

POLOFORMAZIONE AMBITO 3 –BERGAMO

<b>SOTTOPOLO D:</b>	<b>IC BORGO DI TERZO, IC CASAZZA, IC GORLAGO, IC SAN PAOLO D'ARGON, IC TRESORE, IS LOTTO TRESORE, IS FEDERICI TRESORE</b>
---------------------	---

Progettazione Unità formativa

**TITOLO: LE MANI IN PASTA:**  
**TECNICHE DI DIDATTICA DELLE SCIENZE E ATTIVITÀ LABORATORIALI IN OTTICA**  
**INCLUSIVA E DI COMPETENZE**

STRUTTURA ORGANIZZATIVA

<b>Comitato scientifico (e responsabile)</b>	
<b>Direttore del corso</b>	Dirigente PoloFormazione FERRETTI <a href="mailto:preside@islotto.gov.it">preside@islotto.gov.it</a>
<b>Numero istituti coinvolti</b>	Istituti del sottopolo D
<b>Docenti destinatari</b>	Docenti sottopolo D
<b>Numero docenti massimo</b>	Circa 30
<b>Sede di erogazione corso e referenti di sede (raccolta firme, controllo attività)</b>	Istituto LORENZO LOTTO <a href="mailto:preside@islotto.gov.it">preside@islotto.gov.it</a>
<b>Inizio attività</b>	Marzo 2018
<b>Fine attività</b>	Settembre 2018
<b>Durata in ore</b>	14+11

STRUTTURA E PROGETTAZIONE DELLA UNITA' FORMATIVA

<b>Bisogno formativo rilevato</b>	Progettare attività didattiche per competenze in ambito scientifico
<b>Breve descrizione dell'Unità formativa</b>	L'obiettivo del corso è inquadrare le problematiche legate alla didattica delle scienze cercando di focalizzare l'attenzione sull'aspetto metodologico; fornendo spunti per una didattica laboratoriale e partendo soprattutto da materiali della pratica quotidiana si mostrerà come sia possibile fare scienza in classe in modo rigoroso (ma anche divertente) a partire da fenomeni facilmente osservabili, ponendo l'accento soprattutto sui processi oltre che sui risultati. Gli insegnanti verranno guidati con simulazioni delle attività, poi riproponibili nelle loro classi, ad una riflessione sull'acquisizione delle competenze e ad una progettazione didattica volta alla promozione ed alla valutazione delle stesse.
<b>Questionario di ingresso</b>	Non previsto
<b>Fasi Unità formativa e scansione delle attività</b>	<p><b>Incontro 1: Introduzione</b>            (3 h) condivisione di tecniche di didattica della scienza (approccio visual, lab, e story telling)</p> <p><b>Incontro 2: Ripresa dell'incontro precedente</b>            (2 h) Analisi di casi pratici di didattica per competenze e di valutazione tramite compito autentico e rubrica valutativa.</p> <p><b>Incontro 3: Ripresa dell'incontro precedente</b>            (2 h) "Aria, acqua, terra, fuoco" - condivisione di attività laboratoriali in ottica inclusiva e di competenze</p> <p><b>Incontro 4: Ripresa dell'incontro precedente</b>            (2 h) "fisica o chimica?" - condivisione di attività laboratoriali in ottica inclusiva e di competenze</p> <p><b>Incontro 5: Ripresa dell'incontro precedente</b></p>

	<p>(2 h) Cosa dice la legge? Obbligo o opportunità? Rilancio per le attività da svolgere nelle classi</p> <p><b>Incontro 6: ...dove eravamo rimasti?</b></p> <p>3 h) Un incontro in plenaria per condividere quanto progettato e realizzato nelle classi.</p>
<b>Standard professionali</b> <b>3.3 Piano Nazionale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Possesso ed esercizio delle competenze culturali, disciplinari, didattiche e metodologiche in relazione ai traguardi di competenza ed agli obiettivi di apprendimento previsti dagli ordinamenti scolastici;</li> <li>• Possesso ed esercizio delle competenze relazionali e organizzative in relazione alla migliore gestione dell'insegnamento e degli ambienti di apprendimento</li> <li>• Cura della propria formazione in forma di ricerca didattica, documentazione, riflessione sulle pratiche, diffusione di esperienze di eccellenza.</li> <li>• Riflessione sulla propria attività didattica e sul proprio modo di progettare e realizzare l'insegnamento,</li> </ul>
<b>Aree del Piano di sviluppo professionale dei docenti intercettate</b> <b>3.3 Piano Nazionale</b>	Progettare e organizzare le situazioni di apprendimento con attenzione alla relazione tra strategie didattiche e contenuti disciplinari; b. Utilizzare strategie appropriate per personalizzare i percorsi di apprendimento e coinvolgere tutti gli studenti, saper sviluppare percorsi e ambienti educativi attenti alla personalizzazione e all'inclusione;
<b>Conoscenze, abilità, competenze attivate e risultati attesi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare metodologie didattiche multicanali dando priorità alla modalità laboratoriale.</li> <li>• Promuovere la connessione tra progettazione dei curricoli, azione didattica in classe, valutazione formativa e certificazione delle competenze.</li> <li>• Promuovere la ricerca didattica.</li> </ul>
<b>Prodotti ipotizzati Output</b>	Preparazione di un'unità "per competenze" in ambito scientifico in modo che costituisca un format per la realizzazione di attività in classe volte allo sviluppo ed alla valutazione delle competenze.
<b>Documentazione delle attività</b>	Format dell'unità di lavoro che comprenda le fasi di attuazione: modalità, sequenza di lavoro, osservazioni in classe.
<b>Disseminazione</b>	Condivisione delle esperienze e delle riflessioni e del materiale fornito e prodotto attraverso i siti delle scuole e la piattaforma multimediale
<b>Pubblicazione materiali</b>	Siti web, piattaforma didattica.
<b>Questionario di gradimento</b> <b>Questionario di esito</b>	Questionario di gradimento.
<b>Relazione efficacia corso</b>	Relazione finale a cura del referente scientifico e del direttore del corso