



UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL PIEMONTE
ISTITUTO COMPRENSIVO - GAGLIANICO
Piazza Avignone, 1 – 13894 GAGLIANICO BI
Tel: 015 541622 fax: 015 2548990 – cod. fisc. 81065680027
e-mail: biic807008@istruzione.it biic807008@pec.istruzione.it
sito web: www.icgaglianico.edu.it



Oggetto: Atto di indirizzo per le attività della scuola ai sensi dell'art. 3, comma 4, del DPR 275/99. Integrazione a.s. 2026-2027.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

- **VISTO** l'art. 3, comma 4, del DPR 275/99, come modificato dall'art. 1, comma 14, della Legge 107/2015;
- **VISTO** il Regolamento (UE) sull'Intelligenza Artificiale (AI Act) e le raccomandazioni europee sulle competenze digitali dei cittadini e degli educatori (DigComp 2.2 e DigCompEdu);
- **CONSIDERATA** la rapida evoluzione dei sistemi di Intelligenza Artificiale Generativa e il loro impatto sistemico sui processi di apprendimento, insegnamento e valutazione
- **RITENUTO** indispensabile che la scuola non subisca passivamente la transizione tecnologica, ma se ne faccia interprete critico, guidando tutti i soggetti della comunità educante verso un uso consapevole, etico e costruttivo delle nuove tecnologie;
- **TENUTO CONTO** della necessità di integrare il Piano dell'Offerta Formativa triennale;

DEFINISCE

i seguenti indirizzi generali sulla base dei quali il collegio dei docenti dovrà procedere all'integrazione del Piano dell'Offerta Formativa.

Sviluppo del Pensiero Critico e Cittadinanza Digitale Etica

Il Collegio è invitato a integrare nel curriculum di Educazione Civica e nei percorsi trasversali moduli specifici volti a sviluppare una solida consapevolezza critica riguardo all'IA. A tal fine è prioritario che tutti comprendano:

- Il funzionamento di base degli algoritmi e l'addestramento dei modelli linguistici.
- Il fenomeno dei *bias* cognitivi e algoritmici (pregiudizi insiti nei dati).
- La tutela del diritto d'autore e della privacy nell'interazione con i chatbot.
- Il riconoscimento delle alterazioni digitali (*deepfake*, disinformazione generata dall'IA).

Ripensamento delle Metodologie Didattiche

L'IA non può essere intesa come uno strumento di mera esternalizzazione cognitiva, ma come un "partner di apprendimento". I Dipartimenti Disciplinari sono chiamati a riprogettare le attività didattiche promuovendo:

Firmato digitalmente da ZAMPIERI LORENZO

- **L'Ingegneria del Prompt (*Prompt Engineering*):** Insegnare agli studenti a formulare richieste complesse, analitiche e strutturate, spostando l'attenzione dal "trovare la risposta" al "saper porre la domanda giusta".
- **Il Ribaltamento del Processo:** Utilizzare l'IA per generare bozze, traduzioni o codici che gli studenti dovranno successivamente analizzare, correggere (*debug/fact-checking*) e ampliare, sviluppando competenze di revisione critica.

Transizione verso la Valutazione Autentica

La disponibilità di strumenti in grado di generare testi ed elaborati complessi in pochi secondi impone una profonda revisione delle metriche di valutazione. Si indirizza il Collegio a:

- Privilegiare la **valutazione di processo** rispetto a quella di solo prodotto, monitorando le fasi di ricerca e ideazione.
- Sviluppare compiti di **valutazione autentica e situata**, difficilmente replicabili in modo automatico da un'IA (ad es. dibattiti in classe, project work legati al territorio, esposizioni orali, laboratori pratici).
- Definire linee guida chiare (policy d'istituto) su quando e come l'uso dell'IA è consentito nello svolgimento dei compiti a casa, richiedendo agli studenti di dichiarare le modalità del suo utilizzo.

Personalizzazione dell'Apprendimento e Inclusione (BES/DSA)

I docenti sono incoraggiati a sfruttare le potenzialità dell'IA per abbattere le barriere all'apprendimento e massimizzare l'inclusione. Si suggerisce l'uso dei sistemi di IA generativa per:

- Semplificare testi complessi, variare il registro linguistico o creare sintesi su misura per alunni con Bisogni Educativi Speciali o Disturbi Specifici dell'Apprendimento.
- Generare mappe concettuali, flashcard, immagini esplicative o materiali multilingue per studenti non italofoni (NAI), accelerando i tempi di preparazione dei materiali didattici personalizzati.

Comunità di Pratica e Sviluppo Professionale dei Docenti

Per governare questa transizione, la scuola deve configurarsi come un'organizzazione che apprende. Pertanto si raccomanda nella revisione del PTOF al Collegio di prevedere azioni volte a

- **Proporre formazione del personale docente.**
- **Fornire proposte per la Regolamentazione dell'IA.**
- **Prevedere la Revisione del Patto di Corresponsabilità.** L'aggiornamento dovrà fare riferimento all'uso consapevole e trasparente dell'IA, con una comunicazione differenziata per grado.
- **Aggiornare il curriculum digitale.** L'aggiornamento dovrà essere effettuato con riferimento al DigComp 3.0 e sulla base delle scelte effettuate dalla scuola.

Revisione dei Curricoli del Primo Ciclo (a.s. 2026/2027)

Nel corso dell'anno scolastico 2026/2027 si avvierà una fase cruciale di aggiornamento della nostra offerta formativa, finalizzata ad allineare la didattica alle **nuove Indicazioni Nazionali**, che ridefiniscono l'articolazione del quinquennio della scuola primaria in due bienni/periodi (i primi tre anni e gli ultimi due).

A tal fine, si impartiscono i seguenti indirizzi operativi:

- **Soggetti coinvolti:** La *Commissione Valutazione e Curricolo*, operando in stretta sinergia con la *Commissione UDA*, avrà il mandato di redigere i nuovi curricula verticali completi delle relative **rubriche di valutazione**.
- **Target prioritario (Obiettivo minimo):** La stesura e la revisione del curriculum e delle rubriche per la **classe seconda della scuola primaria** e per la **classe seconda della scuola secondaria di primo grado**, così da avere i nuovi strumenti pienamente operativi e pronti per l'anno scolastico 2027/2028.
- **Ampliamento del mandato (Scuola Primaria):** Tenendo conto della nuova struttura del primo triennio prevista dalle Indicazioni Nazionali, la commissione avrà inoltre mandato di avviare i lavori anche sul **terzo anno della scuola primaria**, con l'obiettivo di garantire la continuità e la costruzione di un percorso didattico organico e coerente nell'arco dei primi tre anni.
- **Iter di condivisione e approvazione:**
 1. Le proposte elaborate dalle commissioni saranno inizialmente condivise e discusse in sede di **Collegio dei Docenti di settore** (componente scuola primaria), il quale potrà avanzare osservazioni e proposte di modifica.
 2. Il documento definitivo, recependo le modifiche condivise, verrà successivamente presentato al **Collegio dei Docenti unitario nel mese di giugno** per la sua formale approvazione.

Il Dirigente Scolastico
Prof. Lorenzo ZAMPIERI

Documento firmato digitalmente ai sensi del cosiddetto Codice
dell'Amministrazione Digitale e normative connesse