



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

## **Rendicontazione sociale**

---

**Triennio di riferimento 2022/25**

**BGIC8AA007**

**I.C. "B. COLLEONI" URGNANO**



*Ministero dell'Istruzione*



Contesto	2
----------	---

Risultati raggiunti	7
---------------------	---

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento	7
---	---

Risultati nelle prove standardizzate nazionali	7
--	---

Risultati a distanza	9
----------------------	---

Risultati legati alla progettualità della scuola	10
--	----

Obiettivi formativi prioritari perseguiti	10
---	----

Prospettive di sviluppo	19
-------------------------	----



---

## Contesto

---

L'Istituto Comprensivo "Bartolomeo Colleoni" di Urgnano è formato da:

- un plesso di scuola dell'infanzia ad indirizzo ordinario e Casa dei bambini ad indirizzo differenziato Montessori;
- due plessi di scuola primaria (Urgnano e Basella) , con un corso ad indirizzo differenziato Montessori a Urgnano;
- un plesso di scuola secondaria di primo grado, con classi ad indirizzo ordinario e classi ad indirizzo differenziato Montessori.

Nel territorio di Urgnano, con la messa ad ordinamento della scuola secondaria ad indirizzo Montessori, si è completata la verticalizzazione del percorso didattico e pedagogico, realizzando di fatto un polo montessoriano.

Oggi l'Istituto accoglie 970 studenti, con un personale interno composto da circa 150 unità tra docenti e ATA; si colloca all'interno di un campus sportivo e scolastico, con ampi spazi verdi e una strutture sportive in cui poter praticare tanti sport.

### Opportunità:

Gli alunni residenti nei comuni di Urgnano frequentano nella quasi totalità le classi dell'IC: non si sono rilevate particolari e significative defezioni a causa di trasferimenti in uscita di alunni in altri Istituti, bensì abbiamo assistito a una grande richiesta di iscrizioni da parte dei residenti di paesi limitrofi o da parte di famiglie che intendono iscrivere i propri figli all'indirizzo differenziato Montessori. L'indice mediano dello status economico, sociale e culturale delle famiglie degli alunni (background familiare) è medio-basso le situazioni più fragili e svantaggiate sono supportate dalla scuola e da servizi vari.

Le classi e il numero degli alunni nel triennio hanno mantenuto indicativamente i livelli precedenti.

Anno 2022-2023: alunni 945; classi 43

Anno 2023-2024: alunni 983; classi 44



Anno 2024-2025: alunni 977; classi 44

### Vincoli:

La popolazione scolastica presenta sempre più bisogni specifici plurimi: difficoltà di apprendimento certificate e non; situazioni specifiche di fragilità o di disagio psicologico; condizioni socioeconomiche circoscritte non sempre vantaggiose che influiscono sugli esiti e sul successo formativo; aumento di disabilità specifiche certificate che richiedono risorse e competenze specifiche a supporto del processo di inclusione; alcune situazioni che richiedono interventi di alfabetizzazione e di supporto linguistico. Per rispondere a tali diversificati bisogni sono necessarie sempre più risorse, strumenti e competenze adeguate.

### Bisogni specifici

La popolazione scolastica in questi tre anni scolastici ha richiesto di attenzionare numerosi e diversificati bisogni differenti degli alunni legati a:

- difficoltà di apprendimento certificate e non (alunni con Piano di Studio Personalizzato);
- situazioni di fragilità e disagio psicologico;
- condizioni socio-economiche non sempre vantaggiose e sostenibili;
- condizioni di disabilità specifiche certificate dalla Neuropsichiatria Infantile;
- situazioni che richiedono interventi di alfabetizzazione nel caso di alunni stranieri;

	alunni DVA	alunni migrati	alunni BES	alunni DSA
Anno 2022-2023: alunni 945;	6,35%	22,01%	3,28%	1,59%
Anno 2023-2024: alunni 984;	7,11%	21,95%	3,76%	3,25%
Anno 2024-2025: alunni 977;	6,14%	22,92%	4,09%	3,78%



## Territorio e capitale sociale

### Opportunità:

L'I.C. si estende sui territori di Urganano e della frazione Basella. Sono presenti: una biblioteca che offre e condivide progetti di promozione della lettura; vi sono due oratori con strutture ricreative, impianti sportivi, parchi comunali e un cineteatro. Numerose sono le associazioni di volontariato (a carattere sociale, socio-sanitario, culturale, sportivo e ricreativo) molto attive nel territorio e collaborative nei confronti del nostro istituto. Tutto ciò rappresenta un'importante ricchezza di opportunità formative per la Scuola che si concretizzano in forme progettuali per gli alunni, le famiglie e i docenti. L'alta presenza di minori migranti ha consentito e facilitato la progettazione e l'attivazione di esperienze interculturali. Dall'anno scolastico 20-21, con l'Università degli Stranieri di Siena, si è attivato il "Progetto L'Altro Parlante" ed è stata istituita, inoltre, la "Scuola d'italiano" per le mamme straniere.

### Vincoli:

I vincoli riguardano i limiti economico-finanziari dei bilanci delle singole Amministrazioni comunali, nonostante attraverso i Piani di Diritto allo Studio è sempre stato possibile arricchire l'offerta formativa dei quattro plessi, in linea con quanto previsto nel PTOF dell'Istituto. L'instabilità emotiva /sociale dei minori causata spesso da precarietà lavorative, abitative ed economiche delle famiglie, ha costituito ulteriore elemento di attenzione a livello sociale ed educativo.

## **INNOVAZIONE E DIGITALIZZAZIONE**

### Opportunità:

Le risorse messe a disposizione dall'Amministrazione Comunale all'interno nel PdS, volte all'ampliamento dell'offerta formativa, sono adeguate e risulta ottima la condivisione di progettualità e adesione ai bandi. Noto è anche il sostegno economico fornito dall'Associazione Genitori per il finanziamento di alcuni progetti "filtro" nei diversi plessi dell'IC. I quattro plessi si differenziano per data di costruzione e condizioni, ma in tutti sono stati svolti lavori per l'adeguamento in sicurezza. Ottima è la dotazione degli strumenti informatici. Ogni aula dei plessi è dotata di pc portatile, digital board e/o LIM; ogni plesso ha un laboratorio di informatica, un'aula video e diverse aule/laboratorio. Con le risorse straordinarie ministeriali, le risorse PON e PNRR sono stati incrementati i dispositivi digitali e creati nuovi ambienti di apprendimento. Attivi per tutti gli alunni gli account di istituto per la comunicazione e la creazione di classi digitali. Con le risorse dei PON-FESR acquisite digital board, a carrello, per ciascun plesso, potenziate le reti locali, cablate e wireless, riqualificati gli orti



scolastici; realizzato i laboratori STEM e gli ambienti innovativi di apprendimento quali aule linguistico-antropologiche e matematiche. Tutti i plessi hanno una connessione internet ed è presente la fibra ottica.

Risorse economiche: finanziamenti ministeriali; PDS dei comuni; sportello di ascolto finanziato dal Comune; contributo volontario dei genitori per i viaggi e visite di istruzione; risorse PON-FESR, PNSD, PNRR; donazioni da Associazioni/Comitato genitori. Sono in corso tutte le azioni per la realizzazione dei progetti PNRR: Piano Scuola 4.0-Ambienti di apprendimento innovativi; DM 65-Competenze STEM e multilinguistiche, DM 66-Formazione del personale per la transizione digitale; DM 19-Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica; Agenda Nord e Scuola Estate.

#### **Vincoli:**

Concluse le "azioni" e gli interventi per la sicurezza degli edifici previsti, l'Ente Locale, dopo aver presentato richiesta e documentazione, è in attesa del rilascio completo delle certificazioni relative agli immobili. Occorre garantire non solo l'acquisto di nuove tecnologie, ma anche il mantenimento delle attrezzature esistenti, che richiedono costante manutenzione.

### **ORGANIZZAZIONE E GESTIONE PROCESSI DI INSEGNAMENTO-APPRENDIMENTO ( inclusione, legalità e diritti)**

#### **Opportunità:**

L'Istituto ha sviluppato negli anni un forte orientamento verso una didattica inclusiva e accoglie un significativo numero di alunni con bisogni educativi speciali (disabilità, disturbi specifici dell'apprendimento, disturbi evolutivi, svantaggio socio- economico e linguistico).

A sostegno dell'offerta formativa la scuola si avvale del contributo di Enti territoriali, come il Comune di Urgnano, per la realizzazione di progetti volti a contenere l'insuccesso scolastico e la dispersione, promuovere l'inclusione, la salute e il benessere, potenziare le competenze di base, contrastare i fenomeni di bullismo e cyberbullismo, sostenere i processi di partecipazione attiva al sociale, come nel progetto Consiglio Comunale dei Ragazzi e delle Ragazze.

La scuola inoltre ha stipulato accordi con altri istituti scolastici, con Università e associazioni per raggiungere la priorità del Piano di Miglioramento, ampliando la propria progettualità, condividendo competenze e risorse anche per la formazione del personale. Le associazioni di genitori, con le loro attività e progetti, contribuiscono ad arricchire l'offerta formativa per la scuola e per il territorio. Sono stati realizzati progetti di supporto psicologico a disposizione di tutti gli alunni dell'Istituto a cura della psicopedagogista dott.ssa Del Carro, della psicologa dott.ssa Armani e dello sportello di ascolto gestito dal dott. Gargano.

**Vincoli**

Incidenza negativa del livello sociale economico e culturale sugli apprendimenti e sulla partecipazione alla vita scolastica.

Alterazione dei ritmi e dei comportamenti personali, familiari e incidenza sui comportamenti e gli apprendimenti degli alunni.



## Risultati raggiunti

### Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

#### ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

##### Priorità

Miglioramento delle performances in tutte le classi attestandoci ai livelli nazionali, superando la variabilità degli esiti tra e dentro le classi e colmando il divario tra l'investimento nei processi d'apprendimento e le effettive ricadute, condizionate e compromesse dal periodo pandemico.

##### Traguardo

Rientrare nei livelli della media nazionale rilevata in tutte le classi dell'istituto e per tutte le discipline; registrare un effetto scuola pari e in linea alla media nazionale; mantenere livelli di competenza equi tra le sezioni (scarto pari o minore al 10%).

### Attività svolte

L' I.C. di Ugnano, allo scopo di migliorare le performance in tutte le classi e superare la variabilità degli esiti tra e dentro le classi, ha attivato i seguenti interventi:

- percorso "Metodo di studio", coordinato dalla psicopedagogista e attuato nelle classi quarte e quinte della scuola primaria e nelle classi prime della scuola secondaria;
- percorsi di italiano come seconda lingua gestiti dai docenti alfabetizzatori e coordinati dalla F. S.;
- progetti volti al potenziamento delle competenze linguistiche e matematiche;
- interventi di recupero e consolidamento, di alfabetizzazione e potenziamento a livelli diversi, anche in orario scolastico;
- raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti che necessitano di inclusione costantemente monitorato attraverso attività organizzate dalla scuola efficaci e di buona qualità;
- attenzione costante ai temi interculturali: percorsi di alfabetizzazione di primo e secondo livello, "scuola delle mamme", progetto interculturale "L'Altro Parlante" in collaborazione con l'Università degli Stranieri di Siena;
- utilizzo di metodologie volte al benessere e al successo formativo: didattica cooperativa, didattica digitale (flipped classroom- gmail educational), coding e didattica laboratoriale.
- per i docenti con ricadute sulle classi: incontri di dipartimento disciplinare per riflettere sull'efficacia o meno delle metodologie didattiche attivate.
- progetti realizzati con i fondi del PNRR:

4.0 "V.I.D.A. (Versus l'Innovazione e il Digitale per l'Apprendimento) nel CAMPUS e non solo";

DM 65/2023 "I LIKE STEM AND I LOVE SPEAKING IN ENGLISH", strutturato in percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione, di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie, di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti;

DM 66/2023 " OBIETTIVO "FABER" DIGITALE" (per il personale della scuola), organizzato in base a Percorsi di formazione sulla transizione digitale, laboratori di formazione sul campo e comunità di pratiche per l'apprendimento;

DM 19/2024 "We Care" attraverso percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari;

progetti PN21-27: Scuola Estate e "Agenda Nord".



## Risultati raggiunti

Dopo la messa in atto e la conclusione dei vari percorsi progettati, la maggior parte degli alunni dell'Istituto ha mostrato di possedere adeguate conoscenze e di aver acquisito abilità di studio. L'ampliamento dell'offerta formativa ha permesso la partecipazione ad attività extra-scolastiche di oltre 300 alunni. Tutte le attività di potenziamento sia a livello cognitivo che relazionale hanno favorito la formazione integrale della persona, valorizzandone le potenzialità individuali. L'azione didattico-educativa, anche attraverso percorsi di mentoring e tutoraggio individuale e/o piccolo gruppo, hanno contribuito a promuovere il miglioramento degli esiti scolastici degli alunni. Questi elementi ci restituiscono i seguenti dati nelle prove standardizzate:

- nell'a.s. 2024-25 le quinte della scuola primaria restituiscono una variabilità tra le classi inferiore alla media nazionale per tutte le discipline analizzate; l'effetto scuola risulta nella media nazionale con dati generalmente accettabili;
- nell'a.s. 2024-25 le terze della scuola secondaria presentano una variabilità tra le classi inferiore alla media nazionale per tutte le discipline analizzate; l'effetto scuola risulta nella media nazionale, seppur con dati da migliorare; la percentuale dei risultati eccellenti è di gran lunga superiore rispetto a quella degli esiti "a rischio di dispersione implicita".

SI ALLEGANO ALCUNE EVIDENZE

## Evidenze

### Documento allegato

EVIDENZEPRIORITA'ESITISCOLASTICI.pdf



## ● Risultati a distanza

### Priorità

Promozione del successo formativo degli alunni nel passaggio dalla scuola primaria alla scuola secondaria.

### Traguardo

Contenere il numero delle insufficienze (minore di 4) dei singoli alunni al termine del primo anno della scuola secondaria.

## Attività svolte

Nel triennio sono state innumerevoli le attività volte alla promozione del successo scolastico di tutti. In particolare, per contenere il numero delle insufficienze del singolo alunno, sono stati attivati percorsi di recupero e potenziamento personalizzati utilizzando metodologie di didattica cooperativa, strumenti compensativi, verifiche strutturate finalizzati all'apprendimento e all'autonomia individuale.

Nello specifico si elencano alcune progettualità efficaci organizzate nel nostro istituto:

- attività didattiche inclusive in classe con l'obiettivo di favorire la partecipazione e la comprensione e di sollecitare la motivazione personale: didattica cooperativa, lavori in piccoli gruppi, peer tutoring, lezione segmentata (brevi spiegazioni e anticipazione degli obiettivi della lezione), uso di mappe concettuali e schemi; apprendimento multisensoriale...
- attività di recupero e potenziamento per consolidare le competenze di base: sportelli didattici di tutoraggio utilizzando le risorse interni di potenziamento e i progetti gestiti dalla psicopedagogista;
- attività metacognitive per sviluppare l'autonomia e la consapevolezza: percorso "Studiare con metodo, autovalutazione guidata, esplicitazione delle strategie di apprendimento;
- attività laboratoriali e pratiche per apprendere facendo: laboratori disciplinari, compiti di realtà (problem solving), produzione di elaborati (poster, presentazioni, video);
- attività relazionali e motivazionali per rafforzare autostima e benessere;
- collaborazione scuola-famiglia-servizi per una continuità educativa (condivisione strategie di studio, comunicazione costante anche con l'intervento di mediatori linguistico-culturali al bisogno; coerenza educativa tra scuola e famiglia

## Risultati raggiunti

Dall'analisi degli esiti, estrapolati dagli scrutini al termine del primo anno della scuola secondaria nel triennio 2022-25, si configura la seguente situazione:

- negli anni scolastici 2022-23 e 2023-24 nelle cinque sezioni ( A-B-C-D-E ) delle classi prime nessun alunno ha un numero di insufficienze superiore a quattro;
- nell'anno scolastico 2024-25 in una sola sezione delle cinque, solo 2 alunni ( a fronte di una delicata e molto complessa situazione socio culturale e familiare attenzionata dalla dirigente e dal consiglio di classe) hanno un numero di insufficienze pari o superiori a 4.

## Evidenze

### Documento allegato

EVIDENZE PROMOZIONE SUCCESSO FORMATIVO.pdf



## Risultati raggiunti

### Risultati legati alla progettualità della scuola

#### ● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

##### Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

##### Attività svolte

Ritenendo che lo sviluppo di competenze linguistiche ampie e sicure, con particolare riferimento all'italiano e alla lingua inglese, sia una condizione indispensabile per la crescita della persona, per l'esercizio pieno della cittadinanza, per l'accesso critico a tutti gli ambiti culturali e per il raggiungimento del successo scolastico, l'I.C di Ugnano ha attivato i seguenti progetti:

- Progetto "laboratorio meta-fonologico" e di Potenziamento linguistico nelle diverse classi
  - Progetti di Alfabetizzazione
  - Progetto madrelingua inglese
  - Scrittura collettiva
  - Progetto Biblioteca
  - Progetto l'AltRoparlante
  - Progetto CLIL per il potenziamento linguistico nelle classi terze-quarte-quinte della scuola primaria di Ugnano
  - Progetto di avviamento alla conoscenza della lingua spagnola per gli alunni delle classi quinte della scuola primaria
  - Progetto PN21-27 PN Scuola 21-27 "E-State Al Campus: Poliedriche Voci!", nel quadro delle azioni previste dall'Obiettivo specifico ESO 4.6 del Programma nazionale "Scuola e competenze" 2021-2027 e degli interventi di cui al decreto n. 72 dell'11 aprile 2024 del Ministro dell'istruzione e del merito. Il focus, su cui si è progettato il piano estate dell'IC di Ugnano per gli anni scolastici 2023-24 e 2024-25, è stato accompagnare i bambini e i ragazzi nello sviluppo di una "spirito poliedrico", per essere in grado di attingere ad una serie di competenze e interessi per affrontare qualsiasi compito, permette loro di sfruttare i propri talenti naturali e di impararne di nuovi, incoraggiandoli a rimanere curiosi e ad esplorare modi diversi di fare le cose.
- Questi sono i moduli organizzati allo scopo di recuperare e di potenziare le capacità di base, con particolare attenzione alla lettura di albi illustrati che promuovano il piacere della lettura, dell'ascolto e della scrittura:
- La Poliedrica Voce della ... "Parola" (I Edizione),
  - La Poliedrica Voce della ... "Parola" (II Edizione)
  - PNRR DM 65 ("NUOVE COMPETENZE E NUOVI LINGUAGGI) che prevede la "valorizzazione e il potenziamento delle competenze linguistiche", con particolare riferimento alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea da effettuarsi in riferimento a iniziative di potenziamento dell'offerta formativa e delle attività progettuali delle istituzioni scolastiche), quali:
    - Summer English!, per favorire l'apprendimento della lingua inglese in un contesto laboratoriale, in linea con gli obiettivi formativi ed educativi del PTOF del nostro Istituto Comprensivo;
    - English 3, 2, 1... Go!, per consolidare abilità e competenza in lingua inglese in vista della ripartenza del nuovo anno scolastico.
    - PNRR DM19 ("We Care") per il potenziamento delle competenze di base linguistiche



- Progetto giornalino d'istituto "La voce del Campus", destinato agli alunni delle classi quarte e quinte della scuola primaria e agli alunni della scuola secondaria.

### Risultati raggiunti

Attraverso l'attivazione dei progetti sopra elencati sono stati perseguiti i seguenti obiettivi:

- perfezionamento delle capacità comunicative;
- ampliamento del lessico conosciuto e utilizzato;
- miglioramento delle capacità di ascolto e comprensione;
- maggiore motivazione nell'acquisizione di una lingua diversa da quella madre. **ALCUNI DATI RELATIVI ALLE ATTIVITA' REALIZZATE:**

- a.s. 2023-2024 e 2024-2025 (DM 65), per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti, sono stati realizzati, in orario extrascolastico, 4 moduli di 21 ore ciascuno, coinvolgendo circa 80 alunni;

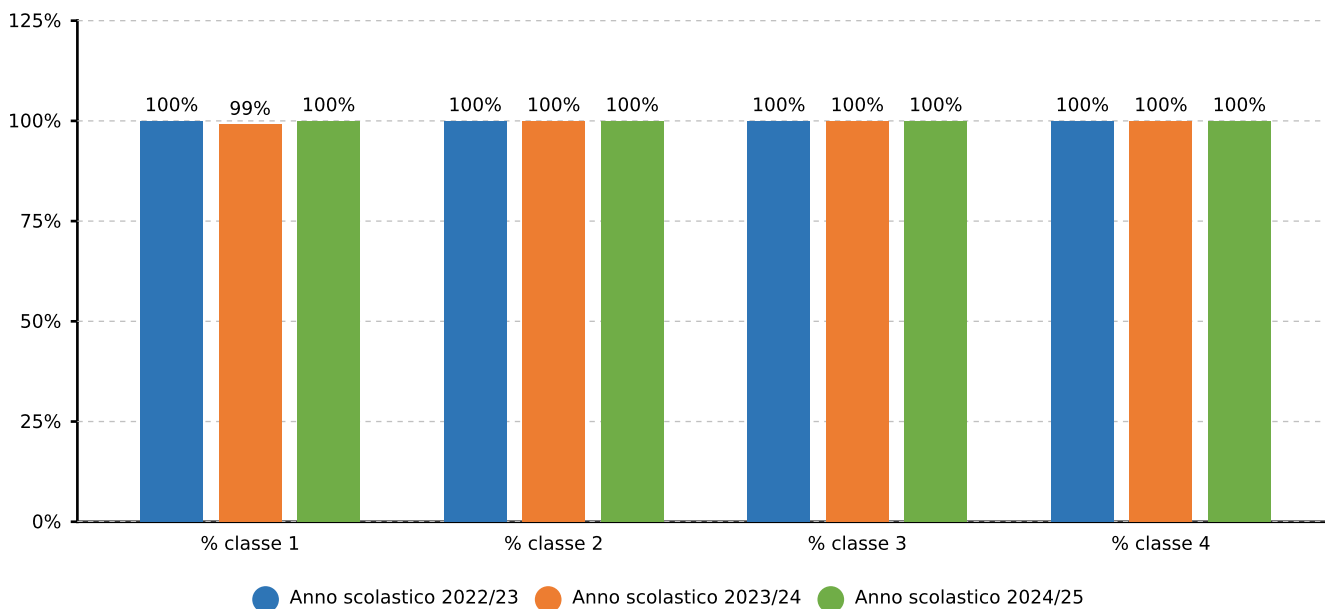
- a.s. 2023-24 e 2024-25: piano estate, per il recupero e il potenziamento delle competenze linguistiche sia in italiano che in lingua inglese, sono stati realizzati 4 moduli per un totale di 120 ore, coinvolgendo circa 70 alunni;

- a.s.2024-25 (DM 19), per il potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento degli studenti sono stati realizzati, in orario extrascolastico, 25 moduli per un totale di 300 ore, coinvolgendo circa 120 alunni;

- a.s.2024-25 progetto per l'avvio all'acquisizione della lingua spagnola "¡Aquí se habla español!" per un totale di 30 ore coinvolgendo circa 75 alunni.

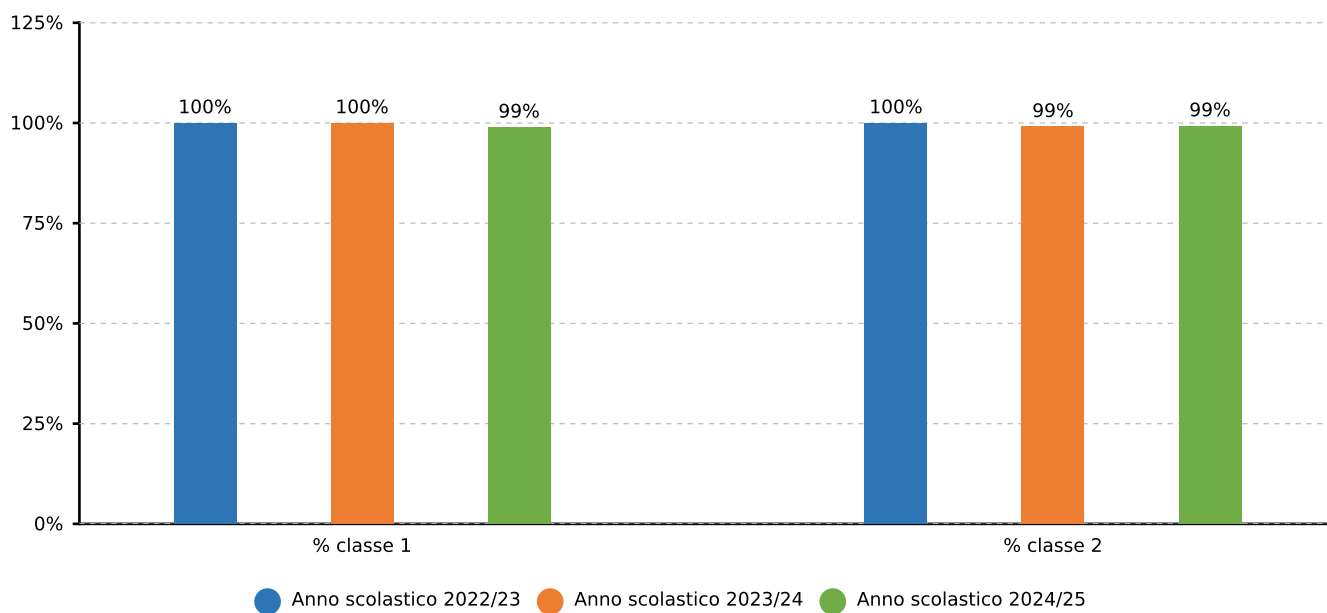
### Evidenze

**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI**

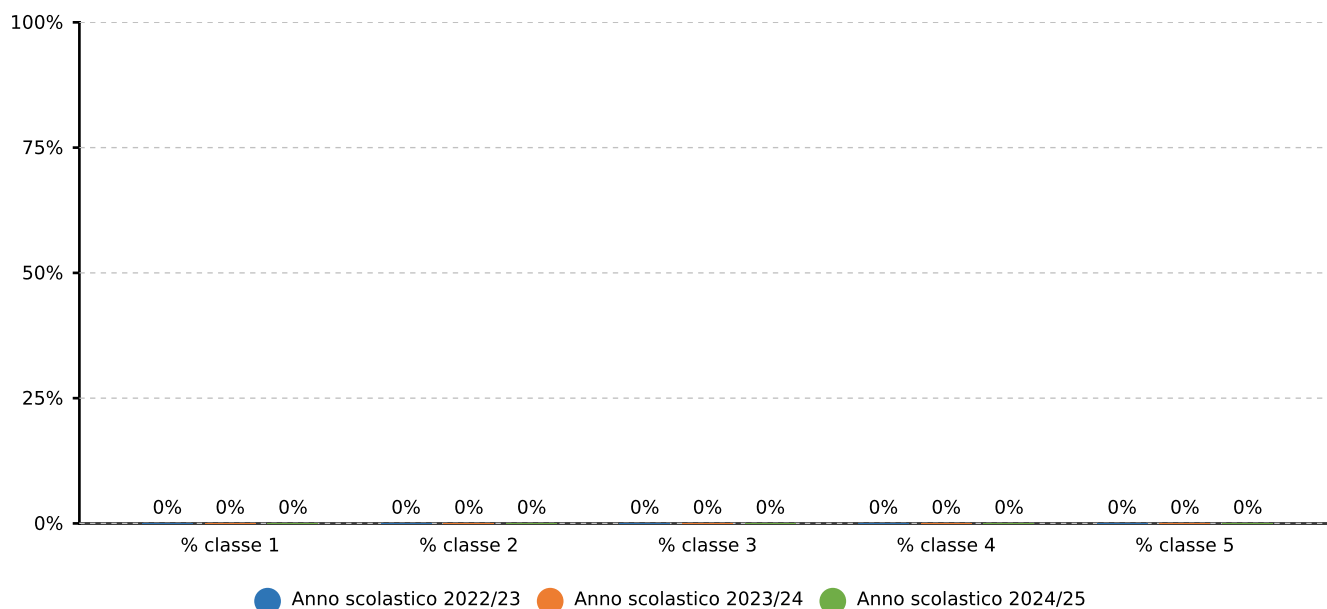




**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI**

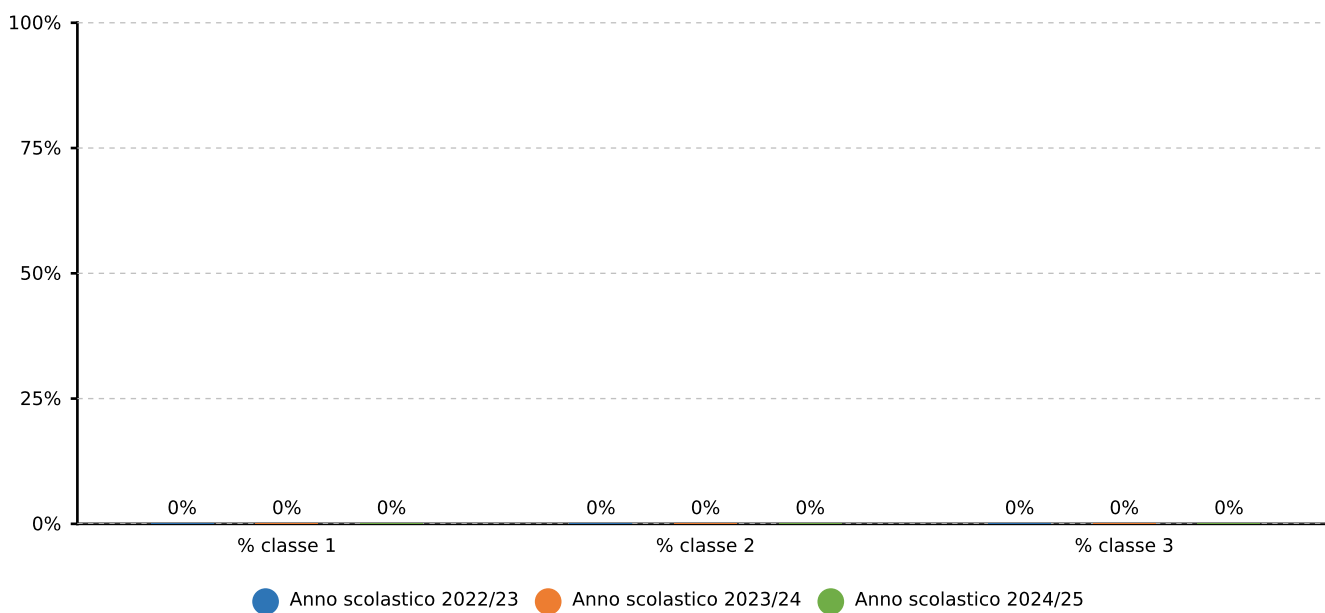


**2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI**

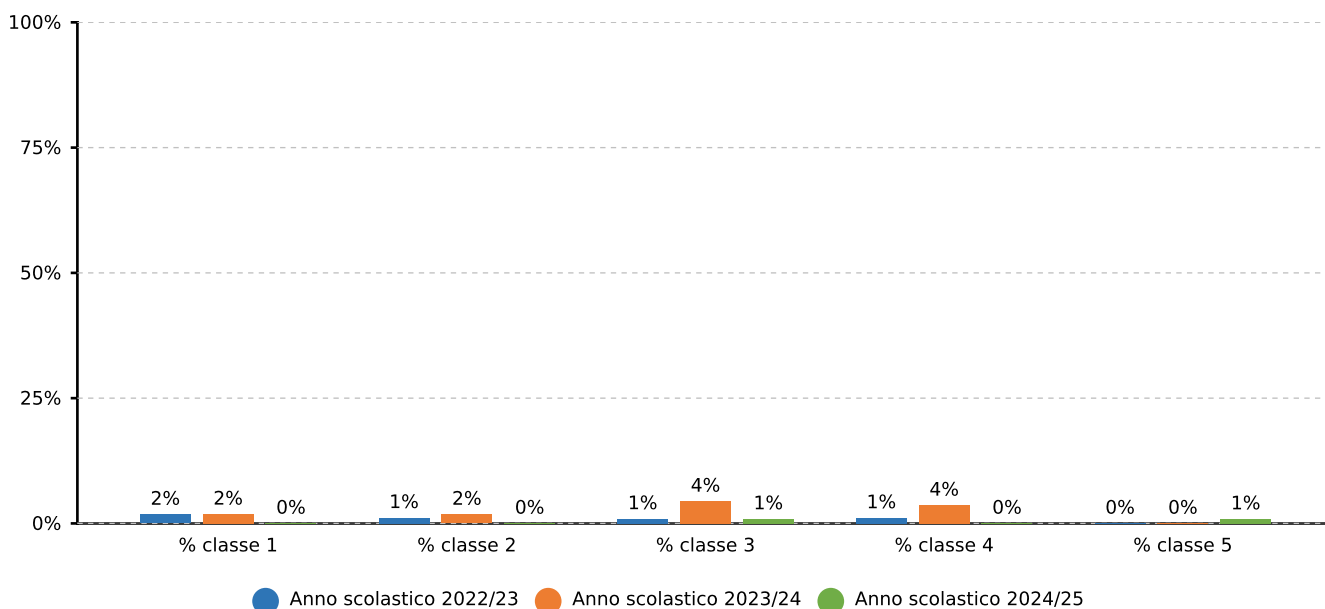




**2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI**

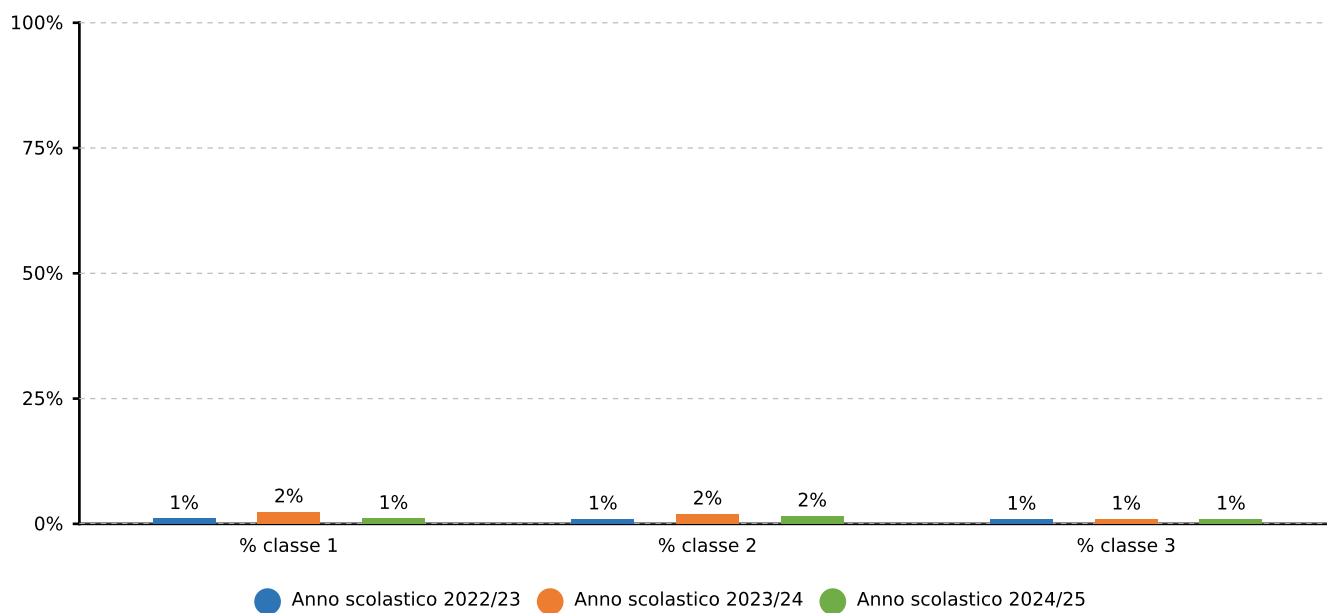


**2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI**





**2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI**



**Documento allegato**

EVIDENZE-obiettivoprioritarioCOMPETENZELINGUISTICHE.pdf



## Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

## Attività svolte

Lo sviluppo delle competenze digitali mira a formare cittadini consapevoli e preparati per il futuro, integrando il pensiero computazionale (decomposizione problemi, logica, problem solving) per la risoluzione creativa, l'uso critico dei media (social network, informazione) per una cittadinanza attiva, e la produzione di contenuti digitali, collegandosi al mondo del lavoro tramite strumenti come il coding e piattaforme collaborative, per una piena cittadinanza digitale e professionale, attraverso la didattica per competenze.

Per l'acquisizione dell'obiettivo prioritario, sono state svolte attività volte all'integrazione mantenendo dei saperi attraverso la trasversalità e la co-creazione fra tutte le discipline.

Tutti gli alunni hanno potuto usufruire di risorse digitali, app, piattaforme online, coding, realtà virtuale per un approccio finalizzato:

- allo sviluppo pensiero computazionale (non solo coding, ma una forma mentis per scomporre problemi complessi e trovare soluzioni efficienti in ogni disciplina);
- all'uso critico di social e media (sviluppare la capacità di informarsi, comunicare, collaborare e valutare criticamente i contenuti digitali, fondamentale per una cittadinanza digitale piena e per la sicurezza online);
- alla produzione e al lavoro: andare oltre il consumo, per creare contenuti digitali (area 3 DigComp), utilizzando strumenti interattivi (video, podcast, VR) per progetti che collegano scuola e mondo professionale, come previsto da protocolli MIUR-Confindustria.

Sono stati realizzati percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione per gli studenti: di Brick Education per le classi prime e seconde della scuola primaria, di coding e robotica per le classi terze della scuola primaria, di "CodyRoby e Cody Way per le classi quarte della scuola primaria, laboratori STEM "Se faccio imparo" per la classi quinte della scuola primaria, "Tutti in azione con un'Escape Room virtuale per gli alunni della classi prime della scuola secondaria, STEM "A caccia delle professioni" per gli alunni della classi seconde e terze della scuola secondaria.

## Risultati raggiunti

Allo scopo di potenziare le competenze degli studenti si sono realizzate le seguenti azioni:

- tutte le aule sono state dotate di Digital Board o LIM, grazie anche ai finanziamenti aggiudicati attraverso progetti PON e PNRR che hanno permesso anche l'acquisto di materiale didattico specifico per alunni BES;
- tutti gli studenti hanno un loro account istituzionale e utilizzano piattaforme digitali condivise;
- la scuola secondaria e le due scuole primarie sono dotate di tablet-room che consente di promuovere attività interattive e multimediali tanto nella didattica curricolare che in quella laboratoriale;
- per favorire l'integrazione sociale degli studenti con disabilità, sviluppando la consapevolezza di come interagire in una società digitale, sono stati organizzati gruppi di lavoro in cui gli studenti hanno lavorato insieme su temi di cittadinanza attiva e responsabilità digitale; si sono svolte, inoltre, attività di sensibilizzazione e dibattiti su disabilità e inclusione tramite piattaforme digitali;
- con i fondi PNRR 4.0 si sono trasformate alcune aule scolastiche in ambienti di apprendimento innovativi, connessi e digitali. L'istituto comprensivo di Urganano con il progetto "V.I.D.A. (Versus l'Innovazione e il Digitale per l'Apprendimento) nel CAMPUS e non solo", ha realizzato 21 nuovi ambienti di apprendimento dislocati nelle due scuole primarie e nella scuola secondaria e si è dotato di visori (Oculus) per la realtà aumentata
- con i fondi del DM65 sono stati realizzati 39 percorsi per tutte le classi delle scuole primarie e secondaria per un totale di 390 ore e il coinvolgimento di circa 811 alunni.



## Evidenze

### Documento allegato

EVIDENZE OBIETTIVO PRIORITARIO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DIGITALI.pdf



## Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

### Attività svolte

Allo scopo di potenziare le metodologie e le attività laboratoriali sono stati perseguiti i seguenti obiettivi:

- promuovere laboratori riflessivi sulle pratiche per creare buone ri-uscite attraverso attività volte a:
    - ? riflettere sui processi di insegnamento-apprendimento con una centratura sulle pratiche didattiche e inclusive;
    - ? garantire concrete opportunità di riuscita e di successo formativo;
    - ? valorizzare le capacità personali e i talenti di ciascuno;
    - ? creare benessere;
    - ? promuovere lo sviluppo delle competenze disciplinari e trasversali;
  - curare i processi di valutazione degli apprendimenti dando "valore" ai percorsi attraverso attività volte a:
    - ? riflettere sul nuovo paradigma valutativo;
    - ? salvaguardare le buone prassi costruite;
    - ? promuovere una ricaduta per una "valutazione per l'apprendimento";
    - ? accompagnare i processi di consapevolezza-apprendimento;
    - ? documentare percorsi ed evidenze.
  - riorganizzare tempi e spazi anche oltre l'aula: ambienti di apprendimento plurimi e aperti attraverso attività volte a:
    - ? ripensare i riferimenti spazio-temporali per promuovere ambienti di apprendimento flessibili e in evoluzione.
    - ? promuovere aperture con diversi soggetti, generando alleanze.
    - ? favorire la collaborazione fra la Scuola e le Famiglie degli alunni, fra la Scuola e gli enti, le associazioni del territorio, le Università, attraverso forme e strumenti diversi (progetti comuni, reti, protocolli di intervento, convenzioni).
  - innovare attraverso gli strumenti tecnologici...ma non solo: innovazione metodologica: metodologia differenziata Montessori innovazione tecnologica attraverso attività volte a:
    - ? realizzare la verticalizzazione delle classi ad indirizzo differenziato Montessori;
    - ? agire l'approccio Montessori come un insieme di idee e di azioni, non solo come una diversa tecnica di insegnamento-apprendimento, ma un modo diverso di affrontare la vita e le esperienze scolastiche;
    - ? investire nell'innovazione tecnologica a servizio dei processi formativi e gestionali perseguendo, in modo graduale e progressivo, azioni a favore della dematerializzazione, garantendo maggiore trasparenza, efficacia ed efficienza.
- Ecco alcuni esempi di attività e metodologie realizzate:
- ? utilizzo di software specifici e strumenti compensativi per migliorare la lettura e la scrittura.
  - ? lavori in piccolo gruppo per facilitare l'interazione e l'apprendimento pratico.
  - ? laboratori di matematica e linguistica con approccio multisensoriale.
  - ? attività di cooperative learning, dove gli alunni con disabilità collaborano con i compagni per realizzare progetti.
  - ? creazione di gruppi di lavoro misti che promuovono l'integrazione sociale e il rafforzamento delle competenze sociali.
  - ? attività individualizzate con l'utilizzo di strumenti compensativi (software di lettura, scrittura, audiolibri).
  - ? progetti che coinvolgono alunni con disabilità in attività di volontariato e impegno civile
  - ? creazione di spazi inclusivi scolastici .

### Risultati raggiunti



La presenza di laboratori di arte, informatica, tecnologia, cucina, audiovisivi, biblioteca, aula di psicomotricità, palestra, orto e stagno didattico, laboratorio di musica, laboratorio di scienze, Auditorium, aule montessoriane e la presenza di LIM o DIGITAL BOARD in tutte le aule delle scuole primarie e della secondaria, ha contribuito ad attivare una didattica innovativa e approcci metodologici stimolanti. Sono stati individuati docenti referenti dei vari laboratori che si occupano del funzionamento, della fornitura del materiale e degli orari d'utilizzo degli ambienti. La gestione della variabile tempo fa riferimento a principi di flessibilità didattica e organizzativa. Si rendono pertanto possibili interventi di recupero, consolidamento e valorizzazione. Per consentire una maggiore inclusione degli alunni BES e/o di quelli a rischio dispersione, l'istituto, partecipando a bandi PNRR e PN21-27 e/o ad altre iniziative, ha potuto garantire interventi mirati e personalizzati volti alla promozione del successo formativo degli studenti attraverso il recupero delle competenze di base e della motivazione accompagnandoli, ad una maggiore capacità di attenzione impegno e senso di responsabilità. L'attivazione dell'atelier creativo, dello stagno didattico e la possibilità di utilizzare l'orto didattico della scuola primaria ha potenziato il campo scientifico ed ecologico. Sollecitato ha Sono state realizzate "aule all'aperto" sul modello dei Paesi nordici europei.

## **Evidenze**

### **Documento allegato**

EVIDENZEMETODOLOGIELABORATORIALI.pdf



---

## Prospettive di sviluppo

---

Le azioni promosse per creare benessere nel contesto scolastico e allestire spazi capaci di promuovere apprendimento attivo, saranno obiettivo prioritario anche per il prossimo triennio. Per sostenere proposte atte a favorire l'innovazione metodologica e la sperimentazione didattica, verranno garantite le condizioni più consone alla progettazione e alla realizzazione condivisa e unitaria di attività sempre più rispondenti alle esigenze degli studenti.

Si cercherà di definire una strategia concreta per lo sviluppo e la condivisione di buone pratiche educative. Questa prospettiva, strettamente correlata al Piano di Miglioramento dell'Istituto, mira a favorire la differenziazione e la personalizzazione dei percorsi, contribuendo al miglioramento degli esiti formativi in un'ottica di direzione unitaria dell'Istituzione.

Il rafforzamento delle competenze di base degli alunni rimane un focus imprescindibile del nostro istituto soprattutto per quanto riguarda le prove standardizzate, anche a fronte del numero cospicuo di ingressi di studenti in corso d'anno, così come del loro basso background.

Si potenzierà, inoltre, la partecipazione e la collaborazione tra le diverse componenti dell'Istituto per aiutare l'intera comunità scolastica a orientarsi e dirigersi congiuntamente sulla strada dell'innovazione.

Questo permetterà:

- di pianificare e sviluppare azioni per il successo formativo degli studenti con un approccio dinamico facendo leva su due dimensioni: organizzativa-gestionale e didattica- educativa;
- di attuare un piano di miglioramento in un'ottica strategica, ottimizzando le azioni compiute dall'Istituto all'interno di un progetto complessivo che affonda le proprie radici in obiettivi consapevolmente individuati e condivisi;

In particolare, si privilegerà il potenziamento di :

- percorsi specifici di progettazione metodologico-didattica e valutazione per alunni con BES;
- attività didattiche in forma laboratoriale e per competenze;
- spazi di apprendimento nuovi e flessibili;
- setting e contesti aperti alle intelligenze multiple;
- metodologie cooperative ed inclusive, costantemente sostenute e monitorate;
- strumentazioni digitali e innovative.

