

Riepilogo Progetti PTOF 2022/25

				PRIORITY			
Area Progettuale	Progetto e Allocazione nel P.A.	Obiettivi	Azioni (generiche) da declinare nel dettaglio anno per anno	Destinatari	A ¹	B ²	C ³
Progetti Caratterizzanti gli Indirizzi della Scuola	Work in Progress (P 2.7)	- Conoscere le varie figure professionali e i diversi ruoli che rivestono nella relazione d'aiuto; - Conoscere e saper distinguere i servizi e gli interventi sul territorio rivolti ad anziani, disabili, minori e a tutti coloro che presentano uno stato di bisogno; - Saper confrontare i servizi presenti sul territorio ed effettuare una scelta consapevole; - Saper riconoscere eventuali bisogni espressi o meno da parte delle persone in stato di bisogno; - Utilizzare adeguati canoni comunicativi; - Saper riconoscere le principali leggi in campo socio-assistenziale e sanitario a tutela dei soggetti deboli; - Saper entrare in relazione con strutture pubbliche e private del settore socio-sanitario presenti nel territorio; - Saper orientare gli utenti verso le strutture che meglio rispondono ai loro bisogni. - Sensibilizzare ai bisogni delle persone cieche attraverso un'esperienza sensoriale. - Saper applicare le varie tecniche di animazione in riferimento alla tipologia d'utenza. - Saper utilizzare le conoscenze apprese per stilare un progetto di intervento. - Comprendere e saper affrontare in maniera consapevole ed efficace le dinamiche proprie della realtà sociale, con particolare riferimento alle emozioni e alle motivazioni dell'agire - Acquisire consapevolezza dell'importanza dell'empatia nella relazione con gli utenti. Educazione Civica: - Assumere un atteggiamento responsabile e costruttivo ai fini dell'interesse comune attraverso l'acquisizione della capacità di pensiero critico e di problem solving, nonché la disponibilità a superare pregiudizi e garantire giustizia ed equità sociale;	In risposta alle esigenze del contesto e a quanto previsto dalla recente riforma scolastica, il presente progetto, intende offrire periodi di apprendimento in situazione lavorativa per maturare competenze richieste dal mondo del lavoro; attuare modalità di apprendimento flessibili che colleghino sistematicamente la formazione in aula con l'esperienza pratica. Attività Classi 1[^] L'arte come scoperta di sé: percorso di conoscenza articolato tra colore, segno, l'incontro con l'artista e la creazione di un'opera Attività Classi 2[^] Conoscenza di sé attraverso la conoscenza delle emozioni: Il percorso di conoscenza di sé viene affrontato attraverso tre macroaree: autoritratto, ritratto e corpo Realizzazione di progetti laboratoriali ludico-creativi specifici per bambini da 3-6 anni. Uscita professionalizzante sul territorio e provincia. Attività Classi 3[^] Uscite professionalizzanti sul territorio/interventi esperti: Centro Zelinda: convegno di presentazione su CDD, RSA, Asilo Nido, SFA, Centri socio-educativi, Cooperative di tipo A e B (Data da definire); Ospedale; Istituto dei ciechi di Milano: percorso "dialogo nel buio". Attività Classi 4[^] e 5[^] Uscita professionalizzante sul territorio/intervento esperti: Comune di Trescore Balneario assessorato servizi sociali; Centri che attuano le terapie alternative (data e strutture da definire); Convegni su: Hospice, disagio psichiatrico, terapia del treno, cure palliative, neonato prematuro;	Alunni delle classi 1 [^] , 2 [^] , 3 [^] , 4 [^] , 5 [^] dei Servizi per la Sanità e l'assistenza sociale			X

Riepilogo Progetti PTOF 2022/25

				PRIORITÀ			
Area Progettuale	Progetto e Allocazione nel P.A.	Obiettivi	Azioni (generiche) da declinare nel dettaglio anno per anno	Destinatari	A ¹	B ²	C ³
		- Capacità di agire da cittadini responsabili e democratici grazie alla capacità di empatizzare e comprendere codici di comportamento e norme di comunicazione verbale e non verbale. - Saper comunicare costruttivamente, collaborare nel gruppo, manifestando tolleranza esprimendo e comprendendo punti di vista diversi. Agenda 2030: - Garantire condizioni di salute e benessere per tutti a tutte le età (promozione della salute psico-fisica, sviluppo del pensiero critico e delle competenze sociali e relazionali); Offrire un'educazione di qualità, inclusive e paritaria e promuovere le opportunità di apprendimento durante la vita per tutti (apprendimenti significativi, accesso all'istruzione di qualità per tutti, sviluppo delle competenze legate alla cittadinanza globale).	Attività classi 2^a - 3^a - 4^a - 5^a Realizzazione di un progetto di laboratorio teatrale in collaborazione con il servizio SFA del centro Zelinda di Trescore Balneario (BG)				
	Entriamo in Azienda (P 1.3)	- Gli obiettivi sono quelli indicati dal PTOF e in particolare attraverso l'incontro con la realtà concreta delle imprese: Per il biennio: - Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del nostro territorio con un'attenzione anche ai comportamenti socialmente responsabili riferibili alle imprese. Per il triennio: - Educazione all'imprenditorialità, - Interpretare i cambiamenti dei sistemi economici attraverso il confronto con epoche diverse e tra aree geografiche e culture diverse - Interpretare e riconoscere i sistemi aziendali nei loro modelli e flussi informativi con riferimento alle diverse tipologie di imprese con particolare attenzione alle aziende industriali.	Lo specifico della disciplina si realizza con lo studio delle strategie aziendali di localizzazione e delocalizzazione ma calati nel contesto economico e sociale e nel tempo di riferimento con i cambiamenti epocali cui stiamo assistendo. L'attività in esame si propone altresì, come previsto dal PTOF, di superare i confini delle discipline e richiamare a contesti di realtà e concretezza. Attività n° 1 VISITE AZIENDALI - Ci si pone come obiettivo che tutte le classi dell'istituto abbiano occasione di una visita aziendale per ogni anno di corso Attività n° 2 INTERVENTI DI ESPERTI - Interventi di figure professionali provenienti dal mondo aziendale	Tutte le classi dell'indirizzo Economico-Commerciale Si avrà cura di presentare aziende diverse e approfondimenti diversificati in base alle classi di appartenenza: le classi del biennio avranno maggiore attenzione alle caratteristiche dell'azienda e all'inserimento nel Sistema economico mentre le classi del triennio avranno		X	

Riepilogo Progetti PTOF 2022/25

				PRIORITÀ			
Area Progettuale	Progetto e Allocazione nel P.A.	Obiettivi	Azioni (generiche) da declinare nel dettaglio anno per anno	Destinatari	A ¹	B ²	C ³
		<i>Inserire il sistema impresa nel modello economico del mondo con riferimento alla responsabilità sociale degli imprenditori</i>		<i>attenzione anche ad aspetti tecnici e con riferimenti al sistema informativo del bilancio. Le visite saranno destinate a classi intere mentre gli incontri con esperti potranno interessare gruppi di studenti o più classi</i>			
	“BIM - Sostenibilità” (P 1.5)	Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie: <i>La competenza matematica attesa è la capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Le competenze in tecnologie e ingegneria sono applicazioni di tali conoscenze e metodologie per dare risposta ai desideri o ai bisogni avvertiti dagli esseri umani. La competenza in scienze, tecnologie e ingegneria implica la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e della responsabilità individuale del cittadino. Le abilità comprendono inoltre la capacità di utilizzare e maneggiare strumenti e macchinari tecnologici nonché dati scientifici per raggiungere un obiettivo o per formulare una decisione o conclusione sulla base di dati probanti.</i> Competenza digitale: <i>La competenza digitale presuppone l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimistichezza, spirito critico e responsabilità per apprendere, lavorare e partecipare alla società. Essa comprende l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, la</i>	Attività (2.1) Descrizione sintetica della/e attività (il referente di ogni attività viene definito annualmente). Acquisizione di competenze tecnico-pratiche relative alla progettazione e riqualificazione di immobili e la progettazione e gestione di un cantiere edile. Incremento dell'attività laboratoriale Attività n° 1 AZIONI - Visite guidate ad aziende innovatrici e laboratori di settore specialistici e/o presso cantieri - Partecipazione a seminari, eventi, convegni tenuti da esperti - Partecipazione a mostre e fiere specializzate Attività n° 2 AZIONI - Esperienze pratiche di utilizzo dei dpi - Attività pratiche di messa in opera di sistemi di sicurezza, gestione della sicurezza in cantiere, tracciamenti di cantiere	Attività (2.1) <i>Classi 2X- 3X-4X-5X CAT</i> Attività (2.2) <i>Classi 3X-4X-5X CAT</i>		X	

Riepilogo Progetti PTOF 2022/25

				PRIORITÀ			
Area Progettuale	Progetto e Allocazione nel P.A.	Obiettivi	Azioni (generiche) da declinare nel dettaglio anno per anno	Destinatari	A ¹	B ²	C ³
		creazione di contenuti digitali, la sicurezza (compreso l'essere a proprio agio nel mondo digitale e possedere competenze relative alla cyber sicurezza), le questioni legate alla proprietà intellettuale, la risoluzione di problemi e il pensiero critico. Competenza in materia di cittadinanza: - La competenza in materia di cittadinanza abbraccia la conoscenza degli obiettivi, dei valori e delle politiche dei movimenti sociali e politici oltre che dei sistemi sostenibili, in particolare dei cambiamenti climatici e demografici a livello globale e delle relative cause. È indispensabile la capacità di impegnarsi efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico, come lo sviluppo sostenibile della società. Ciò presuppone la capacità di pensiero critico e abilità integrate di risoluzione dei problemi, nonché la capacità di sviluppare argomenti e di partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità. Competenze curriculari di indirizzo: Per attività 2.1 - APPROFONDIRE LE CONOSCENZE DI MODERNE TECNICHE COSTRUTTIVE FINALIZZATE AL RISPARMIO ENERGETICO E ALLA SOSTENIBILITA' AMBIENTALE NONCHE' ACQUISIRE COMPETENZE SPECIFICHE PER LA PROGETTAZIONE E LA GESTIONE DI UN CANTIERE EDILE. Per attività 2.2 - IMPARARE L'UTILIZZO DEL SOFTWARE PER AVVICINARSI AL METODO DI GESTIONE BIM, UN PROCESSO CHE UTILIZZA UN MODELLO CONTENENTE TUTTE LE INFORMAZIONI CHE RIGUARDANO L'INTERO CICLO DI VITA DI UN'OPERA, DAL PROGETTO ALLA COSTRUZIONE, FINO ALLA SUA DEMOLIZIONE E DISMISSIONE. - CON IL BIM È POSSIBILE CREARE, PIÙ CHE UNA RAPPRESENTAZIONE TRIDIMENSIONALE, UN MODELLO INFORMATIVO - DINAMICO,	Attività (2.2) Descrizione sintetica della/e attività (il referente di ogni attività viene definito annualmente). Corso sull'utilizzo del software per la progettazione architettonica e la costruzione "revit". Incremento dell'attività laboratoriale, offrendo migliori opportunità per l'inserimento nel mondo del lavoro e per poter svolgere un'attività che risponda alle aspettative degli studenti.				

Riepilogo Progetti PTOF 2022/25

				PRIORITÀ			
Area Progettuale	Progetto e Allocazione nel P.A.	Obiettivi	Azioni (generiche) da declinare nel dettaglio anno per anno	Destinatari	A ¹	B ²	C ³
		INTERDISCIPLINARE, CONDIVISO E IN CONTINUA EVOLUZIONE CHE CONTIENE DATI SU: GEOMETRIA, MATERIALI, STRUTTURA PORTANTE, CARATTERISTICHE TERMICHE E PRESTAZIONI ENERGETICHE, IMPIANTI, COSTI, SICUREZZA, MANUTENZIONE, CICLO DI VITA, DEMOLIZIONE, DISMISSIONE. Agenda 2030: • Goal 9: Imprese, innovazione e infrastrutture • Goal 11: Città e comunità sostenibili • Goal 13: Agire per il clima					
	“Il Visual come Esperienza” (A 3.1)	Obiettivi: <i>Premessa: non si tratta di fare solo “arte” ma di considerare l’immagine come uno strumento di conoscenza, di documentazione, di spiegazione di cambiamento. Fare paragoni, analogie, parallelismi, divergenze e rotture, lasciare emergere il caso, la diversità e il gioco permettono un ampio spettro di risultati interessanti per:</i> • Esprimersi • Capire il mondo • Giocare • Prendersi cura della propria fantasia Competenze: • E1 Competenze alfabetiche funzionali • E5 Competenze personali, sociali e capacità di imparare a imparare • E8 Competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale • C4- Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro • C6: Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali • C7: Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;	Progetto di potenziamento di comunicazione Visiva (trasmissione di un messaggio tramite un’immagine)	<i>Il progetto è rivolto al biennio dell’indirizzo IP Servizi commerciali-Design della comunicazione pubblicitaria. Le UDA sono strutturate per promuovere: pensiero critico, esperienza laboratoriale e creatività.</i>		X	

Riepilogo Progetti PTOF 2022/25

				PRIORITÀ			
Area Progettuale	Progetto e Allocazione nel P.A.	Obiettivi	Azioni (generiche) da declinare nel dettaglio anno per anno	Destinatari	A ¹	B ²	C ³
		- C12- Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi - S5 Competenza specifica n. 5 Collaborare alla realizzazione di azioni di marketing strategico ed operativo, all’analisi dei mercati, alla valutazione di campagne informative, pubblicitarie e promozionali del brand aziendale adeguate alla mission e alla policy aziendale, avvalendosi dei linguaggi più innovativi e anche degli aspetti visivi della comunicazione.					
Progetti di Sensibilizzazione Ambientale e sugli Obiettivi di Agenda 2030	Ambiente e Sostenibilità (P 1.4)	Progettazione di dipartimento: - Comprendere le relazioni fondamentali che legano l’uomo e l’ambiente (vedi competenze Asse scientifico -tecnologico) - Indagare sull’importanza dell’ambiente come fonte di risorse - Riflettere sul rapporto tra sfruttamento e salute del pianeta Educazione Civica: - Educare al rispetto di un bene comune e alla tutela del paesaggio, quale bene collettivo di inestimabile valore - Accrescere il senso d’appartenenza attraverso il coinvolgimento attivo nella cura dell’ambiente scolastico - Veicolare concetti portanti attraverso attività pratiche, di progettazione, collaborative. Goal Agenda 2030: Sensibilizzazione ai temi “caldi” a livello mondiale e sviluppo di un’Etica ambientale improntata alla sostenibilità: - Sicurezza alimentare e agricoltura sostenibile - Salute e benessere - Gestione sostenibile dell’acqua e garanzia igiene - Accesso all’energia pulita - Promozione modelli di produzione e consumo sostenibili - Lotta al cambiamento climatico e al suo impatto - Salvaguardia e uso sostenibile degli ecosistemi, lotta alla desertificazione, alla degradazione del territorio, alla perdita di biodiversità.	- Attività sul campo: orto in vaso/in terra; aiuole a tema; attività di classificazione/erbari dimostrativi; - Pulizia e cura giardino scolastico; rivalutazione spazi giardino scolastico /aule all’aperto; - Attività di laboratorio correlate (distillazione aromatiche, saponificazione, osservazione stereo/microscopio elementi vegetali, analisi del suolo, saggi alimentari...); - Incontri/conferenze/laboratori a carattere scientifico; - Spettacoli teatrali tematiche ambientali; - Uscite naturalistiche; - Visite aziendali; “Giornate ecologiche”; - Tour virtuali musei, mostre/ laboratori didattici online.	Biennio IT/IP, in particolare per le classi seconde, Perlopiù si tratterà di attività a classi parallele.	X		

Riepilogo Progetti PTOF 2022/25

				PRIORITY			
Area Progettuale	Progetto e Allocazione nel P.A.	Obiettivi	Azioni (generiche) da declinare nel dettaglio anno per anno	Destinatari	A ¹	B ²	C ³
Progetti Trasversali Incentrati su Competenze di Cittadinanza	Cittadinanza Attiva (P 2.6)	Tutte le attività mirano a sostenere percorsi di formazione alla cittadinanza attiva dei ragazzi. Nello specifico: ATTIVITA' 1 – EDUCAZIONE ALLA LEGALITA' Obiettivo formativo principale è la conoscenza e la riflessione sul tema dei diritti. Le competenze trasversali attese sono: - competenza alfabetica funzionale; - competenza digitale; - competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; - competenza in materia di cittadinanza; - competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali Con particolare riferimento alla capacità di svolgere ricerche, lavorare in gruppo, operare sintesi, effettuare la restituzione del lavoro svolto, presentarlo in Power Point ed attuare confronti e dibattiti. ATTIVITÀ 2 – INCONTRIAMO GLI ENTI LOCALI Obiettivo formativo principale è la conoscenza e la riflessione su: Titolo V della Costituzione; Approfondimento delle tematiche sottese agli articoli 1;2,3;51;52; 53;118; 119 della Costituzione Analisi del concetto di sovranità. Studio dello status di cittadino e dei relativi diritti Conoscenza dei propri diritti e dei comportamenti da mettere in atto nel rapporto tra cittadini ed enti locali. Analisi dell'attività amministrativa a livello locale. Goal Agenda 2030: Obiettivo 16: Pace giustizia e istituzioni forti ATTIVITÀ 3 - MI FIDO DI TE- RAPPRESENTANZA Il percorso si propone di sostenere le attività di formazione alla cittadinanza attiva dei ragazzi, muovendo da un particolare strumento di azione – la rappresentanza studentesca – previsto in modo specifico a livello legislativo e sostenuto, anche in rete e con altre scuole a diversi livelli, dai livelli territoriali dal provinciale al nazionale.	ATTIVITÀ 1 – EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ L'attività propone una riflessione sul tema delle regole della vita sociale attraverso incontri con le forze dell'ordine (Polizia postale e/o Carabinieri) e discussioni guidate in classe AZIONI - Intervento in auditorium con più classi contemporaneamente - Preceduto e/o seguito da lavoro in classe coi docenti referenti del CdC ATTIVITÀ 2 – INCONTRIAMO GLI ENTI LOCALI L'attività mira alla sensibilizzazione e presa di coscienza dei diritti di ciascun cittadino nei suoi rapporti con lo Stato e con gli enti locali. Verrà svolta in tutte le classi dai docenti di diritto Si prevedono: - Incontri con rappresentanti degli enti comunali: sindaco, assessori, lavoratori della P.A. per comprendere come avvenga l'amministrazione giuridica ed economica locale del nostro territorio; - Visite guidate in regione; - Incontro con membro Parlamento per comprendere il ruolo delle Commissioni e dei Gruppi parlamentari durante l'Iter legislativo ATTIVITÀ 3 – MI FIDO DI TE- RAPPRESENTANZA Il percorso di formazione alla Rappresentanza studentesca si sviluppa in diverse fasi, di seguito sinteticamente elencate: - Formazione e informazione di base agli studenti delle classi prime nell'ambito delle attività di Accoglienza ad inizio anno; - Coinvolgimento e informazione alle classi nella fase di elezione dei Rappresentanti degli studenti in Consiglio di classe, attraverso predisposizione di materiale informativo e la collaborazione con i docenti Coordinatori; - Organizzazione e accompagnamento delle elezioni studentesche in Consiglio di istituto e (quando previste) in Consulta Studentesca;	ATTIVITA' 1 – EDUCAZIONE ALLA LEGALITA' – Alunni del biennio ATTIVITÀ 2 – INCONTRIAMO GLI ENTI LOCALI – Tutte le classi dell'istituto che ne facciano richiesta ATTIVITÀ 3 - MI FIDO DI TE- RAPPRESENTANZA Tutti i Rappresentanti di classe dell'Istituto, i Rappresentanti degli studenti in Consulta provinciale Studentesca e in Consiglio di istituto	X		

Riepilogo Progetti PTOF 2022/25

				PRIORITÀ			
Area Progettuale	Progetto e Allocazione nel P.A.	Obiettivi	Azioni (generiche) da declinare nel dettaglio anno per anno	Destinatari	A ¹	B ²	C ³
		Alcuni riferimenti specifici possono riguardare l'esercizio della Rappresentanza come: - Strumento di partecipazione politica alla vita della comunità; - Elemento di formazione alla legalità e alla cittadinanza responsabile, anche attraverso la valorizzazione della diversità e del metodo del confronto democratico; - Fattore di crescita delle competenze personali in ambito di costruzione ed organizzazione di eventi, confronto e rapporto con il mondo adulto per la gestione dei progetti, capacità di coinvolgimento e condivisione del percorso svolto; - Fattore di crescita in termini personali e relazionali, in particolare attraverso l'attenzione a costruire buone relazioni, spazi di confronto, condivisione, crescita comune. Goal Agenda 2030: Nello svolgere le attività descritte si toccheranno i temi sotto indicati dagli obiettivi dell'agenda 2030, che potranno essere oggetto di approfondimento e di attività trasversali tra diverse classi della scuola o anche tra scuole diverse: Goal 4: istruzione di qualità, equa ed inclusiva Goal 5: parità di genere Goal 8: lavoro dignitoso e crescita economica Goal 11: città e comunità sostenibili Goal 16: pace, giustizia e istituzioni solide.	4. Costituzione del Comitato Studentesco e avvio delle attività sulla rappresentanza (mese di novembre); 5. Sviluppo dei progetti di Rappresentanza, in particolare con la gestione dell'Assemblea plenaria del Comitato (due ore mensili in orario scolastico) e il sostegno allo sviluppo di attività di protagonismo studentesco all'interno della classe (formazione alla rappresentanza in Consiglio di classe) e della scuola (monitoraggio dei lavori degli studenti nell'ambito del Consiglio di Istituto e della Consulta Provinciale Studentesca). Sullo schema sopra definito, anno per anno vengono organizzate e gestite attività studentesche nei diversi ambiti di interesse dei ragazzi.				
	Diritti e Doveri (P 2.3)	Obiettivo formativo principale è la conoscenza e la riflessione sul tema della presa di coscienza del valore delle regole e sulla elaborazione di strategie atte a interiorizzarne il valore. Le competenze trasversali attese sono: - competenza alfabetica funzionale; - competenza digitale; - competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; - Competenza in materia di cittadinanza;	ATTIVITÀ 1 – CONTRASTO ALLA VIOLENZA DI GENERE L'attività propone una riflessione sul tema dei diritti nella loro complessità attraverso un'analisi critica di documenti che ne riconoscono e legittimano la validità, con un'attenzione particolare a quelli di bambine e adolescenti, che sono i soggetti più fragili. Si prevedono incontri con esperti (medici, psicologi e giuristi), discussioni guidate in classe ed eventuali attività pomeridiane (es. laboratorio teatrale). ATTIVITÀ 2 – IO & RISCHI TEENS	ATTIVITÀ 1 – CONTRASTO ALLA VIOLENZA DI GENERE Intere classi del II biennio e del V anno ATTIVITÀ 2 – IO & RISCHI TEENS Classi terze ATTIVITÀ 3 – SOSTENIBILITÀ	X		

Riepilogo Progetti PTOF 2022/25

				PRIORITY			
Area Progettuale	Progetto e Allocazione nel P.A.	Obiettivi	Azioni (generiche) da declinare nel dettaglio anno per anno	Destinatari	A ¹	B ²	C ³
		8. competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali con particolare riferimento alla capacità di svolgere ricerche, lavorare in gruppo, operare sintesi, effettuare la restituzione del lavoro svolto, presentarlo in Power Point ed attuare confronti e dibattiti.	L'attività propone una riflessione sul tema della prevenzione, della pianificazione e della previdenza: un percorso modulare articolato per indagare con un approccio globale la dimensione del rischio negli eventi della vita, la sua prevenzione e gestione, la pianificazione, la previdenza e le protezioni assicurative. Esso prevede la partecipazione a videoconferenze (programmate sulla base di un calendario mensile) di interesse delle singole classi mirate a formare gli studenti sui temi del rischio e della sua prevenzione e gestione nel percorso di vita, con la possibilità di interazione con gli esperti e di accedere gratuitamente ai materiali educativi online sulla piattaforma dedicata. ATTIVITA' 3 – SOSTENIBILITA', ECONOMIA CIRCOLARE E CONSUMI CONSAPEVOLI in collaborazione con Feduf L'attività propone una riflessione e sensibilizzazione sui temi della economia circolare e della gestione consapevole delle risorse, nonché un approfondimento su modelli di sviluppo sostenibile e di economia civile. Le video-lezioni, che prendono spunto dalla ricerca realizzata da Banca Sella "Cosa Cambia", propongono inoltre agli studenti di lavorare sui temi dell'educazione circolare e sui modelli, gli approcci economici e le buone pratiche che possono accompagnare e favorire lo sviluppo sostenibile. E' prevista la possibilità di interazione con gli esperti e di accedere gratuitamente ai materiali educativi online sulla piattaforma dedicata. ATTIVITA' 4 – LA GIUSTIZIA RIPARATIVA L'attività prevede un'introduzione a cura del docente di diritto della classe sulla tutela giurisdizionale dei diritti con riferimento agli articoli 24-28 e 101-108 della Costituzione repubblicana. Seguiranno 2 o 3 incontri per ciascuna classe interessata (a seconda della numerosità della stessa), da concordare con i docenti, tenuti dai volontari del Centro di Giustizia Riparativa e Mediazione della Caritas di Bergamo.	ECONOMIA CIRCOLARE E CONSUMI CONSAPEVOLI Tutte le classi interessate ATTIVITA' 4 – LA GIUSTIZIA RIPARATIVA Massimo 4 classi, preferibilmente terze			
	Le Lingue per la	Acquisire competenze chiave di cittadinanza, in particolare la competenza multilinguistica (utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo	Corsi di preparazione alle certificazioni in lingua straniera Progetto madrelingua	Corso PET: Classi seconde e terze	X		

Riepilogo Progetti PTOF 2022/25

				PRIORITÀ			
Area Progettuale	Progetto e Allocazione nel P.A.	Obiettivi	Azioni (generiche) da declinare nel dettaglio anno per anno	Destinatari	A ¹	B ²	C ³
	Cittadinanza Europea (P 2.9)	di comunicare), ma anche acquisire e rielaborare informazioni, lavorare in gruppo, rafforzare la propria identità culturale attraverso il confronto con lingue e culture diverse	Corsi di conversazione in lingua straniera	dell'Istituto, al pomeriggio su base volontaria Progetto madrelingua: - Tutte le classi dell'Istituto Corso di conversazione in lingua inglese, francese, spagnola e tedesca: - Classi del triennio dell'Istituto, al pomeriggio su base volontaria			
Inclusione	Inclusione e Coesione (P 2.8)	- Promuovere un senso di appartenenza al nuovo contesto scolastico (competenza in materia di cittadinanza) - Favorire la creazione di relazioni proficue in tempi brevi all'interno del nuovo gruppo classe - Acquisire un metodo di studio efficace (competenza personale, sociale e imparare ad imparare) - Imparare a studiare con l'utilizzo di software e strumenti prevalentemente gratuiti (c-map, pdf viewer, libro digitale, ecc) competenza digitale - Acquisire competenze in italiano come L2 adeguate alla lingua dello studio (competenza alfabetica funzionale)	Attività di accoglienza e supporto alunni fragili: - Accoglienza di settembre prima dell'inizio delle lezioni - Scambio informazioni con la famiglie in incontri dedicati - Laboratorio sul metodo di studio - Laboratorio di prima informatizzazione e strumenti compensativi digitali per alunni DSA/BES - Accertamento competenze linguistiche alunni migranti - Corsi di alfabetizzazione mattutini di tutti i livelli per alunni NAI - Corsi di assistenza allo studio pomeridiani per alunni migranti non NAI	Alunni classi prime, alunni BES	X		
	Contrasto Bullismo e Cyberbullismo	COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA Aumentare la consapevolezza degli operatori, degli studenti e delle famiglie rispetto al	Attività n° 1 Somministrazione di un questionario anonimo a cura degli insegnanti coinvolti (qualitativo) Mappatura del fenomeno	Studenti del primo biennio, delle classi terze e quarte. Docenti e non docenti, genitori.	X		

Riepilogo Progetti PTOF 2022/25

				PRIORITÀ			
Area Progettuale	Progetto e Allokazione nel P.A.	Obiettivi	Azioni (generiche) da declinare nel dettaglio anno per anno	Destinatari	A ¹	B ²	C ³
	(P 2.10)	<i>problema, alla sua gravità ed alle possibili cause.</i> <i>Promuovere il benessere a scuola favorendo l'assunzione da parte degli studenti comportamenti responsabili e consapevoli sull'utilizzo delle nuove tecnologie ed del loro uso appropriato.</i> <i>Acquisizione di competenze per poter realizzare interventi di peer education all'interno delle proprie classi;</i> <i>Acquisizione delle competenze necessarie all'esercizio di una cittadinanza digitale consapevole e responsabile (navigazione in rete, utilizzo di social, utilizzo di posta elettronica, privacy, sicurezza, ecc.);</i>	<i>Incontro con i genitori</i> Attività n° 2 <i>Interventi di presentazione del progetto nelle classi del biennio e nelle classi terze. Predisposizione di materiali di presentazione cartacei e video.</i> <i>Individuazione dei cyberhelper su base volontaria, con parere favorevole da parte dei docenti del consiglio di classe.</i> <i>Attività di rielaborazione attraverso discussione, problematizzazioni e domande volte ad approfondire il fenomeno.</i> <i>Lezioni destrutturate (in particolare di lavori in gruppo, focus group, giochi di ruolo, visione e commento di spezzoni di film e interviste). Tramite il racconto e la condivisione di esperienze si vogliono individuare insieme delle linee guida che permettano agli studenti di vivere la rete con consapevolezza e responsabilità.</i> <i>Attività di analisi e di approfondimento del problema con i cyberhelper.</i> <i>Gestione blog in cui condividere esperienze e riflessioni.</i> <i>Formazione dei ragazzi individuati come cyber helper al fine di proporre attività di peer education con ricadute sulla classe all'interno della quale sono inseriti.</i> Attività n° 3 <i>A seguito delle discussioni nella classe cyberhelper realizzeranno una piccola performance teatrale</i> <i>Realizzazione di un video utilizzando ciò che è emerso durante le discussioni guidate dal docente in classe.</i> <i>Realizzazione di un manifesto contro il bullismo a cura degli studenti cyberhelper.</i> Attività n° 4 <i>Attività di formazione per lo sviluppo di competenze relative all'uso consapevole della rete</i>				

Riepilogo Progetti PTOF 2022/25

				PRIORITÀ			
Area Progettuale	Progetto e Allocazione nel P.A.	Obiettivi	Azioni (generiche) da declinare nel dettaglio anno per anno	Destinatari	A ¹	B ²	C ³
	Sportelli Ascolto (P 2.14)	Dalle "Competenze europee 2018": • Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; • Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza; Dalle Linee Guida Ministeriali: vedi Legge n.107/2015 art.1 comma 2,7 lettera d e lettera l.	<i>Il Progetto prevede la presenza di tre "spazi" di ascolto:</i> - il CIC, - lo sportello "C'è posto per te" - il Mentoring CIC <i>Le attività di ascolto verranno realizzate attraverso colloqui individuali di consulenza e supporto psicopedagogico.</i> Azioni <i>In quanto Progetto presente all'interno dell'offerta formative di Istituto e per salvaguardare la riservatezza, gli alunni che vorranno accedere individualmente al servizio non dovranno presentare il modulo di consenso firmato dal tutore. Tuttavia, qualora dovessero sorgere dei problemi sui quali fosse importante intervenire in modo specifico e approfondito dal punto di vista educativo/ preventivo, le pedagogiste forniranno alla Dirigente un report.</i> <i>Per i casi per cui si rilevasse la necessità di un percorso strutturato e specialistico, ci si riserva di rivolgersi ai Servizi Territoriali, a cui si potrà accedere solo con il consenso del genitore/tutore, in caso di alunni minorenni.</i> <i>Gli alunni potranno essere inviati allo Sportello, previo loro consenso, anche dagli insegnanti di classe che lo ritenessero necessario.</i> Mentoring <i>Percorso di supporto per alunni e alunne che non ottengono risultati scolastici soddisfacenti o hanno delle difficoltà e necessitano di un sostegno, un modello di ruolo, un facilitatore di cambiamento. Le attività e gli incontri periodici tra mentor e mentee sono organizzati costruendo un rapporto di medio termine pensato come un percorso di puntello organizzativo e di controllo delle attività scolastiche e di studio svolte in modo autonomo dall'alunno / alunna.</i> Azioni • Corso di formazione per docenti disponibili a svolgere l'attività di Mentoring;	Tutti gli studenti della Scuola	X		

Riepilogo Progetti PTOF 2022/25

				PRIORITÀ			
Area Progettuale	Progetto e Allocazione nel P.A.	Obiettivi	Azioni (generiche) da declinare nel dettaglio anno per anno	Destinatari	A ¹	B ²	C ³
			- I CdC anche in collaborazione sia con le docenti del CIC sia con le Funzioni Strumentali dell'area BES individuano gli studenti da coinvolgere; - Avvio pratica One-to-One C'è posto per te Un luogo in cui essere ascoltati per problematiche relative al rendimento scolastico, alle dinamiche di classe, ai rapporti con e tra i docenti e finalizzato all'individuazione di nuove strade percorribili.				
Ampliamento dell'Offerta Formativa	Conoscere il Passato per Comprendere il Presente (P 2.4)	Con tale progetto si intende dare agli alunni di tutte le classi dei focus di approfondimento su alcune tematiche rilevanti, sia della storia locale che di quella internazionale, inerenti il curriculum di storia al fine di fornire chiavi interpretative del presente e di agire come cittadini attivi e responsabili. COMPETENZE EUROPEE: Competenza 6. Competenza in materia di cittadinanza. “È la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei contesti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell’evoluzione a livello globale e della sostenibilità”. Competenza 8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali “Comprensione e rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Presuppone l’impegno di capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti.”	Approfondimento di alcune tematiche di storia antica, medievale e moderna, attraverso uscite sul territorio, alla ricerca di tracce del passato e attraverso percorsi di avvicinamento all’arte antica, moderna e medievale. STORIA ANTICA e MEDIEVALE <u>Sulle tracce degli antichi in Lombardia e nella Bergamasca:</u> - Incontro con esperti di storia locale e di storia dell’arte per conoscere e imparare a riconoscere l’arte classica anche nelle sue influenze sui periodi successivi - Uscite sul territorio (anche con esperti) - Realizzazione di mappe (anche interattive), mostre virtuali, video-guide... <u>Sulle tracce del Medioevo in Lombardia e nella Bergamasca:</u> - Incontro con esperti di storia locale e di storia dell’arte per conoscere e imparare a riconoscere l’arte medievale e rinascimentale - Uscita sul territorio (anche con esperti) - Analisi di opere d’arte o architettoniche STORIA MODERNA - Incontro con esperti di storia locale e di storia dell’arte per conoscere e imparare a riconoscere l’arte moderna - Lezioni/Conferenze di approfondimento su tematiche rilevanti del periodo storico STORIA CONTEMPORANEA	Tutte le classi dell’istituto Ogni classe sceglie in modo autonomo il percorso e le azioni All’inizio di ogni anno scolastico, in base anche alle proposte culturali e teatrali che giungono a conoscenza dei referenti del progetto, si indicheranno le singole azioni.			X

Riepilogo Progetti PTOF 2022/25

				PRIORITÀ			
Area Progettuale	Progetto e Allocazione nel P.A.	Obiettivi	Azioni (generiche) da declinare nel dettaglio anno per anno	Destinatari	A ¹	B ²	C ³
			- Giornata delle Memoria (tutte le classi in base all'adesione dei docenti): partecipazione/visione di un film o di uno spettacolo teatrale in aula o in auditorium - Visite ai luoghi della memoria del Novecento - Lezioni/Conferenze di approfondimento su particolari tematiche relative alle diverse forme della memoria - Incontri con esperti in conferenze monotematiche, su argomenti relativi alla storia italiana, europea e mondiale della seconda metà del Novecento e del 2000				
	Incontriamo L'arte (P 2.4)	Con tale progetto si intende avvicinare gli alunni al teatro e all'arte quali forme di espressione personale e culturale che completano la preparazione curricolare prevista dall'istituto. COMPETENZE EUROPEE: Competenza alfabetica funzionale. Competenza personale sociale e capacità di imparare a imparare Competenza in materia di consapevolezza e espressione culturali	Il progetto prevede l'avvicinamento degli alunni alle forme di rappresentazione teatrale ed artistica, attraverso incontri con esperti, uscite sul territorio, visite a mostre. AZIONI: Incontriamo il teatro: 1. I linguaggi del teatro (anche con esperti) 2. Laboratorio espressivo attraverso l'utilizzo del linguaggio teatrale 3. Lettura guidata o drammatizzata di un testo teatrale integrale o parziale 4. Visita ad un teatro del territorio (ad es: Teatro Donizetti, Teatro alla Scala...) 5. Uscita a teatro per la visione di un testo che è stato precedentemente presentato in classe con la guida del docente. Gli spettacoli saranno relativi al programma di storia/italiano, oppure a tematiche trasversali individuate dai docenti dei CDC come UDA multidisciplinari o educazione civica. A seconda delle proposte le uscite potranno essere sia in orario curricolare (matinées) sia in orario serale. 6. Lezioni/convegni di approfondimento sulla storia del teatro, per esempio: a. Dal teatro greco alla sacra rappresentazione	Tutte le classi dell'istituto Ogni classe sceglie in modo autonomo il percorso e le azioni All'inizio di ogni anno scolastico, in base anche alle proposte culturali e teatrali che giungono a conoscenza dei referenti del progetto, si indicheranno le singole azioni			X

Riepilogo Progetti PTOF 2022/25

				PRIORITÀ			
Area Progettuale	Progetto e Allocazione nel P.A.	Obiettivi	Azioni (generiche) da declinare nel dettaglio anno per anno	Destinatari	A ¹	B ²	C ³
			<i>b. La commedia dell'arte e il teatro regolare</i> <i>c. Il teatro del Novecento: forme classiche e sperimentali</i> 7. Laboratorio di riscrittura drammaturgica di un testo letterario e allestimento di uno spettacolo all'interno dell'istituto e/o aperto al territorio. Incontriamo l'arte 1. Visita guidata ad una mostra di interesse storico/artistico legata al programma trattato in storia e letteratura o alle tematiche di educazione civica; avvicinamento all'arte come competenza di educazione civica. <i>Possibilità di collegare l'attività del progetto a una visita di più giorni</i>				
	Scuola Aperta (A 3.3)	- Mantenere coerenza tra le scelte curriculari, le attività di recupero/sostegno/potenziamento, i progetti di ampliamento dell'offerta formativa al fine di assicurare unitarietà dell'offerta formativa e, il più possibile, congruenza ed efficacia dell'azione didattica ed educativa complessiva; - Comprendere messaggi e testi semplici, trasmessi con qualsiasi tipo di linguaggio e supporto. - Riconoscere l'apporto specifico di alcuni linguaggi. - Produrre messaggi semplici in forma chiara, efficace, e talvolta originale. - Ricorrere al lessico specifico di base per ciascun contesto comunicativo. - Presentare contenuti semplici organizzando in modo personale la struttura della propria comunicazione. - Comprendere messaggi verbali semplici - Iniziare, sostenere e concludere conversazioni basilari. - Leggere, comprendere testi semplici anche in una lingua straniera. - Utilizzare il pensiero logico e razionale per verificare un'ipotesi semplice. - Partecipare alle attività con contributi personali.	<i>Attività pomeridiana di assistenza allo studio presso i locali dell'Istituto</i>	<i>Alunni delle classi prime, seconde e terze dell'Istituto con adesione volontaria.</i> <i>Il progetto è rivolto agli alunni che necessitano di un supporto allo studio o nello svolgimento dei compiti assegnati per una migliore comprensione degli argomenti trattati in termini di conoscenze e abilità</i>	X		

Riepilogo Progetti PTOF 2022/25

				PRIORITY			
Area Progettuale	Progetto e Allocazione nel P.A.	Obiettivi	Azioni (generiche) da declinare nel dettaglio anno per anno	Destinatari	A ¹	B ²	C ³
		- Saper organizzare, se guidati, il proprio apprendimento in ordine a tempi, fonti, risorse e tecnologie - Operare nel gruppo rispettando e facendo rispettare le regole basilari. - Riconoscere e usare i propri diritti, rispettare gli altri, riconoscere e rispettare le cose altrui e quelle comuni, l'ambiente, riconoscendosi nel sistema di valori condiviso. - Analizzare la situazione iniziale, se guidati, focalizzare il problema, descriverlo proponendo una soluzione all'interno di un eventuale gruppo di lavoro. - Riconoscere e selezionare le informazioni utili e, se guidati, individuare sempre una strategia risolutiva.					
	Corso OSS (P 1.7)	Gli alunni del corso OSS iniziano ad essere formati per svolgere attività assistenziale in setting specifici: utenti anziani, malati terminali, contesti ospedalieri, contesti residenziali, RSA, centri diurni e domiciliari. La formazione dell'OSS parte dalla conoscenza del suo ruolo; l'OSS opera, poiché agisce in autonomia rispetto a determinati interventi, coopera in quanto svolge solo parte di attività alle quali provvede con altri membri dell'équipe e collabora agendo su precise indicazioni fornite da professionisti ai quali si affianca. Educazione Civica: - Capacità di agire da cittadini responsabili e democratici grazie alla capacità di empatizzare e comprendere codici di comportamento e norme di comunicazione verbale e non verbale. - Saper comunicare costruttivamente, collaborare nel gruppo, manifestando tolleranza esprimendo e comprendendo punti di vista diversi. Agenda 2030: - Garantire condizioni di salute e benessere per tutti a tutte le età (promozione della Salute psico-fisica,	- Un percorso OSS ridefinito a cui potranno accedere gli alunni delle attuali classi 5° che saranno in possesso del diploma "Servizi Socio-Sanitari" nell'estate '22 e che avranno compiuto la maggiore età. In risposta alle esigenze del contesto e a quanto previsto dal PROTOCOLLO D'INTESA TRA REGIONE LOMBARDIA E UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE, il presente progetto, intende offrire l'avvio di attività formative finalizzate all'acquisizione della qualifica di OSS – Operatore Socio Sanitario - da attuarsi presso l'istituzione scolastica. - Percorso OSS ridefinito per ottenere Crediti Formativi Riconosciuti per le classi 3° e 4°. La certificazione delle ore può essere effettuata dall'istituto a partire dall'A.S. 2020-21. La regione Lombardia riconosce crediti formativi acquisiti durante il percorso scolastico a riduzione del numero di ore di formazione per l'accesso all'esame abilitante OSS	Le/Gli alunne/i delle classi terze, quarte e quinte del corso di studi in "Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale"			X

Riepilogo Progetti PTOF 2022/25

				PRIORITÀ			
Area Progettuale	Progetto e Allocazione nel P.A.	Obiettivi	Azioni (generiche) da declinare nel dettaglio anno per anno	Destinatari	A ¹	B ²	C ³
		<i>sviluppo del pensiero critico e delle competenze sociali e relazionali);</i>					
	Valorizzazione Eccellenze (P 5.1)	<i>Il progetto si prefigge come obiettivi:</i> - Valorizzare le abilità e le competenze degli studenti in specifici settori - Proporre itinerari di studio e di apprendimento che rispettino le individualità, promuovano la crescita di tutti e di ciascuno - Potenziare la consapevolezza delle capacità dei singoli - Favorire momenti di confronto costruttivo con studenti di altre classi, istituti e realtà scolastiche - Potenziare le competenze trasversali	<i>Proposte di partecipazione a gare, eventi, attività, approfondimenti con insegnanti di materie giuridiche e/o economiche in percorsi ad hoc (es. EconoMia, ecc.), che favoriscano momenti di riflessione e di crescita personale e contribuiscano alla valorizzazione delle eccellenze</i>	<i>La partecipazione è aperta in genere a tutti gli studenti; solo alcune attività sono riservate ad allievi di classi specifiche.</i>	X		
	Contagiati di Benessere (P 2.5)	<i>Obiettivi formativi e competenze attese estratti dalle Progettazioni di dipartimento della materia Scienze Motorie e Sportive:</i> • Essere in grado di assumere stili di vita e comportamenti attivi nei confronti della salute dinamica, conferendo il giusto valore all'attività fisica e sportiva. • Adottare stili di vita attivi che durino nel tempo: long life learning (apprendimento permanente) • Mettere in atto comportamenti responsabili come stile di vita: long life learning • Organizzare tornei interni per favorire l'aggregazione tra compagni di classe e coetanei. • Consentire la valorizzazione delle eccellenze con esperienze agonistiche mirate. • Rilanciare e promuovere la pratica sportiva in età giovanile sotto il profilo di azione di prevenzione del disagio e di promozione dello star bene. • Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo; <i>Competenze chiave per l'apprendimento permanente:</i> • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare "...Comprende la capacità di	<i>La missione della nostra scuola, come luogo di formazione civile e culturale, è quella di promuovere la crescita personale, culturale, professionale e sociale degli studenti attraverso l'attuazione di interventi educativi miranti ad incidere in modo complessivo sull'atteggiamento degli studenti circa la consapevolezza e la responsabilità della propria crescita, la tutela del proprio benessere fisico, psichico e sociale a supporto del successo scolastico.</i> <i>L'attività sportiva costituisce uno degli strumenti più efficaci per aiutare i giovani ad affrontare situazioni che favoriscono i processi di crescita, psicologica, emotiva, sociale, oltre che fisica. Per tale motivo sarà importante:</i> • Aderire a varie iniziative sul territorio per promuovere la conoscenza di nuovi sport e incentivare la pratica "Fare sport"; • Affrontare i variegati aspetti del "disagio" giovanile nel confronto con realtà anche sociali diverse promuovendo l'integrazione sportiva e sociale facendo emergere le capacità residue di un disabile, ma anche le possibilità sconosciute, a chi se non educato a farlo, non sa di possedere; • Promuovere il benessere personale, relazionale e ambientale con l'apporto di interlocutori esperti, di percorsi significativi e di esperienze che favoriscano lo sviluppo globale della personalità degli individui e	<i>Il progetto è rivolto all'intero quinquennio degli indirizzi di studio presenti nell'IS "Lotto", comprendendo sia il target dell'IT, sia quello dell'IP. Esso si articola in SOTTO – PROGETTI con destinatari specifici (classi parallele). Questo tipo di esperienza in prospettiva pluriennale può costituire un percorso che l'alunno ha l'opportunità di attraversare lungo l'intero ciclo di studi prescelto, quindi in una fase cruciale per la</i>	X		

Riepilogo Progetti PTOF 2022/25

				PRIORITÀ			
Area Progettuale	Progetto e Allocazione nel P.A.	Obiettivi	Azioni (generiche) da declinare nel dettaglio anno per anno	Destinatari	A ¹	B ²	C ³
		<i>far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo”</i> • <i>Competenza in materia di cittadinanza “Capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità”</i> • <i>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali “Comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Presuppone l'impegno di capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti”</i>	<i>che li supportino nel costituire attivamente le proprie migliori condizioni di vita.</i> Obiettivi trasversali ai sotto-progetti • <i>Star bene con se stessi e gli altri</i> • <i>Star bene con l’ambiente di riferimento</i>	<i>formazione della propria personalità</i>			
	Biblioteca (A 3.1)	• <i>Competenza alfabetica funzionale</i> • <i>Competenza multilinguistica</i> • <i>Competenza digitale</i> • <i>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</i> • <i>Competenza in materia di cittadinanza</i> • <i>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</i>	<i>Attività integrative legate alla promozione della lettura e della cultura in genere. Gestione dei servizi di prestito bibliotecario e interbibliotecario.</i>	<i>Le attività di prestito sono rivolte a tutte le classi (oltre che al personale scolastico e perfino ad esterni). Il servizio è utilizzabile dagli alunni anche a livello personale, individuale. Alcune attività rivolte alle classi (es: incontri con l'autore) vengono di volta in volta consigliate</i>			

Riepilogo Progetti PTOF 2022/25

				PRIORITY			
Area Progettuale	Progetto e Allocazione nel P.A.	Obiettivi	Azioni (generiche) da declinare nel dettaglio anno per anno	Destinatari	A ¹	B ²	C ³
				per fasce di età o annualità scolastiche.			
	Star Bene a Scuola (P 2.6)	- Il Progetto, coerentemente con quanto espresso nel RAV, persegue obiettivi significativi ovvero: accogliere, stare "veramente" bene a scuola e orientare i nostri ragazzi ad un progetto di vita finalizzato alla realizzazione e allo sviluppo personali, ad una partecipazione consapevole alla vita sociale, anche attraverso il volontariato, e al loro pieno inserimento nella rete di diritti e doveri costitutivi dell'essere cittadino. (Competenza in materia di cittadinanza) - Acquisire la consapevolezza dell'effettiva portata di comportamenti a rischio, come abuso di alcool, gioco d'azzardo. (competenza in materia di cittadinanza) - Utilizzare comportamenti adatti a prevenire eventuali conseguenze sensibilizzando sui pericoli di alcuni comportamenti (competenza in materia di cittadinanza) - Acquisire corrette informazioni e adeguata consapevolezza relativamente all'ambito affettivo e sessuale - Conoscere i servizi territoriali che curano le problematiche inerenti la sessualità, sotto molteplici aspetti	Attività n° 1 CIVILMENTE SOLIDALI <u>AZIONI</u> 1) Cultura è... protezione civile - Incontro con i volontari delle associazioni del Territorio - Intervento in classe del docente referente del progetto o di altro docente coinvolto. 2) Presentazione dell'AVIS (donazione del sangue ed emoderivati) - Incontro con i volontari delle associazioni del Territorio - Intervento in classe del docente referente del progetto o di altro docente coinvolto. 3) DONACIBO (raccolta di generi alimentari da destinarsi alle persone in situazioni di povertà e di bisogno) - Incontro con i volontari delle associazioni del Territorio - Intervento in classe del docente referente del progetto o di altro docente coinvolto. - Raccolta degli alimenti nella settimana del DONACIBO) Attività n° 2 I COMPORTAMENTI A RISCHIO <u>AZIONI</u> 1) SPETTACOLO "GIOVANI SPIRTI" - Lavoro di gruppo in classe sul tema delle dipendenze coi docenti referenti o altri. - Partecipazione attiva allo spettacolo teatrale. 2) PROGETTO ESPAD 3) LA RELAZIONE CHE NON C'È "HIKIMORI" 4) PREVENZIONE HIV 5) ATTIVITÀ DI CONTRASTO ALLA DIPENDENZA DA GIOCO D'AZZARDO	DESTINATARI Per le azioni 1, 2 dell'attività Civilmente solidali studenti delle quarte e delle quinte. Per l'azione 3 dell'attività Civilmente solidali tutti gli studenti e il personale della scuola. Per l'attività I comportamenti a rischio alunni delle classi seconde, terze, quarte e quinte (classi che non hanno usufruito negli anni precedenti). Per l'attività Educazione all'affettività e alla sessualità alunni classi seconde. CONTESTO Ambiente scolastico	X		

Riepilogo Progetti PTOF 2022/25

				PRIORITÀ			
Area Progettuale	Progetto e Allocazione nel P.A.	Obiettivi	Azioni (generiche) da declinare nel dettaglio anno per anno	Destinatari	A ¹	B ²	C ³
			6) IO NON CADDO NELLA RETE Attività n° 3 EDUCAZIONE ALL'AFFETTIVITÀ E ALLA SESSUALITÀ <u>AZIONI</u> 1) incontri gestiti da docenti interni formati da Ats				
Orientamento	Competenze in uscita (A 6.1)	<i>Il progetto si prefigge come obiettivi:</i> - Aiutare gli studenti a rivedere in modo critico la preparazione di base mediante un processo di autovalutazione (somministrazione di test/quesiti) - Preparare gli allievi ad affrontare i test di ammissione alle facoltà universitarie in alcune discipline scientifiche e linguistiche - Consolidare e migliorare le conoscenze disciplinari e le competenze di base per favorire l'ingresso alle facoltà universitarie o ai corsi post-diploma e nel mondo del lavoro <i>Potenziare le competenze trasversali attraverso i corsi e la partecipazione a gare e concorsi</i>	• Organizzazione corsi in preparazione ai test universitari per alcune discipline scientifiche • Organizzazione corsi per il conseguimento di certificazioni linguistiche di livello B2 • Partecipazione a gare e concorsi, anche a livello nazionale, su più discipline	<i>L'adesione è su base volontaria, le attività sono rivolte a gruppi di allievi e non ad intere classi.</i> <i>La partecipazione a gare e concorsi è in genere aperta a tutti gli studenti; la partecipazione ai corsi disciplinari in vista dei test universitari è invece riservata agli studenti del secondo biennio e quinto anno.</i>	X		

¹ **A – Progetti di cui si ritiene fondamentale il valore formativo.** Attività quindi necessarie ad accompagnare la crescita degli alunni quali persone. Tali progetti andranno quindi elaborati e definiti per tutti gli indirizzi di studio, con vincolo di svolgimento per tutti i consigli di classe. In questi progetti si esprime e sostanzia la nostra visione dei giovani, la nostra forza educativa e il nostro impegno a formare cittadini autentici, competenti, responsabili e che, secondo il dettato costituzionale, possano apportare beneficio allo Stato

² **B – Progetti di cui si ritiene fondamentale il valore formativo in ambito professionale.** Progetti quindi distinti per i singoli indirizzi, tendenzialmente legati al triennio, che abbiano lo scopo di ampliare, definire meglio le competenze professionali degli studenti

³ **C- Progetti di ampliamento offerta formativa, nuovi o sperimentati negli anni,** che riprendano temi fondamentali che si ritiene che i consigli di classe debbano affrontare. In tale gruppo quindi verranno raccolte le proposte progettuali cui i singoli consigli di classe potranno, o meno, aderire, fatto salvo però l'obbligo di affrontare tali tematiche nel percorso scolastico. Volendo riassumere per maggior chiarezza, questi progetti riguardano temi e approfondimenti obbligatori per i consigli di classe, che potranno però decidere se svolgerli nella propria progettazione delle attività o aderendo al progetto proposto