



FUTURA

LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI



Ministero dell'Istruzione e del Merito

ISTITUTO COMPRENSIVO B. COLLEONI - URGANANO

Via dei Bersaglieri, 68 – 24059 URGANANO (BG) - Tel 035 892096

Codice Fiscale: 95200700169 - Codice Meccanografico BGIC8AA007

E-mail bgic8aa007@istruzione.it - bgic8aa007@pec.istruzione.it

www.icurgnano.edu.it

- **A tutti i DOCENTI dell'IC URGANANO**

- **Al sito web dell'IC**

- **All'albo on line**

- **All'Amministrazione trasparente**

e, p.c.

- ai componenti del CONSIGLIO D'ISTITUTO

- al DSGA dott. CORDASCO e al personale ATA

ATTO D'INDIRIZZO DEL DIRIGENTE SCOLASTICO L'ELABORAZIONE DEL PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA. INTEGRAZIONE A. S. 2025-2026 - ART.1, COMMA 14, LEGGE N.107/2015.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTO l'art. 3, comma 4, del DPR 275/99, come modificato dall'art. 1, comma 14, della Legge 107/2015,

VISTO il Piano Triennale dell'offerta formativa per il triennio 2025/2028;

VISTA la Nota n. 33906 del 11-07-2025 avente per oggetto "SNV - apertura delle funzioni per il questionario scuola nella piattaforma RAV e prime indicazioni per la somministrazione del questionario docente" e successive comunicazioni di proroga;

IN ATTESA della Nota relativa ad indicazioni operative in merito ai documenti strategici delle istituzioni scolastiche (Rapporto di autovalutazione, Piano di miglioramento, Piano triennale dell'offerta formativa)";

PRESO ATTO della restituzione dei dati INVALSI;

TENUTO CONTO degli esiti dell'autovalutazione di Istituto, con particolare riferimento alle criticità, alle potenzialità, ai punti di forza e di debolezza emersi nel rapporto di Autovalutazione e delle conseguenti priorità individuate con i traguardi, gli obiettivi di processo da raggiungere e i traguardi, che sono stati individuati nel Piano di Miglioramento, già definiti nel RAV;

VISTO l'allegato al DM n. 166 del 09/08/2025 - Linee guida per l'introduzione dell'Intelligenza Artificiale nelle Istituzioni scolastiche Versione 1.0 - Anno 2025 -

CONSIDERATO che le Linee guida per l'introduzione dell'Intelligenza Artificiale nelle istituzioni scolastiche stabiliscono principi, requisiti e modelli operativi per un'adozione consapevole, sicura ed etica delle tecnologie IA a supporto della didattica, dell'innovazione digitale e dei processi organizzativi scolastici;

VISTO il Decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 22 dicembre 2022, n. 328, concernente l'adozione delle Linee guida per l'orientamento, relative alla riforma 1.4 "Riforma del sistema di orientamento", nell'ambito della Missione 4 - Componente 1- del Piano nazionale

di ripresa e resilienza;

VISTO il DPR 134/2025, pubblicato in G.U. il 25/09/2025, in attuazione della L. 150/2024 che modifica parzialmente lo Statuto delle studentesse e degli studenti della secondaria”;

VISTO che le nuove Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell’infanzia e del primo ciclo d’istruzione 2025, saranno adottate gradualmente dal 2026/2027 (a partire dalle classi prime di primaria e secondaria di primo grado, e per la scuola dell’infanzia);

TENUTO CONTO della necessità di integrare il Piano Triennale dell’Offerta Formativa della scuola 2025-28 dell’IC di URGNANO, sulla base dell’atto di indirizzo del dirigente prot. n. 6236 del 02.12.2025, approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta dell’11.12.2025 con delibera n.45 e dal collegio docenti nella seduta del 16.12.2025 con delibera n. 22;

DEFINISCE

i seguenti indirizzi generali sulla base dei quali il collegio dei docenti dovrà procedere all’integrazione del Piano dell’Offerta Formativa relativo al triennio 2025/2028, in relazione alle seguenti tematiche:

1. ADOZIONE GRADUALE DELLE NUOVE INDICAZIONI NAZIONALI

Le nuove Indicazioni Nazionali, come da disposto normativo, saranno adottate gradualmente dall’anno scolastico 2026/2027 (a partire dalle classi prime della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado, oltre che per scuola dell’infanzia), con le seguenti puntualizzazioni:

- le previgenti Indicazioni nazionali continuano ad applicarsi per le classi intermedie di scuola primaria e secondaria di primo grado già funzionanti nell’a.s. 2025/26, fino alla conclusione dei rispettivi corsi;
- nell’a.s. 2027/28, le classi terze di scuola primaria ne anticipano l’adozione limitatamente alla disciplina “storia”.
- l’insegnamento del latino per l’educazione linguistica (LEL) può essere avviato a partire dalle classi seconde e terze funzionanti nell’anno scolastico 2026/27.

Le Indicazioni del DM 254/2012 cesseranno di efficacia gradualmente.

A fronte delle tempistiche dell’adozione graduale, il Collegio docenti dovrà impegnarsi ad una lettura attenta per la revisione del curricolo a partire dal 2026-2027.

2. REVISIONE REGOLAMENTO DI DISCIPLINA e PATTO DI CORRESPONSABILITA’

A fronte delle modifiche dello “Statuto delle studentesse e degli studenti della secondaria” apportate dal DPR 134/2025, pubblicato in G.U. il 25/09/2025 è necessario rivedere il Regolamento di disciplina d’Istituto, con particolare riferimento alla Secondaria di I grado ed ai provvedimenti di “allontanamento dalle lezioni”.

Vengono confermate:

- la finalità dei provvedimenti disciplinari, che resta educativa;
- le caratteristiche delle sanzioni, che restano temporanee;
- le procedure e il procedimento per l’irrogazione delle sanzioni, ma sono modificate le tipologie di sanzioni disciplinari applicabili nel caso di “allontanamento dalle lezioni” da 1 a 15 giorni;

In particolare si pone in evidenza quanto segue:

- l'allontanamento dalle lezioni da 1 a 2 giorni prevede "attività di approfondimento sulle conseguenze dei comportamenti che hanno determinato il provvedimento disciplinare" (art. 4 co. 8 bis);
- l'allontanamento dalle lezioni da 3 a 15 giorni prevede "attività di cittadinanza attiva e solidale" (art. 4, co. 8 ter).

Ogni revisione delle sanzioni non potrà non tener conto della finalità educativa del procedimento e della necessità della promozione di un processo di riflessione serio e consapevole dei soggetti coinvolti.

Parallelamente andrà adeguato, laddove necessario, il Patto di Corresponsabilità Educativa.

In ragione di quanto sopra, si è reso necessario intervenire per adeguare e integrare il Patto educativo di corresponsabilità.

Nel dettaglio:

- ✓ nel Patto va incluso l'impegno dell'istituzione scolastica e delle famiglie a collaborare per consentire l'emersione di episodi riconducibili ai fenomeni del bullismo e del cyberbullismo, di situazioni di uso o abuso di alcool o di sostanze stupefacenti, nonché di altre forme di dipendenza (art. 5, c. 1-bis);
- ✓ è necessario che le istituzioni scolastiche abbiano integrato il Patto, definendo in maniera dettagliata le attività formative e informative che intendono programmare a favore delle studentesse, degli studenti e delle loro famiglie, con particolare riferimento all'uso sicuro e consapevole della rete internet (art. 5, c. 1-ter)

3. LINEE GUIDA INTELLIGENZA ARTIFICIALE

Le linee guida stabiliscono un quadro normativo e strategico per l'uso etico, sicuro e consapevole dell'IA a scuola, in linea con l'AI Act europeo e il GDPR. L' IA nella comunità educante è uno strumento al servizio della crescita umana e ha la funzione di potenziare la relazione educativa.

In coerenza con delle linee guida adottate con D.M. 166 del 9/08/2025 al fine di favorire la diffusione delle Linee Guida e uso consapevole dell'intelligenza artificiale a scuola si definiscono i seguenti nuclei concettuali fondamentali:

- Centralità della Persona e Inclusione. L'IA dovrà supportare e non sostituire il ruolo della relazione insegnamento/apprendimento. Sarà dunque essenziale porre attenzione ai percorsi di apprendimento e prevenire decisioni opache o discriminatorie.
- Equità e Accesso Paritario. I percorsi di applicazione e uso dell'IA dovranno assicurare pari opportunità e vigilare sui potenziali pregiudizi dell'IA.
- Tutela dei Diritti e Protezione dei Dati. L' applicazione dell'AI dovrà prevedere il rispetto della normativa sulla privacy.

L'attivazione di iniziative in materia di IA dovranno perseguire finalità che siano finalizzate a:

- ✓ migliorare l'apprendimento e valorizzare potenzialità degli studenti, utilizzando l'IA per adattare i percorsi educativi sulla base delle singole esigenze e integrando strumenti digitali avanzati per favorire una didattica più efficace e in linea con le sfide del mondo contemporaneo, con particolare riferimento alle metodologie didattiche per l'insegnamento delle discipline STEM;
- ✓ promuovere l'inclusione, favorendo interventi mirati che potenzino i processi di integrazione e contrastino la dispersione scolastica;
- ✓ creare ambienti sicuri e stimolanti per l'apprendimento;

- ✓ garantire una preparazione continua e specifica per l'adozione di nuove tecnologie, creando le condizioni per un'efficace integrazione dell'IA nei processi educativi e promuovendo un ambiente scolastico capace di innovarsi e di rispondere alle esigenze degli studenti e della società.

Le attività che prevedono l'uso dell'IA, nel rispetto dei Regolamenti interni dell'Istituto e della normativa vigente, dovranno avvenire nel rispetto di misure di sicurezza atte ad arginare pratiche vietate tra le quali l'uso di tecniche subliminali o volutamente manipolative o ingannevoli; la valutazione o classificazione delle persone fisiche sulla base del loro comportamento sociale o di caratteristiche personali, con attribuzione di un punteggio sociale e conseguente applicazione di trattamenti pregiudizievoli ovvero sfavorevoli; l'uso di sistemi di categorizzazione biometrica che classificano individualmente le persone fisiche sulla base dei loro dati biometrici per trarre deduzioni o inferenze in merito a razza, opinioni politiche, appartenenza sindacale, convinzioni religiose o filosofiche, vita sessuale o orientamento sessuale.

4. INNOVAZIONE DIDATTICA

A fronte dello sviluppo progressivo delle pratiche didattiche nell'Istituto si pongono in risalto i seguenti orientamenti:

- prosecuzione della promozione dei processi di innovazione didattica e digitale valorizzando i processi di insegnamento e apprendimento esclusivamente trasmissivi o frontali;
- potenziamento dell'offerta formativa in chiave di personalizzazione degli apprendimenti e in funzione dei bisogni educativi degli alunni;
- valorizzazione dell'educazione interculturale, alla pace, nonviolenta, del rispetto delle differenze e dialogo tra le culture;
- promozione del sostegno dell'assunzione di responsabilità, solidarietà, consapevolezza dei diritti e dei doveri, in termini di cittadinanza attiva e democratica.

5. ORIENTAMENTO

È indispensabile che si mantenga attenzione sulle attività di orientamento e si monitori la piena attuazione delle linee guida sull'orientamento (D.M. 22 dicembre 2022 n. 328) in particolare valutando l'efficacia e l'impatto dei moduli di orientamento formativo degli studenti, di almeno 30 ore, anche extra curricolari, per anno scolastico, in tutte le classi della Secondaria di I grado

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
VALERIA CATTANEO