



Ministero dell'Istruzione e del Merito  
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU

FUTURA  
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA  
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani  
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

## Informazioni avviso/decreto

### Titolo avviso/decreto

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

### Codice avviso/decreto

M4C1I3.1-2023-1143

### Descrizione avviso/decreto

Azioni di integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziamento delle competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. Istruzioni operative prot. n. 132935 del 15 novembre 2023.

### Linea di investimento

M4C1I3.1 - Nuove competenze e nuovi linguaggi

### Importo totale richiesto per il progetto

75.150,14 €

## Dati del proponente

### Denominazione scuola/ITS

D.D. DI ZOLA PREDOSA

### Codice meccanografico scuola/Codice ITS

BOEE17200G

### Città

ZOLA PREDOSA

### Provincia

BOLOGNA

## Legale Rappresentante

### Nome

CARMELA

### Cognome

ZABATINO

### Codice fiscale

ZBTCML68R42B428K

### Email

boee17200g@istruzione.it

### Telefono

051754267

## Referente del progetto

### Nome

Donatella

### Cognome

Bartirromo

### Codice Fiscale

BRTDTL74H60C129Z

Email  
donatellabartiriomo@ddzolapredosa.edu.it

Telefono  
3661245546

## Informazioni progetto

---

### Codice CUP

G34D23006000006

### Codice progetto

M4C1I3.1-2023-1143-P-33415

#### Titolo progetto

CLIL 4 STEM: PASSPORT TO THE WORD

#### Descrizione progetto

L'investimento 3.1 "Nuove competenze e nuovi linguaggi", in linea con il Piano Scuola 4.0, ha l'obiettivo di promuovere l'integrazione di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, e di potenziare le competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. In questi anni abbiamo fatto nostro, ed espresso nel Curricolo STEM della Direzione Didattica, quanto sottolineato nelle linee guida delle discipline STEM: per insegnare bisogna emozionare! Riteniamo che questo progetto ci offra la possibilità di rendere reale questa immagine ideale. Attraverso i fondi stanziati intendiamo sviluppare le competenze matematico-scientifico-tecnologiche, linguistiche e digitali, legate all'apprendimento delle discipline STEM, attraverso metodologie didattiche innovative, creative e coinvolgenti per gli alunni: utilizzeremo i laboratori di Robotica, Radio, Making, Tinkering e Linguistici, già presenti nella nostra scuola. In questi laboratori si lavora per coinvolgere gli alunni proiettandoli in esperienze didattiche perchè possano comprendere la realtà nella sua complessità. Gli alunni saranno protagonisti delle attività di diversi laboratori: Robotica, seguiranno le fasi di progettazione e realizzazione di attività che prevederanno la costruzione, il montaggio e la programmazione di robot pensati per la didattica; Radio, impareranno la gestione di una doppia postazione audio-video per il live streaming e il podcasting, pre e post-produzione e audio editing; Laboratori dedicati al FARE dove progetteranno e realizzeranno oggetti, percorsi, giochi interattivi, attraverso l'utilizzo di strumenti per il making, per le attività di coding, il tinkering e la realizzazione di dispositivi anche con stampante 3D e laser cutter. In parallelo, per le classi 4<sup>a</sup> e 5<sup>a</sup> della scuola primaria si realizzeranno laboratori linguistici e CLIL. Tali percorsi verranno realizzati a partire da una riflessione pedagogica, in ambienti specificamente dedicati all'interno delle scuole, e coinvolgeranno docenti, professionisti di discipline STEM ed esperti madrelingua. Il progetto trova la sua collocazione ideale all'interno della sezione STEM della Direzione Didattica che prevede la realizzazione di percorsi didattici, formativi per bambine e bambini finalizzati a promuovere l'integrazione, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM e linguistiche, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività, a partire dalla scuola dell'infanzia. Le metodologie utilizzate punteranno sul learning by doing nelle fasi laboratoriali, nel problem solving attraverso la realizzazione di un progetto concreto. Gli alunni potranno sviluppare in questo modo un pensiero critico, attraverso attività che incentivano la creatività, la collaborazione e la comunicazione, realizzando le 4C dell'approccio integrato STEAM e gli obiettivi del DigComp 2.2.. L'intervento B del progetto sarà rivolto alla formazione dei docenti e si prevede di attivare corsi al fine di conseguire la certificazione linguistica B1 e un corso CLIL per approfondire tale metodologia. La valutazione e la documentazione del progetto avverranno attraverso compiti di realtà che coinvolgeranno gli alunni e i docenti nei laboratori.

#### Data inizio progetto prevista

15/11/2023

#### Data fine progetto prevista

15/05/2025

## Dettaglio intervento: Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

---

#### Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1224 - Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

#### Descrizione:

Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

#### Partner

No

## Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	(Min: 50%)	1.582,00 €	23	Compilato	36.386,00 €
Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti		1.582,00 €	14	Compilato	22.148,00 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo	(Max: 10%)	609,06 €	1	Completato	609,06 €

### Totale richiesto per l'intervento

59.143,06 €

## Descrizione dettagliata dell'intervento

### Analisi dei fabbisogni per il potenziamento delle studio delle discipline STEM in coerenza con il curriculum scolastico e obiettivi del progetto

L'analisi dei fabbisogni è stata condotta sulla base dei risultati delle prove Invalsi e attraverso il confronto degli esiti delle verifiche intermedie e finali, delle singole classi, per le discipline matematico-scientifiche e di lingua inglese. Sono stati svolti diversi incontri di confronto tra insegnanti per condividere le priorità in ambito matematico-scientifico e linguistico, da cui è emersa la necessità di implementare l'utilizzo delle metodologie attive e del digitale, da parte dei docenti e degli studenti e di ampliare ulteriormente l'offerta pedagogico-didattica, legata alle competenze STEM, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media, per offrire a tutti gli studenti e ancor prima a tutte le studentesse, pari stimoli allo sviluppo di competenze di pensiero scientifico e in particolare tecnologico e computazionale. In quest'ultimo ambito si deve puntare a far sì che i discenti non siano solo consumatori passivi di tecnologie ma diventino anche creatori di programmi e prodotti, con l'obiettivo di apprendere un linguaggio, un assetto mentale, traducibile poi in professioni, crescita economica, sociale e culturale. Altro aspetto fondamentale emerso dall'analisi dei bisogni è la valorizzazione e il potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento alla lingua inglese e ai percorsi CLIL.

### Descrizione generale dei percorsi formativi e di orientamento proposti nelle discipline scientifiche, tecnologiche, matematiche, in coerenza con le linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) per il rispettivo ordine e grado di scuola (infanzia, primaria, secondaria, istruzione adulti) e l'aggiornamento del piano triennale dell'offerta formativa della scuola

I percorsi formativi e di orientamento proposti nelle discipline STEM sono progettati per promuovere l'interesse, la competenza e la consapevolezza degli studenti nei settori scientifici e tecnologici, garantendo al contempo coerenza con le linee guida STEM e il PTOF della scuola. A partire dalla scuola dell'Infanzia si svilupperà il PENSIERO COMPUTAZIONALE attraverso l'introduzione del concetto di algoritmo, proponendo la realizzazione di percorsi che prevedano l'uso del coding con semplici robot che consentano ai bambini lo studio, la progettazione e la realizzazione di percorsi per arrivare alla scuola primaria; strumento, questo, finalizzato anche al progetto di continuità infanzia/primaria. Nella scuola primaria si passerà alla programmazione vera e propria, il CODING, attraverso giochi motori e la programmazione unplugged. Lo sviluppo delle capacità logiche e di problem solving verrà poi implementato nelle classi più alte della scuola primaria, realizzando progetti e percorsi sulla piattaforma di programmazione Code.org e utilizzando robot come BlueBot, InoBot, MBlock, Lego Wedo. I bambini della scuola primaria saranno coinvolti in laboratori di vario genere: Applicheranno la programmazione a diverse tematiche interdisciplinari dedicandosi al Coding e allo Storytelling: piattaforma Scratch per realizzare brevi racconti, cartoni animati, spot pubblicitari; utilizzo di lego Stories o il videomaking; impareranno a fare musica con il coding. - I bambini delle classi 4<sup>a</sup> e 5<sup>a</sup> applicheranno i principi di programmazione e della costruzione di circuiti attraverso l'uso delle schede Makey Makey. Inoltre gli alunni COLLABORERANNO nella progettazione di un elaborato realizzabile con materiale di riciclo, oggetti 3D realizzati con la stampante 3D e o tagliati con Laser Cutter. Il lavoro sarà poi animato-automatizzato tramite app per la realizzazione di animazioni attraverso la tecnica dello Stop-Motion. - Le classi dalla 3<sup>a</sup> alla 5<sup>a</sup>parteciperanno a laboratori di scienze utilizzando lo zSpace, una piattaforma olografica 3D che combina la realtà aumentata e virtuale per creare un ambiente di apprendimento immersivo e interattivo e vari kit che permettano di unire Tinkering e competenze scientifiche, per studiare vari fenomeni scientifici e fisici. - Per la radio, gli alunni, impareranno a gestire una doppia postazione audio-video per il live streaming e il podcasting, la pre e post-produzione e l'audio editing con la relativa comunicazione social. - Nei laboratori Making, i ragazzi, realizzeranno semplici cortometraggi partendo dalla stesura della sceneggiatura, dello storyboard, delle riprese e dell'editing utilizzando programmi come Imove e OBS.

#### **Plessi scolastici dove verranno svolti i percorsi formativi e di orientamento sulle STEM (aggiungere una riga per ciascun plesso)**

<b>Codice meccanografico del plesso</b>	<b>Denominazione del plesso</b>	<b>Comune</b>
BOAA17201B	PLESSO INFANZIA COMPLESSO C4	ZOLA PREDOSA (BO)
BOAA17202C	PLESSO INFANZIA THEODOLI	ZOLA PREDOSA (BO)
BOAA17204E	PLESSO INFANZIA P. BERTOLINI	ZOLA PREDOSA (BO)
BOEE17201L	PLESSO PRIMARIA P. CALAMANDREI	ZOLA PREDOSA (BO)
BOEE17204Q	PLESSO PRIMARIA P. BERTOLINI RIALE	ZOLA PREDOSA (BO)

#### **Metodologie utilizzate per i percorsi STEM**

- Laboratorialità e learning by doing
- Problem solving e metodo induttivo
- Attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa

- Organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo
- Promozione del pensiero critico nella società digitale
- Adozione di metodologie didattiche innovative

**Dettagliare le metodologie didattiche innovative che saranno utilizzate (PBL, IBL, Design thinking, Tinkering, Hackathon, Debate, etc.)**

La scuola intende attrezzare gli studenti affinché diventino cittadini consapevoli e responsabili, I docenti sono chiamati ad adottare metodologie che permettano agli studenti di essere al centro dei percorsi di apprendimento e di sviluppare le proprie competenze in maniera attiva, divenendo loro stessi i principali fautori del successo scolastico. La pratica del IBL e del PBL del learning by doing ispirano tutta la programmazione di questo progetto: analisi di algoritmi nella vita quotidiana; applicazione del CODING alla ROBOTICA e allo STORYTELLING; realizzazione di cortometraggi e redazione radio per la messa in onda di interviste e approfondimenti. Verranno sviluppati progetti e idee proposte in ottica STEAM, per la realizzazione di elaborati utilizzando materiale di riciclo, oggetti 3D stampati o tagliati con Laser Cutter. Il lavoro sarà poi animato-automatizzato tramite app per la realizzazione di brevi cortometraggi d'animazione attraverso la tecnica Stop-Motion.

**Descrivere dettagliatamente le attività formative previste per l'apprendimento del coding e del pensiero computazionale, dell'informatica e dell'intelligenza artificiale, delle competenze digitali e di innovazione (DigComp 2.2)**

- Coding, pensiero computazionale, robotica
- Informatica e intelligenza artificiale
- Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

**Dettagliare le azioni formative previste per: Coding, pensiero computazionale, robotica**

Il Coding rappresenta uno strumento trasversale a tutte le discipline, che favorisce lo sviluppo logico del pensiero, un approccio curioso di fronte alla realtà e la capacità di provare a risolvere i problemi o di ripartire dagli errori o dagli ostacoli incontrati nei processi formativi. Il coding diventa uno strumento che accompagna l'allievo nel maturare il proprio pensiero logico; un approccio metodologico che lo aiuta ad apprendere e a sviluppare le capacità di analisi, di scomposizione di un dato problema; gli permette di comprendere le ragioni di un determinato fattore e di poter elaborare delle soluzioni. Non si impara solo a programmare ma si programma per apprendere. Il pensiero computazionale diventa essenziale per la formazione degli studenti nell'era digitale. Strumenti come Code.org, Scratch, ecc, possono essere utilizzati in vari percorsi formativi così come la robotica educativa che permette di concretizzare quanto gli alunni "progettano" con il coding.

**Dettagliare le azioni formative previste per: Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione**

I corsi di formazione sulle competenze digitali sono progettati per guidare i ragazzi attraverso un viaggio nel mondo digitale, offrendo una panoramica approfondita delle competenze essenziali necessarie nel contesto tecnologico moderno, in linea con il DigComp 2.2. e per migliorare la comprensione e l'abilità nell'utilizzo degli strumenti digitali. Le lezioni copriranno una vasta gamma di argomenti, tra cui alfabetizzazione digitale di base, comunicazione digitale ed esplorazione di nuove tecnologie. Gli studenti saranno guidati attraverso esperienze concrete per sviluppare competenze pratiche nell'utilizzo di software comuni, piattaforme sociali e strumenti collaborativi. Il percorso utilizzerà metodi interattivi, inclusi progetti pratici, discussioni di gruppo e simulazioni, al fine di offrire un apprendimento coinvolgente. Al termine del corso, i bambini avranno le competenze digitali necessarie per affrontare sfide quotidiane.

**Descrivere le azioni specifiche che saranno adottate dalla scuola al fine di garantire la partecipazione delle studentesse ai percorsi formativi e di orientamento STEM e di favorire la parità di genere nell'accesso alle carriere e agli studi STEM**

Per garantire la partecipazione delle studentesse ai percorsi formativi e di orientamento STEM e per favorire la parità di genere nell'accesso alle carriere e agli studi STEM, la scuola adotterà le seguenti strategie e iniziative: - rafforzare, all'interno della progettazione didattica, la collaborazione tra i diversi saperi e la contaminazione tra la formazione scientifica e quella umanistica, così come già raccomandato nelle Indicazioni nazionali per il curricolo del 2012 e ribadito nelle linee guida STEM (DM 184/2023): "È quindi decisiva una nuova alleanza fra scienza, storia, discipline umanistiche, arti e tecnologia", dal momento che "le discipline non vanno presentate come territori da proteggere definendo confini rigidi, ma come chiavi interpretative disponibili ad ogni possibile utilizzazione"; a questo scopo sono stati introdotti i laboratori di Radio e storytelling con il Coding e con Lego Story associati all'animazione con la tecnica Stop-Motion; - ampliare la proposta di contenuti STEM nei curricoli di studio, sottolineandone la trasversalità; - proporre esempi e studi di caso che evidenzino il contributo femminile in ambito scientifico-tecnologico, per ispirare e coinvolgere le studentesse; - partecipare a concorsi/iniziative STEM garantendo il coinvolgimento di squadre miste di studenti, promuovendo la collaborazione e la parità di genere; - organizzare specifiche iniziative in occasione della Giornata internazionale delle donne e delle ragazze nella scienza (11 febbraio), che prevedano azioni di informazione e sensibilizzazione, anche rivolte alle famiglie, sulle opportunità STEM, destinate a sfatare gli stereotipi di genere.

**Descrivere i percorsi formativi per il potenziamento del multilinguismo in favore delle studentesse e degli studenti che saranno promossi nell'ambito del progetto (caratteristiche, lingue, livelli di competenza QCER, modalità organizzative, etc.).**

Il progetto prevede la realizzazione di percorsi formativi, formati da moduli di 10 ore rivolti alle studentesse e agli studenti delle classi 4<sup>a</sup> e 5<sup>a</sup> della scuola primaria per acquisire, consolidare e, se vogliono, certificare le loro competenze in lingua inglese. I livelli di certificazione conseguibili al termine dei percorsi formativi saranno Pre A1 Starters o A1 Movers, secondo il Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue (QCER), in relazione al livello di competenza maturato dagli studenti. L'asse portante dei percorsi sarà il potenziamento della lingua Inglese che nasce dall'esigenza di costruire i "cittadini del mondo", promuovendo l'importanza dell'apprendimento delle lingue e delle diversità culturali; potenziando l'autonomia, lo sviluppo e la crescita della persona e della responsabilità individuale; favorendo l'acquisizione di autostima, di fiducia e di consapevolezza dei propri mezzi da spendere in contesti diversi; promuovendo la conoscenza della lingua inglese come strumento di pace, di dialogo, di conoscenza, di rispetto. Nello specifico tutti i percorsi mireranno a: ·potenziare la conoscenza della lingua inglese, sviluppando le quattro abilità fondamentali di una lingua (reading, writing, listening, speaking); ·stimolare l'interesse verso la lingua inglese e rafforzarne la motivazione allo studio; ·promuovere una maggiore fiducia nelle capacità comunicative in lingua straniera; ·rafforzare e acquisire abilità d'interazione con particolare riguardo alla lingua di uso quotidiano; ·accrescere le competenze chiave del curricolo delle lingue straniere. Le attività saranno prettamente ludico-comunicative; si simuleranno occasioni di comunicazione attraverso il gioco e la drammatizzazione che consentiranno alle alunne e agli alunni di acquisire modelli linguistici attraverso attività significative dal punto di vista emotivo, affettivo, motorio e linguistico.

**Descrivere le modalità di coinvolgimento di enti ed esperti sulle discipline STEM e il multilinguismo che si intende coinvolgere nella realizzazione dei percorsi formativi e di orientamento, in coerenza con quanto indicato nella sezione relativa al partenariato.**

Gli enti coinvolti metteranno a disposizione risorse umane e materiali per svolgere attività laboratoriali all'interno della scuola.

**Tipologia enti coinvolti (in caso di selezione, specificare, nei rispettivi riquadri, la denominazione degli enti)**

Università e AFAM

- Centri di ricerca
- ITS Academy
- Enti e organismi di formazione specializzati
- Centri culturali e musei
- Associazioni professionali e datoriali
- Imprese
- Altro

Fondazione Golinelli e British School SAS

### Descrizione della composizione e delle modalità operative che saranno adottate dal gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Il Gruppo di Lavoro per l'Orientamento e Monitoraggio in STEM e Multilinguismo intende sviluppare e implementare programmi efficaci che promuovano l'interesse degli studenti nelle discipline STEM e multilinguismo. La composizione e le modalità operative del gruppo sono progettate per garantire un approccio integrato, inclusivo e orientato agli obiettivi. Del gruppo faranno parte docenti delle Discipline STEM che contribuiranno a progettare attività pratiche e facilitare il collegamento con risorse esterne, insegnanti di inglese, responsabili della progettazione e dell'implementazione di corsi e attività linguistiche. Il gruppo si riunisce regolarmente per discutere gli sviluppi, valutare l'efficacia delle iniziative in corso e pianificare attività future. Implementazione di sistemi di monitoraggio per valutare il progresso degli studenti.

**Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico, la denominazione ed il comune di appartenenza della/e istituzione/i scolastica/he in rete**

Codice meccanografico	Denominazione	Città
<i>Non sono presenti dati.</i>		

## Attività: Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione

### Descrizione

Lo svolgimento di questi percorsi avverrà sulla base delle indicazioni contenute nelle Linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) e saranno finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM e al rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM. Saranno svolti in presenza, rivolti a gruppi di almeno 9 studenti e tenuti da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sulle tematiche del percorso, coadiuvato da un tutor. Gli approcci pedagogici saranno fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie didattiche innovative, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. Particolare attenzione sarà rivolta al superamento degli stereotipi e dei divari di genere, valorizzando i talenti delle alunne e delle studentesse verso lo studio delle STEM e rafforzando ulteriormente le loro competenze.

### Ulteriori dettagli

**Numero di partecipanti per ciascuna edizione**

20

**Dati finanziari****Spese ammissibili per ciascuna edizione**

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	10	1.130,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				452,00 €
				Importo totale attività	1.582,00 €

**Numero di edizioni dell'attività**

23

**Numero di partecipanti complessivi alle attività**

460

**Importo totale (numero edizioni)**

36.386,00 €

**Attività: Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti****Descrizione**

Verranno proposti percorsi finalizzati sia al potenziamento della didattica curricolare come sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche, con il coinvolgimento di una o più classi o a classi aperte, sia allo svolgimento di attività co-curricolari, come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico, per percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica, anche in preparazione di mobilità nell'ambito del programma Erasmus+, che saranno tenuti da formatori/tutor esperti, specificamente incaricati e al di fuori del loro effettivo orario di servizio. I percorsi saranno rivolti a gruppi composti da una singola classe, più classi o tenuti da almeno un formatore esperto madrelingua o comunque in possesso di un livello di conoscenza e certificazione linguistica pari almeno a C1, coadiuvato da un tutor. Le azioni formative sono svolte in presenza e prevedono il coinvolgimento di un intero gruppo classe oppure di più classi, classi aperte o gruppi di studenti non inferiori a 9 unità.

**Ulteriori dettagli****Numero di partecipanti per ciascuna edizione**

20

**Dati finanziari**

**Spese ammissibili per ciascuna edizione**

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	10	1.130,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				452,00 €
				Importo totale attività	1.582,00 €
<b>Numero di edizioni dell'attività</b>	<b>Numero di partecipanti complessivi alle attività</b>	<b>Importo totale (numero edizioni)</b>			
14	280	22.148,00 €			

**Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo****Descrizione**

Composto da tutor, esperti interni e/o esperti esterni, il Gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo effettuerà la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, la programmazione e l'accompagnamento alle azioni formative nonché la documentazione, attraverso la piattaforma dedicata, delle attività svolte. Programmerà e gestirà, inoltre, le attività di orientamento e tutoraggio, anche personalizzato, in favore delle studentesse e degli studenti e delle loro famiglie, con particolare riferimento alle Linee guida per le STEM e nelle Linee guida per l'orientamento.

**Dati finanziari****Spese ammissibili per ciascuna edizione**

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	17.91	608,94 €
				Importo totale attività	608,94 €

**Dettaglio intervento: Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti****Intervento:**

M4C1I3.1-2023-1143-1242 - Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

**Descrizione:**

Realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento in lingua straniera.

**Partner**

No

## Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti		5.124,00 €	3	Compilato	15.372,00 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo	(Max: 10%)	635,08 €	1	Completato	635,08 €

### Totale richiesto per l'intervento

16.007,08 €

## Descrizione dettagliata dell'intervento

Nel questionario che segue si chiede di fornire informazioni di dettaglio in coerenza con quanto indicato all'interno dell'attività "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti" (numero percorsi/edizioni, numero docenti/partecipanti). In caso di difformità dei valori complessivi delle due sezioni si terrà conto di quanto inserito in "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti".

Descrizione dettagliata dei corsi formativi annuali di lingua e metodologia CLIL per docenti che si intende attivare e le modalità di svolgimento, anche in rete con altre scuole ed enti

Il potenziamento e il miglioramento della conoscenza dell'inglese rappresentano una fase importante nella formazione dei docenti. Essendo l'inglese una delle lingue più diffuse e più utilizzate per comunicare in ogni situazione, la sua conoscenza diventa un requisito fondamentale per la comunicazione e l'interazione anche a livello internazionale. Inoltre, una buona conoscenza della lingua inglese consentirà di applicare le nozioni linguistiche anche in ambito scolastico nel lavoro quotidiano in classe, aiutando le bambine e i bambini a gestire conversazioni in lingua sempre più strutturate e adeguate ai vari ambiti comunicativi. Per la formazione dei docenti saranno attivati 2 corsi di General English di 30 ore ciascuno. I corsi saranno tenuti da docenti madrelingua esterni all'Istituto e saranno di tipo intensivo o semi-intensivi. Alla fine dei corsi ogni docente potrà decidere se sostenere l'esame per conseguire la certificazione QCER B1. I gruppi dei corsisti, formati da docenti sia della scuola dell'infanzia che della scuola primaria, saranno predisposti dopo la somministrazione di un test linguistico preliminare che accerterà il livello di conoscenza della lingua. Si prevede l'organizzazione di corsi di livello B1 secondo il Common European Framework of Reference for Languages (CEFR). Tutti i percorsi di formazione sono finalizzati alla crescita personale e professionale dei docenti per ampliare e rafforzare le competenze plurilingue e interculturali. Nello specifico i corsi mirano a: -potenziare le quattro competenze comunicative fondamentali: Reading, Writing, Speaking and Listening a livello intermedio e avanzato; - raggiungere una buona padronanza, attiva e passiva, del lessico, delle strutture grammaticali e delle funzioni comunicative, con una modalità di apprendimento interattiva; -preparare e gestire un modulo di lezione della propria disciplina in lingua inglese; -impiegare le competenze linguistiche in progetti CLIL (Content and Language Integrated Learning) per l'apprendimento/insegnamento di moduli disciplinari in inglese. Altri obiettivi rilevanti che si possono raggiungere attraverso la formazione dei docenti nella lingua inglese sono: • gestire autonomamente, nell'ambito scolastico ed extrascolastico, i rapporti e i contatti con i partners stranieri che necessitano dell'inglese come lingua veicolare (progetti Erasmus di formazione e mobilità, scambi e gemellaggi internazionali; progetti Etwinning); • sviluppare competenze necessarie per promuovere la dimensione interculturale nel processo di apprendimento linguistico; • promuovere la progettazione, la documentazione e la valutazione delle attività di lingua; • conoscere e realizzare approcci innovativi e aggiornati per l'insegnamento delle lingue; • sviluppare le competenze linguistico-comunicative e metodologico-didattiche in lingua inglese; • realizzare e diffondere attività didattiche ed esercitazioni pratiche differenziate e graduate per il potenziamento del lessico, delle strutture e della comunicazione efficace in lingua inglese nelle classi; • approfondire e consolidare il proprio metodo di lavoro, in linea con gli ultimi sviluppi dell'apprendimento delle discipline linguistiche.

**Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di formazione linguistica per docenti per livello QCER (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)**

	Numero percorsi	Numero docenti	Lingua
Livello B1	2	10	inglese
Livello B2	0	0	non previsto
Livello C1	0	0	non previsto
Livello C2	0	0	non previsto

**Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di metodologia CLIL (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)**

Numero corsi	Numero docenti	Discipline coinvolte
1	10	scienze, arte e storia

## Attività: Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti

### Descrizione

I Percorsi formativi di lingua e metodologia saranno rivolti a docenti in servizio della scuola dell'infanzia e primaria e a docenti in servizio di discipline non linguistiche delle scuole secondarie di primo e secondo grado e avranno la durata di un anno scolastico. Ciascun percorso prevederà la certificazione di almeno 5 docenti, sarà tenuto da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulla metodologia CLIL, secondo le seguenti articolazioni: tipologia A: corsi annuali di formazione linguistica mirati al conseguimento della certificazione linguistica di livello B1, B2, C1, C2, secondo quanto previsto dal decreto del Ministro dell'istruzione 10 marzo 2022, n. 62, con durata dei percorsi commisurata ad ottenere una preparazione adeguata per sostenere la certificazione al livello successivo rispetto a quello di partenza. Tipologia B: corsi annuali di metodologia, articolati in attività d'aula, in attività laboratoriali e di formazione sul campo, mirati a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL. Una specifica attenzione potrà essere dedicata alla didattica dell'italiano come lingua seconda e straniera.

### Ulteriori dettagli

#### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

25

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS formatore esperto	Costo orario	122,00 €	30	3.660,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				1.464,00 €
				Importo totale attività	5.124,00 €

#### Numero di edizioni dell'attività

3

#### Numero di partecipanti complessivi alle attività

75

#### Importo totale (numero edizioni)

15.372,00 €

## Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo

### Descrizione

All'interno di ciascuna istituzione beneficiaria è costituito un gruppo di lavoro per il multilinguismo, che possa effettuare la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, programmare e accompagnare le azioni formative e documentare la loro attività anche attraverso la piattaforma dedicata, programmare e gestire le attività di formazione multilinguistica. Il gruppo di lavoro è composto da tutor esperti interni e/o esterni.

## Dati finanziari

### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	18.67	634,78 €
				Importo totale attività	634,78 €

## Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. L'Istituzione scolastica dovrà indicare in sede di monitoraggio il numero di alunne, alunni, studentesse, studenti e docenti partecipanti ai percorsi formativi. In particolare per i seguenti target: - Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25 (target ITA) – scadenza T4-2025: il valore numerico sulle classi coinvolte deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, fermo restando che il progetto deve coinvolgere tutte le classi, in coerenza con le linee guida sulle discipline STEM e l'aggiornamento del PTOF. - Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024 (target ITA) – scadenza T4-2024: il valore numerico deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, sulla base del numero di studenti formati nell'ambito dei corsi di lingua extracurricolari nel 2024.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.C	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.D	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.G	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.H	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.M	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.N	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

## Target

**Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato**

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2024
Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2025
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM nel 2024/25	Numero	1	T2	2025
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1	T2	2025

## Dati sull'inoltro

**Data**

02/02/2024

**IL LEGALE RAPPRESENTANTE**

Firma digitale del Legale rappresentante.