



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI
TRICHIANA
SCUOLE DELL'INFANZIA – PRIMARIA –
SECONDARIA I° GRADO
Via L. Bernard, 40 Trichiana - 32026
BORGO VALBELLUNA (BL)
Tel. 0437/554449 - Fax 0437/557406
e-mail: BLIC816001@istruzione.it -
www.ictrichiana.edu.it

Comunicato n. 195

Borgo Valbelluna, 03/06/2020

Ai docenti della Scuola Primaria e
Secondaria

Atti

Al sito web (sezione dedicata)

Oggetto: Linee di Indirizzo per la redazione del Piano di Integrazione degli apprendimenti e del Piano di Apprendimento individualizzato

Visto l'art. 2 comma 3 del D.L. 8 aprile 2020 n. 22, in cui si sancisce che il personale docente assicura le prestazioni didattiche nella modalità a distanza (DaD) in corrispondenza della sospensione delle attività didattiche in presenza a seguito dell'emergenza epidemiologica in atto;

Visto l'art. 87 comma 1 della L. 27/2020, che conferma la DaD quale forma di lavoro agile, stante l'impossibilità di svolgere il servizio di insegnamento in presenza;

Visto l'art. 87 comma 3ter della Legge n. 27 del 24 aprile 2020, di conversione in Legge del D.L. n.18 del 17 marzo 2020 che ha equiparato l'attività didattica a distanza a quella in presenza ai fini della valutazione: *"la valutazione degli apprendimenti, periodica e finale, oggetto dell'attività didattica svolta in presenza o svolta a distanza a seguito dell'emergenza da COVID – 19 e fino alla data di cessazione dello stato di emergenza deliberato dal Consiglio dei Ministri il 31 gennaio 2020, e comunque per l'anno scolastico 2019/2020, produce gli stessi effetti delle attività previste per le istituzioni scolastiche del primo ciclo dal decreto legislativo 13 aprile 2017, n° 62."*

Visto la nota dipartimentale 17 marzo 2020, n. 388, recante *"Emergenza sanitaria da nuovo Coronavirus. Prime Indicazioni operative per le attività didattiche a distanza"*;

Visto il Decreto Legislativo 13 aprile 2017 n. 62, art. 1, comma 5 circa le modalità di comunicazione efficaci e trasparenti in merito alla valutazione del percorso scolastico delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti adottate dalle istituzioni scolastiche;

Visto l'art. 3 e l'art. 6 dell'Ordinanza Ministeriale prot. n 11 del 16/05/2020, concernente la *"Valutazione finale degli alunni per l'anno scolastico 2019/2020 e prime disposizioni per il recupero degli apprendimenti"*

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

EMANA

Le seguenti Linee di Indirizzo per la redazione del Piano di Integrazione degli Apprendimenti e del Piano di Apprendimento Individualizzato - ai sensi degli artt. 3 e 6 dell'O.M. prot.11 del 16/05/2020

- **Considerato** il riesame della progettazione didattica con la conseguente riformulazione degli obiettivi formativi e delle unità di apprendimento in riferimento alla DaD, da effettuarsi a cura dei team docenti della scuola Primaria

Firmato digitalmente da RAFFAELLA FONTE

- **Considerato** il riesame della progettazione didattica con la conseguente riformulazione degli obiettivi formativi e delle unità di apprendimento in riferimento alla DaD, effettuato dai docenti dei Consigli di Classe

- **I Coordinatori di plesso della Scuola Primaria e i Coordinatori di classe della Scuola Secondaria di primo grado**, sentiti i colleghi docenti, **provvederanno, entro e non oltre il giorno 20 giugno 2020**, a far pervenire in segreteria **il Piano di Integrazione degli Apprendimenti(PIA)**, loro pervenuti dai team docenti e dai Consigli di classe, con le attività didattiche eventualmente non svolte rispetto alle progettazioni di inizio anno e i correlati obiettivi di apprendimento, in relazione all'emergenza Covid-19 e all'attivazione della Didattica a distanza.
- Per gli alunni ammessi alla classe successiva in presenza di votazioni inferiori a sei decimi o comunque di livelli di apprendimento non adeguatamente consolidati, **gli insegnanti contitolari della classe e il consiglio di classe** predispongono **il Piano di Apprendimento Individualizzato(PAI)** (di cui all'articolo 6 dell'Ordinanza Ministeriale prot. n 11 del 16/05/2020), in cui sono indicati, per ciascuna disciplina, gli obiettivi di apprendimento da conseguire o da consolidare nonché le specifiche strategie per il raggiungimento dei relativi livelli di apprendimento.

Le attività relative al **piano di integrazione degli apprendimenti, nonché al piano di apprendimento individualizzato**, costituiscono attività didattica ordinaria e hanno inizio a decorrere dal **1° settembre 2020**.

Tali attività integrano, ove necessario, il primo periodo didattico (trimestre o quadrimestre) e comunque proseguono, se necessarie, per l'intera durata dell'anno scolastico 2020/2021. Le attività didattiche di cui al presente articolo sono realizzate attraverso l'organico dell'autonomia, adottando ogni forma di flessibilità didattica e organizzativa e facendo convergere sul prioritario sostegno agli apprendimenti le iniziative progettuali. Nel caso del trasferimento tra istituzioni scolastiche, il piano di integrazione degli apprendimenti è trasmesso all'istituzione scolastica di iscrizione.

1. Per facilitare l'operato dei Coordinatori di plesso e dei coordinatori di classe e dei loro referenti, si forniscono le seguenti indicazioni e specificazioni:

- **Il Piano di Integrazione degli Apprendimenti(PIA)** è il documento in cui sono individuate e progettate le attività didattiche eventualmente non svolte rispetto alle progettazioni di inizio anno ed i correlati obiettivi di apprendimento (ex art. 6 comma 2 dell'O.M. prot. 11 del 16/05/2020);

- **Il Piano di Apprendimento Individualizzato (PAI)** è predisposto dai docenti contitolari della classe o dal consiglio di classe per gli alunni ammessi alla classe successiva, (tranne che nel passaggio alla prima classe della scuola secondaria di primo grado ovvero alla prima classe della scuola secondaria di secondo grado), in presenza di valutazioni inferiori a sei decimi decimi o comunque di livelli di apprendimento non adeguatamente consolidati. Nel piano sono indicati, per ciascuna disciplina, gli obiettivi di apprendimento da conseguire, ai fini della proficua prosecuzione del processo di apprendimento nella classe successiva, nonché specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento. Il piano di apprendimento individualizzato andrà condiviso in sede di scrutinio finale, inserito nell'apposita sezione "Eventi-Documenti" del RE e allegato al documento di valutazione finale, (ex art. 6 comma 1 dell'O.M. prot. n.11 del 16/05/2020);

- le attività relative sia al Piano di Integrazione degli apprendimenti sia al Piano di Apprendimento Individualizzato integrano ove necessario, il primo periodo didattico (trimestre o quadrimestre) e comunque proseguono, se necessarie, per l'intera durata dell'anno scolastico 2020/2021 (ex art. 6 comma 3 dell'O.M. prot. n.11 del 16/05/2020) e costituiscono attività ordinaria a decorrere dal 1° settembre 2020 ai sensi dell'articolo 1, comma 2 del Decreto legge 8 aprile 2020, n. 22;

2. Per quanto riguarda le caratteristiche dei Modelli del Piano di Integrazione degli apprendimenti si forniscono i seguenti indirizzi:

Firmato digitalmente da RAFFAELLA FONTE

- al fine di intervenire nel corso dell'a.s. 2020/2021, durante il primo periodo didattico e se occorre per l'intero anno scolastico, con una integrazione delle attività e dei contenuti disciplinari che, a causa della situazione emergenziale COVID-19 e della sospensione in presenza delle attività didattiche, non si è riusciti a svolgere in pieno o in parte, si predilige una riprogrammazione per Competenze, Abilità, Conoscenze da consolidare/sviluppare, indicando i Contenuti delle singole discipline da integrare, gli strumenti e le strategie specifiche;

- per quanto riguarda la Metodologia da adottare si indirizzano i docenti a prevedere strategie di project work e di didattica laboratoriale e per competenze, al fine di rendere gli alunni protagonisti dell'apprendimento nell'ottica del learning by doing;

3. Per quanto riguarda le caratteristiche del Modello del Piano di Apprendimento Individualizzato si forniscono i seguenti indirizzi:

- per ciascuna disciplina in cui si è in presenza di una valutazione inferiore a sei decimi, decimi o comunque di livelli di apprendimento non adeguatamente consolidati, occorre prevedere gli obiettivi di apprendimento da conseguire per l'alunno/a, le strategie per il raggiungimento degli obiettivi, i contenuti disciplinari da sviluppare, gli strumenti da utilizzare nonché specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento ai fini della proficua prosecuzione del processo di apprendimento nella classe successiva;

- per quanto riguarda la Metodologia da adottare si suggerisce una didattica autentica e per competenze al fine di rendere gli alunni protagonisti attivi dell'apprendimento;

- per gli alunni con Bisogni educativi speciali sarà possibile integrare il PEI (per gli alunni con disabilità) o il PdP (per gli alunni con DSA o con BES) con il Piano di apprendimento individualizzato, ove fosse necessario, (ex art. 5 dell'O.M. prot. 11 del 16/05/2020).

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Raffaella Fonte