



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Codice avviso/decreto

M4C1I2.1-2023-1222

Descrizione avviso/decreto

Realizzazione di percorsi formativi per il personale scolastico (dirigenti scolastici, direttori dei servizi generali e amministrativi, personale ATA, docenti, personale educativo) sulla transizione digitale nella didattica e nell'organizzazione scolastica, in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigComp 2.2 e DigCompEdu, nel rispetto del target M4C1-13 (formazione di almeno 650.000 dirigenti scolastici, insegnanti e personale ATA entro il 31 dicembre 2024).

Linea di investimento

M4C1I2.1 - Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

Importo totale richiesto per il progetto

47.136,46 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

D.D. DI ZOLA PREDOSA

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

BOEE17200G

Città

ZOLA PREDOSA

Provincia

BOLOGNA

Legale Rappresentante

Nome

CARMELA

Cognome

ZABATINO

Codice fiscale

ZBTCML68R42B428K

Email

boee17200g@istruzione.it

Telefono

051754267

Referente del progetto

Nome

Donatella

Cognome

Bartirromo

Codice Fiscale

BRTDTL74H60C129Z

Email

donatellabartirolo@ddzolapredosa.edu.it

Telefono

3661245546

Informazioni progetto

Codice CUP

G34D23007100006

Codice progetto

M4C1I2.1-2023-1222-P-41292

Titolo progetto

Forma Mentis

Descrizione progetto

La linea di investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" della Missione 4 – Componente 1 – del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza, in linea con l'investimento 3.1 "Nuove competenze e nuovi linguaggi" e con il "Piano Scuola 4.0", Azione 1 "Next Generation Classrooms", prevede la "creazione di un sistema multidimensionale per la formazione continua dei docenti e del personale scolastico per la transizione digitale", indispensabile per migliorare gli apprendimenti e accelerare l'innovazione del sistema scolastico. Riferimento fondamentale per la costruzione del nostro progetto è il DigCompEuropeo ed in particolare il DigComp 2.2, che ha come obiettivo quello di creare un framework comune per le competenze digitali e l'educazione ai media di studenti e cittadini del XXI secolo. Compito della scuola è far crescere cittadini in grado di affrontare le sfide della società della conoscenza e la progressiva integrazione tra dimensione analogica e dimensione digitale. Il progetto si articolerà in tre Azioni distinte. La prima Azione è rivolta a tutto il personale scolastico: Dirigente scolastico, DSGA, docenti e personale ATA, e sarà composta da 4 moduli di 25 ore ciascuno. Le tematiche affrontate saranno: Competenze per la Pubblica Amministrazione; Trasformazione Digitale; Integrazione delle Tecnologie Digitali nella Didattica; Consapevolezza della Trasformazione Didattica; Conoscenza dei Linguaggi Multimediali; Allineamento con Normative e Indicazioni del MIM. La seconda Azione, rivolta a tutto il personale docente (infanzia e primaria), prevede laboratori di formazione sul campo e, nello specifico, 10 laboratori di formazione, di 10 ore ciascuno, organizzati in cicli di incontri, tutoraggio, mentoring, coaching, supervisione, job shadowing, affiancamento all'utilizzo efficace delle tecnologie didattiche e delle metodologie didattiche innovative, in linea con il Piano Scuola 4.0 e con l'investimento 3.1 "Nuove competenze e nuovi linguaggi": robotica, STEM, Tinkering, Making, web-radio e videomaking. L'obiettivo sarà quello di formare insegnanti in grado di accompagnare le studentesse e gli studenti ad esplorare le frontiere tra ottica e arte, grafica e tridimensionalità, costruttività reale e immateriale, logica e immaginazione. Invitarli a sondare le connessioni tra suoni, immagini, danze, narrazione e scenografia, attraverso un contagio che mescola e sovverte schemi e categorie tradizionali. Aiutarli ad agire contemporaneamente su più piani di rappresentazione, allenandosi a un pensiero integrato e flessibile tra digitale e analogico, astratto e concreto, virtuale e artigianale dove la tecnologia non domina, non sostituisce, ma si integra con altri linguaggi. Il risultato sarà quello di far diventare i ragazzi costruttori attivi di saperi e in continua ricerca di nuove connessioni. La terza Azione, rivolta al personale scolastico, consiste nella creazione di una Comunità di pratiche per l'apprendimento dove promuovere la ricerca, la produzione, la condivisione, lo scambio dei contenuti didattici digitali, delle strategie, delle metodologie e delle pratiche innovative di transizione digitale all'interno della scuola condividendo e supportando gli insegnanti e tutto il personale nella fruizione dei laboratori e nella condivisione di pratiche e materiali didattici innovativi.

Data inizio progetto prevista

07/12/2023

Data fine progetto prevista

30/09/2025

Dettaglio intervento: Formazione del personale scolastico per la transizione digitale

Intervento:

M4C1I2.1-2023-1222-1302 - Formazione del personale scolastico per la transizione digitale

Descrizione:

Tipologie di attività ammissibili in relazione al progetto formativo, in coerenza con quanto previsto dalla linea di investimento del PNRR

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di formazione sulla transizione digitale		5.460,00 €	4	Compilato	21.840,00 €
Laboratori di formazione sul campo	(Min: 30%)	2.184,00 €	10	Compilato	21.840,00 €
Comunità di pratiche per l'apprendimento	(Max: 20%)	3.456,46 €	1	Completato	3.456,46 €

Totale richiesto per l'intervento

47.136,46 €

Progetto

Descrizione dei fabbisogni formativi rilevati per il personale scolastico in servizio in relazione allo sviluppo delle competenze digitali, anche in coerenza con quanto previsto dal Piano di formazione del personale di istituto e dal PTOF.

Al fine di redigere un piano formativo condiviso e coerente, al personale scolastico è stato somministrato un questionario, tramite Google Form, al fine di identificare i bisogni formativi, in relazione allo sviluppo delle competenze digitali, in coerenza con quanto previsto dal Piano di formazione del personale di istituto e dal PTOF. Gli ambiti indagati sono stati: spazi e ambienti di apprendimento, setting d'aula e modalità di insegnamento, metodologie didattiche innovative, metodologie e gestione della didattica, pratiche innovative di verifica e valutazione degli apprendimenti anche con l'utilizzo delle tecnologie digitali. Sono state indagate, altresì, le conoscenze relative alle Linee guida per le discipline STEM, adottate con decreto del Ministro dell'Istruzione e del Merito del 15 settembre 2023, n. 184, e il Digcomp2.2., nonché le attività riguardanti la cybersicurezza, l'utilizzo sicuro della rete internet e la prevenzione del cyberbullismo. Per il personale amministrativo e i collaboratori scolastici sono state indagate le competenze utili per la Pubblica Amministrazione: la digitalizzazione amministrativa delle segreterie scolastiche e il potenziamento delle competenze digitali del personale ATA. Le esigenze formative rilevate e afferenti alla prima area sono: consapevolezza della Trasformazione Didattica, conoscenza dei Linguaggi Multimediali, allineamento con Normative e Indicazioni del MIM. Per la seconda area si rileva la necessità di realizzare laboratori di formazione, sul campo, di affiancamento all'utilizzo efficace delle tecnologie didattiche e delle metodologie innovative in coerenza con il Piano Scuola 4.0 e con l'investimento 3.1 "Nuove competenze e nuovi linguaggi: robotica, STEM, Tinkering, Making, web-radio e videomaking. Per quanto concerne la terza azione i bisogni formativi rilevati concernono la creazione di una comunità di pratiche per l'apprendimento, per promuovere la ricerca, la produzione, la condivisione, lo scambio dei contenuti didattici digitali, delle strategie, delle metodologie e delle pratiche innovative di transizione digitale all'interno della scuola.

Ambiti tematici della formazione programmata

- Gestione didattica e tecnica degli ambienti di apprendimento innovativi e dei relativi strumenti tecnologici e dei laboratori, in complementarietà con "Scuola 4.0"
- Aggiornamento del curriculum scolastico per il potenziamento delle competenze digitali
- Metodologie didattiche innovative per l'insegnamento e l'apprendimento, connesse con l'utilizzo delle nuove tecnologie

- Pratiche innovative di verifica e valutazione degli apprendimenti anche con l'utilizzo delle tecnologie digitali
- Didattica e insegnamento dell'informatica, del pensiero computazionale e del coding, dell'intelligenza artificiale e della robotica, a partire dalla scuola dell'infanzia
- Potenziamento dell'insegnamento nelle discipline scientifiche, tecnologiche, ingegneristiche e matematiche (STEM),
- Cybersicurezza utilizzo sicuro della rete internet e prevenzione del cyberbullismo
- Utilizzo etico e responsabile dell'intelligenza artificiale nella pratica didattica
- Tecnologie digitali per l'inclusione scolastica
- Sviluppo delle competenze di orientamento dei docenti con l'utilizzo delle tecnologie digitali
- Insegnamento dell'educazione civica digitale e dell'educazione alla cittadinanza digitale e utilizzo consapevole delle tecnologie digitali da parte degli studenti
- Leadership dell'innovazione e della trasformazione digitale e didattica nelle scuole
- Digitalizzazione amministrativa delle segreterie scolastiche e potenziamento delle competenze digitali del personale ATA
- Altro

Descrizione del piano di formazione complessivo che sarà realizzato dalla scuola quale nodo formativo locale del sistema di formazione per la transizione digitale, dei percorsi formativi e dei laboratori di formazione sul campo previsti, anche in coerenza con il PTOF e con il Piano di formazione d'istituto, delle modalità di organizzazione ed erogazione della formazione, del rispetto dei quadri di riferimento europei DigCompEdu e DigComp 2.2.

Le attività previste per i percorsi di formazione risultano allineate con le priorità desunte dal RAV e coerenti sia con il Piano di formazione del personale docente che con il Piano di formazione del personale ATA, come previsto all'interno del PTOF 2022-2025, in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigCompEdu e DigComp 2.2. La formazione, rivolta a tutto il personale scolastico, si articolerà in 4 moduli di 25 ore ciascuno. Il percorso formativo 1, rivolto al personale docente, avrà una durata di 25 ore e tratterà le seguenti tematiche: - Competenze per la Pubblica Amministrazione - Transizione Digitale Il percorso formativo 2, rivolto al personale docente, avrà una durata di 25 ore e tratterà le seguenti tematiche: - Competenze per la Pubblica Amministrazione - Trasformazione Digitale - Integrazione delle Tecnologie Digitali nella Didattica - Consapevolezza della Trasformazione Didattica Il percorso formativo 3, rivolto al personale docente, avrà una durata di 25 ore e tratterà le seguenti tematiche: - Competenze per la Pubblica Amministrazione - Trasformazione Digitale - Conoscenza dei Linguaggi Multimediali - Allineamento con Normative e Indicazioni del MIM Il percorso formativo 4, rivolto al Dirigente, al DSGA, al personale ATA, avrà una durata di 25 ore e tratterà le seguenti tematiche: - Competenze per la Pubblica Amministrazione - Trasformazione Digitale - Valorizzazione Professionale e Coinvolgimento - Dematerializzazione - Gestione documentale La formazione relativa all'Azione 2, prevede l'organizzazione di attività laboratoriali in cicli di incontri di tutoraggio, mentoring, coaching, tra docenti. Verranno realizzati 10 laboratori così articolati: - n. 4 laboratori di 10 ore di robotica educativa, tinkering e making che coinvolgeranno insegnanti di scuola dell'infanzia e primaria, con riferimento alle Competenze chiave di Cittadinanza/2018, alle Competenze del XXI secolo, al DigComp 2.1 e 2.2, al DigCompEdu e all'Agenda 2030, contribuendo all'alfabetizzazione tecnologica (ICT literacy) al fine di sviluppare la competenza digitale, la competenza matematica di base in scienze e tecnologia, l'imparare ad imparare, lo spirito di iniziativa e imprenditorialità, le competenze sociali e civiche; - n. 3 laboratori legati alla sperimentazione e all'attuazione di una webradio di istituto; mezzo coinvolgente e stimolante, questo, per sviluppare le competenze linguistiche e comunicative degli studenti, per dare loro la possibilità di confrontarsi su diverse tematiche, potenziando l'autostima e l'approfondimento dei contenuti. "Fare radio" a scuola promuove l'inclusione e la creazione di una comunità scolastica, proietta gli studenti in un contesto reale, è un compito di realtà. La radio a scuola conduce all'organizzazione di una piccola simulazione d'impresa, attraverso la divisione dei ruoli e dei compiti. I corsi saranno dedicati alla progettazione, allo sviluppo e alla validazione di concrete proposte didattiche per lo sviluppo di competenze attraverso l'impiego di risorse digitali; - n. 3 laboratori di videomaking per il personale docente, per consentire ai corsisti di imparare a utilizzare strumenti di videomaking e videoediting, finalizzati a realizzare prodotti audiovisivi (videolezioni, cortometraggi, ecc.). L'attivazione di questi 3 laboratori permetterà ai corsisti di operare direttamente nei laboratori allestiti presso l'Istituto, riflettendo, nel contempo, sulle potenzialità didattiche della Media Education.

Eventuali collaborazioni che saranno attivate per l'organizzazione dei percorsi formativi e dei laboratori sul campo sia con altre scuole che con università, centri di ricerca, enti e organismi di formazione specializzati nel settore dell'innovazione digitale e didattica delle scuole.

Composizione e modalità operative che saranno adottate per le attività della Comunità di pratiche per l'apprendimento

Come terzo punto dell'intervento si prevede la formazione di una comunità di pratiche per l'apprendimento. I formatori tutor interni, eventualmente affiancati dagli esperti esterni, avranno il compito di disseminare, tra il personale scolastico (docenti e ATA), buone pratiche e tematiche legate sia alla didattica sia a contenuti organizzativo-amministrativi, con particolare attenzione alla progettazione di un curriculum scolastico orientato alle competenze digitali. Inoltre, obiettivo prioritario della comunità di pratiche sarà quello di favorire lo scambio di contenuti e competenze tra i due ordini di scuola, nella valorizzazione della verticalità e della continuità. Nello specifico, si promuoverà la realizzazione e la condivisione di eventi e laboratori sulla didattica per competenze e l'esplorazione di metodologie didattiche innovative e sostenibili. Verranno valorizzate esperienze - prototipo per sviluppare la leadership a scuola rispetto all'innovazione e alla trasformazione digitale e didattica, finalizzate alla documentazione, aggregazione e organizzazione di strategie e materiali utili.

Attività: Percorsi di formazione sulla transizione digitale

Descrizione

Percorsi formativi erogati a gruppi di almeno 15 partecipanti che conseguiranno l'attestato finale. I percorsi formativi saranno svolti in presenza, on line o in modalità ibrida (in presenza e on line), in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigCompEdu e DigComp 2.2, con rilascio finale di specifica attestazione; potranno essere articolati anche in più moduli o come ciclo articolato di seminari escludendo, in tale ambito, congressi o convegni.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

20

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore+Tutor	Costo orario	156,00 €	25	3.900,00 €
Indiretto	Tasso forfettario per il rimborso degli altri costi sostenuti per l'organizzazione del percorso.				1.560,00 €
				Importo totale attività	5.460,00 €

Numero di edizioni dell'attività

4

Numero di partecipanti complessivi alle attività

80

Importo totale (numero edizioni)

21.840,00 €

Attività: Laboratori di formazione sul campo

Descrizione

Laboratori di formazione in presenza di tutoring, mentoring, coaching, supervisione, job shadowing, affiancamento all'utilizzo efficace delle tecnologie didattiche e delle metodologie didattiche innovative connesse, in contesti didattici reali o simulati all'interno di setting di apprendimento innovativi, anche in coerenza con la linea di investimento "Scuola 4.0", erogati a gruppi di almeno 5 unità che conseguono l'attestato finale. I Laboratori possono essere articolati in più incontri o come ciclo di workshop. Ciascun incontro è tenuto da un formatore esperto in possesso di competenze digitali e didattiche documentate, coadiuvato da un tutor.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

8

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore+Tutor	Costo orario	156,00 €	10	1.560,00 €
Indiretto	Tasso forfettario per il rimborso degli altri costi sostenuti per l'organizzazione del percorso.				624,00 €
				Importo totale attività	2.184,00 €

Numero di edizioni dell'attività
10

Numero di partecipanti complessivi alle attività
80

Importo totale (numero edizioni)
21.840,00 €

Attività: Comunità di pratiche per l'apprendimento

Descrizione

La Comunità di pratiche per l'apprendimento è animata da un gruppo di formatori tutor interni, anche integrato da esperti esterni, con il compito di promuovere la ricerca, la produzione, la condivisione, lo scambio dei contenuti didattici digitali, delle strategie, delle metodologie e delle pratiche innovative di transizione digitale all'interno della scuola, sia di tipo didattico(docenti) che organizzativo-amministrativo (dirigenti, DSGA, personale ATA), l'apprendimento fra pari (peer learning), lo sviluppo professionale continuo, l'aggiornamento dei docenti e del personale amministrativo con la progettazione e la gestione di programmi mirati, lo sviluppo di un curriculum scolastico orientato alle competenze digitali, tramite apposite sessioni collaborative (edizioni) e di ricerca sulla base di obiettivi comuni di innovazione scolastica. La Comunità di pratiche per l'apprendimento può favorire il raccordo, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole a livello locale, regionale o nazionale per lo scambio di buone pratiche. I partecipanti alla Comunità sono formatori tutor interni e/o esterni competenti nel settore dell'innovazione didattica e digitale.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Tutor	Costo orario	34,00 €	101.66	3.456,46 €
				Importo totale attività	3.456,44 €

Indicatori

La scuola dovrà indicare in sede di monitoraggio il valore programmato e realizzato del numero delle unità di personale scolastico che partecipano alle attività formative.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10IB	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IC	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10ID	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IF	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IG	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IH	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IL	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IM	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IN	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C7	UTENTI DI SERVIZI, PRODOTTI E PROCESSI DIGITALI PUBBLICI NUOVI E AGGIORNATI	C - COMUNE	Utenti per anno	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	60	T4	2025

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- Il Dirigente scolastico dichiara di impegnarsi a custodire tutti i documenti giustificativi relativi alle spese sostenute presso l'istituzione scolastica, nonché di conservare la documentazione progettuale in fascicoli informatici, per assicurare la completa tracciabilità delle operazioni - nel rispetto di quanto previsto all'art. 9, comma 4, del decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, a disposizione per i controlli da parte del Ministero dell'istruzione - Unità di missione del PNRR, del Servizio centrale per il PNRR, dell'Unità di Audit, della Commissione europea, dell'OLAF, della Corte dei Conti europea (ECA), della Procura europea (EPPO) e delle competenti Autorità giudiziarie.

Data

28/02/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.