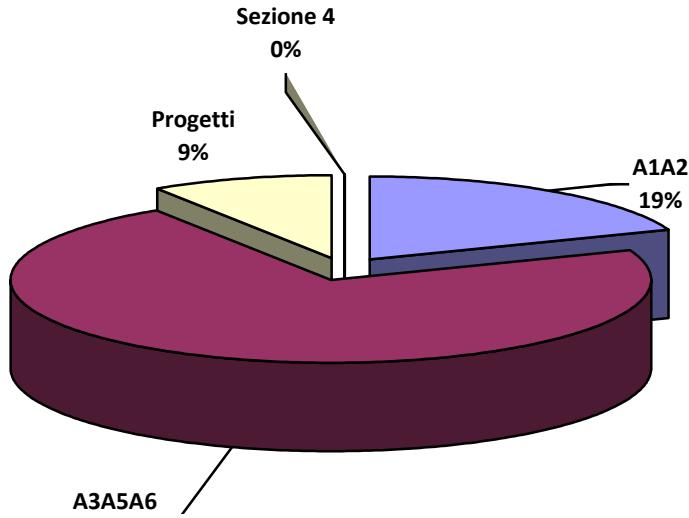


Dal Mod. H/**Spese**, sul totale impegnato, pari a **€ 223.651,76**, si può chiaramente verificare la distribuzione delle spese:

<i>SPESA impegnata</i>	<i>AGGREGATO</i>	<i>% su Spesa totale</i>
€ 37.412,39	A1 – FUNZIONAMENTO GENERALE	16,73
€ 10.918,84	A2 – FUNZIONAMENTO AMMINISTRATIVO	4,88
€ 71.969,44	A3 – DIDATTICA	32,18
€ 67.142,02	A5 – VISITE E VIAGGI DI ISTRUZIONE	30,02
€ 1.357,53	A6 – ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO	0,61
€ 34.851,54	P – PROGETTI	15,58

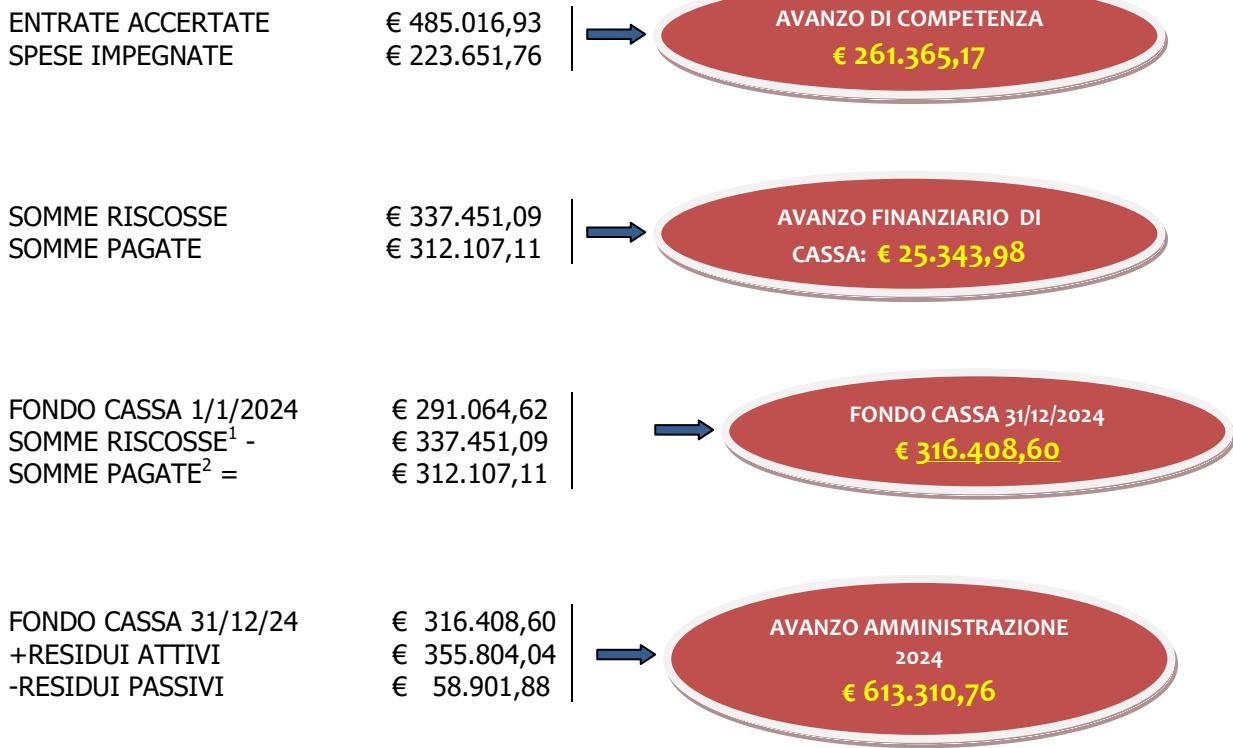
Firmato digitalmente da MASTROGIOVANNI MARIA LUISA

COMPOSIZIONE SPESA



Complessivamente, relativamente alla spesa, la somma impegnata risulta essere, come sopra evidenziato, € 223.651,76, a fronte di un pagato in c/competenza pari a € 217.432,31 Considerate le entrate dell'esercizio pari a € 485.016,93 e le spese pari a € 223.651,76, si ha un avanzo dell'esercizio di € 261.365,17

IN CONCLUSIONE:



RISULTATI OTTENUTI (sulla base degli obiettivi dichiarati)

¹ Anche in conto residui
²

² Anche in conto residui

Firmato digitalmente da MASTROGIOVANNI MARIA LUISA

Anche nel corso dell'anno finanziario 2024 è proseguita la politica scolastica dell'Istituto volta a differenziare la proposta formativa adeguandola alle esigenze di ciascuno; a tutti gli alunni deve essere data la possibilità di sviluppare al meglio le proprie potenzialità; valorizzare le risorse presenti sul territorio (enti locali, associazioni culturali e professionali, gruppi di volontariato, associazioni sportive...) allo scopo di realizzare un progetto educativo più ricco e articolato, in modo che l'offerta formativa della scuola non si limiti alle sole attività curricolari ma assuma un ruolo più ampio di promozione culturale e sociale.

Principi guida dell'azione educativa sono quindi stati il riconoscimento delle differenze e l'uguaglianza o equivalenza delle opportunità.

Nell'insieme si è cercato di rafforzare alcuni indicatori, segnali di una buona qualità del servizio scolastico:

- la condivisione delle scelte educative
- la collaborazione di tutto il personale (docente, amministrativo e ausiliario) nella gestione dei problemi organizzativi della scuola
- il lavoro collegiale degli insegnanti
- l'attenzione all'inclusione
- l'attivazione di percorsi interculturali
- la suddivisione delle competenze disciplinari fra gli insegnanti nella scuola elementare
- il raccordo interdisciplinare fra i docenti come strumento che possa garantire l'unitarietà dell'insegnamento
- l'individuazione delle procedure d'insegnamento
- l'esistenza di traguardi irrinunciabili comuni e definiti collegialmente
- la disponibilità degli insegnanti a intendere la valutazione come una operazione finalizzata alla correzione dell'intervento didattico più che alla espressione di giudizi nei confronti degli alunni
- la flessibilità organizzativa
- l'utilizzazione razionale degli spazi educativi
- il rapporto costante fra insegnanti e famiglie
- la disponibilità degli insegnanti alla sperimentazione, alla innovazione didattica e all'aggiornamento professionale.

Le azioni ed i processi messi in atto per il conseguimento dei fini previsti hanno investito diversi piani dell'innovazione:

- amministrativo;
- organizzativo;
- educativo/didattico;
- di ricerca e sperimentazione.

Tutti i progetti contenuti nel Programma Annuale 2024 sono stati svolti e i progetti finanziati con il PNRR sono in via di attuazione.

Ci sono scelte educative che questo Istituto considera fondamentali e che costituiscono la sua identità e sono la giustificazione e il criterio di scelta delle concrete iniziative promosse; questi i settori nei quali si è ritenuto opportuno concentrare le risorse:

- la scuola come luogo di promozione del benessere dell'alunno;
- la tutela dei diritti dei minori;
- la formazione del cittadino;
- l'ampliamento e la specificazione del curricolo;
- la personalizzazione degli interventi didattici;
- l'apprendere come processo attivo di costruzione di effettive competenze;
- l'autonomia scolastica come luogo d'incontro tra libertà e responsabilità;
- la valutazione dei risultati;
- la valorizzazione e la differenziazione funzionale delle professionalità presenti nella scuola;
- l'intreccio formazione/attività professionale;
- l'educazione interculturale;

Firmato digitalmente da MASTROGIOVANNI MARIA LUISA

- l'interdisciplinarità;
- l'apertura all'innovazione e alla sperimentazione;
- la collaborazione con il territorio;
- la valorizzazione dei nuovi linguaggi e delle nuove tecnologie. Organizzazione delle risorse umane e finanziarie.

I fondi che il Ministero dell'Istruzione ha assegnato all'Istituzione Scolastica sono stati utilizzati con la massima tempestività possibile:

- per realizzare i progetti specifici ai quali sono destinati, secondo quanto indicato nei piani di previsione allegati ai progetti stessi
- per garantire il normale funzionamento amministrativo generale
- per garantire il funzionamento didattico ordinario di tutte le scuole dell'Istituto

Le famiglie degli alunni hanno contribuito alla copertura finanziaria delle spese connesse alla realizzazione del Piano dell'Offerta Formativa, in particolare per quanto attiene:

- rinnovo assicurazione contro gli infortuni degli alunni
- visite di istruzione

Per la realizzazione delle sue finalità l'Istituto si è organizzato per aree di intervento, ciascuna delle quali affidata alla responsabilità di una Funzione strumentale o di una funzione retribuita con il fondo di Istituto.

La diversificazione delle responsabilità ha obbedito alla necessità di:

- conoscere sempre chi sta facendo cosa;
- disporre di una serie differenziata di osservatori per la verifica e la valutazione del lavoro.

Qualsiasi attività è comunque affidata ad un referente.

Il fondo dell'Istituzione Scolastica è stato totalmente impegnato per la retribuzione dei soggetti investiti di compiti particolari a vario titolo, in applicazione delle deliberazioni degli OO.CC in merito alla programmazione del piano annuale delle attività.

Di particolare importanza è stata l'attuazione de:

- Lo sportello di Psicologia scolastica che ha coinvolto tutta la popolazione scolastica ivi comprese le famiglie e ha mantenuto il suo ruolo garantendo sia una mattinata intera di presenza stabile della specialista a scuola sia interventi di supporto a richiesta, confermando la consulenza anche alla libera partecipazione di alunni della scuola secondaria autorizzati dai genitori.
Lo sportello di psicologia ha comunque operato per l'intero anno scolastico.
- Le procedure di screening e testing (per alunni al terzo anno della scuola dell'infanzia) sono state attuate di pari passo con iniziative di continuità – anche in collaborazione con le scuole dell'infanzia del territorio. Ad esse si aggiungono momenti individualizzati di pre-inserimento per alunni portatori di handicap.
- Razionalizzazione delle spese (acquisti di materiale di pulizia, di carta e materiale di cancelleria, il contratto di noleggio del fotocopiatore della segreteria, gli interventi tecnico- informatici, spese postali, ecc.) attraverso l'uso sistematico della piattaforma MEPA o di contratti su più plessi. Per la selezione degli esperti esterni ci si è avvalsi sempre della procedura dell'avviso pubblico nel rispetto del Regolamento opportunamente declinato e approvato dal Consiglio di Istituto.
- Continua attenzione all'inclusione degli alunni diversamente abili o con bisogni educativi speciali, sia con voci proprie del Budget d'Istituto sia con i fondi messi a disposizione dalle singole Amministrazioni Comunali.
- Continuo investimento, secondo normativa, nella sicurezza scolastica, sia per materiali che per formazione del personale .

Firmato digitalmente da MASTROGIOVANNI MARIA LUISA

Si dà anche una rapida sintesi di altri risultati:

- Sono stati realizzati interventi di prima alfabetizzazione, interventi di Italiano L2 per lo studio e interventi di supporto e recupero on line al termine del primo quadrimestre a favore degli alunni che hanno evidenziato delle carenze in alcune discipline ed in particolare in matematica e lingua inglese. Il riconoscimento del lavoro svolto avverrà attingendo agli specifici finanziamenti Forte Flusso Migratorio da cedolino unico.
- L'uso didattico della LIM, nelle classi in cui è presente, è divenuto prassi ordinaria ed è migliorato in termini qualitativi. La strumentazione tecnologica (LIM, videoproiettori Interattivi, etc) è stata implementata e sarà implementata, anche per favorire gli alunni con disabilità e con DSA, laddove possibile.
- L'accesso alle informazioni e in generale la messa in circolo delle conoscenze verso il personale docente risulta progressivamente più facile, più integrale, più tempestivo, più condiviso. È stata creata un'Area Riservata docenti che – con diretto collegamento alla posta elettronica dei singoli docenti – fornisce tutte le comunicazioni e raccoglie tutto il materiale necessario. Quest'area sarà via via implementata nel corso di questo anno scolastico anche per le comunicazioni con la Segreteria.

La Dirigente Scolastica
Maria Luisa Mastrogiovanni
(firmato digitalmente ai sensi del C.A.D. e norme ad esso connesse)

Firmato digitalmente da **MASTROGIOVANNI MARIA LUISA**