

Curriculum vitae
Europeo

INFORMAZIONI PERSONALI

Nome

Paolo Davoli

Nazionalità

Italiana

E-mail

paolo.davoli@unimore.it

ESPERIENZA PROFESSIONALE

Occupazione attuale

In quiescenza dal 01/06/2023

Proseguo l'attività di consulenza per USR, Invalsi, MIM su: Sistema Nazionale di Valutazione, visite esterne alle scuole, esami di Stato, middle management, istruzione tecnica e professionale, commissioni.

Attività di formazione per Istituzioni scolastiche (anche per tutor dei neoassunti), agenzie formative, reti su SNV, formazione tutor neo-assunti, PNRR.

Precedenti occupazioni

(sono evidenziate quelle di maggiore pertinenza per l'avviso)

1. Dal febbraio 2014 alla quiescenza: Dirigente Tecnico Miur a tempo indeterminato, in servizio presso Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna

da febbraio 2021, Coordinatore regionale dei Dirigenti tecnici e del Servizio ispettivo.

Principali incarichi:

- a) funzioni ispettive (ispezioni, scuole paritarie, visite ai docenti al secondo anno di prova, visita Commissioni Mediche di Verifica, ...); dal 2014 al 2023 formazione ai docenti in anno di prova, pareri tecnici e di valutazione delle sperimentazioni delle scuole; gare nazionali degli Istituti Tecnici e Professionali
- b) tematiche specificamente seguite: dirigenti scolastici, ordinamenti scolastici, Esabac, Sistema Nazionale di Valutazione; supporto all'autonomia e alla progettazione delle istituzioni scolastiche; sperimentazioni; referente per il progetto di ricerca interregionale sul Middle Management scolastico con Università di Bologna; Comitato tecnico scientifico della rivista on line "Studi e Documenti";
- c) consulenza, formazione e ricerca per l'USR, in particolare referente scientifico per la formazione dei dirigenti scolastici dal 2014 al 2023, attuazione del SNV e relativa formazione a scuole e dirigenti scolastici dal 2014 al 2023; 2014-2023 referente regionale per esami di stato del II ciclo
- d) 2022, membro di gruppi di lavoro presso USR-ER tra i quali: Cabina di regia per il progetto con UniBo "Management Innovation and Educational Leadership Evaluation" per i dirigenti scolastici; 2021 Comitato scientifico regionale per la sperimentazione dei percorsi quadriennali; Coordinamento scientifico della formazione per le prove Invalsi all'esame di Stato 2018 in ER
- e) 2014-2023 membro del gruppo tecnico presso il MIM per l'Esame di Stato; dal 2017 al 2019 coordinatore di gruppi di lavoro MIUR per i Quadri di Riferimento per gli Esami di Stato; membro commissione di concorso STEM 2021;
- f) Dirigente tecnico di riferimento presso gli uffici per Ambito Territoriale (UAT, provveditorato) di Parma-Piacenza (dal 2014) e Modena (2018-2019), con gestione di situazioni critiche sul personale scolastico, rapporti con l'utenza, autonomia delle scuole, gestione della formazione docenti neoassunti e docenza
- g) Da dicembre 2019 al dicembre 2021 Dirigente ad interim dell'Ufficio per Ambito Territoriale di Ravenna, gestione della formazione docenti neoassunti e docenza
- h) Componente dell'Ufficio competente per i procedimenti disciplinari (UPD) a carico del personale del Comparto Funzioni Centrali in servizio presso l'Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna (Direzione Generale e Ambiti territoriali).

Precedenti occupazioni

2. Dal 2007 al 2014: Dirigente Scolastico

- a) Dall'a.s. 2011/12 al febbraio 2014 presso ITAS Selmi, Modena
- b) Nell'a.s. 2011/12 reggente presso Scuola Media Cavour-Calvino, Modena
- c) Dall'a.s. 2007/08 al 2010/11 presso IIS Meucci, Carpi (Mo)
- d) Nell'a.s. 2008/09 reggente presso ITIS Corni, Modena
- e) 2009-2014. Membro di giunta della rete ASAMO delle scuole superiori della provincia di Modena.
- f) 2011-14: Coordinatore della rete delle 95 scuole della provincia di Modena per la formazione alla sicurezza nei luoghi di lavoro, con l'organizzazione di oltre 40 corsi/anno in presenza e on line

Precedenti occupazioni

3. Dal 1985 al 2007 docente di scuola superiore

1987-2007: docente di Informatica e di Sistemi di Trasmissione delle Informazioni presso ITIS Corni, Modena (attività: referente POF del progetto "e-learning"; referente progetto R.I.So.R.S.E. con IRRE; organizzazione degli stage aziendali ed alternanza scuola-lavoro)

1985-1987: docente di Matematica e Fisica presso Liceo Formigini, Sassuolo (Mo) Abilitazione in Informatica (ex A042 ora A-41), Matematica e fisica (ex A049 ora A-27) la quale conferisce di per sé abilitazione anche in Matematica (ex A047 ora A-26) e in Fisica (ex A038 ora A-20)

ESPERIENZA PROFESSIONALE- ATTIVITÀ SVOLTE

- Principali mansioni e responsabilità

Dal 2005 ad oggi – VALUTAZIONE DEL SISTEMA SCOLASTICO

4. Con Invalsi:

- a) 2023: Sperimentazione per i nuovi protocolli per le Visite di Valutazione Esterna
- b) 2019: Progetto Prodis Invalsi, nucleo di lavoro per la simulazione dell'unificazione di visite NEV e valutazione DS,
- c) 2018-19: Progetto Prodis Invalsi, formatore dei membri dei Nuclei di Valutazione dei Dirigenti Scolastici.
- d) Dal 2016 ad oggi: coordinatore dei Nuclei Esterni di Valutazione Invalsi per 18 visite di valutazione esterne alle Istituzioni scolastiche
- e) Dal 2015 ad oggi: partecipazione ad oltre 15 seminari tecnici Invalsi e Miur sul SNV (esiti prove OCSE, esiti prove Invalsi, Valore aggiunto, CBT, ESCS, Questionario scuola, Rubriche di valutazione, prove standardizzate di inglese, Questionario studente, *Soft skills*)
- f) 2015-17: collaborazione per la gestione dei gruppi di lavoro nei seminari di formazione Invalsi per i Dirigenti Tecnici coordinatori dei NEV, novembre 2015 e febbraio 2017
- g) 2013: Valutatore esterno delle scuole per i progetti Vales e VM
- h) 2013: osservatore esterno di secondo livello per le rilevazioni nazionali; somministratore esterno per le prove di ancoraggio

- Principali mansioni e responsabilità

4bis. Con la Provincia autonoma di Trento:

- a) 2022-2023: Esperto nella valutazione del sistema scolastico per l'effettuazione delle visite esterne presso le istituzioni scolastiche e la valutazione dei dirigenti scolastici della Provincia autonoma – effettuazione di due seminari di formazione e 7 visite di valutazione esterna a scuole della Provincia autonoma di Trento

- Principali mansioni e responsabilità

5. In USR Emilia-Romagna:

- a) Dal 2014: Formazione regionale dei Nuclei Interni di Valutazione delle scuole all'interno del SNV;
- b) 2016-2019: coordinatore dei Nuclei di Valutazione dei dirigenti scolastici in USR ER a me affidati; supporto all'organizzazione e formazione nei seminari regionali per i membri dei Nuclei;

• Principali mansioni e responsabilità

- c) 2019: Dirigente Tecnico di riferimento per l'organizzazione della formazione alle prove Invalsi Grado 13 (circa 30 seminari di disseminazione sui territori)
- d) 2019: Dirigente Tecnico di riferimento per l'organizzazione della formazione alle seconde prove del nuovo esame di Stato (circa 25 seminari regionali);
- e) 2019: Dirigente Tecnico di riferimento per il progetto regionale "Road Map per la Rendicontazione sociale" per tutte le scuole della regione: organizzazione di 5 giornate di formazione regionali e circa 30 seminari di disseminazione, in collaborazione con ricercatore Invalsi.
- f) 2018-19: Dirigente Tecnico di riferimento per l'organizzazione del progetto regionale "Monitoraggio PdM", seminario regionale e circa 20 seminari di disseminazione, in collaborazione con ricercatori Invalsi e Indire.
- g) 2017-18: Dirigente Tecnico di riferimento per il progetto regionale "Sportello PdM" a 50 scuole in difficoltà, in collaborazione con ricercatori Invalsi e Indire.
- h) 2016-17: Dirigente Tecnico di riferimento per il progetto regionale di osservazione dei Piani di Miglioramento "La dimensione territoriale del miglioramento, 66 osservatori consapevoli": 3 giornate regionali e circa 18 seminari di disseminazione, in collaborazione con ricercatori Invalsi e Indire.
- i) 2016-17: membro esterno nel Comitato di valutazione dei docenti in quattro istituti scolastici in Emilia Romagna

6. Altre attività sul tema della valutazione ante 2012:

- 2012-13; IIS Selmi di Modena: gestione del Bilancio Sociale, progetto Fondazione per la Scuola San Paolo di Torino ed USR-ER
- 2005-07: ITIS Corni, Modena: membro del gruppo di lavoro per il controllo di gestione nelle istituzioni scolastiche, progetto USR-ER con Università di Bologna.

Dal 1987 – ULTERIORE FORMAZIONE PER DIRIGENTI E DOCENTI

• Principali mansioni e responsabilità

7. Come Dirigente Tecnico:

- Dal 2014: Coordinatore scientifico USR ER per i corsi di formazione dei Dirigenti Scolastici neo-assunti e docenza nei relativi corsi dal 2014 al 2023; dirigente tecnico referente per la formazione dei DS, e docenza alle conferenze di servizi dei dirigenti scolastici regionali
- Dal 2014: formazione dei docenti neo-assunti e relativi tutor.
- 2016: Formazione per genitori e studenti nominati nei Comitati di Valutazione

• Principali mansioni e responsabilità

8. Come Dirigente Scolastico:

- a) 2012-13: Indire, Tutor on-line per la formazione dei dirigenti scolastici neoassunti
- b) 2012-13: Mentor per l'accompagnamento dei neo-DS su incarico di USR-ER, con formazione Indire
- c) 2012: Indire, autore di materiali Didatec per la formazione on-line dei docenti
- d) 2010: Formazione sull'organizzazione dei siti Web per le Istituzioni scolastiche (gestione, trasparenza, norme tecniche)

• Principali mansioni e responsabilità

9. Come docente

- 2003-2006: Formatore SISS per Insegnanti Tecnico Pratici e per insegnanti madre linguisti
- 2003-2004: Formatore FORTIC
- 2004: Collaborazione al progetto Officina Emilia, laboratorio sulle reti di competenza nella meccanica, Università Modena-ReggioE., Regione Emilia Romagna.
- 2001: Consulente tecnologico-didattico per il progetto Educazione e Comunicazione On-line, per l'organizzazione di sistemi di videoconferenza e Web per la formazione a distanza per scuole superiori
- 1987-91: Formatore e progettista per il Piano Nazionale per l'Informatica del

- Principali mansioni e responsabilità

Ministero dell'Istruzione, per circa 200 docenti della scuola superiore in oltre 1000 ore di formazione.

- Formatore nei corsi abilitanti per insegnanti delle scuole superiori
- Formatore in corsi sulle tecnologie per docenti e personale dell'amministrazione

10. Dal 1992 al 2009 – DOCENZA E RICERCA UNIVERSITARIA

- Dal 2001 al 2012: docente a contratto presso le lauree Magistrali della Facoltà di Lettere Università di Modena, per i corsi di ordinamento, nei diversi anni di "Comunicazione Web per le Organizzazioni", "Tecnologie di Internet ed Editoria Multimediale", "Laboratorio di Progettazione Web e Multimediale", "Sistemi di Elaborazione"; nel 2001 docente presso la Facoltà di Scienze della Comunicazione, Reggio Emilia, per "Sistemi e Tecnologie della Comunicazione".
- Dal 1992 al 2002: docente a contratto presso le Facoltà di Ingegneria dell'Università di Modena-Reggio E., Accademia Militare e Università di Bologna per i corsi di "Fondamenti di Informatica" quale docente titolare (7 anni) o esercitante (5 anni).
2003. Collaboratore per l'e-learning nel progetto Campus, Facoltà di Lettere Unimore.
- 2002-2007. Progetti di ricerca e relatore di tesi su tecnologie e Pubblica Amministrazione presso la Facoltà di Lettere dell'Università di Modena, tra cui:
 - La rete Lepida e applicazioni a banda larga per la comunicazione amministrativa
 - L'amministrazione digitale e le istituzioni scolastiche
 - Localizzazione e personalizzazione di sistemi web Open Source
 - I sistemi Open Source nella didattica
 - Metodologie e tecnologie dell'e-learning, valutazione degli strumenti Web collaborativi
 - Comunicazione Web e misurazione della qualità dei siti web museali pubblici europei e della pubblica amministrazione

- Principali mansioni e responsabilità

11. Dal 1995 al 2005 – Attività professionale di FORMAZIONE PER LE ORGANIZZAZIONI, progettazione e docenza.

- Progettazione e gestione di progetti formativi in aziende ed organizzazioni (progettazione didattica, gestione del progetto formativo, coordinamento formatori), tra cui Gruppo Fabbri, Gruppo Panini, Gruppo Ferrari, Ferro Italia, Tetrapak, Venturini, Hera, Enti Locali.
- Docenza e progettazione per Centri di Formazione, tra cui Democenter, IAL, Ecipar, FormApi, Confindustria; Autore e sceneggiatore di moduli di formazione a distanza, progetto Trio-TeleFormare Regione Toscana;
- Dal 1995 al 2000: Coordinatore dei "Corsi di Cultura Informatica" per adulti del Centro di Calcolo dell'Università di Modena-Reggio Emilia; ogni anno indicativamente da 15 a 20 corsi, circa 500 iscrizioni, 15-20 formatori coordinati, circa 350 ore di formazione erogate, con assicurazione dell'equilibrio tra costi e ricavi di gestione.

ISTRUZIONE E FORMAZIONE - TITOLI

- Data, Nome e tipo di istituto
 - Qualifica conseguita
- Data, Nome e tipo di istituto
 - Qualifica conseguita
- Data, Nome e tipo di istituto
 - Qualifica conseguita
- Data, Nome e tipo di istituto

1987, UNIVERSITA' DI PAVIA, MODENA, TORINO CONSORZiate
Dottorato di Ricerca (Mineralogia e Cristallografia), nel primo ciclo di studi attivato in Italia

1983, UNIVERSITA' DI MODENA
Corso di perfezionamento a.a. 1982/83 ad indirizzo didattico in Fisica

1982, UNIVERSITA' DI MODENA
Laurea in Fisica, 110 su 110 con lode

1977, LICEO S.CARLO – MODENA

• Qualifica conseguita	Diploma di maturità classica, 60/60
ISTRUZIONE E FORMAZIONE - CERTIFICAZIONI	
• Data, Nome e tipo di istituto	2006, AICA / CISCO
• Qualifica conseguita	CERTIFICAZIONE EUCIP (European Certification of Informatics Professionals) – IT ADMINISTRATOR
• Data, Nome e tipo di istituto	1999, Associazione Italiana Formatori
• Qualifica conseguita	Certificazione di Qualità di Formatore Certificato, come <ul style="list-style-type: none"> • Responsabile di Progetto, • Formatore Progettista, • Formatore Docente in "Informatica e Telematica"
CONOSCENZE LINGUISTICHE	Inglese – B1/B2, Intermediate
ALTRE CAPACITÀ E COMPETENZE PERSONALI	
COMPETENZE COMUNICATIVE E RELAZIONALI	LAVORARE IN TEAM IN AMBIENTI MISTI, SCRIVERE RELAZIONI E PROGETTI, SPECIFICHE COMPETENZE SULLA QUALITÀ DELLA COMUNICAZIONE WEB. COMPETENZE ACQUISITE NELL'ATTIVITÀ DIRIGENZIALE, NELLO SVILUPPO DI PROGETTI NEI CONTESTI DI LAVORO E IN PERCORSI ASSOCIATIVI E DI TERZO SETTORE.
COMPETENZE ORGANIZZATIVE E GESTIONALI	GESTIONE DI GRUPPI DI LAVORO E DI PROGETTO BASATI SU OBIETTIVI E SU VISIONE SISTEMICA DELLE ORGANIZZAZIONI.
COMPETENZE TECNICHE E INFORMATICHE	COMPETENZE APPROFONDITE DI SISTEMI DI RETE, BASI DI DATI, SISTEMI OPERATIVI, LINGUAGGI DI PROGRAMMAZIONE. UTILIZZO AVANZATO DEGLI STRUMENTI INFORMATICI E MULTIMEDIALI E NELL'ACCESSO ALLE INFORMAZIONI IN RETE, NELL'ELABORAZIONE INFORMATICA E STATISTICA DEI DATI, NEL CONTROLLO GESTIONE E DI QUALITÀ.
COMPETENZE ARTISTICHE.	INTERESSE NELLE ARTI VISIVE E MUSICALI
ULTERIORI INFORMAZIONI	12. PUBBLICAZIONI RECENTI 37) Vari articoli su Scuola7.it, settimanale telematico, dal 2017 ad oggi 36) Davoli, Orlado (2023). Students' outcomes in four-year secondary courses: data from State exams and Invalsi tests, in In: "VIII seminario: I dati INVALSI: uno strumento per la ricerca e la didattica", Roma 35) Davoli ed altri (2023). Un selfie sugli Esami di Stato del Secondo ciclo in Emilia-Romagna, Studi e Documenti 38, Autore o co-autore di sei contributi ISSN 2282-2151 34) Davoli (2021-2023). Il Coordinamento Tecnico Ispettivo dell'Ufficio Scolastico Regionale, in Essere Docenti, tre contributi negli anni 2021, 2022, 2023 Collana "I Quaderni dell'Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna" Quaderno n. 50, novembre 2023 ISBN 978-88-6707-126-6, Quaderno n. 48, gennaio 2022, ISBN 978-88-6707-110-4, Quaderno n. 47, aprile 2021 ISBN 978-88-6707-099-2. 33 bis) Berghella, Davoli (2022). Il coordinatore per lo sviluppo degli apprendimenti e del curricolo. Nuovo Gulliver, febbraio 2022. ISSN 1124-3430 33) Davoli (2022). L'apprendimento organizzativo ed il radicamento territoriale delle scuole come variabili per l'efficacia del SNV. In: Tecnica della scuola, La progettualità strategica 2022-2025 ed il coordinamento con il PNRR. Settembre 2022. 32) Orlando, Davoli (2021). Funziona ancora l'ascensore sociale? In Falzetti P. a cura

- di): I dati Invalsi per indagare alcune caratteristiche degli studenti italiani, pag. 27-48. Franco Angeli, Milano. ISBN 978-88-351-2624-9
- 31) Davoli (2021). Il supporto al miglioramento continuo delle Istituzioni Scolastiche. In: Dutto, Spinosi (a cura di), Lineamenti della funzione ispettiva, p. 343-362. Tecnodid. ISBN 978-88-6707102-9
- 30) Davoli e Desco, a cura di (2021). Il Sistema Nazionale di Valutazione in Emilia Romagna. Tecnodid. ISBN 978-88-6707-097-8 Autore dei seguenti 4 contributi:
 Davoli (2021). Il Sistema Nazionale di Valutazione tra passato e futuro, p. 13-26.
 Freddano, Davoli (2021). La "Road-map", per un Piano di Miglioramento rendicontabile, p. 133-150.
 Davoli, Desco (2021). Da Osservatori consapevoli a tutor: il peer-tutoring nelle attività di sportello, p. 153-160.
 Berghella, Davoli (2021). Processi, ruoli e funzioni per il miglioramento, p. 161-168.
- 29) Davoli, Musolesi (2020). Il tutor del periodo di formazione e prova. In: Essere docenti 2019-20, Tecnodid Editore, pag. 79-82. ISBN 9788867070862
- 28) Davoli, Berghella (2020). Il coordinatore per lo sviluppo degli Apprendimenti e del Curricolo. In: Paletta (a cura di), Dirigenza scolastica e Middle Management, volume secondo, p. 135-157. Bononia University Press. ISBN 978-886923-647-1
- 27) Davoli, Berghella, Beggato (2020). Il coordinatore di Dipartimento. In: Paletta (a cura di), Dirigenza scolastica e Middle Management, volume secondo, p. 159-176. Bononia University Press. ISBN 978-886923-647-1
- 26) Davoli, Indelicato (2020). Il cambiamento silenzioso: la seconda prova all'esame di Stato degli Istituti Professionali. Materiali interni dell'USR
- 25) Orlando, Davoli (2019). Spendere paga? Risorse delle istituzioni scolastiche ed esiti degli studenti. In: "IV seminario: I dati INVALSI: uno strumento per la ricerca e la didattica", Roma 2019.
- 24) Davoli, Berghella, Casarosa, Freddano (2019). Note di accompagnamento per la Road MAP per il miglioramento e la rendicontazione sociale delle scuole 2019-2022. Documento USR-ER per le scuole.
- 23) Davoli, Mori, Freddano, Desco (2019). Il peer tutoring per l'accompagnamento del miglioramento scolastico in Emilia Romagna. Nuova Secondaria Ricerca, Vol. 1(2019), p.4-14. ISSN 1824-4582
- 22) Davoli (2018). Potenzialità e ricadute della Rendicontazione sociale. OPPInformazioni, Vol. 125(2018), p.19-32. ISSN 2282-3956
- 21) Davoli (2018). Opportunità e modalità per una rendicontazione sociale delle scuole. Rivista dell'Istruzione, Vol 2/2018. ISSN 0394-8447
- 20) Davoli (2018). Le visite di valutazione esterna. In: Freddano, Pastore, "Per una valutazione delle scuole oltre l'adempimento. Riflessioni e pratiche sui processi valutativi", Franco Angeli. ISBN 978-88917-7036-3
- 19) Davoli, Desco (2017). La dimensione territoriale del miglioramento (curatela) Tecnodid. ISBN 9788-6707-043-5 Coautore dei seguenti contributi:
 Davoli, Desco, Fiorini (2017). Un modello di lettura e condivisione dei Piani di Miglioramento, pag. 11-19.
 Mori, Davoli, Freddano (2017). Il miglioramento scolastico come processo di apprendimento organizzativo, pag. 109-115.
 Cerini, Davoli, Migliori (2017). Le visite esterne alle scuole, opportunità di miglioramento, pag. 116-128.
- 18) Desco, Davoli, Fiorini (2017). Il miglioramento solidale: il progetto di Ricerca-Formazione-Azione. Studi e Documenti 17, ISSN 2282-2151, <http://istruzioneer.gov.it/media/studi-e-documenti/archivio-studi-e-documenti/>
- 17) Desco, Davoli, Casarosa (2017). Valore aggiunto - effetto scuola in Emilia-Romagna. Studi e Documenti 17, ISSN 2282-2151, <http://istruzioneer.gov.it/media/studi-e-documenti/archivio-studi-e-documenti/>
- 16) Davoli (2017). "Le visite esterne delle scuole e il miglioramento". Rivista dell'Istruzione vol. 3/2017, pag. 42-46. ISSN 0394-8447
- 15) Davoli, Maffini (2017). "La prova di Matematica all'Esame di Stato tra problemi

contestualizzati, competenze e Indicazioni Nazionali". In L'insegnamento della matematica e delle scienze integrate, Vol. 40B N. 1 febbraio 2017, pag 9-40.

- 14) Davoli (2016). "C'era una volta la maturità ... si può cambiare?". Rivista dell'Istruzione vol. 4/2016, pag. 45-51. **ISSN 0394-8447**
- 13) Davoli (2016). "Notte prima degli esami: un selfie su candidati, commissioni, cambiamenti dell'Esame di Stato 2015 in Emilia-Romagna". In: Studi e Documenti 13 (Esame di Stato in E.R. giugno 2015) **ISSN 2282-2151**, <http://istruzioneer.gov.it/media/studi-e-documenti/archivio-studi-e-documenti/>
- 12) Davoli (2016). "Emilia-Romagna, Italia: le scelte di candidati e commissioni negli esami del II ciclo". In: Studi e Documenti Vol. 13 (Esame di Stato in E.R. giugno 2015) **ISSN 2282-2151**, <http://istruzioneer.gov.it/media/studi-e-documenti/archivio-studi-e-documenti/>
- 11) Davoli (2016). "Maturi? I risultati degli studenti agli esami del II ciclo in Emilia-Romagna". In: Studi e Documenti Vol. 13 (Esame di Stato in E.R. giugno 2015) **ISSN 2282-2151**, <http://istruzioneer.gov.it/media/studi-e-documenti/archivio-studi-e-documenti/>
- 10) Davoli, Bergianti, Migliori, Orlando (2016). "Riflessioni ad alta voce per una possibile modifica dell'esame di stato". In: Studi e Documenti Vol. 13 (Esame di Stato in E.R. giugno 2015) **ISSN 2282-2151**, <http://istruzioneer.gov.it/media/studi-e-documenti/archivio-studi-e-documenti/>
- 9) Maffini, Davoli (2016). "Cosa c'è dietro il 'nuovo' esame di matematica: prove contestualizzate, competenze e Indicazioni Nazionali". In: Studi e Documenti Vol. 13 (Esame di Stato in E.R. giugno 2015) **ISSN 2282-2151**, <http://istruzioneer.gov.it/media/studi-e-documenti/archivio-studi-e-documenti/>
- 8) Davoli (2016) "Valutare per migliorare". In: Essere docenti 2015-16, Tecnodid Editore, pag. 17-22. **ISBN 9788867070251**
- 7) Brescianini, Davoli (2015). "Le scuole dell'Emilia-Romagna all'appuntamento del Bilancio sociale". In: Studi e Documenti Vol. 12 (Fundraising e bilancio sociale nelle scuole dell'Emilia--Romagna) **ISSN 2282-2151**, <http://istruzioneer.gov.it/media/studi-e-documenti/archivio-studi-e-documenti/>
- 6) Davoli (2015) "Il coraggio di valutare". In: Essere docenti 2014-15, Tecnodid Editore, pag. 19-24. **ISBN 9788867070114**
- 5) Davoli, (2012). "Didattica 2.0: metodologie e tecnologie Web 2.0", Materiale di studio on-line su piattaforma Indire (Didatec). http://forum.indire.it/repository_cms/working/export/5856/
- 4) Davoli, (2012). "E-learning: Il tutoraggio", studio di caso on-line su piattaforma Indire (Didatec), http://forum.indire.it/repository_cms/working/export/5638/fase_1.html
- 3) Davoli, (2012). "Organizzare un ambiente di e-learning", studio di caso on-line su piattaforma Indire (Didatec),< http://forum.indire.it/repository_cms/working/export/5754/
- 2) Morini, Davoli (2010), "Il circolo ermeneutico tra tecnologia ed educazione: appunti per una pedagogia delle Lavagne Interattive Multimediali". In: Menabue L. and Santoro G. Università di Modena (eds), New Trends in Science and Technology Education, Selected Papers. Clueb, Bologna. Vol. 2 pp 323-334.
- 1) Albarani, Luppi, Davoli (2010). "Da Trieste al Villaggio San Marco: per una didattica del Giorno del Ricordo". Studi e Documenti degli Annali della Pubblica Istruzione, 133, Roma.
- 0) Davoli (2007). Controllo di Gestione Educativo, Comunicazione e Rendicontazione Sociale all'IP Cattaneo Deledda, Modena. Progetto di Tirocinio per la formazione iniziale come Dirigente scolastico.

13. Pubblicazioni su riviste e volumi nazionali e internazionali nell'area della valutazione delle metodologie formative e collaborative su Web, della qualità delle applicazioni Web, della progettazione didattica e dei materiali informativi

- XVI) Davoli P., Monari M., Severinson Eklundh K. (2009). Peer activities on Web-learning platforms - impact on collaborative writing and usability issues. Education And

- Information Technologies, Springer, 14, (3), pp. 229-254.
- XV) Davoli P., Bressan S., Lorenzi P., 2007. Full Migration to Open Source Systems in Education: Investigation on "Bolzano Case". Proceedings of IADIS e-Society 2007 Int.I Conference, 3-6 July 2007, Lisbona, pp 262-269.
- XIV) Davoli P., Bressan S., Lorenzi P. (2007). Migrazione a sistemi Open Source nella didattica: il caso Bolzano. Atti Didamatica 2007, vol.1, pp. 277-276.
- XIII) Davoli P. and Monari M. (2006). Learning ICT in a Faculty of Humanities: Role of Web-based Collaborative Tools for Writing. Proceedings of IADIS e-Society 2006, Dublin, Vol. 1, pp. 43-50.
- XII) Davoli P. (2006). Trustworthiness Evaluation of Web Quality Inspection Tools, International Journal of Electronic Business Management, special Issue on Web-Based Information Quality, Vol. 4, No. 1, pp. 64-76.
- XI) Davoli P. and Monari M. (2005). Collaborative Tools' Quality in Web-based Learning Systems – A Model of User Perceptions, in: A.G. Nilsson et al (ed.) Advances in Information Systems Development: Bridging the Gap between Academia and Industry. Springer, Vol 1, pp.313-324.
- X) Davoli P., Mazzoni F., Corradini E. (2005). Quality Assessment Of Cultural Web Sites with Fuzzy Operators, Journal of Computer Information Systems, Vol. 46, No. 1, pp. 44-57.
- IX) Davoli P. (2004). Il Sistema Informativo del Centro di Ricerca, Documentazione e Comunicazione ed il Portale dell'Officina. in Rubes, Laboratorio sulle reti di competenza nella meccanica, CD-ROM, a cura dell'Università di Modena e Reggio Emilia, Regione Emilia Romagna.
- VIII) Corradini E., Davoli P., Russo A.(2004). A Quality Tree for Cultural Web Sites Inspection: an European Approach. 8th Int.nal Cultural Heritage Informatics Meeting,
- VII) Davoli P., Nuccio M., Russo A., Corradini E., Garzillo E. (2004). Inspection Of Museum Web Application Quality – Analysis Of Selected European Sites. Proceedings CDROM Museum and the Web 2004, Arlington USA.
- VI) Davoli P., Natali A. (2000). "Le metafore dell'informatica come supporto e come riferimento per l'organizzazione di materiale formativo". Rivista di Informatica, AICA, n. 3-2000, pag. 145-161.
- V) Davoli P. (1999). Come organizzare risorse formative eterogenee. FOR, Rivista per la Formazione. Franco Angeli Editore, nn. 40-41, pag. 45-52.
- IV) Davoli (1993). "Databases SQL in ambiente Windows: tre strumenti di approccio". AICA, Atti di Didamatica 93, p.347-361.
- III) Davoli (1992). "Navigando, navigando: un approccio agli ipertesti". Centro di Documentazione Educativa, Comune di Modena, pp. 107
- II) Davoli (1992). "Prolog nella formazione tecnico-scientifica: valutazioni ed applicazioni". Progettazione di unità didattiche. AICA, Atti di Didamatica 92, p.163-178.
- I) Bergamini, Daneri, Davoli, Romagnoli (1989). "Matematica, Fisica, Informatica: corso di aggiornamento per insegnanti", Progettazione di unità didattiche, pp.320. Ed. Novalimpresa. In particolare i capitoli 3 (Programmazione), 4 e 17 (Architetture e Sistemi Operativi.), 11 (Automi e computabilità, in collaborazione con Romagnoli), 16 (Logica e Prolog).

14. Altre pubblicazioni su primarie riviste internazionali di cristallografia e fisica antecedenti il 1990, tra le quali si ricordano le principali

- *) Sardi, Bargioni, Canali, Davoli, Prudenziati, Valbusa (1984). Some features of thick film technology for the back metalization of solar cells. Solar cells, 11, 51-67.
- *) Sardi, Ragghianti, Capizzi, Coluzza, Della Sala, Frova, Prudenziati, Davoli (1984). Characterization and passivation of grain boundaries in semi-crystalline solar cells. Int.PVSEC-1, A-lp-10, Kobe, Japan.
- *) Alberti, Davoli, Vezzadini (1986). The crystal structure refinement of a natural mordenite. Z. Krist., 175, 249-256.
- *) Pasero, Davoli (1987). Structure of hashemite, Ba(Cr,S)O₄. Acta Crystallographica, C43, 1467-1469.
- *) Davoli (1987). A crystal chemical study of aegirin-augites and some evaluations on the oxidation state of Mn. N.Jb.Mineral.Abh., 158, 67-87.
- *) Davoli (1988). A least-squares analysis of the relationships between lattice parameters and composition in the system Hd-Ae-Di-Jd. N.Jb.Mineral.Mh., H.6,271-287.
- *) Davoli (1989). Reciprocal lattice scan modes in single crystal diffractometry: a reexamination for cases of mineralogical interest. Zeit. Krist., 188, 11-29.

Con riferimento alla scheda di valutazione di titoli si evidenziano

TITOLI	(evidenziare nel CV i titoli e le esperienze che si richiede vengano valutati)
Laurea magistrale specifica per il settore INDICARE IL VOTO DI LAUREA: <u>110</u> con lode	10 punti 1982, UNIVERSITA' DI MODENA Laurea in Fisica, 110 su 110 con lode
Altra laurea pertinente	---
Specializzazione post-laurea specifica o Master di durata annuale o Dottorati di ricerca specifici e Corsi di perfezionamento attinenti l'area di riferimento (punti 1 per ogni titolo fino a un massimo di punti 5)	4 punti * 1987, UNIVERSITA' DI PAVIA, MODENA, TORINO CONSORZIATE - Dottorato di Ricerca * 1983, UNIVERSITA' DI MODENA, Corso di perfezionamento a.a. 1982/83 ad indirizzo didattico in Fisica * 1999, Associazione Italiana Formatori , Certificazione di Qualità di Formatore Certificato, come Responsabile di Progetto, Formatore Progettista, Formatore Docente in "Informatica e Telematica" * 2006, AICA / CISCO CERTIFICAZIONE EUCIP (European Certification of Informatics Professionals) – IT ADMINISTRATOR
Incarichi di docenza in attività formative dirette al personale docente svolte all'interno dell'Amministrazione Scolastica (punti 4 per ogni anno scolastico, fino a un max di punti 12)	12 punti Vedi sopra quanto evidenziato nelle Sezioni 1, 4.c, 5.a, 7, 8.8, 8.d, 9 tra cui formazione neoassunti Sezione 1.a-f-g) e per docenti tutor neoassunti dopo la quiescenza
Docenza universitaria nell'ambito delle scienze educative e pedagogiche (punti 2 per anno accademico fino a un max di punti 6)	6 punti vedi sopra sezione 10
Incarichi nelle istituzioni scolastiche in qualità di Dirigente Scolastico, Collaboratore del Dirigente Scolastico, Funzione Strumentale, Referente di indirizzo o di plesso (punti 1 per ogni anno scolastico fino al max di punti 6)	6 punti Vedi sopra sezioni 1.2.3.4.5 Ad es. Dirigente scolastico per sette anni, vedi sopra Sezione 2
Pubblicazioni di argomento educativo se dotate di codice ISBN esplicitato nel curriculum allegato alla presente candidatura (punti 1 per ogni pubblicazione fino a un max di punti 5)	5 punti Vedi ISBN e ISSN evidenziati sopra nelle pubblicazioni educative in Sezione 12

Modena 2 febbraio 2024