



Ministero dell'Istruzione e del Merito
DIREZIONE DIDATTICA di ZOLA PREDOSA
Via Albergati 32 – 40069 Zola Predosa (BO)
Tel. 051 75.42.67 – Fax 051 75.12.58

e.mail: boee17200g@istruzione.it - boee17200g@pec.istruzione.it - www.ddzolapredosa.edu.it

C.F. 80088280377 – C.M. BOEE17200G

PIANO ANNUALE PER L'INCLUSIONE

A.S. 2023/2024



Ministero dell'Istruzione e del Merito
DIREZIONE DIDATTICA di ZOLA PREDOSA

Via Albergati 32 – 40069 Zola Predosa (BO)

Tel. 051 75.42.67 – Fax 051 75.12.58

e.mail: boee17200g@istruzione.it - boee17200g@pec.istruzione.it - www.ddzolapredosa.edu.it

C.F. 80088280377 – C.M. BOEE17200G

Parte I – Analisi dei punti di forza e di criticità relativi all'anno in corso (a.s. 2022/2023)
--

A. Rilevazione dei BES presenti:	n°
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	31
<input type="checkbox"/> Minorati vista	2
<input type="checkbox"/> Minorati udito	-
<input type="checkbox"/> Psicofisici	29
2. disturbi evolutivi specifici	12
<input type="checkbox"/> DSA	12
<input type="checkbox"/> ADHD/DOP	-
<input type="checkbox"/> Borderline cognitivo	-
<input type="checkbox"/> Altro	-
3. svantaggio	9
<input type="checkbox"/> Socio-economico, linguistico e culturale	3
<input type="checkbox"/> Disagio comportamentale/relazionale	-
<input type="checkbox"/> Difficoltà di apprendimento	3
➤ Studenti ucraini	3
Totale	52
% su popolazione scolastica	6,7%
N° PEI redatti dai GLHO	31
N° di PDP redatti dai Consigli di interclasse in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria	12
N° di PDP redatti dai Consigli di interclasse in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria	5

B. Risorse professionali specifiche	Prevalentemente utilizzate in...	Sì/No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	Sì
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	Sì



Ministero dell'Istruzione e del Merito
DIREZIONE DIDATTICA di ZOLA PREDOSA

Via Albergati 32 – 40069 Zola Predosa (BO)

Tel. 051 75.42.67 – Fax 051 75.12.58

e.mail: boee17200g@istruzione.it - boee17200g@pec.istruzione.it - www.ddzolapredosa.edu.it

C.F. 80088280377 – C.M. BOEE17200G

Funzioni strumentali/coordinationamento		Sì
Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)		Sì
Psicopedagogisti e affini esterni/interni		Sì
Docenti tutor/mentor		No
Altro:		

C. Coinvolgimento docenti curricolari	<i>Attraverso...</i>	Sì/No
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Altro:	
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Altro:	
Altri docenti	Partecipazione a GLI	No
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	No
	Altro:	

D. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	Sì
	Progetti di inclusione/laboratori integrati	No
	Altro:	
E. Coinvolgimento famiglie	Informazione/formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	No



Ministero dell'Istruzione e del Merito
DIREZIONE DIDATTICA di ZOLA PREDOSA

Via Albergati 32 – 40069 Zola Predosa (BO)

Tel. 051 75.42.67 – Fax 051 75.12.58

e.mail: boee17200g@istruzione.it - boee17200g@pec.istruzione.it - www.ddzolapredosa.edu.it

C.F. 80088280377 – C.M. BOEE17200G

	Coinvolgimento in progetti di inclusione	Sì
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	No
	Altro:	
F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS/CTI	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	Sì
	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	No
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	Sì
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	Sì
	Progetti territoriali integrati	Sì
	Progetti integrati a livello di singola scuola	No
	Rapporti con CTS/CTI	Sì
	Altro:	
G. Rapporti con privato sociale, volontariato e terzo settore	Progetti territoriali integrati	Sì
	Progetti integrati a livello di singola scuola	Sì
	Progetti a livello di reti di scuole	No
	Mediazione linguistica e alfabetizzazione	No
H. Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche/ gestione della classe	Sì
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Didattica interculturale/italiano L2	Sì
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	Sì
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	Sì
	Altro:	

Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:	0	1	2	3	4
---	----------	----------	----------	----------	----------



Ministero dell'Istruzione e del Merito
DIREZIONE DIDATTICA di ZOLA PREDOSA

Via Albergati 32 – 40069 Zola Predosa (BO)

Tel. 051 75.42.67 – Fax 051 75.12.58

e.mail: boee17200g@istruzione.it - boee17200g@pec.istruzione.it - www.ddzolapredosa.edu.it

C.F. 80088280377 – C.M. BOEE17200G

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo				*	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti				*	
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive				*	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola			*		
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti			*		
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;				*	
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi				*	
Valorizzazione delle risorse esistenti			*		
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione				*	
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo					*
Altro:					
* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4: moltissimo					
Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici.					

Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno
(a.s. 2023/2024)



Ministero dell'Istruzione e del Merito
DIREZIONE DIDATTICA di ZOLA PREDOSA

Via Albergati 32 – 40069 Zola Predosa (BO)

Tel. 051 75.42.67 – Fax 051 75.12.58

e.mail: boee17200g@istruzione.it - boee17200g@pec.istruzione.it - www.ddzolapredosa.edu.it

C.F. 80088280377 – C.M. BOEE17200G

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo

I docenti dell'Istituzione scolastica hanno sempre operato per l'integrazione/inclusione di tutti gli alunni con disagio nel rispetto delle risorse strutturali ed economiche.

La presenza di alunni disabili e con bisogni educativi speciali costituisce un evento che richiede una riorganizzazione del sistema, così come previsto, ma rappresenta anche un'occasione di crescita per tutti.

L'inclusione scolastica è un valore fondante, un assunto culturale che richiede una incisiva leadership gestionale e relazionale. Tale capacità si manifesta attraverso la promozione e la cura di iniziative da attuarsi con le varie componenti scolastiche come corsi di formazione, programmi di miglioramento del servizio scolastico per gli alunni con disabilità o disagio, iniziative capaci di coinvolgere i genitori e le varie forze locali, rete di scuole finalizzate al conseguimento di obiettivi comuni.

Il Dirigente scolastico, come garante del Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF), ha il compito di rendere operativo il piano di inclusione in via diretta o affidandolo a suoi delegati. Emanando l'atto di indirizzo al Collegio dei docenti riguardante la definizione e la predisposizione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) che deve tenere conto delle priorità, dei traguardi e degli obiettivi di processo individuati nel RAV e nel PdM di Istituto. Da ciò nasce la necessità di monitorare ed intervenire tempestivamente sugli alunni a rischio (a partire dalla precoce segnalazione di sospetti casi DSA/ BES/dispersione) al fine di garantire il successo formativo di tutti gli alunni, nessuno escluso.

Il Gruppo di Lavoro per l'inclusione (GLI) previsto dal D. Lgs. 66/2017, presieduto dal Dirigente Scolastico, è composto dai Referenti per l'inclusione di alunni con disabilità/con BES/con DSA, dagli specialisti dell'AUSL e dalle famiglie. Ha il compito di rilevare le necessità dell'Istituto in merito agli alunni con BES. Elabora, aggiorna e verifica il Piano per l'Inclusione, documenta e informa la comunità educante (genitori, docenti, AUSL) circa i progetti messi in atto per l'inclusione scolastica, valuta il livello di inclusività dell'Istituto e promuove azioni di miglioramento per superare eventuali criticità.

Il Consiglio di Circolo adotta il PTOF elaborato dal **Collegio dei docenti** prevedendo la realizzazione di azioni, progetti, possibilità esperienziali idonee a fornire risposte precise ad esigenze educative individuali, nell'ottica di una vera inclusione.



Ministero dell'Istruzione e del Merito
DIREZIONE DIDATTICA di ZOLA PREDOSA

Via Albergati 32 – 40069 Zola Predosa (BO)

Tel. 051 75.42.67 – Fax 051 75.12.58

e.mail: boee17200g@istruzione.it - boee17200g@pec.istruzione.it - www.ddzolapredosa.edu.it

C.F. 80088280377 – C.M. BOEE17200G

È compito del **Dirigente scolastico e degli Organi collegiali** competenti attivare le necessarie iniziative per rendere effettiva la cooperazione e la corresponsabilità così come esplicitata nel PTOF. Una **scuola inclusiva**, infatti, richiede il consolidarsi della dimensione collettiva, dal momento che più individui interagiscono per perseguire un compito unitario con ambiti di responsabilità diversa e la necessità di saper negoziare nel rispetto della relazione reciproca, perché ciascuno è portatore di conoscenze specifiche che, se messe a disposizione degli altri, costituiscono una preziosa risorsa.

La **Funzione Strumentale Inclusione** e le **Referenti DSA e Disagio** svolgono un ruolo di supporto agli insegnanti e alle famiglie affinché vengano realizzati i progetti inclusivi all'interno delle classi. Elaborano, raccolgono e archiviano la modulistica per l'inclusione e coordinano docenti e team nella fase di accoglienza e progettazione didattica degli alunni con BES (per competenza). Inoltre svolgono azioni di screening e monitoraggio per l'individuazione dei destinatari e dei bisogni, offrendo consulenza ai colleghi sulle strategie e sulle metodologie di gestione degli alunni con disabilità e dell'inclusione nelle classi. Partecipano, altresì, al GLI e collaborano alla stesura del PAI. Collaborano con i servizi sociali del territorio e con altre realtà scolastiche; promuovono attività di formazione e aggiornamento. Collaborano con i docenti delle classi e con i referenti tecnici dell'AUSL per favorire la valutazione e l'attivazione dei percorsi di certificazione degli alunni che evidenziano particolari difficoltà.

L'intera comunità scolastica è chiamata a riorganizzare orari e curricoli in funzione dei diversi stili cognitivi, a gestire in modo alternativo le attività d'aula, a sperimentare sempre nuove forme di insegnamento-apprendimento. A tal fine, i **coordinatori di intersezione e di interclasse** realizzano il coordinamento delle attività didattiche, la preparazione del materiale e di tutto ciò che può consentire all'alunno con BES di esercitare il suo diritto allo studio attraverso la partecipazione piena allo svolgimento della vita scolastica nella sua classe.

Gli insegnanti devono valorizzare la diversità come risorsa per il gruppo-classe, costruire relazioni socio-affettive positive, adottare metodologie e strumenti capaci di accrescere la motivazione all'apprendimento (lavoro di gruppo, apprendimento cooperativo, tutoring, apprendimento per scoperta, utilizzo di mediatori didattici, attrezzature e ausili informatici, software e sussidi specifici). **Gli insegnanti di sostegno** svolgono una funzione di coordinamento della rete di attività previste per l'effettivo raggiungimento dell'integrazione, creano un clima solidale e di cooperazione all'interno delle classi, favorendo in modo decisivo l'instaurarsi di una situazione favorevole alla



Ministero dell'Istruzione e del Merito
DIREZIONE DIDATTICA di ZOLA PREDOSA

Via Albergati 32 – 40069 Zola Predosa (BO)

Tel. 051 75.42.67 – Fax 051 75.12.58

e.mail: boee17200g@istruzione.it - boee17200g@pec.istruzione.it - www.ddzolapredosa.edu.it

C.F. 80088280377 – C.M. BOEE17200G

socializzazione, collaborano con l'insegnante curricolare e con il Consiglio tutto per l'elaborazione di percorsi educativi e didattici condivisi.

Gli **educatori** collaborano con il team docenti di classe per favorire al meglio il percorso dei singoli alunni e realizzano progetti finalizzati all'autonomia in accordo con la FS Inclusion, la famiglia e il team docenti.

Nell'ottica dell'inclusione **l'alunno** diventa "costruttore attivo" della propria conoscenza a prescindere da capacità o limiti, fa propri gli obiettivi didattico-formativi utilizzabili nel suo vissuto, viene posto nelle condizioni di realizzare il proprio potenziale di capacità logiche, motivazionali, espressive, creative e relazionali.

L'**AUSL** si occupa degli aspetti diagnostici e riabilitativi degli alunni con disabilità, con problemi di sviluppo globali e specifici, comportamentali, emozionali, con disturbi psicopatologici, attraverso funzioni di valutazione e di presa in carico: redige le certificazioni cliniche ed elabora i profili di funzionamento previsti entro i tempi consentiti; risponde agli adempimenti di legge in merito alla disabilità e all'inclusione scolastica; fornisce, nei limiti consentiti e con le modalità concordate, informazioni e consulenza ai docenti degli alunni segnalati sulle rispettive problematiche, sui relativi bisogni speciali e sull'orientamento e/o linee guida all'intervento.



Ministero dell'Istruzione e del Merito
DIREZIONE DIDATTICA di ZOLA PREDOSA
Via Albergati 32 – 40069 Zola Predosa (BO)

Tel. 051 75.42.67 – Fax 051 75.12.58

e.mail: boee17200g@istruzione.it - boee17200g@pec.istruzione.it - www.ddzolapredosa.edu.it

C.F. 80088280377 – C.M. BOEE17200G

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti.

Inclusione significa anche non trascurare la formazione e l'aggiornamento del personale docente. Pertanto, si cercheranno di promuovere iniziative di crescita professionale:

- Formazione sull'uso delle ICT per attività di didattica di inclusione
- Formazione sulle tecnologie educative per l'integrazione
- Frequenza di seminari sull'inclusione degli alunni con BES
- Partecipazione a iniziative di formazione su disabilità e infanzia
- Partecipazione alla formazione di ambito sull'inclusione per docenti curricolari
- Attività in rete di ricerca-azione su ambienti "on line" predisposti per l'interazione e lo scambio

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive.

Valutare le competenze degli alunni con BES significa tenere conto delle abilità e delle potenzialità di ciascuno, metterle in relazione con il progetto di vita, selezionare, negli obiettivi specifici di apprendimento e negli obiettivi formativi, saperi e saper funzionali alle autonomie che si vogliono promuovere, costruendo contesti in cui esercitare e quindi valutare le competenze acquisite in termini di sapere, saper fare e saper essere.

Il "significato" dell'atto valutativo sarà correlato con i principi che regolano gli impianti pedagogici e culturali del sistema scolastico italiano:

- scuola dell'inclusione
- diritto allo studio
- principio dell'accoglienza
- valutazione scolastica come modalità per la valorizzazione delle prestazioni degli allievi
- valutazione come riconoscimento di livelli di apprendimento conseguito e fondamento per il successo formativo di ciascun allievo.

Con la sua finalità anche formativa, la valutazione concorre non solo a individuare le potenzialità, i punti di forza e i bisogni educativi degli alunni, ma anche ad attivare processi di autovalutazione al fine di far acquisire la consapevolezza dello stile di apprendimento più adatto.

Valutare un alunno in difficoltà comporta l'assunzione di responsabilità diretta di ciascun docente e dei docenti come collegialità. Gli insegnanti di sostegno assumono la contitolarità delle classi in



Ministero dell'Istruzione e del Merito
DIREZIONE DIDATTICA di ZOLA PREDOSA

Via Albergati 32 – 40069 Zola Predosa (BO)

Tel. 051 75.42.67 – Fax 051 75.12.58

e.mail: boee17200g@istruzione.it - boee17200g@pec.istruzione.it - www.ddzolapredosa.edu.it

C.F. 80088280377 – C.M. BOEE17200G

cui operano e partecipano a pieno titolo alle operazioni di valutazione periodiche e finali degli alunni della classe con diritto di voto.

Per garantire oggettività alla valutazione degli alunni con disabilità, con DSA o BES saranno adottate le rubriche valutative d'Istituto che terranno conto delle modalità di apprendimento specifiche degli allievi, dichiarate nei PEI e nei PDP.

Nello svolgimento dell'attività didattica, fermo restando le normative specifiche, saranno adottati gli strumenti metodologico-didattici compensativi e dispensativi ritenuti più idonei, al fine di facilitare la prestazione richiesta nell'abilità deficitaria o non svolgere alcune prestazioni che risultano particolarmente difficoltose e non migliorano l'apprendimento.

Per avere una valutazione complessiva e farsi carico delle difficoltà di apprendimento dei BES, si promuoverà una condivisa assunzione di responsabilità dei docenti, dei genitori e dei vari servizi territoriali competenti, dal cui intervento dipende l'attivazione della compensazione del disturbo.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola.

La scuola è chiamata ad organizzarsi e ad intervenire con le proprie risorse per attuare un piano strategico mirato all'inclusione.

Tutti gli operatori della scuola, dopo un'attenta osservazione degli alunni, dovranno mettere in atto determinate strategie didattiche, ludiche e organizzative per la valorizzazione degli alunni che necessitano di diversi tipi di sostegno.

Occorre, quindi, coinvolgere tutte le figure professionali e non, organizzando in classe lavori di gruppo, prediligendo l'importanza della relazione, curando l'accoglienza ed adottando strumenti d'intervento compensativi e dispensativi.

In quest'ottica tutta l'organizzazione scolastica deve progettare percorsi personalizzati e individualizzati, tenendo conto ciascuno del proprio ruolo. In particolare la famiglia, opportunamente informata, avrà un importante ruolo di "sostegno" nel processo di inclusione del figlio.

Punto di riferimento sarà il GLI, che coinvolge tutte le figure operanti nella scuola, dalle Funzioni strumentali/coordinamento ai Referenti d'Istituto, dai coordinatori di classe ai docenti di specifica formazione. Sarà importante la sinergia tra la scuola e il servizio sanitario territoriale per garantire la continuità dell'intervento educativo. La funzione del GLI sarà quella di riunirsi tutte le volte che riterrà necessario per confrontarsi e per individuare i punti di forza e di criticità del processo inclusivo.



Ministero dell'Istruzione e del Merito
DIREZIONE DIDATTICA di ZOLA PREDOSA

Via Albergati 32 – 40069 Zola Predosa (BO)

Tel. 051 75.42.67 – Fax 051 75.12.58

e.mail: boee17200g@istruzione.it - boee17200g@pec.istruzione.it - www.ddzolapredosa.edu.it

C.F. 80088280377 – C.M. BOEE17200G

Il ruolo degli educatori, quali professionisti qualificati, diviene valore aggiunto alla pratica inclusiva, specialmente quando è possibile garantire le condizioni di continuità delle figure educative e dei docenti per favorire il processo di crescita dell'alunno.

In sede di gruppo GLI è proposto ed approvato un Progetto d'Istituto per l'inclusione degli alunni diversamente abili, che fa da sfondo integratore a tutte i progetti educativi individualizzati (PEI) redatti dai singoli consigli di interclasse con il contributo della specifica professionalità del docente di sostegno.

Per garantire il diritto all'istruzione e all'inclusione si rende necessario un incremento delle risorse dei docenti di sostegno rispetto agli alunni certificati.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti.

Inclusione significa mettere in atto operazioni complesse con soggetti diversi per promuovere l'abbattimento del pregiudizio e la necessità delle differenze sociali, culturali ed economiche all'interno di ogni tipo di istituzione scolastica pubblica.

Il C.T.S. sarà un punto di riferimento della scuola nel coordinare le associazioni di genitori, gestire ausili in comodato d'uso per particolari patologie, organizzare e promuovere progetti mirati.

Importante sarà la collaborazione non soltanto con l'A.S.L e con il servizio di N.P.I., ma anche con i terapisti che seguono in strutture esterne e private i nostri alunni, inseriti in percorsi riabilitativi.

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative.

La scuola ha il ruolo di stimolare, informare, condividere finalità e contenuti, strategie educative e modalità concrete. Tutto questo per garantire le pari opportunità educative e raggiungere gli standard per la tutela dei diritti degli alunni BES.

È necessario che i rapporti fra istituzione scolastica e famiglia avvengano, per quanto possibile, nella logica del dialogo per informare i genitori del percorso educativo individualizzato e dei progressi compiuti dall'alunno che va valorizzato.

La modalità di contatto e di presentazione della situazione alla famiglia è determinante ai fini di una collaborazione condivisa nel progetto individualizzato. Le comunicazioni sono e saranno puntuali, in modo particolare riguardo alla lettura condivisa delle difficoltà e alla progettazione



Ministero dell'Istruzione e del Merito
DIREZIONE DIDATTICA di ZOLA PREDOSA

Via Albergati 32 – 40069 Zola Predosa (BO)

Tel. 051 75.42.67 – Fax 051 75.12.58

e.mail: boee17200g@istruzione.it - boee17200g@pec.istruzione.it - www.ddzolapredosa.edu.it

C.F. 80088280377 – C.M. BOEE17200G

educativo/didattica del Consiglio di Classe/Team dei docenti per favorire il successo formativo dello studente.

La famiglia è corresponsabile del percorso da attuare all'interno dell'istituto, perciò viene coinvolta attivamente nelle pratiche inerenti all'inclusività e nel supporto specifico all'evoluzione del bambino: essa rappresenta, infatti, un punto di riferimento essenziale per la corretta inclusione scolastica dell'alunno con disabilità, sia come fonte di informazioni preziose, sia come luogo in cui avviene la continuità fra educazione formale ed educazione informale.

In accordo con le famiglie, attraverso le indicazioni dell'ASL e le osservazioni nel contesto scolastico vengono individuate modalità e strategie specifiche, adeguate alle effettive capacità dello studente, per favorire lo sviluppo pieno delle sue potenzialità, nel rispetto degli obiettivi formativi previsti nei piani di studio. Le famiglie saranno coinvolte sia in fase di progettazione che di realizzazione degli interventi inclusivi con la condivisione delle scelte effettuate attraverso l'organizzazione di incontri calendarizzati per monitorare i processi e individuare le azioni di miglioramento indicate nella redazione dei PEI e dei PDP

In tal modo ciascuna agenzia educativa trova attenzione specifica ai propri bisogni, attraverso la costruzione di ambienti educativi inclusivi.

Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi.

Il percorso formativo della **scuola dell'infanzia**, basato sulla struttura curricolare dei cinque campi di esperienza (Il sé e l'altro - Il corpo e il movimento - Immagini suoni colori - I discorsi e le parole - La conoscenza del mondo) intesi come luoghi e tempi del fare e dell'agire del bambino, si propone di **recuperare/mettere in atto una pedagogia dell'accoglienza rassicurante e della vicinanza** affiancata ad una didattica laboratoriale, in orario scolastico ed extrascolastico, nella visione olistica del bambino, autore del proprio sviluppo e della propria crescita, favorendo esperienze vissute e attività operative. Per favorire una didattica inclusiva si avrà cura di creare contesti educativi che comprendano e accolgano positivamente le diversità culturali e sociali, le differenze di capacità cognitive di apprendimento, avvalendosi anche delle risorse fornite dalle nuove tecnologie onde maturare l'apprendimento dinamico, attento ai cambiamenti ed ai vari modelli antropologici ed educativi, dai quali provengono i bambini (così come suggerito dalle competenze chiave europee).

Inoltre, si porrà attenzione ad individuare i bambini che necessitano di un aiuto logopedico e nell'ultimo anno di frequenza della scuola dell'infanzia si lavorerà sulla motricità fine ricorrendo alla sperimentazione con il corpo.



Ministero dell'Istruzione e del Merito
DIREZIONE DIDATTICA di ZOLA PREDOSA

Via Albergati 32 – 40069 Zola Predosa (BO)

Tel. 051 75.42.67 – Fax 051 75.12.58

e.mail: boee17200g@istruzione.it - boee17200g@pec.istruzione.it - www.ddzolapredosa.edu.it

C.F. 80088280377 – C.M. BOEE17200G

Nella **scuola primaria** l'approccio all'alfabetizzazione e alla padronanza della lingua sarà riletto alla luce delle condizioni della società contemporanea, multiculturale, multimediale e sarà opportuno insistere sulla creatività e gli aspetti ludici, per motivare gli alunni a una padronanza sicura delle abilità di letto-scrittura. Inoltre sarà importante anche il metodo multisensoriale e motorio, che crea la percezione analitica del segno, la stabilizzazione mnemonica dell'allografo e del rapporto grafema-fonema favorendo il processo di decodifica.

Per intervenire precocemente su eventuali Disturbi Specifici dell'Apprendimento è attivato il Progetto Pro-DSA in accordo con l'ASL del territorio.

Valorizzazione delle risorse esistenti

La Direzione Didattica di Zola Predosa è costituita da 5 Plessi.

Gli spazi esterni, opportunamente attrezzati, possono essere utilizzati per attività ricreative, ludiche e sportive. La palestra, fornita di attrezzi, è il luogo adatto a favorire le attività motorie.

Tutte le classi delle scuole Primarie sono fornite di LIM e Digital board, computer con connessione internet per le attività didattiche. Altri "strumenti compensativi", cioè strumenti didattici e tecnologici che sostituiscono o facilitano le prestazioni richieste, necessari sono: la sintesi vocale, che trasforma un compito di lettura in un compito di ascolto; il registratore, che consente allo studente di non scrivere gli appunti della lezione; i programmi di videoscrittura con correttore ortografico, che permettono la produzione di testi sufficientemente corretti senza l'affaticamento della rilettura e della contestuale correzione degli errori; la calcolatrice, che facilita le operazioni di calcolo. Infine, sono necessarie non solo la formazione delle risorse professionali per sviluppare competenze psicopedagogiche dei docenti "curriculari", ma anche nuove figure professionali di riferimento che integrino l'organico d'Istituto.

La Scuola si propone di valorizzare le competenze e le risorse individuali di tutti i componenti della comunità scolastica, incoraggiando l'iniziativa personale, se utile all'arricchimento dell'offerta formativa e al raggiungimento degli obiettivi di efficienza e di funzionalità. Pertanto ogni intervento sarà posto in essere partendo dalle risorse e dalle competenze presenti nella scuola.

Criteri per l'assegnazione delle ore di sostegno agli alunni disabili Il Gruppo di Lavoro per l'handicap e l'inclusione di Istituto ha definito i criteri ai fini dell'assegnazione delle ore di sostegno agli alunni disabili. È bene infatti ricordare che le ore di sostegno sono assegnate alla scuola che le impiega in ragione dei progetti educativi e formativi previsti per ogni alunno. Le ore di deroga sono corredo del singolo alunno e non possono essere diminuite rispetto all'assegnazione.



Ministero dell'Istruzione e del Merito
DIREZIONE DIDATTICA di ZOLA PREDOSA
Via Albergati 32 – 40069 Zola Predosa (BO)

Tel. 051 75.42.67 – Fax 051 75.12.58

e.mail: boee17200g@istruzione.it - boee17200g@pec.istruzione.it - www.ddzolapredosa.edu.it

C.F. 80088280377 – C.M. BOEE17200G

La scuola si è pertanto dotata di alcuni opportuni criteri di assegnazione di seguito riportati.

1. Valutazione della gravità desunta dalla certificazione per l'integrazione scolastica (CIS) e dalla diagnosi funzionale (DF);
2. Considerazione delle risorse assegnate dall'E.L. alla Direzione Didattica attraverso l'Organico di diritto (1 insegnante ogni 3 bambini);
3. Complessità del gruppo classe con particolare attenzione
 - numero di alunni per classe;
 - presenza di più alunni con disabilità nella stessa classe;
 - presenza di alunni con particolari difficoltà di apprendimento (es. con DSA, o con BES, con problematiche affettivo-relazionali, deprivazione socio-culturale).
4. Risorse assegnate complessivamente alla classe laddove sono presenti più alunni disabili;
5. Altre risorse presenti nelle classi (ad es. ore di contemporaneità dei docenti di classe), scelta di attività alternativa-religione cattolica;
6. Supporto ai nuovi inserimenti con particolare attenzione alle classi prime e alle nuove certificazioni.

Tali criteri, applicati alla luce delle richieste avanzate dai gruppi operativi, sono animati dalla convinzione che la vera inclusione dell'alunno con disabilità comporti la piena corresponsabilità dei docenti di classe e dell'intera comunità scolastica

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione.

Sono necessari interventi di esperti o di docenti che nell'ambito della propria esperienza professionale e dei propri studi abbiano maturato competenze su tematiche specifiche relative all'inclusione. Pertanto, la nostra scuola cercherà di attivare rapporti con i CTS che diventano punti di riferimento e assicurano una migliore efficienza ed efficacia nella gestione delle risorse disponibili, aumentando la capacità complessiva del sistema di offrire servizi adeguati.

Le diverse figure esperte nel settore (pedagogisti, mediatori educativi, psicologi, etc.) possono essere di supporto al Consiglio di interclasse sia nella fase di preparazione di strumenti di osservazione, sia nella fase di individuazione di metodologie didattiche che sostengano il percorso personalizzato.



Ministero dell'Istruzione e del Merito
DIREZIONE DIDATTICA di ZOLA PREDOSA
Via Albergati 32 – 40069 Zola Predosa (BO)

Tel. 051 75.42.67 – Fax 051 75.12.58

e.mail: boee17200g@istruzione.it - boee17200g@pec.istruzione.it - www.ddzolapredosa.edu.it

C.F. 80088280377 – C.M. BOEE17200G

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.

È importante la continuità tra i diversi ordini dell'Istituzione scolastica curando il fascicolo personale dell'alunno con BES, che dovrà essere redatto possibilmente a partire dalla Scuola dell'Infanzia, al fine di documentare il percorso formativo compiuto nell'iter scolastico.

Pertanto, la scuola pone particolare attenzione nel:

- **Elaborare Piani di Studio Personalizzati** offrendo percorsi educativo-didattici che tengano conto dei bisogni educativi di ciascun alunno e dei progressi compiuti.
- **Progettare incontri sistematici con la famiglia** per renderla consapevole dei bisogni educativi del figlio ed individuare strategie di relazione più idonee per l'accoglienza.
- **Attivare laboratori** privilegiando l'apprendimento cooperativo, il lavoro di gruppo, il tutoring, supportati da mediatori didattici.
- **Elaborare una relazione finale sul percorso** fatto dagli alunni, quale elemento di valutazione e di raccordo nel passaggio da un ordine all'altro.
- **Azioni di accompagnamento educativo e relazionale** da parte dei docenti curricolari e/o di sostegno nel passaggio da un grado di scuola all'altro soprattutto nella fase iniziale di accoglienza. Per i futuri alunni verranno realizzati progetti di continuità ed accoglienza (progetti ponte tra i diversi ordini di scuola), in modo che, in accordo con le famiglie e gli insegnanti, essi potranno vivere con minore ansia il passaggio fra i diversi ordini di scuola. Saranno valutate le disabilità e i bisogni educativi speciali presenti ed analizzate le problematiche dei bambini in accesso, in modo da creare classi equilibrate ed omogenee. Nel caso di nuovi arrivi in corso d'anno, si provvederà al loro inserimento nella classe più adatta, analizzando con attenzione le situazioni già presenti.

Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 14/06/2023

Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 27/06/2023