

POLOFORMAZIONE AMBITO 3 –BERGAMO

SOTTOPOLO A:	IC A. MORO SERIATE, IC C. BATTISTI SERIATE, IS MAJORANA SERIATE, IC SCANZOROSCIATE, IC ALBANO SANT’ALESSANDRO
SOTTOPOLO B:	IC BAGNATICA, IC CALCINATE, IC CASTELLI CALEPIO, IC CHIUDUNO, IC GRUMELLO
SOTTOPOLO C:	IC SARNICO, IS RIVA SARNICO, IC TAVERNOLA, IC VILLONGO
SOTTOPOLO D:	IC BORGO DI TERZO, IC CASAZZA, IC GORLAGO, IC SAN PAOLO D’ARGON, IC TRESORE, IS LOTTO TRESORE, IS FEDERICI TRESORE

Progettazione Unità formativa

TITOLO: DIDATTICA PER COMPETENZE

STRUTTURA ORGANIZZATIVA

Comitato scientifico (e responsabile)	
Direttore del corso	Dirigenti delle sedi del corso
Numero istituti coinvolti	21 fino al massimo dei posti
Docenti destinatari	Docenti di scuola primaria, secondaria di 1 ^a e 2 ^a grado
Numero docenti massimo	Circa 40 per sede
Sedi di erogazione corso	IC Albano S. Alessandro
	IC Bagnatica
	IC Tavernola
	IS Trescore Lotto
Inizio attività	Marzo 2018
Fine attività	Settembre 2018
Durata in ore	14+11

STRUTTURA E PROGETTAZIONE DELLA UNITA' FORMATIVA

Bisogno formativo rilevato	Progettare attività didattiche e compiti autentici con relative rubriche valutative per competenze.
Breve descrizione dell'Unità formativa	Condivisione di riferimenti pedagogici sulla didattica per competenze. Attività in gruppi (per dipartimenti disciplinari, per progetti interdisciplinari o per ordine di scuola) per elaborare compiti autentici da proporre in classe e valutare con rubriche. Confronto tra le esperienze effettuate, condivisione dei materiali e dei risultati, elaborazione di spunti per la revisioni dei curricoli di istituto.
Questionario di ingresso	Non previsto
Fasi Unità formativa e scansione delle attività	<ol style="list-style-type: none"> 1. Plenaria per premesse pedagogico-didattiche e indicazioni di lavoro comuni 2. Attività in gruppi per la progettazione delle proposte da realizzare in aula 3. Attuazione in classe dei compiti autentici progettati - realizzazione e valutazione dei materiali 4. Confronto sulle esperienze effettuate in aula nei gruppi di progettazione 5. Sintesi in plenaria: elementi critici, punti di forza, spunti per la riprogettazione
Standard professionali	Possesso ed esercizio delle competenze culturali, disciplinari, didattiche e

3.3 Piano Nazionale	<p>metodologiche in relazione ai traguardi di competenza ed agli obiettivi di apprendimento previsti dagli ordinamenti scolastici.</p> <p>Cura della propria formazione in forma di ricerca didattica, documentazione, riflessione sulle pratiche.</p>
Aree del Piano di sviluppo professionale dei docenti intercettate 3.3 Piano Nazionale	Didattica per competenze e innovazione metodologica
Conoscenze, abilità, competenze attivate e risultati attesi	<p>Sviluppare la capacità di progettare il curricolo per competenze.</p> <p>Utilizzare metodologie didattiche innovative.</p> <p>Promuovere la connessione tra progettazione dei curricoli, azione didattica in classe, valutazione formativa e certificazione delle competenze.</p> <p>Promuovere la ricerca didattica.</p>
Prodotti ipotizzati Output	Unità di apprendimento disciplinari o interdisciplinari con relative rubriche valutative
Documentazione delle attività	Format di progettazione dei compiti autentici, rubriche valutative e autovalutative, report sugli esiti della ricerca-azione.
Disseminazione	Socializzazione delle esperienze e delle riflessioni attraverso i siti delle scuole e la piattaforma multimediale
Pubblicazione materiali	Siti web, repository, padlet
Questionario di gradimento Questionario di esito	Questionario di gradimento.
Relazione efficacia corso	Relazione finale a cura del referente scientifico e del direttore del corso