

- **Oggetto:** Proposte formative per docenti
- **Data ricezione email:** 20/06/2023 17:12
- **Mittenti:** Mario Castoldi - Gest. doc. - Email: mario.castoldi@gmail.com
- **Indirizzi nel campo email 'A':**
- **Indirizzi nel campo email 'CC':**
- **Indirizzo nel campo 'Rispondi A':** Mario Castoldi <mario.castoldi@gmail.com>

## Testo email

---

### All'attenzione del Dirigente scolastico

Gentilissimo Dirigente, in qualità di Direttore scientifico di DeA Scuola formazione mi permetto di porre alla sua attenzione alcune proposte di percorsi formativi rivolti al personale docente del suo Istituto.

La maggior parte delle proposte si orientano verso la transizione digitale nella didattica (vd. DM 66 del 12 aprile 2023) e sono coerenti con alle priorità per la formazione docenti a.s 2022/23 richiamate nella nota MIUR del 22 dicembre 2022.

Le proposte sono solo uno schema base, adattabile alle specifiche esigenze, e si basano su una organizzazione dell'attività formativa a distanza; se ci fossero le condizioni si possono prevedere percorsi misti presenza-distanza.

Per approfondire sia i contenuti, sia le modalità organizzative delle proposte vi invito a contattare i referenti di DeA Scuola all'indirizzo [corsi@deascuola.it](mailto:corsi@deascuola.it) o telefonicamente al 347 6230342, in modo da concordare un appuntamento telefonico o via meet con me.

Grazie per l'attenzione,

mariocastoldi

### PROPOSTE DI FORMAZIONE PER I DOCENTI

#### Tematiche

##### **1. Progettare unità di apprendimento a ritroso e transizione al digitale (per I e II ciclo)**

Elaborazione di unità di apprendimento disciplinari o trasversali di didattica integrata (ambiente fisico e ambiente digitale) sulla base del modello progettuale a ritroso proposto da G. Wiggins e J. Mc Tighe.

##### **2. Progettare unità di apprendimento con Hyperdocs (per scuola secondaria I e II grado)**

Elaborazione di unità di apprendimento disciplinari o trasversali di didattica integrata (ambiente fisico e ambiente digitale) attraverso un documento iper-testuale destinato ad una fruizione semi-autonoma da parte degli studenti a distanza o in modalità mista.

##### **3. Valutare gli apprendimenti, tra prestazioni e processi, e transizione al digitale (per I e II ciclo)**

Elaborazione di prototipi di strumenti valutativi centrati su traguardi di competenza (disciplinari o trasversali), relativi sia ai prodotti che ai processi di apprendimento in una prospettiva di didattica integrata (ambiente fisico e ambiente digitale).

##### **4. Educazione civica: laboratorio di progettazione UdA (per I e II ciclo)**

Elaborazione di unità di apprendimento orientate verso lo sviluppo di competenze in materia di cittadinanza attiva sulla base del modello progettuale a ritroso proposto da G. Wiggins e J. Mc Tighe.

##### **5. Educazione civica: focus sulla valutazione (per I e II ciclo)**

Elaborazione di prototipi di strumenti valutativi centrati sulle competenze in materia di cittadinanza attiva, relativi sia alla valutazione in itinere, sia alla valutazione periodica e finale dell'educazione civica.

##### **6. Valutazione periodica e finale (per I e II ciclo)**

Elaborazione di prototipi di rubriche valutative disciplinari, in quanto punti di riferimento condivisi a livello di Istituto per l'espressione del giudizio di fine quadri mestre e fine anno.

##### **7. Valutazione per l'apprendimento e transizione al digitale (per I e II ciclo)**

Sperimentazione e analisi critica di Thinking Routinr, proposte operative finalizzate a rendere visibile il pensiero e l'apprendimento riprese dal Project Zero promosso dall'Università di Harward.

## **8. Metodologie didattiche innovative e transizione al digitale (per I e II ciclo)**

Presentazione e analisi critica di un repertorio di metodologie didattiche innovative (tra le altre Flipped Classroom, Service Learning, Apprendistato cognitivo, Gioco di ruolo, ....) in una prospettiva di didattica integrata (ambiente fisico e ambiente digitale) attraverso la metodologia dello studio di caso.

## **9. Promuovere una didattica orientativa (per I e II ciclo)**

Indicazioni operative e strumenti di lavoro per il potenziamento e la sistematizzazione delle attività di orientamento formativo sulla base delle recenti Linee guida ministeriali.

## **10. Revisione programmazione disciplinare (per I e II ciclo)**

Revisione dei risultati di apprendimento delle programmazioni disciplinari in direzione di traguardi di competenza e del Quadro Europeo delle Qualifiche e dei Titoli.

## **11. Progettazione curricolare di Istituto e transizione digitale (per I e II ciclo)**

Revisione e sviluppo del curricolo di Istituto attraverso l'individuazione di priorità strategiche e la relativa messa a punto di soluzioni operative, in una prospettiva di didattica integrata (ambiente fisico e ambiente digitale).

## **12. Valutazione in itinere nella scuola primaria (per scuola primaria)**

Verifica dello stato di attuazione della revisione delle modalità di valutazione previste dall'OM 172/2020 e messa a punto di soluzioni operative sugli aspetti maggiormente critici.

### Offerta formativa

Per ciascuna delle tematiche indicate si propongono tre opzioni, distinte in relazione all'impegno richiesto ai corsisti:

- a) **Percorsi laboratoriali con produzione di materiali** (da 12 a 20 ore, articolate in attività assembleari e attività individuali/di gruppo)

TEMPI	ATTIVITA'	DURATA	CONTENUTO
Da concordare con il formatore	Incontro assembleare	2 h	Inquadramento del tema e presentazione proposta operativa
		1 h	Incontro di impostazione del lavoro dei laboratori con i coordinatori dei gruppi
Da fissare internamente	Laboratorio	2 h	Produzione materiali
Da fissare internamente	Laboratorio	2 h	Produzione materiali
Da concordare con il formatore	Incontro assembleare	1 h	Incontro di supervisione con i coordinatori
		2 h	Verifica intermedia
Da fissare internamente	Laboratorio	2 h	Revisione e produzione materiali
Da concordare con il formatore	Incontro assembleare	3 h	e Condivisione dei materiali linee di sviluppo del percorso a livello di Istituto/rete

- b) **Percorsi brevi con analisi critica di materiali operativi** (da 6 a 8 ore, articolate in attività assembleari e attività individuali/di gruppo)

TEMPI	ATTIVITA'	DURATA	CONTENUTO
Da definire con il formatore	Webinar a distanza	2 ore	Inquadramento del tema
Da fissare internamente	Attività di interfase	2 o 4 ore	Analisi critica esempi di materiali prodotti da altre scuole
Da definire con il formatore	Webinar a distanza	2 ore	Sintesi del lavoro di interfase e linee di sviluppo percorso a livello di Istituto/rete

- c) **Incontri singoli** (da 2 a 3 ore di attività assembleari)

TEMPI	ATTIVITA'	DURATA	CONTENUTO

<b>Da definire con il formatore</b>	Webinar a distanza	2 o 3 ore	Inquadramento del tema Presentazione esempi Rilettura in relazione al contesto
-------------------------------------	--------------------	-----------	--

Per ogni opzione si propone uno schema base, adattabile in rapporto alle singole tematiche e alle esigenze specifiche dell'Istituto scolastico/rete di scuole. Anche le modalità di erogazione dell'attività formativa (a distanza, in modalità mista o in presenza) verranno concordate direttamente.

Per approfondire sia i contenuti, sia le modalità organizzative delle proposte vi invito a contattare i referenti di DeA Scuola all'indirizzo ..... o telefonicamente al ....., in modo da concordare un appuntamento telefonico o via meet con me.

**Mario Castoldi** insegna Didattica generale presso l'Università di Torino ed è impegnato da anni nella ricerca didattica, a fianco delle scuole. Tra i suoi lavori:

- “*Valutare a scuola*”, Roma, Carocci, 2012.
- “*Curricolo per competenze*”, Roma, Carocci, 2013.
- “*Capire le prove INVALSI*”, Roma, Carocci, 2014.
- “*Didattica generale – 2^ edizione riveduta e ampliata*”, Firenze, Mondadori Università, 2015.
- “*Valutare e certificare le competenze*”. Roma, Carocci, 2016.
- “*Costruire unità di apprendimento*”, Roma, Carocci, 2017.
- “*Compiti autentici*”, Novara, UTET, 2018.
- “*Rubriche valutative*”, Novara, UTET, 2019.
- “*Ambienti di apprendimento*”, Roma, Carocci, 2020.
- “*Ripensare il curricolo di Istituto*”, Roma, Carocci, 2021.
- “*Valutare gli apprendimenti nella scuola primaria*”, Milano, Mondadori Università, 2021.
- “*La valutazione nella scuola primaria*”, Brescia, La Scuola, 2022.
- “*Promuovere la cittadinanza attiva*”, Roma, Carocci, 2022.
- “*Oltre il voto. Esperienze e proposte nella scuola secondaria di II grado*”, Milano, Mondadori Università, 2023 [curatore]
- “*Educare a comprendere. Rendere visibile il pensiero e l'apprendimento*”, Torino, UTET, 2023 [coautore con Alessandra Rucci e Maria Rosaria Visone]