

 Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca ISTITUTO COMPRENSIVO BORGO TOSSIGNANO Via della Resistenza n.17 - 40021 BORGO TOSSIGNANO - Tel. 054290196 Codice fiscale: 82003730379 - Codice MPI: BOIC809005 - Codice Univoco Ufficio di IPA: UFZWZF E-mail: boic809005@istruzione.it - P.E.C.: boic809005@pec.istruzione.it SITO WEB: https://borgotossignanoic.edu.it/	 FONDI STRUTTURALI EUROPEI pon 2014-2020 PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)  UNIONE EUROPEA  MIUR <small>Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca Osservatorio per la Programmazione Osservatorio Nazionale per la Ricerca e l'Innovazione Osservatorio Nazionale per la Ricerca e l'Innovazione Osservatorio Nazionale per la Ricerca e l'Innovazione Osservatorio Nazionale per la Ricerca e l'Innovazione</small>
--	--



Unione Europea
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Prot.n. vedi segnatura

Data, in segnatura

Ai genitori degli alunni delle classi prime e seconde
al Personale Docente della Scuola Primaria

delle Scuole Primarie a.s. 2022-2023
dell'IC di Borgo Tossignano

Oggetto: **Protocollo per l'individuazione precoce dei Disturbi specifici dell'Apprendimento (DSA)**

Gentili Genitori, con la presente si comunica che anche per il corrente anno scolastico l'Istituto Comprensivo di Borgo Tossignano ha aderito al progetto di "Individuazione precoce dei Disturbi dell'Apprendimento (DSA)" svolto in collaborazione con la Neuropsichiatria Infantile dell'ASL di Imola

Cosa sono i disturbi specifici di apprendimento

Con l'acronimo DSA (Disturbi specifici dell'Apprendimento) si intende una categoria diagnostica che appartiene ai disturbi del neurosviluppo.

Tali disturbi coinvolgono l'abilità di lettura (dislessia), di scrittura (disgrafia e disortografia) e di calcolo (discalculia). Essi possono sussistere separatamente o insieme e si manifestano in presenza di capacità cognitive adeguate: non sono causati da un deficit di intelligenza, né da problemi ambientali o psicologici, né da deficit sensoriali o neurologici. Posto nella condizione di attenuare e/o compensare il disturbo, il bambino e la bambina con DSA possono raggiungere gli obiettivi di apprendimento previsti.

Cos'è il protocollo di individuazione precoce dei DSA

Il protocollo permetterà di sostenere i bambini nel processo di acquisizione della letto scrittura fin dal primo anno della scuola primaria. Si tratta di un progetto longitudinale, che permette di osservare lo sviluppo delle competenze di letto-scrittura nel primo biennio di scuola primaria, con opportune attività di intervento didattico per chi mostra fragilità iniziali ed eventuali approfondimenti clinici, presso AUSL, per chi risulta avere difficoltà persistenti al termine del secondo anno di primaria. Evidenziando precocemente l'eventuale presenza di difficoltà o d'indicatori di rischio, si potrà intervenire, il prima possibile e con strumenti appropriati, mediante l'attivazione all'interno delle scuole di percorsi didattici di potenziamento nelle classi prime ed eventualmente anche nelle seconde, garantendo così la massima possibilità di successo formativo a tutti gli studenti.

In cosa consiste il protocollo

Tutti gli alunni di classe prima della scuola primaria, durante il primo anno, svolgeranno un apposito compito (**Prove Emiliani - Partesana**), somministrato dai docenti di italiano che consiste in una prova di lettura (per verificarne correttezza e velocità), di dettato, di riconoscimento di immagini e scrittura di parole o semplici frasi. Le insegnanti, in base ai risultati, identificheranno i bambini a cui proporre un

lavoro di potenziamento. Questo potenziamento verrà svolto in “laboratori” a scuola, con ore dedicate all'interno dell'orario scolastico e con materiale apposito.

Al termine della classe prima verrà riproposto lo stesso compito per valutare gli andamenti.

Al termine della classe seconda, ai bambini verranno somministrate altre prove e, se i risultati ottenuti all'ultima prova si collocheranno in fascia di rischio, le insegnanti consegneranno una lettera alle famiglie con indicazioni chiare per poter attivare un primo approfondimento presso il Servizio NPIA territoriale dell'AUSL.

La famiglia potrà quindi richiedere l'impegnativa al pediatra e prendere un appuntamento.

Si sottolinea che eventuale diagnosi di DSA può essere formulata solo alla fine della seconda classe della scuola primaria esclusivamente dai Servizi Sanitari competenti.

Pertanto “qualsiasi valutazione svolta in ambito scolastico ha una valenza didattica ed educativa ed esclude qualsiasi possibilità diagnostica” (MIUR 6.9.2013).

Calendario delle prove standardizzate che verranno somministrate a scuola

Classe Prima

- Gennaio: Prova standardizzata di: dettato di parole - riconoscimento di parole - scrittura di parole.
- Febbraio-Maggio: Per i bambini che hanno ottenuto risultati al limite o inferiori saranno attivati dei laboratori per il potenziamento delle abilità di letto-scrittura (circa 30 ore)
- Maggio: Prova standardizzata di: dettato di parole - riconoscimento di parole - scrittura di parole.

Classe Seconda

- Ottobre-Maggio: Per gli alunni che hanno ottenuto risultati al limite o inferiori nell'anno precedente saranno attivati laboratori per il potenziamento delle abilità di letto-scrittura.
- Marzo/ Aprile: Prova standardizzata di: dettato di brano - lettura e comprensione - correttezza e velocità di lettura.

Modalità di adesione

Si chiede di stampare, compilare e restituire l'informativa in calce e consegnarla ai docenti della propria classe.

Si ringrazia per la consueta collaborazione.

La Referente DSA per la scuola primaria
ins. Giulia Righini

IL DIRIGENTE SCOLASTICO REGGENTE

Prof.ssa Marilisa Ficara

Firma autografa a mezzo stampa ai sensi
e per gli effetti dell'art 3, c. 2 D.Lgs n. 39/93

dell'I.C. di Borgo Tossignano

OGGETTO: Autorizzazione per progetto "Individuazione precoce delle difficoltà di apprendimento"

Noi sottoscritti _____ e _____ genitori dell'alunno _____ frequentante la classe _____ della Scuola Primaria di _____ dichiariamo di avere preso visione della circolare relativa allo svolgimento delle attività di individuazione precoce di possibili difficoltà di apprendimento rivolte alle classi 1^ e 2^ della scuola primaria dell'I.C. di Borgo Tossignano a.s. 2022/2023.

Pertanto

diamo il consenso neghiamo il consenso

alla somministrazione delle prove "Emiliani - Partesana" e all'attivazione dei relativi laboratori di potenziamento.

FIRMA DI ENTRAMBI I GENITORI

(O DEGLI ESERCENTI LA RESPONSABILITA' GENITORIALE)

In caso di firma di un solo genitore, leggere e firmare anche la dichiarazione sottostante:

Il/La sottoscritto/a, sotto la propria personale responsabilità, consapevole delle conseguenze amministrative e penali per chi rilasci dichiarazioni non corrispondenti a verità ai sensi del DPR 28/12/2000, n. 445, dichiara che l'altro genitore non sottoscrittore della presente, è a conoscenza ed acconsente a quanto sopra dichiarato dallo/a scrivente e di aver effettuato la scelta/richiesta in osservanza delle disposizioni sulla responsabilità genitoriale di cui agli artt. 316, 337 ter e 337 quater del codice civile, che richiedono il consenso di entrambi i genitori.

(Firma del genitore dichiarante ai sensi artt. 46 e 47 DPR 445/2000)