



Ministero dell'Istruzione  
**Piano Triennale Offerta Formativa**

IC TRICHIANA

BLIC816001

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IC TRICHIANA è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 11/01/2022 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente del 14/12/2021. L'ultima revisione 2024/25, sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 7401 del 09/11/2024 è stata approvata dal Consiglio di Istituto nella seduta del 14/01/25 con delibera n. 12.*

*Anno di aggiornamento:*

**2024/25**

*Triennio di riferimento:*

**2022 - 2025**



## La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 5** Caratteristiche principali della scuola
- 8** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 9** Risorse professionali



## Le scelte strategiche

- 10** Aspetti generali
- 12** Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 13** Piano di miglioramento
- 21** Principali elementi di innovazione
- 22** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



## L'offerta formativa

- 26** Insegnamenti e quadri orario
- 31** Curricolo di Istituto
- 37** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 43** Moduli di orientamento formativo
- 47** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 55** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 58** Attività previste in relazione al PNSD
- 61** Valutazione degli apprendimenti
- 64** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



## Organizzazione

- 71** Aspetti generali

- 72** Modello organizzativo
- 75** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 77** Reti e Convenzioni attivate
- 82** Piano di formazione del personale docente
- 88** Piano di formazione del personale ATA



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L'Istituto comprensivo di Trichiana si estende su due Comuni: il comune di Limana e il Comune di Borgo Valbelluna. Quest'ultimo è nato nel 2019 dalla fusione dei precedenti comuni di Trichiana, Mel e Lentiai.

Mentre per Limana l'Istituto Comprensivo include tutte le scuole del territorio comunale, Borgo Valbelluna comprende anche le scuole dell'I.C. di Mel.

Il comprensivo di Trichiana pertanto si trova in una situazione di non coincidenza con i territori comunali a cui fa riferimento.

Negli ultimi due anni, a più riprese, i Sindaci hanno avviato interlocuzioni tra di loro per procedere ad un dimensionamento scolastico, che non è stato mai concluso. Questa situazione di indeterminatezza provoca un senso di precarietà nel personale dell'Istituto, e frena l'avvio di alcuni processi di trasformazione interna.

## Popolazione scolastica

### OPPORTUNITÀ

I dati emergenti dai questionari Invalsi determinano un giudizio di status socio-economico e culturale delle famiglie di tipo MEDIO-ALTO. In linea di massima questo Istituto Comprensivo può contare su un atteggiamento generalizzato di fiducia accordata alla Scuola, di attese positive e, sempre generalizzando, di ascolto attivo dei genitori alle richieste dei docenti. La Scuola è comunemente vissuta come 'focus' formativo importante nel territorio e la credibilità del personale scolastico in generale avvalora questa positiva immagine. La presenza in tutte le Scuole Primarie di sezioni a Tempo Pieno garantisce la possibilità di favorire per le famiglie la conciliazione dei tempi di lavoro con quelli personali e familiari. La frequenza alle scuole dell'Infanzia è generalizzata e ciò assicura a tutti i bambini un percorso formativo coerente e qualificato.

### VINCOLI



## LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

### Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

La centralità della Scuola, intesa come agenzia educativa, ha comportato nel tempo richieste da parte delle famiglie di ampliamento dell'Offerta Formativa per venire incontro a bisogni sempre più differenziati. La crisi economica in atto, e l'emergenza sanitaria, richiedono un'obbligatoria attenzione alle richieste rivolte dalle famiglie, in termini di sicurezza e benessere nello stare a scuola.

Soprattutto le scuole di uno specifico ambito territoriale di questo I.C. hanno subito nel corso di questi ultimi decenni una crescita demografica impegnativa poiché poco inserita nel contesto e priva di coesione identitaria. I ragazzi, soprattutto in fase adolescenziale, denunciano l'assenza nell'extra scuola di figure/agenzie significative di riferimento.

## Territorio e capitale sociale

### OPPORTUNITÀ

I dati degli alunni con cittadinanza non italiana attualmente iscritti ammontano a 38 unità (5,14% rispetto all'intera popolazione scolastica e al di sotto della percentuale provinciale e regionale). L'integrazione di questi alunni nella comunità scolastica è generalmente positiva.

Questo Istituto Comprensivo può contare sul supporto attivo di vari soggetti istituzionali con i quali intrattiene significative relazioni di collaborazione. Entrambe le Amministrazioni Comunali di riferimento sostengono la Scuola anche economicamente e supportano alcune progettualità/iniziative che concorrono a sviluppare e qualificare l'Offerta Formativa. Nel territorio sono presenti due biblioteche comunali, attive anche nella promozione culturale, numerosi gruppi di Volontariato e Ass. Sportive che collaborano anche in orario scolastico per incentivare gli alunni alla pratica sportiva e a coltivare interessi diversificati e un comitato genitori a Limana che collabora alla realizzazione di attività.

### VINCOLI

Recentemente la crisi economica ha impattato nel territorio generando chiusura di piccole



imprese, mobilità, cassa integrazione e conseguente improvviso impoverimento del tessuto sociale. Delocalizzazione dei posti di lavoro, turni irrigiditi e orari differenziati, doppi impieghi per compensare budget familiari impoveriti comportano per parecchi genitori assenze prolungate da casa e conseguente solitudine di alunni bisognosi di supporto e sostegno, soprattutto nella fase pre adolescenziale. Non del tutto sparuti i casi di deprivazione socio-culturale. Negli ultimi anni, inoltre, il numero di separazioni spesso conflittuali, ha portato a vivere nei bambini e nei ragazzi uno stato di malessere e forte disagio, visibile a scuola sia nei rapporti con gli adulti sia con i compagni. Spesso queste situazioni non vengono sostenute in modo adeguato dalle famiglie interessate. In questo modo la scuola si trova ad affrontare delle emergenze di fragilità emotiva e comportamentale non trovando, a volte, la giusta collaborazione con i genitori. L'estensione del territorio e l'esistenza di tanti nuclei abitativi decentrati in zone di montagna (scarti anche di 500 m. rispetto al capoluogo) comportano evidenti difficoltà nei servizi di trasporto e in generale comprensibile isolamento culturale e ridotta fruizione delle opportunità di socializzazione/aggregazione.

## Risorse economiche e materiali

### OPPORTUNITÀ

Gli otto edifici scolastici dell'Istituto non sono di recente costruzione, ma in discrete condizioni; sono stati effettuati lavori di adeguamento sismico nei due plessi di scuola secondaria e nei due plessi di primaria di Trichiana e S. Antonio Tortal. Inoltre il plesso di scuola primaria di Trichiana è stato oggetto tra il 2020 e il 2021 di importanti interventi strutturali e di rifacimento degli impianti elettrico e idraulico. La raggiungibilità è nel complesso buona.

La disponibilità di strumenti tecnologici è buona. L'Istituto persegue l'obiettivo dell'implemento della didattica digitale in tutti i plessi, dotando ogni classe di dispositivi tecnologici, quali PC e LIM o Dispaly interattivi, idonei al funzionamento della DDI. Le aule dei plessi delle secondarie e delle primarie sono tutte connesse ad internet, anche grazie al recente progetto PON-cablaggio. Inoltre nelle scuole secondarie e nella primaria di Limana sono presenti laboratori attrezzati con postazioni



informatiche. La scuola primaria di S. Antonio è invece organizzata secondo il metodo SZ e dispone di una postazione multimediale con PC, LIM e stampante per ogni classe.

## VINCOLI

Quasi tutte le scuole sono purtroppo inadeguate a garantire spazi laboratoriali/aula speciali per una didattica alternativa alla lezione frontale. Nonostante la raggiungibilità degli edifici sia buona la dispersione del territorio comporta spesso tempi di percorrenza lunghi.

La manutenzione della dotazione informatica risulta impegnativa dal punto di vista delle risorse umane e dal punto di vista economico. La scuola fa fronte alle esigenze con fondi ministeriali destinati all'acquisto e contributi delle associazioni del territorio e degli enti locali.

Le risorse economiche disponibili per la scuola dipendono in parte da contributi volontari delle famiglie oltre che da finanziamenti di progetti erogati dagli Enti locali, da finanziamenti statali sul funzionamento e da fondi europei del PON.



## Caratteristiche principali della scuola

### Istituto Principale

#### IC TRICHIANA (ISTITUTO PRINCIPALE)

|               |   |
|---------------|---|
| Ordine scuola | ISTITUTO COMPRENSIVO                                |
| Codice        | BLIC816001  |
| Indirizzo     | VIA L. BERNARD, 40 TRICHIANA 32028 BORGO VALBELLUNA |
| Telefono      | 0437554449  |
| Email         | BLIC816001@istruzione.it                            |
| Pec           | blic816001@pec.istruzione.it                        |
| Sito WEB      | ictrichiana.edu.it                                  |

### Plessi

#### FRAZ. S. ANTONIO DI TORTAL (PLESSO)

|               |  |
|---------------|--|
| Ordine scuola | SCUOLA DELL'INFANZIA   |
| Codice        | BLAA81601T   |
| Indirizzo     | VIA MARTIRI DELLA LIBERTA 30 FRAZ. S. ANTONIO DI TORTAL 32028 BORGO VALBELLUNA |

#### NAVASA (PLESSO)

|               |                                   |
|---------------|-----------------------------------|
| Ordine scuola | SCUOLA DELL'INFANZIA              |
| Codice        | BLAA81602V                        |
| Indirizzo     | VIA NAVASA, 1 NAVASA 32020 LIMANA |

**LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO****Caratteristiche principali della scuola****TRICIANA (PLESSO)**

|               |  |
|---------------|--|
| Ordine scuola | SCUOLA DELL'INFANZIA                       |
| Codice        | BLAA81603X                                 |
| Indirizzo     | VIA BARP 2 TRICIANA 32028 BORGO VALBELLUNA |

**"G. PASCOLI" TRICIANA (PLESSO)**

|               |   |
|---------------|---|
| Ordine scuola | SCUOLA PRIMARIA                                       |
| Codice        | BLEE816013  |
| Indirizzo     | VIA LUIGI BERNARD, 46 TRICIANA 32028 BORGO VALBELLUNA |
| Numero Classi | 10  |
| Totale Alunni | 124   |

**"G. MAMELI" TORTAL (PLESSO)**

|               |  |
|---------------|--|
| Ordine scuola | SCUOLA PRIMARIA  |
| Codice        | BLEE816024   |
| Indirizzo     | PIAZZA F.LLI SCHIOCCHET,21 S.ANTONIO TORTAL 32020 BORGO VALBELLUNA |
| Numero Classi | 5  |
| Totale Alunni | 72   |

**"GIUSEPPINA CIBIEN" LIMANA (PLESSO)**

|               |                                       |
|---------------|---------------------------------------|
| Ordine scuola | SCUOLA PRIMARIA                       |
| Codice        | BLEE816035                            |
| Indirizzo     | VIA R. FIABANE, 1 LIMANA 32020 LIMANA |
| Numero Classi | 12                                    |
| Totale Alunni | 219                                   |

**LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO****Caratteristiche principali della scuola****"F.LLI SCHIOCCHET" TRICIANA (PLESSO)**

|               |  |
|---------------|--|
| Ordine scuola | SCUOLA SECONDARIA I GRADO                          |
| Codice        | BLMM816012   |
| Indirizzo     | VIA L. BERNARD, 40 TRICIANA 32028 BORGO VALBELLUNA |
| Numero Classi | 9  |
| Totale Alunni | 139  |

**"D. BUZZATTI" LIMANA (PLESSO)**

|               |                                  |
|---------------|----------------------------------|
| Ordine scuola | SCUOLA SECONDARIA I GRADO        |
| Codice        | BLMM816023                       |
| Indirizzo     | VIA TOFANE 1 LIMANA 32020 LIMANA |
| Numero Classi | 8                                |
| Totale Alunni | 137                              |



## Riconoscimento attrezzature e infrastrutture materiali

|                                  |  |     |
|----------------------------------|--|-----|
| <b>Laboratori</b>                | Con collegamento ad Internet                                   | 8   |
|                                  | Informatica  | 4   |
|                                  | Musica   | 2   |
|                                  | Scienze  | 1   |
|                                  | STEAM  | 1   |
|                                  | Laboratorio mobile   | 4   |
| <b>Biblioteche</b>               | Classica   | 1   |
|                                  | Informatizzata   | 1   |
| <b>Strutture sportive</b>        | Calcetto   | 1   |
|                                  | Calcio a 11  | 1   |
|                                  | Campo Basket-Pallavolo all'aperto                              | 1   |
|                                  | Palestra   | 3   |
| <b>Servizi</b>                   | Mensa  |     |
|                                  | Scuolabus  |     |
|                                  | Servizio trasporto alunni disabili                             |     |
| <b>Attrezzature multimediali</b> | PC e Tablet presenti nei laboratori                            | 40  |
|                                  | LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori | 6   |
|                                  | PC e Tablet presenti in altre aule                             | 213 |
|                                  | LIM e SmartTV presenti nelle aule                              | 60  |



|         |     |
|---------|-----|
| Docenti | 115 |
|---------|-----|

|               |    |
|---------------|----|
| Personale ATA | 27 |
|---------------|----|

## Risorse professionali



## Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Questa Istituzione Scolastica pone grande attenzione alla sua identità di Istituto Comprensivo, alla circuitazione delle informazioni tra gli operatori dei diversi ordini di scuola e a un'organizzazione scolastica che faciliti e supporti il senso di appartenenza, ma nel contempo rifletta e agisca trasversalmente. Le famiglie e il territorio sono coinvolte nei processi informativi e formativi tramite le riunioni canoniche, ma anche con pubblicazioni, serate dedicate, esperienze di condivisione di progetti scolastici attuati. Le numerose proposte culturali provenienti dal territorio sono generalmente accolte e costituiscono ulteriore collante nell'identità delle singole scuole e, come riverbero, nell'intero Istituto Comprensivo.

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa sarà orientato a garantire il successo formativo degli studenti e allo sviluppo delle loro competenze, nel rispetto dei tempi e degli stili di apprendimento di ciascuno.

Il piano dovrà fare riferimento alle seguenti Priorità strategiche, individuate dal Collegio Docenti e condivise nel Consiglio di Istituto:

- Favorire il consolidamento dell'identità e unitarietà dell'istituto e di una modalità di lavoro improntata a scelte comuni e condivise
- Potenziare e ampliare l'offerta formativa curricolare ed extracurricolare per valorizzare i talenti e le attitudini degli alunni, riservando attenzione anche agli ambiti creativi, espressivi, artistici.
- Favorire in tutte le discipline il coinvolgimento degli alunni nella didattica quotidiana, con l'utilizzo di metodologie attive e collaborative.
- Mantenere gli esiti delle prove invalsi al livello delle scuole del nord/est, con particolare attenzione agli esiti nel listening di inglese.
- Migliorare e implementare la comunicazione, favorendo il raccordo tra i diversi attori della comunità scolastica

Le priorità elencate rappresentano linee di indirizzo, mete a lungo termine, da raggiungere:

- nel rispetto dei tempi e delle esperienze professionali di ciascuno,



## LE SCELTE STRATEGICHE

### Aspetti generali

- privilegiando la valorizzazione delle risorse interne anziché di esperti esterni,
- programmando in anticipo di anno in anno il percorso da intraprendere nell'anno successivo,
- lavorando in modo collegiale per condividere buone pratiche, strumenti, conoscenze.



## Obiettivi formativi prioritari

### (art. 1, comma 7 L. 107/15)

#### Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
  - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



## Piano di miglioramento

### ● Percorso n° 1: Rinnovamento didattica quotidiana con metodologie attive e cooperative

Diffusione e implementazione nella didattica quotidiana di metodologie innovative e inclusive, partendo dalla formazione dei docenti e dall'aggiornamento dei Curricoli per arrivare alla pratica nell'attività curricolare

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

#### ○ Curricolo, progettazione e valutazione

Documentazione e diffusione delle buone pratiche

Revisione e aggiornamento Curricolo verticale d'Istituto

#### ○ Ambiente di apprendimento

Didattica laboratoriale, anche con utilizzo dei laboratori STEAM

Modello Scuola Senza Zaino in 8 classi delle primarie e in due scuole dell'Infanzia



## ○ Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Valorizzazione delle competenze specifiche del personale interno per attuare attività didattiche laboratoriali

---

Attività di formazione per i docenti: - Cooperative learning - Senza Zaino - Didattica digitale - Reading and writing

---

## Attività prevista nel percorso: Formazione per i docenti

|  |   |
|--|---|
| Tempistica prevista per la conclusione dell'attività | 6/2025  |
| Destinatari  | Docenti   |
| Soggetti interni/esterni coinvolti                   | Docenti   |
|  | Consulenti esterni  |
| Responsabile   | Dirigente Scolastica  |
| Risultati attesi                                     | Percorsi di formazione sulle didattiche innovative, attive e inclusive: Cooperative Learning, Reading and Writing, Senza Zaino, Didattica digitale, Potenziamento Lingua Inglese... |

## Attività prevista nel percorso: Curricolo verticale d'Istituto

|  |         |
|--|---------|
| Tempistica prevista per la conclusione dell'attività | 6/2025  |
| Destinatari  | Docenti |



Soggetti interni/esterni coinvolti Docenti

Responsabile Dirigente Scolastica

Risultati attesi Curricoli d'Istituto aggiornati in tutte le discipline

## Attività prevista nel percorso: Didattica innovativa

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

6/2025

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

Studenti

Consulenti esterni

Responsabile

Dirigente Scolastica

Risultati attesi

Implementazione utilizzo laboratori attrezzati (Scienze, Informatica, STEAM...).

Consolidamento metodologia Senza Zaino.

## ● Percorso n° 2: Offerta formativa che valorizza talenti e attitudini degli studenti

Ampliamento offerta formativa con progetti, iniziative e percorsi esperienziali e culturali, utili al recupero delle difficoltà o alla valorizzazione delle eccellenze, che valorizzino le capacità e le attitudini degli studenti, con particolare attenzione alle attività creative/espressive.

## Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato



## Obiettivi di processo legati del percorso

---

### ○ Ambiente di apprendimento

Didattica laboratoriale, anche con utilizzo dei laboratori STEAM

---

### ○ Inclusione e differenziazione

Attività e progetti a supporto delle difficoltà e attività e progetti per la valorizzazione delle eccellenze

---

### ○ Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Ampliamento dell'offerta formativa con iniziative e progetti in collaborazione con esperti esterni, associazioni culturali, associazioni sportive, Enti locali

---

### ○ Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Valorizzazione delle competenze specifiche del personale interno per attuare attività didattiche laboratoriali

---

### ○ Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Adesione a proposte formative di agenzie territoriali: Biblioteche, associazioni



## LE SCELTE STRATEGICHE

## Piano di miglioramento

culturali e sportive, Enti locali

Coinvolgimento delle famiglie in iniziative curricolari ed extracurricolari promosse dalla scuola

## Attività prevista nel percorso: Attività di ampliamento dell'offerta formativa

|  |   |
|--|---|
| Tempistica prevista per la conclusione dell'attività | 6/2025  |
| Destinatari  | Docenti<br>Studenti   |
| Soggetti interni/esterni coinvolti                   | Docenti<br>Studenti<br>Genitori<br>Consulenti esterni<br>Associazioni   |
| Responsabile   | F. S. POF   |
| Risultati attesi                                     | Ampliamento dell'offerta formativa con iniziative e progetti in collaborazione con esperti esterni, associazioni culturali, associazioni sportive, Enti locali<br><br>Valorizzazione delle competenze specifiche del personale interno per attuare attività didattiche laboratoriali<br><br>Coinvolgimento delle famiglie in iniziative curricolari ed extracurricolari promosse dalla scuola |



## Attività prevista nel percorso: Adesione a proposte e iniziative di soggetti esterni

|  |   |
|--|---|
| Tempistica prevista per la conclusione dell'attività | 6/2025  |
| Destinatari  | Docenti<br>Studenti   |
| Soggetti interni/esterni coinvolti                   | Docenti<br>Studenti<br>Genitori<br>Consulenti esterni<br>Associazioni   |
| Responsabile   | F. S. POF   |
| Risultati attesi                                     | Apertura della Scuola alle opportunità offerte dal territorio al fine di creare una rete di collaborazioni scuola-territorio-famiglia |

## ● Percorso n° 3: Miglioramento esiti Prove Invalsi

Migliorare le prestazioni di listening in inglese per aumentare il livello degli esiti in L2 alle Prove Nazionali. Mantenere alti i risultati delle prove nelle altre discipline.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato



## Obiettivi di processo legati del percorso

---

### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Documentazione e diffusione delle buone pratiche

---

### ○ **Inclusione e differenziazione**

Attività e progetti a supporto delle difficoltà e attività e progetti per la valorizzazione delle

---

### ○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Ampliamento dell'offerta formativa con iniziative e progetti in collaborazione con esperti esterni, associazioni culturali, associazioni sportive, Enti locali

---

### ○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Valorizzazione delle competenze specifiche del personale interno per attuare attività didattiche laboratoriali

---

### ○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Adesione a proposte formative di agenzie territoriali: Biblioteche, associazioni



## LE SCELTE STRATEGICHE

## Piano di miglioramento

culturali e sportive, Enti locali

## Attività prevista nel percorso: Attività di preparazione alle Prove Invalsi

|  |   |
|--|---|
| Tempistica prevista per la conclusione dell'attività | 4/2025  |
| Destinatari  | Docenti<br><br>Studenti   |
| Soggetti interni/esterni coinvolti                   | Docenti<br><br>Studenti<br><br>Associazioni   |
| Responsabile   | Dirigente Scolastica, F. S. POF   |
| Risultati attesi                                     | Miglioramento e consolidamento delle competenze linguistiche e matematiche degli alunni |



## Principali elementi di innovazione

### Sintesi delle principali caratteristiche innovative

#### PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

A partire dall'a.s. 2017/18 alcune classi del nostro Istituto hanno aderito al movimento delle "Scuole senza zaino"; attualmente il modello SZ è seguito in tre classi della scuola primaria di Limana e nell'intero plesso della scuola primaria di S. Antonio di Tortal e le scuole dell'Infanzia di Navasa e S. Antonio T.

Tale proposta educativo-didattica è finalizzata a promuovere una scuola-comunità che faccia crescere bambine e bambini attivi, collaborativi e responsabili. Questo metodo, definito del "curricolo globale", prevede la riorganizzazione degli spazi, la costruzione di strumenti didattici, l'organizzazione condivisa della classe, la progettazione delle attività e il coinvolgimento dei genitori attraverso un "patto educativo".

Il percorso di innovazione intrapreso offre inoltre ai docenti la possibilità di beneficiare di un team di formatori, messi a disposizione dalla rete SZ, e di usufruire dello scambio di esperienze tra scuole, attivando idonee iniziative di formazione nel corso dell'anno.

Nell'ultimo biennio è stata notevolmente implementata la didattica digitale, attraverso l'uso di dispositivi tecnologici e informatici nelle attività curricolari e di spazi virtuali quali canali di comunicazione e condivisione (Google Workspace, Classroom...).

#### SPAZI E INFRASTRUTTURE

L'innovazione digitale nell'Istituto è pienamente raggiunta. La dotazione tecnologica è buona in tutti i plessi, in ogni classe sono presenti dispositivi tecnologici, quali PC e LIM o Dispaly interattivi, idonei al funzionamento della DDI e tutti i plessi sono connessi ad internet. Nelle scuole secondarie sono presenti laboratori attrezzati con postazioni informatiche; nelle scuole primarie sono presenti due laboratori mobili, dotati di 16 portatili.

Inoltre presso la scuola secondaria di Trichiana e la scuola primaria di Limana, sono stati allestiti due laboratori STEAM, con spazi attrezzati per attività di scienze e tecnologia, coding e robotica, arte.



# **Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR**

## **Progetti dell'istituzione scolastica**



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

### **● Progetto: Ambenti di apprendimento innovativi**

#### **Titolo avviso/decreto di riferimento**

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambenti di apprendimento innovativi

#### **Descrizione del progetto**

Il presente progetto ha come obiettivo principale la trasformazione e il miglioramento degli spazi scolastici per rispondere alle esigenze formative del nostro millennio e favorire il potenziamento delle competenze, l'inclusione e il successo formativo di tutti gli studenti. Trasformazione e miglioramento intese come azioni parallele, perché non è pensabile innovare senza contestuali interventi tesi a migliorare il sistema. E' indispensabile trasformare gli spazi per superare il modello trasmisivo che ha caratterizzato la scuola, e per certi versi in molte realtà ancora la caratterizza; ciò al fine di applicare metodologie didattiche e organizzative innovative, così sostenendo gli studenti nell'acquisizione delle competenze di base e trasversali, soft skills che permettono di intrecciare relazioni sociali per una costruzione del sé che avviene anche attraverso gli altri. La continua evoluzione in atto nella società, peraltro, impone il ripensamento degli spazi scolastici attraverso soluzioni flessibili e modulari che possano adattarsi facilmente ad attività diverse e favorire il coinvolgimento attivo degli studenti, la cooperazione e lo "star bene a scuola". L'introduzione di tecnologie didattiche negli spazi scolastici è orientata inoltre al miglioramento della qualità dei processi di partecipazione di tutti



## LE SCELTE STRATEGICHE

### Iniziative previste in relazione alla &laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

gli alunni in un'ottica che si riveli realmente inclusiva, soprattutto nei confronti di alunni con Bisogni Educativi Speciali: una maggior efficacia didattica e comunicativa risulterà infatti vantaggiosa per tutti e quindi anche per gli alunni con disabilità. E' opportuno considerare alcuni vantaggi offerti dall'introduzione di questi strumenti: a) la possibilità di programmare attività didattiche, strutturando un ambiente di lavoro cooperativo in cui tutti gli alunni interagiscono elaborando risorse multimediali; b) adattare il materiale didattico e semplificarlo in relazione alle specifiche esigenze; c) utilizzare contenuti didattici digitali mirati al potenziamento di specifiche competenze e abilità; d) facilitare la comunicazione in presenza e a distanza. Su queste premesse si fonda la nostra idea di trasformazione e miglioramento degli spazi presenti nell'istituto. Alla luce dei risultati emersi dalla ricognizione delle attrezzature già esistenti, il nostro intervento si concentrerà sugli ambienti classe. Le aule, tradizionalmente intese, verranno implementate dalla tecnologia per trasformarsi in ambienti innovativi di apprendimento, grazie all'introduzione di digital board e dispositivi per la fruizione di contenuti digitali. Consapevoli che la semplice introduzione di elementi tecnologici non garantisce automaticamente l'innovazione del sistema scuola e tenendo conto che la tecnologia inevitabilmente modifica l'approccio metodologico dell'insegnante, il flusso monodirezionale di conoscenze dovrà necessariamente lasciare il posto ad attività che implicano il coinvolgimento attivo dell'alunno. Le soluzioni metodologiche scelte di volta in volta, in rapporto agli obiettivi prefissati, dovranno rispondere ai criteri di: a) operatività, intesa come superamento della dimensione puramente ricettiva dell'alunno; b) interazione, intesa come processo cooperativo di costruzione della conoscenza; c) multimedialità, intesa come possibilità di utilizzo, con un unico mezzo, di più sistemi simbolico-rappresentativi quali parola, suono e immagine.

## Importo del finanziamento

€ 163.935,87

### Data inizio prevista

23/02/2023

### Data fine prevista

31/12/2024

## Risultati attesi e raggiunti



## LE SCELTE STRATEGICHE

### Iniziative previste in relazione alla &laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

| Descrizione target  | Unità di misura | Risultato atteso | Risultato raggiunto |
|---|-----------------|------------------|---------------------|
| Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0 | Numero          | 22.0             | 0                   |



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

## ● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

### Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che, dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e

**LE SCELTE STRATEGICHE****Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR**

digitale nelle scuole.

## Importo del finanziamento

€ 2.000,00

### Data inizio prevista

01/01/2023

### Data fine prevista

31/08/2024

## Risultati attesi e raggiunti

| Descrizione target   | Unità di misura | Risultato atteso | Risultato raggiunto |
|--|-----------------|------------------|---------------------|
| Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo | Numero          | 20.0             | 0                   |



## Insegnamenti e quadri orario

### SCUOLA DELL'INFANZIA

#### Quadro orario della scuola: FRAZ. S. ANTONIO DI TORTAL BLAA81601T

40 Ore Settimanali

### SCUOLA DELL'INFANZIA

#### Quadro orario della scuola: NAVASA BLAA81602V

40 Ore Settimanali

### SCUOLA DELL'INFANZIA

#### Quadro orario della scuola: TRICHIANA BLAA81603X

50 Ore Settimanali

### SCUOLA PRIMARIA

#### Tempo scuola della scuola: "G. PASCOLI" TRICHIANA BLEE816013

27 ORE SETTIMANALI

**L'OFFERTA FORMATIVA****Insegnamenti e quadri orario**

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

**SCUOLA PRIMARIA****Tempo scuola della scuola: "G. MAMELI" TORTA BLEE816024**

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

**SCUOLA PRIMARIA****Tempo scuola della scuola: "GIUSEPPINA CIBIEN" LIMANA BLEE816035**

27 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

**SCUOLA SECONDARIA I GRADO****Tempo scuola della scuola: "F.LLI SCHIOCCHET" TRICHIANA****BLMM816012**

| Tempo Ordinario             | Settimanale | Annuale |
|-----------------------------|-------------|---------|
| Italiano, Storia, Geografia | 9           | 297     |
| Matematica E Scienze        | 6           | 198     |
| Tecnologia                  | 2           | 66      |



## Insegnamenti e quadri orario

| Tempo Ordinario | Settimanale | Annuale |
|-----------------|-------------|---------|
|-----------------|-------------|---------|

|         |   |    |
|---------|---|----|
| Inglese | 3 | 99 |
|---------|---|----|

|                            |   |    |
|----------------------------|---|----|
| Seconda Lingua Comunitaria | 2 | 66 |
|----------------------------|---|----|

|                 |   |    |
|-----------------|---|----|
| Arte E Immagine | 2 | 66 |
|-----------------|---|----|

|                            |   |    |
|----------------------------|---|----|
| Scienze Motoria E Sportive | 2 | 66 |
|----------------------------|---|----|

|        |   |    |
|--------|---|----|
| Musica | 2 | 66 |
|--------|---|----|

|                     |   |    |
|---------------------|---|----|
| Religione Cattolica | 1 | 33 |
|---------------------|---|----|

|   |   |    |
|---|---|----|
| Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole | 1 | 33 |
|---|---|----|

| Tempo Prolungato | Settimanale | Annuale |
|------------------|-------------|---------|
|------------------|-------------|---------|

|                             |    |     |
|-----------------------------|----|-----|
| Italiano, Storia, Geografia | 15 | 495 |
|-----------------------------|----|-----|

|                      |   |     |
|----------------------|---|-----|
| Matematica E Scienze | 9 | 297 |
|----------------------|---|-----|

|            |   |    |
|------------|---|----|
| Tecnologia | 2 | 66 |
|------------|---|----|

|         |   |    |
|---------|---|----|
| Inglese | 3 | 99 |
|---------|---|----|

|                            |   |    |
|----------------------------|---|----|
| Seconda Lingua Comunitaria | 2 | 66 |
|----------------------------|---|----|

|                 |   |    |
|-----------------|---|----|
| Arte E Immagine | 2 | 66 |
|-----------------|---|----|

|                            |   |    |
|----------------------------|---|----|
| Scienze Motoria E Sportive | 2 | 66 |
|----------------------------|---|----|

|        |   |    |
|--------|---|----|
| Musica | 2 | 66 |
|--------|---|----|

|                     |   |    |
|---------------------|---|----|
| Religione Cattolica | 1 | 33 |
|---------------------|---|----|

|   |     |       |
|---|-----|-------|
| Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole | 1/2 | 33/66 |
|---|-----|-------|



## SCUOLA SECONDARIA I GRADO

### Tempo scuola della scuola: "D. BUZZATI" LIMANA BLMM816023 - Corso Ad Indirizzo Musicale

| Tempo Ordinario                                     | Settimanale | Annuale |
|---|-------------|---------|
| Italiano, Storia, Geografia                         | 9           | 297     |
| Matematica E Scienze                                | 6           | 198     |
| Tecnologia  | 2           | 66      |
| Inglese   | 3           | 99      |
| Seconda Lingua Comunitaria                          | 2           | 66      |
| Arte E Immagine                                     | 2           | 66      |
| Scienze Motoria E Sportive                          | 2           | 66      |
| Musica  | 2           | 66      |
| Religione Cattolica                                 | 1           | 33      |
| Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole | 1           | 33      |

| Tempo Prolungato            | Settimanale | Annuale |
|-----------------------------|-------------|---------|
| Italiano, Storia, Geografia | 15          | 495     |
| Matematica E Scienze        | 9           | 297     |
| Tecnologia                  | 2           | 66      |

**L'OFFERTA FORMATIVA****Insegnamenti e quadri orario**

| Tempo Prolungato                                    | Settimanale | Annuale |
|---|-------------|---------|
| Inglese   | 3           | 99      |
| Seconda Lingua Comunitaria                          | 2           | 66      |
| Arte E Immagine                                     | 2           | 66      |
| Scienze Motoria E Sportive                          | 2           | 66      |
| Musica  | 2           | 66      |
| Religione Cattolica                                 | 1           | 33      |
| Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole | 1/2         | 33/66   |

**Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica**

Per ogni anno della Scuola Primaria il monte ore previsto per l'insegnamento dell'Educazione Civica è di 33 ore.

Per ogni anno della Scuola Secondaria di 1° il monte ore previsto per l'insegnamento dell'Educazione Civica è di 33 ore.



# Curricolo di Istituto

## IC TRICHIANA

### Primo ciclo di istruzione

### Curricolo di scuola

Curricolo Scuola dell'Infanzia: <https://ictrichiana.edu.it/wp-content/uploads/sites/188/Scuola-dellInfanzia-1.pdf?x54232>

Curricolo Scuola Primaria: <https://ictrichiana.edu.it/wp-content/uploads/sites/188/Scuola-Primaria-1.pdf?x54232>

Curricoli Scuola Secondaria primo grado:

Italiano: <https://ictrichiana.edu.it/wp-content/uploads/sites/188/Italiano-1.pdf?x54232>

Storia: <https://ictrichiana.edu.it/wp-content/uploads/sites/188/Storia-Cittadinanza-e-costituzione-1.pdf?x54232>

Geografia: <https://ictrichiana.edu.it/wp-content/uploads/sites/188/Geografia.pdf?x54232>

Matematica: <https://ictrichiana.edu.it/wp-content/uploads/sites/188/Matematica.pdf?x54232>

Scienze: <https://ictrichiana.edu.it/wp-content/uploads/sites/188/Scienze.pdf?x54232>

Lingue straniere: <https://ictrichiana.edu.it/wp-content/uploads/sites/188/Lingue-straniere.pdf?x54232>

Arte e immagine: <https://ictrichiana.edu.it/wp-content/uploads/sites/188/Arte-e-immagine.pdf?x54232>

Musica: <https://ictrichiana.edu.it/wp-content/uploads/sites/188/Musica.pdf?x54232>



## Curricolo di Istituto

Tecnologia: <https://ictrichiana.edu.it/wp-content/uploads/sites/188/Tecnologia-1.pdf?x54232>

Scienze motorie e sportive: <https://ictrichiana.edu.it/wp-content/uploads/sites/188/Scienze-motorie-e-sportive.pdf?x54232>

IRC: <https://ictrichiana.edu.it/wp-content/uploads/sites/188/IRC-1-1.pdf?x54232>

Strumento musicale: <https://ictrichiana.edu.it/wp-content/uploads/sites/188/Strumento-musicale.pdf?x54232>

## Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)

### ○ GREEN CAMP

Adesione al progetto "Green Camp - Tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni, ed educazione allo sviluppo ecosostenibile attraverso esperienze didattiche e di laboratorio rivolte ai bambini e alle giovani generazioni", proposto dal Comune di Limana e coordinato dall'Associazione Fantastiche Dolomiti

Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza

Campi di esperienza coinvolti

### ○ EDUCAZIONE ALLA MOBILITÀ SICURA E SOSTENIBILE

Finalità: far capire ai bambini l'importanza del rispetto delle regole come vantaggio per l'individuo e la collettività

Obiettivi: contribuire proattivamente alla formazione civica dei cittadini-passeggeri; coinvolgere gli alunni nelle attività di sensibilizzazione prevedendo anticipatamente le situazioni che potrebbero compromettere il buon risultato del servizio di trasporto pubblico



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Curricolo di Istituto

Strategie: coinvolgimento attivo per ampliare la consapevolezza dell'utenza in virtù di buone pratiche atte a salvaguardare la collettività

Attività: proiezione slides sulle regole da tenere strada e in bus; sperimentazione pratica sull'utilizzo del mezzo pubblico

Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza

Campi di esperienza coinvolti

## ○ CORRO LONTANO PERCHÉ MANGIO SANO - Adesione progetti GUADAGNARE SALUTE ULSS 1

Finalità : Individuare i principali fattori esogeni che contribuiscono al benessere e a uno stile di vita sano

Strategie : coinvolgimento diretto dei bambini mediante l'esplorazione sensoriale, attività di laboratorio suddivisi per età

Attività : lettura di brani a tema, riconoscimento dei gruppi alimentari, sottolineature sull'importanza del buon sonno e del movimento/gioco, attività pittorico/manipolative

Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza

Campi di esperienza coinvolti

## ○ EDUCAZIONE AMBIENTALE

L'educazione ambientale è riconosciuta come "attività essenziale" per la formazione dei futuri cittadini consapevoli del valore dell'ambiente e della necessità della sua salvaguardia.



## L'OFFERTA Formativa

### Curricolo di Istituto

Anche la scuola dell'infanzia riveste un ruolo primario nell'educare alle "buone pratiche" per uno "sviluppo sostenibile". In quest'ottica ci si soffermerà su alcuni dei 17 obiettivi, inseriti nell'Agenda 2030, approvata dall'Assemblea generale dell'ONU nel 2015 per la salvaguardia del pianeta.

- Assicurare la salute e il benessere per tutti e per tutte le età;
- Creatività sulla tavola (2° obiettivo): avvicinare i bambini a un'alimentazione consapevole
- Il riuso creativo (12° obiettivo dell'Agenda 2030): "Consumo e produzione responsabili". Scoprire l'importanza di "fare di più e meglio con meno".
- Un mondo verde. Educare alla cura delle piante, alla sensibilità e alla bellezza (11° e 15° obiettivo);
- "La vita sott'acqua" (14° obiettivo): creare un sentimento di empatia nei confronti degli abitanti del mare;
- Alla scoperta di sogni ed emozioni: scoprire i punti di forza di ciascuno.

Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza

Campi di esperienza coinvolti

## ○ SCUOLA SICURA: LA CONOSCENZA FA COSCIENZA - Adesione progetti GUADAGNARE SALUTE ULSS 1

Educare alla prevenzione

Concetto di auto-protezione

Sviluppare il senso di responsabilità e di solidarietà

Acquisire un comportamento corretto in caso di rischio e acquisire la cultura della sicurezza con nozioni di tipo informativo, preventivo e operativo



## Curricolo di Istituto

Saper riconoscere i cartelli e la segnaletica di sicurezza ed etichettatura sostanze pericolose

Promuovere comportamenti e stili di vita corretti e sviluppare il senso civico e diffondere una corretta cultura di Protezione Civile

Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza

Campi di esperienza coinvolti

## Aspetti qualificanti del curriculo

### Curricolo verticale

Nell'ambito dell'autonomia scolastica l'Istituto Comprensivo ha predisposto all'interno del POF il Curricolo Verticale, evidenziando i traguardi di sviluppo delle competenze e gli obiettivi di apprendimento specifici per ogni disciplina, da raggiungere al termine dei singoli gradi scolastici del primo ciclo di istruzione. Il lavoro "verticale" dei Docenti può aiutare ad integrare "al meglio" le diverse professionalità docenti (più attenta ai processi e ai contesti educativi nella Scuola dell'Infanzia e nella Primaria, più orientata alla salvaguardia dei saperi disciplinari nella Scuola Secondaria) e a mettere a punto una piattaforma significativa di traguardi (in forma di standard d'Istituto) ai livelli di uscita intermedia e finale del percorso 3-14 anni. L'adozione di curricoli verticali consente di migliorare la coerenza e coesione delle conoscenze, la specializzazione delle abilità procedurali, la crescita di una motivazione selettiva e orientata. Nella sua ultima stesura il Curricolo è stato integrato anche con l'introduzione delle competenze di cittadinanza e digitali come previsto dalle "Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione". Nel progressivo e continuo adeguamento il documento sarà integrato con l'indicazione delle EVIDENZE (i comportamenti "sentinella" dell'agire competente) e dei COMPITI SIGNIFICATIVI da affidare agli alunni.

### Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

TRAGUARDI ATTESI AL TERMINE DEL CICLO D'ISTRUZIONE PRIMARIA



## L'OFFERTA Formativa

### Curricolo di Istituto

- Comprendere il significato delle regole di convivenza e essere consapevoli della necessità del rispetto di tali regole per una convivenza civile pacifica e solidale.
- Aver cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto
- Assumere responsabilmente, a partire dall'ambito scolastico, atteggiamenti e ruoli e sviluppare comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.
- Assumere comportamenti corretti nell'esercizio della convivenza civile, di rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo.
- Esprimere e manifestare opinioni sui valori della corretta convivenza.
- Apportare contributi personali originali e costruttivi nel lavoro, nel gioco, nell'interazione sociale.
- Assumere impegni e portare a termine i lavori iniziati, da soli o in collaborazione con gli altri.
- Confrontare usi, costumi, stili di vita propri e di altre culture, individuandone somiglianze e differenze.
- Conoscere l'organizzazione e le norme fondamentali che regolano la vita del proprio Paese e le principali organizzazioni sovranazionali;
- Distinguere i meccanismi di regole, patti, norme, che regolano la convivenza nella comunità di vita e nello Stato.



## Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

### IC TRICHIANA (ISTITUTO PRINCIPALE)

#### ○ Azione n° 1: Corso uso Display interattivo

Formazione per i docenti della Scuola Primaria sul corretto utilizzo dei display interattivi come dispositivi didattici

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Saper utilizzare hardware, software e applicazioni dei display interattivi presenti nei plessi

#### ○ Azione n° 2: Corso formazione su Coding

Formazione per i docenti della Scuola Primaria sul Coding e il pensiero computazionale

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

#### apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo

#### Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Conoscere il linguaggio di programmazione a blocchi

Conoscere il significato del pensiero computazionale

Saper utilizzare la programmazione di Lego Spike

#### ○ **Azione n° 3: Corso utilizzo applicazione Canva Primaria**

Formazione per i docenti sull'uso del programma Canva

#### Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Utilizzare attività laboratoriali

#### Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

#### competenze STEM

---

Saper utilizzare in modo efficace il programma Canva

### ○ **Azione n° 4: Corso utilizzo applicazione Canva Secondaria**

Formazione per i docenti sull'uso del programma Canva

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

Saper utilizzare in modo efficace il programma Canva

### ○ **Azione n° 5: Coding**

Attività di Coding: su carta, Scratch, introduzione al pensiero informatico-computazionale (Giochi di Fibonacci), uso kit Lego Spike, uso kit Sphero...



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

#### Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

#### Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Sviluppare pensiero critico e capacità di problem solving

Conoscere e utilizzare il pensiero computazionale

#### ○ **Azione n° 6: Potenziamento dotazione tecnologica**

Acquisti nuovi dispositivi e sostituzione dispositivi obsoleti per potenziare la dotazione d'Istituto

#### Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

#### ○ **Azione n° 7: Potenziamento dotazione tecnologica**

Acquisti nuovi dispositivi e sostituzione dispositivi obsoleti per potenziare la dotazione



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

d'Istituto

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

#### ○ **Azione n° 8: Lego Spike**

Attività di problem solving e coding con approccio alla robotica

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

#### ○ **Azione n° 9: Certificazioni ICDL**

Percorsi di certificazioni ICDL per gli studenti

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

#### ○ **Azione n° 10: Scacchi**

Corsi di scacchi e partecipazione a competizioni locali e nazionali

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Favorire la didattica inclusiva
- Sviluppare l'autonomia degli alunni



## Moduli di orientamento formativo

### IC TRICIANA (ISTITUTO PRINCIPALE)

Scuola Secondaria I grado

#### ○ Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe I

Attività di accoglienza: conoscenza di sè, aspettative

Quaderni di orientamento: stereotipi di genere, senso di efficacia, analisi delle professioni

Progetto formativo-percorsi artistici musicali tecnologici sportivi: sviluppo di interessi, aspettative; scoperta di abilità individuali specifiche

#### Numero di ore complessive

| Classe   | N° Ore Curriculare | N° Ore Extracurriculare | Totale |
|----------|--------------------|-------------------------|--------|
| Classe I | 20                 | 10                      | 30     |

#### Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Attività all'interno del percorso didattico curricolare ed extra curricolare



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Moduli di orientamento formativo

## Scuola Secondaria I grado

### ○ **Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe II**

Quaderno di orientamento: raccogliere informazioni su di sé e sul mondo del lavoro – interessi e attitudini

Training in classe: criteri di decisione, strategie di scelta, ordinamento scuola secondaria ii grado

Training per genitori: strategie di scelta

Progetto formativo-percorsi artistici musicali tecnologici sportivi: sviluppo di interessi, aspettative; scoperta di abilità individuali specifiche

Partecipazione a informa e scuola aperta: manifestazioni di presentazione dell'offerta formativa in provincia di Belluno

### Numero di ore complessive

| Classe    | N° Ore Curriculari | N° Ore Extracurriculari | Totale |
|-----------|--------------------|-------------------------|--------|
| Classe II | 20                 | 10                      | 30     |



## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Attività all'interno del percorso didattico curricolare ed extra curricolare; intervento esperti esterni; iniziative proposte dagli istituti superiori

### Scuola Secondaria I grado

#### ○ **Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe III**

Quaderno di orientamento: prendere decisioni

Laboratori esperienziali: attività proposte dai singoli istituti superiori

Interventi formativi nelle classi: dinamiche della scelta e offerta formativa dei sistemi scolastici

Partecipazione a informa e scuola aperta: manifestazioni di presentazione dell'offerta formativa in provincia di Belluno

Colloqui di orientamento: colloqui individuali per alunni in situazione di indecisione

Progetto formativo-percorsi artistici musicali tecnologici sportivi: sviluppo di interessi, aspettative; scoperta di abilità individuali specifiche

### Numero di ore complessive

**Moduli di orientamento formativo**

| Classe     | N° Ore Curriculare | N° Ore Extracurriculare | Totale |
|------------|--------------------|-------------------------|--------|
| Classe III | 20                 | 10                      | 30     |

## **Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo**

- Attività all'interno del percorso didattico curricolare ed extra curricolare; intervento esperti esterni; iniziative proposte dagli istituti superiori



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

## Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

### ● PROMOZIONE ALLE PRATICHE SPORTIVE

Ampliamento e potenziamento dell'offerta formativa motoria nella scuola Primaria grazie alla collaborazione con società sportive del territorio, gli EELL, il CONI, altre realtà del territorio, come ad esempio SUEM-118, CAI... e all'utilizzo degli impianti sportivi presenti nei plessi e nel territorio circostante. Ogni plesso declina le finalità e gli obiettivi inerenti le attività sportive attraverso progetti specifici e identitari: Sportiv@mente (primaria Trichiana), Attivamente (primaria S. Antonio T.), Crescere in movimento (primaria Limana) e Più Sport per tutti (scuole secondarie 1° grado).

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

### Risultati attesi

1. Conoscere e sperimentare diverse discipline sportive
2. Sviluppare e consolidare gli schemi motori di base
3. Sviluppare l'espressività corporea
4. Sviluppare e consolidare il senso del ritmo con e senza musica
5. Rafforzare l'autostima
6. Collaborare con i compagni
7. Rispettare se stessi, gli altri e le regole
8. Educare ad uno stile di vita attivo per combattere la sedentarietà
9. Rapportarsi in maniera corretta con figure diverse dai propri insegnanti
10. Per le classi quinte: educazione/formazione teorico- pratica dei bambini per poter affrontare e gestire in sicurezza una situazione di emergenza.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

#### Risorse materiali necessarie:

**Strutture sportive**

Palestra

## ● POTENZIAMENTO ATTIVITÀ ESPRESSIVE E ARTISTICHE - LABORATORI MUSICALI

Laboratorio musicale che propone la rifunzionalizzazione di oggetti sonori e musicali, ritmici e verbali spesso considerati di poco valore all'interno dei consueti ambiti formativi e di apprendimento letterario e musicale. Attraverso esperienze di musica d'insieme, oltre agli obiettivi tecnico-musicali, intende favorire l'ascolto reciproco, l'espressione del proprio sé, l'acquisizione del senso di responsabilità rispetto ad un obiettivo comune.

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

#### Risultati attesi

- Affinare la capacità di ascolto e di analisi della forma musicale. - Esplorare notazioni intuitive ricorrendo a facili simbolizzazioni. - Usare la voce parlata e cantata collegandola alla gestualità, al ritmo e al movimento di tutto il corpo. - Individuare la pulsazione sottostante un brano. - Sperimentare i concetti di pulsazione, metro e ritmo. - Accompagnare brani musicali con strumenti della didattica Orff e con i tuboing®. - Arricchire il proprio repertorio lessicale musicale per descrivere, argomentare e per interpretare la realtà



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

### Risorse materiali necessarie:

**Aule**

Aula generica

## ● POTENZIAMENTO ATTIVITÀ ESPRESSIVE E ARTISTICHE - LABORATORI TEATRALI

Il Teatro, inteso come forma interattiva di linguaggi diversi verbale, non verbale, mimico, gestuale, prossemico, pro-sodico, iconico, musicale) si configura come prezioso strumento formativo, multidisciplinare e interdisciplinare. Il progetto si prefigge di guidare gli alunni a: aumentare in modo significativo l'autostima, mettendosi in discussione, correggendosi, lasciandosi guidare dall'adulto e dai compagni verso il raggiungimento dei traguardi previsti; affrontare e superare la difficoltà e la paura di parlare davanti ad un pubblico; sapersi relazionare con i compagni e l'adulto con linguaggi, luoghi e momenti diversi.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

## Risultati attesi

- Prendere coscienza del proprio corpo, potenziare il linguaggio non verbale e sviluppare le capacità recitative
- Potenziare e promuovere il sé attraverso la memoria e l'esperienza vissuta nel laboratorio
- Potenziare la capacità attentiva e di ascolto
- Comprendere un testo teatrale, individuare personaggi, ambienti, sequenze, avvenimenti, relazioni
- Comprendere messaggi di testi musicali
- Comprendere messaggi della narrazione
- Interpretare in modo efficace situazioni di dialogo
- Saper utilizzare il linguaggio mimico-gestuale e motorio – musicale
- Saper ascoltare e concentrarsi
- Sapersi rapportare con il pubblico

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

## Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

## ● EDUCAZIONE ALLA SICUREZZA

Questo progetto ha la finalità di aiutare i bambini a reagire in modo corretto in situazioni di potenziale pericolo al fine di non incorrere in uno stato di paura bloccante. I bambini imparano così anche a gestire le loro emozioni e si responsabilizzano su tematiche civiche e naturalistiche. L'intento è quello di far conoscere e applicare le più basilari norme di comportamento per imparare a vivere in sicurezza.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

## Risultati attesi

- Gestire l'impulsività • Fare domande e porre problemi • Applicare la conoscenza pregressa in nuove situazioni

|                       |   |
|-----------------------|---|
| Destinatari           | Gruppi classe<br>Classi aperte verticali<br>Classi aperte parallele |
| Risorse professionali | Interno   |

## Risorse materiali necessarie:

### Aule

Aula generica

## ● MUSICOTERAPIA

Con il supporto di una educatrice specializzata si mira a favorire l'inclusione, lo sviluppo dell'empatia e della consapevolezza di sé e degli altri, la comunicazione, la relazione, l'apprendimento, la motricità, l'espressione e l'organizzazione per soddisfare le necessità fisiche, emozionali, sociali e cognitive degli alunni attraverso un approccio che utilizza la musica o il suono come strumento di comunicazione non verbale per costruire un clima sereno.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

## Risultati attesi

- Favorire l'instaurarsi di un clima di accoglienza e collaborazione reciproca valorizzando il singolo;
- Stabilire contatti e relazioni tramite la musica per interagire in un clima di reciprocità;
- Stimolare la curiosità tramite l'esplorazione degli strumenti musicali e delle possibilità espressive che essi offrono;
- Favorire una maggiore consapevolezza del proprio corpo e della propria voce come possibili mezzi d'espressione;
- Offrire momenti emotivamente significativi e gratificanti.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

## Risorse materiali necessarie:

**Aule**

Aula generica

## ● ATTIVITÀ PROPEDEUTICHE ALLA LETTURA NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

Il progetto si prefigge lo scopo di avvicinare i bambini con entusiasmo e curiosità alla lettura, e al libro come prezioso strumento che consente di entrare in mondi fantastici e di prendere parte a molteplici realtà più o meno realistiche. Attraverso la lettura si lavora sulle abilità di ascolto, attenzione, immaginazione e fantasia.



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

## Risultati attesi

1. Favorire l'avvicinamento e la curiosità verso i libri
2. sviluppare la capacità di ascolto e di attenzione
3. avviare il prestito del libro, secondo un atteggiamento di cura e rispetto far conoscere ai bambini la Biblioteca Comunale

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

**Aule**

Aula generica

## ● POTENZIAMENTO LINGUISTICO - LINGUA INGLESE

Lo scopo del progetto è di offrire agli alunni particolarmente motivati e meritevoli la possibilità di approfondire la conoscenza della lingua inglese, sviluppare abilità linguistiche concrete e migliorare le abilità di speaking, writing, reading e listening, attraverso la preparazione mirata alle certificazioni Cambridge English.



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

## Risultati attesi

Raggiungere i livelli previsti da ciascuna certificazione come previsto nel CEFRL (Quadro Comune Europeo di riferimento per le Lingue)

Destinatari

Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

**Aule**

Aula generica

## Approfondimento

Iscrizione facoltativa all'esame finale per la Certificazione presso il New Cambridge Institute di Feltre.

Gli alunni trarranno giovamento dalla frequentazione del corso anche in funzione delle prove INVALSI di inglese che sono tarate proprio sul livello A2 Key.



## Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

### ● Partecipazione a Progetto Green Camp

#### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti

#### Obiettivi dell'attività



##### Obiettivi sociali

Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia

Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio dalla cultura circolare



##### Obiettivi ambientali

Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE

Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi

Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistematico



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura

Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

Conoscere il sistema dell'economia circolare

Acquisire competenze green

## Risultati attesi

Sviluppare consapevolezza verso le questioni ambientali ed ecologiche

Conoscere il territorio quale fonte di alimentazione sostenibile e le tradizioni produttive

Comprendere l'importanza di un uso sostenibile delle risorse idriche

## Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 2: Raggiungere la sicurezza alimentare
- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre
- Obiettivo 17: Partnership per gli obiettivi

## Collegamento con la progettualità della scuola



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente

## Informazioni

---

### Descrizione attività

Adesione alle offerte formative proposte dall'Associazione Fantastiche Dolomiti nell'ambito del Progetto Green Camp

### Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico

### Tempistica

- Biennale

### Tipologia finanziamento

- Fondazione Cariverona

**L'OFFERTA FORMATIVA****Attività previste in relazione al PNSD**

## Attività previste in relazione al PNSD

### PNSD

| Ambito 1. Strumenti   | Attività  |
|---|---|
| Titolo attività: Creazione account d'Istituto per ogni nuovo studente<br><b>IDENTITA' DIGITALE</b>  | <ul style="list-style-type: none"><li>· Un profilo digitale per ogni studente</li></ul> <p><b>Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi</b></p> <p>Creazione account d'Istituto per ogni nuovo studente iscritto in una delle scuole dell'Istituto.</p> <p>L'account istituzionale è funzionale all'utilizzo delle piattaforme digitali per la DDI.</p>                                  |
| Titolo attività: Attivazione account d'Istituto per ogni nuovo docente<br><b>IDENTITA' DIGITALE</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>· Un profilo digitale per ogni docente</li></ul> <p><b>Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi</b></p> <p>Attivazione account d'Istituto per ogni nuovo docente che prende servizio nell'Istituto.</p> <p>L'account istituzionale è necessario per l'accesso al Registro Elettronico e alla posta elettronica per le comunicazioni ufficiali</p> |
| Titolo attività: Creazione cloud per l'attività amministrativa<br><b>AMMINISTRAZIONE DIGITALE</b>   | <ul style="list-style-type: none"><li>· Digitalizzazione amministrativa della scuola</li></ul> <p><b>Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi</b></p>   |



## L'OFFERTA FORMATIVA

## Attività previste in relazione al PNSD

## Ambito 1. Strumenti

## Attività

- Migrazione dati della segreteria in cloud
- Attivazione modalità di pagamento attraverso Pago In Rete
- Installazione timbratori elettronici per personale ATA

Titolo attività: Creazione nuovo sito d'Istituto

AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Strategia "Dati della scuola"

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

- Realizzazione nuovo sito dell'Istituto
- Utilizzo quotidiano del sito come canale di divulgazione di informazioni

## Ambito 2. Competenze e contenuti

## Attività

Titolo attività: Allestimento laboratori STEAM

COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

I due laboratori STEAM realizzati presso la scuola secondaria di Trichiana e presso la scuola primaria di Limana saranno utilizzati dagli alunni delle scuole situate nelle immediate vicinanze (primaria e secondaria Trichiana e primaria e secondaria Limana) per svolgere attività curricolari o extracurricolari con metodologie laboratoriali.

Titolo attività: Attività di coding

COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Portare il pensiero computazionale a tutta la scuola primaria

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati**



## Attività previste in relazione al PNSD

## Ambito 2. Competenze e contenuti

## Attività

**attesi**

Percorsi laboratoriali per l'avvio alla programmazione informatica

## Ambito 3. Formazione e Accompagnamento

## Attività

Titolo attività: Assistenza tecnica Ditta Eurolines & Texne. Assistente tecnico-informatico nel personale interno.  
**FORMAZIONE DEL PERSONALE**

- Assistenza tecnica per le scuole del primo ciclo

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

La Ditta Eurolines & Texne viene contattata in caso di installazione di dispositivi nei plessi.

L'assistente tecnico-informatico provvede alla manutenzione dei devices presenti nei plessi e in segreteria

Titolo attività: Censimento annuale della dotazione tecnologica  
**ACCOMPAGNAMENTO**

- Osservatorio per la Scuola Digitale

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Il censimento annuale della dotazione tecnologica è curato dal docente FS TIC e i risultati sono divulgati attraverso gli organi collegiali e pubblicati nel PTOF.



## Valutazione degli apprendimenti

**Ordine scuola: ISTITUTO COMPRENSIVO**

IC TRICHIANA - BLIC816001

### Criteri di osservazione/valutazione del team docente (per la scuola dell'infanzia)

- Autonomia
- Area espressiva
- Area linguistica
- Area psicomotoria
- Area attentiva
- Percezione e proprietà degli oggetti
- Area dell'intelligenza numerica

### Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Si allega file relativo ai criteri di valutazione delle competenze di Educazione Civica

#### **Allegato:**

RUBRICA VALUTATIVA ED. CIVICA.pdf

### Criteri di valutazione delle capacità relazionali (per la



## Valutazione degli apprendimenti

### scuola dell'infanzia)

- Partecipazione e interesse
- Comportamento
- Relazione con i pari
- Relazione con gli adulti

### Criteri di valutazione comuni (per la primaria e la secondaria di I grado)

#### INDICATORI PER LA FORMULAZIONE DEL GIUDIZIO GLOBALE

##### APPRENDIMENTO

1. Progressi nell'apprendimento (es.: costanti/incostanti; lenti/rapidi; graduali, ecc)
2. Capacità di organizzare il proprio apprendimento, di accedere alle informazioni, valutarle, organizzarle, recuperarle
3. Capacità di contestualizzare, collegare, generalizzare le informazioni
4. Capacità di fare ipotesi, raccogliere dati, pervenire a conclusioni

##### AUTONOMIA

1. Capacità di fronteggiare difficoltà e crisi
2. Capacità di individuare e risolvere problemi
3. Capacità di prendere decisioni e operare scelte consapevoli e razionali
4. Capacità di pianificare, progettare e portare a termine le attività, tenendo conto delle priorità

##### RESPONSABILITÀ E COLLABORAZIONE

1. Capacità di partecipare e cooperare, mettere in comune le risorse, prestare aiuto
2. Capacità di impegnarsi, assumere responsabilità e iniziative
3. Capacità di agire in modo flessibile e creativo
4. Capacità di relazionarsi correttamente con altri in relazione ai contesti

### Criteri di valutazione del comportamento (per la



## **primaria e la secondaria di I grado)**

Si allega file relativo ai criteri di valutazione del comportamento per la Scuola Primaria e per la Scuola Secondaria.

### **Allegato:**

Criteri per la valutazione del comportamento.pdf

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva (per la primaria e la secondaria di I grado)**

1. Le difficoltà sono in misura tale e collocate in ambiti che pregiudicano il percorso futuro o le autonomie nell'esercizio della cittadinanza.
2. Sono stati organizzati percorsi didattici personalizzati per migliorare gli apprendimenti senza esiti apprezzabili.
3. Si presume che la non ammissione e l'inserimento in un nuovo contesto possano concretamente aiutare l'alunno a superare le difficoltà.

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato (per la secondaria di I grado)**

1. Le difficoltà sono in misura tale e collocate in ambiti che pregiudicano il percorso futuro o le autonomie nell'esercizio della cittadinanza.
2. Sono stati organizzati percorsi didattici personalizzati per migliorare gli apprendimenti senza esiti apprezzabili.
3. Si presume che la non ammissione e l'inserimento in un nuovo contesto possano concretamente aiutare l'alunno a superare le difficoltà.



## Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

### Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

#### Punti di forza:

Questo Istituto realizza attività mirate a favorire l'inclusione degli studenti con disabilità nel gruppo dei pari, nel rispetto delle specificità dei singoli. I progetti e le metodologie didattiche proposti dai docenti di sostegno e condivisi dagli insegnanti curricolari, consentono di raggiungere gli obiettivi relativi all'inclusione sulla base delle risorse a disposizione e del P.E.I., che viene stilato ad inizio anno per ogni alunno in sede collegiale e rappresenta il riferimento per ricalibrare, se necessario, l'intervento educativo/didattico in itinere attraverso osservazioni strutturate. L'azione periodica di coordinamento dei docenti di sostegno e i momenti istituzionali di confronto su diversi temi relativi all'inclusione scolastica, hanno permesso un approccio più consapevole e professionale a tale tematica. E' stato istituito un GLH. Questo I.C. è dotato di una biblioteca aggiornata e specifica sui temi dell'integrazione a disposizione di tutti i docenti. Si pone particolare attenzione agli alunni con Bisogni Educativi Speciali attraverso la riflessione collegiale sulla normativa specifica e la produzione di documentazione che guida l'azione didattica/educativa e viene riconsiderata annualmente. Per gli studenti certificati ai sensi della L.170/2010 è prevista la stesura annuale del Piano Didattico Personalizzato che permette di monitorare il percorso dello studente e di seguire corretti criteri di valutazione. Vengono realizzate attività di accoglienza e percorsi di alfabetizzazione di lingua italiana per gli studenti stranieri da poco in Italia, finalizzati a favorirne l'inclusione. L'Istituto ha adottato gli strumenti di lavoro previsti dal Protocollo d'Intesa (Regione Veneto/USR) per l'identificazione precoce dei casi di DSA. Durante l'ultimo anno della scuola dell'Infanzia e il primo anno della scuola primaria vengono utilizzati modelli unificati di osservazione e di intervento, per l'attivazione di percorsi didattici mirati al recupero delle difficoltà individuate rispetto alle competenze base di lettura, scrittura e calcolo.

#### Punti di debolezza:

L'insufficienza delle risorse annualmente assegnate (docenti di sostegno), la mobilità degli insegnanti di sostegno, le ridotte forme di sostegno sistematico da parte dei servizi sociali dell'ente locale competente, il ridotto numero di docenti preparati per l'impiego di tecnologie digitali utili quali strumenti compensativi rendono difficoltoso assicurare agli alunni, durante il loro percorso scolastico, processi di continuità efficace e rapida. Si rileva in alcuni plessi la presenza di barriere architettoniche che limitano la mobilità degli alunni e del personale con disabilità motorie e la



mancanza di servizi igienici a norma. Non ci sono sufficienti rapporti di partenariato con soggetti esterni allo scopo di favorire l'inclusione sociale e globale degli alunni con BES. Manca peraltro una definizione puntuale di BES, le linee guida sono molto generiche ed è quindi difficile avere un quadro chiaro. La scuola investe molte risorse nelle attività di recupero di alunni con difficoltà, mentre gli interventi di potenziamento per gli studenti più dotati non sono ancora generalizzati, ma sono legati per lo più ai piani di lavoro dei singoli insegnanti. L'attività di recupero come è organizzata attualmente (rapporto individuale insegnante/alunno) non garantisce il successo del percorso, inoltre non favorisce l'acquisizione di autonomia da parte dell'alunno, ma ne rinforza la dipendenza dall'adulto. Non sempre le attività di alfabetizzazione di lingua italiana per gli studenti stranieri sono sufficienti a garantirne il successo scolastico.

## Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico  
Docenti curricolari  
Docenti di sostegno  
Specialisti ASL  
Famiglie

## Definizione dei progetti individuali

### Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Il PEI è redatto annualmente, può essere soggetto a modifiche, contiene indicazioni didattiche individualizzate e itinerari di lavoro con attività specifiche, criteri e metodi di valutazione.

### Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

GLO: - Consiglio di classe o team docente - Famiglie - Operatori Servizio Età Evolutiva - Ripetitori



## Modalità di coinvolgimento delle famiglie

### Ruolo della famiglia

La famiglia viene coinvolta nella condivisione del PEI e può apportare contributi, nella parte di propria competenza.

### Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Cogestione in progetti di inclusione

### Risorse professionali interne coinvolte

|  |  |
|--|--|
| Docenti di sostegno                                      | Partecipazione a GLI   |
| Docenti di sostegno                                      | Rapporti con famiglie  |
| Docenti di sostegno                                      | Attività individualizzate e di piccolo gruppo                      |
| Docenti di sostegno                                      | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.) |
| Docenti curriculare<br>(Coordinatori di classe e simili) | Partecipazione a GLI   |
| Docenti curriculare<br>(Coordinatori di classe e simili) | Rapporti con famiglie  |



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

simili)

Docenti curriculari  
(Coordinatori di classe e simili)

Tutoraggio alunni

Docenti curriculari  
(Coordinatori di classe e simili)

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Assistente Educativo Culturale (AEC)

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Assistente Educativo Culturale (AEC)

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)

Assistenti alla comunicazione

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Assistenti alla comunicazione

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

## Valutazione, continuità e orientamento

### Criteri e modalità per la valutazione

Per gli alunni BES la valutazione è finalizzata a valorizzare le specificità di ciascun soggetto . • La valutazione degli alunni BES: la direttiva ministeriale emanata il 27 dicembre 2012, "Strumenti di intervento per gli alunni con bisogni educativi speciali e organizzazione territoriale per l'inclusione scolastica" ha esteso in modo definitivo a tutti gli studenti in difficoltà il diritto, e quindi il dovere per tutti i docenti, alla individualizzazione dei percorsi di apprendimento nella prospettiva di una presa in carico complessiva ed inclusiva. • La valutazione per gli alunni con disabilità: fa riferimento a quanto indicato nel PEI (Piano Educativo Individualizzato). • La valutazione degli alunni DSA: la Legge n.170 del 08.10.2010, "Nuove norme in materia di disturbi specifici di apprendimento in ambito



scolastico”, riconosce la dislessia, la disgrafia, la disortografia e la discalculia quali disturbi specifici di apprendimento che si manifestano in presenza di capacità cognitive adeguate e in assenza di patologie neurologiche, ma che possono costituire una limitazione importante nel percorso formativo scolastico. La certificazione di DSA rilasciata dalle Strutture Sanitarie Pubbliche o da Enti Privati accreditati, consente alle famiglie di richiedere alla scuola l’adozione di strumenti compensativi e/o dispensativi previsti dalla normativa. Gli insegnanti, in presenza della certificazione, dovranno stilare un documento (PDP) nel quale verranno elencate le strategie e gli strumenti adottati per favorire il successo formativo dell’alunno. Per gli studenti con difficoltà specifiche di apprendimento certificate, come indicato nel D.P.R. 122, la valutazione e la verifica degli apprendimenti devono tenere conto delle specifiche situazioni soggettive di tali alunni e devono avvenire in coerenza con tutte le modalità adottate nelle fasi del percorso di apprendimento effettuato (nota N°1865 del 10/10/2017: indicazioni in merito a valutazione, certificazione delle competenze ed Esame di Stato nelle scuole del primo ciclo di istruzione).

## Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

L’azione educativa del progetto dell’Orientamento Scolastico all’interno dell’Istituto Comprensivo è considerata abilità trasversale a tutte le discipline ed incrementabile attraverso stili comportamentali adeguati, affinché gli studenti possano costruirsi un’identità personale definita e assertiva. Le finalità educative afferiscono alla sfera della crescita della consapevolezza di sé, della responsabilità individuale e nei confronti della collettività, della conoscenza delle proprie attitudini e capacità, della valutazione critica delle proprie debolezze. Gli obiettivi previsti riguardano l’acquisizione e la maturazione di abilità e capacità del singolo individuo, riferite in particolare all’ambito della riflessione su sé stesso, della capacità critica di analizzare le prospettive future che lo riguardano. Obiettivo primario, ma non totalizzante, è ovviamente la scelta serena, consapevole e condivisa del percorso scolastico successivo alla terza media. L’azione di orientamento si articolerà innanzitutto attraverso le discipline, i rapporti con le famiglie degli alunni e la conoscenza dell’offerta formativa del territorio. Attività programmate: - Incontri e attività con le famiglie degli alunni delle classi terze e seconde: training formativi nelle classi seconde su conoscenza di sé e metodi/stili/criteri della scelta; primo incontro con i genitori delle classi seconde sul come affiancare i figli nella scelta; incontri formativi nelle classi terze sul passaggio scuola sec. I grado e II grado e approfondimenti dell’offerta formativa in provincia; incontri con i genitori delle classi terze, per continuare e approfondire i temi affrontati nel secondo anno. - Colloqui/consulenze individuali con alunni e genitori che ne fanno



richiesta; colloqui individuali con alunni ancora in situazione di incertezza nel mese di gennaio. - Distribuzione di materiale informativo proveniente dalle Scuole Superiori della provincia di Belluno e Treviso; comunicazione delle iniziative organizzate dalle scuole, in particolare delle giornate di "Scuola aperta"; - Sensibilizzazione e preparazione degli alunni e dei genitori alla partecipazione all'iniziativa Orient@.....organizzata dalla rete provinciale Bellunorienta; - Attività di laboratorio tra Scuola Secondaria di I grado, Scuola Secondaria di II grado e CFP. - Confronto tra referenti e insegnanti delle scuole secondarie di primo grado e di secondo grado.

## Approfondimento

È stato avviato il processo di autovalutazione e miglioramento della qualità dell'inclusione scolastica, utilizzando come strumento l'Index. L'IC partecipa al progetto provinciale INDEX coordinato dal prof. Dario Ianes.

Nell'a. s. 2023/24 è stata somministrata a tutti i docenti una serie di questionari per indagare nello specifico gli aspetti da migliorare nell'ambito dell'accoglienza ai docenti (dimensione "Creare culture inclusive" - sezione "Costruire comunità").

L'analisi dei risultati ha portato alla progettazione delle seguenti azioni migliorative da implementare nell'a. s. 2024/25:

- ACCOGLIENZA NUOVI DOCENTI > Protocollo accoglienza docenti neoassunti
- INTERAZIONE CON PERSONALE DI SEGRETERIA > Comunicazione delle criticità da risolvere e richiesta di collaborazione
- ESPERIENZA DI INCLUSIONE/ASCOLTO NELLA REALTÀ SCOLASTICA > Condivisione in gruppo/plesso di momenti ricreativi extralavorativi
- AMBIENTE FISICO DI LAVORO ADEGUATO > Richieste specifiche alle Amministrazioni comunali
- CHIAREZZA ORGANIGRAMMA > Tabelle organigramma docenti e organigramma segreteria da affiggere in ogni plesso
- PROCEDURE DI ORGANIZZAZIONE USCITE E PROGETTI > Tabella procedure e tempistiche da affiggere in ogni plesso; revisione del Regolamento uscite/gite



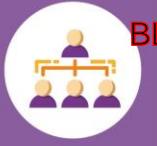
## Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

- AZIONE MIGLIORATIVA A SUPPORTO ATTIVITÀ DOCENTE > Creazione Gruppo Inclusione

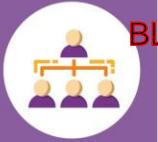
### **Allegato:**

Piano-Annuale-per-l'Inclusività-2024\_25-PAI.pdf





## Aspetti generali

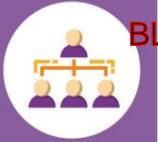


## Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

### Figure e funzioni organizzative

|                                      |   |    |
|--------------------------------------|---|----|
| Collaboratore del DS                 | Collaborazione con il D.S. nei compiti di gestione e organizzazione di tutte le attività dell'Istituto - organizzazione e gestione prove INVALSI - gestione calendario impegni collegiali dei docenti - accordi con I Comuni per attività e progetti - controllo dati iscrizioni alunni - controllo richiesta organici – rapporti con le famiglie   | 2  |
| Staff del DS (comma 83 Legge 107/15) | Programmazione e organizzazione attività nei plessi; condivisione scelte e modalità di gestione che coinvolgono docenti, alunni e famiglie; verifica periodica del modello organizzativo e valutazione aggiustamenti funzionali al miglioramento del servizio scolastico.   | 14 |
| Funzione strumentale                 | FS POF - Attività connesse alla pianificazione, articolazione, gestione e valutazione del PTOF FS<br>TECNOLOGIE E COMUNICAZIONE - Formazione informatica, gestione hardware e software, gestione LIM e collaborazione in progetti e bandi<br>FS INCLUSIONE - Coordinamento attività di compensazione, integrazione e recupero, coordinamento rapporti con altri enti (ULSS, CTI, Servizi Sociali territoriali), iniziative di | 5  |



## Organizzazione

### Modello organizzativo

|  |   |    |
|--|---|----|
| <p>sensibilizzazione FS AREA DIDATTICA E PROGETTO EDUCATIVO – definizione curricolo ed. Civica – organizzazione e coordinamento dipartimenti e gruppi di lavoro FS ORIENTAMENTO - Attività di informazione orientativa, consulenza e orientamento formativo. Azioni mirate alla continuità del processo educativo.</p> |   |    |
| Responsabile di plesso   | Coordinamento tra segreteria/dirigenza e docenti, coordinamento attività educativo-didattiche organizzate nel plesso, veicolazione delle informazioni | 10 |
| Animatore digitale   | Gestione registro elettronico - formazione docenti sui temi digitali - diffusione buone pratiche  | 1  |
| Team digitale  | Gestione sito d'Istituto e dotazioni tecnologiche dei plessi  | 8  |
| Docente specialista di educazione motoria  | Figura professionale introdotta dalla L. 234 del 2021   | 1  |

## Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

| Scuola primaria - Classe di concorso | Attività realizzata   | N. unità attive |
|--------------------------------------|---|-----------------|
| Docente primaria                     | <p>Insegnamento e potenziamento/supporto alle classi</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li><li>• Sostegno</li></ul> | 2               |



## Organizzazione

### Modello organizzativo

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso

Attività realizzata

N. unità attive

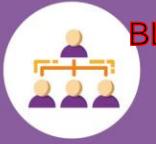
A022 - EX ITALIANO,  
STORIA, GEOGRAFIA  
NELLA SCUOLA  
SECONDARIA DI I GRADO

Insegnamento e potenziamento/supporto alle classi

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

1



# **Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza**

## **Organizzazione uffici amministrativi**

Direttore dei servizi generali e amministrativi

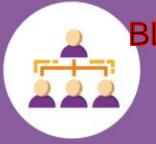
Coordinatore attività personale ATA - Adempimenti contabili - Attività negoziali: acquisti beni e servizi, bandi e contratti esperti esterni - Liquidazione compensi - Relazioni EE.LL.: Ufficio Tecnico e Servizio scolastico - Protocollazione - Produzione e distribuzione comunicati interni - Attività di smistamento posta

Ufficio acquisti

Collaborazione con il DSGA per gestione atti amministrativo/contabili - Predisposizione pagamenti - Richieste preventivi - Gestione fatture elettroniche - Richieste DURC e CIG - Convocazione RSU - Pratiche TFR - Gestione contributo volontario genitori e pagamenti corsi di nuoto, viaggi di istruzione e progetti a carico delle famiglie - Dichiarazione ai fini della detrazione dei contributi volontari versati dalle famiglie - Pubblicazione materiali sul sito - Protocollazione - Produzione e distribuzione comunicati interni

Ufficio per la didattica

Gestione iscrizioni - Gestione dati alunni - Rilevazioni - Atti relativi a visite guidate, viaggi di istruzione, attività sportive - Archivio documentazione alunni compresa quella degli alunni disabili - Relazione con uffici preposti: EE.LL., Servizi Sociali territoriali - Gestione registro elettronico - Schede di valutazione - Gestione infortuni alunni e personale scolastico - Esami di Stato - Gestione prove INVALSI - Elezione e organizzazione Organi Collegiali - Gestione diplomi - Documentazione alunni in uscita dall'istituto - Produzione certificati iscrizione e frequenza alunni - Raccolta e gestione dati vaccinazioni - Gestione



## Organizzazione

### Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

programma mensa e contatti EE.LL. per controllo presenze alla mensa - Protocollazione - Produzione e distribuzione comunicati interni

Ufficio per il personale A.T.D.

Gestione convocazione personale supplente - Redazione contratti al personale - Gestione assenze del personale - Inserimento dati in piattaforma CoVeneto - Organici - Graduatorie interne - Movimenti in entrata ed uscita del personale - Certificati di servizio - Pratiche di dichiarazione dei servizi e di ricostruzione di carriera - Gestione assenze personale - Gestione pratiche pensionamenti - Gestione situazione corsi aggiornamento sicurezza - Gestione assemblee e scioperi - Protocollazione - Produzione e distribuzione comunicati interni

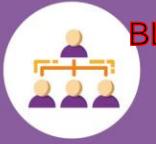
## Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online

Pagelle on line

Modulistica da sito scolastico <http://www.ictrichiana.edu.it/>

Segreteria digitale



## Reti e Convenzioni attivate

### Denominazione della rete: Scuole Senza Zaino

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di formazione accreditati
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di ambito

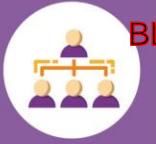
### Denominazione della rete: Privacy

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali



## Reti e Convenzioni attivate

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: Orientamento

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di formazione accreditati
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

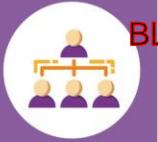
Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: Inclusione e intercultura

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche



## Organizzazione

### Reti e Convenzioni attivate

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- ASL

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di ambito

## Denominazione della rete: Sicurezza

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di formazione accreditati
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo



## Reti e Convenzioni attivate

### Denominazione della rete: SMIM

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di ambito

### Denominazione della rete: SPS (Scuole che Promuovono Salute)

Azioni realizzate/da realizzare

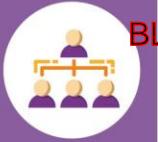
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Associazioni sportive
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)



- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- ASL

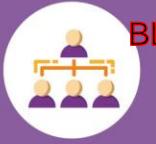
Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

Il nuovo Piano Regionale Prevenzione 2020-2025, attraverso il Programma Scuole che promuovono Salute, ha l'obiettivo di supportare la Scuola a divenire luogo che faciliti scelte di vita salutari.

Le scuole che aderiscono alla rete SPS potranno usufruire dell'offerta formativa gratuita promossa dalla regione e di materiali didattici gratuiti per implementare gli interventi.



## Piano di formazione del personale docente

### **Titolo attività di formazione: Relazioniamoci**

Strategie comunicative e gestione delle relazioni - 9 ore - settembre 2022

|   |   |
|---|---|
| Collegamento con le priorità<br>del PNF docenti | Didattica per competenze, innovazione metodologica e<br>competenze di base                  |
| Destinatari                                     | Tutti i docenti   |
| Modalità di lavoro                              | <ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Comunità di pratiche</li></ul> |
| Formazione di Scuola/Rete                       | Attività proposta dalla rete di ambito  |

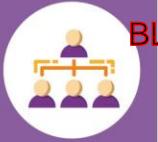
### **Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

Attività proposta dalla rete di ambito

### **Titolo attività di formazione: Writing and Reading workshop**

Laboratorio lettura e scrittura - 9 ore - settembre 2022

|   |  |
|---|--|
| Collegamento con le priorità<br>del PNF docenti | Didattica per competenze, innovazione metodologica e<br>competenze di base |
|---|--|



## Piano di formazione del personale docente

Destinatari Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla rete di ambito

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di ambito

## Titolo attività di formazione: Cooperative Learning 1° e 2° livello

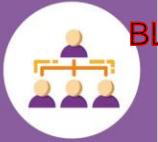
25 ore di formazione: - ottobre/novembre 2022 1° livello - gennaio/marzo 2023 2° livello

Collegamento con le priorità del PNF docenti Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Mappatura delle competenze
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola



## Piano di formazione del personale docente

### Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

### Titolo attività di formazione: La conduzione del gruppo

Strategie di gestione della classe - aprile 2023

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

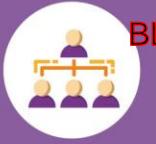
Attività proposta dalla singola scuola

### Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

### Titolo attività di formazione: Autismo e comunicazione a scuola

Formazione specifica sulle strategie comunicative nello spettro autistico



## Organizzazione

### Piano di formazione del personale docente

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Destinatari

Tutti i docenti

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Social networking

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: Game based learning e gamification**

Introduzione alle metodologie di game based learning e gamification

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Didattica per competenze, innovazione metodologica e  
competenze di base

Destinatari

Tutti i docenti

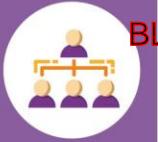
Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## **Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**



## Piano di formazione del personale docente

Attività proposta dalla singola scuola

### **Titolo attività di formazione: Autoregolazione e comportamenti problema**

Strategie di gestione dei comportamenti problematici e di intervento in situazioni specifiche

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Modalità di lavoro

- Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

### **Titolo attività di formazione: Senza Zaino**

Formazione di base e avanzata sul modello metodologico della Scuola Senza Zaino

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Didattica per competenze, innovazione metodologica e  
competenze di base

Destinatari

Tutti i docenti

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione
- Mappatura delle competenze
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

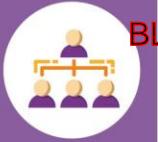
Attività proposta dalla rete di ambito



## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività proposta dalla rete di ambito



## Piano di formazione del personale ATA

# Piano di formazione del personale ATA

## Relazioniamoci

Descrizione dell'attività di formazione La gestione delle relazioni interne ed esterne

Destinatari Tutto il personale ATA.

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Laboratori

## Formazione sui congedi parentali e L. 104

Descrizione dell'attività di formazione Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Formazione on line

## Formazione sulla ricostruzione di carriera

Descrizione dell'attività di formazione Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica

Destinatari Personale Amministrativo



## Piano di formazione del personale ATA

Modalità di Lavoro

- Formazione on line

## Formazione sulla sicurezza

Descrizione dell'attività di formazione

La rilevazione dei rischi e delle condizioni igienico- ambientali

Destinatari

Personale Amministrativo