

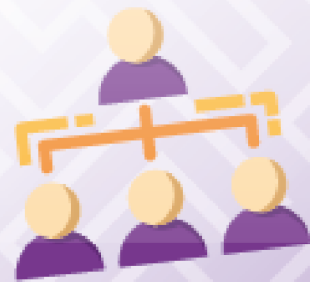


Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

IC TRICHIANA

BLIC816001

Triennio di riferimento: 2025 - 2028



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IC TRICHIANA è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **12/01/2026** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **8364** del **28/11/2025** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **12/01/2026** con delibera n. 8*

Anno di aggiornamento:
2025/26

Triennio di riferimento:
2025 - 2028



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 5** Caratteristiche principali della scuola
- 12** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 13** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 14** Aspetti generali
- 16** Priorità desunte dal RAV
- 18** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 20** Piano di miglioramento
- 33** Principali elementi di innovazione



L'offerta formativa

- 37** Aspetti generali
- 39** Insegnamenti e quadri orario
- 44** Curricolo di Istituto
- 94** Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
- 105** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 110** Moduli di orientamento formativo
- 113** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 124** Attività previste in relazione al PNSD
- 128** Valutazione degli apprendimenti
- 131** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione



- 137** Aspetti generali
- 138** Modello organizzativo
- 141** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 143** Reti e Convenzioni attivate
- 148** Piano di formazione del personale docente
- 153** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L'Istituto Comprensivo di Trichiana insiste su due comuni: Limana (di cui comprende l'intero territorio) e Borgo Valbelluna, costituitosi nel 2019 per fusione di tre Comuni: Trichiana, Mel e Lentiai. Il Comune di Borgo Valbelluna non è interamente compreso nell'area dell'Istituto Comprensivo, in quanto in parte (ex comuni di Mel e Lentiai), è servito da un altro Istituto Comprensivo. Tale disposizione geografica e la storia che ha portato alla nascita del Comprensivo non hanno favorito la costruzione di un senso di identità solido e definito

Attualmente l'Istituto Comprensivo consta di 8 plessi: tre scuole dell'infanzia, tre scuole primarie e due scuole secondarie di 1° grado.

Popolazione scolastica

Opportunità:

I dati emergenti dai questionari Invalsi determinano un giudizio di status socio-economico e culturale delle famiglie di tipo MEDIO. In linea di massima questo Istituto Comprensivo può contare su un atteggiamento generalizzato di fiducia accordata alla Scuola, di attese positive e, sempre generalizzando, di ascolto attivo dei genitori alle richieste dei docenti. La Scuola è comunemente vissuta come 'focus' formativo importante nel territorio e la credibilità del personale scolastico in generale avvalora questa positiva immagine. La presenza in tutte le Scuole Primarie di sezioni a Tempo Pieno garantisce la possibilità di favorire per le famiglie la conciliazione dei tempi di lavoro con quelli personali e familiari. La frequenza alle scuole dell'Infanzia è generalizzata e ciò assicura a tutti i bambini un percorso formativo coerente e qualificato. La domanda di servizio scolastico è ampiamente consolidata: non vi è, di norma, evasione del diritto/dovere all'istruzione, anche se negli ultimi anni (anche per effetto della pandemia) si è registrato un aumento dei casi di istruzione parentale.

Vincoli:

La centralità della Scuola, intesa come agenzia educativa, ha comportato nel tempo la necessità di erogare il servizio in modo diversificato, articolato e flessibile per rispondere alle richieste da parte delle famiglie di ampliamento della durata dei periodi di formazione e di arricchimento dell'Offerta Formativa per venire incontro a bisogni sempre più differenziati. Anche il Comprensivo di Trichiana, così come le altre scuole del territorio, sta iniziando a risentire del generale calo demografico. La progressiva riduzione del numero degli alunni, andando ad incidere sulle risorse umane assegnate, rende difficile riuscire a mantenere un'offerta formativa e soprattutto di tempo scuola adeguata alla



richiesta delle famiglie, che è complessa e diversificata. Per venire incontro alle esigenze espresse dalla maggior parte delle famiglie, nel plesso della Primaria di Trichiana è stata attivata, a partire dal settembre 2023, una sezione a tempo normale organizzata su 5 giorni, con due rientri pomeridiani.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

Gli alunni con cittadinanza non italiana attualmente iscritti ammontano a 47 unità (5,83% rispetto all'intera popolazione scolastica e al di sotto della percentuale provinciale e regionale). L'integrazione di questi alunni nella comunità scolastica è generalmente positiva. Questo Istituto Comprensivo può contare sul supporto attivo di vari soggetti istituzionali con i quali intrattiene significative relazioni di collaborazione. Entrambe le Amministrazioni Comunali di riferimento sostengono la Scuola anche economicamente e supportano alcune progettualità e iniziative che concorrono a sviluppare e qualificare l'Offerta Formativa. Nel territorio sono presenti due biblioteche comunali, attive anche nella promozione culturale, numerosi gruppi di Volontariato e Ass. Sportive che collaborano anche in orario scolastico per incentivare gli alunni alla pratica sportiva e a coltivare interessi diversificati e un comitato genitori a Limana che collabora alla realizzazione di attività.

Vincoli:

Recentemente la crisi economica ha impattato nel territorio generando chiusura di piccole imprese, mobilità, cassa integrazione e conseguente improvviso impoverimento del tessuto sociale. Delocalizzazione dei posti di lavoro, turni irrigiditi e orari differenziati, doppi impieghi per compensare budget familiari impoveriti comportano per parecchi genitori assenze prolungate da casa e conseguente solitudine di alunni bisognosi di supporto e sostegno, soprattutto nella fase preadolescenziale. Non del tutto assenti i casi di deprivazione socioculturale. Negli ultimi anni, inoltre, il numero di separazioni spesso conflittuali, ha portato i bambini e i ragazzi a vivere uno stato di malessere e forte disagio, visibile a scuola sia nei rapporti con gli adulti sia con i compagni. Spesso queste situazioni non vengono sostenute in modo adeguato dalle famiglie interessate. In questo modo la scuola si trova ad affrontare delle emergenze di fragilità emotiva e comportamentale non trovando, a volte, la giusta collaborazione con i genitori. L'estensione del territorio e l'esistenza di tanti nuclei abitativi decentrati in zone di montagna (scarti anche di 500 m. rispetto al capoluogo) comportano evidenti difficoltà nei servizi di trasporto e in generale comprensibile isolamento culturale e ridotta fruizione delle opportunità di socializzazione/aggregazione. I ragazzi, soprattutto in fase adolescenziale, denunciano l'assenza nell'extra scuola di figure/agenzie significative di riferimento.

Risorse economiche e materiali



Opportunità:

Gli otto edifici scolastici dell'Istituto non sono di recente costruzione, ma in discrete condizioni; sono stati effettuati lavori di adeguamento sismico nei plessi di scuola secondaria e nelle due primarie di Trichiana e S. Antonio T. Il plesso della primaria di Trichiana è stato oggetto tra il 2020 e il 2021 di importanti interventi strutturali e di rifacimento degli impianti elettrico e idraulico. Lo stesso tipo di intervento strutturale sta interessando attualmente la scuola dell'Infanzia di Trichiana. Inoltre, dal 2024 sono iniziati i lavori di costruzione delle nuove mense scolastiche della scuole primarie di Trichiana e di Limana. La disponibilità di strumenti tecnologici è buona. L'Istituto persegue l'obiettivo dell'implemento della didattica digitale in tutti i plessi, dotando ogni classe di dispositivi tecnologici, quali PC e LIM o Display interattivi. Tutte le aule delle secondarie e delle primarie sono connesse ad internet, anche grazie al recente progetto PON-cablaggio. Inoltre, nelle scuole secondarie e nella primaria di Limana sono presenti laboratori attrezzati con postazioni informatiche. La scuola primaria di S. Antonio, organizzata secondo il metodo SZ, dispone di una postazione multimediale con PC, LIM e stampante per ogni classe. Nell'anno scolastico 2022/23 sono stati allestiti due spazi laboratoriali: un laboratorio STEAM nella scuola secondaria di Trichiana e un laboratorio STEM nella scuola primaria di Limana.

Vincoli:

Quasi tutte le scuole sono purtroppo inadeguate a garantire spazi laboratoriali/aule speciali per una didattica alternativa alla lezione frontale. Nonostante la raggiungibilità degli edifici sia nel complesso buona la dispersione del territorio comporta spesso tempi di percorrenza lunghi. La manutenzione della dotazione informatica risulta impegnativa dal punto di vista delle risorse umane e dal punto di vista economico. La scuola fa fronte alle esigenze con fondi ministeriali destinati all'acquisto e contributi delle associazioni del territorio e degli enti locali. Le risorse economiche disponibili per la scuola dipendono in parte da contributi volontari delle famiglie oltre che da finanziamenti di progetti erogati dagli Enti locali, da finanziamenti statali sul funzionamento, da fondi europei del PON e da finanziamenti derivanti da bandi PNRR.

Risorse professionali

Opportunità:

L'Istituto può contare su un organico di insegnanti, di cui il 77,5% con contratto a tempo indeterminato, una percentuale in linea con quella nazionale, della regione e della provincia. L'attivazione sistematica di percorsi di formazione sulle nuove tecnologie e sull'uso dei media e la presenza di un animatore digitale, figura di riferimento per l'area TIC, hanno favorito un'ampia diffusione di competenze nella didattica digitale e nell'uso di LIM e computer. La discreta stabilità del corpo docente (il 63,6 % degli insegnanti è in servizio nell'Istituto da oltre cinque anni) e la



professionalità consolidata di una parte dell'ufficio di segreteria che offre un buon servizio di supporto all'attività didattica, hanno permesso la continuità nei meccanismi di funzionamento (Progetti, Commissioni, Referenti e Funzioni strumentali).

Vincoli:

La presenza di una quota di mobilità comporta ogni anno difficoltà nell'assegnazione dei docenti alle classi e nell'organizzazione del sostegno agli alunni certificati, nonché dispendio di tempo per il passaggio di informazioni su alunni, modalità di lavoro, progettualità, ecc... Il numero di insegnanti assegnati all'organico non è adeguato alle necessità per l'attribuzione del sostegno agli alunni certificati. Il numero dei Collaboratori scolastici non è adeguato a garantire la qualità del servizio di vigilanza, assistenza e pulizia dei locali, tenuto conto anche della grande varietà di orario di apertura e di funzionamento dei plessi.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

IC TRICHIANA (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	BLIC816001
Indirizzo	VIA L. BERNARD, 40 TRICHIANA 32028 BORGO VALBELLUNA
Telefono	0437554449
Email	BLIC816001@istruzione.it
Pec	blic816001@pec.istruzione.it
Sito WEB	ictrichiana.edu.it

Plessi

FRAZ. S. ANTONIO DI TORTAL (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	BLAA81601T
Indirizzo	VIA MARTIRI DELLA LIBERTA 30 FRAZ. S. ANTONIO DI TORTAL 32028 BORGO VALBELLUNA
Edifici	Via Martiri D.LIBERTA` 30 - 32028 TRICHIANA BL

NAVASA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
---------------	----------------------



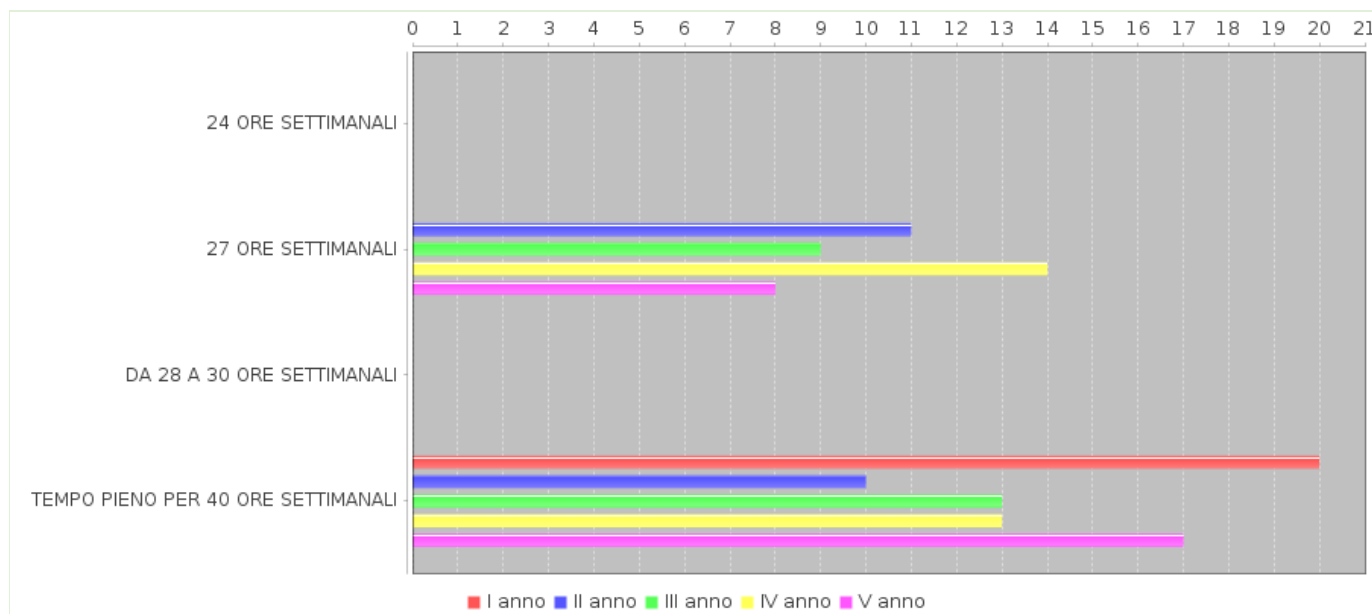
Codice	BLAA81602V
Indirizzo	VIA NAVASA, 1 NAVASA 32020 LIMANA
Edifici	Via Coi 1 - 32020 LIMANA BL

TRICHIANA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	BLAA81603X
Indirizzo	VIA BARP 2 TRICHIANA 32028 BORGO VALBELLUNA
Edifici	Via M. Barp 2 - 32028 TRICHIANA BL

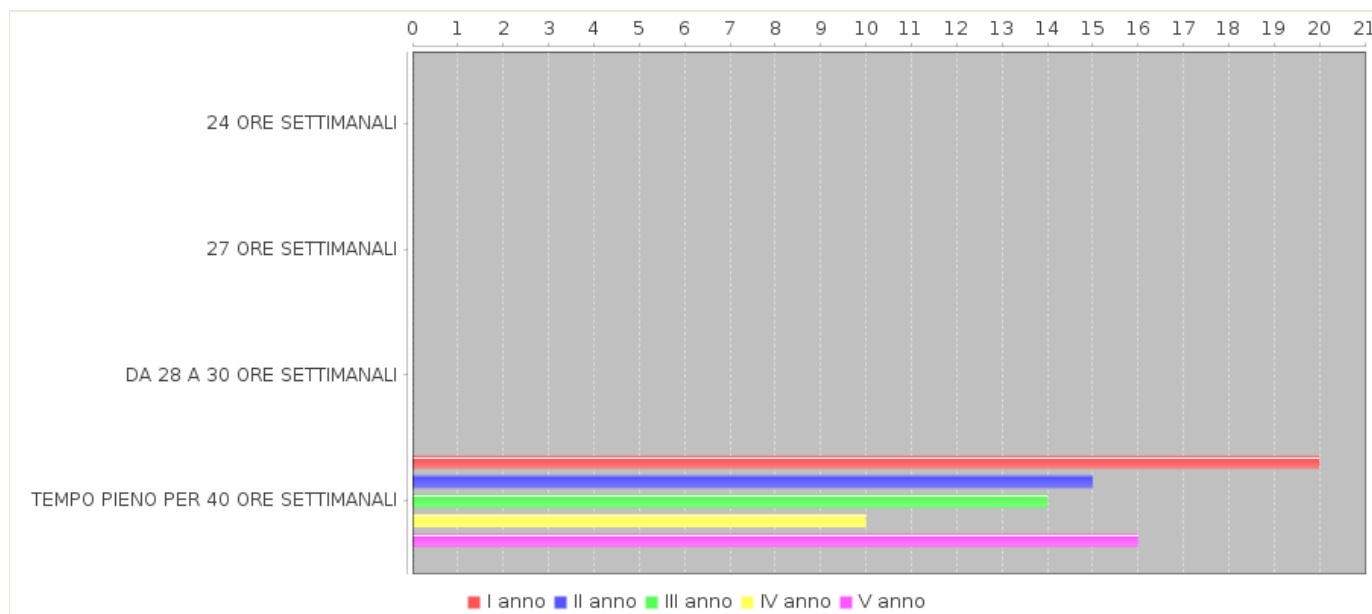
"G. PASCOLI" TRICHIANA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	BLEE816013
Indirizzo	VIA LUIGI BERNARD, 46 TRICHIANA 32028 BORGO VALBELLUNA
Edifici	Via L. Bernard 46 - 32028 TRICHIANA BL
Numero Classi	10
Totale Alunni	115
Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso	



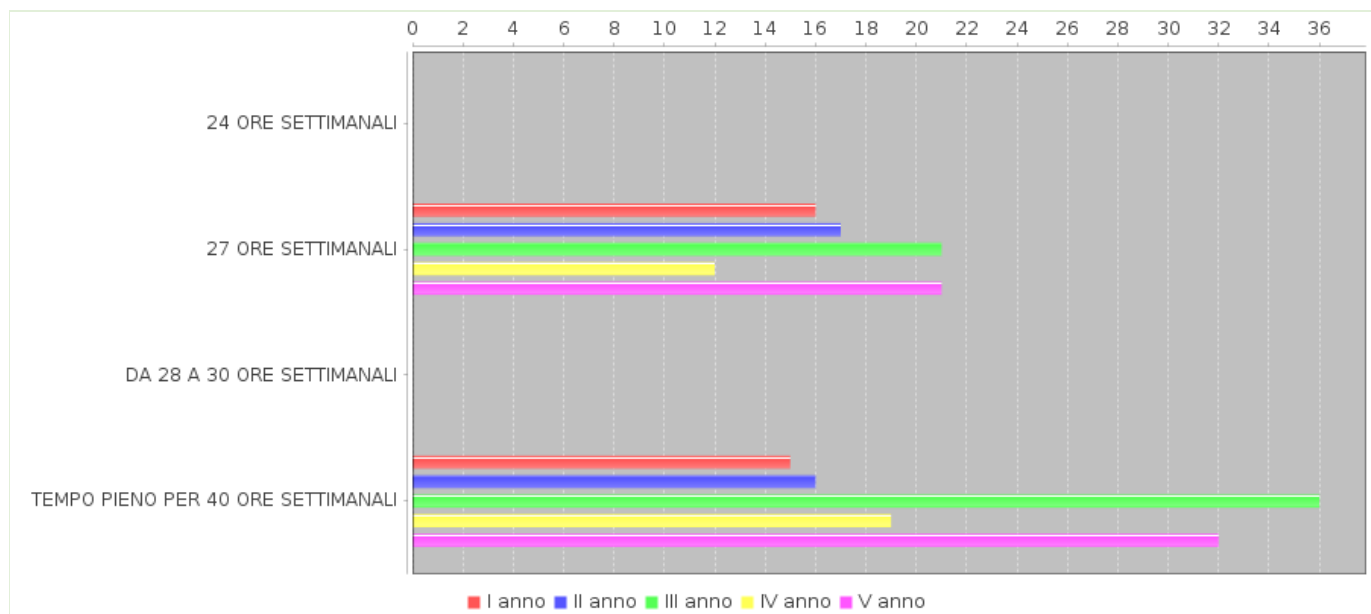
"G. MAMELI" TORTAL (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	BLEE816024
Indirizzo	PIAZZA F.LLI SCHIOCCHET,21 S.ANTONIO TORTAL 32020 BORGO VALBELLUNA
Edifici	Piazza F.lli Schiocchett 21 - 32028 TRICHIANA BL
Numero Classi	5
Totale Alunni	75
Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso	



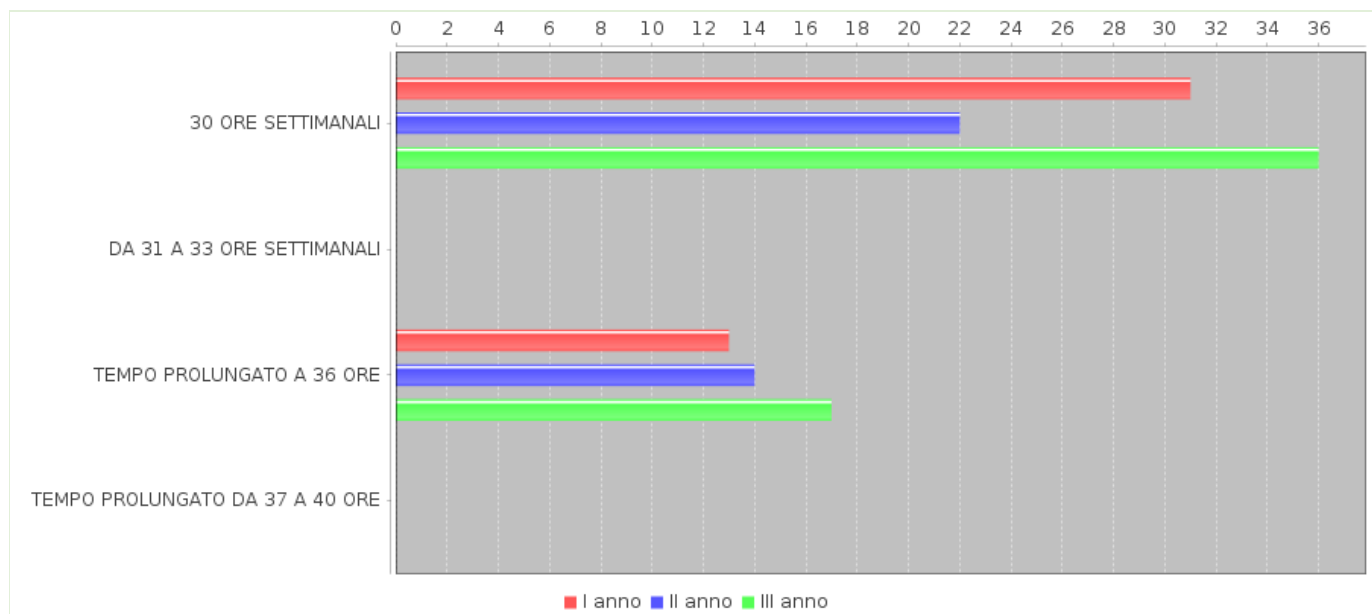
"GIUSEPPINA CIBIEN" LIMANA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	BLEE816035
Indirizzo	VIA R. FIABANE, 1 LIMANA 32020 LIMANA
Edifici	Via Ruggero Fiabane 1 - 32020 LIMANA BL
Numero Classi	12
Totale Alunni	205
Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso	



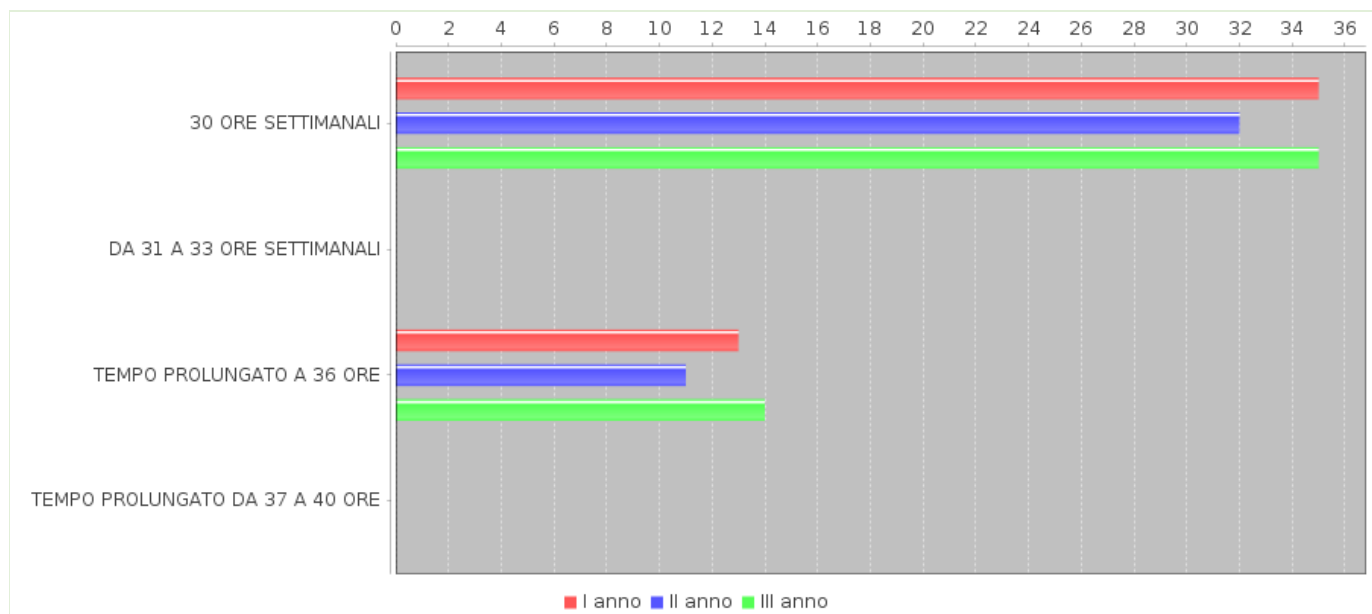
"F.LLI SCHIOCCHET" TRICHIANA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	BLMM816012
Indirizzo	VIA L. BERNARD, 40 TRICHIANA 32028 BORGO VALBELLUNA
Edifici	• Via L. Bernard 47 - 32028 TRICHIANA BL
Numero Classi	9
Totale Alunni	133
Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso	



"D. BUZZATI" LIMANA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	BLMM816023
Indirizzo	VIA TOFANE 1 LIMANA 32020 LIMANA
Edifici	• Via Tofane 1 - 32020 LIMANA BL
Numero Classi	8
Totale Alunni	140
Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso	





Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	7
	Informatica	4
	Musica	3
	STEAM	1
	STEM	1
Biblioteche	Informatizzata	3
Aule	Magna	1
	Polifunzionale/multisensoriale	2
Strutture sportive	Palestra	3
Servizi	Mensa	
	Scuolabus	
	Servizio trasporto alunni disabili	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	6
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	5
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	3
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	3
	PC e Tablet presenti in altre aule	200



Risorse professionali

Docenti	116
Personale ATA	27



Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Questa Istituzione Scolastica pone grande attenzione alla sua identità di Istituto Comprensivo, alla circuitazione delle informazioni tra gli operatori dei diversi ordini di scuola e a un'organizzazione scolastica che faciliti e supporti il senso di appartenenza, ma nel contempo rifletta e agisca trasversalmente. Si ritiene fondamentale dare ampio spazio all'aspetto comunicativo, individuando momenti di incontro e strumenti idonei a condividere le scelte strategiche sia con la comunità scolastica che con le famiglie.

Le famiglie e il territorio sono coinvolte nei processi informativi e formativi tramite le riunioni canoniche, ma anche con pubblicazioni, serate dedicate, esperienze di condivisione di progetti scolastici attuati. Le numerose proposte culturali provenienti dal territorio sono generalmente accolte e costituiscono ulteriore collante nell'identità delle singole scuole e, come riverbero, nell'intero Istituto Comprensivo.

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa sarà orientato a garantire il successo formativo degli studenti e allo sviluppo delle loro competenze, nel rispetto dei tempi e degli stili di apprendimento di ciascuno.

Il piano dovrà fare riferimento alle seguenti Priorità strategiche, individuate dal Collegio Docenti e condivise nel Consiglio di Istituto:

- Mantenere gli esiti delle prove Invalsi al livello delle scuole del nord/est, con particolare attenzione agli esiti nelle prove di inglese e al listening.
- Migliorare l'omogeneità degli esiti delle prove Invalsi tra le classi dell'istituto.
- Favorire in tutte le discipline il coinvolgimento degli alunni nella didattica quotidiana, con l'utilizzo di metodologie attive e collaborative.
- Potenziare e ampliare l'offerta formativa curricolare e extracurricolare per valorizzare i talenti e le attitudini degli alunni, riservando attenzione anche agli ambiti creativi, espressivi ed



artistici.

- Favorire il consolidamento dell'identità e unitarietà dell'istituto, la condivisione dei valori, della vision e della mission della scuola e di una modalità di lavoro improntata a scelte e procedure comuni.
- Migliorare e implementare la comunicazione sia all'interno dell'istituto che all'esterno, per favorire la visibilità delle iniziative della scuola.

Le priorità elencate rappresentano linee di indirizzo, mete a lungo termine, da raggiungere:

- nel rispetto dei tempi e delle esperienze professionali di ciascuno,
- privilegiando la valorizzazione delle risorse interne anziché di esperti esterni,
- programmando in anticipo di anno in anno il percorso da intraprendere nell'anno successivo,
- lavorando in modo collegiale per condividere buone pratiche, strumenti, conoscenze.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

FAVORIRE IN TUTTE LE DISCIPLINE IL COINVOLGIMENTO DEGLI ALUNNI NELLA DIDATTICA QUOTIDIANA, CON L'UTILIZZO DI METODOLOGIE ATTIVE E COLLABORATIVE.

Traguardo

Diffusione di prassi e metodologie didattiche inclusive e cooperative finalizzate al potenziamento di conoscenze, abilità e competenze di base

Priorità

POTENZIARE E AMPLIARE L'OFFERTA FORMATIVA CURRICOLARE ED EXTRACURRICOLARE PER VALORIZZARE I TALENTI E LE ATTITUDINI DEGLI ALUNNI, RISERVANDO ATTENZIONE ANCHE AGLI AMBITI CREATIVI, ESPRESSIVI, ARTISTICI.

Traguardo

Attuazione di percorsi formativi culturali finalizzati al successo scolastico e alla valorizzazione di attitudini e capacità di ogni alunno con attenzione ai diversi stili di apprendimento, da intendere sia come azioni di supporto/recupero, sia come percorsi che favoriscano le eccellenze.

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

MANTENERE GLI ESITI DELLE PROVE INVALSI AL LIVELLO DELLE SCUOLE DEL NORD/EST,



CON PARTICOLARE ATTENZIONE AGLI ESITI NEL LISTENING DI INGLESE.

Traguardo

Ridurre la varianza tra le classi e mantenere gli esiti in linea con le statistiche provinciali e del Nord est. Aumentare i livelli degli esiti in L2, in particolare nelle prestazioni di listening.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7
L. 107/15)

PTOF 2025 - 2028

associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: Rinnovamento didattico quotidiana con metodologie attive e cooperative**

Diffusione e implementazione nella didattica quotidiana di metodologie innovative e inclusive, partendo dalla formazione dei docenti e dall'aggiornamento dei Curricoli per arrivare alla pratica nell'attività curricolare

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati scolastici**

Priorità

FAVORIRE IN TUTTE LE DISCIPLINE IL COINVOLGIMENTO DEGLI ALUNNI NELLA DIDATTICA QUOTIDIANA, CON L'UTILIZZO DI METODOLOGIE ATTIVE E COLLABORATIVE.

Traguardo

Diffusione di prassi e metodologie didattiche inclusive e cooperative finalizzate al potenziamento di conoscenze, abilità e competenze di base

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**



Documentazione e diffusione delle buone pratiche

Revisione e aggiornamento Curricolo verticale d'Istituto

○ **Ambiente di apprendimento**

Didattica laboratoriale, anche con utilizzo dei laboratori STEAM

Modello Scuola Senza Zaino in un Plesso di Scuola Primaria e in due scuole dell'Infanzia

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Attività di formazione per i docenti: - Senza Zaino - Didattica digitale - Reading and writing - Gestione della classe - Gestione delle dinamiche relazionali - Comunicazione efficace

Valorizzazione delle competenze specifiche del personale interno per attuare attività didattiche laboratoriali

Attività prevista nel percorso: CURRICOLO VERTICALE

Descrizione dell'attività

Attivazione gruppi di lavoro per la revisione e l'aggiornamento



dei Curricoli d'Istituto, alla luce delle Nuove Indicazioni Nazionali.

Incontri di scambio/confronto fra docenti per gruppi di lavoro, classi parallele, commissioni tematiche.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

6/2028

Destinatari

Docenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

Responsabile

Dirigente Scolastica

Risultati attesi

Revisione e aggiornamento Curricolo Verticale d'Istituto

Diffusione buone pratiche

Attività prevista nel percorso: DIDATTICA INNOVATIVA

Attivazione percorsi di esperienze laboratoriali in vari campi, secondo le competenze specifiche dei docenti.

Applicazione di metodologie attive e collaborative e didattica laboratoriale in tutte le classi e in tutti gli ordini di scuola:

Descrizione dell'attività

- Coding,
- Cooperative learning,
- Debate,
- Peer to peer,



- Gamification e Game based learning,
- Scacchi,
- utilizzo stampante 3D

Partecipazione a competizioni a livello locale e nazionale: Giochi di Fibonacci, Rally Matematico, Campionato di scacchi, Giochi delle Scienze Sperimentali, Bebras dell'Informatica...

Tempistica prevista per la
conclusione dell'attività

6/2028

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni
coinvolti

Docenti

Studenti

Consulenti esterni

Iniziative finanziate collegate

Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)

Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione
digitale del personale scolastico

Nuove competenze e nuovi linguaggi

Responsabile

Dirigente Scolastica

Implementazione utilizzo laboratori attrezzati (Scienze,
Informatica, STEAM...).

Consolidamento metodologia Senza Zaino.

Risultati attesi

Aumento del successo formativo e nelle competizioni.



Attività prevista nel percorso: FORMAZIONE DEI DOCENTI

Descrizione dell'attività	Attivazione percorsi di formazione sulle didattiche innovative, attive e inclusive: Cooperative Learning, Reading and Writing, Senza Zaino, Didattica digitale, Gamification e Game based learning, Gestione della classe...
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2028
Destinatari	Docenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Consulenti esterni
Iniziative finanziate collegate	Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)
Responsabile	Dirigente Scolastica
Risultati attesi	Sviluppo e implementazione di competenze applicabili nella didattica quotidiana, da parte dei docenti

● **Percorso n° 2: Offerta formativa che valorizza talenti e attitudini degli studenti**

Ampliamento offerta formativa con progetti, iniziative e percorsi esperienziali e culturali, utili al recupero delle difficoltà o alla valorizzazione delle eccellenze, che valorizzino le capacità e le attitudini degli studenti, con particolare attenzione alle attività creative/espressive.



Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati scolastici**

Priorità

POTENZIARE E AMPLIARE L'OFFERTA FORMATIVA CURRICOLARE ED EXTRACURRICOLARE PER VALORIZZARE I TALENTI E LE ATTITUDINI DEGLI ALUNNI, RISERVANDO ATTENZIONE ANCHE AGLI AMBITI CREATIVI, ESPRESSIVI, ARTISTICI.

Traguardo

Attuazione di percorsi formativi culturali finalizzati al successo scolastico e alla valorizzazione di attitudini e capacità di ogni alunno con attenzione ai diversi stili di apprendimento, da intendere sia come azioni di supporto/recupero, sia come percorsi che favoriscano le eccellenze.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Ambiente di apprendimento**

Didattica laboratoriale, anche con utilizzo dei laboratori STEAM

○ **Inclusione e differenziazione**

Attività e progetti a supporto delle difficoltà e attività e progetti per la valorizzazione delle eccellenze



○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Ampliamento dell'offerta formativa con iniziative e progetti in collaborazione con esperti esterni, associazioni culturali, associazioni sportive, Enti locali

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Valorizzazione delle competenze specifiche del personale interno per attuare attività didattiche laboratoriali

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Adesione a proposte formative di agenzie territoriali: Biblioteche, associazioni culturali e sportive, Enti locali

Coinvolgimento delle famiglie in iniziative curricolari ed extracurricolari promosse dalla scuola

Attività prevista nel percorso: ATTIVITA' DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

Descrizione dell'attività

Ampliamento dell'offerta formativa con iniziative e progetti in



collaborazione con esperti esterni: laboratori di teatro, percorsi di avvicinamento al linguaggio cinematografico con produzione di cortometraggi, realizzazione di progetti artistici con restituzione finale attraverso mostre e/o lezioni aperte alle famiglie, percorsi musicali, realizzazione di saggi e partecipazione a concorsi

Valorizzazione delle competenze specifiche del personale interno per attuare attività didattiche laboratoriali

Attività e progetti a supporto delle difficoltà e attività e progetti per la valorizzazione delle eccellenze: percorsi per il recupero delle competenze di base rivolti ad alunni con fragilità e BES, percorsi di supporto ad alunni certificati, percorsi di mentoring

Utilizzo dei laboratori STEAM

Coinvolgimento delle famiglie in iniziative curricolari ed extracurricolari promosse dalla scuola

Tempistica prevista per la
conclusione dell'attività

6/2028

Destinatari

Studenti

Genitori

Soggetti interni/esterni
coinvolti

Docenti

Studenti

Genitori

Consulenti esterni

Associazioni

Iniziative finanziate collegate

Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)

Fondi PON

Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori



	Riduzione dei divari territoriali
	Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico
	Nuove competenze e nuovi linguaggi
Responsabile	F. S. POF
Risultati attesi	Ricaduta positiva nei processi di apprendimento e nel successo formativo

Attività prevista nel percorso: ADESIONE A PROPOSTE E INIZIATIVE DI SOGGETTI ESTERNI

Descrizione dell'attività	Adesione a proposte formative di agenzie territoriali: Biblioteche, associazioni culturali e sportive, Enti locali. Partecipazione a concorsi, competizioni, gare sportive (Rally matematico, Giochi sportivi studenteschi, concorsi letterari...)
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2028
Destinatari	Docenti
	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Studenti Genitori Consulenti esterni Associazioni
Responsabile	F. S. POF



Risultati attesi

Valorizzazione dei talenti e delle eccellenze

Consolidamento buoni rapporti con Enti territoriali e Associazioni

● **Percorso n° 3: Miglioramento esiti Prove Invalsi**

Migliorare le prestazioni di listening in inglese per aumentare il livello degli esiti in L2 alle Prove Nazionali.

Mantenere alti i risultati delle prove nelle altre discipline.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

MANTENERE GLI ESITI DELLE PROVE INVALSI AL LIVELLO DELLE SCUOLE DEL NORD/EST, CON PARTICOLARE ATTENZIONE AGLI ESITI NEL LISTENING DI INGLESE.

Traguardo

Ridurre la varianza tra le classi e mantenere gli esiti in linea con le statistiche provinciali e del Nord est. Aumentare i livelli degli esiti in L2, in particolare nelle prestazioni di listening.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**



Documentazione e diffusione delle buone pratiche

○ **Inclusione e differenziazione**

Attività e progetti a supporto delle difficoltà e attività e progetti per la valorizzazione delle

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Ampliamento dell'offerta formativa con iniziative e progetti in collaborazione con esperti esterni, associazioni culturali, associazioni sportive, Enti locali

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Valorizzazione delle competenze specifiche del personale interno per attuare attività didattiche laboratoriali

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Adesione a proposte formative di agenzie territoriali: Biblioteche, associazioni culturali e sportive, Enti locali

Attività prevista nel percorso: ATTIVITA' DI PREPARAZIONE



ALLE PROVE INVALSI

Descrizione dell'attività	Azioni finalizzate al raggiungimento del traguardo prefissato: - documentazione e diffusione delle buone pratiche - simulazioni prove nazionali - attività e progetti a supporto delle difficoltà e attività e progetti per la valorizzazione delle "eccellenze" - percorsi di potenziamento della lingua Inglese - iniziative e progetti in collaborazione con esperti esterni e adesione a proposte formative di agenzie territoriali - valorizzazione delle competenze specifiche del personale interno per attuare attività didattiche laboratoriali e progetti
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2028
Destinatari	Docenti
	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
	Consulenti esterni
	Associazioni
Iniziative finanziate collegate	Nuove competenze e nuovi linguaggi
Responsabile	Dirigente Scolastica F. S. POF
Risultati attesi	Mantenere gli esiti in linea con le statistiche provinciali e del Nord est.



Mantenere l'attuale trend di crescita dei livelli degli esiti in L2, fino al raggiungimento dei livelli delle medie provinciali e del Nord est.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Dall'a. s. 2017/18 l'Istituto ha aderito al movimento delle "Scuole senza zaino" con alcune classi di scuola primaria e due plessi di scuola dell'Infanzia. Tale proposta educativo-didattica è finalizzata a promuovere una scuola-comunità che faccia crescere bambine e bambini attivi, collaborativi e responsabili. Questo metodo, definito del "curricolo globale", prevede la riorganizzazione degli spazi, la costruzione di strumenti didattici, l'organizzazione condivisa della classe, la progettazione delle attività e il coinvolgimento dei genitori attraverso un "patto educativo".

Il percorso di innovazione intrapreso offre inoltre ai docenti la possibilità di usufruire dello scambio di esperienze tra scuole, attivando idonee iniziative di formazione nel corso dell'anno.

E' stata notevolmente implementata la didattica digitale, attraverso l'uso di dispositivi tecnologici e informatici nelle attività curricolari e di spazi virtuali quali canali di comunicazione e condivisione (Google Workspace, Classroom...).

SPAZI E INFRASTRUTTURE

La dotazione tecnologica è buona in tutti i plessi, in ogni classe sono presenti dispositivi tecnologici, quali PC e LIM o Display interattivi, idonei al funzionamento della DDI e tutti i plessi sono connessi ad internet. Nel triennio 2022/25 la strumentazione è stata ampliata e completata, sostituendo le apparecchiature malfunzionanti.

Nelle scuole secondarie sono presenti laboratori attrezzati con postazioni informatiche; nelle scuole primarie sono presenti due postazioni di ricarica mobili, dotati di 16 portatili.

Inoltre presso la scuola secondaria di Trichiana e la scuola primaria di Limana, sono stati allestiti due laboratori STEAM, con spazi attrezzati per attività di scienze e tecnologia, coding e robotica, arte, dotate di stampanti 3D, kit per la robotica e per il coding, microscopi ottici, giochi didattici e software.



Aree di innovazione

○ **LEADERSHIP E GESTIONE DELLA SCUOLA**

E' stato istituito il Gruppo inclusione, costituito da 5 docenti di sostegno specializzati ognuno in un ambito specifico della disabilità: Autismo, DSA e BES, Disturbi del comportamento, Disabilità sensoriali, Disabilità L. 104.

Tutti i materiali e la documentazione raccolti e gestiti dai suddetti docenti sono pubblicati in un Drive condiviso, organizzati in cartelle e regolarmente aggiornati, per la consultazione da parte di tutti i docenti.

Link al Drive:

<https://drive.google.com/drive/folders/18lVGTbUmzRR9oBGGzfjLGDjPX09hefel?usp=sharing>

○ **PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO**

Negli ultimi due anni i docenti dell'Istituto, grazie ai fondi del PNRR DM 65/23, hanno partecipato a una formazione su larga scala tramite percorsi di formazione annuale in Didattica e applicazione della metodologia CLIL e percorsi di aggiornamento e approfondimento delle competenze in lingua inglese. L'Istituto ha quindi previsto di implementare nel triennio l'utilizzo della metodologia CLIL nella didattica quotidiana. Nella Scuola Primaria la lingua straniera sarà utilizzata come veicolo per l'apprendimento, collegando il lessico ad esperienze reali, attraverso attività ludiche e coinvolgenti. Nella Scuola Secondaria di primo grado l'insegnamento di contenuti disciplinari in lingua straniera consentirà agli studenti di sviluppare competenze cognitive, linguistiche e interculturali, preparandoli ad un contesto globale.



○ **CONTENUTI E CURRICOLI**

CURRICOLO VERTICALE

L'attuale Curricolo Verticale d'Istituto è stato redatto sulla base delle Indicazioni Nazionali del 2012 e aggiornato nel 2013.

Alla luce delle Nuove Indicazioni Nazionali emanate nel corrente anno l'Istituto avvierà i lavori di revisione e adeguamento del Curricolo.

○ **RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE**

RETI:

- Smim
- Senza Zaino
- Rete Infanzia
- Bullismo
- Inclusione
- BellunOrienta
- SPS
- Comincio bene la Scuola

COLLABORAZIONI:

- Lions Club



- Alpini
- Azienda agricola Casteldardo
- ERASMUS



Aspetti generali

INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

SCUOLE DELL'INFANZIA

§ S. ANTONIO DI TORTAL - BLAA81601T - 40 ore settimanali

§ NAVASA - BLAA81602V - 40 ore settimanali

§ TRICHIANA - BLAA81603X - 50 ore settimanali

SCUOLE PRIMARIE

§ "G. PASCOLI" TRICHIANA - BLEE816013 - TEMPO NORMALE 27,5 ore e 29 ore settimanali

- TEMPO PIENO 40 ore settimanali

§ "G. MAMELI" S. ANTONIO TORTAL - BLEE816024 - TEMPO PIENO 40 ore settimanali

§ "GIUSEPPINA CIBIEN" LIMANA - BLEE816035 - TEMPO NORMALE 27 ore e 29 ore settimanali

- TEMPO PIENO 40 ore settimanali

SCUOLE SECONDARIE I° GRADO

§ "F.LLI SCHIOCCHET" TRICHIANA - BLMM816012 - TEMPO ORDINARIO 30 ore settimanale

- TEMPO PROLUNGATO 34 ore settimanali

§ "D. BUZZATI" LIMANA - BLMM816023 - TEMPO ORDINARIO 30 ore settimanale

- TEMPO PROLUNGATO 34 ore settimanali

+ INDIRIZZO MUSICALE



INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

Saranno implementati, in coerenza con le priorità strategiche individuate, percorsi extracurricolari che abbiano le seguenti caratteristiche:

- potenziamento / recupero delle competenze nelle lingue straniere (inglese)
- attività laboratoriali
- percorsi artistico - espressivi
- potenziamento delle abilità motorie e sportive



Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: FRAZ. S. ANTONIO DI TORTAL BLAA81601T

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: NAVASA BLAA81602V

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: TRICHIANA BLAA81603X

40 Ore Settimanali

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: "G. PASCOLI" TRICHIANA BLEE816013

27 ORE SETTIMANALI



TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: "G. MAMELI" TORTAL BLEE816024

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: "GIUSEPPINA CIBIEN" LIMANA BLEE816035

27 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

**Tempo scuola della scuola: "F.LLI SCHIOCCHET" TRICHIANA
BLMM816012**

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Tempo Prolungato	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	15	495
Matematica E Scienze	9	297
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1/2	33/66



SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: "D. BUZZATI" LIMANA BLMM816023 - Corso Ad Indirizzo Musicale

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33
Tempo Prolungato	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	15	495
Matematica E Scienze	9	297
Tecnologia	2	66



Tempo Prolungato	Settimanale	Annuale
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1/2	33/66

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Il monte ore previsto per l'insegnamento trasversale di educazione Civica è di 33 ore per la Scuola Primaria e 33 ore per la Scuola Secondaria di I grado.



Curricolo di Istituto

IC TRICHIANA

Primo ciclo di istruzione

Curricolo di scuola

Curricolo Scuola dell'infanzia

- [Scuola dell'infanzia](#)

Curricolo Scuola Primaria

- [Scuola primaria](#)

Curricoli Scuola Secondaria primo grado

Lettere

- [Italiano](#)
- [Geografia](#)
- [Storia-cittadinanza-e-costituzione](#)

Matematica e scienze

- [Matematica](#)
- [Scienze](#)

[Arte-e-immagine](#)



[I.R.C.](#)

[Lingue-straniere](#)

[Musica](#)

[Scienze-motorie-e-sportive](#)

[Tecnologia](#)

[Strumento-musicale](#)

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Ciclo Scuola primaria

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: COSTITUZIONE

Traguardo 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

Obiettivo di apprendimento 1

Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate. Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato



- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Educazione fisica
- Italiano
- Religione cattolica o Attività alternative
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Rispetto delle regole in tutti gli ambienti comuni di convivenza (regolamenti scolastici, delle associazioni, circoli culturali e ricreativi, codice della strada)

- Progettazione di un'attività genitore-figlio per cercare di far emergere le regole per stare bene insieme in una giornata di "scuola aperta";
- sperimentazione e condivisione delle regole degli spazi comuni, della classe...;
- realizzazione di una carta a T della situazione ideale per stare bene;
- utilizzo di incarichi per responsabilizzare gli alunni e renderli protagonisti della vita scolastica.
- monitoraggio settimanale per vedere se gli alunni conoscono e hanno interiorizzato le principali regole di convivenza (smile);
- conoscere sé stessi e gli altri ed accettarne le diversità tramite letture di testi e conversazioni guidate in "agorà";
- analisi dei regolamenti scolastici dei due ordini di scuola (primaria e secondaria di primo grado) al fine di adottare comportamenti comuni nel passaggio da una scuola all'altra (classe quinta)



Obiettivo di apprendimento 2

Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Italiano
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

Cultura della legalità con riferimento ad atteggiamenti di bullismo:

- riflessioni sul comportamento che lede gli altri;
- far conoscere le persone che si sono occupate di legalità (Ciotti...);
- lettura di testi inerenti all'argomento;
- presentazione dell'organo dello stato Magistrale.

Obiettivo di apprendimento 3

Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II



- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Scienze
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Rispetto e valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni

- Favorire la conoscenza degli spazi scolastici e i beni a loro connessi attraverso la visita dei locali;
- conoscere gli spazi comuni esterni e maturare e condividere atteggiamenti di rispetto nei confronti degli spazi comuni;
- giornata ecologica.

Obiettivo di apprendimento 4

Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Geografia
- Italiano
- Musica



- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva

- Presentazione di attività di volontariato presenti nel territorio invitando persone che si dedicano ad esse;
- Scegliere insieme ai bambini un'associazione a cui dedicare un'attività.

Traguardo 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale. Conoscere il significato di Patria.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica



- Arte e Immagine
- Geografia
- Italiano
- Musica
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Storia della bandiera e dell'inno nazionali

- Ascolto, riproduzione strumentale e memorizzazione dell'inno d'Italia;
- parafrasi del testo dell'inno;
- raccolta di testimonianze orali di esperti storici e di diritto;
- conoscenza dei principi della costituzione;
- attività grafico pittorica della bandiera e della simbologia;
- confronto con bandiere di paesi stranieri;
- ricerca in gruppi della storia dell'inno e storia e significato della bandiera,
- realizzazione di un prodotto di sintesi finale (video, ppt, ricerca scritta...) e presentazione dello stesso in altre classi.

Traguardo 3

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Obiettivo di apprendimento 1



Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Sicurezza

- Simulazioni di evacuazione antincendio e terremoto;
- fare la fila;
- routine igieniche (covid);
- acquisire norme di sicurezza in ambiente scolastico e prime regole del codice della strada. Esempio attività: uscite nei pressi della scuola con osservazione dei cartelli, giochi sul tema, progetto con i vigili (cl. 5°);
- sicurezza stradale;



- sicurezza ambientale (terremoti, incendi)

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Educazione fisica
- Geografia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Educazione stradale

- Realizzazione di un circuito con diversi cartelli stradali;
- sperimentazione del circuito in attività motoria, sia a piedi che in bicicletta;
- realizzazione di un prodotto cartaceo finale;
- nell'ottica della continuità infanzia-primaria racconto dell'esperienza da parte dei bambini della primaria con prova pratica;
- conoscenza del Codice della strada per pedoni e ciclisti (classi 4 e 5 con collaborazione della Polizia stradale);
- progetto "Pedibus";
- uso di un patentino come chiusura finale delle attività svolte.



Traguardo 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale. Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Educazione alla salute e al benessere



- Siti web da consultare per proposte: E-bug.eu;
- progetti sportivi e yoga/mindfulness/musicoterapia e danza terapia;
- igiene personale;
- educazione alimentare;
- promozione al movimento;
- educazione alle emozioni;
- promuovere comportamenti pro-sociali;
- life skills ;
- prendersi cura si sé: strumenti di igiene;
- attività motoria e sana alimentazione;
- avere una buona autonomia personale (cura di sé, igiene, protocollo covid);
- comportamenti corretti in bagno, a ricreazione, in palestra, in fila. Esempio di attività: filastrocche e canzoncine, lettura sul tema, realizzazione di cartelli con semplici regole (creati dai bambini);
- sviluppare autonomia nella cura di sé con particolare attenzione all'igiene e all'alimentazione. Esempio attività: merenda sana, buone abitudini in mensa (assaggiare tutto).

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Traguardo 1

Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del



decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

Obiettivo di apprendimento 1

Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Scienze
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Sviluppo eco-sostenibile

- Consultare i seguenti siti web per proposte: "Zoe va controcorrente" sito web "Commissione Europea", Scuolapark.it, BIM.;
- Riciclaggio e raccolta differenziata;
- riduzione, riutilizzo, riciclo e differenziazione dei rifiuti;



- uso e abuso della plastica;
- spreco e riutilizzo delle risorse;
- sensibilizzazione alla cura dell'ambiente;
- fonti energetiche ed energie alternative;
- necessità degli acquisti sostenibili;
- cambiamenti climatici.

Traguardo 2

Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Educazione fisica



- Geografia
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Protezione civile

- Far conoscere la protezione civile locale e gli interventi di protezione civile e attività operative in base alle possibilità e necessità del territorio;
- Partecipazione alla prova di evacuazione scolastica organizzata in collaborazione con la Protezione civile e gli Alpini
- intervista ad un volontario locale (classi 3, 4, 5).

Traguardo 3

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

Obiettivo di apprendimento 1

Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV



- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Educazione fisica
- Geografia
- Scienze
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Tutela e valorizzazione del patrimonio ambientale

- Uscite nel territorio per apprendere i comportamenti corretti da mantenere nella natura;
- conoscenza e rispetto della realtà ambientale del territorio di appartenenza;
- atteggiamenti rispettosi verso l'ambiente;
- attività sull'importanza del riciclaggio (es. visita all'ecocentro);
- conoscenza dell'utilizzo dei materiali ecosostenibili;
- comprendere l'importanza di non sprecare le risorse (eventuale adesione a progetti del territorio).

Obiettivo di apprendimento 2

Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III



- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Scienze
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Sviluppo eco-sostenibile

- sensibilizzazione alla cura dell'ambiente;
- fonti energetiche ed energie alternative;
- spreco e riutilizzo delle risorse;
- necessità degli acquisti sostenibili.

Traguardo 4

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.

Obiettivo di apprendimento 1

Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia



- Italiano
- Matematica
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Educazione finanziaria

- Analizzare i prezzi e le etichette dei prodotti;
- comprendere il significato di prodotto equo-sostenibile.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE

Traguardo 1

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

Obiettivo di apprendimento 1

Ricerca in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Italiano



- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Credibilità ed affidabilità delle fonti

- Attività di ricerca nel Web per imparare a riconoscere i siti affidabili (in quarta con la guida dell'insegnante, in quinta autonomamente);
- sviluppare un atteggiamento riflessivo e critico nei confronti di informazioni, immagini e video presi dai media;
- confrontare notizie di varia provenienza per verificarne la veridicità;
- conoscere l'esistenza di programmi che consentono di alterare i vari aspetti della realtà: filtri, Photoshop , ecc.;
- attività di confronto e analisi delle informazioni reperite in diverse fonti.

Obiettivo di apprendimento 2

Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Uso delle tecnologie digitali

- Conoscere e utilizzare le attrezzature presenti in classe a un livello base (accendere, uso tasti base);
- uso finalizzato di attrezzature e programmi;
- riconoscimento e uso corretto dei vari devices a disposizione;
- strutturare in maniera organica i lavori eseguiti (cartelle/sottocartelle);
- strutturare lavori di gruppo usando programmi conosciuti;
- utilizzo di programmi e applicazioni per realizzare elaborati e presentazioni condividendo il proprio lavoro, anche in gruppo (es. in DAD);
- accensione e spegnimento del computer, accesso alla piattaforma, codingpixel , painting , programmi di videoscrittura e di presentazione, download, video didattici, struttura e funzioni di internet, visione di siti e link didattici predisposti dall'insegnante.

Traguardo 2

Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

Obiettivo di apprendimento 1

Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III



- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Italiano
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Uso delle tecnologie digitali

- uso finalizzato di attrezzature e programmi;
- classi connesse in un incontro virtuale attraverso la piattaforma utilizzata dall'istituto;
- riconoscimento e uso corretto dei vari devices a disposizione;
- partendo dalla classe prima, progressivamente gli alunni verranno preparati ad avere un incontro in rete con una classe dell'istituto comprensivo.

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Italiano
- Storia



- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Comportamenti da adottare in ambienti digitali

- Letture, uso di testi, creazione di testi, ricerca di articoli o fatti accaduti per sensibilizzare a comportamenti corretti in ambienti digitali.
- avviare ad un utilizzo corretto ed efficace dei motori di ricerca.

Obiettivo di apprendimento 3

Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Italiano
- Lingua inglese
- Scienze
- Storia
- Tecnologia



Tematiche affrontate / attività previste

Comportamenti da adottare in ambienti digitali.

- Classi connesse in un incontro virtuale attraverso la piattaforma utilizzata in Istituto: partendo dalla classe prima, progressivamente gli alunni verranno preparati ad avere un incontro in rete con una classe dell'istituto comprensivo;
- Condivisione delle regole di comportamento da tenere in DAD;
- Conoscere ed interiorizzare le principali regole di partecipazione alla DAD e alla DID.

Traguardo 3

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Educazione fisica



- Italiano
- Scienze
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Rischi per la salute

- Letture, illustrazioni;
- drammatizzazione, scrittura, lettura,...;
- percorso educativo sui rischi per la salute derivanti dall'esposizione agli schermi e dalla dipendenza dall'uso dei dispositivi attraverso: letture, giochi, role playing , lavori di gruppi...
- organizzazione di una drammatizzazione o esposizione alle famiglie relativa al tema trattato;
- rischi della dipendenza da gioco;
- selezione accorta ed esclusione dei contenuti potenzialmente pericolosi e dannosi;
- sviluppare la consapevolezza verso le conseguenze dovute alla prolungata esposizione agli stimoli multimediali.

Cyberbullismo

- Lettura di brani/articoli di giornale e creazione di un manifesto contro il cyberbullismo;
- attraverso il gioco del vero/falso vengono proiettate delle slides che riportano alcune affermazioni (le cose dette su internet fanno meno male di quelle dette in faccia,...) in stile provocatorio sul tema per portare gli alunni alla riflessione e al successivo dibattito.



Monte ore annuali

Scuola Primaria

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Ciclo Scuola secondaria di I grado

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: COSTITUZIONE

Traguardo 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

Obiettivo di apprendimento 1

Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi; partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio (es. Consiglio Comunale dei Ragazzi).



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Italiano
- Lingua inglese
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Rispetto e valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni

- Attività di brainstorming per individuare dei comportamenti responsabili per poter vivere in maniera sostenibile (rispetto delle risorse e migliorare la qualità della vita);
- visione di film (I "Wall-e", "punto di non ritorno") con discussione ed analisi (italiano);
- analisi del manuale della raccolta dei rifiuti del comune (scienze/tecnologia);
- raccolta e classificazione dei rifiuti in classe con successivo utilizzo del materiale. Collage o oggetti tridimensionali (arte) e strumenti musicali (musica);
- richiesta composter per la scuola
- lettera al sindaco (italiano);
- puliamo l'aula: tenere in ordine banchi e pavimento;
- puliamo il giardino;
- terminologia inerente all'argomento in inglese e in francese;
- inquinamento ambientale e malattie correlate (scienze).



Obiettivo di apprendimento 2

Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità). Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato).

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Scienze
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva

- Incontri con associazioni presenti sul territorio* (Croce Rossa, Donatori del Sangue, Dolomiti Emergency, Insieme Si Può...);
- creazione di mercatini, raccolta fondi, raccolta beni di prima necessità.



Traguardo 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine. Approfondire la storia della comunità locale. Approfondire la storia della comunità nazionale. Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52).

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Geografia
- Musica
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

Storia della bandiera e dell'inno nazionali

- Ascolto dell'inno, esecuzione del brano con strumento e confronto con altri inni nazionali;
- ricerca sugli autori dell'inno attraverso utilizzo di strumenti digitali;
- storia della bandiera e del suo significato fino al secondo dopoguerra;



- studio del contesto storico: Risorgimento, Guerre d'indipendenza e Unità d' Italia con attività di role play sui personaggi storici.;
- realizzazione della bandiera con la tecnica del collage di colori (arte)

Traguardo 3

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Scienze
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste



Sicurezza

- Le prove di evacuazione;
- conoscere il mondo del lavoro, i diritti e i doveri dei lavoratori, la sicurezza nei luoghi di lavoro;
- la sicurezza stradale in funzione della propria e altrui incolumità, del patentino e delle uscite didattiche

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Educazione stradale (codice della strada)

- Lettura e comprensione delle principali regole del codice della strada, anche tramite attività multimediali (on line);
- studiare i percorsi vicino a scuola e casa;



- simulazioni pratiche con creazione di segnaletica stradale per spostarsi in sicurezza in strada, sia a piedi che con i mezzi di trasporto più comuni (bicicletta, monopattino...);
- giochi su stop/semafori (ed. fisica);
- intervento del vigile urbano.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Traguardo 1

Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro. Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Geografia
- Italiano
- Scienze
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Sviluppo eco-sostenibile

- UDA trasversale multidisciplinare "difendiamo la nostra casa dall'immondizia".

Discipline coinvolte: italiano, storia, geografia, scienze, arte e tecnica.

- conoscenza dei materiali (riconoscere i materiali più diffusi, distinguere quelli naturali da quelli sintetici);

- le fonti energetiche (le varie tipologie e il loro impatto); -Inquinamento ambientale (le forme più diffuse e il loro impatto sul territorio, l'interazione con il paesaggio naturale e il mondo animale nel nostro territorio);

- percorsi su acqua, bene comune (collaborazione con BIM);

- promozione di percorsi per prendersi cura dell'ambiente: il riciclo a scuola/le differenziate, il riutilizzo per evitare il ricorso a materie prime: collaborazione con agenzie del territorio;

- educazione alla corretta raccolta differenziata in base alle regole comunali. Fornire alcune copie del "Riciclabolario" dalla Bellunum, pannelli o cartelli illustrativi al di sopra dei contenitori;

- prendersi cura del cortile

Traguardo 2



Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.

Obiettivo di apprendimento 1

Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Scienze

Tematiche affrontate / attività previste

Protezione civile

- conoscenza delle cause naturali e delle responsabilità umane nei confronti delle calamità: i terremoti, le alluvioni, le contaminazioni e i disastri nucleari;
- uscite nel territorio (Vajont-Conseguenze di Vaia);
- far conoscere la realtà della Protezione civile locale;
- interventi della Protezione civile e attività operative in base alle possibilità e necessità del territorio. Intervista ad un volontario locale.



Obiettivo di apprendimento 2

Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Scienze

Tematiche affrontate / attività previste

Protezione civile

- conoscenza delle cause naturali e delle responsabilità umane nei confronti delle calamità: i terremoti, le alluvioni, le contaminazioni e i disastri nucleari;
- uscite nel territorio (Vajont-Conseguenze di Vaia)

Traguardo 3

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

Obiettivo di apprendimento 1

Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Geografia
- Italiano
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

Tutela e valorizzazione del patrimonio ambientale

- Lettura e conoscenza di autori locali, uscite sul territorio, rielaborazione dei ragazzi in funzione di presentazione e/o preparazione di dépliant per la promozione del territorio.
- Realizzare una narrazione/storia della nostra città attraverso l'osservazione e lo studio di alcune testimonianze artistiche, architettoniche, multimediali presenti nel nostro territorio.

Traguardo 4

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.

Obiettivo di apprendimento 1

Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi; conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di



comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento. Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento. Conoscere il valore della proprietà privata.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Italiano
- Matematica
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

Educazione finanziaria

- Le conseguenze delle speculazioni finanziarie e il territorio
- La dignità del lavoro e lo sfruttamento. Chi fa cose nel territorio per proporre modalità alternative di vivere l'economia: Samarcanda, GAS (gruppo di acquisto solidale), il commercio equo e solidale.

Traguardo 5

Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.

Obiettivo di apprendimento 1

Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e



l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Cultura della legalità e di contrasto alle mafie

- Brainstorming sul termine "mafia";
- contesto storico dell'origine delle mafie (storia);
- distribuzione nazionale ed internazionale delle mafie (geografia);
- lettura di brani ("Ecomafia-le storie e i numeri...") e/o articoli di giornale e visione di film sulla mafia/ vittime di mafia ("Navi a perdere", "Gomorra", "Veleno") con relativo dibattito in classe;
- produzione di power point sulle vittime della mafia, "Libera" di Don Ciotti, "Giornata



della legalità”;

- flipped classroom /lavori cooperativi di ricerca sulle varie realtà locali mafiose ed esposizione finale;
- incontro in presenza o online con operatori del settore (forze dell'ordine /associazioni antimafia);
- sensibilizzare la cultura della legalità e di contrasto delle mafie attraverso la tecnica del caviardage e ricavare poesie/slogan/suggerimenti personali da esporre e condividere (la stessa attività si può svolgere con un testo in lingua).

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE

Traguardo 1

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

Obiettivo di apprendimento 1

Ricerca, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Italiano
- Lingua inglese
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Credibilità ed affidabilità delle fonti

- Creare un compito di realtà su un argomento/notizia sapendo distinguere l'attendibilità delle fonti;
- cacciatori di bufale: dall'antichità ai tempi moderni;
- modalità di riconoscimento delle Fake news e di verifica delle fonti attendibili;
- confronti tra fonti diverse anche provenienti da paesi diversi.

Obiettivo di apprendimento 2

Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica



- Italiano
- Lingua inglese
- Seconda lingua comunitaria
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Uso delle tecnologie digitali

- Saper scrivere una mail in italiano e nelle lingue straniere;
- applicazione delle tecnologie digitali di studio, dalla creazione di un ppt alla ricerca di un determinato contenuto.

Traguardo 2

Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

Obiettivo di apprendimento 1

Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Italiano
- Lingua inglese
- Seconda lingua comunitaria
- Tecnologia



Tematiche affrontate / attività previste

Uso delle tecnologie digitali

- Saper scrivere una mail in italiano e nelle lingue straniere;
- applicazione delle tecnologie digitali di studio, dalla creazione di un ppt alla ricerca di un determinato contenuto

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Italiano
- Lingua inglese
- Seconda lingua comunitaria
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Comportamenti da adottare in ambienti digitali

- Manifesto della comunicazione non ostile;
- costruzione del decalogo delle regole di comportamento in ambiente digitale;
- incontri con esperti (Polizia) e laboratori specifici (es. ULSS - Consapevolezza uso



tecnologie).

Traguardo 3

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

Obiettivo di apprendimento 1

Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Italiano
- Lingua inglese
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Protezione dei propri e altrui dati personali e della propria e altrui reputazione

- Analisi ambiente reale e digitale, presentazioni di casi studio di leoni da tastiera/episodi di bullismo on line;



- gestione dei dati personali e delle password;
- condivisione o meno dei dispositivi e loro gestione;
- i dati sensibili (cosa sono, perché ci sono, come gestirli e come vengono gestiti, il garante della privacy);
- incontri con esperti (Polizia) e laboratori specifici (es. ULSS - Consapevolezza uso tecnologie).

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Italiano
- Lingua inglese
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste



Rischi per la salute

- Vedere filmati fatti da specialisti dove spiegano che cosa succede. Dibattito finale su esperienze vissute negative per il fisico e la psiche;
- simulazione dei possibili rischi su vista e postura di un errato utilizzo delle tecnologie digitali.

Cyberbullismo

- Leggere articoli di giornale dove vengono raccontate vicende vissute da ragazzi della loro età e farli riflettere. Compito di realtà: manifesto contro il Cyberbullismo;
- realizzazione di cartelloni con slogan per la sensibilizzazione contro il Cyberbullismo, da presentare in occasione della giornata dedicata;
- rischi legati all'uso delle sociali ed eventuali conseguenze penali;
- "Etica digitale": non fare agli altri quello che non vuoi venga fatto a te;
- "Parole ostili": il peso delle parole e delle azioni e le loro conseguenze; banalità/importanza di chiedere scusa;
- cyberbullismo: che cos'è e cosa non è, come reagire, a chi rivolgersi; il Cyberbullismo colpisce tutti, non fa differenze; fare esempi concreti oltre a fornire informazioni generali;
- rischi della rete;
- incontri con esperti (Polizia) e laboratori specifici (es. ULSS - Consapevolezza uso tecnologie).

Monte ore annuali

Scuola Secondaria I grado



33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)

○ GREEN CAMP

Adesione al progetto "Green Camp - Tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni, ed educazione allo sviluppo ecosostenibile attraverso esperienze didattiche e di laboratorio rivolte ai bambini e alle giovani generazioni", proposto dal Comune di Limana e coordinato dall'Associazione Fantastiche Dolomiti

Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza

Campi di esperienza coinvolti

Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute.

- Il corpo e il movimento
- La conoscenza del mondo

Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.

- Il corpo e il movimento
- La conoscenza del mondo



EDUCAZIONE ALLA MOBILITÀ SICURA E SOSTENIBILE

Finalità: far capire ai bambini l'importanza del rispetto delle regole come vantaggio per l'individuo e la collettività

Obiettivi: contribuire proattivamente alla formazione civica dei cittadini-passeggeri; coinvolgere gli alunni nelle attività di sensibilizzazione prevedendo anticipatamente le situazioni che potrebbero compromettere il buon risultato del servizio di trasporto pubblico

Strategie: coinvolgimento attivo per ampliare la consapevolezza dell'utenza in virtù di buone pratiche atte a salvaguardare la collettività

Attività: proiezione slides sulle regole da tenere strada e in bus; sperimentazione pratica sull'utilizzo del mezzo pubblico

Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza

Campi di esperienza coinvolti

È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali).

- Il corpo e il movimento
- La conoscenza del mondo

○ **CORRO LONTANO PERCHÉ MANGIO SANO - Adesione progetti GUADAGNARE SALUTE ULSS 1**

Finalità : Individuare i principali fattori esogeni che contribuiscono al benessere e a uno stile di vita sano

Strategie : coinvolgimento diretto dei bambini mediante l'esplorazione sensoriale, attività di laboratorio suddivisi per età



Attività : lettura di brani a tema, ricognizione dei gruppi alimentari, sottolineature sull'importanza del buon sonno e del movimento/gioco, attività pittorico/manipolative

Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza

Campi di esperienza coinvolti

Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute.

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento

○ EDUCAZIONE AMBIENTALE

L'educazione ambientale è riconosciuta come "attività essenziale" per la formazione dei futuri cittadini consapevoli del valore dell'ambiente e della necessità della sua salvaguardia. Anche la scuola dell'infanzia riveste un ruolo primario nell'educare alle "buone pratiche" per uno "sviluppo sostenibile". In quest'ottica ci si soffermerà su alcuni dei 17 obiettivi, inseriti nell'Agenda 2030, approvata dall'Assemblea generale dell'ONU nel 2015 per la salvaguardia del pianeta.

- Assicurare la salute e il benessere per tutti e per tutte le età;
- Creatività sulla tavola (2° obiettivo): avvicinare i bambini a un'alimentazione consapevole
- Il riuso creativo (12° obiettivo dell'Agenda 2030): "Consumo e produzione responsabili".
- Scoprire l'importanza di "fare di più e meglio con meno".
- Un mondo verde. Educare alla cura delle piante, alla sensibilità e alla bellezza (11° e 15° obiettivo);
- "La vita sott'acqua" (14° obiettivo): creare un sentimento di empatia nei confronti degli abitanti del mare;



- Alla scoperta di sogni ed emozioni: scoprire i punti di forza di ciascuno.

Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza	Campi di esperienza coinvolti
È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali).	● Il sé e l'altro ● Il corpo e il movimento ● La conoscenza del mondo
Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.	● Il sé e l'altro ● La conoscenza del mondo
Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.	● Il sé e l'altro ● La conoscenza del mondo

○ **SCUOLA SICURA: LA CONOSCENZA FA COSCIENZA -** **Adesione progetti GUADAGNARE SALUTE ULSS 1**

Educare alla prevenzione □

Concetto di auto-protezione □

Sviluppare il senso di responsabilità e di solidarietà □

Acquisire un comportamento corretto in caso di rischio e acquisire la cultura della sicurezza con nozioni di tipo informativo, preventivo e operativo □

Saper riconoscere i cartelli e la segnaletica di sicurezza ed etichettatura sostanze pericolose



Promuovere comportamenti e stili di vita corretti e sviluppare il senso civico e diffondere una corretta cultura di Protezione Civile

Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza

Campi di esperienza coinvolti

È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali).

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- La conoscenza del mondo

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

Nell'ambito dell'autonomia scolastica l'Istituto Comprensivo ha predisposto all'interno del POF il Curricolo Verticale, evidenziando i traguardi di sviluppo delle competenze e gli obiettivi di apprendimento specifici per ogni disciplina, da raggiungere al termine dei singoli gradi scolastici del primo ciclo di istruzione. Il lavoro "verticale" dei Docenti può aiutare ad integrare "al meglio" le diverse professionalità docenti (più attenta ai processi e ai contesti educativi nella Scuola dell'Infanzia e nella Primaria, più orientata alla salvaguardia dei saperi disciplinari nella Scuola Secondaria) e a mettere a punto una piattaforma significativa di traguardi (in forma di standard d'Istituto) ai livelli di uscita intermedia e finale del percorso 3-14 anni.

L'adozione di curricoli verticali consente di migliorare la coerenza e coesione delle conoscenze, la specializzazione delle abilità procedurali, la crescita di una motivazione selettiva e orientata. Nella sua ultima stesura il Curricolo è stato integrato anche con l'introduzione delle competenze di cittadinanza e digitali come previsto dalle



“Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione”.
Nel progressivo e continuo adeguamento il documento sarà integrato con l'indicazione delle EVIDENZE e dei COMPITI SIGNIFICATIVI da affidare agli alunni.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

TRAGUARDI ATTESI AL TERMINE DEL CICLO D'ISTRUZIONE PRIMARIA

- Comprendere il significato delle regole di convivenza e essere consapevoli della necessità del rispetto di tali regole per una convivenza civile pacifica e solidale.
- Aver cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto
- Assumere responsabilmente, a partire dall'ambito scolastico, atteggiamenti e ruoli e sviluppare comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.
- Assumere comportamenti corretti nell'esercizio della convivenza civile, di rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo.
- Esprimere e manifestare opinioni sui valori della corretta convivenza.
- Apportare contributi personali originali e costruttivi nel lavoro, nel gioco, nell'interazione sociale.
- Assumere impegni e portare a termine i lavori iniziati, da soli o in collaborazione con gli altri.
- Confrontare usi, costumi, stili di vita propri e di altre culture, individuandone somiglianze e differenze.
- Conoscere l'organizzazione e le norme fondamentali che regolano la vita del proprio Paese e le principali organizzazioni sovranazionali.
- Distinguere i meccanismi di regole, patti, norme, che regolano la convivenza nella comunità di vita e nello Stato.





Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

Dettaglio plesso: IC TRICHIANA (ISTITUTO PRINCIPALE)

Primo ciclo di istruzione

○ Attività n° 1: Scambio interculturale per il benessere a scuola

L'Istituto ha già partecipato con successo nel 2024/25 ad una prima esperienza di mobilità del personale scolastico verso tre Paesi europei: Spagna, Irlanda e Finlandia. Sarà presentata entro febbraio 2026 la candidatura per la Short Call KA 122 con l'obiettivo di favorire il job shadowing presso scuole aventi lo stesso target di studenti, conoscere e diffondere buone pratiche da applicare in ambito didattico e organizzativo, creare una rete di contatti per avviare collaborazioni internazionali, progetti condivisi e scambi.

L'esperienza di mobilità è finalizzata inoltre a favorire nei docenti la pratica della lingua in situazioni di realtà e l'apertura ad un contesto europeo.

Scambi culturali internazionali

In presenza



Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Partnership con scuole estere
- Mobilità internazionale di docenti, Dirigenti e personale ATA
- Job shadowing e formazione all'estero

Destinatari

- Docenti
- Personale
- ATA

○ Attività n° 2: Partenariato con Collège Saint-Exupéry

E' stato attivato nel 2025 un rapporto di partenariato con la scuola francese Collège Saint Exupéry incentrato sulla conoscenza della cultura italiana e dei luoghi in cui è ambientato il dramma di Shakespeare "Romeo e Giulietta". Un gruppo di studenti di 13/14 anni accompagnato dai propri insegnanti verrà a Trichiana alla fine di maggio per condividere con i nostri alunni attività curriculari ed extracurriculari. Si auspica la prosecuzione della collaborazione e di attività progettuali condivise e non si esclude la possibilità di attivare mobilità di studenti, se saranno disponibili finanziamenti.

Scambi culturali internazionali

In presenza



Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Partnership con scuole estere
- Gemellaggi virtuali

Destinatari

- Personale
- ATA

○ Attività n° 3: Attività CLIL, teatro in lingua e promozione della conoscenza delle istituzioni europee

In seguito alla formazione finanziata dal PNRR DM65/23, che ha consentito a gran parte dei docenti di aggiornare le proprie competenze in lingua inglese conseguendo la certificazione Cambridge e alla formazione di gruppi più ristretti in metodologia CLIL e didattica L2, sono avviate fin dall'anno corrente attività CLIL in alcune classi. L'Istituto ha inserito nella progettazione annuale attività di conoscenza delle Istituzioni europee tramite la rete Europe Direct e cura in particolar modo la formazione linguistica degli studenti, arricchendo l'offerta formativa tramite corsi di potenziamento orientati al conseguimento della certificazione linguistica Cambridge, esperienze di teatro in lingua che prevedono l'interazione degli studenti con gli attori e percorsi di conversazione con esperti madrelingua. La scuola promuove l'utilizzo della rete E-Twinning da parte dei docenti e incoraggia la partecipazione degli alunni ad esperienze estive di gemellaggio.

Scambi culturali internazionali

Virtuali



Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale
- Potenziamento con docenti madrelingua
- Progettualità eTwinning

Destinatari

- Personale
- ATA

Dettaglio plesso: "G. PASCOLI" TRICHIANA (PLESSO)

SCUOLA PRIMARIA

○ **Attività n° 1: Give me five!**

L'Istituto, in coerenza con le priorità individuate per il triennio, attiva percorsi di potenziamento della lingua inglese per gli alunni delle classi quinte della Scuola Primaria. I percorsi, in modalità laboratoriale e ludica, portati avanti da docenti madrelingua o con competenze linguistiche equivalenti, sono finanziati per l'anno corrente tramite i fondi europei del PN Agenda Nord.



Scambi culturali internazionali

Virtuali

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Potenziamento con docenti madrelingua

Destinatari

- Personale
- ATA

Dettaglio plesso: "G. MAMELI" TORTAL (PLESSO)

SCUOLA PRIMARIA

○ Attività n° 1: Give me five!

L'Istituto, in coerenza con le priorità individuate per il triennio, attiva percorsi di potenziamento della lingua inglese per gli alunni delle classi quinte della Scuola Primaria. I percorsi, in modalità laboratoriale e ludica, portati avanti da docenti madrelingua o con competenze linguistiche equivalenti, sono finanziati per l'anno corrente tramite i fondi europei del PN Agenda Nord.



Scambi culturali internazionali

Virtuali

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Potenziamento con docenti madrelingua

Destinatari

- Personale
- ATA

Dettaglio plesso: "GIUSEPPINA CIBIEN" LIMANA (PLESSO)

SCUOLA PRIMARIA

○ Attività n° 1: Give me five!

L'Istituto, in coerenza con le priorità individuate per il triennio, attiva percorsi di potenziamento della lingua inglese per gli alunni delle classi quinte della Scuola Primaria. I percorsi, in modalità laboratoriale e ludica, portati avanti da docenti madrelingua o con competenze linguistiche equivalenti, sono finanziati per l'anno corrente tramite i fondi europei del PN Agenda Nord.



Scambi culturali internazionali

Virtuali

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Potenziamento con docenti madrelingua

Destinatari

- Personale
- ATA

Dettaglio plesso: "F.LLI SCHIOCCHE" TRICHIANA (PLESSO)

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

○ **Attività n° 1: Partenariato con Collège Saint-Exupéry di Condom, France**

L'Istituto ha attivato una collaborazione con il Collège Saint-Exupéry di Condom (Francia), sulla base di un progetto condiviso di conoscenza della cultura italiana, del territorio del Veneto e dei luoghi descritti nella tragedia "Romeo e Giulietta". In questo primo anno, il ruolo dell'Istituto sarà quello di accoglienza degli studenti francesi, che potranno partecipare alle lezioni in classe e saranno accolti attraverso molteplici attività che



prevedono anche escursioni e attività sportive all'aperto. L'obiettivo è quello di favorire i contatti dei nostri studenti con i coetanei francesi, stimolandoli alla pratica linguistica in situazioni di realtà ed avviandoli a sentirsi parte di un contesto europeo. La collaborazione con la scuola partner potrà proseguire in seguito anche in modalità a distanza e non si esclude la possibilità futura di una mobilità degli studenti, se saranno assegnanti finanziamenti.

Scambi culturali internazionali

In presenza

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Partnership con scuole estere
- Gemellaggi virtuali
- Accoglienza docenti e studenti in Italia

Destinatari

- Personale
- ATA

○ Attività n° 2: Percorsi di potenziamento in lingua inglese orientati al conseguimento della certificazione

L'Istituto attiva ogni anno percorsi di potenziamento della lingua inglese in orario extracurricolare finalizzati al conseguimento della certificazione linguistica presso il New Cambridge Institute.

Scambi culturali internazionali



Virtuali

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Certificazioni linguistiche

Destinatari

- Personale
- ATA

Dettaglio plesso: "D. BUZZATI" LIMANA (PLESSO)

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

○ Attività n° 1: Partenariato con Collège Saint-Exupéry di Condom, France

L'Istituto ha attivato una collaborazione con il Collège Saint-Exupéry di Condom (Francia), sulla base di un progetto condiviso di conoscenza della cultura italiana, del territorio del Veneto e dei luoghi descritti nella tragedia "Romeo e Giulietta". In questo primo anno, il ruolo dell'Istituto sarà quello di accoglienza degli studenti francesi, che potranno partecipare alle lezioni in classe e saranno accolti attraverso molteplici attività che prevedono anche escursioni e attività sportive all'aperto. L'obiettivo è quello di favorire i contatti dei nostri studenti con i coetanei francesi, stimolandoli alla pratica linguistica in situazioni di realtà ed avviandoli a sentirsi parte di un contesto europeo. La collaborazione



con la scuola partner potrà proseguire in seguito anche in modalità a distanza e non si esclude la possibilità futura di una mobilità degli studenti, se saranno assegnanti finanziamenti.

Scambi culturali internazionali

Virtuali

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Scambi o gemellaggi virtuali
- Partnership con scuole estere
- Accoglienza docenti e studenti in Italia

○ Attività n° 2: Percorsi di potenziamento della lingua inglese orientati al conseguimento della certificazione

L'Istituto attiva ogni anno percorsi di potenziamento della lingua inglese in orario extracurricolare finalizzati al conseguimento della certificazione linguistica presso il New Cambridge Institute.

Scambi culturali internazionali

Virtuali

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Certificazioni linguistiche



L'OFFERTA FORMATIVA

**Azioni per lo sviluppo dei processi di
internazionalizzazione**

PTOF 2025 - 2028

Destinatari

- Personale
- ATA



Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

IC TRICHIANA (ISTITUTO PRINCIPALE)

○ Azione n° 1: E' logico!

Laboratorio di scacchi in orario curricolare per lo sviluppo delle competenze logico-matematiche, strategiche e di problem solving. Il laboratorio si avvale dell'utilizzo di materiale didattico acquistato tramite i finanziamenti europei ed è finanziato tramite i PN a cui la scuola aderisce. L'impiego del gioco come mediatore dell'apprendimento coinvolge tutti gli alunni, stimola la motivazione e promuove la partecipazione di tutti, favorendo la coesione all'interno del gruppo e l'inclusione.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

I laboratori di scacchi hanno l'obiettivo di promuovere abilità e competenze applicabili in ambito scolastico e, più in generale, in contesti di vita, tra cui:



Problem-solving

Creatività

Ragionamento astratto

Miglioramento della memoria

Concentrazione

Pensiero critico

Pianificazione strategica

Abilità di visualizzazione

Pazienza

○ **Azione n° 2: Laboratori di scacchi per studenti della Scuola Secondaria**

I laboratori di scacchi attivati in continuità con le azioni intraprese negli scorsi anni sono condotti da maestri di scacchi qualificati. Organizzati in orario extracurricolare, consentono la partecipazione volontaria di studenti di età e classi diverse e prevedono la partecipazione a competizioni e tornei. Il materiale utilizzato è in parte stato acquistato tramite finanziamenti europei, in parte autoprodotta dagli alunni, sotto la guida dei docenti e al termine dell'indispensabile formazione, tramite le stampanti 3D presenti nei laboratori STEM e STEAM dell'Istituto. La pratica degli scacchi in ambito scolastico si propone di sviluppare negli studenti abilità logico-matematiche, strategiche, di problem solving e permette di esercitare positivamente la concentrazione e la memoria. L'uso del gioco come mediatore dell'apprendimento e l'opportunità di partecipare a competizioni contribuiscono a coinvolgere e motivare gli studenti. Il contatto tra alunni di diversa età e classe favorisce lo scambio e l'instaurarsi di relazioni di conoscenza e amicizia.



Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

I laboratori di scacchi hanno l'obiettivo di promuovere abilità e competenze applicabili in ambito scolastico e, più in generale, in contesti di vita, tra cui:

Problem-solving

Creatività

Ragionamento astratto

Miglioramento della memoria

Concentrazione

Pensiero critico

Pianificazione strategica

Abilità di visualizzazione

Pazienza



○ Azione n° 3: A tutto coding

Laboratori di coding rivolti agli alunni della scuola primaria per lo sviluppo del pensiero computazionale. I laboratori si avvalgono dei materiali didattici e dei giochi acquistati tramite i finanziamenti europei.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

I laboratori di coding si propongono di raggiungere i seguenti obiettivi:

contribuire attivamente all'apprendimento del coding;

contribuire allo sviluppo del pensiero computazionale anche senza attrezzatura informatica;

offrire un'opportunità per avvicinarsi con il gioco al mondo della robotica;

sviluppare la logica e contare;

sviluppare la percezione spaziale.



L'OFFERTA FORMATIVA

Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

PTOF 2025 - 2028



Moduli di orientamento formativo

IC TRICHIANA (ISTITUTO PRINCIPALE)

Scuola Secondaria I grado

○ Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe I

Attività di accoglienza: conoscenza di sé, aspettative

Quaderni di orientamento: stereotipi di genere, senso di efficacia, analisi delle professioni

Progetto formativo-percorsi artistici musicali tecnologici sportivi: sviluppo di interessi, aspettative; scoperta di abilità individuali specifiche

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	20	10	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Attività all'interno del percorso didattico curricolare ed extra curricolare



Scuola Secondaria I grado

○ **Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe II**

Quaderno di orientamento: raccogliere informazioni su di sé e sul mondo del lavoro – interessi e attitudini

Training in classe: criteri di decisione, strategie di scelta, ordinamento scuola secondaria II grado

Training per genitori: strategie di scelta

Progetto formativo-percorsi artistici musicali tecnologici sportivi: sviluppo di interessi, aspettative; scoperta di abilità individuali specifiche

Partecipazione a informa e scuola aperta: manifestazioni di presentazione dell'offerta formativa in provincia di Belluno

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	20	10	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Attività all'interno del percorso didattico curricolare ed extra curricolare



Scuola Secondaria I grado

○ **Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe III**

Quaderno di orientamento: prendere decisioni

Laboratori esperienziali: attività proposte dai singoli istituti superiori

Interventi formativi nelle classi: dinamiche della scelta e offerta formativa dei sistemi scolastici

Partecipazione a informa e scuola aperta: manifestazioni di presentazione dell'offerta formativa in provincia di Belluno

Colloqui di orientamento: colloqui individuali per alunni in situazione di indecisione

Progetto formativo-percorsi artistici musicali tecnologici sportivi: sviluppo di interessi, aspettative; scoperta di abilità individuali specifiche

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	20	10	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Attività all'interno del percorso didattico curricolare ed extra curricolare



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● PROMOZIONE ALLE PRATICHE SPORTIVE

Ampliamento e potenziamento dell'offerta formativa motoria nella scuola Primaria grazie alla collaborazione con società sportive del territorio, gli EELL, il CONI, altre realtà del territorio, come ad esempio SUEM-118, CAI... e all'utilizzo degli impianti sportivi presenti nei plessi e nel territorio circostante. Ogni plesso di Scuola Primaria declina le finalità e gli obiettivi inerenti le attività sportive attraverso progetti specifici e identitari: Attivamente (primaria S. Antonio T.) e Atleticamente (primaria Limana).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

FAVORIRE IN TUTTE LE DISCIPLINE IL COINVOLGIMENTO DEGLI ALUNNI NELLA DIDATTICA QUOTIDIANA, CON L'UTILIZZO DI METODOLOGIE ATTIVE E COLLABORATIVE.

Traguardo

Diffusione di prassi e metodologie didattiche inclusive e cooperative finalizzate al potenziamento di conoscenze, abilità e competenze di base



Priorità

POTENZIARE E AMPLIARE L'OFFERTA FORMATIVA CURRICOLARE ED EXTRACURRICOLARE PER VALORIZZARE I TALENTI E LE ATTITUDINI DEGLI ALUNNI, RISERVANDO ATTENZIONE ANCHE AGLI AMBITI CREATIVI, ESPRESSIVI, ARTISTICI.

Traguardo

Attuazione di percorsi formativi culturali finalizzati al successo scolastico e alla valorizzazione di attitudini e capacità di ogni alunno con attenzione ai diversi stili di apprendimento, da intendere sia come azioni di supporto/recupero, sia come percorsi che favoriscano le eccellenze.

Risultati attesi

1. Conoscere e sperimentare diverse discipline sportive 2. Sviluppare e consolidare gli schemi motori di base 3. Sviluppare l'espressività corporea 4. Sviluppare e consolidare il senso del ritmo con e senza musica 5. Rafforzare l'autostima 6. Collaborare con i compagni 7. Rispettare se stessi, gli altri e le regole 8. Educare ad uno stile di vita attivo per combattere la sedentarietà 9. Rapportarsi in maniera corretta con figure diverse dai propri insegnanti 10. Per le classi quinte: educazione/formazione teorico- pratica dei bambini per poter affrontare e gestire in sicurezza una situazione di emergenza.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive	Palestra
--------------------	----------

● POTENZIAMENTO ATTIVITÀ ESPRESSIVE E ARTISTICHE -



LABORATORI MUSICALI

Laboratorio musicale che propone la rifunzionalizzazione di oggetti sonori e musicali, ritmici e verbali spesso considerati di poco valore all'interno dei consueti ambiti formativi e di apprendimento letterario e musicale. Attraverso esperienze di musica d'insieme, oltre agli obiettivi tecnico-musicali, intende favorire l'ascolto reciproco, l'espressione del proprio sé, l'acquisizione del senso di responsabilità rispetto ad un obiettivo comune.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Risultati scolastici**

Priorità

POTENZIARE E AMPLIARE L'OFFERTA FORMATIVA CURRICOLARE ED EXTRACURRICOLARE PER VALORIZZARE I TALENTI E LE ATTITUDINI DEGLI ALUNNI, RISERVANDO ATTENZIONE ANCHE AGLI AMBITI CREATIVI, ESPRESSIVI, ARTISTICI.

Traguardo

Attuazione di percorsi formativi culturali finalizzati al successo scolastico e alla valorizzazione di attitudini e capacità di ogni alunno con attenzione ai diversi stili di apprendimento, da intendere sia come azioni di supporto/recupero, sia come percorsi che favoriscano le eccellenze.



Risultati attesi

- Affinare la capacità di ascolto e di analisi della forma musicale. - Esplorare notazioni intuitive ricorrendo a facili simbolizzazioni. - Usare la voce parlata e cantata collegandola alla gestualità, al ritmo e al movimento di tutto il corpo. - Individuare la pulsazione sottostante un brano. - Sperimentare i concetti di pulsazione, metro e ritmo. - Arricchire il proprio repertorio lessicale musicale per descrivere, argomentare e per interpretare la realtà

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● POTENZIAMENTO ATTIVITÀ ESPRESSIVE E ARTISTICHE - LABORATORI TEATRALI

Il Teatro, inteso come forma interattiva di linguaggi diversi verbale, non verbale, mimico, gestuale, prossemico, pro-sodico, iconico, musicale) si configura come prezioso strumento formativo, multidisciplinare e interdisciplinare. Il progetto si prefigge di guidare gli alunni a: aumentare in modo significativo l'autostima, mettendosi in discussione, correggendosi, lasciandosi guidare dall'adulto e dai compagni verso il raggiungimento dei traguardi previsti; affrontare e superare la difficoltà e la paura di parlare davanti ad un pubblico; sapersi relazionare con i compagni e l'adulto con linguaggi, luoghi e momenti diversi.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

POTENZIARE E AMPLIARE L'OFFERTA FORMATIVA CURRICOLARE ED EXTRACURRICOLARE PER VALORIZZARE I TALENTI E LE ATTITUDINI DEGLI ALUNNI, RISERVANDO ATTENZIONE ANCHE AGLI AMBITI CREATIVI, ESPRESSIVI, ARTISTICI.

Traguardo

Attuazione di percorsi formativi culturali finalizzati al successo scolastico e alla valorizzazione di attitudini e capacità di ogni alunno con attenzione ai diversi stili di apprendimento, da intendere sia come azioni di supporto/recupero, sia come percorsi che favoriscano le eccellenze.

Risultati attesi

- Prendere coscienza del proprio corpo, potenziare il linguaggio non verbale e sviluppare le capacità recitative • Potenziare e promuovere il sé attraverso la memoria e l'esperienza vissuta nel laboratorio • Potenziare la capacità attentiva e di ascolto • Comprendere un testo teatrale, individuare personaggi, ambienti, sequenze, avvenimenti, relazioni • Comprendere messaggi di testi musicali • Comprendere messaggi della narrazione • Interpretare in modo efficace situazioni di dialogo • Saper utilizzare il linguaggio mimico-gestuale e motorio – musicale • Saper



ascoltare e concentrarsi • Sapersi rapportare con il pubblico

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● EDUCAZIONE ALLA SICUREZZA

Questo progetto ha la finalità di aiutare i bambini a reagire in modo corretto in situazioni di potenziale pericolo al fine di non incorrere in uno stato di paura bloccante. I bambini imparano così anche a gestire le loro emozioni e si responsabilizzano su tematiche civiche e naturalistiche. L'intento è quello di far conoscere e applicare le più basilari norme di comportamento per imparare a vivere in sicurezza.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità



POTENZIARE E AMPLIARE L'OFFERTA FORMATIVA CURRICOLARE ED EXTRACURRICOLARE PER VALORIZZARE I TALENTI E LE ATTITUDINI DEGLI ALUNNI, RISERVANDO ATTENZIONE ANCHE AGLI AMBITI CREATIVI, ESPRESSIVI, ARTISTICI.

Traguardo

Attuazione di percorsi formativi culturali finalizzati al successo scolastico e alla valorizzazione di attitudini e capacità di ogni alunno con attenzione ai diversi stili di apprendimento, da intendere sia come azioni di supporto/recupero, sia come percorsi che favoriscano le eccellenze.

Risultati attesi

• Gestire l'impulsività • Fare domande e porre problemi • Applicare la conoscenza pregressa in nuove situazioni

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● MUSICOTERAPIA

Con il supporto di una educatrice specializzata si mira a favorire l'inclusione, lo sviluppo dell'empatia e della consapevolezza di sé e degli altri, la comunicazione, la relazione, l'apprendimento, la motricità, l'espressione e l'organizzazione per soddisfare le necessità fisiche, emozionali, sociali e cognitive degli alunni attraverso un approccio che utilizza la musica o il



suono come strumento di comunicazione non verbale per costruire un clima sereno.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

POTENZIARE E AMPLIARE L'OFFERTA FORMATIVA CURRICOLARE ED EXTRACURRICOLARE PER VALORIZZARE I TALENTI E LE ATTITUDINI DEGLI ALUNNI, RISERVANDO ATTENZIONE ANCHE AGLI AMBITI CREATIVI, ESPRESSIVI, ARTISTICI.

Traguardo

Attuazione di percorsi formativi culturali finalizzati al successo scolastico e alla valorizzazione di attitudini e capacità di ogni alunno con attenzione ai diversi stili di apprendimento, da intendere sia come azioni di supporto/recupero, sia come percorsi che favoriscano le eccellenze.

Risultati attesi

- Favorire l'instaurarsi di un clima di accoglienza e collaborazione reciproca valorizzando il singolo;
- Stabilire contatti e relazioni tramite la musica per interagire in un clima di reciprocità;
- Stimolare la curiosità tramite l'esplorazione degli strumenti musicali e delle possibilità espressive che essi offrono;
- Favorire una maggiore consapevolezza del proprio corpo e della propria voce come possibili mezzi d'espressione;
- Offrire momenti emotivamente significativi e gratificanti.



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● ATTIVITÀ PROPEDEUTICHE ALLA LETTURA NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

Il progetto si prefigge lo scopo di avvicinare i bambini con entusiasmo e curiosità alla lettura, e al libro come prezioso strumento che consente di entrare in mondi fantastici e di prendere parte a molteplici realtà più o meno realistiche. Attraverso la lettura si lavora sulle abilità di ascolto, attenzione, immaginazione e fantasia.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

FAVORIRE IN TUTTE LE DISCIPLINE IL COINVOLGIMENTO DEGLI ALUNNI NELLA



DIDATTICA QUOTIDIANA, CON L'UTILIZZO DI METODOLOGIE ATTIVE E COLLABORATIVE.

Traguardo

Diffusione di prassi e metodologie didattiche inclusive e cooperative finalizzate al potenziamento di conoscenze, abilità e competenze di base

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

MANTENERE GLI ESITI DELLE PROVE INVALSI AL LIVELLO DELLE SCUOLE DEL NORD/EST, CON PARTICOLARE ATTENZIONE AGLI ESITI NEL LISTENING DI INGLESE.

Traguardo

Ridurre la varianza tra le classi e mantenere gli esiti in linea con le statistiche provinciali e del Nord est. Aumentare i livelli degli esiti in L2, in particolare nelle prestazioni di listening.

Risultati attesi

1. Favorire l'avvicinamento e la curiosità verso i libri 2. sviluppare la capacità di ascolto e di attenzione 3. avviare il prestito del libro, secondo un atteggiamento di cura e rispetto far conoscere ai bambini la Biblioteca Comunale

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Biblioteche

Informatizzata

Aule

Aula generica



Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: Creazione account d'Istituto per ogni nuovo studente
IDENTITA' DIGITALE

- Un profilo digitale per ogni studente

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Creazione account d'Istituto per ogni nuovo studente iscritto in una delle scuole dell'Istituto.

L'account istituzionale è funzionale all'utilizzo delle piattaforme digitali per la DDI.

Titolo attività: Attivazione account d'Istituto per ogni nuovo docente
IDENTITA' DIGITALE

- Un profilo digitale per ogni docente

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Attivazione account d'Istituto per ogni nuovo docente che prende servizio nell'Istituto.

L'account istituzionale è necessario per l'accesso al Registro Elettronico e alla posta elettronica per le comunicazioni ufficiali

Titolo attività: Creazione cloud per l'attività amministrativa
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi



Ambito 1. Strumenti

Attività

- Migrazione dati della segreteria in cloud
- Attivazione modalità di pagamento attraverso Pago In Rete
- Installazione timbratori elettronici per personale ATA

Titolo attività: Creazione nuovo sito d'Istituto

AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Strategia "Dati della scuola"

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

- Realizzazione nuovo sito dell'Istituto
- Utilizzo quotidiano del sito come canale di divulgazione di informazioni

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Allestimento laboratori STEAM

COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

I due laboratori STEAM realizzati presso la scuola secondaria di Trichiana e presso la scuola primaria di Limana saranno utilizzati dagli alunni delle scuole situate nelle immediate vicinanze (primaria e secondaria Trichiana e primaria e secondaria Limana) per svolgere attività curricolari o extracurricolari con metodologie laboratoriali.

Titolo attività: Attività di coding
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Portare il pensiero computazionale a tutta la scuola primaria

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

attesi

Percorsi laboratoriali per l'avvio alla programmazione informatica

Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Assistenza tecnica Ditta
Eurolines & Texne. Assistente tecnico-
informatico nel personale interno.
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Assistenza tecnica per le scuole del primo ciclo

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati
attesi**

La Ditta Eurolines & Texne viene contattata in caso di
installazione di dispositivi nei plessi.

L'assistente tecnico-informatico provvede alla manutenzione dei
devices presenti nei plessi e in segreteria

Titolo attività: Censimento annuale
della dotazione tecnologica
ACCOMPAGNAMENTO

- Osservatorio per la Scuola Digitale

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati
attesi**

Il censimento annuale della dotazione tecnologica è curato dal
docente FS TIC e i risultati sono divulgati attraverso gli organi
collegiali e pubblicati nel PTOF.

Approfondimento

L'Istituto si è dotato di un Curricolo digitale verticale che fa riferimento alle Linee Guida STEM 2023 e



al Quadro delle Competenze Digitali per i Cittadini Dig Comp 2.2. Il documento parte dall'individuazione di 5 aree funzionali, come cornice di riferimento all'interno della quale le tecnologie possono utilmente entrare a far parte della didattica come aiuto e supporto all'apprendimento, alla comunicazione, all'espressione della creatività e all'innovazione:

- Alfabetizzazione all'informazione e ai dati
- Comunicazione e collaborazione
- Creazione di contenuti digitali
- Sicurezza
- Risoluzione di problemi.

Individua poi i traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria, i relativi obiettivi di apprendimento e comprende una sezione dedicata alle proposte operative, frutto del lavoro di gruppo realizzato all'interno dei dipartimenti dai docenti.

Si allega il link al documento:

<https://nuvola.madisoft.it/bacheca-digitale/3320/documento/BLIC816001>



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: ISTITUTO COMPRENSIVO

IC TRICHIANA - BLIC816001

Criteri di osservazione/valutazione del team docente (per la scuola dell'infanzia)

- Autonomia - Area espressiva - Area linguistica - Area psicomotoria - Area attentiva - Percezione e proprietà degli oggetti - Area dell'intelligenza numerica

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Si allega file relativo ai criteri di valutazione delle competenze di Educazione Civica

Allegato:

RUBRICA VALUTATIVA ED. CIVICA.pdf

Criteri di valutazione delle capacità relazionali (per la scuola dell'infanzia)

- Partecipazione e interesse - Comportamento - Relazione con i pari - Relazione con gli adulti



Criteri di valutazione comuni (per la primaria e la secondaria di I grado)

INDICATORI PER LA FORMULAZIONE DEL GIUDIZIO GLOBALE APPRENDIMENTO 1. Progressi nell'apprendimento (es.: costanti/incostanti; lenti/rapidi; gradualità, ecc) 2. Capacità di organizzare il proprio apprendimento, di accedere alle informazioni, valutarle, organizzarle, recuperarle 3. Capacità di contestualizzare, collegare, generalizzare le informazioni 4. Capacità di fare ipotesi, raccogliere dati, pervenire a conclusioni AUTONOMIA 1. Capacità di fronteggiare difficoltà e crisi 2. Capacità di individuare e risolvere problemi 3. Capacità di prendere decisioni e operare scelte consapevoli e razionali 4. Capacità di pianificare, progettare e portare a termine le attività, tenendo conto delle priorità RESPONSABILITA' E COLLABORAZIONE 1. Capacità di partecipare e cooperare, mettere in comune le risorse, prestare aiuto 2. Capacità di impegnarsi, assumere responsabilità e iniziative 3. Capacità di agire in modo flessibile e creativo 4. Capacità di relazionarsi correttamente con altri in relazione ai contesti

Criteri di valutazione del comportamento (per la primaria e la secondaria di I grado)

Si allega file relativo ai criteri di valutazione del comportamento per la Scuola Primaria e per la Scuola Secondaria.

Allegato:

Criteri per la valutazione del comportamento.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva (per la primaria e la secondaria di I grado)

1. Le difficoltà sono in misura tale e collocate in ambiti che pregiudicano il percorso futuro o le autonomie nell'esercizio della cittadinanza. 2. Sono stati organizzati percorsi didattici personalizzati per migliorare gli apprendimenti senza esiti apprezzabili. 3. Si presume che la non ammissione e



l'inserimento in un nuovo contesto possano concretamente aiutare l'alunno a superare le difficoltà.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato (per la secondaria di I grado)

1. Le difficoltà sono in misura tale e collocate in ambiti che pregiudicano il percorso futuro o le autonomie nell'esercizio della cittadinanza. 2. Sono stati organizzati percorsi didattici personalizzati per migliorare gli apprendimenti senza esiti apprezzabili. 3. Si presume che la non ammissione e l'inserimento in un nuovo contesto possano concretamente aiutare l'alunno a superare le difficoltà.



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

Questo Istituto realizza attività mirate a favorire l'inclusione degli studenti con disabilità nel gruppo dei pari, nel rispetto delle specificità dei singoli. I progetti e le metodologie didattiche proposti dai docenti di sostegno e condivisi dagli insegnanti curricolari, consentono di raggiungere gli obiettivi relativi all'inclusione sulla base delle risorse a disposizione e del P.E.I., che viene stilato ad inizio anno per ogni alunno in sede collegiale e rappresenta il riferimento per ricalibrare, se necessario, l'intervento educativo/didattico in itinere attraverso osservazioni strutturate. L'azione periodica di coordinamento dei docenti di sostegno e i momenti istituzionali di confronto su diversi temi relativi all'inclusione scolastica, hanno permesso un approccio più consapevole e professionale a tale tematica. E' stato istituito un GLH. Questo I.C. è dotato di una biblioteca aggiornata e specifica sui temi dell'integrazione a disposizione di tutti i docenti. Si pone particolare attenzione agli alunni con Bisogni Educativi Speciali attraverso la riflessione collegiale sulla normativa specifica e la produzione di documentazione che guida l'azione didattica/educativa e viene riconsiderata annualmente. Per gli studenti certificati ai sensi della L.170/2010 è prevista la stesura annuale del Piano Didattico Personalizzato che permette di monitorare il percorso dello studente e di seguire corretti criteri di valutazione. Vengono realizzate attività di accoglienza e percorsi di alfabetizzazione di lingua italiana per gli studenti stranieri da poco in Italia, finalizzati a favorirne l'inclusione. L'Istituto ha adottato gli strumenti di lavoro previsti dal Protocollo d'Intesa (Regione Veneto/USR) per l'identificazione precoce dei casi di DSA. Durante l'ultimo anno della scuola dell'Infanzia e il primo anno della scuola primaria vengono utilizzati modelli unificati di osservazione e di intervento, per l'attivazione di percorsi didattici mirati al recupero delle difficoltà individuate rispetto alle competenze base di lettura, scrittura e calcolo.

Punti di debolezza:

L'insufficienza delle risorse annualmente assegnate (docenti di sostegno), la mobilità degli insegnanti di sostegno, le ridotte forme di supporto sistemico da parte dei servizi sociali dell'ente locale competente, il ridotto numero di docenti preparati per l'impiego di tecnologie digitali utili quali



strumenti compensativi e la carenza di spazi dedicati e attrezzati rendono difficoltoso assicurare agli alunni, durante il loro percorso scolastico, processi di continuità efficace e rapida. Si rileva in alcuni plessi la presenza di barriere architettoniche che limitano la mobilità degli alunni e del personale con disabilità motorie. Non ci sono sufficienti rapporti di partenariato con soggetti esterni allo scopo di favorire l'inclusione sociale e globale degli alunni con BES. La scuola investe molte risorse nelle attività di recupero di alunni con difficoltà, mentre gli interventi di potenziamento per gli studenti più dotati non sono ancora generalizzati, ma sono legati per lo più ai piani di lavoro dei singoli insegnanti. L'attività di recupero come è organizzata attualmente (rapporto individuale insegnante/alunno) non garantisce il successo del percorso, inoltre non favorisce l'acquisizione di autonomia da parte dell'alunno, ma ne rinforza la dipendenza dall'adulto. Non sempre le attività di alfabetizzazione di lingua italiana per gli studenti stranieri sono sufficienti a garantirne il successo scolastico.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico

Docenti curricolari

Docenti di sostegno

Personale ATA

Specialisti ASL

Associazioni

Famiglie

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Il PEI è redatto annualmente, può essere soggetto a modifiche, contiene indicazioni didattiche individualizzate e itinerari di lavoro con attività specifiche, criteri e metodi di valutazione.



Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

GLO: - Consiglio di classe o team docente - Famiglie - Operatori Servizio Età Evolutiva - Assistenti alla comunicazione

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

La famiglia viene coinvolta nella condivisione del PEI e può apportare contributi, nella parte di propria competenza.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)



Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili)

Partecipazione a GLI

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili)

Rapporti con famiglie

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili)

Tutoraggio alunni

Assistenti alla
comunicazione

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

Per gli alunni BES la valutazione è finalizzata a valorizzare le specificità di ciascun soggetto • La valutazione degli alunni BES: la direttiva ministeriale emanata il 27 dicembre 2012, "Strumenti di intervento per gli alunni con bisogni educativi speciali e organizzazione territoriale per l'inclusione scolastica" ha esteso in modo definitivo a tutti gli studenti in difficoltà il diritto, e quindi il dovere per tutti i docenti, alla individualizzazione dei percorsi di apprendimento nella prospettiva di una presa in carico complessiva ed inclusiva. • La valutazione per gli alunni con disabilità: fa riferimento a quanto indicato nel PEI (Piano Educativo Individualizzato). • La valutazione degli alunni DSA: la Legge n.170 del 08.10.2010, "Nuove norme in materia di disturbi specifici di apprendimento in ambito scolastico", riconosce la dislessia, la disgrafia, la disortografia e la discalculia quali disturbi specifici di apprendimento che si manifestano in presenza di capacità cognitive adeguate e in assenza di patologie neurologiche, ma che possono costituire una limitazione importante nel percorso formativo scolastico. La certificazione di DSA rilasciata dalle Strutture Sanitarie Pubbliche o da Enti Privati accreditati, consente alle famiglie di richiedere alla scuola l'adozione di strumenti



compensativi e/o dispensativi previsti dalla normativa. Gli insegnanti, in presenza della certificazione, dovranno stilare un documento (PDP) nel quale verranno elencate le strategie e gli strumenti adottati per favorire il successo formativo dell'alunno. Per gli studenti con difficoltà specifiche di apprendimento certificate, come indicato nel D.P.R. 122, la valutazione e la verifica degli apprendimenti devono tenere conto delle specifiche situazioni soggettive di tali alunni e devono avvenire in coerenza con tutte le modalità adottate nelle fasi del percorso di apprendimento effettuato (nota N°1865 del 10/10/2017: indicazioni in merito a valutazione, certificazione delle competenze ed Esame di Stato nelle scuole del primo ciclo di istruzione).

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

L'azione educativa del progetto dell'Orientamento Scolastico all'interno dell'Istituto Comprensivo è considerata abilità trasversale a tutte le discipline ed incrementabile attraverso stili comportamentali adeguati, affinché gli studenti possano costruirsi un'identità personale definita e assertiva. Le finalità educative afferiscono alla sfera della crescita della consapevolezza di sé, della responsabilità individuale e nei confronti della collettività, della conoscenza delle proprie attitudini e capacità, della valutazione critica delle proprie debolezze. Gli obiettivi previsti riguardano l'acquisizione e la maturazione di abilità e capacità del singolo individuo, riferite in particolare all'ambito della riflessione su sé stesso, della capacità critica di analizzare le prospettive future che lo riguardano. Obiettivo primario, ma non totalizzante, è ovviamente la scelta serena, consapevole e condivisa del percorso scolastico successivo alla terza media. L'azione di orientamento si articolerà innanzitutto attraverso le discipline, i rapporti con le famiglie degli alunni e la conoscenza dell'offerta formativa del territorio. Attività programmate: - Incontri e attività con le famiglie degli alunni delle classi terze e seconde: training formativi nelle classi seconde su conoscenza di sé e metodi/stili/criteri della scelta; primo incontro con i genitori delle classi seconde sul come affiancare i figli nella scelta; incontri formativi nelle classi terze sul passaggio scuola sec. I grado e II grado e approfondimenti dell'offerta formativa in provincia; incontri con i genitori delle classi terze, per continuare e approfondire i temi affrontati nel secondo anno. - Colloqui/consulenze individuali con alunni e genitori che ne fanno richiesta; colloqui individuali con alunni ancora in situazione di incertezza nel mese di gennaio. - Distribuzione di materiale informativo proveniente dalle Scuole Superiori della provincia di Belluno e Treviso; comunicazione delle iniziative organizzate dalle scuole, in particolare delle giornate di "Scuola aperta". - Sensibilizzazione e preparazione degli alunni e dei genitori alla partecipazione all'iniziativa Orient@.... organizzata dalla rete provinciale Bellunorienta. - Attività di laboratorio tra



Scuola Secondaria di I grado, Scuola Secondaria di II grado e CFP. - Confronto tra referenti e insegnanti delle scuole secondarie di primo grado e di secondo grado.

Principali interventi di miglioramento della qualità dell'inclusione scolastica

- Attività di cooperative learning
- Attività laboratoriali integrate
- Attività che prevedano l'uso di nuove tecnologie e strumenti digitali
- Attività di personalizzazione
- Peer tutoring
- Mentoring
- Altra attività

Approfondimento

Si allega copia del PAI redatto nell'a. s. 2024/25

Allegato:

Piano-Annuale-per-l'Inclusivita-2024_25-PAI.pdf



Aspetti generali

L'Istituto offre un percorso formativo attento allo sviluppo integrale della persona, alla valorizzazione delle competenze e all'inclusione. L'IC di Trichiana promuove, infatti, il successo formativo di tutti gli studenti attraverso una progettazione didattica coerente con le Indicazioni Nazionali, l'innovazione metodologica e l'uso consapevole delle tecnologie. L'organizzazione dell'Istituto è strutturata in modo funzionale ed efficace, con una gestione che valorizza il ruolo degli organi collegiali e delle funzioni strumentali. L'azione amministrativa ed educativa è coordinata dal dirigente scolastico e supportata dal personale docente e ATA, anche attraverso il dialogo costante con le famiglie e il territorio.



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	Collaborazione con il D.S. nei compiti di gestione e organizzazione di tutte le attività dell'Istituto - organizzazione e gestione prove INVALSI - gestione calendario impegni collegiali dei docenti - accordi con I Comuni per attività e progetti - controllo dati iscrizioni alunni - controllo richiesta organici - rapporti con le famiglie	2
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	Programmazione e organizzazione attività nei plessi; condivisione scelte e modalità di gestione che coinvolgono docenti, alunni e famiglie; verifica periodica del modello organizzativo e valutazione aggiustamenti funzionali al miglioramento del servizio scolastico.	15
Funzione strumentale	FS POF - Attività connesse alla pianificazione, articolazione, gestione e valutazione del PTOF FS TECNOLOGIE E COMUNICAZIONE - Formazione informatica, gestione hardware e software, gestione LIM e collaborazione in progetti e bandi FS INCLUSIONE - Coordinamento attività di compensazione, integrazione e recupero, coordinamento rapporti con altri enti (ULSS, CTI, Servizi Sociali territoriali), iniziative di	5



	sensibilizzazione FS AREA DIDATTICA E PROGETTO EDUCATIVO – Revisione Curricoli – organizzazione e coordinamento dipartimenti e gruppi di lavoro	
Responsabile di plesso	Coordinamento tra segreteria/dirigenza e docenti, coordinamento attività educativo didattiche organizzate nel plesso, veicolazione delle informazioni	10
Animatore digitale	Gestione registro elettronico - formazione docenti sui temi digitali - diffusione buone pratiche	1
Team digitale	Gestione sito d'Istituto e dotazioni tecnologiche dei plessi	8
Docente specialista di educazione motoria	Figura professionale introdotta dalla L. 234 del 2021	1

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente primaria	Insegnamento e potenziamento/supporto alle classi Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento • Sostegno Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento • Sostegno	4



Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
--	---------------------	-----------------

AM12 - DISCIPLINE LETTERARIE NELL'ISTRUZIONE SECONDARIA DI I GRADO	Supporto alle attività didattiche Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento
---	---

1



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Coordinatore attività personale ATA - Adempimenti contabili - Attività negoziali: acquisti beni e servizi, bandi e contratti esperti esterni - liquidazione compensi - relazioni EE.LL.: ufficio tecnico e servizio scolastico

Ufficio protocollo

Attività di smistamento posta - protocollazione - produzione e distribuzione comunicati interni - pubblicazione materiali sul sito - gestione programma mensa e contatti EE.LL. per controllo presenze alla mensa

Ufficio acquisti

Collaborazione con il DGA per gestione atti amministrativo/contabili - predisposizione pagamenti - richieste preventivi - gestione fatture elettroniche - richieste DURC e CIG - convocazione RSU - pratiche TFR - gestione contributo volontario genitori e pagamenti corsi di nuoto, viaggi di istruzione e progetti a carico delle famiglie - dichiarazione ai fini della detrazione dei contributi volontari versati dalle famiglie

Ufficio per la didattica

Gestione iscrizioni - gestione dati alunni - rilevazioni - atti relativi a visite guidate, viaggi di istruzione, attività sportive - archivio documentazione alunni compresa quella degli alunni disabili - relazione con uffici preposti: EE.LL., Servizi Sociali territoriali - gestione registro elettronico - schede di valutazione - gestione infortuni alunni e personale scolastico - esami di Stato - gestione prove INVALSI - elezione e organizzazione Organi Collegiali - gestione diplomi - documentazione alunni in uscita dall'istituto -



produzione certificati iscrizione e frequenza alunni - raccolta e gestione dati vaccinazioni

Ufficio per il personale A.T.D.

Gestione convocazione personale supplente - redazione contratti al personale - gestione assenze del personale - inserimento dati in piattaforma CoVeneto - organici - graduatorie interne - movimenti in entrata ed uscita del personale - certificati di servizio - pratiche di dichiarazione dei servizi e di ricostruzione di carriera - gestione assenze personale - gestione pratiche pensionamenti - gestione situazione corsi - aggiornamento sicurezza - gestione assemblee e scioperi

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online

Pagelle on line

Modulistica da sito scolastico <http://www.ictrichiana.edu.it/>

Segreteria Digitale



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: Scuole Senza Zaino

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di formazione accreditati
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: SPS (Scuole che Promuovono Salute)

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Ampliamento dell'offerta formativa- attività sportiva



Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Associazioni sportive
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- ASL

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Privacy

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Denominazione della rete: Orientamento

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di formazione accreditati
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Inclusione e Intercultura

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- ASL



Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Sicurezza

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di formazione accreditati
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Denominazione della rete: Ambito

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Formazione personale neoassunto in ruolo



Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di formazione accreditati
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Denominazione della rete: FAMI

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Allenare alla vita. Incontro di formazione con il Prof. Alberto Pellai

Incontro di formazione e confronto rivolto a docenti, educatori e genitori. Il Prof. Pellai ha trattato le tematiche affrontate nella propria opera "Allenare alla vita": una riflessione per consentire agli adulti di riappropriarsi della propria autorevolezza e sostenere i bambini e gli adolescenti nel proprio percorso di crescita.

Tematica dell'attività di formazione	Competenze pedagogico-educative e genitorialità.
--------------------------------------	--

Destinatari	Tutti i docenti
-------------	-----------------

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Titolo attività di formazione: Dare forma al proprio futuro

Laboratorio di orientamento life design

Tematica dell'attività di formazione	Didattica orientativa e orientamento
--------------------------------------	--------------------------------------

Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
-------------	---

Modalità di lavoro	• Laboratori
--------------------	--------------



Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Titolo attività di formazione: Tradurre il pensiero in forma

Laboratorio Lego Serious Play

Tematica dell'attività di formazione	Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle Discipline STEM
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	• Laboratori

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Titolo attività di formazione: Argomentare, ascoltare, confrontarsi

Laboratorio di Debate.

Tematica dell'attività di formazione	Metodologie didattiche innovative
--------------------------------------	-----------------------------------



Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
-------------	---

Modalità di lavoro	• Laboratori
--------------------	--------------

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Titolo attività di formazione: Benessere organizzativo e funzione educativa: verso un modello integrato che valorizzi il docente

Workshop sul benessere organizzativo.

Tematica dell'attività di formazione	Autonomia didattica e organizzativa
--------------------------------------	-------------------------------------

Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
-------------	---

Modalità di lavoro	• Workshop
--------------------	------------

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Titolo attività di formazione: Incontro di formazione



sull'inclusione

Incontro di formazione rivolto a tutti i docenti con intervento di due psicologhe e psicoterapeute esperte in problematiche del comportamento e autismo.

Tematica dell'attività di formazione	Inclusione e gestione tematiche specifiche e problemi di comportamento
Destinatari	Docenti di specifiche discipline
Modalità di lavoro	• Peer review
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Formazione sulla somministrazione dei farmaci salvavita

Formazione generale con approfondimento di situazioni specifiche

Tematica dell'attività di formazione	Sicurezza e gestione emergenza
Destinatari	Tutti i docenti
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Formazione sulla



disostruzione pediatrica

Formazione e aggiornamento sulla gestione dell'emergenza

Tematica dell'attività di
formazione

Sicurezza e gestione emergenza

Destinatari

Tutti i docenti

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



Piano di formazione del personale ATA

Titolo attività di formazione: Formazione e aggiornamenti sulla sicurezza

Tematica dell'attività di formazione

Funzionalità e sicurezza dei laboratori

Destinatari

Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza

Agenzie formative/Università/Altro coinvolte

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: Formazione e aggiornamenti sulla sicurezza

Tematica dell'attività di formazione

Funzionalità e sicurezza dei laboratori

Destinatari

Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza

Agenzie



formative/Università/Altro
coinvolte

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: Ricostruzione di carriera e inquadramento personale IRC

Tematica dell'attività di
formazione Gestione amministrativa del personale

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro • Formazione on line

Agenzie
formative/Università/Altro
coinvolte

Titolo attività di formazione: Formazione e aggiornamento emergenza e primo soccorso

Tematica dell'attività di
formazione Gestione dell'emergenza e del primo soccorso

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro • Attività in presenza

Agenzie



formative/Università/Altro
coinvolte

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: Formazione e aggiornamento emergenza e primo soccorso

Tematica dell'attività di
formazione Gestione dell'emergenza e del primo soccorso

Destinatari Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro • Attività in presenza

Agenzie
formative/Università/Altro
coinvolte

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla rete di ambito