

Valutazione SCUOLA PRIMARIA

MATEMATICA

Matematica – OTTIMO

CLASSE PRIMA

L'alunna/o riconosce le principali forme geometriche e utilizza i numeri naturali per contare, ordinare, confrontare, risolvere e rappresentare semplici situazioni in modo sicuro e preciso. Svolge e porta a termine in maniera propositiva le attività, offrendo contributi pertinenti e costruttivi. Esprime con chiarezza il proprio pensiero e formula ipotesi e domande appropriate e motivate. Padroneggia un lessico disciplinare ricco e pertinente e rielabora i contenuti in modo personale. Utilizza con autonomia e consapevolezza strategie e strumenti appresi per eseguire compiti e problemi complessi in modo autonomo e in contesti noti e non noti.

CLASSE SECONDA

L'alunna/o riconosce le principali forme geometriche e utilizza i numeri naturali per contare, ordinare, confrontare, risolvere e rappresentare semplici situazioni in modo sicuro e preciso. Svolge e porta a termine in maniera propositiva le attività, offrendo contributi pertinenti e costruttivi. Esprime con sicurezza il proprio pensiero e formula ipotesi e domande appropriate e motivate. Padroneggia un lessico disciplinare ricco e pertinente e rielabora i contenuti in modo personale. Utilizza con autonomia e consapevolezza strategie e strumenti appresi per eseguire compiti e problemi complessi in modo autonomo e in contesti noti e non noti.

CLASSE TERZA

L'alunno/a utilizza i numeri naturali e decimali per confrontare, calcolare, risolvere e rappresentare semplici situazioni in modo sicuro e preciso. Individua correttamente il perimetro delle principali figure geometriche. Svolge e porta a termine in maniera propositiva le attività, offrendo contributi pertinenti e costruttivi. Esprime con sicurezza il proprio pensiero e formula ipotesi e domande appropriate e motivate.

Padroneggia un lessico disciplinare ricco e pertinente e rielabora i contenuti in modo personale. Utilizza con autonomia e consapevolezza strategie e strumenti appresi per eseguire compiti e problemi complessi in modo autonomo e in contesti noti e non noti.

CLASSE QUARTA

L'alunno/a utilizza i numeri naturali e decimali ed esegue le quattro operazioni utilizzando diverse tecniche di calcolo in modo sicuro e preciso. Determina correttamente il perimetro e l'area di figure piane e riproduce una figura in base ad una descrizione utilizzando con sicurezza gli strumenti opportuni.

Raccoglie, rappresenta e mette in relazione i dati per risolvere situazioni problematiche con padronanza e precisione. Svolge e porta a termine in maniera propositiva le attività, offrendo contributi pertinenti e costruttivi. Esprime con sicurezza il proprio pensiero e formula ipotesi e domande appropriate e motivate. Padroneggia un lessico disciplinare ricco e pertinente e rielabora i contenuti in modo personale. Utilizza con autonomia e consapevolezza strategie e strumenti appresi per eseguire compiti e problemi complessi in modo autonomo e in contesti noti e non noti.

CLASSE QUINTA

L'alunno/a utilizza i numeri naturali e decimali ed esegue le quattro operazioni utilizzando diverse tecniche di calcolo in modo sicuro e preciso. Opera con le frazioni con sicurezza e piena autonomia. Determina correttamente il perimetro e l'area di figure piane e riproduce una figura in base ad una descrizione utilizzando con sicurezza gli strumenti opportuni.

Raccoglie, rappresenta e mette in relazione i dati per risolvere situazioni problematiche, con padronanza e precisione, utilizzando tecniche e procedure.

Svolge e porta a termine in maniera propositiva le attività, offrendo contributi pertinenti e costruttivi. Esprime con sicurezza il proprio pensiero e formula ipotesi e domande appropriate e motivate.

Padroneggia un lessico disciplinare ricco e pertinente e rielabora i contenuti in modo personale.

Utilizza con autonomia e consapevolezza strategie e strumenti appresi per eseguire compiti e problemi complessi in modo autonomo e in contesti noti e non noti.

Valutazione SCUOLA PRIMARIA

Matematica – DISTINTO

L'alunna/o riconosce le principali forme geometriche e utilizza i numeri naturali per contare, ordinare, confrontare, risolvere e rappresentare semplici situazioni in modo generalmente sicuro e preciso. Svolge e porta a termine le attività con regolarità, intervenendo in modo significativo. Esprime il proprio pensiero e formula ipotesi e domande coerenti con il contesto. Utilizza in modo corretto e pertinente il lessico disciplinare ed espone quanto appreso con chiarezza. Esegue compiti e problemi complessi in contesti noti, in modo autonomo e consapevole.

L'alunna/o riconosce le principali forme geometriche e utilizza i numeri naturali per contare, ordinare, confrontare, risolvere e rappresentare semplici situazioni in modo generalmente sicuro e preciso. Svolge e porta a termine le attività con regolarità, intervenendo in modo significativo. Esprime il proprio pensiero e formula ipotesi e domande coerenti con il contesto. Utilizza in modo corretto e pertinente il lessico disciplinare ed espone quanto appreso con chiarezza. Esegue compiti e problemi complessi in contesti noti, in modo autonomo e consapevole.

L'alunna/o utilizza i numeri naturali e decimali per confrontare, calcolare, risolvere e rappresentare semplici situazioni in modo generalmente sicuro e preciso. Individua adeguatamente il perimetro delle principali figure geometriche. Svolge e porta a termine le attività con regolarità, intervenendo in modo significativo. Esprime il proprio pensiero e formula ipotesi e domande coerenti con il contesto. Utilizza in modo corretto e pertinente il lessico disciplinare ed espone quanto appreso con chiarezza. Esegue compiti e problemi complessi in contesti noti, in modo autonomo e consapevole.

L'alunno/a utilizza i numeri naturali e decimali ed esegue le quattro operazioni utilizzando diverse tecniche di calcolo in modo generalmente sicuro e preciso. Determina il perimetro e l'area di figure piane in modo adeguato e riproduce una figura in base ad una descrizione utilizzando generalmente con sicurezza gli strumenti opportuni. Raccoglie, rappresenta e mette in relazione i dati per risolvere situazioni problematiche in autonomia e in modo adeguato. Svolge e porta a termine le attività con regolarità, intervenendo in modo significativo. Esprime il proprio pensiero e formula ipotesi e domande coerenti con il contesto. Utilizza in modo corretto e pertinente il lessico disciplinare ed espone quanto appreso con chiarezza. Esegue compiti e problemi complessi in contesti noti, in modo autonomo e consapevole.

L'alunno/a utilizza i numeri naturali e decimali ed esegue le quattro operazioni utilizzando diverse tecniche di calcolo in modo generalmente sicuro e preciso. Opera con le frazioni in modo autonomo. Determina correttamente il perimetro e l'area di figure piane e riproduce una figura in base ad una descrizione utilizzando generalmente con sicurezza gli strumenti opportuni. Raccoglie, rappresenta e mette in relazione i dati per risolvere situazioni problematiche, con adeguata padronanza, utilizzando tecniche e procedure. Svolge e porta a termine le attività con regolarità, intervenendo in modo significativo. Esprime il proprio pensiero e formula ipotesi e domande coerenti con il contesto. Utilizza in modo corretto e pertinente il lessico disciplinare ed espone quanto appreso con chiarezza. Esegue compiti e problemi complessi in contesti noti, in modo autonomo e consapevole.

Valutazione SCUOLA PRIMARIA

Matematica – BUONO

L'alunna/o riconosce le principali forme geometriche e utilizza i numeri naturali per contare, ordinare, confrontare, risolvere e rappresentare semplici situazioni in modo appropriato. Svolge e porta a termine le attività con regolarità. Esprime il proprio pensiero e formula ipotesi e domande per lo più pertinenti. Utilizza il lessico disciplinare ed espone i concetti appresi, collegando le principali informazioni in modo generalmente coerente con il contesto. Esegue compiti e problemi non particolarmente complessi in contesti noti, in modo autonomo.

L'alunna/o riconosce le principali forme geometriche e utilizza i numeri naturali per contare, ordinare, confrontare, risolvere e rappresentare semplici situazioni in modo appropriato. Svolge e porta a termine le attività con regolarità. Esprime il proprio pensiero e formula ipotesi e domande per lo più pertinenti. Utilizza il lessico disciplinare ed espone i concetti appresi, collegando le principali informazioni in modo generalmente coerente con il contesto. Esegue compiti e problemi non particolarmente complessi in contesti noti, in modo autonomo.

L'alunna/o utilizza i numeri naturali e decimali per confrontare, calcolare, risolvere e rappresentare semplici situazioni in modo appropriato. Individua il perimetro delle principali figure geometriche in modo generalmente adeguato. Svolge e porta a termine le attività con regolarità. Esprime il proprio pensiero e formula ipotesi e domande per lo più pertinenti. Utilizza il lessico disciplinare ed espone i concetti appresi, collegando le principali informazioni in modo generalmente coerente con il contesto. Esegue compiti e problemi non particolarmente complessi in contesti noti, in modo autonomo.

L'alunno/a utilizza i numeri naturali e decimali ed esegue le quattro operazioni utilizzando diverse tecniche di calcolo in modo appropriato. Determina il perimetro e l'area di figure piane e riproduce una figura in base ad una descrizione utilizzando gli strumenti opportuni. Raccoglie, rappresenta e mette in relazione i dati per risolvere situazioni problematiche generalmente in modo adeguato. Svolge e porta a termine le attività con regolarità. Esprime il proprio pensiero e formula ipotesi e domande per lo più pertinenti. Utilizza il lessico disciplinare ed espone i concetti appresi, collegando le principali informazioni in modo generalmente coerente con il contesto. Esegue compiti e problemi non particolarmente complessi in contesti noti, in modo autonomo.

L'alunno/a utilizza i numeri naturali e decimali ed esegue le quattro operazioni utilizzando diverse tecniche di calcolo in modo appropriato. Opera con le frazioni con discreta autonomia. Determina il perimetro e l'area di figure piane e riproduce una figura in base ad una descrizione utilizzando gli strumenti opportuni. Raccoglie, rappresenta e mette in relazione i dati per risolvere situazioni problematiche, utilizzando tecniche e procedure in modo generalmente adeguato. Svolge e porta a termine le attività con regolarità. Esprime il proprio pensiero e formula ipotesi e domande per lo più pertinenti. Utilizza il lessico disciplinare ed espone i concetti appresi, collegando le principali informazioni in modo generalmente coerente con il contesto. Esegue compiti e problemi non particolarmente complessi in contesti noti, in modo autonomo.

Valutazione SCUOLA PRIMARIA

Matematica – DISCRETO

L'alunna/o riconosce le principali forme geometriche e utilizza i numeri naturali per contare, ordinare, confrontare, risolvere e rappresentare semplici situazioni in modo discreto. Svolge e porta a termine alcune attività, formula domande per lo più adeguate e, se sollecitato, esprime il proprio pensiero. Utilizza un lessico semplice. Espone i concetti appresi in modo generalmente adeguato al contesto, con qualche incertezza nella formulazione e nell'organizzazione.

Se opportunamente guidato e stimolato, utilizza strategie e strumenti appresi per eseguire compiti e problemi non particolarmente complessi in contesti noti.

L'alunna/o riconosce le principali forme geometriche e utilizza i numeri naturali per contare, ordinare, confrontare, risolvere e rappresentare semplici situazioni in modo discreto. Svolge e porta a termine alcune attività, formula domande per lo più adeguate e, se sollecitato, esprime il proprio pensiero. Utilizza un lessico semplice. Espone i concetti appresi in modo generalmente adeguato al contesto, con qualche incertezza nella formulazione e nell'organizzazione.

Se opportunamente guidato e stimolato, utilizza strategie e strumenti appresi per eseguire compiti e problemi non particolarmente complessi in contesti noti.

L'alunna/o utilizza i numeri naturali e decimali per confrontare, calcolare, risolvere e rappresentare semplici situazioni in modo discreto. Individua il perimetro delle principali figure geometriche in modo più che sufficiente.

Svolge e porta a termine alcune attività, formula domande per lo più adeguate e, se sollecitato, esprime il proprio pensiero. Utilizza un lessico semplice. Espone i concetti appresi in modo generalmente adeguato al contesto, con qualche incertezza nella formulazione e nell'organizzazione.

Se opportunamente guidato e stimolato, utilizza strategie e strumenti appresi per eseguire compiti e problemi non particolarmente complessi in contesti noti.

L'alunno/a utilizza i numeri naturali e decimali ed esegue le quattro operazioni utilizzando diverse tecniche di calcolo in modo discreto. Determina il perimetro e l'area di figure piane e riproduce una figura in base ad una descrizione, utilizzando gli opportuni strumenti, in modo generalmente corretto. Raccoglie, rappresenta e mette in relazione i dati per risolvere situazioni problematiche in modo abbastanza adeguato. Svolge e porta a termine alcune attività, formula domande per lo più adeguate e, se sollecitato, esprime il proprio pensiero. Utilizza un lessico semplice. Espone i concetti appresi in modo generalmente adeguato al contesto, con qualche incertezza nella formulazione e nell'organizzazione.

Se opportunamente guidato e stimolato, utilizza strategie e strumenti appresi per eseguire compiti e problemi non particolarmente complessi in contesti noti.

L'alunno/a utilizza i numeri naturali e decimali ed esegue le quattro operazioni utilizzando diverse tecniche di calcolo in modo discreto. Opera con le frazioni in modo più che sufficiente. Determina il perimetro e l'area di figure piane e riproduce una figura in base ad una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni, in modo generalmente corretto. Raccoglie, rappresenta e mette in relazione i dati per risolvere situazioni problematiche, utilizzando tecniche e procedure in modo abbastanza adeguato.

Svolge e porta a termine alcune attività, formula domande per lo più adeguate e, se sollecitato, esprime il proprio pensiero. Utilizza un lessico semplice. Espone i concetti appresi in modo generalmente adeguato al contesto, con qualche incertezza nella formulazione e nell'organizzazione.

Se opportunamente guidato e stimolato, utilizza strategie e strumenti appresi per eseguire compiti e problemi non particolarmente complessi in contesti noti.

Valutazione SCUOLA PRIMARIA

Matematica – SUFFICIENTE

L'alunna/o riconosce le principali forme geometriche e utilizza i numeri naturali per contare, ordinare, confrontare, risolvere e rappresentare semplici situazioni in modo sufficiente. Svolge e porta a termine le attività in modo discontinuo e non sempre autonomo. Formula domande non sempre adeguate al contesto. Utilizza un lessico talvolta incerto. Espone i concetti appresi in modo frammentario, necessitando di una guida per mantenere chiarezza e coerenza. Esegue semplici compiti e problemi, applicati in contesti noti, principalmente con il supporto dell'adulto.

L'alunna/o riconosce le principali forme geometriche e utilizza i numeri naturali per contare, ordinare, confrontare, risolvere e rappresentare semplici situazioni in modo sufficiente. Svolge e porta a termine le attività in modo discontinuo e non sempre autonomo. Formula domande non sempre adeguate al contesto. Utilizza un lessico talvolta incerto. Espone i concetti appresi in modo frammentario, necessitando di una guida per mantenere chiarezza e coerenza. Esegue semplici compiti e problemi, applicati in contesti noti, principalmente con il supporto dell'adulto.

L'alunna/o utilizza i numeri naturali e decimali per confrontare, calcolare, risolvere e rappresentare semplici situazioni in modo non sempre adeguato. Individua il perimetro delle principali figure geometriche in modo sufficiente. Svolge e porta a termine le attività in modo discontinuo e non sempre autonomo. Formula domande non sempre adeguate al contesto. Utilizza un lessico talvolta incerto. Espone i concetti appresi in modo frammentario, necessitando di una guida per mantenere chiarezza e coerenza. Esegue semplici compiti e problemi, applicati in contesti noti, principalmente con il supporto dell'adulto.

L'alunno/a utilizza i numeri naturali e decimali ed esegue le quattro operazioni utilizzando diverse tecniche di calcolo in modo non sempre adeguato.

Determina in modo sufficiente il perimetro e l'area di figure piane e riproduce una figura in base ad una descrizione utilizzando in modo essenziale gli opportuni strumenti. Raccoglie, rappresenta e mette in relazione i dati per risolvere situazioni problematiche in modo sufficiente. Svolge e porta a termine le attività in modo discontinuo e non sempre autonomo. Formula domande non sempre adeguate al contesto. Utilizza un lessico talvolta incerto. Espone i concetti appresi in modo frammentario, necessitando di una guida per mantenere chiarezza e coerenza. Esegue semplici compiti e problemi, applicati in contesti noti, principalmente con il supporto dell'adulto.

L'alunno/a utilizza i numeri naturali e decimali ed esegue le quattro operazioni utilizzando diverse tecniche di calcolo in modo non sempre adeguato. Opera con le frazioni in modo sufficiente. Determina il perimetro e l'area di figure piane e riproduce una figura in base ad una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni, in modo essenziale. Raccoglie, rappresenta e mette in relazione i dati per risolvere situazioni problematiche, utilizzando tecniche e procedure in modo non sempre corretto. Svolge e porta a termine le attività in modo discontinuo e non sempre autonomo. Formula domande non sempre adeguate al contesto. Utilizza un lessico talvolta incerto. Espone i concetti appresi in modo frammentario, necessitando di una guida per mantenere chiarezza e coerenza. Esegue semplici compiti e problemi, applicati in contesti noti, principalmente con il supporto dell'adulto.

Valutazione SCUOLA PRIMARIA

Matematica – NON SUFFICIENTE

L'alunna/o inizia a riconoscere le principali forme geometriche e a utilizzare i numeri naturali per contare, ordinare, confrontare, risolvere e rappresentare semplici situazioni. Abitualmente fatica a svolgere e a portare a termine le attività. Ha difficoltà a esprimere il proprio pensiero e a formulare domande adeguate al contesto. Non utilizza il lessico disciplinare specifico. Esprime con incertezza i concetti e organizza il discorso in modo poco chiaro. Necessita solitamente di supporto e guida dell'adulto per svolgere semplici attività proposte.

L'alunna/o inizia a riconoscere le principali forme geometriche e a utilizzare i numeri naturali per contare, ordinare, confrontare, risolvere e rappresentare semplici situazioni. Abitualmente fatica a svolgere e a portare a termine le attività. Ha difficoltà a esprimere il proprio pensiero e a formulare domande adeguate al contesto. Non utilizza il lessico disciplinare specifico. Esprime con incertezza i concetti e organizza il discorso in modo poco chiaro. Necessita solitamente di supporto e guida dell'adulto per svolgere semplici attività proposte.

L'alunna/o inizia a utilizzare i numeri naturali e decimali per confrontare, calcolare, risolvere e rappresentare semplici situazioni. Comincia a individuare il perimetro delle principali figure geometriche. Abitualmente fatica a svolgere e a portare a termine le attività. Ha difficoltà a esprimere il proprio pensiero e a formulare domande adeguate al contesto. Non utilizza il lessico disciplinare specifico. Esprime con incertezza i concetti e organizza il discorso in modo poco chiaro. Necessita solitamente di supporto e guida dell'adulto per svolgere semplici attività proposte.

L'alunno/a inizia ad utilizzare i numeri naturali e decimali e ad eseguire le quattro operazioni utilizzando diverse tecniche di calcolo. Inizia a determinare il perimetro e l'area di figure piane e a riprodurre una figura in base ad una descrizione, utilizzando alcuni strumenti.

Sta cominciando a raccogliere, rappresentare e mettere in relazione i dati per risolvere alcune situazioni problematiche. Abitualmente fatica a svolgere e a portare a termine le attività. Ha difficoltà a esprimere il proprio pensiero e a formulare domande adeguate al contesto. Non utilizza il lessico disciplinare specifico. Esprime con incertezza i concetti e organizza il discorso in modo poco chiaro. Necessita solitamente di supporto e guida dell'adulto per svolgere semplici attività proposte.

L'alunno/a inizia a utilizzare i numeri naturali e decimali e a eseguire le quattro operazioni utilizzando diverse tecniche di calcolo. Incomincia a operare con le frazioni. Inizia a determinare il perimetro e l'area di figure piane e a riprodurre una figura in base ad una descrizione, utilizzando alcuni strumenti.

Sta cominciando a raccogliere, rappresentare e mettere in relazione i dati per risolvere situazioni problematiche, utilizzando alcune tecniche e procedure. Abitualmente fatica a svolgere e a portare a termine le attività. Ha difficoltà a esprimere il proprio pensiero e a formulare domande adeguate al contesto. Non utilizza il lessico disciplinare specifico. Esprime con incertezza i concetti e organizza il discorso in modo poco chiaro. Necessita solitamente di supporto e guida dell'adulto per svolgere semplici attività proposte.

Valutazione SCUOLA PRIMARIA

ITALIANO

Italiano – OTTIMO

CLASSE PRIMA

L'alunno dimostra piena padronanza nel prendere la parola negli scambi comunicativi, nell'ascoltare semplici testi cogliendone il senso globale. Sa riconoscere, leggere e scrivere con sicurezza le parole applicando le regole fonetiche di base. Svolge e porta a termine in maniera propositiva le attività, offrendo contributi pertinenti e costruttivi. Esprime con sicurezza il proprio pensiero e formula ipotesi e domande appropriate e motivate. Impiega un lessico disciplinare ricco e pertinente e rielabora i contenuti in modo personale. Espone con chiarezza e coerenza le storie personali rispettando l'ordine cronologico. Utilizza con autonomia e consapevolezza strategie e strumenti appresi per eseguire compiti e problemi complessi in modo autonomo, in contesti noti e non noti.

CLASSE SECONDA

L'alunno dimostra piena padronanza nel prendere la parola negli scambi comunicativi, nell'ascoltare e nel leggere testi di vario genere; mostra di comprenderne il contenuto rispondendo a domande specifiche. Scrive semplici frasi utilizzando con sicurezza le regole ortografiche. Svolge e porta a termine in maniera propositiva le attività, offrendo contributi pertinenti e costruttivi. Esprime con sicurezza il proprio pensiero e formula ipotesi e domande appropriate e motivate. Impiega un lessico disciplinare ricco e pertinente e rielabora i contenuti in modo personale. Espone con chiarezza e coerenza storie personali o esperienze vissute rispettando l'ordine cronologico ed esplicitando le informazioni principali a chi ascolta. Utilizza con autonomia e consapevolezza strategie e strumenti appresi per eseguire compiti e problemi complessi in modo autonomo, in contesti noti e non noti.

CLASSE TERZA

L'alunno dimostra piena padronanza nel prendere la parola negli scambi comunicativi con interventi pertinenti, nel comprendere l'argomento e le informazioni principali di quanto ascoltato o letto. Scrive brevi testi rispettando le principali convenzioni ortografiche e di interpunzione e individua le principali categorie grammaticali con sicurezza. Svolge e porta a termine in maniera propositiva le attività, offrendo contributi pertinenti e costruttivi. Esprime con sicurezza il proprio pensiero e formula ipotesi e domande appropriate e motivate. Impiega un lessico disciplinare ricco e pertinente e rielabora i contenuti in modo personale. Espone con chiarezza, struttura logica e coerenza esperienze, storie reali o fantastiche. Utilizza con autonomia e consapevolezza strategie e strumenti appresi per eseguire compiti e problemi complessi in modo autonomo, in contesti noti e non noti.

CLASSE QUARTA

L'alunno dimostra piena padronanza nell'interagire in modo collaborativo in una conversazione, discussione o in un dialogo su argomenti di esperienza diretta; nel leggere testi narrativi, descrittivi, poetici cogliendone il senso e le caratteristiche formali più evidenti; nell'organizzare un semplice discorso orale su un tema affrontato in classe o un'esposizione su un argomento di studio; produce testi essenzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale e usa con sicurezza la conoscenza delle principali convenzioni ortografiche per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori. Svolge e porta a termine in maniera propositiva le attività, offrendo contributi pertinenti e costruttivi. Esprime con sicurezza il proprio pensiero e formula ipotesi e domande appropriate e motivate. Impiega un lessico disciplinare ricco e pertinente e rielabora i contenuti in modo personale. Espone con capacità critica e di argomentazione quanto appreso. Utilizza con autonomia e consapevolezza strategie e strumenti per eseguire compiti e problemi complessi in modo autonomo e in contesti noti e non noti.

CLASSE QUINTA

L'alunno dimostra piena padronanza nell'interagire in modo collaborativo in una conversazione, discussione o in un dialogo formulando domande, dando spiegazioni ed esempi; impiega tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce in relazione alla tipologia di testo. Produce testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale rispettando i principali segni interpuntivi e usa con sicurezza la conoscenza delle principali convenzioni ortografiche per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori. Svolge e porta a termine in maniera propositiva le attività, offrendo contributi pertinenti e costruttivi. Esprime con sicurezza il proprio pensiero e formula ipotesi e domande appropriate e motivate. Padroneggia un lessico disciplinare ricco e pertinente e rielabora i contenuti in modo personale. Espone con capacità critica e di argomentazione quanto appreso. Utilizza con autonomia e consapevolezza strategie e strumenti appresi per eseguire compiti e problemi complessi in modo autonomo e in contesti noti e non noti.

Valutazione SCUOLA PRIMARIA

Italiano – DISTINTO

L'alunno padroneggia con sicurezza il prendere parola negli scambi comunicativi, l'ascolto di semplici testi cogliendone il senso globale, il riconoscimento, la lettura e la scrittura di parole applicando le regole fonetiche di base. Svolge e porta a termine le attività con costanza, intervenendo in modo significativo. Esprime il proprio pensiero e formula ipotesi e domande coerenti con il contesto. Impiega in modo corretto e pertinente il lessico disciplinare ed espone quanto appreso con chiarezza e coerenza. Utilizza con autonomia e consapevolezza strategie e strumenti appresi per eseguire compiti e problemi complessi in modo autonomo e in contesti noti.

L'alunno padroneggia con sicurezza il prendere la parola negli scambi comunicativi, l'ascolto, la lettura di testi di vario genere e mostra di comprenderne il contenuto rispondendo a domande specifiche; scrivere semplici frasi utilizzando con sicurezza le regole ortografiche. Svolge e porta a termine le attività con costanza, intervenendo in modo significativo. Esprime il proprio pensiero e formula ipotesi e domande coerenti con il contesto. Utilizza in modo corretto e pertinente il lessico disciplinare ed espone quanto appreso con chiarezza e coerenza. Utilizza con autonomia e consapevolezza strategie e strumenti appresi per eseguire compiti e problemi complessi in modo autonomo e in contesti noti.

L'alunno padroneggia con sicurezza il prendere la parola negli scambi comunicativi con interventi pertinenti, il comprendere l'argomento e le informazioni principali di quanto ascoltato o letto; scrivere brevi testi rispettando le principali convenzioni ortografiche e di interpunzione e individuare le principali categorie grammaticali con sicurezza. Utilizza in modo personale), pertinente e consapevole le conoscenze/abilità acquisite. Svolge e porta a termine le attività con costanza, intervenendo in modo significativo. Esprime il proprio pensiero e formula ipotesi e domande coerenti con il contesto. Utilizza in modo corretto e pertinente il lessico disciplinare ed espone quanto appreso con chiarezza e coerenza. Utilizza con autonomia e consapevolezza strategie e strumenti appresi per eseguire compiti e problemi complessi in modo autonomo e in contesti noti.

L'alunno padroneggia con sicurezza gli obiettivi della disciplina quali: interagire in modo collaborativo in una conversazione, discussione o in un dialogo su argomenti di esperienza diretta; leggere testi narrativi, descrittivi, poetici cogliendone il senso e le caratteristiche formali più evidenti; organizzare un semplice discorso orale su un tema affrontato in classe o un'esposizione su un argomento di studio; produrre testi essenzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale e usare con sicurezza la conoscenza delle principali convenzioni ortografiche per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori.

Utilizza in modo personale, pertinente e consapevole le conoscenze/abilità acquisite.

Svolge e porta a termine le attività con costanza, intervenendo in modo significativo. Esprime il proprio pensiero e formula ipotesi e domande coerenti con il contesto. Utilizza in modo corretto e pertinente il lessico disciplinare ed espone quanto appreso con chiarezza e coerenza. Utilizza con autonomia e consapevolezza strategie e strumenti appresi per eseguire compiti e problemi complessi in modo autonomo e in contesti noti.

L'alunno padroneggia con sicurezza gli obiettivi della disciplina quali: interagire in modo collaborativo in una conversazione, discussione o in un dialogo formulando domande, dando spiegazioni ed esempi; impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce in relazione alla tipologia di testo; produrre testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale rispettando i principali segni interpuntivi e usare con sicurezza la conoscenza delle principali convenzioni ortografiche per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori. Utilizza in modo personale, pertinente e consapevole le conoscenze/abilità acquisite.

Svolge e porta a termine le attività con costanza, intervenendo in modo significativo. Esprime il proprio pensiero e formula ipotesi e domande coerenti con il contesto. Utilizza in modo corretto e pertinente il lessico disciplinare ed espone quanto appreso con chiarezza e coerenza. Utilizza con autonomia e consapevolezza strategie e strumenti appresi per eseguire compiti e problemi complessi in modo autonomo e in contesti noti.

Valutazione SCUOLA PRIMARIA

Italiano – BUONO

L'alunno padroneggia buona parte degli obiettivi quali: il prendere parola negli scambi comunicativi, l'ascolto di semplici testi cogliendone il senso globale, il riconoscimento, la lettura e la scrittura di parole applicando le regole fonetiche di base. Svolge e porta a termine le attività in modo attivo e corretto. Esprime il proprio pensiero e formula ipotesi e domande per lo più pertinenti. Dimostra una generalmente adeguata padronanza del lessico disciplinare ed espone i concetti appresi, collegando le principali informazioni in modo generalmente coerente con il contesto. Utilizza con continuità e consapevolezza strategie e strumenti appresi per eseguire in modo autonomo compiti e problemi non particolarmente complessi, in contesti noti.

L'alunno padroneggia buona parte degli obiettivi quali: prendere la parola negli scambi comunicativi, l'ascolto, la lettura di testi di vario genere e mostra di comprenderne il contenuto rispondendo a domande specifiche; scrivere semplici frasi utilizzando con sicurezza le regole ortografiche. Svolge e porta a termine le attività in modo attivo e corretto. Esprime il proprio pensiero e formula ipotesi e domande per lo più pertinenti. Dimostra una generalmente adeguata padronanza del lessico disciplinare ed espone i concetti appresi, collegando le principali informazioni in modo generalmente coerente con il contesto. Utilizza con continuità e consapevolezza strategie e strumenti appresi per eseguire in modo autonomo compiti e problemi non particolarmente complessi, in contesti noti.

L'alunno padroneggia la maggior parte degli obiettivi quali: il prendere la parola negli scambi comunicativi con interventi pertinenti, il comprendere l'argomento e le informazioni principali di quanto ascoltato o letto; scrivere brevi testi rispettando le principali convenzioni ortografiche e di interpunzione e individuare le principali categorie grammaticali con sicurezza. Utilizza in modo consapevole gran parte delle conoscenze/abilità acquisite. Svolge e porta a termine le attività in modo attivo e corretto. Esprime il proprio pensiero e formula ipotesi e domande per lo più pertinenti. Dimostra una generalmente adeguata padronanza del lessico disciplinare ed espone i concetti appresi, collegando le principali informazioni in modo generalmente coerente con il contesto. Utilizza con continuità e consapevolezza strategie e strumenti appresi per eseguire in modo autonomo compiti e problemi non particolarmente complessi, in contesti noti.

L'alunno padroneggia la maggior parte degli obiettivi della disciplina quali: interagire in modo collaborativo in una conversazione, discussione o in un dialogo su argomenti di esperienza diretta; leggere testi narrativi, descrittivi, poetici cogliendone il senso e le caratteristiche formali più evidenti; organizzare un semplice discorso orale su un tema affrontato in classe o un'esposizione su un argomento di studio; produrre testi essenzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale e usare con sicurezza la conoscenza delle principali convenzioni ortografiche per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori.. Utilizza in modo consapevole gran parte delle conoscenze/abilità acquisite. Svolge e porta a termine le attività in modo attivo e corretto. Esprime il proprio pensiero e formula ipotesi e domande per lo più pertinenti. Dimostra una generalmente adeguata padronanza del lessico disciplinare ed espone i concetti appresi, collegando le principali informazioni in modo generalmente coerente con il contesto. Utilizza con continuità e consapevolezza strategie e strumenti appresi per eseguire in modo autonomo compiti e problemi non particolarmente complessi, in contesti noti.

L'alunno padroneggia la maggior parte degli obiettivi della disciplina quali: interagire in modo collaborativo in una conversazione, discussione o in un dialogo formulando domande, dando spiegazioni ed esempi; impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce in relazione alla tipologia di testo; produrre testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale rispettando i principali segni interpuntivi e usare con sicurezza la conoscenza delle principali convenzioni ortografiche per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori. Utilizza in modo consapevole gran parte delle conoscenze/abilità acquisite. Svolge e porta a termine le attività in modo attivo e corretto. Esprime il proprio pensiero e formula ipotesi e domande per lo più pertinenti. Dimostra una generalmente adeguata padronanza del lessico disciplinare ed espone i concetti appresi, collegando le principali informazioni in modo generalmente coerente con il contesto. Utilizza con continuità e consapevolezza strategie e strumenti appresi per eseguire in modo autonomo compiti e problemi non particolarmente complessi, in contesti noti.

Valutazione SCUOLA PRIMARIA

Italiano – DISCRETO

L'alunno padroneggia in maniera discreta gli obiettivi della disciplina quali: il prendere parola negli scambi comunicativi, l'ascolto di semplici testi cogliendone il senso globale, il riconoscimento, la lettura e la scrittura di parole applicando le regole fonetiche di base. Svolge e porta a termine alcune attività. Formula domande per lo più adeguate e, se sollecitato, esprime il proprio pensiero. Utilizza un lessico semplice. Espone i concetti appresi in modo generalmente adeguato al contesto, con qualche incertezza nella formulazione e nell'organizzazione. Se opportunamente guidato e stimolato, utilizza strategie e strumenti appresi per eseguire compiti e problemi semplici o non particolarmente complessi in contesti noti.

L'alunno padroneggia in maniera discreta gli obiettivi della disciplina quali: prendere la parola negli scambi comunicativi, l'ascolto, la lettura di testi di vario genere e mostra di comprenderne il contenuto rispondendo a domande specifiche; scrivere semplici frasi utilizzando con sicurezza le regole ortografiche. Svolge e porta a termine alcune attività. Formula domande per lo più adeguate e, se sollecitato, esprime il proprio pensiero. Utilizza un lessico semplice. Espone i concetti appresi in modo generalmente adeguato al contesto, con qualche incertezza nella formulazione e nell'organizzazione. Se opportunamente guidato e stimolato, utilizza strategie e strumenti appresi per eseguire compiti e problemi semplici o non particolarmente complessi in contesti noti.

L'alunno padroneggia gli obiettivi essenziali della disciplina quali: il prendere la parola negli scambi comunicativi con interventi pertinenti, il comprendere l'argomento e le informazioni principali di quanto ascoltato o letto; scrivere brevi testi rispettando le principali convenzioni ortografiche e di interpunzione e individuare le principali categorie grammaticali con sicurezza. Ha acquisito e utilizza in modo consapevole/coerente alcune conoscenze/abilità. Svolge e porta a termine alcune attività. Formula domande per lo più adeguate e, se sollecitato, esprime il proprio pensiero. Utilizza un lessico semplice. Espone i concetti appresi in modo generalmente adeguato al contesto, con qualche incertezza nella formulazione e nell'organizzazione. Se opportunamente guidato e stimolato, utilizza strategie e strumenti appresi per eseguire compiti e problemi semplici o non particolarmente complessi in contesti noti.

L'alunno padroneggia gli obiettivi essenziali della disciplina quali: interagire in modo collaborativo in una conversazione, discussione o in un dialogo su argomenti di esperienza diretta; leggere testi narrativi, descrittivi, poetici cogliendone il senso e le caratteristiche formali più evidenti; organizzare un semplice discorso orale su un tema affrontato in classe o un'esposizione su un argomento di studio; produrre testi essenzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale e usare con sicurezza la conoscenza delle principali convenzioni ortografiche per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori.. Ha acquisito e utilizza in modo consapevole/coerente alcune conoscenze/abilità. Svolge e porta a termine alcune attività. Formula domande per lo più adeguate e, se sollecitato, esprime il proprio pensiero. Utilizza un lessico semplice. Espone i concetti appresi in modo generalmente adeguato al contesto, con qualche incertezza nella formulazione e nell'organizzazione. Se opportunamente guidato e stimolato, utilizza strategie e strumenti appresi per eseguire compiti e problemi semplici o non particolarmente complessi in contesti noti.

L'alunno padroneggia gli obiettivi essenziali della disciplina quali: interagire in modo collaborativo in una conversazione, discussione o in un dialogo formulando domande, dando spiegazioni ed esempi; impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce in relazione alla tipologia di testo; produrre testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale rispettando i principali segni interpuntivi e usare con sicurezza la conoscenza delle principali convenzioni ortografiche per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori.. Ha acquisito e utilizza in modo consapevole/coerente alcune conoscenze/abilità. Svolge e porta a termine alcune attività. Formula domande per lo più adeguate e, se sollecitato, esprime il proprio pensiero. Utilizza un lessico semplice. Espone i concetti appresi in modo generalmente adeguato al contesto, con qualche incertezza nella formulazione e nell'organizzazione. Se opportunamente guidato e stimolato, utilizza strategie e strumenti appresi per eseguire compiti e problemi semplici o non particolarmente complessi in contesti noti.

Valutazione SCUOLA PRIMARIA

Italiano – SUFFICIENTE

L'alunno padroneggia parzialmente alcuni degli obiettivi della disciplina quali: prendere parola negli scambi comunicativi, l'ascolto di semplici testi cogliendone il senso globale, il riconoscimento, la lettura e la scrittura di parole applicando le regole fonetiche di base. Svolge e porta a termine le attività in modo discontinuo e generalmente non autonomo. Formula domande non sempre adeguate al contesto. Utilizza un lessico talvolta incerto, non sempre pertinente. Espone i concetti appresi in modo semplice e talvolta frammentario, necessitando di una guida per mantenere chiarezza e coerenza. Esegue semplici compiti e problemi, applicati in contesti noti, principalmente con il supporto dell'adulto.

L'alunno padroneggia parzialmente alcuni degli obiettivi della disciplina quali: prendere la parola negli scambi comunicativi, l'ascolto, la lettura di testi di vario genere e mostra di comprenderne il contenuto rispondendo a domande specifiche; scrivere semplici frasi utilizzando con sicurezza le regole ortografiche. Svolge e porta a termine le attività in modo discontinuo e generalmente non autonomo. Formula domande non sempre adeguate al contesto. Utilizza un lessico talvolta incerto, non sempre pertinente. Espone i concetti appresi in modo semplice e talvolta frammentario, necessitando di una guida per mantenere chiarezza e coerenza. Esegue semplici compiti e problemi, applicati in contesti noti, principalmente con il supporto dell'adulto.

L'alunno padroneggia parzialmente alcuni degli obiettivi essenziali della disciplina quali: il prendere la parola negli scambi comunicativi con interventi pertinenti, il comprendere l'argomento e le informazioni principali di quanto ascoltato o letto; scrivere brevi testi rispettando le principali convenzioni ortografiche e di interpunzione e individuare le principali categorie grammaticali con sicurezza. Ha acquisito alcune conoscenze/abilità che utilizza in modo elementare. Svolge e porta a termine le attività in modo discontinuo e generalmente non autonomo. Formula domande non sempre adeguate al contesto. Utilizza un lessico talvolta incerto, non sempre pertinente. Espone i concetti appresi in modo semplice e talvolta frammentario, necessitando di una guida per mantenere chiarezza e coerenza. Esegue semplici compiti e problemi, applicati in contesti noti, principalmente con il supporto dell'adulto.

L'alunno padroneggia parzialmente alcuni degli obiettivi essenziali della disciplina quali: interagire in modo collaborativo in una conversazione, discussione o in un dialogo su argomenti di esperienza diretta; leggere testi narrativi, descrittivi, poetici cogliendone il senso e le caratteristiche formali più evidenti; organizzare un semplice discorso orale su un tema affrontato in classe o un'esposizione su un argomento di studio; produrre testi essenzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale e usare con sicurezza la conoscenza delle principali convenzioni ortografiche per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori. Ha acquisito alcune conoscenze/abilità che utilizza in modo elementare. Svolge e porta a termine le attività in modo discontinuo e generalmente non autonomo. Formula domande non sempre adeguate al contesto. Utilizza un lessico talvolta incerto, non sempre pertinente. Espone i concetti appresi in modo semplice e talvolta frammentario, necessitando di una guida per mantenere chiarezza e coerenza. Esegue semplici compiti e problemi, applicati in contesti noti, principalmente con il supporto dell'adulto.

L'alunno padroneggia parzialmente alcuni degli obiettivi essenziali della disciplina quali: interagire in modo collaborativo in una conversazione, discussione o in un dialogo formulando domande, dando spiegazioni ed esempi; impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce in relazione alla tipologia di testo; produrre testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale rispettando i principali segni interpuntivi e usare con sicurezza la conoscenza delle principali convenzioni ortografiche per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori. Ha acquisito alcune conoscenze/abilità che utilizza in modo elementare. Svolge e porta a termine le attività in modo discontinuo e generalmente non autonomo. Formula domande non sempre adeguate al contesto. Utilizza un lessico talvolta incerto, non sempre pertinente. Espone i concetti appresi in modo semplice e talvolta frammentario, necessitando di una guida per mantenere chiarezza e coerenza. Esegue semplici compiti e problemi, applicati in contesti noti, principalmente con il supporto dell'adulto.

Valutazione SCUOLA PRIMARIA

Italiano – NON SUFFICIENTE

L'alunno non ha ancora raggiunto gli obiettivi essenziali della disciplina quali: prendere parola negli scambi comunicativi, l'ascolto di semplici testi cogliendone il senso globale, il riconoscimento, la lettura e la scrittura di parole applicando le regole fonetiche di base. Abitualmente fatica a svolgere e a portare a termine le attività. Ha difficoltà a esprimere il proprio pensiero e a formulare domande pertinenti/adequate al contesto. Non utilizza il lessico disciplinare specifico. Esprime con incertezza i concetti e organizza il discorso in modo poco chiaro e non sempre comprensibile. Necessita solitamente di supporto e guida dell'adulto per svolgere semplici attività proposte.

L'alunno non ha ancora raggiunto gli obiettivi essenziali della disciplina quali: prendere la parola negli scambi comunicativi, l'ascolto, la lettura di testi di vario genere e mostra di comprenderne il contenuto rispondendo a domande specifiche; scrivere semplici frasi utilizzando con sicurezza le regole ortografiche. Abitualmente fatica a svolgere e a portare a termine le attività. Ha difficoltà a esprimere il proprio pensiero e a formulare domande pertinenti/adequate al contesto. Non utilizza il lessico disciplinare specifico. Esprime con incertezza i concetti e organizza il discorso in modo poco chiaro e non sempre comprensibile. Necessita solitamente di supporto e guida dell'adulto per svolgere semplici attività proposte.

L'alunno non ha ancora raggiunto gli obiettivi essenziali della disciplina quali: il prendere la parola negli scambi comunicativi con interventi pertinenti, il comprendere l'argomento e le informazioni principali di quanto ascoltato o letto; scrivere brevi testi rispettando le principali convenzioni ortografiche e di interpunzione e individuare le principali categorie grammaticali con sicurezza. Ha acquisito parziali conoscenze/abilità che applica in maniera saltuaria e senza rielaborazione personale. Abitualmente fatica a svolgere e a portare a termine le attività. Ha difficoltà a esprimere il proprio pensiero e a formulare domande pertinenti/adequate al contesto. Non utilizza il lessico disciplinare specifico. Esprime con incertezza i concetti e organizza il discorso in modo poco chiaro e non sempre comprensibile. Necessita solitamente di supporto e guida dell'adulto per svolgere semplici attività proposte.

L'alunno non ha ancora raggiunto gli obiettivi essenziali della disciplina quali: interagire in modo collaborativo in una conversazione, discussione o in un dialogo su argomenti di esperienza diretta; leggere testi narrativi, descrittivi, poetici cogliendone il senso e le caratteristiche formali più evidenti; organizzare un semplice discorso orale su un tema affrontato in classe o un'esposizione su un argomento di studio; produrre testi essenzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale e usare con sicurezza la conoscenza delle principali convenzioni ortografiche per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori.. Ha acquisito parziali conoscenze/abilità che applica in maniera saltuaria e senza rielaborazione personale. Abitualmente fatica a svolgere e a portare a termine le attività. Ha difficoltà a esprimere il proprio pensiero e a formulare domande pertinenti/adequate al contesto. Non utilizza il lessico disciplinare specifico. Esprime con incertezza i concetti e organizza il discorso in modo poco chiaro e non sempre comprensibile. Necessita solitamente di supporto e guida dell'adulto per svolgere semplici attività proposte.

L'alunno non ha ancora raggiunto gli obiettivi essenziali della disciplina quali: interagire in modo collaborativo in una conversazione, discussione o in un dialogo formulando domande, dando spiegazioni ed esempi; impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce in relazione alla tipologia di testo; produrre testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale rispettando i principali segni interpuntivi e usare con sicurezza la conoscenza delle principali convenzioni ortografiche per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori. Ha acquisito parziali conoscenze/abilità che applica in maniera saltuaria e senza rielaborazione personale. Abitualmente fatica a svolgere e a portare a termine le attività. Ha difficoltà a esprimere il proprio pensiero e a formulare domande pertinenti/adequate al contesto. Non utilizza il lessico disciplinare specifico. Esprime con incertezza i concetti e organizza il discorso in modo poco chiaro e non sempre comprensibile. Necessita solitamente di supporto e guida dell'adulto per svolgere semplici attività proposte.

Valutazione SCUOLA PRIMARIA

STORIA

	CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
Storia – OTTIMO	<p>L'alunno/a dimostra piena padronanza nella ricostruzione di eventi utilizzando gli indicatori temporali e distingue la ciclicità dei fenomeni. Svolge e porta a termine in maniera propositiva le attività, offrendo contributi pertinenti e costruttivi. Esprime con sicurezza il proprio pensiero e formula ipotesi e domande appropriate e motivate.</p> <p>Padroneggia un lessico disciplinare ricco e pertinente e rielabora i contenuti in modo personale. Espone quanto appreso. Utilizza con autonomia e consapevolezza strategie e strumenti appresi per eseguire compiti e problemi complessi in modo autonomo e in contesti noti e non noti.</p>	<p>L'alunno/a dimostra piena padronanza nell'uso delle fonti utili a ricostruire la propria storia, nella comprensione della ciclicità dei fenomeni e relative trasformazioni, nel distinguere durate temporali usando le rappresentazioni grafiche e l'orologio. Svolge e porta a termine in maniera propositiva le attività, offrendo contributi pertinenti e costruttivi. Esprime con sicurezza il proprio pensiero e formula ipotesi e domande appropriate e motivate.</p> <p>Padroneggia un lessico disciplinare ricco e pertinente e rielabora i contenuti in modo personale. Espone con chiarezza quanto appreso. Utilizza con autonomia e consapevolezza strategie e strumenti appresi per eseguire compiti e problemi complessi in modo autonomo e in contesti noti e non noti.</p>	<p>L'alunno/a dimostra piena padronanza nel ricavare informazioni da diverse fonti per ricostruire fatti del passato e ne comprende le relazioni temporali e spaziali. Svolge e porta a termine in maniera propositiva le attività, offrendo contributi pertinenti e costruttivi. Esprime con sicurezza il proprio pensiero e formula ipotesi e domande appropriate e motivate.</p> <p>Padroneggia un lessico disciplinare ricco e pertinente e rielabora i contenuti in modo personale. Espone con chiarezza e argomenta quanto appreso. Utilizza con autonomia e consapevolezza strategie e strumenti appresi per eseguire compiti e problemi complessi in modo autonomo e in contesti noti e non noti.</p>	<p>L'alunno/a dimostra piena padronanza nel confronto tra le diverse fonti per ricostruire le civiltà, interpretare le carte storico-geografiche e rielaborare le informazioni caratterizzanti le civiltà in schemi, mappe e riassunti. Svolge e porta a termine in maniera propositiva le attività, offrendo contributi pertinenti e costruttivi. Esprime con sicurezza il proprio pensiero e formula ipotesi e domande appropriate e motivate. Padroneggia un lessico disciplinare ricco e pertinente e rielabora i contenuti in modo personale. Espone con sicurezza, argomentando quanto appreso. Utilizza con autonomia e consapevolezza strategie e strumenti appresi per eseguire compiti e problemi complessi in modo autonomo e in contesti noti e non noti.</p>	<p>L'alunno/a dimostra piena padronanza nel reperire e analizzare le informazioni da fonti diverse, nel collocare fatti nel tempo utilizzando il sistema di misurazione e nel ricostruire eventi storici compiendo analogie, confronti e collegamenti interdisciplinari. Svolge e porta a termine in maniera propositiva le attività, offrendo contributi pertinenti e costruttivi. Esprime con sicurezza il proprio pensiero e formula ipotesi e domande appropriate e motivate. Padroneggia un lessico disciplinare ricco e pertinente e rielabora i contenuti in modo personale. Espone con buona capacità critica argomentando quanto appreso. Utilizza con autonomia e consapevolezza strategie e strumenti appresi per eseguire compiti e problemi complessi in modo autonomo e in contesti noti e non noti.</p>

Valutazione SCUOLA PRIMARIA

Storia – DISTINTO

L'alunno/a padroneggia con sicurezza la ricostruzione di eventi utilizzando gli indicatori temporali e distingue la ciclicità dei fenomeni.

Svolge e porta a termine le attività con costanza, intervenendo in modo significativo. Esprime il proprio pensiero e formula ipotesi e domande coerenti con il contesto. Utilizza in modo corretto e pertinente il lessico disciplinare ed espone quanto appreso con chiarezza e coerenza. Utilizza con autonomia le strategie e gli strumenti appresi per eseguire compiti e problemi complessi in modo autonomo e in contesti noti.

L'alunno/a padroneggia con sicurezza gli obiettivi relativi all'uso delle fonti utili a ricostruire la propria storia, nella comprensione della ciclicità dei fenomeni e relative trasformazioni, nel distinguere durate temporali usando le rappresentazioni grafiche e l'orologio. Svolge e porta a termine le attività con costanza, intervenendo in modo significativo. Esprime il proprio pensiero e formula ipotesi e domande coerenti con il contesto. Utilizza in modo corretto e pertinente il lessico disciplinare ed espone quanto appreso con chiarezza e coerenza. Utilizza con autonomia le strategie e gli strumenti appresi per eseguire compiti e problemi complessi in modo autonomo e in contesti noti.

L'alunno/a padroneggia con sicurezza gli obiettivi utili a ricavare informazioni da diverse fonti per ricostruire fatti del passato e ne comprende le relazioni temporali e spaziali. Svolge e porta a termine in maniera propositiva le attività, offrendo contributi pertinenti e costruttivi. Svolge e porta a termine le attività con costanza, intervenendo in modo significativo. Esprime il proprio pensiero e formula ipotesi e domande coerenti con il contesto. Utilizza in modo corretto e pertinente il lessico disciplinare ed espone quanto appreso con chiarezza e coerenza. Utilizza con autonomia le strategie e gli strumenti appresi per eseguire compiti e problemi complessi in modo autonomo e in contesti noti.

L'alunno/a padroneggia con sicurezza gli obiettivi relativi al confronto tra le diverse fonti per ricostruire le civiltà, interpretare le carte storico-geografiche e rielaborare le informazioni caratterizzanti le civiltà in schemi, mappe e riassunti. Svolge e porta a termine le attività con costanza, intervenendo in modo significativo. Esprime il proprio pensiero e formula ipotesi e domande coerenti con il contesto. Utilizza in modo corretto e pertinente il lessico disciplinare ed espone quanto appreso con chiarezza e coerenza. Utilizza con autonomia le strategie e gli strumenti appresi per eseguire compiti e problemi complessi in modo autonomo e in contesti noti.

L'alunno/a padroneggia con sicurezza gli obiettivi utili a reperire, analizzare le informazioni da fonti diverse, collocare fatti nel tempo utilizzando il sistema di misurazione, ricostruire eventi storici compiendo analogie, confronti e collegamenti interdisciplinari. Svolge e porta a termine le attività con costanza, intervenendo in modo significativo. Esprime il proprio pensiero e formula ipotesi e domande coerenti con il contesto. Utilizza in modo corretto e pertinente il lessico disciplinare ed espone quanto appreso con chiarezza e coerenza. Utilizza con autonomia e consapevolezza strategie e strumenti appresi per eseguire compiti e problemi complessi in modo autonomo e in contesti noti.

Valutazione SCUOLA PRIMARIA

Storia – BUONO

L'alunno/a padroneggia buona parte degli obiettivi relativi alla ricostruzione di eventi utilizzando gli indicatori temporali e distinguendo la ciclicità dei fenomeni. Svolge e porta a termine le attività in modo attivo e corretto. Esprime il proprio pensiero e formula ipotesi e domande per lo più pertinenti. Dimostra generalmente un'adeguata padronanza del lessico disciplinare ed espone i concetti appresi, collegando le principali informazioni in modo per lo più coerente con il contesto. Utilizza con continuità e consapevolezza strategie e strumenti appresi per eseguire in modo autonomo compiti e problemi non particolarmente complessi e in contesti noti.

L'alunno/a padroneggia buona parte degli obiettivi relativi all'uso delle fonti utili a ricostruire la propria storia, nella comprensione della ciclicità dei fenomeni e relative trasformazioni, nel distinguere durate temporali usando le rappresentazioni grafiche e l'orologio. Svolge e porta a termine le attività in modo attivo e corretto. Esprime il proprio pensiero e formula ipotesi e domande per lo più pertinenti. Dimostra generalmente un'adeguata padronanza del lessico disciplinare ed espone i concetti appresi, collegando le principali informazioni in modo per lo più coerente con il contesto. Utilizza con continuità e consapevolezza strategie e strumenti appresi per eseguire in modo autonomo compiti e problemi non particolarmente complessi, in contesti noti.

L'alunno/a padroneggia buona parte degli obiettivi utili a ricavare informazioni da diverse fonti per ricostruire fatti del passato e ne comprende le relazioni temporali e spaziali. Svolge e porta a termine le attività in modo attivo e corretto. Esprime il proprio pensiero e formula ipotesi e domande per lo più pertinenti. Dimostra generalmente un'adeguata padronanza del lessico disciplinare ed espone i concetti appresi, collegando le principali informazioni in modo per lo più coerente con il contesto. Utilizza con continuità e consapevolezza strategie e strumenti appresi per eseguire in modo autonomo compiti e problemi non particolarmente complessi, in contesti noti.

L'alunno/a padroneggia buona parte degli obiettivi relativi al confronto tra le diverse fonti per ricostruire le civiltà, interpretare le carte storico-geografiche e rielaborare le informazioni caratterizzanti le civiltà in schemi, mappe e riassunti. Svolge e porta a termine le attività in modo attivo e corretto. Esprime il proprio pensiero e formula ipotesi e domande per lo più pertinenti. Dimostra generalmente un'adeguata padronanza del lessico disciplinare ed espone i concetti appresi, collegando le principali informazioni in modo per lo più coerente con il contesto. Utilizza con continuità e consapevolezza strategie e strumenti appresi per eseguire in modo autonomo compiti e problemi non particolarmente complessi, in contesti noti.

L'alunno/a padroneggia buona parte degli obiettivi utili a reperire e analizzare e informazioni da fonti diverse, a collocare fatti nel tempo utilizzando il sistema di misurazione e a ricostruire eventi storici compiendo analogie, confronti e collegamenti interdisciplinari. Svolge e porta a termine le attività in modo attivo e corretto. Esprime il proprio pensiero e formula ipotesi e domande per lo più pertinenti. Dimostra generalmente un'adeguata padronanza del lessico disciplinare ed espone i concetti appresi, collegando le principali informazioni in modo per lo più coerente con il contesto. Utilizza con continuità e consapevolezza strategie e strumenti appresi per eseguire in modo autonomo compiti e problemi non particolarmente complessi, in contesti noti.

Valutazione SCUOLA PRIMARIA

Storia – DISCRETO

L'alunno/a padroneggia in maniera discreta gli obiettivi essenziali della disciplina relativi alla ricostruzione di eventi utilizzando gli indicatori temporali e distinguendo la ciclicità dei fenomeni. Svolge e porta a termine alcune attività. Formula domande per lo più adeguate e, se sollecitato, esprime il proprio pensiero. Utilizza un lessico semplice. Espone i concetti appresi in modo generalmente adeguato al contesto, con qualche incertezza nella formulazione e nell'organizzazione. Se opportunamente guidato e stimolato, utilizza strategie e strumenti appresi per eseguire compiti e problemi semplici o non particolarmente complessi in contesti noti.

L'alunno/a padroneggia in maniera discreta gli obiettivi essenziali della disciplina relativi all'uso delle fonti utili a ricostruire la propria storia, nella comprensione della ciclicità dei fenomeni e relative trasformazioni, nel distinguere durate temporali usando le rappresentazioni grafiche e l'orologio. Svolge e porta a termine alcune attività. Formula domande per lo più adeguate e, se sollecitato, esprime il proprio pensiero. Utilizza un lessico semplice. Espone i concetti appresi in modo generalmente adeguato al contesto, con qualche incertezza nella formulazione e nell'organizzazione.

Se opportunamente guidato e stimolato, utilizza strategie e strumenti appresi per eseguire compiti e problemi semplici o non particolarmente complessi in contesti noti.

L'alunno/a padroneggia in maniera discreta gli obiettivi essenziali della disciplina utili a ricavare informazioni da diverse fonti per ricostruire fatti del passato e ne comprende le relazioni temporali e spaziali. Svolge e porta a termine alcune attività. Formula domande per lo più adeguate e, se sollecitato, esprime il proprio pensiero. Utilizza un lessico semplice. Espone i concetti appresi in modo generalmente adeguato al contesto, con qualche incertezza nella formulazione e nell'organizzazione.

Se opportunamente guidato e stimolato, utilizza strategie e strumenti appresi per eseguire compiti e problemi semplici o non particolarmente complessi in contesti noti.

L'alunno/a padroneggia in maniera discreta gli obiettivi essenziali della disciplina relativi al confronto tra le diverse fonti per ricostruire le civiltà, interpretare le carte storico-geografiche e rielaborare le informazioni caratterizzanti le civiltà in schemi, mappe e riassunti. Svolge e porta a termine alcune attività. Formula domande per lo più adeguate e, se sollecitato, esprime il proprio pensiero. Utilizza un lessico semplice. Espone i concetti appresi in modo generalmente adeguato al contesto, con qualche incertezza nella formulazione e nell'organizzazione.

Se opportunamente guidato e stimolato, utilizza strategie e strumenti appresi per eseguire compiti e problemi semplici o non particolarmente complessi in contesti noti.

L'alunno/a padroneggia in maniera discreta gli obiettivi essenziali della disciplina utili a reperire e analizzare le informazioni da fonti diverse, a collocare fatti nel tempo, utilizzando il sistema di misurazione e a ricostruire eventi storici compiendo analogie, confronti e collegamenti interdisciplinari. Svolge e porta a termine alcune attività. Formula domande per lo più adeguate e, se sollecitato, esprime il proprio pensiero. Utilizza un lessico semplice. Espone i concetti appresi in modo generalmente adeguato al contesto, con qualche incertezza nella formulazione e nell'organizzazione.

Se opportunamente guidato e stimolato, utilizza strategie e strumenti appresi per eseguire compiti e problemi semplici o non particolarmente complessi in contesti noti.

Valutazione SCUOLA PRIMARIA

Storia – SUFFICIENTE

L'alunno/a ha raggiunto parzialmente alcuni degli obiettivi relativi alla ricostruzione di eventi utilizzando gli indicatori temporali e distinguendo la ciclicità dei fenomeni. Svolge e porta a termine le attività in modo discontinuo e generalmente non autonomo. Formula domande non sempre adeguate al contesto. Utilizza un lessico talvolta incerto, non sempre pertinente. Espone i concetti appresi in modo semplice e frammentario, necessitando di una guida per mantenere chiarezza e coerenza. Esegue semplici compiti e problemi, applicati in contesti noti, principalmente con il supporto dell'adulto.

L'alunno/a ha raggiunto parzialmente alcuni degli obiettivi relativi all'uso delle fonti utili a ricostruire la propria storia, nella comprensione della ciclicità dei fenomeni e relative trasformazioni, nel distinguere durate temporali usando le rappresentazioni grafiche e l'orologio. Svolge e porta a termine le attività in modo discontinuo e generalmente non autonomo. Formula domande non sempre adeguate al contesto. Utilizza un lessico talvolta incerto, non sempre pertinente. Espone i concetti appresi in modo semplice e frammentario, necessitando di una guida per mantenere chiarezza e coerenza. Esegue semplici compiti e problemi, applicati in contesti noti, principalmente con il supporto dell'adulto.

L'alunno/a padroneggia parzialmente alcuni degli obiettivi essenziali della disciplina utili a ricavare informazioni da diverse fonti per ricostruire fatti del passato e ne comprende le relazioni temporali e spaziali. Svolge e porta a termine le attività in modo discontinuo e generalmente non autonomo. Formula domande non sempre adeguate al contesto. Utilizza un lessico talvolta incerto, non sempre pertinente. Espone i concetti appresi in modo semplice e frammentario, necessitando di una guida per mantenere chiarezza e coerenza. Esegue semplici compiti e problemi, applicati in contesti noti, principalmente con il supporto dell'adulto.

L'alunno/a padroneggia parzialmente alcuni degli obiettivi essenziali della disciplina relativi al confronto tra le diverse fonti per ricostruire le civiltà, interpretare le carte storico-geografiche e rielaborare le informazioni caratterizzanti le civiltà in schemi, mappe e riassunti. Svolge e porta a termine le attività in modo discontinuo e generalmente non autonomo. Formula domande non sempre adeguate al contesto. Utilizza un lessico talvolta incerto, non sempre pertinente. Espone i concetti appresi in modo semplice e frammentario, necessitando di una guida per mantenere chiarezza e coerenza. Esegue semplici compiti e problemi, applicati in contesti noti, principalmente con il supporto dell'adulto.

L'alunno/a padroneggia parzialmente alcuni degli obiettivi della disciplina utili a reperire e analizzare le informazioni da fonti diverse, a collocare fatti nel tempo utilizzando il sistema di misurazione e a ricostruire eventi storici compiendo analogie, confronti e collegamenti interdisciplinari. Svolge e porta a termine le attività in modo discontinuo e generalmente non autonomo. Formula domande non sempre adeguate al contesto. Utilizza un lessico talvolta incerto, non sempre pertinente. Espone i concetti appresi in modo semplice e frammentario, necessitando di una guida per mantenere chiarezza e coerenza. Esegue semplici compiti e problemi, applicati in contesti noti, principalmente con il supporto dell'adulto.

Valutazione SCUOLA PRIMARIA

Storia – NON SUFFICIENTE

L'alunno/a non ha ancora raggiunto gli obiettivi essenziali della disciplina relativi alla ricostruzione di eventi utilizzando gli indicatori temporali e distinguendo la ciclicità dei fenomeni. Abitualmente fatica a svolgere e a portare a termine le attività. Ha difficoltà a esprimere il proprio pensiero e a formulare domande pertinenti e adeguate al contesto. Non utilizza il lessico disciplinare specifico. Esprime con incertezza i concetti e organizza il discorso in modo poco chiaro. Necessita solitamente di supporto e della guida dell'adulto per svolgere semplici attività proposte.

L'alunno/a non ha ancora raggiunto gli obiettivi essenziali della disciplina relativa all'uso delle fonti utili a ricostruire la propria storia, nella comprensione della ciclicità dei fenomeni e relative trasformazioni, nel distinguere durate temporali usando le rappresentazioni grafiche e l'orologio. Abitualmente fatica a svolgere e a portare a termine le attività. Ha difficoltà a esprimere il proprio pensiero e a formulare domande pertinenti e adeguate al contesto. Non utilizza il lessico disciplinare specifico. Esprime con incertezza i concetti e organizza il discorso in modo poco chiaro. Necessita solitamente di supporto e guida dell'adulto per svolgere semplici attività proposte.

L'alunno/a non ha ancora raggiunto gli obiettivi essenziali della disciplina utili a ricavare informazioni da diverse fonti per ricostruire fatti del passato e ne comprende le relazioni temporali e spaziali. Abitualmente fatica a svolgere e a portare a termine le attività. Ha difficoltà a esprimere il proprio pensiero e a formulare domande pertinenti e adeguate al contesto. Non utilizza il lessico disciplinare specifico. Esprime con incertezza i concetti e organizza il discorso in modo poco chiaro. Necessita solitamente di supporto e guida dell'adulto per svolgere semplici attività proposte.

L'alunno/a non ha ancora raggiunto gli obiettivi essenziali della disciplina relativi al confronto tra le diverse fonti per ricostruire le civiltà, interpretare le carte storico-geografiche e rielaborare le informazioni caratterizzanti le civiltà in schemi, mappe e riassunti. Abitualmente fatica a svolgere e a portare a termine le attività. Ha difficoltà a esprimere il proprio pensiero e a formulare domande pertinenti e adeguate al contesto. Non utilizza il lessico disciplinare specifico. Esprime con incertezza i concetti e organizza il discorso in modo poco chiaro. Necessita solitamente di supporto e guida dell'adulto per svolgere semplici attività proposte.

L'alunno/a non ha ancora raggiunto gli obiettivi utili a reperire, analizzare le informazioni da fonti diverse, a collocare fatti nel tempo utilizzando il sistema di misurazione e a ricostruire eventi storici compiendo analogie, confronti e collegamenti interdisciplinari. Abitualmente fatica a svolgere e a portare a termine le attività. Ha difficoltà a esprimere il proprio pensiero e a formulare domande pertinenti e adeguate al contesto. Non utilizza il lessico disciplinare specifico. Esprime con incertezza i concetti e organizza il discorso in modo poco chiaro. Necessita solitamente di supporto e guida dell'adulto per svolgere semplici attività proposte.

Valutazione SCUOLA PRIMARIA

ARTE

Arte – OTTIMO

	CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
	<p>L'alunno dimostra piena padronanza nell'uso di materiali e tecniche per rappresentare gli elementi principali dell'immagine. Utilizza in modo originale e creativo le tecniche per esprimersi e descrivere ciò che viene osservato.</p> <p>Svolge e porta a termine in maniera propositiva le attività, offrendo contributi pertinenti e costruttivi. Esprime con sicurezza il proprio pensiero e formula ipotesi e domande appropriate e motivate.</p> <p>Padroneggia un lessico disciplinare ricco e pertinente e rielabora i contenuti in modo personale. Espone con chiarezza, struttura logica e coerenza quanto appreso. Utilizza con autonomia e consapevolezza strategie e strumenti appresi per eseguire compiti e problemi complessi in modo autonomo e in contesti noti e non noti.</p>	<p>L'alunno dimostra piena padronanza nell'uso di materiali e tecniche per rappresentare gli elementi che osserva. Utilizza in modo originale e creativo le tecniche per esprimere emozioni e sensazioni. Riconosce i principali aspetti di un'opera artistica e il suo messaggio. Svolge e porta a termine in maniera propositiva le attività, offrendo contributi pertinenti e costruttivi. Esprime con sicurezza il proprio pensiero e formula ipotesi e domande appropriate e motivate.</p> <p>Padroneggia un lessico disciplinare ricco e pertinente e rielabora i contenuti in modo personale. Espone con chiarezza, struttura logica e coerenza quanto appreso. Utilizza con autonomia e consapevolezza strategie e strumenti appresi per eseguire compiti e problemi complessi in modo autonomo e in contesti noti e non noti.</p>	<p>L'alunno dimostra piena padronanza nell'uso di materiali e tecniche nelle proprie produzioni personali. Utilizza in modo originale e creativo le regole della percezione visiva per osservare e descrivere le immagini e opere d'arte e ne comunica il messaggio. Svolge e porta a termine in maniera propositiva le attività, offrendo contributi pertinenti e costruttivi. Esprime con sicurezza il proprio pensiero e formula ipotesi e domande appropriate e motivate.</p> <p>Padroneggia un lessico disciplinare ricco e pertinente e rielabora i contenuti in modo personale. Espone con capacità critica e di argomentazione quanto appreso. Utilizza con autonomia e consapevolezza strategie e strumenti appresi per eseguire compiti e problemi complessi in modo autonomo e in contesti noti e non noti.</p>	<p>L'alunno dimostra piena padronanza nell'analisi, nella rielaborazione e creazione di opere d'arte. Utilizza in modo originale e creativo strumenti e tecniche diverse per descrivere un'opera d'arte comprendendone la funzione e le scelte espressive degli autori.</p> <p>Svolge e porta a termine in maniera propositiva le attività, offrendo contributi pertinenti e costruttivi. Esprime con sicurezza il proprio pensiero e formula ipotesi e domande appropriate e motivate. Padroneggia un lessico disciplinare ricco e pertinente e rielabora i contenuti in modo personale. Espone con capacità critica e di argomentazione quanto appreso. Utilizza con autonomia e consapevolezza strategie e strumenti appresi per eseguire compiti e problemi complessi in modo autonomo e in contesti noti e non noti.</p>	<p>L'alunno dimostra piena padronanza nell'individuare il valore di opere d'arte del proprio e dell'altrui patrimonio culturale.</p> <p>Utilizza in modo originale e creativo gli strumenti sia tradizionali che digitali per la realizzazione di opere d'arte. Svolge e porta a termine in maniera propositiva le attività, offrendo contributi pertinenti e costruttivi. Esprime con sicurezza il proprio pensiero e formula ipotesi e domande appropriate e motivate. Padroneggia un lessico disciplinare ricco e pertinente e rielabora i contenuti in modo personale. Espone con capacità critica e di argomentazione quanto appreso. Utilizza con autonomia e consapevolezza strategie e strumenti appresi per eseguire compiti e problemi complessi in modo autonomo e in contesti noti e non noti.</p>

Valutazione SCUOLA PRIMARIA

Arte – DISTINTO

L'alunno padroneggia con sicurezza materiali e tecniche per rappresentare gli elementi principali dell'immagine. Utilizza in modo pertinente e consapevole le tecniche per esprimersi e descrivere ciò che viene osservato.

Svolge e porta a termine le attività con costanza, intervenendo in modo significativo. Esprime il proprio pensiero e formula ipotesi e domande coerenti con il contesto. Utilizza in modo corretto e pertinente il lessico disciplinare ed espone quanto appreso con chiarezza e coerenza. Utilizza con autonomia e consapevolezza strategie e strumenti appresi per eseguire compiti e problemi complessi in modo autonomo e in contesti noti.

L'alunno padroneggia con sicurezza materiali e tecniche per rappresentare gli elementi che osserva. Utilizza in modo pertinente e consapevole le tecniche per esprimere emozioni e sensazioni. Riconosce i principali aspetti di un'opera artistica e il suo messaggio. Svolge e porta a termine le attività con costanza, intervenendo in modo significativo. Esprime il proprio pensiero e formula ipotesi e domande coerenti con il contesto. Utilizza in modo corretto e pertinente il lessico disciplinare ed espone quanto appreso con chiarezza e coerenza. Utilizza con autonomia e consapevolezza strategie e strumenti appresi per eseguire compiti e problemi complessi in modo autonomo e in contesti noti.

L'alunno padroneggia con sicurezza l'uso di materiali e tecniche nelle proprie produzioni personali. Utilizza in modo personale, pertinente e consapevole le regole della percezione visiva per osservare e descrivere le immagini e opere d'arte e ne comunica il messaggio.

Svolge e porta a termine le attività con costanza, intervenendo in modo significativo. Esprime il proprio pensiero e formula ipotesi e domande coerenti con il contesto. Utilizza in modo corretto e pertinente il lessico disciplinare ed espone quanto appreso con chiarezza e coerenza. Utilizza con autonomia e consapevolezza strategie e strumenti appresi per eseguire compiti e problemi complessi in modo autonomo e in contesti noti.

L'alunno padroneggia con sicurezza gli strumenti di analisi, rielaborazione e creazione di opere d'arte. Utilizza in modo personale, pertinente e consapevole gli strumenti e tecniche diverse per descrivere un'opera d'arte comprendendone la funzione e le scelte espressive degli autori.

Svolge e porta a termine le attività con costanza, intervenendo in modo significativo. Esprime il proprio pensiero e formula ipotesi e domande coerenti con il contesto. Utilizza in modo corretto e pertinente il lessico disciplinare ed espone quanto appreso con chiarezza e coerenza. Utilizza con autonomia e consapevolezza strategie e strumenti appresi per eseguire compiti e problemi complessi in modo autonomo e in contesti noti.

L'alunno padroneggia con sicurezza la capacità di individuare il valore di opere d'arte del proprio e dell'altrui patrimonio culturale.

Utilizza in modo personale, pertinente e consapevole gli strumenti sia tradizionali che digitali per la realizzazione di opere d'arte. Svolge e porta a termine le attività con costanza, intervenendo in modo significativo. Esprime il proprio pensiero e formula ipotesi e domande coerenti con il contesto. Utilizza in modo corretto e pertinente il lessico disciplinare ed espone quanto appreso con chiarezza e coerenza. Utilizza con autonomia e consapevolezza strategie e strumenti appresi per eseguire compiti e problemi complessi in modo autonomo e in contesti noti.

Valutazione SCUOLA PRIMARIA

Arte – BUONO

L'alunno padroneggia la maggior parte dei materiali e delle tecniche per rappresentare gli elementi principali dell'immagine. Utilizza in modo consapevole gran parte delle tecniche per esprimersi e descrivere ciò che viene osservato. Svolge e porta a termine le attività in modo attivo e corretto. Esprime il proprio pensiero e formula ipotesi e domande per lo più pertinenti. Dimostra una generalmente adeguata padronanza del lessico disciplinare ed espone i concetti appresi, collegando le principali informazioni in modo generalmente coerente con il contesto. Utilizza con continuità e consapevolezza strategie e strumenti appresi per eseguire in modo autonomo compiti e problemi non particolarmente complessi, in contesti noti.

L'alunno padroneggia la maggior parte dei materiali e tecniche per rappresentare gli elementi che osserva. Utilizza in modo consapevole gran parte delle tecniche per esprimere emozioni e sensazioni. Riconosce i principali aspetti di un'opera artistica e il suo messaggio. Svolge e porta a termine le attività in modo attivo e corretto. Esprime il proprio pensiero e formula ipotesi e domande per lo più pertinenti. Dimostra una generalmente adeguata padronanza del lessico disciplinare ed espone i concetti appresi, collegando le principali informazioni in modo generalmente coerente con il contesto. Utilizza con continuità e consapevolezza strategie e strumenti appresi per eseguire in modo autonomo compiti e problemi non particolarmente complessi, in contesti noti.

L'alunno padroneggia la maggior parte dei materiali e delle tecniche nelle proprie produzioni personali. Utilizza in modo consapevole gran parte delle regole della percezione visiva per osservare e descrivere le immagini e opere d'arte e ne comunica il messaggio. Svolge e porta a termine le attività in modo attivo e corretto. Esprime il proprio pensiero e formula ipotesi e domande per lo più pertinenti. Dimostra una generalmente adeguata padronanza del lessico disciplinare ed espone i concetti appresi, collegando le principali informazioni in modo generalmente coerente con il contesto. Utilizza con continuità e consapevolezza strategie e strumenti appresi per eseguire in modo autonomo compiti e problemi non particolarmente complessi, in contesti noti.

L'alunno padroneggia la maggior parte degli strumenti nell'analisi, nella rielaborazione e creazione di altre opere d'arte. Utilizza in modo consapevole gran parte degli strumenti e tecniche diverse per descrivere un'opera d'arte comprendendone la funzione e le scelte espressive degli autori.

acquisite. Svolge e porta a termine le attività in modo attivo e corretto. Esprime il proprio pensiero e formula ipotesi e domande per lo più pertinenti. Dimostra una generalmente adeguata padronanza del lessico disciplinare ed espone i concetti appresi, collegando le principali informazioni in modo generalmente coerente con il contesto. Utilizza con continuità e consapevolezza strategie e strumenti appresi per eseguire in modo autonomo compiti e problemi non particolarmente complessi, in contesti noti.

L'alunno padroneggia la maggior parte delle capacità di individuare il valore di opere d'arte del proprio e dell'altrui patrimonio culturale. Utilizza in modo consapevole gran parte degli strumenti sia tradizionali che digitali per la realizzazione di opere d'arte. Svolge e porta a termine le attività in modo attivo e corretto. Esprime il proprio pensiero e formula ipotesi e domande per lo più pertinenti. Dimostra una generalmente adeguata padronanza del lessico disciplinare ed espone i concetti appresi, collegando le principali informazioni in modo generalmente coerente con il contesto. Utilizza con continuità e consapevolezza strategie e strumenti appresi per eseguire in modo autonomo compiti e problemi non particolarmente complessi, in contesti noti.

Valutazione SCUOLA PRIMARIA

Arte – DISCRETO

L'alunno padroneggia l'uso dei materiali e delle tecniche per rappresentare gli elementi principali dell'immagine. Ha acquisito e utilizza in modo consapevole alcune tecniche per esprimersi e descrivere ciò che viene osservato. Svolge e porta a termine alcune attività. Formula domande per lo più adeguate e, se sollecitato, esprime il proprio pensiero. Utilizza un lessico semplice. Espone i concetti appresi in modo generalmente adeguato al contesto, con qualche incertezza nella formulazione e nell'organizzazione.

Se opportunamente guidato e stimolato, utilizza strategie e strumenti appresi per eseguire compiti e problemi semplici o non particolarmente complessi in contesti noti.

L'alunno padroneggia l'uso dei materiali e delle tecniche per rappresentare gli elementi che osserva. Ha acquisito e utilizza in modo consapevole alcune tecniche per esprimere emozioni e sensazioni. Riconosce alcuni dei principali aspetti di un'opera artistica e il suo messaggio. Svolge e porta a termine alcune attività. Formula domande per lo più adeguate e, se sollecitato, esprime il proprio pensiero. Utilizza un lessico semplice. Espone i concetti appresi in modo generalmente adeguato al contesto, con qualche incertezza nella formulazione e nell'organizzazione.

Se opportunamente guidato e stimolato, utilizza strategie e strumenti appresi per eseguire compiti e problemi semplici o non particolarmente complessi in contesti noti.

L'alunno padroneggia l'uso dei materiali e delle tecniche nelle proprie produzioni personali. Ha acquisito e utilizza in modo consapevole alcune regole della percezione visiva per osservare e descrivere le immagini e opere d'arte e ne comunica il messaggio. Svolge e porta a termine alcune attività. Formula domande per lo più adeguate e, se sollecitato, esprime il proprio pensiero. Utilizza un lessico semplice. Espone i concetti appresi in modo generalmente adeguato al contesto, con qualche incertezza nella formulazione e nell'organizzazione.

Se opportunamente guidato e stimolato, utilizza strategie e strumenti appresi per eseguire compiti e problemi semplici o non particolarmente complessi in contesti noti.

L'alunno padroneggia gli strumenti nell'analisi, nella rielaborazione e creazione di altre opere d'arte. Ha acquisito e utilizza in modo consapevole alcuni strumenti e tecniche diverse per descrivere un'opera d'arte comprendendone complessivamente la funzione e le scelte espressive degli autori.

Svolge e porta a termine alcune attività. Formula domande per lo più adeguate e, se sollecitato, esprime il proprio pensiero. Utilizza un lessico semplice. Espone i concetti appresi in modo generalmente adeguato al contesto, con qualche incertezza nella formulazione e nell'organizzazione.

Se opportunamente guidato e stimolato, utilizza strategie e strumenti appresi per eseguire compiti e problemi semplici o non particolarmente complessi in contesti noti.

L'alunno padroneggia la capacità di individuare il valore di opere d'arte del proprio e dell'altrui patrimonio culturale. Ha acquisito e utilizza in modo consapevole alcuni degli strumenti sia tradizionali che digitali per la realizzazione di opere d'arte. Svolge e porta a termine alcune attività. Formula domande per lo più adeguate e, se sollecitato, esprime il proprio pensiero. Utilizza un lessico semplice. Espone i concetti appresi in modo generalmente adeguato al contesto, con qualche incertezza nella formulazione e nell'organizzazione.

Se opportunamente guidato e stimolato, utilizza strategie e strumenti appresi per eseguire compiti e problemi semplici o non particolarmente complessi in contesti noti.

Valutazione SCUOLA PRIMARIA

Arte – SUFFICIENTE

L'alunno padroneggia parzialmente alcuni dei materiali e delle tecniche per rappresentare gli elementi principali dell'immagine. Ha acquisito alcune tecniche per esprimersi e descrivere ciò che viene osservato, che utilizza in modo elementare. Svolge e porta a termine le attività in modo discontinuo e generalmente non autonomo. Formula domande non sempre adeguate al contesto. Utilizza un lessico talvolta incerto, non sempre pertinente. Espone i concetti appresi in modo semplice e talvolta frammentario, necessitando di una guida per mantenere chiarezza e coerenza. Esegue semplici compiti e problemi, applicati in contesti noti, principalmente con il supporto dell'adulto.

L'alunno padroneggia parzialmente l'uso di materiali e tecniche per rappresentare gli elementi che osserva. Ha acquisito alcune tecniche per esprimere emozioni e sensazioni. Talvolta riconosce i principali aspetti di un'opera artistica e il suo messaggio, che utilizza in modo elementare. Svolge e porta a termine le attività in modo discontinuo e generalmente non autonomo. Formula domande non sempre adeguate al contesto. Utilizza un lessico talvolta incerto, non sempre pertinente. Espone i concetti appresi in modo semplice e talvolta frammentario, necessitando di una guida per mantenere chiarezza e coerenza. Esegue semplici compiti e problemi, applicati in contesti noti, principalmente con il supporto dell'adulto.

L'alunno padroneggia parzialmente l'uso di materiali e tecniche nelle proprie produzioni personali. Ha acquisito alcune regole della percezione visiva per osservare e descrivere le immagini e opere d'arte, che utilizza in modo elementare. Talvolta comunica il messaggio dell'opera. Svolge e porta a termine le attività in modo discontinuo e generalmente non autonomo. Formula domande non sempre adeguate al contesto. Utilizza un lessico talvolta incerto, non sempre pertinente. Espone i concetti appresi in modo semplice e talvolta frammentario, necessitando di una guida per mantenere chiarezza e coerenza. Esegue semplici compiti e problemi, applicati in contesti noti, principalmente con il supporto dell'adulto.

L'alunno padroneggia parzialmente alcuni degli aspetti nell'analisi, nella rielaborazione e creazione di altre opere d'arte. Ha acquisito alcuni strumenti e tecniche diverse per descrivere un'opera d'arte che utilizza in modo elementare. Talvolta comprende la funzione e le scelte espressive degli autori.

Svolge e porta a termine le attività in modo discontinuo e generalmente non autonomo. Formula domande non sempre adeguate al contesto. Utilizza un lessico talvolta incerto, non sempre pertinente. Espone i concetti appresi in modo semplice e talvolta frammentario, necessitando di una guida per mantenere chiarezza e coerenza. Esegue semplici compiti e problemi, applicati in contesti noti, principalmente con il supporto dell'adulto.

L'alunno padroneggia parzialmente la capacità di individuare il valore di opere d'arte del proprio e dell'altrui patrimonio culturale.

Ha acquisito alcune delle capacità nell'uso degli strumenti sia tradizionali che digitali per la realizzazione di opere d'arte, che utilizza in modo elementare. Svolge e porta a termine le attività in modo discontinuo e generalmente non autonomo. Formula domande non sempre adeguate al contesto. Utilizza un lessico talvolta incerto, non sempre pertinente. Espone i concetti appresi in modo semplice e talvolta frammentario, necessitando di una guida per mantenere chiarezza e coerenza. Esegue semplici compiti e problemi, applicati in contesti noti, principalmente con il supporto dell'adulto.

Valutazione SCUOLA PRIMARIA

Arte – NON SUFFICIENTE

L'alunno non ha ancora raggiunto padronanza nell'uso di materiali e tecniche per rappresentare gli elementi principali dell'immagine. Ha acquisito parziali tecniche per esprimersi e descrivere ciò che viene osservato, che applica in maniera saltuaria e senza rielaborazione personale. Abitualmente fatica a svolgere e a portare a termine le attività. Ha difficoltà a esprimere il proprio pensiero e a formulare domande pertinenti/adequate al contesto. Non utilizza il lessico disciplinare specifico. Esprime con incertezza i concetti e organizza il discorso in modo non sempre comprensibile. Necessita solitamente di supporto e guida dell'adulto per svolgere semplici attività proposte.

L'alunno non ha ancora raggiunto padronanza dell'uso di materiali e tecniche per rappresentare gli elementi che osserva. Ha acquisito parziali tecniche per esprimere emozioni e sensazioni, che applica in maniera saltuaria e senza rielaborazione personale. Fatica a riconoscere i principali aspetti di un'opera artistica e il suo messaggio. Abitualmente fatica a svolgere e a portare a termine le attività. Ha difficoltà a esprimere il proprio pensiero e a formulare domande pertinenti/adequate al contesto. Non utilizza il lessico disciplinare specifico. Esprime con incertezza i concetti e organizza il discorso in modo non sempre comprensibile. Necessita solitamente di supporto e guida dell'adulto per svolgere semplici attività proposte.

L'alunno non ha ancora raggiunto padronanza dell'uso di materiali e tecniche nelle proprie produzioni personali. Ha acquisito parzialmente le regole della percezione visiva per osservare e descrivere le immagini e opere d'arte, che applica in maniera saltuaria e senza rielaborazione personale. Fatica a comunicare il messaggio dell'opera. Abitualmente fatica a svolgere e a portare a termine le attività. Ha difficoltà a esprimere il proprio pensiero e a formulare domande pertinenti/adequate al contesto. Non utilizza il lessico disciplinare specifico. Esprime con incertezza i concetti e organizza il discorso in modo non sempre comprensibile. Necessita solitamente di supporto e guida dell'adulto per svolgere semplici attività proposte.

L'alunno non ha ancora raggiunto padronanza degli strumenti nell'analisi, nella rielaborazione e creazione di altre opere d'arte. Ha acquisito parzialmente l'uso di strumenti e tecniche diverse per descrivere un'opera d'arte che applica in maniera saltuaria e senza rielaborazione personale. Fatica a comprendere la funzione e le scelte espressive degli autori.

Abitualmente fatica a svolgere e a portare a termine le attività. Ha difficoltà a esprimere il proprio pensiero e a formulare domande pertinenti/adequate al contesto. Non utilizza il lessico disciplinare specifico. Esprime con incertezza i concetti e organizza il discorso in modo non sempre comprensibile. Necessita solitamente di supporto e guida dell'adulto per svolgere semplici attività proposte.

L'alunno non ha ancora raggiunto padronanza nell'individuare il valore di opere d'arte del proprio e dell'altrui patrimonio culturale.

Ha acquisito parzialmente le capacità nell'uso degli strumenti sia tradizionali che digitali per la realizzazione di opere d'arte, che applica in maniera saltuaria e senza rielaborazione personale. Abitualmente fatica a svolgere e a portare a termine le attività. Ha difficoltà a esprimere il proprio pensiero e a formulare domande pertinenti/adequate al contesto. Non utilizza il lessico disciplinare specifico. Esprime con incertezza i concetti e organizza il discorso in modo non sempre comprensibile. Necessita solitamente di supporto e guida dell'adulto per svolgere semplici attività proposte.

Valutazione SCUOLA PRIMARIA

MUSICA

Musica – OTTIMO

	CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
	<p>L'alunno dimostra piena padronanza nell'ascolto e nella produzione di suoni. Utilizza in modo originale e creativo la voce, il corpo e semplici strumenti.</p> <p>Svolge e porta a termine in maniera propositiva le attività, offrendo contributi pertinenti e costruttivi. Esprime con sicurezza il proprio pensiero e formula ipotesi e domande appropriate e motivate. Padroneggia un lessico disciplinare ricco e pertinente e rielabora i contenuti in modo personale. Espone con chiarezza, struttura logica e coerenza quanto appreso. Utilizza con autonomia e consapevolezza strategie e strumenti appresi per eseguire compiti e problemi complessi in modo autonomo e in contesti noti e non noti.</p>	<p>L'alunno dimostra piena padronanza nell'ascolto e nella produzione di suoni. Utilizza in modo originale e creativo la voce, il corpo, semplici strumenti e riproduce sequenze ritmiche. Svolge e porta a termine in maniera propositiva le attività, offrendo contributi pertinenti e costruttivi. Esprime con sicurezza il proprio pensiero e formula ipotesi e domande appropriate e motivate.</p> <p>Padroneggia un lessico disciplinare ricco e pertinente e rielabora i contenuti in modo personale. Espone con chiarezza, struttura logica e coerenza quanto appreso. Utilizza con autonomia e consapevolezza strategie e strumenti appresi per eseguire compiti e problemi complessi in modo autonomo e in contesti noti e non noti.</p>	<p>L'alunno dimostra piena padronanza della voce, con le sue diverse capacità espressive, e di strumenti musicali di vario tipo. Riconosce, rappresenta e descrive i brani ascoltati. Utilizza in modo originale e creativo le capacità di ascolto e riproduzione acquisite. Svolge e porta a termine in maniera propositiva le attività, offrendo contributi pertinenti e costruttivi. Esprime con sicurezza il proprio pensiero e formula ipotesi e domande appropriate e motivate. Padroneggia un lessico disciplinare ricco e pertinente e rielabora i contenuti in modo personale. Espone con capacità critica e di argomentazione quanto appreso. Utilizza con autonomia e consapevolezza strategie e strumenti appresi per eseguire compiti e problemi complessi in modo autonomo e in contesti noti e non noti.</p>	<p>L'alunno dimostra piena padronanza della musica nell'analisi, creazione ed esecuzione. Utilizza in modo originale e creativo strumenti e voce. Individua le caratteristiche dei generi musicali e il valore culturale della musica. Svolge e porta a termine in maniera propositiva le attività, offrendo contributi pertinenti e costruttivi. Esprime con sicurezza il proprio pensiero e formula ipotesi e domande appropriate e motivate. Padroneggia un lessico disciplinare ricco e pertinente e rielabora i contenuti in modo personale. Espone con capacità critica e di argomentazione quanto appreso. Utilizza con autonomia e consapevolezza strategie e strumenti appresi per eseguire compiti e problemi complessi in modo autonomo e in contesti noti e non noti.</p>	<p>L'alunno dimostra piena padronanza nell'analisi, nella classificazione e nell'uso degli elementi del linguaggio musicale e degli strumenti per l'ascolto, la creazione ed esecuzione espressiva. Utilizza in modo originale e creativo le abilità d'improvvisazione e d'intonazione acquisite. Riconosce le funzioni della musica nella realtà multimediale. Svolge e porta a termine in maniera propositiva le attività, offrendo contributi pertinenti e costruttivi. Esprime con sicurezza il proprio pensiero e formula ipotesi e domande appropriate e motivate. Padroneggia un lessico disciplinare ricco e pertinente e rielabora i contenuti in modo personale. Espone con capacità critica e di argomentazione quanto appreso. Utilizza con autonomia e consapevolezza strategie e strumenti appresi per eseguire compiti e problemi complessi in modo autonomo e in contesti noti e non noti.</p>

Valutazione SCUOLA PRIMARIA

Musica – DISTINTO

L'alunno padroneggia con sicurezza l'ascolto e la produzione di suoni. Utilizza in modo pertinente e consapevole la voce, il corpo e semplici strumenti.

Svolge e porta a termine le attività con costanza, intervenendo in modo significativo. Esprime il proprio pensiero e formula ipotesi e domande coerenti con il contesto. Utilizza in modo corretto e pertinente il lessico disciplinare ed espone quanto appreso con chiarezza e coerenza. Utilizza con autonomia e consapevolezza strategie e strumenti appresi per eseguire compiti e problemi complessi in modo autonomo e in contesti noti.

L'alunno padroneggia con sicurezza l'ascolto e la produzione di suoni. Utilizza in modo pertinente e consapevole la voce, il corpo, semplici strumenti e riproduce sequenze ritmiche.

Svolge e porta a termine le attività con costanza, intervenendo in modo significativo. Esprime il proprio pensiero e formula ipotesi e domande coerenti con il contesto. Utilizza in modo corretto e pertinente il lessico disciplinare ed espone quanto appreso con chiarezza e coerenza. Utilizza con autonomia e consapevolezza strategie e strumenti appresi per eseguire compiti e problemi complessi in modo autonomo e in contesti noti.

L'alunno padroneggia con sicurezza la voce, con le sue diverse capacità espressive, e strumenti musicali di vario tipo. Riconosce, rappresenta e descrive i brani ascoltati. Utilizza in modo personale, pertinente e consapevole le capacità di ascolto e riproduzione acquisite. Svolge e porta a termine le attività con costanza, intervenendo in modo significativo. Esprime il proprio pensiero e formula ipotesi e domande coerenti con il contesto. Utilizza in modo corretto e pertinente il lessico disciplinare ed espone quanto appreso con chiarezza e coerenza. Utilizza con autonomia e consapevolezza strategie e strumenti appresi per eseguire compiti e problemi complessi in modo autonomo e in contesti noti.

L'alunno padroneggia con sicurezza l'analisi, creazione ed esecuzione di musica. Utilizza in modo personale, pertinente e consapevole gli strumenti e la voce. Individua le caratteristiche dei generi musicali e il valore culturale della musica. Svolge e porta a termine le attività con costanza, intervenendo in modo significativo. Esprime il proprio pensiero e formula ipotesi e domande coerenti con il contesto. Utilizza in modo corretto e pertinente il lessico disciplinare ed espone quanto appreso con chiarezza e coerenza. Utilizza con autonomia e consapevolezza strategie e strumenti appresi per eseguire compiti e problemi complessi in modo autonomo e in contesti noti.

L'alunno padroneggia con sicurezza le capacità di analisi, di classificazione, di uso degli elementi del linguaggio musicale e degli strumenti per l'ascolto, la creazione ed esecuzione espressiva. Utilizza in modo personale, pertinente e consapevole le abilità d'improvvisazione e d'intonazione acquisite. Riconosce le funzioni della musica nella realtà multimediale. Svolge e porta a termine le attività con costanza, intervenendo in modo significativo. Esprime il proprio pensiero e formula ipotesi e domande coerenti con il contesto. Utilizza in modo corretto e pertinente il lessico disciplinare ed espone quanto appreso con chiarezza e coerenza. Utilizza con autonomia e consapevolezza strategie e strumenti appresi per eseguire compiti e problemi complessi in modo autonomo e in contesti noti.

Valutazione SCUOLA PRIMARIA

Musica – BUONO

L'alunno padroneggia la maggior parte delle capacità nell'ascolto e nella produzione di suoni. Utilizza in modo consapevole gran parte delle abilità nell'uso della voce, del corpo e di semplici strumenti acquisite. Svolge e porta a termine le attività in modo attivo e corretto. Esprime il proprio pensiero e formula ipotesi e domande per lo più pertinenti. Dimostra una generalmente adeguata padronanza del lessico disciplinare ed espone i concetti appresi, collegando le principali informazioni in modo generalmente coerente con il contesto. Utilizza con continuità e consapevolezza strategie e strumenti appresi per eseguire in modo autonomo compiti e problemi non particolarmente complessi, in contesti noti.

L'alunno padroneggia la maggior parte delle capacità nell'ascolto e nella produzione di suoni. Utilizza in modo consapevole gran parte delle abilità nell'uso della voce, del corpo, di semplici strumenti e riproduce sequenze ritmiche. Svolge e porta a termine le attività in modo attivo e corretto. Esprime il proprio pensiero e formula ipotesi e domande per lo più pertinenti. Dimostra una generalmente adeguata padronanza del lessico disciplinare ed espone i concetti appresi, collegando le principali informazioni in modo generalmente coerente con il contesto. Utilizza con continuità e consapevolezza strategie e strumenti appresi per eseguire in modo autonomo compiti e problemi non particolarmente complessi, in contesti noti.

L'alunno padroneggia la maggior parte delle capacità espressive della voce e degli strumenti musicali di vario tipo. Riconosce, rappresenta e descrive la maggior parte dei brani ascoltati. Utilizza in modo consapevole gran parte delle capacità di ascolto e riproduzione acquisite. Svolge e porta a termine le attività in modo attivo e corretto. Esprime il proprio pensiero e formula ipotesi e domande per lo più pertinenti. Dimostra una generalmente adeguata padronanza del lessico disciplinare ed espone i concetti appresi, collegando le principali informazioni in modo generalmente coerente con il contesto. Utilizza con continuità e consapevolezza strategie e strumenti appresi per eseguire in modo autonomo compiti e problemi non particolarmente complessi, in contesti noti.

L'alunno padroneggia la maggior parte delle capacità nell'analisi, creazione ed esecuzione della musica. Utilizza in modo consapevole gran parte degli strumenti e la voce. Individua la maggior parte delle caratteristiche dei generi musicali e il valore culturale della musica. Svolge e porta a termine le attività in modo attivo e corretto. Esprime il proprio pensiero e formula ipotesi e domande per lo più pertinenti. Dimostra una generalmente adeguata padronanza del lessico disciplinare ed espone i concetti appresi, collegando le principali informazioni in modo generalmente coerente con il contesto. Utilizza con continuità e consapevolezza strategie e strumenti appresi per eseguire in modo autonomo compiti e problemi non particolarmente complessi, in contesti noti.

L'alunno padroneggia la maggior parte delle capacità di analisi, classificazione, di uso degli elementi del linguaggio musicale e degli strumenti per l'ascolto, la creazione ed esecuzione espressiva. Utilizza in modo consapevole gran parte delle abilità d'improvvisazione e d'intonazione acquisite. Riconosce le funzioni della musica nella realtà multimediale.

Svolge e porta a termine le attività in modo attivo e corretto. Esprime il proprio pensiero e formula ipotesi e domande per lo più pertinenti. Dimostra una generalmente adeguata padronanza del lessico disciplinare ed espone i concetti appresi, collegando le principali informazioni in modo generalmente coerente con il contesto. Utilizza con continuità e consapevolezza strategie e strumenti appresi per eseguire in modo autonomo compiti e problemi non particolarmente complessi, in contesti noti.

Valutazione SCUOLA PRIMARIA

Musica – DISCRETO

L'alunno padroneggia capacità nell'ascolto e nella produzione di suoni. Ha acquisito e utilizza in modo consapevole alcune abilità nell'uso della voce, del corpo e di semplici strumenti. Svolge e porta a termine alcune attività. Formula domande per lo più adeguate e, se sollecitato, esprime il proprio pensiero. Utilizza un lessico semplice. Espone i concetti appresi in modo generalmente adeguato al contesto, con qualche incertezza nella formulazione e nell'organizzazione. Se opportunamente guidato e stimolato, utilizza strategie e strumenti appresi per eseguire compiti e problemi semplici o non particolarmente complessi in contesti noti.

L'alunno padroneggia capacità nell'ascolto e nella produzione di suoni. Ha acquisito e utilizza in modo consapevole alcune abilità nell'uso della voce, del corpo, di semplici strumenti e riproduce sequenze ritmiche. Svolge e porta a termine alcune attività. Formula domande per lo più adeguate e, se sollecitato, esprime il proprio pensiero. Utilizza un lessico semplice. Espone i concetti appresi in modo generalmente adeguato al contesto, con qualche incertezza nella formulazione e nell'organizzazione. Se opportunamente guidato e stimolato, utilizza strategie e strumenti appresi per eseguire compiti e problemi semplici o non particolarmente complessi in contesti noti.

L'alunno padroneggia alcune delle capacità espressive della voce e degli strumenti musicali di vario tipo. Riconosce, rappresenta e descrive la maggior parte dei brani ascoltati. Ha acquisito e utilizza in modo consapevole alcune delle capacità di ascolto e riproduzione. Svolge e porta a termine alcune attività. Formula domande per lo più adeguate e, se sollecitato, esprime il proprio pensiero. Utilizza un lessico semplice. Espone i concetti appresi in modo generalmente adeguato al contesto, con qualche incertezza nella formulazione e nell'organizzazione. Se opportunamente guidato e stimolato, utilizza strategie e strumenti appresi per eseguire compiti e problemi semplici o non particolarmente complessi in contesti noti.

L'alunno padroneggia alcune delle capacità nell'analisi, creazione ed esecuzione della musica. Ha acquisito e utilizza in modo consapevole alcuni degli strumenti e della voce. Individua alcune delle caratteristiche dei generi musicali e il valore culturale della musica. Svolge e porta a termine alcune attività. Formula domande per lo più adeguate e, se sollecitato, esprime il proprio pensiero. Utilizza un lessico semplice. Espone i concetti appresi in modo generalmente adeguato al contesto, con qualche incertezza nella formulazione e nell'organizzazione. Se opportunamente guidato e stimolato, utilizza strategie e strumenti appresi per eseguire compiti e problemi semplici o non particolarmente complessi in contesti noti.

L'alunno padroneggia alcune delle capacità di analisi, classificazione, di uso degli elementi del linguaggio musicale e degli strumenti per l'ascolto, la creazione ed esecuzione espressiva. Ha acquisito e utilizza in modo consapevole alcune delle abilità d'improvvisazione e d'intonazione acquisite. Talvolta, riconosce le funzioni della musica nella realtà multimediale. Svolge e porta a termine alcune attività. Formula domande per lo più adeguate e, se sollecitato, esprime il proprio pensiero. Utilizza un lessico semplice. Espone i concetti appresi in modo generalmente adeguato al contesto, con qualche incertezza nella formulazione e nell'organizzazione. Se opportunamente guidato e stimolato, utilizza strategie e strumenti appresi per eseguire compiti e problemi semplici o non particolarmente complessi in contesti noti.

Valutazione SCUOLA PRIMARIA

Musica – SUFFICIENTE

L'alunno padroneggia parzialmente alcune delle capacità nell'ascolto e nella produzione di suoni. Ha acquisito alcune abilità nell'uso della voce, del corpo e di semplici strumenti che utilizza in modo elementare. Svolge e porta a termine le attività in modo discontinuo e generalmente non autonomo. Formula domande non sempre adeguate al contesto. Utilizza un lessico talvolta incerto, non sempre pertinente. Espone i concetti appresi in modo semplice e talvolta frammentario, necessitando di una guida per mantenere chiarezza e coerenza. Esegue semplici compiti e problemi, applicati in contesti noti, principalmente con il supporto dell'adulto.

L'alunno padroneggia parzialmente alcune delle capacità nell'ascolto e nella produzione di suoni. Ha acquisito alcune abilità nell'uso della voce, del corpo e di semplici strumenti che utilizza in modo elementare. Riproduce semplici sequenze ritmiche. Svolge e porta a termine le attività in modo discontinuo e generalmente non autonomo. Formula domande non sempre adeguate al contesto. Utilizza un lessico talvolta incerto, non sempre pertinente. Espone i concetti appresi in modo semplice e talvolta frammentario, necessitando di una guida per mantenere chiarezza e coerenza. Esegue semplici compiti e problemi, applicati in contesti noti, principalmente con il supporto dell'adulto.

L'alunno padroneggia parzialmente alcune delle capacità espressive della voce e degli strumenti musicali di vario tipo. Riconosce, rappresenta e descrive alcuni brani ascoltati. Ha acquisito alcune delle capacità di ascolto e riproduzione che utilizza in modo elementare. Svolge e porta a termine le attività in modo discontinuo e generalmente non autonomo. Formula domande non sempre adeguate al contesto. Utilizza un lessico talvolta incerto, non sempre pertinente. Espone i concetti appresi in modo semplice e talvolta frammentario, necessitando di una guida per mantenere chiarezza e coerenza. Esegue semplici compiti e problemi, applicati in contesti noti, principalmente con il supporto dell'adulto.

L'alunno padroneggia parzialmente alcune delle capacità nell'analisi, creazione ed esecuzione della musica. Ha acquisito alcune conoscenze degli strumenti e della voce che utilizza in modo elementare. Individua parziali caratteristiche dei generi musicali e il valore culturale della musica. Svolge e porta a termine le attività in modo discontinuo e generalmente non autonomo. Formula domande non sempre adeguate al contesto. Utilizza un lessico talvolta incerto, non sempre pertinente. Espone i concetti appresi in modo semplice e talvolta frammentario, necessitando di una guida per mantenere chiarezza e coerenza. Esegue semplici compiti e problemi, applicati in contesti noti, principalmente con il supporto dell'adulto.

L'alunno padroneggia parzialmente le capacità di analisi, di classificazione, di uso degli elementi del linguaggio musicale e degli strumenti per l'ascolto, la creazione ed esecuzione espressiva. Ha acquisito alcune delle abilità d'improvvisazione e d'intonazione che utilizza in modo elementare. Talvolta, riconosce le funzioni della musica nella realtà multimediale. Svolge e porta a termine le attività in modo discontinuo e generalmente non autonomo. Formula domande non sempre adeguate al contesto. Utilizza un lessico talvolta incerto, non sempre pertinente. Espone i concetti appresi in modo semplice e talvolta frammentario, necessitando di una guida per mantenere chiarezza e coerenza. Esegue semplici compiti e problemi, applicati in contesti noti, principalmente con il supporto dell'adulto.

Valutazione SCUOLA PRIMARIA

Musica – NON SUFFICIENTE

L'alunno non ha ancora raggiunto capacità nell'ascolto e nella produzione di suoni. Ha acquisito parziali abilità nell'uso della voce, del corpo e di semplici strumenti che applica in maniera saltuaria e senza rielaborazione personale. Abitualmente fatica a svolgere e a portare a termine le attività. Ha difficoltà a esprimere il proprio pensiero e a formulare domande pertinenti/adequate al contesto. Non utilizza il lessico disciplinare specifico. Esprime con incertezza i concetti e organizza il discorso in modo non sempre comprensibile. Necessita solitamente di supporto e guida dell'adulto per svolgere semplici attività proposte.

L'alunno non ha ancora raggiunto capacità nell'ascolto e nella produzione di suoni. Ha acquisito parziali abilità nell'uso della voce, del corpo e di semplici strumenti che applica in maniera saltuaria e senza rielaborazione personale. Talvolta riproduce sequenze semplici ritmiche. Abitualmente fatica a svolgere e a portare a termine le attività. Ha difficoltà a esprimere il proprio pensiero e a formulare domande pertinenti/adequate al contesto. Non utilizza il lessico disciplinare specifico. Esprime con incertezza i concetti e organizza il discorso in modo non sempre comprensibile. Necessita solitamente di supporto e guida dell'adulto per svolgere semplici attività proposte.

L'alunno non ha ancora raggiunto l'uso espressivo della voce e degli strumenti musicali di vario tipo. Fatica a riconoscere, rappresentare e descrivere la maggior parte dei brani ascoltati. Ha acquisito parzialmente le capacità di ascolto e riproduzione che applica in maniera saltuaria e senza rielaborazione personale. Abitualmente fatica a svolgere e a portare a termine le attività. Ha difficoltà a esprimere il proprio pensiero e a formulare domande pertinenti/adequate al contesto. Non utilizza il lessico disciplinare specifico. Esprime con incertezza i concetti e organizza il discorso in modo non sempre comprensibile. Necessita solitamente di supporto e guida dell'adulto per svolgere semplici attività proposte.

L'alunno non ha ancora raggiunto le capacità nell'analisi, creazione ed esecuzione della musica. Ha acquisito parziali conoscenze degli strumenti e della voce che applica in maniera saltuaria e senza rielaborazione personale. Fatica ad individuare le caratteristiche dei generi musicali e il valore culturale della musica. Abitualmente fatica a svolgere e a portare a termine le attività. Ha difficoltà a esprimere il proprio pensiero e a formulare domande pertinenti/adequate al contesto. Non utilizza il lessico disciplinare specifico. Esprime con incertezza i concetti e organizza il discorso in modo non sempre comprensibile. Necessita solitamente di supporto e guida dell'adulto per svolgere semplici attività proposte.

L'alunno non ha ancora raggiunto le capacità di analisi, classificazione, di uso degli elementi del linguaggio musicale e degli strumenti per l'ascolto, la creazione ed esecuzione espressiva. Ha acquisito parziali abilità d'improvvisazione e d'intonazione che applica in maniera saltuaria e senza rielaborazione personale. Fatica a riconoscere le funzioni della musica nella realtà multimediale. Abitualmente fatica a svolgere e a portare a termine le attività. Ha difficoltà a esprimere il proprio pensiero e a formulare domande pertinenti/adequate al contesto. Non utilizza il lessico disciplinare specifico. Esprime con incertezza i concetti e organizza il discorso in modo non sempre comprensibile. Necessita solitamente di supporto e guida dell'adulto per svolgere semplici attività proposte.

Valutazione SCUOLA PRIMARIA

INGLESE

Inglese – OTTIMO

	CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
	<p>L'alunno dimostra piena padronanza nella comprensione e nell'utilizzo di parole ed espressioni legate ad ambiti familiari. Utilizza in modo originale e creativo conoscenze e abilità acquisite, comprendendo e usando correttamente parole ed espressioni su temi familiari, partecipando con sicurezza alle attività orali.</p> <p>Svolge e porta a termine in maniera propositiva le attività, offrendo contributi pertinenti e costruttivi. Esprime con sicurezza il proprio pensiero e formula ipotesi e domande appropriate e motivate.</p> <p>Padroneggia un lessico disciplinare ricco e pertinente. Espone con chiarezza quanto appreso. Utilizza strategie e strumenti appresi per eseguire compiti dati in modo autonomo e in contesti noti e non noti.</p>	<p>L'alunno dimostra piena padronanza nella comprensione e nell'utilizzo di parole ed espressioni legate ad ambiti familiari. Utilizza in modo originale e creativo conoscenze e abilità acquisite, comprendendo e usando correttamente parole ed espressioni su temi familiari, partecipando con sicurezza alle attività orali.</p> <p>Svolge e porta a termine in maniera propositiva le attività, offrendo contributi pertinenti e costruttivi. Esprime con sicurezza il proprio pensiero e formula ipotesi e domande appropriate e motivate. Padroneggia un lessico disciplinare ricco e pertinente. Espone con chiarezza e coerenza quanto appreso. Utilizza strategie e strumenti appresi per eseguire compiti dati in modo autonomo e in contesti noti e non noti.</p>	<p>L'alunno dimostra piena padronanza nella comprensione e nell'utilizzo di parole ed espressioni legate ad ambiti familiari e scolastici. Utilizza in modo originale e creativo conoscenze e abilità acquisite, comprendendo e usando correttamente parole ed espressioni su temi noti, partecipando con sicurezza alle attività orali e rielaborando in modo personale i contenuti appresi.</p> <p>Svolge e porta a termine in maniera propositiva le attività, offrendo contributi pertinenti e costruttivi. Esprime con sicurezza il proprio pensiero e formula ipotesi e domande appropriate e motivate. Padroneggia un lessico disciplinare ricco e pertinente. Espone con chiarezza, coerenza e capacità critica quanto appreso.</p>	<p>L'alunno dimostra piena padronanza nella comprensione e nell'utilizzo di parole, espressioni e semplici frasi legate ad ambiti familiari e scolastici. Utilizza in modo originale e creativo conoscenze e abilità acquisite, comprendendo e usando correttamente parole ed espressioni su temi noti, partecipando con sicurezza alle attività orali e rielaborando in modo personale i contenuti appresi.</p> <p>Svolge e porta a termine in maniera propositiva le attività, offrendo contributi pertinenti e costruttivi. Esprime con sicurezza il proprio pensiero e formula ipotesi e domande appropriate e motivate. Padroneggia un lessico disciplinare ricco e pertinente. Espone con chiarezza, coerenza e capacità critica quanto appreso.</p>	<p>L'alunno dimostra piena padronanza nella comprensione e nell'utilizzo di parole, espressioni e frasi legate ad ambiti familiari, scolastici e di vita quotidiana. Utilizza in modo originale e creativo conoscenze e abilità acquisite, comprendendo e usando correttamente parole ed espressioni su temi noti, partecipando con sicurezza alle attività orali e rielaborando in modo personale i contenuti appresi.</p> <p>Svolge e porta a termine in maniera propositiva le attività, offrendo contributi pertinenti e costruttivi. Esprime con sicurezza il proprio pensiero e formula ipotesi e domande appropriate e motivate. Padroneggia un lessico disciplinare ricco e pertinente. Espone con chiarezza, coerenza, capacità critica e di argomentazione quanto appreso.</p>

Valutazione SCUOLA PRIMARIA

Inglese – DISTINTO

L'alunno padroneggia con sicurezza la comprensione e l'utilizzo di parole ed espressioni legate ad ambiti familiari. Utilizza in modo pertinente e consapevole le conoscenze e le abilità acquisite, comprendendo e usando correttamente parole ed espressioni su temi familiari, partecipando con attenzione alle attività orali. Svolge e porta a termine le attività con costanza, offrendo contributi significativi. Esprime il proprio pensiero e formula ipotesi e domande coerenti con il contesto.

Utilizza in modo corretto e pertinente il lessico disciplinare ed espone quanto appreso con chiarezza.

L'alunno padroneggia con sicurezza la comprensione e l'utilizzo di parole, espressioni e semplici frasi legate ad ambiti familiari e scolastici. Utilizza in modo pertinente e consapevole le conoscenze e le abilità acquisite, comprendendo e usando correttamente parole ed espressioni su temi noti, partecipando con attenzione alle attività orali. Svolge e porta a termine le attività con costanza, offrendo contributi significativi. Esprime il proprio pensiero e formula ipotesi e domande coerenti con il contesto.

Utilizza in modo corretto e pertinente il lessico disciplinare ed espone quanto appreso con chiarezza e coerenza.

L'alunno padroneggia con sicurezza la comprensione e l'utilizzo di parole, espressioni e semplici frasi legate ad ambiti familiari e scolastici. Utilizza in modo pertinente le conoscenze e le abilità acquisite, partecipando con attenzione e contribuendo attivamente alle attività orali. Svolge le attività con costanza, offrendo contributi significativi e coerenti con il contesto. Espone quanto appreso in modo chiaro, utilizzando correttamente il lessico disciplinare.

L'alunno mostra sicurezza nella comprensione e nell'uso di parole, espressioni e brevi frasi relative ad ambiti familiari, scolastici e di vita quotidiana. Utilizza le conoscenze e le abilità acquisite in modo consapevole e pertinente, partecipando con proattività alle attività orali. Svolge le attività con continuità, proponendo contributi pertinenti e riflessivi. Espone quanto appreso con chiarezza e precisione, impiegando un lessico disciplinare appropriato.

L'alunno dimostra padronanza nella comprensione e nell'uso di parole, espressioni e frasi relative ad ambiti familiari, scolastici e di vita quotidiana. Applica le conoscenze e le abilità acquisite in modo autonomo e consapevole, partecipando attivamente e con sicurezza alle attività orali. Svolge le attività con impegno costante, offrendo contributi pertinenti e motivati. Espone quanto appreso in modo chiaro e articolato, utilizzando correttamente e in modo appropriato il lessico disciplinare.

Valutazione SCUOLA PRIMARIA

Inglese – BUONO

L'alunno padroneggia in modo pertinente e corretto buona parte degli obiettivi di comprensione e di utilizzo di parole ed espressioni legate ad ambiti familiari. Svolge e porta a termine le attività in modo attivo e corretto. Dimostra una generalmente adeguata padronanza del lessico disciplinare, comprendendo e usando parole ed espressioni su temi familiari; partecipa alle attività orali, ed espone i concetti appresi, collegando le principali informazioni in modo generalmente coerente con il contesto. Utilizza con continuità e consapevolezza strategie e strumenti appresi per eseguire in modo autonomo compiti non particolarmente complessi, in contesti noti.

L'alunno padroneggia in modo pertinente e corretto) buona parte degli obiettivi di comprensione e di utilizzo di parole ed espressioni legate ad ambiti familiari. Svolge e porta a termine le attività in modo attivo e corretto. Dimostra una generalmente adeguata padronanza del lessico disciplinare, comprendendo e usando parole ed espressioni su temi familiari; partecipa alle attività orali, ed espone i concetti appresi, collegando le principali informazioni in modo generalmente coerente con il contesto. Utilizza con continuità e consapevolezza strategie e strumenti appresi per eseguire in modo autonomo compiti non particolarmente complessi, in contesti noti.

L'alunno padroneggia in modo pertinente e corretto buona parte degli obiettivi di comprensione e di utilizzo di parole ed espressioni legate ad ambiti familiari. Svolge e porta a termine le attività in modo attivo e corretto. Dimostra una generalmente adeguata padronanza del lessico disciplinare, comprendendo e usando parole ed espressioni su temi familiari e scolastici; partecipa alle attività orali, ed espone i concetti appresi, collegando le principali informazioni in modo generalmente coerente con il contesto. Utilizza con continuità e consapevolezza strategie e strumenti appresi per eseguire in modo autonomo compiti non particolarmente complessi, in contesti noti.

L'alunno padroneggia in modo pertinente e corretto la maggior parte degli obiettivi della disciplina quali: la comprensione e l'utilizzo di parole ed espressioni legate ad ambiti familiari. Svolge e porta a termine le attività in modo attivo e corretto. Esprime il proprio pensiero e formula ipotesi e domande per lo più pertinenti. Dimostra una generalmente adeguata padronanza del lessico disciplinare ed espone i concetti appresi, collegando le principali informazioni in modo generalmente coerente con il contesto. Utilizza con continuità e consapevolezza strategie e strumenti appresi per eseguire in modo autonomo compiti e problemi non particolarmente complessi, in contesti noti.

L'alunno padroneggia in modo pertinente e corretto la maggior parte degli obiettivi della disciplina quali: la comprensione e l'utilizzo di parole ed espressioni legate ad ambiti familiari. Svolge e porta a termine le attività in modo attivo e corretto. Esprime il proprio pensiero e formula ipotesi e domande per lo più pertinenti. Dimostra una generalmente adeguata padronanza del lessico disciplinare ed espone i concetti appresi, collegando le principali informazioni in modo generalmente coerente con il contesto. Utilizza con continuità e consapevolezza strategie e strumenti appresi per eseguire in modo autonomo compiti e problemi non particolarmente complessi, in contesti noti.

Valutazione SCUOLA PRIMARIA

Inglese – DISCRETO

L'alunno padroneggia in maniera corretta e adeguata gli obiettivi della disciplina quali: la comprensione e l'utilizzo di parole ed espressioni legate ad ambiti familiari. Svolge e porta a termine le attività in modo abbastanza corretto. Formula domande per lo più adeguate e, se sollecitato, esprime il proprio pensiero. Utilizza un lessico semplice. Espone i concetti appresi in modo generalmente adeguato al contesto, con qualche incertezza nella formulazione e nell'organizzazione. Se opportunamente guidato e stimolato, utilizza strategie e strumenti appresi per eseguire compiti e problemi semplici o non particolarmente complessi in contesti noti.

L'alunno padroneggia in maniera corretta e adeguata gli obiettivi della disciplina quali: la comprensione e l'utilizzo di parole ed espressioni legate ad ambiti familiari. Svolge e porta a termine le attività in modo abbastanza corretto. Formula domande per lo più adeguate e, se sollecitato, esprime il proprio pensiero. Utilizza un lessico semplice. Espone i concetti appresi in modo generalmente adeguato al contesto, con qualche incertezza nella formulazione e nell'organizzazione. Se opportunamente guidato e stimolato, utilizza strategie e strumenti appresi per eseguire compiti e problemi semplici o non particolarmente complessi in contesti noti.

L'alunno padroneggia in maniera corretta e adeguata gli obiettivi della disciplina quali: la comprensione e l'utilizzo di parole ed espressioni legate ad ambiti familiari. Svolge e porta a termine le attività in modo abbastanza corretto. Formula domande per lo più adeguate e, se sollecitato, esprime il proprio pensiero. Utilizza un lessico semplice. Espone i concetti appresi in modo generalmente adeguato al contesto, con qualche incertezza nella formulazione e nell'organizzazione. Se opportunamente guidato e stimolato, utilizza strategie e strumenti appresi per eseguire compiti e problemi semplici o non particolarmente complessi in contesti noti.

L'alunno padroneggia in maniera corretta e adeguata gli obiettivi della disciplina quali: la comprensione e l'utilizzo di parole ed espressioni legate ad ambiti familiari. Svolge e porta a termine le attività in modo abbastanza corretto. Formula domande per lo più adeguate e, se sollecitato, esprime il proprio pensiero. Utilizza un lessico semplice. Espone i concetti appresi in modo generalmente adeguato al contesto, con qualche incertezza nella formulazione e nell'organizzazione. Se opportunamente guidato e stimolato, utilizza strategie e strumenti appresi per eseguire compiti e problemi semplici o non particolarmente complessi in contesti noti.

L'alunno padroneggia in maniera corretta e adeguata gli obiettivi della disciplina quali: la comprensione e l'utilizzo di parole ed espressioni legate ad ambiti familiari. Svolge e porta a termine le attività in modo abbastanza corretto. Formula domande per lo più adeguate e, se sollecitato, esprime il proprio pensiero. Utilizza un lessico semplice. Espone i concetti appresi in modo generalmente adeguato al contesto, con qualche incertezza nella formulazione e nell'organizzazione. Se opportunamente guidato e stimolato, utilizza strategie e strumenti appresi per eseguire compiti e problemi semplici o non particolarmente complessi in contesti noti.

Valutazione SCUOLA PRIMARIA

Inglese – SUFFICIENTE

L'alunno padroneggia in modo essenziale e basilare gli obiettivi della disciplina quali: la comprensione e l'utilizzo di parole ed espressioni legate ad ambiti familiari. Svolge e porta a termine le attività in modo discontinuo e generalmente non autonomo. Formula domande non sempre adeguate al contesto. Utilizza un lessico talvolta incerto, non sempre pertinente. Espone i concetti appresi in modo semplice e talvolta frammentario, necessitando di una guida per mantenere chiarezza e coerenza. Esegue semplici compiti e problemi, applicati in contesti noti, principalmente con il supporto dell'adulto.

L'alunno padroneggia in modo essenziale e basilare gli obiettivi della disciplina quali: la comprensione e l'utilizzo di parole ed espressioni legate ad ambiti familiari. Svolge e porta a termine le attività in modo discontinuo e generalmente non autonomo. Formula domande non sempre adeguate al contesto. Utilizza un lessico talvolta incerto, non sempre pertinente. Espone i concetti appresi in modo semplice e talvolta frammentario, necessitando di una guida per mantenere chiarezza e coerenza. Esegue semplici compiti e problemi, applicati in contesti noti, principalmente con il supporto dell'adulto.

L'alunno padroneggia in modo essenziale e basilare gli obiettivi della disciplina quali: la comprensione e l'utilizzo di parole ed espressioni legate ad ambiti familiari. Svolge e porta a termine le attività in modo discontinuo e generalmente non autonomo. Formula domande non sempre adeguate al contesto. Utilizza un lessico talvolta incerto, non sempre pertinente. Espone i concetti appresi in modo semplice e talvolta frammentario, necessitando di una guida per mantenere chiarezza e coerenza. Esegue semplici compiti e problemi, applicati in contesti noti, principalmente con il supporto dell'adulto.

L'alunno padroneggia in modo essenziale e basilare gli obiettivi della disciplina quali: la comprensione e l'utilizzo di parole ed espressioni legate ad ambiti familiari. Svolge e porta a termine le attività in modo discontinuo e generalmente non autonomo. Formula domande non sempre adeguate al contesto. Utilizza un lessico talvolta incerto, non sempre pertinente. Espone i concetti appresi in modo semplice e talvolta frammentario, necessitando di una guida per mantenere chiarezza e coerenza. Esegue semplici compiti e problemi, applicati in contesti noti, principalmente con il supporto dell'adulto.

L'alunno padroneggia in modo essenziale e basilare gli obiettivi della disciplina quali: la comprensione e l'utilizzo di parole ed espressioni legate ad ambiti familiari. Svolge e porta a termine le attività in modo discontinuo e generalmente non autonomo. Formula domande non sempre adeguate al contesto. Utilizza un lessico talvolta incerto, non sempre pertinente. Espone i concetti appresi in modo semplice e talvolta frammentario, necessitando di una guida per mantenere chiarezza e coerenza. Esegue semplici compiti e problemi, applicati in contesti noti, principalmente con il supporto dell'adulto.

Valutazione SCUOLA PRIMARIA

Inglese – NON SUFFICIENTE

	<p>L'alunno non ha ancora raggiunto gli obiettivi della disciplina quali: la comprensione e l'utilizzo di parole ed espressioni legate ad ambiti familiari. Ha acquisito parziali conoscenze/abilità che applica in maniera saltuaria e senza rielaborazione personale. Abitualmente fatica a svolgere e a portare a termine le attività. Ha difficoltà a esprimere il proprio pensiero e a formulare domande pertinenti/adequate al contesto. Non utilizza il lessico disciplinare specifico. Esprime con incertezza i concetti e organizza il discorso in modo parziale e frammentario. Necessita solitamente di supporto e guida dell'adulto per svolgere semplici attività proposte.</p>	<p>L'alunno non ha ancora raggiunto gli obiettivi della disciplina quali: la comprensione e l'utilizzo di parole ed espressioni legate ad ambiti familiari. Ha acquisito parziali conoscenze/abilità che applica in maniera saltuaria e senza rielaborazione personale. Abitualmente fatica a svolgere e a portare a termine le attività. Ha difficoltà a esprimere il proprio pensiero e a formulare domande pertinenti/adequate al contesto. Non utilizza il lessico disciplinare specifico. Esprime con incertezza i concetti e organizza il discorso in modo parziale e frammentario. Necessita solitamente di supporto e guida dell'adulto per svolgere semplici attività proposte.</p>	<p>L'alunno non ha ancora raggiunto gli obiettivi della disciplina quali: la comprensione e l'utilizzo di parole ed espressioni legate ad ambiti familiari. Ha acquisito parziali conoscenze/abilità che applica in maniera saltuaria e senza rielaborazione personale. Abitualmente fatica a svolgere e a portare a termine le attività. Ha difficoltà a esprimere il proprio pensiero e a formulare domande pertinenti/adequate al contesto. Non utilizza il lessico disciplinare specifico. Esprime con incertezza i concetti e organizza il discorso in modo parziale e frammentario. Necessita solitamente di supporto e guida dell'adulto per svolgere semplici attività proposte.</p>	<p>L'alunno non ha ancora raggiunto gli obiettivi della disciplina quali: la comprensione e l'utilizzo di parole ed espressioni legate ad ambiti familiari. Ha acquisito parziali conoscenze/abilità che applica in maniera saltuaria e senza rielaborazione personale. Abitualmente fatica a svolgere e a portare a termine le attività. Ha difficoltà a esprimere il proprio pensiero e a formulare domande pertinenti/adequate al contesto. Non utilizza il lessico disciplinare specifico. Esprime con incertezza i concetti e organizza il discorso in modo parziale e frammentario. Necessita solitamente di supporto e guida dell'adulto per svolgere semplici attività proposte.</p>
--	--	--	--	--

Valutazione SCUOLA PRIMARIA

EDUCAZIONE FISICA

Educazione Fisica – OTTIMO

	CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
	<p>L'alunno manifesta una buona padronanza dello spazio, muovendosi con sicurezza sia in ambienti noti che in contesti nuovi. Sa riconoscere e utilizzare correttamente direzioni e percorsi semplici, mostrando consapevolezza del proprio corpo e della posizione rispetto agli altri e all'ambiente circostante. Nelle attività motorie collettive segue con precisione i cambi di ritmo, adattando la propria azione alle diverse velocità e intensità proposte. Dimostra inoltre un adeguato livello di coordinazione, sia globale che fine, eseguendo movimenti armonici e funzionali al compito. Durante i giochi e le esercitazioni rispetta in modo spontaneo e costante le regole, collaborando con i compagni e contribuendo a creare un clima positivo e ordinato di lavoro.</p>	<p>L'alunno/a manifesta eccellenti competenze motorie: esegue e combina con sicurezza e precisione vari movimenti del corpo, riconosce e riproduce con facilità ritmi e sequenze motorie anche con piccoli attrezzi, e si muove nello spazio in modo autonomo e ordinato, orientandosi rispetto a sé stesso, ai compagni e agli oggetti presenti. Rispetta sempre regole e spazi comuni, partecipando alle attività motorie con impegno, attenzione e ottima capacità di collaborazione.</p>	<p>L'alunna/o dimostra piena padronanza delle sequenze motorie proposte.</p> <p>Riconosce e segue con precisione il ritmo musicale, adattando i movimenti in modo fluido, coordinato e armonico.</p> <p>Riproduce e memorizza senza errori le combinazioni, mostrando controllo del corpo, cura posturale e capacità di sincronizzazione con il gruppo. Partecipa con entusiasmo, propone varianti personali coerenti e contribuisce alla realizzazione di sequenze collettive. Mostra autonomia, impegno costante e rispetto delle regole, evidenziando consapevolezza del valore del movimento per la salute e il benessere.</p>	<p>L'alunno partecipa con entusiasmo e responsabilità a tutte le attività proposte, mostrando un'elevata consapevolezza del valore del gioco e dello sport per la salute e il benessere personale. Dimostra di saper utilizzare correttamente sia gli spazi interni sia quelli esterni (indoor e outdoor), adattando i propri movimenti e comportamenti alle diverse situazioni ambientali in modo sicuro e consapevole. Conosce e applica con coerenza le regole dei giochi e degli sport proposti, mostrando rispetto verso i compagni e verso l'insegnante, e promuovendo atteggiamenti positivi di fair play. Nelle attività propedeutiche agli sport individuali e di squadra evidenzia buone capacità motorie, coordinazione e controllo del corpo, partecipando in modo attivo e collaborativo. Mostra autonomia, spirito di iniziativa e capacità di collaborare con i compagni, contribuendo a creare un clima sereno, inclusivo e motivante. La sua partecipazione riflette una piena consapevolezza dei benefici del movimento per la salute e il benessere.</p>	<p>L'alunno dimostra una solida consapevolezza del valore educativo del gioco e dello sport, partecipando con entusiasmo e senso di responsabilità a tutte le attività proposte. Rispetta con costanza e naturalezza le regole dei giochi e delle discipline affrontate, comprendendone il significato e applicandole in modo autonomo. È un modello positivo per i compagni: favorisce un clima di collaborazione, sostiene chi è in difficoltà e accetta con maturità sia la vittoria sia la sconfitta. Mostra sempre comportamenti improntati al fair play, mantenendo autocontrollo, correttezza e rispetto verso gli altri, qualunque sia la situazione di gioco. Durante le attività dimostra anche capacità di mediazione nei piccoli conflitti, cercando soluzioni condivise e contribuendo a un ambiente sereno e inclusivo. Nel complesso, la sua partecipazione risulta piena e responsabile.</p>

Valutazione SCUOLA PRIMARIA

Educazione Fisica – DISTINTO

L'alunno si muove nello spazio con buona sicurezza, mostrando consapevolezza delle principali direzioni e svolgendo percorsi semplici con correttezza e autonomia. È in grado di seguire i cambi di ritmo con discreta precisione, adattando i propri movimenti alle variazioni proposte, anche se talvolta necessita di un breve tempo di aggiustamento. La coordinazione è generalmente buona: esegue la maggior parte dei compiti motori in modo adeguato e fluido. Durante le attività rispetta le regole e collabora con i compagni, mantenendo un comportamento corretto e funzionale allo svolgimento del lavoro.

L'alunno/a mostra solide competenze motorie: esegue e combina con buona sicurezza i principali movimenti del corpo, riconosce e riproduce correttamente ritmi e semplici sequenze motorie anche con piccoli attrezzi e si orienta nello spazio in modo consapevole, rispettando regole, compagni e spazi comuni. Partecipa alle attività con impegno e attenzione, collaborando in modo positivo.

L'alunna/o esegue con sicurezza le sequenze motorie proposte, seguendo il ritmo musicale in modo generalmente preciso. Mostra buona coordinazione e controllo dei movimenti, con transizioni fluide tra le varie combinazioni. Riproduce e memorizza le sequenze con pochi errori e collabora positivamente nelle attività di gruppo. Partecipa con impegno e costanza, dimostrando attenzione alle consegne e consapevolezza dell'importanza del movimento per il benessere.

L'alunno partecipa con interesse e impegno alle attività proposte, mostrando una buona consapevolezza del valore del gioco e dello sport per la salute e il benessere. Sa muoversi correttamente sia negli spazi interni sia in quelli esterni, adattando i propri comportamenti in modo sicuro e appropriato. Conosce le regole dei giochi e degli sport proposti e le applica in modo generalmente corretto, mostrando rispetto per i compagni e per l'insegnante e aderendo nella maggior parte delle situazioni ai principi del fair play. Nelle attività propedeutiche agli sport individuali e di squadra dimostra una buona coordinazione e controllo del corpo, partecipando in modo collaborativo e responsabile. Nel complesso, l'alunno contribuisce positivamente al clima di classe, mostrando autonomia e consapevolezza dei benefici del movimento, pur con margini di miglioramento nella continuità di attenzione e nella precisione nell'applicazione delle regole.

L'alunno partecipa con interesse e impegno alle attività di gioco e sportive, dimostrando una buona comprensione delle regole e applicandole in modo corretto e generalmente autonomo. Collabora volentieri con i compagni, contribuendo al buon andamento delle attività e mostrando atteggiamenti responsabili. Adotta comportamenti corretti e rispettosi, sia nei confronti dei compagni sia dell'insegnante, accettando in modo sereno i diversi esiti del gioco. Dimostra sensibilità verso i principi del fair play, che mette in pratica nella maggior parte delle situazioni, pur necessitando talvolta di piccoli richiami per mantenere la massima coerenza. Nel complesso, partecipa in modo attivo, maturo e positivo, distinguendosi per disponibilità e rispetto delle regole.

Valutazione SCUOLA PRIMARIA

Educazione Fisica – BUONO

L'alunno si muove nello spazio con discreta sicurezza, riconoscendo le direzioni principali e svolgendo percorsi semplici, anche se talvolta necessita di un piccolo supporto o di indicazioni aggiuntive. Riesce a seguire i cambi di ritmo, pur con qualche lieve imprecisione nei passaggi più rapidi. La coordinazione è adeguata e gli permette di portare a termine la maggior parte delle attività motorie proposte. Durante i giochi e gli esercizi rispetta le regole in modo generalmente corretto, mostrando atteggiamenti collaborativi e partecipativi.

L'alunno/a svolge con discreta sicurezza diversi movimenti del corpo e riesce a combinarli in modo generalmente corretto. Riconosce e riproduce ritmi e semplici sequenze motorie, anche con piccoli attrezzi, mostrando impegno e attenzione. Si muove nello spazio con adeguata consapevolezza, rispettando le principali regole, gli spazi comuni e i compagni, partecipando alle attività motorie in modo collaborativo.

L'alunna/o esegue le sequenze motorie proposte con discreta sicurezza, mantenendo il ritmo musicale in modo abbastanza regolare. Dimostra una coordinazione soddisfacente e riesce a riprodurre le combinazioni con qualche lieve imprecisione, senza però compromettere l'esecuzione complessiva. Partecipa in modo collaborativo e porta a termine le attività con impegno, comprendendo l'importanza del movimento per il proprio benessere.

L'alunno partecipa alle attività di gioco e sportive con interesse e impegno sufficienti, mostrando una discreta consapevolezza del valore del movimento per la salute e il benessere. Riesce a muoversi negli spazi interni ed esterni, anche se a volte necessita di indicazioni o incoraggiamenti per farlo in modo sicuro. Conosce le regole dei giochi e degli sport proposti e le applica nella maggior parte delle situazioni, seppur con qualche imprecisione. Mostra atteggiamenti generalmente rispettosi verso compagni e insegnanti e tende a seguire i principi del fair play, anche se non sempre con continuità. Nelle attività propedeutiche agli sport individuali e di squadra dimostra competenze motorie adeguate e partecipazione collaborativa, pur con margini di miglioramento nella coordinazione e nell'autonomia. Nel complesso, la partecipazione è buona, attiva e rispettosa, con piccoli aspetti da consolidare.

L'alunno partecipa con costanza alle attività di gioco e sportive, mostrando interesse e un atteggiamento generalmente responsabile. Conosce le principali regole dei giochi proposti e le rispetta nella maggior parte delle situazioni, anche se talvolta necessita di brevi richiami per mantenere l'attenzione o applicarle con precisione. Collabora positivamente con i compagni e contribuisce al buon funzionamento del gruppo, accettando sia la vittoria sia la sconfitta con un atteggiamento per lo più corretto. Dimostra una discreta attenzione ai principi del fair play, che mette in pratica quasi sempre, comportandosi in modo rispettoso e controllato. Nel complesso partecipa in modo adeguato e sereno,

Valutazione SCUOLA PRIMARIA

Educazione Fisica – DISCRETO

L'alunno si muove nello spazio con una sicurezza sufficiente, riconoscendo le direzioni principali e svolgendo percorsi semplici, anche se può mostrare qualche esitazione o necessitare di rinforzi verbali. Riesce a seguire i cambi di ritmo, ma con una precisione non sempre costante, soprattutto quando le variazioni sono più veloci o richiedono maggiore attenzione. La coordinazione è complessivamente adeguata, pur presentando occasionali difficoltà nei movimenti che richiedono maggiore precisione. Durante le attività rispetta le regole in modo generalmente corretto, anche se talvolta necessita di un richiamo per mantenere l'attenzione o rimanere concentrato sul compito.

L'alunno/a esegue la maggior parte dei movimenti del corpo in modo sufficientemente corretto e riesce a combinarli con qualche incertezza. Riconosce e riproduce semplici ritmi e sequenze motorie, anche se talvolta necessita di un breve supporto. Si muove nello spazio con discreta consapevolezza, rispettando le regole fondamentali e gli spazi comuni e partecipando alle attività motorie con atteggiamento generalmente collaborativo.

L'alunna/o esegue le sequenze motorie con impegno e partecipazione, riuscendo a mantenere il ritmo musicale in modo non sempre continuo ma comunque adeguato. La coordinazione è complessivamente corretta, anche se talvolta emergono incertezze nei passaggi tra una combinazione e l'altra. Riesce a riprodurre le sequenze proposte con qualche errore, ma porta a termine l'attività e mostra disponibilità a migliorare. Collabora con i compagni e comprende il valore del movimento per il proprio benessere, anche se necessita talvolta di guida e incoraggiamento.

L'alunno partecipa alle attività di gioco e sportive in modo abbastanza regolare, anche se a volte può mostrare cali di attenzione o bisogno di incoraggiamenti. Riesce a muoversi negli spazi interni ed esterni, ma talvolta con esitazioni o necessità di supporto. Conosce alcune regole dei giochi e degli sport proposti, e prova ad applicarle, ma non sempre in modo corretto o coerente. Mostra comportamenti generalmente rispettosi verso compagni e insegnante, pur con qualche difficoltà a seguire sempre i principi del fair play. Nelle attività propedeutiche agli sport individuali e di squadra evidenzia abilità motorie sufficienti, anche se con margini di miglioramento nella coordinazione, nell'autonomia e nella precisione dei movimenti. Nel complesso, la partecipazione è discreta e sufficiente per svolgere le attività, ma necessita di consolidamento in diversi aspetti.

L'alunno partecipa alle attività di gioco e sportive con un coinvolgimento abbastanza regolare, anche se a volte può mostrare cali di attenzione o di motivazione. Conosce le regole fondamentali dei giochi proposti e prova ad applicarle, ma non sempre lo fa in modo pienamente coerente; occasionalmente necessita di richiami o chiarimenti. Si relaziona in modo generalmente corretto con i compagni, collaborando quando richiesto e accettando gli esiti del gioco, anche se talvolta con qualche piccola difficoltà nel gestire la frustrazione. Mostra un'adesione essenziale ai principi del fair play, pur non riuscendo sempre a mantenerli con continuità. Nel complesso partecipa in modo sufficiente e rispettoso, anche se con margini di miglioramento nella costanza e nell'autocontrollo.

Valutazione SCUOLA PRIMARIA

Educazione Fisica – SUFFICIENTE

L'alunno si muove nello spazio con un livello di sicurezza minimo ma funzionale, riconoscendo solo le direzioni più semplici e svolgendo percorsi basilari, talvolta con esitazioni o necessitando di una guida più frequente. Segue i cambi di ritmo in modo discontinuo: riesce a percepirla, ma l'esecuzione può risultare imprecisa o poco sincronizzata. La coordinazione è essenziale ma sufficiente per portare a termine attività motorie semplici, mentre può incontrare difficoltà nei movimenti che richiedono maggiore controllo. Durante le attività rispetta le regole in modo non sempre costante e, in alcune situazioni, necessita di richiami o supporto per mantenere il comportamento adeguato.

L'alunno/a esegue i movimenti di base del corpo in modo essenziale, riuscendo a completarli anche se con qualche incertezza nella coordinazione. Riconosce e riproduce semplici ritmi e brevi sequenze motorie con il supporto dell'insegnante. Si muove nello spazio con attenzione variabile, rispettando le principali regole e gli spazi comuni, e partecipa alle attività motorie in modo adeguato, pur necessitando talvolta di incoraggiamento.

L'alunna/o riesce a eseguire le sequenze motorie proposte con impegno, pur mostrando difficoltà nel mantenere il ritmo musicale in modo costante. La coordinazione è essenziale ma funzionale, con frequenti imprecisioni nella gestione dei passaggi e nella memorizzazione delle combinazioni. Porta comunque a termine l'attività, anche se con il supporto del docente o seguendo i compagni come guida. La partecipazione è adeguata e l'alunna/o dimostra una parziale consapevolezza dell'importanza del movimento per il benessere.

L'alunno partecipa alle attività di gioco e sportive in modo discontinuo, mostrando interesse limitato e necessitando spesso di incoraggiamenti o supporto da parte dell'insegnante. Riesce a muoversi negli spazi interni ed esterni, ma con frequenti esitazioni o comportamenti poco sicuri. Conosce alcune regole dei giochi e degli sport proposti, ma le applica in modo non sempre corretto, richiedendo richiami continui. Mostra atteggiamenti di rispetto verso i compagni e l'insegnante in alcune situazioni, ma fatica a mantenere coerentemente i principi del fair play. Nelle attività propedeutiche agli sport individuali e di squadra dimostra abilità motorie essenziali, sufficienti per svolgere i compiti, ma con evidenti margini di miglioramento nella coordinazione, nella precisione dei movimenti e nell'autonomia. Nel complesso, la partecipazione è sufficiente, ma richiede impegno costante per consolidare competenze e comportamenti corretti.

L'alunno partecipa alle attività di gioco e sportive in modo discontinuo, mostrando interesse solo in parte e necessitando spesso di incoraggiamento o supporto. Conosce alcune regole dei giochi, ma le applica in modo non sempre corretto e richiede frequenti richiami. La collaborazione con i compagni è presente, ma limitata e a volte condizionata da distrazioni o difficoltà a rispettare i ruoli. Mostra un'adesione minima ai principi del fair play, applicandoli in alcune situazioni ma senza continuità. Nel complesso partecipa in maniera sufficiente, con margini evidenti di miglioramento nella responsabilità, nell'autocontrollo e nella capacità di rispettare le regole.

Valutazione SCUOLA PRIMARIA

Educazione Fisica – NON SUFFICIENTE

L'alunno mostra difficoltà nel muoversi con sicurezza nello spazio: riconosce solo in parte le direzioni fondamentali e incontra problemi nel seguire e completare percorsi semplici, anche con supporto. Fatica a percepire e seguire i cambi di ritmo, eseguendo i movimenti in modo poco controllato o non sincronizzato. La coordinazione risulta carente e spesso non adeguata allo svolgimento delle attività motorie previste. Durante i giochi e gli esercizi il rispetto delle regole è discontinuo: necessita di frequenti richiami e dell'aiuto dell'adulto per mantenere un comportamento funzionale allo svolgimento dell'attività.

L'alunno/a incontra difficoltà nell'esecuzione dei movimenti di base e nella loro combinazione, mostrando limitata coordinazione e bisogno frequente di guida. Fa fatica a riconoscere e riprodurre ritmi e semplici sequenze motorie, anche con il supporto dell'insegnante. L'orientamento nello spazio risulta incerto e il rispetto di regole, compagni e spazi comuni non è sempre adeguato. La partecipazione alle attività motorie è discontinua e richiede costante stimolo e supervisione.

L'alunna/o incontra significative difficoltà nell'eseguire le sequenze motorie proposte e non riesce a mantenere il ritmo musicale in modo adeguato.

La coordinazione è spesso incerta e la riproduzione delle combinazioni risulta incompleta o discontinua, anche con il supporto del docente. La partecipazione e l'impegno non sono sempre costanti, rendendo difficile portare a termine l'attività. Mostra una limitata consapevolezza dell'importanza del movimento per il proprio benessere e necessita di un percorso di rinforzo e guida più continua.

L'alunno partecipa alle attività di gioco e sportive in modo limitato e poco costante, mostrando scarso interesse e necessitando di continui solleciti e supporto da parte dell'insegnante. Mostra difficoltà a muoversi in modo sicuro negli spazi interni ed esterni e spesso richiede assistenza per svolgere i compiti. Conosce solo in parte le regole dei giochi e degli sport proposti e fatica ad applicarle correttamente. Manifesta atteggiamenti poco rispettosi verso compagni e insegnanti e applica raramente i principi del fair play. Nelle attività propedeutiche agli sport individuali e di squadra evidenzia competenze motorie insufficienti e scarsa autonomia, con difficoltà nella coordinazione, nella precisione dei movimenti e nel rispetto dei ruoli. Nel complesso, la partecipazione è insufficiente e richiede un impegno significativo per migliorare comportamenti, sicurezza e abilità motorie.

L'alunno partecipa alle attività di gioco e sportive in modo limitato e poco costante, mostrando scarso interesse e necessitando di continui solleciti e supporto. Conosce solo parzialmente le regole dei giochi e fatica ad applicarle correttamente, anche con indicazioni dell'insegnante. La collaborazione con i compagni è minima, e spesso si manifestano comportamenti non adeguati o conflittuali. Mostra difficoltà a rispettare i principi del fair play, applicandoli raramente o in modo superficiale. Nel complesso, la partecipazione è insufficiente e richiede un impegno significativo per migliorare il rispetto delle regole, l'autocontrollo e la responsabilità all'interno del gruppo.

Valutazione SCUOLA PRIMARIA

GEOGRAFIA

Geografia – OTTIMO

	CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
	<p>L'alunno dimostra piena padronanza nel riconoscere e utilizzare correttamente gli indicatori topologici e di lateralità per orientarsi nello spazio circostante, con il corpo, attraverso l'utilizzo dei sensi e in modo verbale. Sa osservare il proprio ambiente e individuare gli elementi naturali e ciò che è stato fatto dall'uomo, utilizzando in modo originale e creativo le conoscenze e le abilità acquisite.</p> <p>Svolge e porta a termine in maniera propositiva le attività, offrendo contributi pertinenti e costruttivi. Esprime con sicurezza il proprio pensiero e formula ipotesi e domande appropriate e motivate. Padroneggia un lessico disciplinare ricco e pertinente e rielabora i contenuti in modo personale. Espone con chiarezza e coerenza quanto appreso. Utilizza con autonomia e consapevolezza strategie e strumenti appresi per eseguire compiti e problemi complessi in modo autonomo e in contesti noti e non noti.</p>	<p>L'alunno dimostra piena padronanza nel riconoscere e descrivere le principali funzioni degli spazi comuni, applicando le regole d'uso essenziali e avviando l'autonomia negli spostamenti. Sa riconoscere nel paesaggio locale la presenza di elementi naturali e antropici, sa comprendere la funzione dei simboli e di una legenda non convenzionale utilizzando le conoscenze e le abilità acquisite in modo originale e creativo. Svolge e porta a termine in maniera propositiva le attività, offrendo contributi pertinenti e costruttivi. Esprime con sicurezza il proprio pensiero e formula ipotesi e domande appropriate e motivate. Padroneggia un lessico disciplinare ricco e pertinente e rielabora i contenuti in modo personale. Espone con chiarezza e coerenza quanto appreso. Utilizza Con autonomia e consapevolezza strategie e strumenti appresi per eseguire compiti e problemi complessi in modo autonomo e in contesti noti e non noti.</p>	<p>L'alunno dimostra piena padronanza nel descrivere e rappresentare luoghi noti attraverso disegni, descrizioni e cartografie, utilizzando punti di riferimento non convenzionali. Sa leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino e conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta, utilizzando le conoscenze e le abilità acquisite in modo originale e creativo. Svolge e porta a termine in maniera propositiva le attività, offrendo contributi pertinenti e costruttivi. Esprime con sicurezza il proprio pensiero e formula ipotesi e domande appropriate e motivate. Padroneggia un lessico disciplinare ricco e pertinente e rielabora i contenuti in modo personale. Espone con chiarezza, struttura logica e di argomentazione quanto appreso. Utilizza con autonomia e consapevolezza strategie e strumenti appresi per eseguire compiti e problemi complessi in modo autonomo e in contesti noti e non noti.</p>	<p>L'alunno dimostra piena padronanza nel comprendere che la realtà può essere rappresentata in modo ridotto e convenzionale e nel riconoscere le principali caratteristiche fisiche del territorio, i fatti e i fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici. Sa confrontare le trasformazioni avvenute nel tempo nel proprio territorio, sa riconoscere i bisogni della comunità che le hanno determinate e sa formulare semplici proposte per migliorare l'ambiente locale, utilizzando le conoscenze e le abilità acquisite in modo originale e creativo. Svolge e porta a termine in maniera propositiva le attività, offrendo contributi pertinenti e costruttivi. Esprime con sicurezza il proprio pensiero e formula ipotesi e domande appropriate e motivate. Padroneggia un lessico disciplinare ricco e pertinente e rielabora i contenuti in modo personale. Espone con chiarezza, capacità critica e di argomentazione quanto appreso. Utilizza con autonomia e consapevolezza strategie e strumenti appresi per eseguire compiti e problemi complessi in modo autonomo e in contesti noti e non noti.</p>	<p>L'alunno dimostra piena padronanza della cartografia per localizzare elementi fisici e antropici sui planisferi. Conosce le carte geografiche di diversa tipologia e il linguaggio specifico della disciplina. Sa localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative, utilizzando le conoscenze e le abilità acquisite in modo originale e creativo. Svolge e porta a termine in maniera propositiva le attività, offrendo contributi pertinenti e costruttivi. Esprime con sicurezza il proprio pensiero e formula ipotesi e domande appropriate e motivate. Padroneggia un lessico disciplinare ricco e pertinente e rielabora i contenuti in modo personale. Espone con chiarezza, capacità critica e di argomentazione quanto appreso. Utilizza con autonomia e consapevolezza strategie e strumenti appresi per eseguire compiti e problemi complessi in modo autonomo e in contesti noti e non noti.</p>

Valutazione SCUOLA PRIMARIA

Geografia – DISTINTO

L'alunno padroneggia con sicurezza, riconosce e utilizza correttamente gli indicatori topologici e di lateralità per orientarsi nello spazio circostante, con il corpo, attraverso l'utilizzo dei sensi e in modo verbale. Sa osservare il proprio ambiente e individuare gli elementi naturali e ciò che è stato fatto dall'uomo, utilizzando in modo pertinente e consapevole le conoscenze e le abilità acquisite. Svolge e porta a termine le attività con costanza, intervenendo in modo significativo. Esprime il proprio pensiero e formula ipotesi e domande coerenti con il contesto. Utilizza in modo corretto e pertinente il lessico disciplinare ed espone quanto appreso con chiarezza e coerenza. Utilizza con autonomia e consapevolezza strategie e strumenti appresi per eseguire compiti e problemi complessi in modo autonomo e in contesti noti.

L'alunno padroneggia con sicurezza, riconosce e descrive le principali funzioni degli spazi comuni, applicando le regole d'uso essenziali e avviando l'autonomia negli spostamenti. Sa riconoscere nel paesaggio locale la presenza di elementi naturali e antropici, sa comprendere la funzione dei simboli e di una legenda non convenzionale utilizzando in modo pertinente e consapevole le conoscenze e le abilità acquisite in modo originale e creativo. Svolge e porta a termine le attività con costanza, intervenendo in modo significativo. Esprime il proprio pensiero e formula ipotesi e domande coerenti con il contesto. Utilizza in modo corretto e pertinente il lessico disciplinare ed espone quanto appreso con chiarezza e coerenza. Utilizza con autonomia e consapevolezza strategie e strumenti appresi per eseguire compiti e problemi complessi in modo autonomo e in contesti noti.

L'alunno padroneggia con sicurezza, descrive e rappresenta luoghi noti attraverso disegni, descrizioni e cartografie, utilizzando punti di riferimento non convenzionali. Sa leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino e conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta, utilizzando le conoscenze e le abilità acquisite in modo personale, pertinente e consapevole. Svolge e porta a termine le attività con costanza, intervenendo in modo significativo. Esprime il proprio pensiero e formula ipotesi e domande coerenti con il contesto. Utilizza in modo corretto e pertinente il lessico disciplinare ed espone quanto appreso con chiarezza e coerenza. Utilizza con autonomia e consapevolezza strategie e strumenti appresi per eseguire compiti e problemi complessi in modo autonomo e in contesti noti.

L'alunno padroneggia con sicurezza e comprende che la realtà può essere rappresentata in modo ridotto e convenzionale e nel riconoscere le principali caratteristiche fisiche del territorio, i fatti e i fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici. Sa confrontare le trasformazioni avvenute nel tempo nel proprio territorio, sa riconoscere i bisogni della comunità che le hanno determinate e sa formulare semplici proposte per migliorare l'ambiente locale, utilizzando le conoscenze e le abilità acquisite in modo personale, pertinente e consapevole. Svolge e porta a termine le attività con costanza, intervenendo in modo significativo. Esprime il proprio pensiero e formula ipotesi e domande coerenti con il contesto. Utilizza in modo corretto e pertinente il lessico disciplinare ed espone quanto appreso con chiarezza e coerenza. Utilizza con autonomia e consapevolezza strategie e strumenti appresi per eseguire compiti e problemi complessi in modo autonomo e in contesti noti.

L'alunno padroneggia con sicurezza la cartografia per localizzare elementi fisici e antropici sui planisferi. Conosce le carte geografiche di diversa tipologia e il linguaggio specifico della disciplina. Sa localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative, utilizzando le conoscenze e le abilità acquisite in modo personale, pertinente e consapevole. Svolge e porta a termine le attività con costanza, intervenendo in modo significativo. Esprime il proprio pensiero e formula ipotesi e domande coerenti con il contesto. Utilizza in modo corretto e pertinente il lessico disciplinare ed espone quanto appreso con chiarezza e coerenza. Utilizza con autonomia e consapevolezza strategie e strumenti appresi per eseguire compiti e problemi complessi in modo autonomo e in contesti noti.

Valutazione SCUOLA PRIMARIA

Geografia – BUONO

L'alunno padroneggia la maggior parte degli obiettivi della disciplina: riconosce e utilizza correttamente gli indicatori topologici e di lateralità per orientarsi nello spazio circostante, con il corpo, attraverso l'utilizzo dei sensi e in modo verbale. Sa osservare il proprio ambiente e individuare gli elementi naturali e ciò che è stato fatto dall'uomo, utilizzando in modo consapevole gran parte delle conoscenze e delle abilità acquisite. Svolge e porta a termine le attività in modo attivo e corretto. Esprime il proprio pensiero e formula ipotesi e domande per lo più pertinenti. Dimostra una generalmente adeguata padronanza del lessico disciplinare ed espone i concetti appresi, collegando le principali informazioni in modo generalmente coerente con il contesto. Utilizza con continuità e consapevolezza strategie e strumenti appresi per eseguire in modo autonomo compiti e problemi non particolarmente complessi, in contesti noti.

L'alunno padroneggia la maggior parte degli obiettivi della disciplina: riconosce e descrive le principali funzioni degli spazi comuni, applicando le regole d'uso essenziali e avviando l'autonomia negli spostamenti. Sa riconoscere nel paesaggio locale la presenza di elementi naturali e antropici, sa comprendere la funzione dei simboli e di una legenda non convenzionale, utilizzando in modo consapevole gran parte delle conoscenze e delle abilità acquisite. Svolge e porta a termine le attività in modo attivo e corretto. Esprime il proprio pensiero e formula ipotesi e domande per lo più pertinenti. Dimostra una generalmente adeguata padronanza del lessico disciplinare ed espone i concetti appresi, collegando le principali informazioni in modo generalmente coerente con il contesto. Utilizza con continuità e consapevolezza strategie e strumenti appresi per eseguire in modo autonomo compiti e problemi non particolarmente complessi, in contesti noti.

L'alunno padroneggia la maggior parte degli obiettivi della disciplina: descrive e rappresenta luoghi noti attraverso disegni, descrizioni e cartografie, utilizzando punti di riferimento non convenzionali. Sa leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino e conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta, utilizzando in modo consapevole gran parte delle conoscenze e delle abilità acquisite. Svolge e porta a termine le attività in modo attivo e corretto. Esprime il proprio pensiero e formula ipotesi e domande per lo più pertinenti. Dimostra una generalmente adeguata padronanza del lessico disciplinare ed espone i concetti appresi, collegando le principali informazioni in modo generalmente coerente con il contesto. Utilizza con continuità e consapevolezza strategie e strumenti appresi per eseguire in modo autonomo compiti e problemi non particolarmente complessi, in contesti noti.

L'alunno padroneggia la maggior parte degli obiettivi della disciplina, comprende che la realtà può essere rappresentata in modo ridotto e convenzionale, riconosce le principali caratteristiche fisiche del territorio, i fatti e i fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici. Confronta le trasformazioni avvenute nel tempo nel proprio territorio, riconoscendo i bisogni della comunità che le hanno determinate e sa formulare semplici proposte per migliorare l'ambiente locale. Utilizza in modo consapevole gran parte delle conoscenze e delle abilità acquisite. Svolge e porta a termine le attività in modo attivo e corretto. Esprime il proprio pensiero e formula ipotesi e domande per lo più pertinenti. Dimostra una generalmente adeguata padronanza del lessico disciplinare ed espone i concetti appresi, collegando le principali informazioni in modo generalmente coerente con il contesto. Utilizza con continuità e consapevolezza strategie e strumenti appresi per eseguire in modo autonomo compiti e problemi non particolarmente complessi, in contesti noti.

L'alunno padroneggia la maggior parte della cartografia per localizzare elementi fisici e antropici sui planisferi. Conosce le carte geografiche di diversa tipologia e il linguaggio specifico della disciplina. Sa localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative, utilizzando in modo consapevole gran parte delle conoscenze e delle abilità acquisite. Svolge e porta a termine le attività in modo attivo e corretto. Esprime il proprio pensiero e formula ipotesi e domande per lo più pertinenti. Dimostra una generalmente adeguata padronanza del lessico disciplinare ed espone i concetti appresi, collegando le principali informazioni in modo generalmente coerente con il contesto. Utilizza con continuità e consapevolezza strategie e strumenti appresi per eseguire in modo autonomo compiti e problemi non particolarmente complessi, in contesti noti.

Valutazione SCUOLA PRIMARIA

Geografia – DISCRETO	<p>L'alunno ha acquisito e utilizza in modo consapevole alcune conoscenze e abilità della disciplina: indicatori topologici e di lateralità per orientarsi nello spazio circostante, con il corpo, attraverso l'utilizzo dei sensi e in modo verbale. Osserva il proprio ambiente e individua gli elementi naturali e ciò che è stato fatto dall'uomo. Svolge e porta a termine alcune attività. Formula domande per lo più adeguate e, se sollecitato, esprime il proprio pensiero. Utilizza un lessico semplice. Espone i concetti appresi in modo generalmente adeguato al contesto, con qualche incertezza nella formulazione e nell'organizzazione.</p>	<p>L'alunno ha acquisito e utilizza in modo consapevole alcune conoscenze e abilità della disciplina. Svolge e porta a termine alcune attività. Formula domande per lo più adeguate e, se sollecitato, esprime il proprio pensiero. Utilizza un lessico semplice. Espone i concetti appresi in modo generalmente adeguato al contesto, con qualche incertezza nella formulazione e nell'organizzazione.</p>	<p>L'alunno ha acquisito e utilizza in modo consapevole alcune conoscenze e abilità della disciplina. Svolge e porta a termine le attività previste. Formula domande per lo più adeguate e, se sollecitato, esprime il proprio pensiero. Utilizza un lessico semplice. Espone i concetti appresi in modo generalmente adeguato al contesto, con qualche incertezza nella formulazione e nell'organizzazione.</p>	<p>L'alunno ha acquisito e utilizza in modo consapevole alcune conoscenze e abilità della disciplina relative alla rappresentazione e utilizzo degli strumenti convenzionali della geografia. Attraverso le trasformazioni avvenute nel tempo nel proprio territorio, riconosce i bisogni della comunità che le hanno determinate e sa formulare semplici proposte per migliorare l'ambiente locale. Svolge e porta a termine alcune attività. Formula domande per lo più adeguate e, se sollecitato, esprime il proprio pensiero. Utilizza un lessico semplice. Espone i concetti appresi in modo generalmente adeguato al contesto, con qualche incertezza nella formulazione e nell'organizzazione.</p>	<p>L'alunno ha acquisito e utilizza in modo consapevole alcune conoscenze e abilità della disciplina. Conosce la cartografia per localizzare elementi fisici e antropici sui planisferi. Conosce le carte geografiche di diversa tipologia e il linguaggio specifico della disciplina. Localizza sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative. Svolge e porta a termine alcune attività. Formula domande per lo più adeguate e, se sollecitato, esprime il proprio pensiero. Utilizza un lessico semplice. Espone i concetti appresi in modo generalmente adeguato al contesto, con qualche incertezza nella formulazione e nell'organizzazione.</p>
Geografia – SUFFICIENTE	<p>L'alunno ha acquisito alcune conoscenze che utilizza in modo elementare. Svolge e porta a termine le attività in modo discontinuo e generalmente non autonomo. Formula domande non sempre adeguate al contesto. Utilizza un lessico talvolta incerto, non sempre pertinente. Espone i concetti appresi in modo semplice e in parte frammentario, necessitando di una guida per mantenere chiarezza e coerenza. Esegue semplici compiti e problemi, applicati in contesti noti, principalmente con il supporto dell'adulto.</p>	<p>L'alunno ha acquisito alcune conoscenze che utilizza in modo elementare. Svolge e porta a termine le attività in modo discontinuo e generalmente non autonomo. Formula domande non sempre adeguate al contesto. Utilizza un lessico talvolta incerto, non sempre pertinente. Espone i concetti appresi in modo semplice e in parte frammentario, necessitando di una guida per mantenere chiarezza e coerenza. Esegue semplici compiti e problemi, applicati in contesti noti, principalmente con il supporto dell'adulto.</p>	<p>L'alunno ha acquisito alcune conoscenze che utilizza in modo elementare. Svolge e porta a termine le attività in modo discontinuo e generalmente non autonomo. Formula domande non sempre adeguate al contesto. Utilizza un lessico talvolta incerto, non sempre pertinente. Espone i concetti appresi in modo semplice e in parte frammentario, necessitando di una guida per mantenere chiarezza e coerenza. Esegue semplici compiti e problemi, applicati in contesti noti, principalmente con il supporto dell'adulto.</p>	<p>L'alunno padroneggia parzialmente alcuni degli obiettivi essenziali della disciplina. Ha acquisito alcune abilità che utilizza in modo elementare. Svolge e porta a termine le attività in modo discontinuo e generalmente non autonomo. Formula domande non sempre adeguate al contesto. Utilizza un lessico talvolta incerto, non sempre pertinente. Espone i concetti appresi in modo semplice e in parte frammentario, necessitando di una guida per mantenere chiarezza e coerenza. Esegue semplici compiti e problemi, applicati in contesti noti, principalmente con il supporto dell'adulto.</p>	<p>L'alunno ha acquisito alcune conoscenze e abilità che utilizza in modo elementare. Svolge e porta a termine le attività in modo discontinuo e generalmente non autonomo. Formula domande non sempre adeguate al contesto. Utilizza un lessico talvolta incerto, non sempre pertinente. Espone i concetti appresi in modo semplice e in parte frammentario, necessitando di una guida per mantenere chiarezza e coerenza. Esegue semplici compiti e problemi, applicati in contesti noti, principalmente con il supporto dell'adulto.</p>

Valutazione SCUOLA PRIMARIA

Geografia – NON SUFFICIENTE

L'alunno non ha ancora raggiunto gli obiettivi essenziali della disciplina. Ha acquisito parziali conoscenze che applica in maniera saltuaria e senza rielaborazione personale. Abitualmente fatica a svolgere e a portare a termine le attività. Non utilizza il lessico disciplinare specifico. Esprime con incertezza i concetti e organizza il discorso in modo poco chiaro. Necessita solitamente di supporto e guida dell'adulto per svolgere semplici attività proposte.

L'alunno non ha ancora raggiunto gli obiettivi essenziali della disciplina. Ha acquisito parziali conoscenze che applica in maniera saltuaria e senza rielaborazione personale. Abitualmente fatica a svolgere e a portare a termine le attività. Non utilizza il lessico disciplinare specifico. Esprime con incertezza i concetti e organizza il discorso in modo non sempre comprensibile. Necessita solitamente di supporto e guida dell'adulto per svolgere semplici attività proposte.

L'alunno non ha ancora raggiunto gli obiettivi essenziali della disciplina. Ha acquisito parziali conoscenze che applica in maniera saltuaria e senza rielaborazione personale. Abitualmente fatica a svolgere e a portare a termine le attività. Non utilizza il lessico disciplinare specifico. Esprime con incertezza i concetti e organizza il discorso in modo non sempre comprensibile. Necessita solitamente di supporto e guida dell'adulto per svolgere le attività proposte.

L'alunno non ha ancora raggiunto gli obiettivi essenziali della disciplina. Ha acquisito parziali conoscenze e abilità che applica in maniera saltuaria e senza rielaborazione personale. Fatica a svolgere e a portare a termine le attività. Non utilizza il lessico disciplinare specifico. Esprime con incertezza i concetti e organizza il discorso in modo non sempre comprensibile. Necessita solitamente dell'adulto per svolgere semplici attività proposte.

L'alunno non ha ancora raggiunto gli obiettivi essenziali della disciplina. Ha acquisito parziali conoscenze e abilità che applica in maniera saltuaria e senza rielaborazione personale. Non utilizza il lessico disciplinare specifico. Esprime con incertezza i concetti e organizza il discorso in modo non sempre comprensibile. Necessita solitamente di supporto e guida dell'adulto per svolgere semplici attività proposte.

Valutazione SCUOLA PRIMARIA

SCIENZE

Scienze – OTTIMO

CLASSE PRIMA

L'alunno dimostra piena padronanza degli obiettivi della disciplina. Riconosce i bisogni primari dell'uomo e degli esseri viventi, osserva e descrive con precisione oggetti, materiali e semplici trasformazioni dell'ambiente attraverso l'uso consapevole dei cinque sensi. Sa distinguere le caratteristiche fondamentali degli esseri viventi e il loro ciclo vitale. Svolge e porta a termine in maniera propositiva le attività, offrendo contributi pertinenti e costruttivi. Esprime con sicurezza il proprio pensiero e formula ipotesi e domande appropriate e motivate. Padroneggia un lessico disciplinare ricco e pertinente e rielabora i contenuti in modo personale originale e significativo. Espone con chiarezza, struttura logica e coerenza quanto appreso. Utilizza con autonomia e consapevolezza strategie e strumenti appresi per eseguire compiti e problemi complessi in modo autonomo e in contesti noti e non noti.

CLASSE SECONDA

L'alunno dimostra piena padronanza degli obiettivi della disciplina. Riconosce i bisogni primari dell'uomo e di tutti gli esseri viventi e osserva l'ambiente cogliendo e interpretando con precisione le trasformazioni dovute all'azione dell'uomo e degli agenti naturali. Classifica oggetti e materiali sulla base delle loro proprietà e utilizza in modo originale e consapevole le conoscenze acquisite per descrivere caratteristiche, proprietà e possibili modalità di riciclo nel rispetto dell'ambiente. Riconosce le caratteristiche fondamentali degli esseri viventi e il loro ciclo vitale. Utilizza in modo originale e creativo le conoscenze/abilità acquisite. Partecipa alle attività in maniera propositiva, offre contributi pertinenti, formula ipotesi e domande appropriate e motivate ed espone quanto appreso con chiarezza, logica e padronanza del lessico specifico. Utilizza strategie e strumenti appresi in autonomia e consapevolezza per affrontare compiti anche complessi, in contesti noti e non noti.

CLASSE TERZA

L'alunno dimostra piena padronanza degli obiettivi della disciplina. Descrive con precisione semplici fenomeni della vita, individua strumenti adeguati allo studio e alla comprensione delle situazioni proposte e usa la matematica conosciuta per raccogliere, organizzare e interpretare i dati in modo rigoroso. Osserva con attenzione momenti significativi della vita di piante e animali, riconoscendo somiglianze e differenze nei principali percorsi di sviluppo. Conosce e descrive con chiarezza la struttura del suolo, le caratteristiche dell'acqua e il loro ruolo nell'ambiente. Dimostra cura e consapevolezza verso la propria salute, adottando comportamenti adeguati dal punto di vista alimentare e motorio. Utilizza in modo originale e creativo le conoscenze/abilità acquisite. Svolge e porta a termine in maniera propositiva le attività, offrendo contributi pertinenti e costruttivi. Esprime con sicurezza il proprio pensiero e formula ipotesi e domande appropriate e motivate. Padroneggia un lessico disciplinare ricco e pertinente e rielabora i contenuti in modo personale e originale. Espone con chiarezza, coerenza e capacità critica quanto appreso. Utilizza con autonomia e consapevolezza strategie e strumenti appresi per eseguire compiti e problemi complessi in modo autonomo e in contesti noti e non noti.

CLASSE QUARTA

L'alunno dimostra piena padronanza degli obiettivi della disciplina. Individua con precisione, attraverso l'osservazione di esperienze concrete, concetti scientifici quali dimensioni spaziali, forza, movimento, pressione, temperatura e calore, utilizzandoli in modo appropriato per interpretare semplici fenomeni della vita quotidiana. Osserva porzioni di ambiente riconoscendo gli elementi che lo caratterizzano e descrivendone con chiarezza le trasformazioni nel tempo. Conosce in modo approfondito la struttura del suolo, le caratteristiche dell'acqua e il suo ruolo nell'ambiente, collegando tali conoscenze ai cambiamenti ambientali, compresi quelli globali e quelli determinati dall'azione dell'uomo. Dimostra consapevolezza dell'importanza della salute alimentare e motoria, adottando comportamenti responsabili. Svolge e porta a termine in maniera propositiva le attività, offrendo contributi pertinenti e costruttivi. Esprime con sicurezza il proprio pensiero e formula ipotesi e domande appropriate e motivate. Padroneggia un lessico disciplinare ricco e pertinente e rielabora i contenuti in modo personale e originale. Espone con chiarezza, coerenza e capacità critica quanto appreso. Utilizza con autonomia e consapevolezza strategie e strumenti appresi per eseguire compiti e problemi complessi in modo autonomo e in contesti noti e non noti.

CLASSE QUINTA

L'alunno dimostra piena padronanza degli obiettivi della disciplina. Individua con precisione gli elementi del Sistema solare e la loro posizione, utilizzando in modo appropriato il linguaggio scientifico. Sa descrivere e interpretare il corpo umano come un sistema complesso, spiegando con rigore il funzionamento dei diversi apparati e la struttura cellulare. Mostra consapevolezza dell'importanza della cura della propria salute, adottando comportamenti responsabili dal punto di vista alimentare e motorio. Applica in modo originale e creativo le conoscenze e le abilità acquisite, svolgendo le attività in maniera propositiva e offrendo contributi pertinenti e costruttivi. Esprime con sicurezza il proprio pensiero, formula ipotesi e domande motivate e utilizza un lessico disciplinare ricco e preciso. Espone quanto appreso con chiarezza, coerenza e capacità critica, rielaborando i contenuti in modo personale, originale e significativo. Utilizza con autonomia e consapevolezza strategie e strumenti per affrontare compiti e problemi complessi in contesti noti e non noti.

Valutazione SCUOLA PRIMARIA

Scienze – DISTINTO

L'alunno padroneggia con sicurezza gli obiettivi della disciplina. Riconosce i bisogni primari dell'uomo e degli esseri viventi e osserva oggetti, materiali e semplici trasformazioni dell'ambiente descrivendoli in modo corretto e pertinente. Sa distinguere le caratteristiche fondamentali degli esseri viventi e il loro ciclo vitale. Svolge e porta a termine le attività con costanza e attenzione, offrendo contributi appropriati. Esprime il proprio pensiero e formula ipotesi e domande coerenti con il contesto. Utilizza in modo corretto e pertinente il lessico disciplinare ed espone quanto appreso con chiarezza e coerenza. Utilizza con autonomia le strategie e gli strumenti appresi per eseguire compiti e problemi complessi in modo autonomo e in contesti noti.

L'alunno padroneggia con sicurezza gli obiettivi della disciplina. Riconosce i bisogni primari dell'uomo e degli esseri viventi e osserva l'ambiente descrivendo correttamente le principali trasformazioni dovute agli agenti naturali e all'intervento umano. Classifica oggetti e materiali secondo le loro proprietà e utilizza in modo adeguato le conoscenze acquisite per descrivere caratteristiche e semplici possibilità di riciclo nel rispetto dell'ambiente. Riconosce le caratteristiche fondamentali degli esseri viventi e il loro ciclo vitale. Svolge e porta a termine le attività con costanza e attenzione, offrendo contributi appropriati. Esprime il proprio pensiero e formula ipotesi e domande coerenti con il contesto. Utilizza in modo corretto e pertinente il lessico disciplinare ed espone quanto appreso con chiarezza e coerenza. Utilizza con autonomia le strategie e gli strumenti appresi per eseguire compiti e problemi complessi in modo autonomo e in contesti noti.

L'alunno padroneggia con sicurezza gli obiettivi della disciplina. Descrive in modo corretto e pertinente semplici fenomeni della vita e utilizza strumenti adeguati allo studio delle situazioni proposte, impiegando la matematica conosciuta per raccogliere e organizzare i dati in modo appropriato. Osserva con attenzione momenti significativi della vita di piante e animali, riconoscendo le principali somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo. Conosce e descrive in modo chiaro la struttura del suolo, le caratteristiche dell'acqua e il loro ruolo nell'ambiente. Dimostra attenzione verso la propria salute, adottando comportamenti generalmente adeguati dal punto di vista alimentare e motorio. Svolge e porta a termine le attività con costanza e attenzione, offrendo contributi appropriati. Esprime il proprio pensiero e formula ipotesi e domande coerenti con il contesto. Utilizza in modo corretto e pertinente il lessico disciplinare ed espone quanto appreso con chiarezza e coerenza. Utilizza con autonomia le strategie e gli strumenti appresi per eseguire compiti e problemi complessi in modo autonomo e in contesti noti.

L'alunno padroneggia con sicurezza gli obiettivi della disciplina. Individua, attraverso l'osservazione di esperienze concrete, concetti scientifici quali dimensioni spaziali, forza, movimento, pressione, temperatura e calore, utilizzandoli in modo corretto per interpretare semplici fenomeni della vita quotidiana. Osserva porzioni di ambiente, riconoscendo gli elementi principali che le caratterizzano e descrivendo con chiarezza le trasformazioni più evidenti nel tempo. Conosce e descrive in modo accurato la struttura del suolo, le caratteristiche dell'acqua e il loro ruolo nell'ambiente, mostrando consapevolezza dei cambiamenti ambientali, inclusi quelli provocati dall'azione dell'uomo. Dimostra attenzione all'importanza della salute alimentare e motoria, adottando comportamenti responsabili. Svolge le attività con costanza e impegno, offrendo contributi pertinenti. Esprime il proprio pensiero con chiarezza e formula ipotesi e domande coerenti con il contesto. Utilizza un lessico disciplinare adeguato e rielabora i contenuti in modo personale e consapevole. Espone quanto appreso con ordine e coerenza e applica con autonomia e consapevolezza le strategie e gli strumenti appresi per affrontare compiti anche complessi, soprattutto in contesti noti.

L'alunno padroneggia con sicurezza gli obiettivi della disciplina. Riconosce gli elementi del Sistema solare e la loro posizione. Sa descrivere il corpo umano come un sistema complesso, spiegando in modo chiaro il funzionamento dei principali apparati e conoscendo gli aspetti essenziali della struttura cellulare. Dimostra consapevolezza dell'importanza della cura della propria salute e adotta comportamenti responsabili dal punto di vista alimentare e motorio. Applica le conoscenze e le abilità acquisite in modo personale e consapevole, svolgendo le attività con costanza e offrendo contributi pertinenti. Esprime il proprio pensiero in modo chiaro, formula ipotesi e domande coerenti con il contesto e utilizza un lessico disciplinare adeguato. Espone quanto appreso in modo ordinato e coerente, rielaborando i contenuti in maniera corretta. Utilizza strategie e strumenti in autonomia per affrontare compiti anche impegnativi, soprattutto in contesti noti.

Valutazione SCUOLA PRIMARIA

Scienze – BUONO

L'alunno padroneggia la maggior parte degli obiettivi della disciplina. Riconosce i bisogni primari dell'uomo e degli esseri viventi e osserva oggetti, materiali e semplici trasformazioni dell'ambiente descrivendoli in modo generalmente corretto. Sa individuare le caratteristiche principali degli esseri viventi e del loro ciclo vitale. Svolge e porta a termine le attività in modo attivo e ordinato, formulando domande e semplici ipotesi per lo più pertinenti. Utilizza un lessico disciplinare di base ma appropriato ed espone quanto appreso collegando le informazioni principali in modo complessivamente chiaro. Applica le strategie apprese per svolgere compiti e problemi non particolarmente complessi in contesti noti, mostrando un buon livello di autonomia.

L'alunno padroneggia la maggior parte degli obiettivi della disciplina. Riconosce i bisogni primari dell'uomo e degli esseri viventi e osserva l'ambiente descrivendo in modo generalmente corretto le trasformazioni dovute agli agenti naturali e all'intervento umano. Classifica oggetti e materiali sulla base di proprietà semplici e utilizza le conoscenze acquisite per descriverne le caratteristiche e alcune modalità di riciclo. Riconosce le principali caratteristiche degli esseri viventi e del loro ciclo vitale. Svolge e porta a termine le attività in modo attivo e corretto. Esprime il proprio pensiero e formula ipotesi e domande per lo più pertinenti. Dimostra una generalmente adeguata padronanza del lessico disciplinare ed espone i concetti appresi, collegando le principali informazioni in modo generalmente coerente con il contesto. Utilizza con continuità e consapevolezza strategie e strumenti appresi per eseguire in modo autonomo compiti e problemi non particolarmente complessi, in contesti noti.

L'alunno padroneggia la maggior parte degli obiettivi della disciplina. Descrive in modo generalmente corretto semplici fenomeni della vita e utilizza strumenti adeguati allo studio delle situazioni proposte, impiegando la matematica conosciuta per raccogliere e rappresentare dati essenziali. Osserva momenti significativi della vita di piante e animali, riconoscendo alcune somiglianze e differenze nei loro percorsi di sviluppo. Conosce e descrive in modo semplice ma adeguato la struttura del suolo, le caratteristiche dell'acqua e il loro ruolo nell'ambiente. Dimostra un'attenzione complessivamente adeguata alla cura della propria salute, con comportamenti generalmente corretti dal punto di vista alimentare e motorio. Espone quanto appreso con un linguaggio chiaro e per lo più appropriato, collegando le informazioni principali e rielaborandole in maniera semplice ma efficace. Utilizza con continuità e consapevolezza strategie e strumenti appresi per eseguire in modo autonomo compiti e problemi non particolarmente complessi, in contesti noti.

L'alunno padroneggia la maggior parte degli obiettivi della disciplina. Individua, attraverso l'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici quali dimensioni spaziali, forza, movimento, pressione, temperatura e calore, utilizzandoli in modo generalmente corretto per interpretare fenomeni quotidiani semplici. Osserva porzioni di ambiente, riconoscendo gli elementi principali che le caratterizzano e descrivendone alcune trasformazioni nel tempo, anche se in modo non sempre approfondito. Conosce e descrive in modo abbastanza adeguato la struttura del suolo, le caratteristiche dell'acqua e il loro ruolo nell'ambiente, mostrando attenzione ai cambiamenti ambientali e agli effetti dell'azione umana. Dimostra buona consapevolezza dell'importanza della salute alimentare e motoria, adottando comportamenti complessivamente adeguati. Partecipa alle attività con impegno, formula domande per lo più pertinenti ed espone quanto appreso con un lessico disciplinare corretto, collegando le informazioni principali in modo chiaro. Applica le strategie e gli strumenti appresi con autonomia in compiti non complessi e in contesti noti.

L'alunno padroneggia la maggior parte degli obiettivi della disciplina. Riconosce gli elementi principali del Sistema solare e la loro posizione, utilizzando un linguaggio scientifico generalmente corretto. Descrive il corpo umano come un sistema complesso e spiega in modo semplice ma appropriato il funzionamento dei principali apparati, mostrando una conoscenza essenziale della struttura cellulare. Dimostra attenzione alla cura della propria salute e adotta comportamenti complessivamente adeguati dal punto di vista alimentare e motorio. Applica le conoscenze e le abilità acquisite con un buon grado di autonomia, svolgendo le attività in modo attivo e formulando domande e osservazioni per lo più pertinenti. Espone quanto appreso con chiarezza sufficiente e con un lessico disciplinare generalmente appropriato, collegando le informazioni principali. Utilizza strategie e strumenti in modo adeguato per affrontare compiti non complessi e in contesti noti.

Valutazione SCUOLA PRIMARIA

Scienze – DISCRETO

L'alunno raggiunge gli obiettivi essenziali della disciplina. Riconosce alcuni bisogni primari dell'uomo e degli esseri viventi e osserva oggetti, materiali e semplici trasformazioni dell'ambiente descrivendoli in modo essenziale ma non sempre completo. Riconosce le caratteristiche fondamentali degli esseri viventi e il loro ciclo vitale.

Svolge e porta a termine alcune attività. Formula domande per lo più adeguate e, se sollecitato, esprime il proprio pensiero. Utilizza un lessico semplice. Espone i concetti appresi in modo generalmente adeguato al contesto, con qualche incertezza nella formulazione e nell'organizzazione.

Se opportunamente guidato e stimolato, utilizza strategie e strumenti appresi per eseguire compiti e problemi semplici o non particolarmente complessi in contesti noti.

L'alunno raggiunge gli obiettivi essenziali della disciplina. Riconosce alcuni bisogni primari dell'uomo e degli esseri viventi e osserva l'ambiente cogliendo le trasformazioni più evidenti, che descrive in modo semplice e talvolta incompleto. Classifica oggetti e materiali secondo proprietà elementari, riconosce alcune caratteristiche fondamentali degli esseri viventi e del loro ciclo vitale. Svolge e porta a termine alcune attività, formula domande basilari ed espone quanto appreso con un lessico essenziale, mostrando talvolta qualche incertezza nell'organizzazione delle informazioni. Se opportunamente guidato e stimolato, utilizza strategie e strumenti appresi per eseguire compiti e problemi semplici o non particolarmente complessi in contesti noti.

L'alunno raggiunge gli obiettivi essenziali della disciplina. Descrive in modo semplice alcuni fenomeni della vita e, se guidato, utilizza strumenti adeguati allo studio della disciplina applicando la matematica conosciuta per raccogliere alcuni dati essenziali. Osserva momenti significativi della vita di piante e animali, riconoscendo alcune somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo. Conosce la struttura del suolo e le caratteristiche fondamentali dell'acqua, ma le descrive in modo essenziale e con qualche incertezza. Dimostra attenzione variabile verso la cura della propria salute e necessita di guida per riconoscere comportamenti adeguati dal punto di vista alimentare e motorio. Espone quanto appreso con un lessico semplice e non sempre preciso, mostrando difficoltà nell'organizzare le informazioni in modo chiaro e completo. Se opportunamente guidato e stimolato, utilizza strategie e strumenti appresi per eseguire compiti e problemi semplici o non particolarmente complessi in contesti noti.

L'alunno raggiunge gli obiettivi essenziali della disciplina. Individua, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici quali dimensioni spaziali, forza, movimento, pressione, temperatura e calore, ma li utilizza in modo ancora semplice e non sempre preciso nell'interpretare i fenomeni della vita quotidiana. Osserva porzioni di ambiente riconoscendo alcuni elementi caratteristici, ma descrive le trasformazioni nel tempo in modo essenziale e non sempre completo. Conosce aspetti fondamentali della struttura del suolo e delle caratteristiche dell'acqua, ma li espone con qualche incertezza. Dimostra attenzione discontinua verso l'importanza della salute alimentare e motoria e necessita di guida per individuare comportamenti adeguati. Partecipa alle attività svolgendo compiti semplici, formula domande di base ed espone quanto appreso con un lessico semplice e non sempre preciso. Utilizza strategie e strumenti appresi per eseguire compiti e problemi semplici o non particolarmente complessi in contesti noti.

L'alunno raggiunge gli obiettivi essenziali della disciplina. Riconosce alcuni elementi del Sistema solare e la loro posizione, utilizzando un linguaggio scientifico semplice ma generalmente corretto. Descrive il corpo umano come un insieme di apparati, spiegandone in modo essenziale il funzionamento, pur con alcune incertezze riguardo alla loro interazione e alla struttura cellulare. Dimostra attenzione variabile verso la cura della propria salute e necessita talvolta di guida per adottare comportamenti adeguati dal punto di vista alimentare e motorio. Partecipa alle attività svolgendo compiti semplici, formula domande basilari ed espone quanto appreso con un lessico essenziale, mostrando difficoltà nell'organizzare le informazioni in modo completo e coerente. Applica strategie e strumenti solo nei compiti guidati e in contesti noti, con autonomia ancora da consolidare.

Valutazione SCUOLA PRIMARIA

Scienze – SUFFICIENTE

L'alunno raggiunge parzialmente gli obiettivi essenziali della disciplina. Riconosce alcuni bisogni primari dell'uomo e degli esseri viventi e osserva oggetti, materiali e semplici trasformazioni dell'ambiente in modo frammentario e non sempre preciso. Individua alcune caratteristiche degli esseri viventi, ma necessita di guida per comprenderle e descriverle. Svolge e porta a termine le attività in modo discontinuo e generalmente non autonomo. Formula domande non sempre adeguate al contesto. Utilizza un lessico talvolta incerto, non sempre pertinente. Espone i concetti appresi in modo semplice e talvolta frammentario, necessitando di una guida per mantenere chiarezza e coerenza. Esegue semplici compiti e problemi, applicati in contesti noti, principalmente con il supporto dell'adulto.

L'alunno raggiunge parzialmente gli obiettivi essenziali della disciplina. Riconosce alcuni bisogni primari dell'uomo e degli esseri viventi, ma osserva l'ambiente in modo superficiale, descrivendo le trasformazioni in maniera frammentaria e non sempre corretta. Classifica oggetti e materiali con difficoltà, applicando i criteri solo se guidato. Individua alcune caratteristiche degli esseri viventi e del loro ciclo vitale, ma con spiegazioni semplici e poco articolate. Partecipa alle attività in modo discontinuo, formula domande non sempre pertinenti ed espone i concetti appresi in modo semplice e talvolta frammentario, necessitando di una guida per mantenere chiarezza e coerenza. Esegue semplici compiti e problemi, applicati in contesti noti, principalmente con il supporto dell'adulto.

L'alunno raggiunge parzialmente gli obiettivi essenziali della disciplina. Descrive alcuni fenomeni della vita quotidiana in modo frammentario e con spiegazioni poco precise, e utilizza gli strumenti di osservazione e misura solo se guidato, applicando la matematica conosciuta con difficoltà e in modo discontinuo. Osserva momenti della vita di piante e animali, ma riconosce le loro somiglianze e differenze solo in modo molto semplice e spesso incompleto. Conosce alcuni aspetti della struttura del suolo e dell'acqua, ma li descrive con incertezze e limitata padronanza. Dimostra attenzione altalenante verso la cura della propria salute e necessita di guida per individuare comportamenti adeguati dal punto di vista alimentare e motorio. Espone quanto appreso con un lessico poco preciso e un'organizzazione discontinua, richiedendo supporto per comprendere e rielaborare i contenuti. Esegue semplici compiti e problemi, applicati in contesti noti, principalmente con il supporto dell'adulto.

L'alunno raggiunge parzialmente gli obiettivi essenziali della disciplina. Individua solo alcuni concetti scientifici legati a dimensioni spaziali, forza, movimento, pressione, temperatura e calore, ma li utilizza in modo incerto e poco autonomo nell'interpretare anche semplici fenomeni della vita quotidiana. Osserva porzioni di ambiente riconoscendo alcuni elementi, ma fatica a coglierne e descriverne le trasformazioni nel tempo. Conosce in modo superficiale la struttura del suolo e le caratteristiche dell'acqua e le descrive in modo frammentario. Dimostra attenzione limitata all'importanza della salute alimentare e motoria e necessita di guida per adottare comportamenti adeguati. Partecipa alle attività in modo discontinuo, formula domande non sempre pertinenti ed espone quanto appreso con lessico incerto e organizzazione poco chiara delle informazioni. Esegue semplici compiti in contesti noti, principalmente con il supporto dell'adulto.

L'alunno raggiunge parzialmente gli obiettivi essenziali della disciplina. Riconosce alcuni elementi del Sistema solare e la loro posizione in modo semplice e talvolta impreciso, utilizzando un linguaggio scientifico essenziale e non sempre appropriato. Descrive in maniera molto generale il funzionamento dei principali apparati del corpo umano, ma con spiegazioni frammentarie e difficoltà nel comprenderne l'organizzazione come sistema complesso o nel riferirsi alla struttura cellulare. Mostra un'attenzione discontinua alla cura della propria salute e necessita di guida per adottare comportamenti adeguati dal punto di vista alimentare e motorio. Partecipa alle attività in modo non sempre costante, formula domande non sempre pertinenti ed espone quanto appreso con un lessico incerto e con un'organizzazione poco chiara delle informazioni. Applica le strategie e gli strumenti appresi solo col supporto dell'adulto, riuscendo a svolgere compiti semplici in contesti noti.

Valutazione SCUOLA PRIMARIA

Scienze – NON SUFFICIENTE

L'alunno non ha ancora raggiunto gli obiettivi essenziali della disciplina. Non riconosce in modo adeguato i bisogni primari dell'uomo e degli esseri viventi né le caratteristiche fondamentali degli organismi. Osserva oggetti, materiali e semplici trasformazioni dell'ambiente con difficoltà, senza riuscire a descriverli in modo comprensibile. Abituale fatica a svolgere e a portare a termine le attività. Ha difficoltà a esprimere il proprio pensiero e a formulare domande pertinenti/adequate al contesto. Non utilizza il lessico disciplinare specifico. Esprime con incertezza i concetti e organizza il discorso in modo poco chiaro, non sempre comprensibile. Necessita costantemente del supporto e della guida dell'adulto per svolgere semplici attività proposte in contesti noti.

L'alunno non ha ancora raggiunto gli obiettivi essenziali della disciplina. Non riconosce in modo adeguato i bisogni primari dell'uomo e degli esseri viventi e osserva l'ambiente con difficoltà, senza riuscire a descrivere in modo comprensibile le trasformazioni dovute agli agenti naturali o all'intervento umano. Riconosce in modo molto parziale le caratteristiche degli esseri viventi e del loro ciclo vitale. Le poche conoscenze e abilità acquisite vengono applicate in maniera saltuaria e senza rielaborazione personale. Abituale fatica a svolgere e a portare a termine le attività. Ha difficoltà a esprimere il proprio pensiero e a formulare domande pertinenti/adequate al contesto. Non utilizza il lessico disciplinare specifico. Esprime con incertezza i concetti e organizza il discorso in modo poco chiaro, non sempre comprensibile. Necessita costantemente del supporto e della guida dell'adulto per svolgere semplici attività proposte in contesti noti.

L'alunno non ha ancora raggiunto gli obiettivi essenziali della disciplina. Non riesce a descrivere in modo adeguato i fenomeni della vita quotidiana e mostra difficoltà nell'utilizzare strumenti di osservazione e misura, anche se guidato. Osserva con difficoltà i momenti della vita di piante e animali e non riconosce chiaramente somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo. Conosce solo in minima parte la struttura del suolo e le caratteristiche dell'acqua, ma non riesce a descriverle in modo comprensibile. Non dimostra consapevolezza nella cura della propria salute e fatica a riconoscere comportamenti adeguati dal punto di vista alimentare e motorio. Espone gli argomenti con grande difficoltà, senza utilizzare il lessico disciplinare, e necessita di costante supporto anche nelle attività molto semplici in contesti noti.

L'alunno non ha ancora raggiunto gli obiettivi essenziali della disciplina. Fatica a individuare i principali concetti scientifici legati a dimensioni spaziali, forza, movimento, pressione, temperatura e calore e non riesce a utilizzarli in modo significativo per interpretare fenomeni anche semplici della vita quotidiana. Osserva porzioni di ambiente con difficoltà e non riconosce in modo chiaro gli elementi caratterizzanti né le trasformazioni che avvengono nel tempo. Possiede conoscenze molto parziali sulla struttura del suolo e sulle caratteristiche dell'acqua e non riesce a descriverne il ruolo nell'ambiente. Non dimostra consapevolezza dell'importanza della salute alimentare e motoria e non individua comportamenti adeguati senza guida. Fatica a portare a termine anche compiti semplici, formula raramente domande pertinenti ed espone quanto appreso con un lessico non appropriato e con significative difficoltà di organizzazione. Non applica autonomamente strategie e strumenti e necessita di un supporto continuo anche in attività essenziali condotte in contesti noti.

L'alunno non ha ancora raggiunto gli obiettivi essenziali della disciplina. Non riconosce in modo adeguato gli elementi del Sistema solare né la loro posizione e utilizza con difficoltà il linguaggio scientifico, che risulta quasi sempre improprio o non pertinente. Fatica a descrivere il funzionamento dei principali apparati del corpo umano e non riesce a comprenderne l'organizzazione come sistema complesso, né a riferirsi alla struttura cellulare. Mostra scarsa consapevolezza dell'importanza della cura della propria salute e non individua comportamenti adeguati dal punto di vista alimentare e motorio senza un supporto costante. Partecipa alle attività con difficoltà, formula raramente domande o osservazioni pertinenti ed espone quanto appreso in modo poco chiaro, frammentario e disorganizzato. Non applica autonomamente strategie e strumenti appresi e necessita di supporto continuo anche nei compiti più semplici in contesti noti.

Valutazione SCUOLA PRIMARIA

TECNOLOGIA

	CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
Tecnologia – OTTIMO	<p>L'alunno dimostra un'ottima padronanza della disciplina. Riconosce e descrive con precisione le proprietà dei materiali, individuandone funzioni, caratteristiche e possibili utilizzi. Utilizza con sicurezza semplici strumenti e portando a termine attività e progetti con cura, ordine e precisione e originalità. Pianifica e realizza manufatti seguendo una sequenza operativa chiara e coerente, organizzando tempi, materiali e passaggi. Sa rappresentare una procedura attraverso semplici disegni o descrizioni essenziali, spiegando le scelte compiute. Espone quanto appreso utilizzando un lessico ricco e pertinente, formula ipotesi e osservazioni motivate, dimostra autonomia, consapevolezza e capacità di applicare le conoscenze anche in contesti nuovi o meno familiari.</p>	<p>L'alunno dimostra un'ottima padronanza della disciplina. Riconosce e descrive con precisione le proprietà dei materiali, individuandone funzioni, caratteristiche e possibili utilizzi. Utilizza con sicurezza semplici strumenti e portando a termine attività e progetti con cura, ordine e precisione e originalità. Pianifica e realizza manufatti seguendo una sequenza operativa chiara e coerente, organizzando tempi, materiali e passaggi. Sa rappresentare una procedura attraverso semplici disegni o descrizioni essenziali, spiegando le scelte compiute. Espone quanto appreso utilizzando un lessico ricco e pertinente, formula ipotesi e osservazioni motivate, dimostra autonomia, consapevolezza e capacità di applicare le conoscenze anche in contesti nuovi o meno familiari.</p>	<p>L'alunno dimostra un'ottima padronanza degli obiettivi della disciplina. Osserva oggetti e strumenti di uso comune riconoscendone con precisione forma, componenti e funzioni. Utilizza strumenti, oggetti e materiali descrivendone correttamente l'uso e selezionando quelli più appropriati alle attività proposte. Realizza modelli e disegni, anche servendosi di strumenti tecnici (compasso, riga, squadra...) con cura, precisione, coerenza e originalità rispetto allo scopo. Ricerca, seleziona e utilizza informazioni provenienti da libri, riviste, giornali e Internet, valutandone pertinenza e utilità. Classifica materiali riciclabili e non riciclabili e spiega correttamente processi di trasformazione e riciclo. Realizza manufatti con materiali di recupero dimostrando creatività, consapevolezza e attenzione alla sostenibilità. Espone quanto appreso utilizzando un lessico ricco e pertinente, formula ipotesi e osservazioni motivate, dimostra autonomia, consapevolezza e capacità di applicare le conoscenze anche in contesti nuovi o meno familiari.</p>	<p>L'alunno dimostra un'ottima padronanza degli obiettivi della disciplina. Osserva diversi materiali e oggetti riconoscendone in modo preciso caratteristiche e proprietà (elasticità, durezza, fragilità, conducibilità, plasticità), spiegandone l'uso nei diversi contesti. Utilizza in modo autonomo e consapevole strumenti multimediali (PC, monitor digitale, tablet) per ricercare, selezionare e rielaborare informazioni. Impiega correttamente gli strumenti del disegno tecnico (goniometro, compasso, riga, squadra) per produrre disegni geometrici, grafici e tabelle con ordine, accuratezza, coerenza e originalità. Riconosce le principali forme di energia, ne descrive gli usi e sa spiegare gli effetti sull'ambiente e sulla salute. Individua con consapevolezza comportamenti quotidiani utili al risparmio energetico e all'uso responsabile delle risorse. Espone quanto appreso utilizzando un lessico ricco e pertinente, formula ipotesi e osservazioni motivate, dimostra autonomia, consapevolezza e capacità di applicare le conoscenze anche in contesti non noti.</p>	<p>L'alunno dimostra un'ottima e approfondita padronanza della disciplina. Osserva materiali e oggetti analizzandone in modo accurato proprietà fisiche e funzionali (conducibilità termica, elasticità, durezza, resistenza, fragilità), collegandole agli ambiti d'uso. Utilizza PC, monitor digitale e tablet in modo autonomo, consapevole e critico per ricerche, selezione, organizzazione e produzione di contenuti. Impiega con precisione e originalità strumenti del disegno tecnico per rappresentare dati, grafici, tabelle e disegni geometrici complessi. Riconosce diverse forme di energia, ne spiega il funzionamento e valuta in modo approfondito l'impatto sull'ambiente e sulla salute. Individua comportamenti di risparmio energetico nella vita quotidiana e propone soluzioni responsabili e sostenibili. Espone quanto appreso utilizzando un lessico ricco e pertinente, formula ipotesi e osservazioni motivate, dimostra autonomia, consapevolezza e capacità di applicare le conoscenze anche in contesti non noti.</p>

Valutazione SCUOLA PRIMARIA

Tecnologia – DISTINTO

L'alunno dimostra **piena padronanza degli obiettivi della disciplina**. Riconosce e descrive correttamente le proprietà dei materiali, individuandone funzioni, caratteristiche e possibili utilizzi. Utilizza strumenti e materiali in modo corretto e responsabile e realizza manufatti seguendo una procedura data, portando a termine le attività con costanza e accuratezza. Organizza il proprio lavoro con buona autonomia, rappresentando i passaggi essenziali del processo attraverso semplici disegni o descrizioni essenziali. Espone quanto appreso con chiarezza e coerenza, utilizzando un lessico adeguato e formulando domande e osservazioni pertinenti al contesto. Applica strategie e conoscenze in modo autonomo in compiti noti e/o contesti familiari.

L'alunno dimostra **piena padronanza degli obiettivi della disciplina**. Riconosce e descrive correttamente le proprietà dei materiali, individuandone funzioni, caratteristiche e possibili utilizzi. Utilizza strumenti e materiali in modo corretto e responsabile e realizza manufatti seguendo una procedura data, portando a termine le attività con costanza e accuratezza. Organizza il proprio lavoro con buona autonomia, rappresentando i passaggi essenziali del processo attraverso semplici disegni o descrizioni essenziali. Espone quanto appreso con chiarezza e coerenza, utilizzando un lessico adeguato e formulando domande e osservazioni pertinenti al contesto. Applica strategie e conoscenze in modo autonomo in compiti noti e/o contesti familiari.

L'alunno dimostra **piena padronanza degli obiettivi**. Osserva e descrive in modo corretto oggetti e strumenti di uso comune, individuandone forma, parti principali e funzioni. Utilizza strumenti e materiali in modo adeguato, descrivendone la funzione essenziale. Realizza modelli e disegni, anche con strumenti tecnici e rispettando le principali indicazioni operative. Ricerca, seleziona e utilizza informazioni provenienti da libri, riviste, giornali e Internet, valutandone pertinenza e utilità. Classifica materiali riciclabili e non riciclabili e riconosce i processi di trasformazione più comuni. Realizza manufatti utilizzando materiali di recupero in modo ordinato e consapevole. Espone quanto appreso con chiarezza e coerenza, utilizzando un lessico adeguato e formulando domande e osservazioni pertinenti al contesto. Applica strategie e conoscenze in modo autonomo in compiti noti e/o contesti familiari.

L'alunno dimostra **piena padronanza degli obiettivi disciplinari**. Osserva e descrive correttamente materiali e oggetti, individuandone caratteristiche e proprietà (elasticità, durezza, fragilità, conducibilità, plasticità), spiegandone l'uso nei diversi contesti. Usa in modo adeguato strumenti multimediali (PC, monitor digitale, tablet) per ricercare, selezionare e rielaborare informazioni. Utilizza gli strumenti del disegno tecnico con correttezza, realizzando disegni geometrici, grafici e tabelle chiari e ordinati. Riconosce diverse forme di energia e ne descrive gli utilizzi, mostrando attenzione agli effetti sull'ambiente e alla tutela della salute. Indica comportamenti adeguati per il risparmio energetico nella vita quotidiana. Espone quanto appreso con chiarezza e coerenza, utilizzando un lessico adeguato e formulando domande e osservazioni pertinenti al contesto. Applica strategie e conoscenze in modo autonomo in compiti noti e/o contesti familiari.

L'alunno dimostra **piena padronanza degli obiettivi della disciplina**. Osserva materiali e oggetti analizzandone proprietà fisiche e funzionali (conducibilità termica, elasticità, durezza, resistenza, fragilità), collegandole agli ambiti d'uso. Usa correttamente e in modo consapevole strumenti digitali per cercare, selezionare e rielaborare informazioni. Utilizza gli strumenti del disegno tecnico con precisione per realizzare grafici, tabelle e disegni geometrici. Conosce le principali forme di energia, descrive i loro impieghi e mostra consapevolezza degli impatti ambientali. Indica comportamenti adeguati per il risparmio energetico. Espone quanto appreso con chiarezza e coerenza, utilizzando un lessico adeguato e formulando domande e osservazioni pertinenti al contesto. Applica strategie e conoscenze in modo autonomo in compiti noti e/o contesti familiari.

Valutazione SCUOLA PRIMARIA

Tecnologia – BUONO

L'alunno dimostra **una buona padronanza degli obiettivi disciplinari**. Riconosce e descrive in modo generalmente corretto le proprietà e le funzioni dei materiali e utilizza gli strumenti con sicurezza crescente. Porta a termine le attività assegnate in modo attivo e ordinato, seguendo una sequenza operativa semplice e con qualche guida iniziale. Sa rappresentare i passaggi principali mediante semplici disegni o descrizioni essenziali e utilizza un lessico generalmente appropriato. Espone quanto appreso collegando le informazioni principali, formula domande e osservazioni per lo più pertinenti e applica strategie note in modo autonomo nei compiti non complessi, in contesti noti.

L'alunno dimostra **una buona padronanza degli obiettivi disciplinari**. Riconosce e descrive in modo generalmente corretto le proprietà e le funzioni dei materiali e utilizza gli strumenti con sicurezza crescente. Porta a termine le attività assegnate in modo attivo e ordinato, seguendo una sequenza operativa semplice e con qualche guida iniziale. Sa rappresentare i passaggi principali mediante semplici disegni o descrizioni essenziali e utilizza un lessico generalmente appropriato. Espone quanto appreso collegando le informazioni principali, formula domande e osservazioni per lo più pertinenti e applica strategie note in modo autonomo nei compiti non complessi, in contesti noti.

L'alunno dimostra **una buona padronanza degli obiettivi disciplinari**. Osserva oggetti e strumenti descrivendone in modo generalmente corretto forma e funzioni principali. Utilizza strumenti, oggetti e materiali in modo appropriato. Realizza semplici modelli e disegni anche con l'aiuto di strumenti tecnici di base. Ricerca informazioni semplici su libri, riviste, giornali e Internet e seleziona quelle più pertinenti all'attività. Classifica correttamente i materiali riciclabili e non riciclabili e riconosce alcuni processi di trasformazione. Realizza manufatti con materiali di recupero seguendo le indicazioni. Espone quanto appreso collegando le informazioni principali, formula domande e osservazioni per lo più pertinenti e applica strategie note in modo autonomo nei compiti non complessi, in contesti noti.

L'alunno dimostra **una buona padronanza degli obiettivi della disciplina**. Osserva materiali e oggetti descrivendone alcune proprietà principali. Utilizza PC, monitor digitale o tablet in modo generalmente appropriato per svolgere ricerche semplici. Utilizza goniometro, compasso, riga e squadra con sicurezza crescente, producendo disegni e grafici essenziali e corretti. Riconosce le forme di energia più comuni e descrive alcune ricadute sull'ambiente. Sa indicare alcuni comportamenti di risparmio energetico. Espone quanto appreso collegando le informazioni principali, formula domande e osservazioni per lo più pertinenti e applica strategie note in modo autonomo nei compiti non complessi, in contesti noti.

L'alunno dimostra **una buona padronanza degli obiettivi della disciplina**. Osserva materiali e oggetti riconoscendone alcune proprietà significative. Utilizza in modo adeguato strumenti multimediali per semplici ricerche. Usa goniometro, riga, compasso e squadra con buona sicurezza, producendo rappresentazioni essenziali ma complete. Riconosce le forme più comuni di energia e ne descrive alcuni effetti sull'ambiente. Individua semplici comportamenti di risparmio energetico. Espone quanto appreso collegando le informazioni principali, formula domande e osservazioni per lo più pertinenti e applica strategie note in modo autonomo nei compiti non complessi, in contesti noti.

Valutazione SCUOLA PRIMARIA

Tecnologia – DISCRETO

L'alunno padroneggia **gli aspetti essenziali della disciplina**. Riconosce alcune proprietà dei materiali e utilizza gli strumenti in modo elementare, mostrando talvolta incertezza o richiedendo guida. Porta a termine solo alcune attività e necessita di supporto nella pianificazione delle fasi operative. Rappresenta il lavoro svolto in modo semplice e non sempre completo, utilizzando un lessico di base. Espone quanto appreso con qualche incertezza nell'organizzazione e nella formulazione delle informazioni. Se guidato, applica strategie e strumenti per risolvere compiti semplici in contesti noti.

L'alunno padroneggia **gli aspetti essenziali della disciplina**. Riconosce alcune proprietà dei materiali e utilizza gli strumenti in modo elementare, mostrando talvolta incertezza o richiedendo guida. Porta a termine solo alcune attività e necessita di supporto nella pianificazione delle fasi operative. Rappresenta il lavoro svolto in modo semplice e non sempre completo, utilizzando un lessico di base. Espone quanto appreso con qualche incertezza nell'organizzazione e nella formulazione delle informazioni. Se guidato, applica strategie e strumenti per risolvere compiti semplici in contesti noti.

L'alunno padroneggia **gli obiettivi essenziali della disciplina**. Osserva oggetti e strumenti riconoscendone alcune caratteristiche e funzioni, ma con descrizioni semplici e talvolta incomplete. Utilizza strumenti e materiali con incertezza e necessità di guida. Realizza modelli e disegni molto semplici, servendosi in modo elementare degli strumenti tecnici. Mostra difficoltà nella selezione autonoma delle informazioni su libri, riviste e/o altre fonti. Classifica materiali riciclabili e non riciclabili se opportunamente sollecitato. Se guidato nelle fasi operative, realizza manufatti con materiali di recupero. Espone quanto appreso con qualche incertezza nell'organizzazione e nella formulazione delle informazioni. Se guidato, applica strategie e strumenti per risolvere compiti semplici in contesti noti.

L'alunno raggiunge **gli obiettivi essenziali della disciplina**. Riconosce alcune proprietà dei materiali, ma con lessico semplice e descrizioni incomplete. Utilizza gli strumenti multimediali solo se guidato. Usa gli strumenti del disegno tecnico con incertezza e necessita di supporto per completare disegni e grafici. Riconosce alcune forme di energia, ma fatica a descriverne gli effetti sull'ambiente. Individua solo alcuni comportamenti corretti per il risparmio energetico. Espone quanto appreso con qualche incertezza nell'organizzazione e nella formulazione delle informazioni. Se guidato, applica strategie e strumenti per risolvere compiti semplici in contesti noti.

L'alunno raggiunge **gli obiettivi essenziali della disciplina**. Riconosce alcune proprietà dei materiali, ma con spiegazioni parziali e non sempre precise. Utilizza strumenti digitali solo se guidato. Usa gli strumenti del disegno tecnico con incertezza e necessita di supporto per completare disegni e grafici. Riconosce alcune forme di energia, ma fatica a descriverne impatti e utilizzi. Individua solo pochi comportamenti di risparmio energetico. Espone quanto appreso con qualche incertezza nell'organizzazione e nella formulazione delle informazioni. Se guidato, applica strategie e strumenti per risolvere compiti semplici in contesti noti.

Valutazione SCUOLA PRIMARIA

Tecnologia – SUFFICIENTE

L'alunno raggiunge **in modo parziale gli obiettivi essenziali della disciplina**. Riconosce solo alcune proprietà dei materiali e utilizza gli strumenti con difficoltà, richiedendo spesso il supporto dell'adulto. Porta a termine le attività in modo discontinuo e non autonomo, seguendo solo con fatica le sequenze operative. La rappresentazione del processo risulta semplice e frammentaria. Espone quanto appreso in modo essenziale e poco chiaro e applica procedure elementari solo in contesti familiari e con costante guida.

L'alunno raggiunge **in modo parziale gli obiettivi essenziali della disciplina**. Riconosce solo alcune proprietà dei materiali e utilizza gli strumenti con difficoltà, richiedendo spesso il supporto dell'adulto. Porta a termine le attività in modo discontinuo e non autonomo, seguendo solo con fatica le sequenze operative. La rappresentazione del processo risulta semplice e frammentaria. Espone quanto appreso in modo essenziale e poco chiaro e applica procedure elementari solo in contesti familiari e con costante guida.

L'alunno raggiunge **in modo parziale gli obiettivi essenziali della disciplina**. Osserva oggetti e strumenti riconoscendone alcune caratteristiche, ma fatica a descriverle chiaramente. Utilizza strumenti e materiali in modo incerto e discontinuo, richiedendo spesso aiuto. Realizza modelli o disegni molto semplici, con numerosi errori o difficoltà nell'uso degli strumenti tecnici. Mostra difficoltà nel reperire e selezionare informazioni da fonti diverse. La classificazione dei materiali risulta imprecisa e non sempre corretta. Realizza manufatti con materiali di recupero solo con guida costante. Espone quanto appreso in modo essenziale e poco chiaro e applica procedure elementari solo in contesti familiari e con costante guida.

L'alunno raggiunge **parzialmente gli obiettivi della disciplina**. Riconosce in modo frammentario proprietà e caratteristiche dei materiali. Utilizza strumenti multimediali con difficoltà e solo se accompagnato. Usa gli strumenti del disegno tecnico con notevoli incertezze. Ha conoscenze limitate sulle forme di energia e ne descrive gli effetti in modo poco preciso. Individua pochi comportamenti di risparmio energetico. Espone quanto appreso in modo essenziale e poco chiaro e applica procedure elementari solo in contesti familiari e con costante guida.

L'alunno raggiunge **parzialmente gli obiettivi essenziali della disciplina**. Fatica a riconoscere e descrivere le proprietà dei materiali. Utilizza gli strumenti multimediali con difficoltà. Usa gli strumenti del disegno tecnico in modo incerto. Ha conoscenze limitate sulle forme di energia e non coglie chiaramente i loro effetti sull'ambiente. Individua comportamenti di risparmio energetico in modo impreciso. Espone quanto appreso in modo essenziale e poco chiaro e applica procedure elementari solo in contesti familiari e con costante guida.

Valutazione SCUOLA PRIMARIA

Tecnologia – NON SUFFICIENTE

L'alunno **non ha ancora raggiunto gli obiettivi essenziali della disciplina.** Non riconosce le proprietà dei materiali o le confonde e utilizza gli strumenti in modo non adeguato, necessitando di assistenza continua. Fatica a svolgere e a portare a termine attività semplici e non segue le fasi operative previste. Non riesce a rappresentare il lavoro svolto e non utilizza il lessico specifico della disciplina. Espone con grande incertezza e dimostra difficoltà nel formulare domande o osservazioni pertinenti. Non è ancora in grado di applicare strategie o procedure anche molto semplici, neppure in contesti noti e guidati.

L'alunno **non ha ancora raggiunto gli obiettivi essenziali della disciplina.** Non riconosce le proprietà dei materiali o le confonde e utilizza gli strumenti in modo non adeguato, necessitando di assistenza continua. Fatica a svolgere e a portare a termine attività semplici e non segue le fasi operative previste. Non riesce a rappresentare il lavoro svolto e non utilizza il lessico specifico della disciplina. Espone con grande incertezza e dimostra difficoltà nel formulare domande o osservazioni pertinenti. Non è ancora in grado di applicare strategie o procedure anche molto semplici, neppure in contesti noti e guidati.

L'alunno **non ha ancora raggiunto gli obiettivi essenziali della disciplina.** Osserva e descrivere oggetti e strumenti in modo non adeguato, mostra molte difficoltà nell'identificarne forma, componenti o funzioni. Utilizza materiali e strumenti in modo non appropriato, necessitando di assistenza continua. Non riesce a realizzare modelli o disegni neppure con guida, e incontra difficoltà nell'uso degli strumenti tecnici. Non seleziona informazioni da fonti cartacee o digitali e difficilmente classifica correttamente i materiali riciclabili e non riciclabili. Non riesce a rappresentare il lavoro svolto e non utilizza il lessico specifico della disciplina. Espone con grande incertezza e dimostra difficoltà nel formulare domande o osservazioni pertinenti. Non è ancora in grado di applicare strategie o procedure anche molto semplici, neppure in contesti noti e guidati.

L'alunno **non ha ancora raggiunto gli obiettivi essenziali della disciplina.** Non riconosce le proprietà dei materiali né sa descriverne caratteristiche e utilizzi. Utilizza supporti digitali e gli strumenti del disegno tecnico solo se guidato da un adulto. Fatica nel riconoscere le principali forme di energia e difficilmente comprende i loro effetti sull'ambiente e sulla salute. Se opportunamente guidato, individua talvolta alcuni comportamenti adeguati per il risparmio energetico. Non riesce a rappresentare il lavoro svolto e non utilizza il lessico specifico della disciplina. Espone con grande incertezza e dimostra difficoltà nel formulare domande o osservazioni pertinenti. Non è ancora in grado di applicare strategie o procedure anche molto semplici, neppure in contesti noti e guidati.

L'alunno **non ha ancora raggiunto gli obiettivi essenziali della disciplina.** Non riconosce le proprietà dei materiali né sa descriverne caratteristiche e utilizzi. Utilizza supporti digitali e gli strumenti del disegno tecnico solo se guidato da un adulto. Fatica nel riconoscere le principali forme di energia e difficilmente comprende i loro effetti sull'ambiente e sulla salute. Se opportunamente guidato, individua talvolta alcuni comportamenti adeguati per il risparmio energetico. Non riesce a rappresentare il lavoro svolto e non utilizza il lessico specifico della disciplina. Espone con grande incertezza e dimostra difficoltà nel formulare domande o osservazioni pertinenti. Non è ancora in grado di applicare strategie o procedure anche molto semplici, neppure in contesti noti e guidati.

Valutazione SCUOLA SECONDARIA di I GRADO

ITALIANO – CLASSI 1^ E 2^		
NUCLEO	VOTO	INDICATORI PER LA VALUTAZIONE
COMPRESIONE LINGUA ORALE	10	L'alunno comprende pienamente il significato di una comunicazione orale, individuando con sicurezza le informazioni principali e secondarie.
	9	L'alunno comprende pienamente il significato di una comunicazione orale, individuando le informazioni principali e secondarie.
	8	L'alunno comprende il significato di una comunicazione orale, individuando le informazioni principali e secondarie.
	7	L'alunno comprende il significato globale di una comunicazione orale, individuando le informazioni principali.
	6	L'alunno comprende in modo essenziale il significato di una comunicazione orale.
	5	L'alunno comprende solo parzialmente il significato di una comunicazione orale.
	4	L'alunno ha difficoltà a comprendere il significato globale di una comunicazione orale
PRODUZIONE LINGUA ORALE	10	L'alunno si esprime con lessico appropriato e interventi pertinenti. Espone gli argomenti in modo completo e approfondito, con osservazioni personali.
	9	L'alunno si esprime con lessico appropriato e interventi pertinenti. Espone gli argomenti in modo completo, con osservazioni personali.
	8	L'alunno si esprime con lessico appropriato e interventi pertinenti. Espone gli argomenti in modo ampio e corretto, con osservazioni personali.
	7	L'alunno si esprime con lessico complessivamente appropriato e interventi pertinenti. Espone gli argomenti in modo abbastanza ampio (con qualche imprecisione).
	6	L'alunno si esprime con lessico generico e interventi semplici. Espone gli argomenti in modo globalmente adeguato.
	5	L'alunno si esprime in modo molto generico e impreciso, con interventi poco pertinenti. Espone in modo superficiale (manca un quadro organico degli argomenti).

Valutazione SCUOLA SECONDARIA di I GRADO

	4	L'alunno si esprime in modo scorretto, con interventi poco pertinenti. Espone in modo incerto, disorganico e confuso
COMPRESIONE LINGUA SCRITTA	10	L'alunno legge in modo fluido, senza errori, con sufficiente espressività; comprende in modo completo e approfondito i testi, individuandone le idee principali, le informazioni implicite, lo scopo e la tipologia.
	9	L'alunno legge in modo fluido, senza errori, con sufficiente espressività; comprende in modo completo i testi, individuandone le idee principali, le informazioni implicite, lo scopo e la tipologia.
	8	L'alunno legge in modo fluido, senza errori e coglie il significato dei testi letti, individuandone le idee principali, le informazioni implicite, lo scopo e la tipologia.
	7	L'alunno legge senza errori e comprende il significato globale dei testi letti, individuandone le idee principali e la tipologia.
	6	L'alunno legge complessivamente senza errori, in modo meccanico e comprende solo le informazioni essenziali dei testi letti.
	5	L'alunno legge con incertezze di pronuncia, pause e ripetizioni e ha difficoltà a comprendere testi di vario tipo.
	4	L'alunno legge con molte incertezze di pronuncia, pause e ripetizioni e ha difficoltà a comprendere anche semplici testi di vario tipo.
PRODUZIONE LINGUA SCRITTA	10	L'alunno produce testi di diverso tipo pertinenti, corretti, equilibrati e ricchi
	9	L'alunno produce testi di diverso tipo pertinenti, corretti, equilibrati e abbastanza ricchi.
	8	L'alunno produce testi di diverso tipo pertinenti e corretti, adeguati allo scopo.
	7	L'alunno produce testi di diverso tipo abbastanza pertinenti e corretti, sostanzialmente equilibrati e adeguati allo scopo.
	6	L'alunno produce semplici testi di diverso tipo, nel complesso corretti e adeguati allo scopo.
	5	L'alunno produce semplici testi scorretti e poco pertinenti, prevalentemente non adeguati allo scopo.
	4	L'alunno produce semplici testi scorretti, non pertinenti e inadeguati allo scopo.

Valutazione SCUOLA SECONDARIA di I GRADO

CONOSCENZA STRUTTURE DELLA LINGUA	10	L'alunno riconosce e analizza con piena sicurezza le strutture morfologiche e sintattiche della lingua italiana.
	9	L'alunno riconosce e analizza con sicurezza le strutture morfologiche e sintattiche della lingua italiana.
	8	L'alunno riconosce e analizza correttamente le strutture morfologiche e sintattiche della lingua italiana.
	7	L'alunno riconosce e analizza abbastanza correttamente le strutture morfologiche e sintattiche della lingua italiana.
	6	L'alunno riconosce e analizza con qualche incertezza le strutture morfologiche e sintattiche della lingua italiana.
	5	L'alunno ha difficoltà a riconoscere e ad analizzare le strutture morfologiche e sintattiche della lingua italiana.
	4	L'alunno non riconosce le strutture morfologiche e sintattiche della lingua italiana.

Valutazione SCUOLA SECONDARIA di I GRADO

ITALIANO – CLASSE 3^A		
NUCLEO	VOTO	INDICATORI PER LA VALUTAZIONE
COMPRESIONE LINGUA ORALE	10	L'alunno comprende pienamente il significato di una comunicazione orale, individua con sicurezza le informazioni principali e secondarie, coglie le intenzioni comunicative.
	9	L'alunno comprende pienamente il significato di una comunicazione orale, individua le informazioni principali e secondarie, coglie le intenzioni comunicative.
	8	L'alunno comprende il significato di una comunicazione orale, individua le informazioni principali e secondarie, coglie le intenzioni comunicative.
	7	L'alunno comprende il significato di una comunicazione orale, individua le informazioni principali e secondarie.
	6	L'alunno comprende il significato globale di una comunicazione orale e individua le informazioni principali.
	5	L'alunno comprende solo parzialmente il significato di una comunicazione orale.
	4	L'alunno ha difficoltà a comprendere il significato globale di una comunicazione orale.
PRODUZIONE LINGUA ORALE	10	L'alunno esprime idee e opinioni personali in modo chiaro e coerente, con lessico appropriato e interventi pertinenti. Espone gli argomenti in maniera completa e approfondita, con osservazioni personali e confronti.
	9	L'alunno esprime idee e opinioni personali in modo chiaro, con lessico appropriato e interventi pertinenti. Espone gli argomenti in maniera completa, con osservazioni personali e confronti.
	8	L'alunno esprime idee e opinioni personali, con lessico appropriato e interventi pertinenti. Espone gli argomenti in modo ampio e corretto, con osservazioni personali.
	7	L'alunno si esprime con lessico complessivamente appropriato e interventi pertinenti. Espone gli argomenti in modo abbastanza ampio (con qualche imprecisione).
	6	L'alunno si esprime con lessico generico e interventi semplici. Espone gli argomenti in modo globalmente adeguato.

Valutazione SCUOLA SECONDARIA di I GRADO

	5	L'alunno si esprime in modo molto generico e impreciso, con interventi poco pertinenti. Espone in modo superficiale. Manca un quadro organico degli argomenti.
	4	L'alunno si esprime in modo scorretto, con interventi poco pertinenti. Espone in modo incerto, disorganico e confuso. Nessun quadro d'insieme degli argomenti.
COMPRESIONE LINGUA SCRITTA	10	L'alunno legge in modo fluido, senza errori e con espressività; comprende e rielabora in modo approfondito e personale i testi letti, individuandone le idee principali, le informazioni implicite, lo scopo e la tipologia; è in grado di ricavarne inferenze e di cogliere le intenzioni comunicative dell'autore.
	9	L'alunno legge in modo fluido, senza errori e con espressività; comprende e rielabora in modo approfondito i testi letti, individuandone le idee principali, le informazioni implicite, lo scopo e la tipologia; è in grado di ricavarne inferenze e di cogliere le intenzioni comunicative dell'autore.
	8	L'alunno legge in modo fluido, senza errori e con espressività; comprende e rielabora in modo completo i testi letti, individuandone le idee principali, le informazioni implicite, lo scopo e la tipologia; è in grado di ricavarne alcune inferenze e di cogliere le intenzioni comunicative dell'autore.
	7	L'alunno legge in modo fluido, senza errori e con sufficiente espressività; comprende e rielabora i testi letti, individuandone le idee principali e la tipologia; è in grado di cogliere le intenzioni comunicative dell'autore.
	6	L'alunno legge complessivamente senza errori; comprende globalmente il significato dei testi letti.
	5	L'alunno legge con incertezze di pronuncia, pause e ripetizioni; ha difficoltà a comprendere il significato globale dei testi.
	4	L'alunno legge con molte incertezze di pronuncia, pause e ripetizioni; ha notevoli difficoltà a comprendere il significato di testi di vario tipo.
PRODUZIONE LINGUA SCRITTA	10	L' alunno produce testi di diverso tipo pertinenti, corretti, equilibrati e ricchi.
	9	L'alunno produce testi di diverso tipo pertinenti, corretti, equilibrati e abbastanza ricchi.
	8	L'alunno produce testi di diverso tipo pertinenti e corretti, adeguati allo scopo.

Valutazione SCUOLA SECONDARIA di I GRADO

	7	L'alunno produce testi di diverso tipo abbastanza pertinenti e corretti, sostanzialmente equilibrati e adeguati allo scopo
	6	L'alunno produce semplici testi di diverso tipo, nel complesso corretti e adeguati allo scopo.
	5	L'alunno produce semplici testi poco corretti e poco pertinenti, prevalentemente non adeguati allo scopo.
	4	L'alunno produce semplici testi scorretti, non pertinenti e inadeguati allo scopo.
CONOSCENZA STRUTTURE DELLA LINGUA	10	L'alunno riconosce e analizza con piena sicurezza le strutture morfologiche e sintattiche della lingua italiana, anche nei suoi aspetti storico-evolutivi; utilizza le parole con piena consapevolezza del loro significato e conosce l'etimologia di alcuni termini.
	9	L'alunno riconosce e analizza con sicurezza le strutture morfologiche e sintattiche della lingua italiana, anche nei suoi aspetti storico-evolutivi; utilizza le parole con consapevolezza del loro significato e conosce l'etimologia di alcuni termini.
	8	L'alunno riconosce e analizza correttamente le strutture morfologiche e sintattiche della lingua italiana, anche nei suoi aspetti storico-evolutivi; utilizza le parole con sufficiente consapevolezza del loro significato e conosce l'etimologia di alcuni termini.
	7	L'alunno riconosce e analizza abbastanza correttamente le strutture morfologiche e sintattiche della lingua italiana; utilizza le parole con sufficiente consapevolezza del loro significato e conosce l'etimologia di alcuni termini.
	6	L'alunno riconosce e analizza con qualche incertezza le strutture morfologiche e sintattiche della lingua italiana.
	5	L'alunno ha difficoltà a riconoscere e ad analizzare le strutture morfologiche e sintattiche della lingua italiana.
	4	L'alunno non riconosce le strutture morfologiche e sintattiche della lingua italiana.

STORIA – CLASSE 1[^] e 2[^]	
VOTO	INDICATORI PER LA VALUTAZIONE
10	L'alunno conosce gli eventi in maniera ampia, completa e particolareggiata; colloca con sicurezza gli

Valutazione SCUOLA SECONDARIA di I GRADO

	avvenimenti e i personaggi sulla linea del tempo; stabilisce relazioni tra i fatti in modo sicuro; interpreta con sagacia gli avvenimenti contemporanei alla luce della sua conoscenza storica; utilizza in maniera appropriata i termini specifici della disciplina.
9	L'alunno conosce gli eventi in maniera ampia e completa; colloca con sicurezza gli avvenimenti e i personaggi sulla linea del tempo; stabilisce relazioni tra i fatti in modo sicuro; interpreta gli avvenimenti contemporanei alla luce della sua conoscenza storica, utilizza in maniera appropriata i termini specifici della disciplina.
8	L'alunno conosce gli eventi in maniera ampia; sa collocare gli avvenimenti e i personaggi sulla linea del tempo; stabilisce relazioni tra i fatti in modo abbastanza sicuro; pone in relazione i fatti contemporanei con le sue conoscenze storiche; utilizza in maniera appropriata i termini specifici della disciplina.
7	L'alunno ha una buona conoscenza degli eventi; colloca con sufficiente sicurezza gli avvenimenti e i personaggi sulla linea del tempo; stabilisce relazioni tra i fatti; collega fatti contemporanei ad eventi storici studiati; utilizza in maniera abbastanza appropriata i termini specifici della disciplina.
6	L'alunno ha una conoscenza essenziale degli eventi; colloca alcuni avvenimenti e personaggi sulla linea del tempo; mostra una limitata capacità di stabilire relazioni; trova alcune somiglianze tra fatti contemporanei ed eventi storici studiati; utilizza in maniera generica i termini specifici della disciplina.
5	L'alunno ha una conoscenza molto parziale degli eventi; mostra difficoltà a collocare gli avvenimenti e i personaggi sulla linea del tempo e ha una capacità di stabilire relazioni molto limitata; trova alcune somiglianze tra fatti contemporanei ed eventi storici studiati; utilizza in maniera poco adeguata i termini specifici della disciplina.
4	L'alunno ha una conoscenza molto lacunosa degli eventi storici; mostra difficoltà a collocare gli avvenimenti e i personaggi sulla linea del tempo e ha una capacità di stabilire relazioni molto limitata; fatica a trovare collegamenti e nessi tra i fatti contemporanei e gli eventi storici studiati; utilizza in maniera impropria e inadeguata i termini specifici della disciplina.

STORIA – CLASSE 3^A	
VOTO	INDICATORI PER LA VALUTAZIONE
10	L'alunno conosce gli eventi in maniera ampia, completa e particolareggiata; colloca con sicurezza gli avvenimenti e i personaggi sulla linea del tempo; stabilisce relazioni tra i fatti in modo critico e sicuro; interpreta con intuito ed acume i fatti contemporanei ponendoli in correlazione con gli eventi studiati; utilizza in maniera consapevole e appropriata il linguaggio specifico della disciplina.

Valutazione SCUOLA SECONDARIA di I GRADO

9	L'alunno conosce gli eventi in maniera ampia e completa; colloca con sicurezza gli avvenimenti sulla linea del tempo; stabilisce relazioni tra i fatti in modo sicuro; interpreta con sicurezza i fatti contemporanei paragonandoli ad eventi studiati; utilizza in maniera appropriata il linguaggio specifico della disciplina.
8	L'alunno conosce gli eventi in maniera ampia; sa collocare gli avvenimenti e i personaggi sulla linea del tempo; stabilisce relazioni tra i fatti in modo abbastanza sicuro; interpreta, con una certa sicurezza, i fatti contemporanei, ponendoli in relazione con la propria conoscenza degli eventi storici; utilizza in maniera appropriata il linguaggio specifico della disciplina.
7	L'alunno ha una buona conoscenza degli eventi; colloca con sufficiente sicurezza gli avvenimenti (e i personaggi) sulla linea del tempo; stabilisce relazioni tra i fatti; pone in relazione alcuni fatti contemporanei con la propria conoscenza degli eventi storici; utilizza in maniera abbastanza appropriata il linguaggio specifico della disciplina.
6	L'alunno ha una conoscenza essenziale degli eventi; colloca alcuni avvenimenti e personaggi sulla linea del tempo; mostra una limitata capacità di stabilire relazioni; confronta fatti contemporanei con alcuni eventi storici; utilizza in maniera generica il linguaggio specifico della disciplina.
5	L'alunno ha una conoscenza molto parziale degli eventi; mostra difficoltà a collocare gli avvenimenti e i personaggi sulla linea del tempo e ha una capacità di stabilire relazioni molto limitata; opera qualche collegamento fra fatti contemporanei ed eventi storici; utilizza in maniera poco adeguata il linguaggio specifico della disciplina
4	L'alunno ha una conoscenza molto lacunosa degli eventi storici; mostra difficoltà a collocare gli avvenimenti e i personaggi sulla linea del tempo e ha una capacità di stabilire relazioni molto limitata; non è in grado di porre in relazione fatti contemporanei con eventi storici studiati; utilizza in maniera impropria e inadeguata il linguaggio specifico della disciplina.

GEOGRAFIA – CLASSI 1[^] E 2[^]	
VOTO	INDICATORI PER LA VALUTAZIONE
10	L'alunno sa orientarsi nello spazio e consultare carte geografiche; sa leggere con sicurezza dati e tabelle; sa osservare e descrivere un paesaggio, individuando i fattori che contribuiscono a modellarlo; si esprime in modo completo e approfondito rispetto all'argomento trattato, utilizzando i termini specifici della disciplina; sa cogliere le relazioni tra condizioni ambientali e vita dell'uomo.

Valutazione SCUOLA SECONDARIA di I GRADO

9	L'alunno sa orientarsi nello spazio e consultare carte geografiche; sa leggere con sicurezza dati e tabelle; sa osservare e descrivere un paesaggio, individuando i fattori che contribuiscono a modellarlo; si esprime in modo completo rispetto all'argomento trattato, utilizzando i termini specifici della disciplina; sa cogliere le principali relazioni tra condizioni ambientali e vita dell'uomo.
8	L'alunno sa orientarsi nello spazio e consultare carte geografiche; sa leggere dati e tabelle; sa osservare e descrivere un paesaggio, individuando i principali fattori che contribuiscono a modellarlo; si esprime in modo appropriato rispetto all'argomento trattato, utilizzando i termini specifici della disciplina; sa cogliere le principali relazioni tra condizioni ambientali e vita dell'uomo.
7	L'alunno sa orientarsi nello spazio e consultare carte geografiche; sa leggere dati e tabelle con sufficiente sicurezza; sa osservare e descrivere un paesaggio; si esprime in modo pertinente e abbastanza completo rispetto all'argomento trattato, utilizzando i termini specifici della disciplina; sa cogliere alcune relazioni tra condizioni ambientali e vita dell'uomo.
6	L'alunno nel complesso sa orientarsi nello spazio e consultare carte geografiche; legge con qualche incertezza dati e tabelle; sa osservare e descrivere i principali elementi di un paesaggio; si esprime in modo sufficientemente adeguato rispetto all'argomento trattato.
5	L'alunno sa orientarsi nello spazio e consultare carte geografiche solo se guidato dall'insegnante; osserva e descrive con difficoltà gli elementi di un paesaggio; si esprime in modo generico e improprio rispetto all'argomento trattato.
4	L'alunno ha difficoltà a orientarsi nello spazio e a consultare carte geografiche, anche con l'aiuto dell'insegnante; non sa descrivere semplici elementi di un paesaggio; si esprime in modo impreciso e confuso rispetto all'argomento trattato.

GEOGRAFIA – CLASSE 3^A	
VOTO	INDICATORI PER LA VALUTAZIONE
10	L'alunno sa orientarsi con sicurezza nello spazio, consultando carte geografiche e mappe; sa leggere dati statistici e utilizzarli per costruire rappresentazioni grafiche; sa osservare e descrivere un paesaggio, individuando i fattori che contribuiscono a modellarlo; si esprime in modo completo e approfondito rispetto all'argomento trattato, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina; sa cogliere le relazioni tra condizioni ambientali e vita dell'uomo.

Valutazione SCUOLA SECONDARIA di I GRADO

9	L'alunno sa orientarsi nello spazio, consultando carte geografiche e mappe; sa leggere dati statistici e utilizzarli per costruire rappresentazioni grafiche; sa osservare e descrivere un paesaggio, individuando i fattori che contribuiscono a modellarlo; si esprime in modo completo rispetto all'argomento trattato, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina; sa cogliere le relazioni tra condizioni ambientali e vita dell'uomo.
8	L'alunno sa orientarsi nello spazio, consultando carte geografiche e mappe; sa leggere dati statistici e utilizzarli per costruire rappresentazioni grafiche; sa osservare e descrivere un paesaggio, individuando i principali fattori che contribuiscono a modellarlo; si esprime in modo appropriato rispetto all'argomento trattato, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina; sa cogliere le principali relazioni tra condizioni ambientali e vita dell'uomo
7	L'alunno sa orientarsi nello spazio, consultando con sufficiente sicurezza carte geografiche e mappe; sa leggere dati statistici e utilizzarli per costruire alcune rappresentazioni grafiche; sa osservare e descrivere un paesaggio; si esprime in modo pertinente e abbastanza completo rispetto all'argomento trattato utilizzando il linguaggio specifico della disciplina; sa cogliere le principali relazioni tra condizioni ambientali e vita dell'uomo.
6	L'alunno nel complesso sa orientarsi nello spazio e consultare carte geografiche e mappe; legge con qualche incertezza dati e tabelle; sa osservare e descrivere i principali elementi di un paesaggio; si esprime in modo sufficientemente adeguato rispetto all'argomento trattato.
5	L'alunno sa orientarsi nello spazio e consultare carte geografiche solo se guidato dall'insegnante; osserva e descrive con difficoltà gli elementi di un paesaggio; si esprime in modo generico e improprio rispetto all'argomento trattato.
4	L'alunno ha difficoltà a orientarsi nello spazio e a consultare carte geografiche, anche con l'aiuto dell'insegnante; non sa descrivere semplici elementi di un paesaggio; si esprime in modo impreciso e confuso rispetto all'argomento trattato.

LINGUE COMUNITARIE: INGLESE – FRANCESE – SPAGNOLO

VOTO	INDICATORI PER LA VALUTAZIONE
10	Raggiungimento completo e sicuro di tutti gli obiettivi. Competenze pienamente acquisite. Capacità critiche e rielaborazione personale. L'alunno comprende pienamente e in modo sicuro il messaggio scritto e orale; si esprime usando correttamente pronuncia, lessico, strutture e funzioni; scrive testi chiari, corretti e rielaborati; individua con sicurezza e in modo appropriato le differenze veicolate dalla lingua madre e dalla lingua straniera; affronta con sicurezza situazioni nuove utilizzando la lingua straniera anche in altri ambiti disciplinari; collabora attivamente e proficuamente nella realizzazione dei

Valutazione SCUOLA SECONDARIA di I GRADO

	progetti; è pienamente consapevole del proprio modo di apprendere.
9	Raggiungimento completo e sicuro di tutti gli obiettivi. Competenze pienamente acquisite. L'alunno comprende in modo soddisfacente il messaggio scritto e orale; si esprime usando correttamente pronuncia, lessico, strutture e funzioni; scrive testi chiari e prevalentemente corretti; individua in modo appropriato le differenze veicolate dalla lingua madre e dalla lingua straniera; affronta in modo soddisfacente situazioni nuove utilizzando la lingua straniera anche in altri ambiti disciplinari; collabora attivamente nella realizzazione dei progetti; è consapevole del proprio modo di apprendere.
8	Completo raggiungimento degli obiettivi. Competenze acquisite. L'alunno comprende complessivamente il messaggio scritto e orale; si esprime usando in modo sostanzialmente corretto pronuncia, lessico, strutture e funzioni; scrive testi chiari e complessivamente corretti; individua le differenze veicolate dalla lingua madre e dalla lingua straniera; affronta situazioni nuove utilizzando la lingua straniera anche in altri ambiti disciplinari; collabora concretamente nella realizzazione dei progetti; è sostanzialmente consapevole del proprio modo di apprendere.
7	Adeguate raggiungimento degli obiettivi. Competenze complessivamente acquisite. L'alunno comprende globalmente il messaggio scritto e orale cogliendone gli elementi chiave; si esprime in modo semplice e generalmente corretto; scrive testi lineari e comprensibili; individua in modo globale le differenze veicolate dalla lingua madre e dalla lingua straniera; affronta con qualche esitazione le situazioni nuove utilizzando la lingua straniera anche in altri ambiti disciplinari; collabora genericamente nella realizzazione dei progetti; è globalmente consapevole del proprio modo di apprendere.
6	Raggiungimento degli obiettivi essenziali. Competenze minime acquisite. Presenza di lacune lievi. L'alunno comprende essenzialmente il messaggio scritto e orale; si esprime in modo comprensibile ma non sempre corretto e /o con difficoltà; scrive testi semplici con incertezze ortografiche strutturali e lessicali; non sempre individua le differenze veicolate dalla lingua madre e dalla lingua straniera; affronta con esitazione le situazioni nuove utilizzando con incertezza la lingua straniera anche in altri ambiti disciplinari; collabora saltuariamente nella realizzazione dei progetti; è limitatamente consapevole del proprio modo di apprendere.
5	Mancato raggiungimento degli obiettivi essenziali. Competenze parzialmente acquisite. Presenza di lacune diffuse. L'alunno comprende in modo frammentario il messaggio scritto e orale; si esprime spesso in modo non comprensibile e con difficoltà; scrive testi con numerosi errori ortografici, grammaticali e lessicali; individua con difficoltà le differenze veicolate dalla lingua madre e dalla lingua straniera; raramente è in grado di affrontare situazioni nuove utilizzando la lingua straniera in altri ambiti disciplinari; non collabora alla realizzazione di progetti; è consapevole del proprio modo di apprendere in modo molto limitato.
4	Mancato raggiungimento di tutti gli obiettivi. Competenze non acquisite. Presenza di lacune gravi e diffuse.

Valutazione SCUOLA SECONDARIA di I GRADO

MATEMATICA – INDICATORI PER LA VALUTAZIONE – CLASSE 1^					
VOTO	NUCLEI				
	NUMERI	SPAZIO E FIGURE	RELAZIONI E FUNZIONI	DATI E PREVISIONI	ALGORITMI E INFORMATICA
10	Utilizza numeri naturali e frazioni per risolvere problemi reali, giustificando le operazioni, collegando i risultati a contesti concreti e applicando simboli e terminologia degli insiemi in modo coerente.	Costruisce e rappresenta figure piane, poligoni e angoli, applicando le principali isometrie, collegando le proprietà geometriche tra loro e interpretando situazioni nuove.	Analizza dati e relazioni tra grandezze, rappresentandoli con tabelle, grafici e linguaggio algebrico per trarre conclusioni significative in contesti anche non familiari.	Raccoglie, organizza e interpreta insiemi di dati, calcola indicatori statistici e utilizza i risultati per confronti, decisioni o deduzioni coerenti.	Progetta e utilizza algoritmi per risolvere problemi diversi, rappresentando procedure in modo chiaro e applicando la metodologia algoritmica con autonomia.
9	Applica numeri naturali e frazioni per risolvere problemi noti e leggermente complessi, giustificando le scelte con precisione e mostrando buona autonomia.	Rappresenta figure e proprietà geometriche in contesti noti e poco complessi, spiegando i collegamenti principali e mostrando buona autonomia.	Rappresenta e interpreta relazioni tra grandezze con tabelle, grafici e linguaggio algebrico, trarre conclusioni corrette con minima guida in contesti poco noti.	Organizza e interpreta dati, calcola indicatori statistici e ne ricava conclusioni corrette con minima guida in contesti reali.	Applica algoritmi e procedure in contesti noti, mostrando comprensione dei passaggi e capacità di adattamento a situazioni simili.
8	Utilizza numeri e frazioni per risolvere problemi semplici, collegando le operazioni ai risultati	Applica proprietà geometriche e rappresenta figure con spiegazioni essenziali; riconosce collegamenti	Analizza relazioni tra grandezze con tabelle e grafici, utilizzando il linguaggio algebrico con supporto minimo.	Organizza e interpreta dati in contesti noti, calcolando indicatori statistici con analisi parziale.	Applica algoritmi in contesti noti con supporto minimo; comprende le procedure principali.

Valutazione SCUOLA SECONDARIA di I GRADO

	con spiegazioni corrette.	principali in contesti noti.			
7	Risolve operazioni e problemi semplici con spiegazioni parziali; fatica a generalizzare a contesti nuovi.	Rappresenta figure e proprietà geometriche principali; collegamenti tra proprietà evidenziati in modo generico.	Analizza relazioni tra grandezze in modo parziale; utilizza linguaggio algebrico con comprensione limitata.	Raccoglie e interpreta dati con spiegazioni generali; analisi incompleta o non approfondita.	Comprende concetto di algoritmo e applica procedure semplici; fatica in contesti nuovi o leggermente diversi.
6	Esegue operazioni essenziali e risolve problemi semplici con spiegazioni parziali o incomplete.	Identifica figure e proprietà principali; applica concetti geometrici in modo semplificato.	Riconosce relazioni tra grandezze e utilizza tabelle o grafici in modo limitato.	Raccoglie e interpreta dati in modo elementare; calcola indicatori con spiegazioni semplici.	Comprende concetto di algoritmo; applicazione parziale o incompleta.
5	Mostra conoscenze frammentarie di numeri, operazioni e frazioni; risolve problemi in modo superficiale.	Mostra conoscenze limitate di figure e proprietà geometriche; rappresentazioni incomplete o imprecise.	Mostra conoscenze frammentarie di relazioni tra grandezze; utilizza grafici e tabelle in modo limitato.	Mostra conoscenze limitate di dati; calcola indicatori in modo superficiale o impreciso.	Mostra conoscenze limitate di algoritmo; applicazioni molto ridotte o incoerenti.
4	Non riesce a utilizzare numeri e frazioni per risolvere problemi né a collegare operazioni e risultati.	Non riesce a rappresentare figure o proprietà geometriche; non comprende collegamenti tra concetti.	Non riesce a rappresentare o interpretare relazioni tra grandezze.	Non riesce a raccogliere, organizzare o interpretare dati.	Non comprende il concetto di algoritmo né applica procedure in modo coerente.

MATEMATICA – INDICATORI PER LA VALUTAZIONE – CLASSE 2^A

Valutazione SCUOLA SECONDARIA di I GRADO

VOTO	NUCLEI				
	NUMERI	SPAZIO E FIGURE	RELAZIONI E FUNZIONI	DATI E PREVISIONI	ALGORITMI E INFORMATICA
10	Utilizza numeri razionali positivi, frazioni, decimali, potenze e radici per risolvere problemi complessi, applica rapporti, proporzioni e percentuali in contesti reali e giustifica autonomamente le proprie scelte procedurali.	Applica proprietà delle figure piane e dei triangoli, criteri di similitudine e scala, calcola perimetri e aree, e utilizza il Teorema di Pitagora per risolvere problemi reali con autonomia e precisione.	Analizza e rappresenta graficamente proporzionalità diretta e inversa, interpretando correttamente relazioni tra grandezze e traendo conclusioni significative anche in contesti nuovi.	Analizza dati quantitativi, calcola indici di posizione (moda, mediana, media) e interpreta i risultati per sostenere decisioni coerenti in contesti reali.	Traduce algoritmi semplici in codice eseguibile, dimostra comprensione della corrispondenza tra modello teorico e implementazione pratica e corregge errori in autonomia.
9	Applica numeri razionali, frazioni, decimali, potenze e radici per risolvere problemi noti o leggermente complessi, giustificando le operazioni con buona autonomia.	Applica proprietà geometriche e calcola perimetri e aree in contesti noti; collega i concetti principali tra figure e triangoli con minima guida.	Rappresenta proporzionalità diretta e inversa, interpreta relazioni tra grandezze in contesti poco noti con minima guida.	Calcola indici di posizione e interpreta dati in modo corretto, con minima guida in contesti complessi.	Applica algoritmi e codifica in contesti noti e poco noti, mostrando buona comprensione dei passaggi e delle procedure.
8	Utilizza numeri razionali e operazioni per risolvere problemi semplici, collegando i risultati alle situazioni concrete con spiegazioni corrette.	Applica proprietà geometriche e calcola perimetri e aree in contesti noti, con spiegazioni essenziali; riconosce collegamenti principali.	Analizza e rappresenta proporzionalità con supporto minimo; interpreta relazioni tra grandezze in contesti noti.	Calcola indici statistici e interpreta dati in contesti noti con analisi parziale.	Traduce algoritmi in codice in contesti noti con supporto minimo; comprende procedure principali.

Valutazione SCUOLA SECONDARIA di I GRADO

7	Risolve operazioni e problemi semplici con spiegazioni parziali; fatica a generalizzare in contesti nuovi.	Riconosce figure, proprietà geometriche e calcola perimetri e aree in modo generale; collegamenti tra concetti evidenziati in modo generico.	Riconosce proporzionalità e relazioni tra grandezze; utilizza linguaggio algebrico in modo parziale.	Raccoglie e interpreta dati con spiegazioni generali; analisi incompleta o superficiale.	Identifica algoritmi e applica procedure semplici, ma fatica in contesti nuovi o leggermente diversi.
6	Identifica concetti base di numeri razionali, frazioni e decimali; esegue operazioni e risolve problemi semplici con spiegazioni parziali o incomplete.	Identifica proprietà principali di figure e triangoli; calcola perimetri e aree in modo semplificato.	Riconosce proporzionalità e relazioni tra grandezze in modo limitato.	Raccoglie e interpreta dati in modo elementare; calcola indici con spiegazioni semplici.	Comprende concetto di algoritmo; applicazione parziale o incompleta.
5	Mostra conoscenze frammentarie di numeri e operazioni; risolve problemi in modo superficiale.	Mostra conoscenze limitate di figure e triangoli; rappresentazioni incomplete o imprecise.	Mostra conoscenze frammentarie di proporzionalità e relazioni tra grandezze; interpretazioni limitate.	Mostra conoscenze limitate su raccolta e interpretazione dati; calcoli superficiali o imprecisi.	Mostra conoscenze superficiali di algoritmi e codifica; applicazioni molto limitate.
4	Non riesce a utilizzare numeri razionali, frazioni o decimali per risolvere problemi né a collegare operazioni e risultati.	Non riesce a rappresentare figure, triangoli o proprietà geometriche; non comprende collegamenti tra concetti.	Non riesce a rappresentare proporzionalità o relazioni tra grandezze.	Non riesce a raccogliere, organizzare o interpretare dati.	Non comprende algoritmi né applica procedure in modo coerente.

MATEMATICA – INDICATORI PER LA VALUTAZIONE – CLASSE 3^A

Valutazione SCUOLA SECONDARIA di I GRADO

VOTO	NUCLEI				
	NUMERI	SPAZIO E FIGURE	RELAZIONI E FUNZIONI	DATI E PREVISIONI	ALGORITMI E INFORMATICA
10	Utilizza numeri interi, razionali e reali per risolvere problemi complessi e interdisciplinari, interpreta situazioni reali e traduce correttamente le informazioni in linguaggio algebrico, giustificando le scelte procedurali e i risultati.	Descrive e utilizza le principali parti della circonferenza e del cerchio, visualizza oggetti tridimensionali e determina volumi di solidi, giustificando autonomamente scelte e conclusioni.	Traduce problemi complessi in linguaggio algebrico, risolve equazioni di primo grado e rappresenta funzioni lineari e non lineari nei linguaggi numerico, simbolico e grafico, interpretando i risultati in contesti reali e nuovi.	Analizza dati complessi, utilizza distribuzioni di frequenza e principali indici statistici, interpreta i risultati e applica il concetto di probabilità per quantificare l'incertezza in situazioni quotidiane.	Esamina il comportamento di un programma passo dopo passo, identifica e corregge autonomamente errori (bug) tramite un processo logico di debugging, applicandolo a contesti complessi.
9	Applica numeri interi, razionali e reali per risolvere problemi noti o leggermente complessi, traduce informazioni in linguaggio algebrico e giustifica le operazioni con buona autonomia.	Rappresenta e utilizza circonferenza, cerchio e solidi in contesti noti o poco complessi, calcola volumi e giustifica scelte con buona autonomia.	Risolve equazioni di primo grado e rappresenta funzioni lineari e non lineari in contesti poco noti, interpretando i risultati con buona autonomia.	Analizza dati e applica indici statistici e concetto di probabilità con minima guida, ricavando conclusioni coerenti.	Applica debugging in contesti noti e poco noti, identificando e correggendo errori con buona autonomia.
8	Utilizza numeri e operazioni per risolvere problemi semplici e contestualizzati, con spiegazioni essenziali ma corrette.	Applica proprietà di circonferenza, cerchio e solidi in contesti noti; calcola volumi con supporto minimo.	Risolve equazioni e rappresenta funzioni in contesti noti, con supporto minimo per situazioni nuove.	Analizza dati in contesti noti e calcola indici statistici con analisi parziale; comprende probabilità in situazioni semplici.	Applica debugging in contesti noti con supporto minimo; comprende i passaggi principali.

Valutazione SCUOLA SECONDARIA di I GRADO

7	Risolve operazioni e problemi semplici con spiegazioni parziali; fatica a generalizzare a contesti nuovi o complessi.	Riconosce proprietà di circonferenza, cerchio e solidi; calcola volumi in modo generico.	Risolve equazioni e rappresenta funzioni in modo generale, ma fatica a interpretare risultati in contesti complessi.	Raccoglie e interpreta dati con spiegazioni generali; applica indici statistici e concetto di probabilità in modo limitato.	Identifica errori nei programmi semplici e applica procedure di debugging in modo limitato.
6	Identifica concetti base di numeri e operazioni, equazioni e funzioni; applicazione parziale o incompleta.	Identifica proprietà di circonferenza, cerchio e solidi; calcoli semplici di volumi.	Riconosce funzioni e risolve equazioni semplici se supportato; interpretazione limitata.	Analizza dati in modo elementare; calcola indici statistici con spiegazioni semplici; comprende il concetto di probabilità in modo base.	Comprende debugging di base; applicazione parziale o incompleta.
5	Mostra conoscenze frammentarie di numeri, operazioni, equazioni e funzioni; applicazione superficiale.	Mostra conoscenze limitate di circonferenza, cerchio e solidi; calcoli imprecisi.	Mostra conoscenze frammentarie di funzioni ed equazioni; interpretazioni limitate.	Mostra conoscenze limitate di dati, statistica e probabilità; calcoli superficiali o imprecisi.	Mostra conoscenze limitate di debugging; applicazioni molto limitate o incoerenti.
4	Non riesce a utilizzare numeri, operazioni, equazioni o funzioni per risolvere problemi; non interpreta risultati.	Non riesce a rappresentare circonferenza, cerchio o solidi; calcoli incoerenti.	Non riesce a tradurre problemi in linguaggio algebrico né a rappresentare funzioni.	Non riesce a raccogliere, rappresentare o interpretare dati; non comprende il concetto di probabilità.	Non comprende il debugging né applica procedure in modo coerente.

Valutazione SCUOLA SECONDARIA di I GRADO

SCIENZE – INDICATORI PER LA VALUTAZIONE – CLASSE 1^				
VOTO	NUCLEI			
	SCIENZE DELLA VITA	SCIENZE FISICHE E CHIMICHE	SCIENZE DELLA TERRA E DELL'UNIVERSO	SOSTENIBILITÀ
10	Dimostra padronanza nel collegare struttura cellulare e classificazione nei cinque regni, distinguendo viventi e non viventi e integrando informazioni da più ambiti disciplinari.	Applica autonomamente concetti di stati della materia e energia per interpretare fenomeni noti e nuovi.	Analizza criticamente le interazioni tra litosfera, atmosfera, idrosfera e biosfera, valutando con rigore l'impatto umano.	Indaga autonomamente gli effetti delle attività umane sugli ecosistemi, sviluppando consapevolezza critica e proponendo soluzioni correttive.
9	Applica con sicurezza la relazione tra struttura cellulare e classificazione, distinguendo viventi e non viventi con argomentazioni chiare.	Utilizza correttamente stati della materia ed energia per spiegare fenomeni noti e, se guidato, anche fenomeni nuovi.	Descrive correttamente relazioni tra componenti della Terra e risorse naturali, valutando l'impatto umano.	Riconosce e valuta gli effetti delle attività umane sugli ecosistemi, proponendo azioni proponendo soluzioni.
8	Collega correttamente struttura cellulare e classificazione, distinguendo viventi e non viventi con spiegazioni essenziali ma accurate.	Spiega fenomeni noti utilizzando stati della materia ed energia; affronta fenomeni nuovi con supporto.	Riconosce principali interazioni tra Terra e risorse e valuta in modo corretto, ma parziale, l'impatto umano.	Individua l'impatto principale delle attività umane e comprende i concetti di sostenibilità; propone azioni limitate.
7	Mostra comprensione generale di struttura cellulare e classificazione; distingue viventi e non viventi con motivazioni parziali.	Riconosce fenomeni noti tramite stati della materia ed energia, ma fatica a generalizzare in situazioni nuove.	Descrive connessioni principali tra componenti della Terra e risorse, evidenziando alcuni effetti umani con spiegazioni generali.	Descrive alcuni effetti sugli ecosistemi e comprende la sostenibilità in modo generale; propone soluzioni semplici.

Valutazione SCUOLA SECONDARIA di I GRADO

6	Mostra comprensione parziale della struttura cellulare e della classificazione; distingue viventi e non viventi con motivazioni molto semplici o incomplete.	Identifica fenomeni principali di materia ed energia; fatica ad applicare concetti a situazioni nuove.	Individua elementi principali di Terra e risorse, ma analizza in modo limitato l'impatto umano.	Riconosce impatti umani sugli ecosistemi; comprensione parziale della sostenibilità; azioni superficiali.
5	Mostra conoscenze frammentarie su struttura cellulare e classificazione; distingue viventi e non viventi solo se guidato.	Comprende solo parzialmente fenomeni di materia ed energia; spiegazioni semplici o errate.	Mostra conoscenze frammentarie di Terra e risorse; riconosce superficialmente effetti umani.	Comprende solo in parte sostenibilità e impatti; azioni generiche o assenti.
4	Non riesce a collegare struttura cellulare e classificazione; non distingue viventi e non viventi.	Conoscenze minime su stati della materia ed energia; non spiega fenomeni coerentemente.	Conoscenze minime su Terra e risorse; non valuta impatto umano.	Conoscenze minime su ecosistemi e sostenibilità; non propone azioni.

SCIENZE – INDICATORI PER LA VALUTAZIONE – CLASSE 2^

VOTO	NUCLEI		
	SCIENZE DELLA VITA	SCIENZE FISICHE E CHIMICHE	SOSTENIBILITÀ
10	Dimostra padronanza nel descrivere struttura e funzione dei principali apparati del corpo umano, collegando informazioni tra loro e spiegando il ruolo di ciascun apparato anche in contesti nuovi.	Padroneggia i concetti fondamentali di fisica della materia, legami e reazioni chimiche, distinguendo elementi e composti e utilizzando la nomenclatura internazionale anche in situazioni complesse.	Analizza autonomamente le proprie scelte alimentari collegandole alla salute e alla sostenibilità, valutando filiera produttiva, impronta ecologica e spreco alimentare e proponendo azioni migliorative.
9	Descrive correttamente struttura e funzione degli apparati, collegando le	Utilizza correttamente concetti di materia, legami e reazioni, distinguendo elementi e composti e	Riconosce e spiega le conseguenze delle scelte alimentari sul corpo e

Valutazione SCUOLA SECONDARIA di I GRADO

	informazioni e spiegando il ruolo nell'organismo con buona autonomia.	applicando la nomenclatura internazionale anche in contesti poco noti.	sull'ambiente, valutando l'impatto con precisione e autonomia parziale.
8	Spiega correttamente struttura e funzione degli apparati, evidenziando collegamenti principali, ma con spiegazioni meno dettagliate.	Spiega legami e reazioni chimiche e distingue elementi e composti in contesti noti, con supporto minimo per situazioni nuove.	Descrive conseguenze delle proprie scelte alimentari sul corpo e sull'ambiente, con analisi parziale.
7	Riconosce caratteristiche principali degli apparati e la loro funzione; spiegazioni generali e collegamenti accennati.	Riconosce legami, reazioni, elementi e composti e applica nomenclatura in modo corretto.	Individua alcuni collegamenti tra alimentazione, salute e sostenibilità; spiegazioni generali e incomplete.
6	Identifica alcune strutture e funzioni degli apparati; spiegazioni incomplete o semplificate.	Identifica concetti principali di materia, legami e reazioni; spiegazioni o essenziali.	Comprende concetti base di alimentazione e salute; analisi limitata degli effetti ambientali.
5	Mostra conoscenze frammentarie degli apparati e dei concetti di materia; spiegazioni superficiali o errate.	Comprende in modo limitato legami e reazioni; applicazione della nomenclatura molto limitata.	Mostra conoscenze frammentarie sulle relazioni tra cibo, corpo e ambiente; azioni generiche o assenti.
4	Ha conoscenze minime sugli apparati e sui concetti di materia; non riesce a descrivere né spiegare.	Conoscenze minime su legami, reazioni e nomenclatura; non applica concetti.	Mostra conoscenze minime su alimentazione, salute e sostenibilità; non propone azioni.

SCIENZE – INDICATORI PER LA VALUTAZIONE – CLASSE 3^A

SCIENZE – INDICATORI PER LA VALUTAZIONE – CLASSE 3 ^A				
VOTO	NUCLEI			
	SCIENZE DELLA VITA	SCIENZE FISICHE E CHIMICHE	SCIENZE DELLA TERRA E DELL'UNIVERSO	SOSTENIBILITÀ

Valutazione SCUOLA SECONDARIA di I GRADO

10	Analizza autonomamente genetica, evoluzione e sistemi nervoso e riproduttore, collegando concetti e applicando conoscenze a fenomeni complessi anche in contesti nuovi.	Applica autonomamente concetti di grandezze scalari e vettoriali, equilibrio, moto ed elettromagnetismo a fenomeni complessi e nuovi.	Analizza autonomamente Sistema Solare, moti di Terra e Luna e fenomeni geologici, collegandoli a contesti complessi e non noti.	Applica autonomamente conoscenze sulla salute per promuovere stili di vita responsabili, valutando conseguenze delle proprie scelte anche su malattie complesse.
9	Spiega correttamente genetica, evoluzione, sistema nervoso, apparato riproduttore, applicando conoscenze anche a situazioni poco note con minima guida.	Spiega correttamente concetti fisici e applica conoscenze anche in contesti poco noti, con minima guida.	Spiega correttamente Sistema Solare, moti e fenomeni geologici, applicando conoscenze anche in contesti poco noti.	Utilizza conoscenze sulla salute per sostenere stili di vita responsabili, con buona autonomia.
8	Descrive correttamente genetica, evoluzione e sistemi biologici principali; applica conoscenze a contesti noti con supporto.	Descrive concetti fisici fondamentali e li applica a fenomeni noti, con supporto per situazioni nuove.	Descrive Sistema Solare, moti e fenomeni geologici in contesti noti, con supporto per casi nuovi.	Evidenzia collegamenti tra salute e comportamenti responsabili, con analisi parziale.
7	Riconosce e spiega concetti principali di genetica, evoluzione e sistemi biologici, ma fatica a generalizzare.	Riconosce concetti fisici principali e fatica ad applicarli in contesti nuovi o complessi.	Riconosce Sistema Solare, moti e fenomeni geologici principali, ma fatica a generalizzare.	Indica collegamenti tra salute e comportamenti responsabili; spiegazioni generali e parzialmente incomplete.
6	Identifica concetti base di genetica, evoluzione e sistemi biologici; spiegazioni semplici o parziali.	Identifica concetti principali di fisica; spiegazioni semplici o parziali.	Identifica elementi principali di Sistema Solare e fenomeni geologici; spiegazioni semplici o parziali.	Comprende concetti base di salute e prevenzione; spiegazioni parziali o non coerenti.

Valutazione SCUOLA SECONDARIA di I GRADO

5	Mostra conoscenze frammentarie di genetica, evoluzione e sistemi biologici; spiegazioni superficiali.	Mostra conoscenze frammentarie di concetti fisici; spiegazioni superficiali.	Mostra conoscenze frammentarie di Sistema Solare e fenomeni geologici; spiegazioni superficiali.	Mostra conoscenze frammentarie di salute e prevenzione; azioni o spiegazioni limitate.
4	Conoscenze minime; non riesce a spiegare fenomeni biologici.	Conoscenze minime di concetti fisici; non spiega fenomeni.	Conoscenze minime di Sistema Solare e geologia; non descrive fenomeni.	Conoscenze minime di salute e prevenzione; non collega comportamenti e rischi.

MUSICA – CLASSI 1[^] - 2[^] - 3[^]	
VOTO	INDICATORI PER LA VALUTAZIONE
10	L'alunno sa eseguire perfettamente brani di varie epoche, generi e tradizioni, ed è in grado di elaborare e sviluppare idee musicali personali e coerenti anche con tecnologie digitali. L'alunno/a sa leggere la notazione musicale tradizionale perfettamente. Inoltre, comprende e analizza un brano musicale inquadrandolo nel suo contesto culturale, storico e stilistico con assoluta padronanza comunicativa usando una terminologia corretta. L'alunno sa riflettere sulla propria esperienza musicale ed è in grado di sostenere discussioni su tale esperienza.
9	L'alunno sa eseguire in modo sicuro brani di varie epoche, generi e tradizioni, ed è in grado di elaborare e sviluppare alcune idee musicali personali e coerenti anche con tecnologie digitali. L'alunno/a sa leggere la notazione musicale tradizionale con una certa sicurezza. Inoltre, comprende e analizza un brano musicale inquadrandolo nel suo contesto culturale, storico e stilistico con una buona padronanza comunicativa usando una terminologia corretta. L'alunno sa riflettere sulla propria esperienza musicale ed è in grado di sostenere discussioni su tale esperienza.
8	L'alunno sa eseguire brani di varie epoche, generi e tradizioni senza grosse esitazioni, ed è in grado di proporre idee musicali personali. Usa con sicurezza gli strumenti tecnologici proposti in classe per la gestione dell'audio digitale. L'alunno/a sa leggere la notazione musicale tradizionale senza grosse esitazioni. Inoltre, comprende e analizza un brano musicale inquadrandolo nel suo contesto culturale, storico e stilistico con una buona padronanza comunicativa usando una terminologia prevalentemente corretta. L'alunno sa riflettere sulla propria esperienza musicale ed è in grado di sostenere discussioni su tale esperienza.

Valutazione SCUOLA SECONDARIA di I GRADO

7	<p>L'alunno sa eseguire brani di varie epoche, generi e tradizioni in modo accettabile, ed è in grado di proporre semplici idee musicali personali. Usa in modo accettabile gli strumenti tecnologici proposti in classe per la gestione dell'audio digitale. L'alunno/a sa leggere la notazione musicale tradizionale in modo sufficiente. Inoltre, comprende e analizza un brano musicale inquadrandolo nel suo contesto culturale, storico e stilistico con una accettabile padronanza comunicativa usando una terminologia prevalentemente corretta. L'alunno sa riflettere sulla propria esperienza musicale ed è in grado di sostenere discussioni su tale esperienza.</p>
6	<p>L'alunno sa eseguire brani di varie epoche, generi e tradizioni con qualche difficoltà, ed è in grado, se opportunamente guidato, di proporre semplici idee musicali personali almeno abbozzate. Usa le funzioni base degli strumenti tecnologici per la gestione dell'audio digitale. Pur comprendendo il principio di base della scrittura musicale, l'alunno/a legge la notazione musicale tradizionale in modo indeciso e impreciso. Inoltre, comprende e analizza un brano musicale inquadrandolo nel suo contesto culturale, storico e stilistico con una padronanza comunicativa sufficiente e usando una terminologia non sempre corretta. Se opportunamente guidato, l'alunno sa elaborare semplici riflessioni sulla propria esperienza musicale ed è in grado di sostenere semplici discussioni su tale esperienza.</p>
5	<p>L'alunno sa eseguire brani di varie epoche, generi e tradizioni solo parzialmente e con errori e non riesce a proporre semplici idee musicali personali neppure se supportato. Non ha sviluppato competenze sufficienti per usare gli strumenti tecnologici per la gestione dell'audio digitale usati in classe. Pur comprendendo il principio di base della scrittura musicale, l'alunno/a non riesce a leggere la notazione musicale tradizionale se non aiutato. Inoltre, ha una scarsa comprensione e scarse capacità di analisi di un brano musicale, e mostra grandi difficoltà nell'inquadrarlo nel suo contesto culturale, storico e stilistico, e ad usare una terminologia corretta. Anche se guidato, l'alunno mostra grande difficoltà ad elaborare anche semplici riflessioni sulla propria esperienza musicale e a sostenere semplici discussioni su tale esperienza.</p>
4	<p>L'alunno ha grandi difficoltà nell'eseguire una frase musicale. Non ha sviluppato competenze sufficienti per usare gli strumenti tecnologici per la gestione dell'audio digitale usati in classe. Non ha compreso il principio di base della scrittura musicale, quindi non riesce a leggere la notazione musicale tradizionale anche se supportato. Inoltre, ha una scarsa comprensione e scarse capacità di analisi di un brano musicale così gravi che non gli permettono un inquadramento dello stesso nel suo contesto culturale, storico e stilistico. Usa una terminologia non pertinente. Anche se guidato, l'alunno mostra grande difficoltà ad elaborare anche semplici riflessioni sulla propria esperienza musicale e a sostenere semplici discussioni su tale esperienza.</p>

TECNOLOGIA – CLASSI 1^ - 2^ - 3^

Valutazione SCUOLA SECONDARIA di I GRADO

VOTO	INDICATORI PER LA VALUTAZIONE
10	L'alunno/a dimostra di aver raggiunto pienamente e completamente gli obiettivi; di essere in possesso di ottime capacità di rielaborazione personale, di possedere una completa e approfondita conoscenza degli argomenti, sicura padronanza nell'uso dei linguaggi specifici, sicura padronanza nell'uso degli strumenti.
9	L'alunno/a dimostra di aver raggiunto pienamente e completamente gli obiettivi; di essere in possesso di buone capacità di rielaborazione personale, di possedere una completa conoscenza degli argomenti, sicura padronanza nell'uso dei linguaggi specifici, sicura padronanza nell'uso degli strumenti.
8	L'alunno/a dimostra di aver raggiunto pienamente gli obiettivi, di essere in possesso di discrete capacità di rielaborazione, di possedere una completa conoscenza degli argomenti, sicura padronanza nell'uso dei linguaggi specifici e discreta padronanza nell'uso degli strumenti.
7	L'alunno/a dimostra di avere complessivamente raggiunto gli obiettivi, di avere una discreta conoscenza degli argomenti e una discreta padronanza nell'uso degli strumenti e dei linguaggi specifici.
6	L'alunno/a dimostra di avere raggiunto sufficientemente gli obiettivi prefissati e di avere una comprensione essenziale degli argomenti, ma evidenzia ancora incertezze nell'uso degli strumenti e dei linguaggi specifici.
5	L'alunno/a non ha raggiunto pienamente gli obiettivi anche minimi prefissati, evidenzia qualche incertezza nell'uso degli strumenti e dei linguaggi specifici.
4	L'alunno/a non ha raggiunto gli obiettivi anche minimi prefissati, evidenzia un uso non adeguato e corretto degli strumenti e dei linguaggi specifici.

ARTE E IMMAGINE – CLASSE 1 ^A		
NUCLEO	VOTO	INDICATORI PER LA VALUTAZIONE
OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI	10	L'alunno realizza elaborati personali con soluzioni originali, scegliendo autonomamente strumenti, tecniche e linguaggi; integra più codici visivi e riferimenti ad altre discipline. Lavora in modo costruttivo, costante e autonomo.

Valutazione SCUOLA SECONDARIA di I GRADO

	9	L'alunno realizza elaborati personali con soluzioni creative, scegliendo tecniche e linguaggi adeguati; integra più codici e riferimenti ad altre discipline con buona autonomia.
	8	L'alunno realizza elaborati personali con uso corretto dei linguaggi e strumenti; integra elementi di più codici e riferimenti disciplinari in modo guidato.
	7	L'alunno realizza elaborati personali con uso generalmente corretto delle tecniche; stabilisce relazioni semplici con altre discipline con supporto.
	6	L'alunno realizza elaborati semplici con uso non sempre corretto delle tecniche; stabilisce relazioni disciplinari solo se guidato.
	5	L'alunno realizza elaborati molto semplici con uso non adeguato delle tecniche; competenze progettuali e interdisciplinari incomplete.
	4	L'alunno ha difficoltà a realizzare elaborati semplici, non sa scegliere tecniche adeguate e non stabilisce relazioni interdisciplinari.
ESPRIMERSI E COMUNICARE	10	L'alunno descrive un'immagine o opera con linguaggio appropriato, cogliendo le scelte stilistiche ed espressive dell'autore; riconosce codici e regole compositive e interpreta in modo completo il messaggio visivo.
	9	L'alunno descrive un'immagine o opera con linguaggio appropriato, cogliendo le principali scelte stilistiche ed espressive dell'autore e riconoscendo codici e regole compositive.
	8	L'alunno descrive un'immagine o opera con linguaggio corretto, cogliendo gli aspetti generali delle scelte stilistiche ed espressive e riconoscendo codici e regole compositive principali.
	7	L'alunno descrive un'immagine o opera con linguaggio semplice ma corretto, cogliendo aspetti generali delle scelte stilistiche ed espressive e riconoscendo codici principali.
	6	L'alunno si esprime con lessico generico; riconosce codici e regole compositive solo se guidato.
	5	L'alunno si esprime in modo impreciso; fatica a riconoscere codici e regole compositive.
	4	L'alunno si esprime in modo scorretto; non riconosce codici e regole compositive.
	10	L'alunno possiede conoscenza ampia e dettagliata dei contenuti disciplinari; analizza e descrive un'opera utilizzando termini appropriati e collocandola correttamente nel

Valutazione SCUOLA SECONDARIA di I GRADO

COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE		contesto storico, culturale e ambientale; manifesta sensibilità per tutela e conservazione.
	9	L'alunno possiede conoscenza ampia dei contenuti; analizza e descrive un'opera utilizzando termini appropriati e collocandola correttamente nel contesto storico e culturale; mostra attenzione alla tutela.
	8	L'alunno possiede buona conoscenza dei contenuti; analizza e descrive un'opera utilizzando termini corretti e collocandola abbastanza correttamente nel contesto storico e culturale; dimostra sensibilità per la tutela.
	7	L'alunno ha conoscenza sufficiente dei contenuti; descrive un'opera con termini abbastanza appropriati e collocandola nel contesto con sufficiente sicurezza.
	6	L'alunno ha conoscenza essenziale dei contenuti; descrive un'opera con termini generici; mostra capacità limitata di collocazione nel contesto.
	5	L'alunno ha conoscenza parziale dei contenuti; descrive un'opera in modo poco adeguato; collocazione nel contesto limitata.
	4	L'alunno ha conoscenze lacunose; descrive un'opera in modo scorretto; non colloca l'opera nel contesto.
COMPETENZE TRASVERSALI	10	L'alunno collabora attivamente con i compagni, comunica con chiarezza idee e opinioni, applica in modo autonomo pensiero critico e creativo, integrando le conoscenze di altre discipline.
	9	L'alunno collabora efficacemente, comunica con pertinenza e utilizza in modo abbastanza autonomo il pensiero critico e creativo.
	8	L'alunno collabora in modo corretto, comunica in maniera chiara; utilizza in parte il pensiero critico e creativo con supporto limitato.
	7	L'alunno collabora con discreto impegno, comunica con sufficiente chiarezza; applica pensiero critico e creativo se guidato.
	6	L'alunno collabora poco, comunica in modo semplice; utilizza pensiero critico e creativo solo se stimolato.
	5	L'alunno partecipa marginalmente alle attività di gruppo, comunica in modo impreciso; applicazione di pensiero critico e creativo molto limitata.
	4	L'alunno non collabora, non comunica, non applica pensiero critico o creativo; necessita di supporto costante.

Valutazione SCUOLA SECONDARIA di I GRADO

ARTE E IMMAGINE – CLASSI 2 ^A e 3 ^A		
NUCLEO	VOTO	INDICATORI PER LA VALUTAZIONE
OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI	10	L'alunno realizza elaborati personali ricchi di significato, creativi e originali, utilizzando in modo appropriato e sicuro linguaggi e strumenti; padroneggia le tecniche sfruttandone le potenzialità espressive; lavora in modo costruttivo, costante e autonomo.
	9	L'alunno realizza elaborati personali con soluzioni espressive originali, scegliendo tecniche e linguaggi adeguati; sa usare correttamente le tecniche sfruttando le potenzialità del mezzo; lavora in modo continuo e produttivo.
	8	L'alunno realizza elaborati personali con uso corretto dei linguaggi e strumenti; lavora con buona padronanza delle conoscenze e delle tecniche.
	7	L'alunno realizza elaborati personali con uso elementare delle tecniche e degli strumenti; lavora con sufficiente padronanza delle conoscenze.
	6	L'alunno realizza elaborati semplici, con uso non sempre corretto delle tecniche e degli strumenti specifici.
	5	L'alunno realizza elaborati semplici con uso non adeguato delle tecniche; applica le regole di base; lavoro discontinuo e incompleto.
	4	L'alunno ha difficoltà a realizzare elaborati semplici, non rispetta le consegne; incapace di applicare le regole di base.
ESPRIMERSI E COMUNICARE	10	L'alunno descrive un'immagine o opera con linguaggio appropriato e interventi pertinenti, comprendendone il significato attraverso il riconoscimento di codici e regole compositive, statiche o dinamiche; integra conoscenze trasversali.
	9	L'alunno descrive un'immagine o opera con linguaggio appropriato, comprendendone il significato attraverso il riconoscimento di codici e regole compositive, statiche o dinamiche.
	8	L'alunno descrive un'immagine o opera con linguaggio corretto, cogliendo negli aspetti generali il significato attraverso il riconoscimento dei codici e delle regole compositive.
	7	L'alunno descrive un'immagine o opera con linguaggio semplice ma abbastanza

Valutazione SCUOLA SECONDARIA di I GRADO

		corretto, cogliendone negli aspetti generali il significato attraverso il riconoscimento dei codici e delle regole compositive.
	6	L'alunno si esprime con lessico generico; solo se guidato riconosce codici e regole compositive.
	5	L'alunno si esprime in modo generico e impreciso, con interventi poco pertinenti; difficoltà a riconoscere codici e regole compositive.
	4	L'alunno si esprime in modo scorretto e poco pertinente; non riconosce codici e regole compositive.
COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE	10	L'alunno possiede conoscenza ampia e approfondita dei contenuti disciplinari; analizza e descrive un'opera usando correttamente i termini specifici; colloca l'opera nel contesto storico, culturale e ambientale con sicurezza.
	9	L'alunno possiede conoscenza ampia e completa dei contenuti; analizza e descrive un'opera usando correttamente i termini specifici; colloca l'opera nel contesto storico, culturale e ambientale.
	8	L'alunno possiede conoscenza ampia dei contenuti; analizza e descrive un'opera con termini corretti; colloca l'opera nel contesto in modo abbastanza sicuro.
	7	L'alunno ha buona conoscenza dei contenuti; descrive un'opera con termini abbastanza appropriati; colloca l'opera nel contesto con sufficiente sicurezza.
	6	L'alunno ha conoscenza essenziale dei contenuti; descrive l'opera con termini generici; collocazione nel contesto limitata.
	5	L'alunno ha conoscenza parziale; difficoltà a descrivere l'opera con termini corretti; collocazione nel contesto molto limitata.
	4	L'alunno ha conoscenza lacunosa; descrive l'opera in modo improprio; non sa collocarla nel contesto.
COMPETENZE TRASVERSALI	10	L'alunno collabora attivamente, comunica idee in modo chiaro e pertinente, applica in autonomia pensiero critico e creativo; integra conoscenze di altre discipline.
	9	L'alunno collabora efficacemente, comunica con pertinenza; utilizza in modo abbastanza autonomo il pensiero critico e creativo.
	8	L'alunno collabora in modo corretto, comunica chiaramente; utilizza il pensiero critico e creativo con supporto limitato.
	7	L'alunno collabora con impegno sufficiente, comunica in maniera chiara; applica pensiero critico e creativo se guidato.

Valutazione SCUOLA SECONDARIA di I GRADO

	6	L'alunno collabora poco; comunica in modo semplice; applica pensiero critico e creativo solo se stimolato.
	5	L'alunno partecipa marginalmente alle attività di gruppo, comunica in modo impreciso; applicazione di pensiero critico e creativo molto limitata.
	4	L'alunno non collabora, non comunica; non applica pensiero critico o creativo; necessita di supporto costante.

EDUCAZIONE FISICA – CLASSI 1 [^] e 2 [^]		
INDICATORI PER LA VALUTAZIONE		
1) SCHEMI MOTORI DI BASE E COORDINAZIONE 2) POTENZIAMENTO ORGANICO 3) TECNICA E REGOLE DEI GIOCHI SPORTIVI.	10	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Partecipazione attiva;1,2,3,4 ▪ Risultati pienamente soddisfacenti in tutte le attività svolte;1,2,3,4 ▪ Particolare predisposizione per la disciplina e in ambiti specifici;1,2,3 ▪ Interesse per gli aspetti teorici del movimento;4 ▪ Spirito di collaborazione, positività nel gruppo, fair-play 1,2,3,4
	9	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Interesse per le finalità della disciplina; 4 ▪ Risultati pienamente soddisfacenti nelle attività svolte;1,2,3 ▪ Particolare interesse e predisposizione per le attività sportive; 2,3 ▪ Spirito di collaborazione e Fair-play 4
	8	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscenza delle finalità della disciplina; 4 ▪ Acquisizione delle abilità motorie sportive 3-4 ▪ Buona collaborazione nel gruppo 3,4 ▪ Buoni e più che buoni i risultati conseguiti 1,2,3,
	7	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Partecipazione costante;1,2,3,4, ▪ Conoscenza delle finalità essenziali della disciplina; 4 ▪ Collaborazione positiva con il gruppo;1,2,3,4; ▪ Interesse per l'avviamento sportivo 3 ▪ Sufficienti abilità 1,2,3

Valutazione SCUOLA SECONDARIA di I GRADO

4) COMPrensione degli obiettivi propri della disciplina	6	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Partecipazione sufficiente;1,2,3,4, ▪ Sufficiente organizzazione degli schemi motori 1-4 ▪ Abilità motorie nel complesso sufficienti 2 ▪ Sufficiente impegno per lo sviluppo delle abilità motorie sportive 3-4 ▪ Sufficiente partecipazione e collaborazione nel gioco 3-4
	5	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Modesta partecipazione 1,2,3,4 ▪ Difficile organizzazione degli schemi motori di base1 ▪ Mancanza di rispetto, di accettazione delle regole e di integrazione nel gruppo.4 ▪ Modesto impegno per lo sviluppo delle abilità motorie sportive 3 ▪ Scarse abilità di base 2,3
	4	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Scarsa partecipazione 1,2,3,4 ▪ Disorganizzazione degli schemi motori di base 1 ▪ Atteggiamento irrispettoso e non accettazione delle regole 4 ▪ Impegno inesistente per lo sviluppo delle abilità motorie sportive 3 ▪ Scarse abilità di base 2,3

EDUCAZIONE FISICA – CLASSI 3^A INDICATORI PER LA VALUTAZIONE

	10	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Partecipazione attiva;1,2,3,4 ▪ Risultati pienamente soddisfacenti in tutte le attività svolte;1,2,3,4 ▪ Particolare predisposizione in ambiti specifici;1,2,3 ▪ Interesse per gli aspetti teorici del movimento;4 ▪ Spirito di collaborazione, positività nel gruppo, fair-play 1,2,3,4
	9	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Interesse per le finalità della disciplina; 4 ▪ Risultati pienamente soddisfacenti nelle attività svolte;1,2,3 ▪ Buona collaborazione nel gruppo 3,4 ▪ Particolare interesse e predisposizione per le attività sportive 2,3

Valutazione SCUOLA SECONDARIA di I GRADO

<p>1) SCHEMI MOTORI DI BASE E COORDINAZIONE</p> <p>2) POTENZIAMENTO ORGANICO</p> <p>3) TECNICA E REGOLE DEI GIOCHI SPORTIVI.</p> <p>4) COMPRESIONE DEGLI OBIETTIVI PROPRI DELLA DISCIPLINA</p>	8	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscenza delle finalità della disciplina; 4 ▪ Acquisizione delle abilità motorie sportive 3-4 ▪ Spirito di collaborazione e Fair-play 4 ▪ Buona collaborazione nel gruppo 3,4 ▪ Buoni e più che buoni i risultati conseguiti 1,2,3,
	7	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Partecipazione costante; 1,2,3,4, ▪ Conoscenza delle finalità essenziali della disciplina; 4 ▪ Collaborazione positiva con il gruppo; 1,2,3,4; ▪ Interesse per l'avviamento sportivo 3 ▪ Sufficienti abilità 1,2,3
	6	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Partecipazione sufficiente; 1,2,3,4, ▪ Sufficiente organizzazione degli schemi motori 1-4 ▪ Abilità motorie nel complesso sufficienti 2 ▪ Sufficiente impegno per lo sviluppo delle abilità motorie sportive 3-4 ▪ Sufficiente partecipazione e collaborazione nel gioco 3-4
	5	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Modesta partecipazione 1,2,3,4 ▪ Coordinazione limitata con difficoltà anche negli schemi motori di base 1 ▪ Mancanza di rispetto, di accettazione delle regole e di integrazione nel gruppo.4 ▪ Limitato impegno per lo sviluppo delle abilità motorie sportive 3 ▪ Scarse abilità di base, 2,3
	4	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Scarsa partecipazione 1,2,3,4 ▪ Disorganizzazione degli schemi motori di base 1 ▪ Atteggiamento irrispettoso e non accettazione delle regole 4 ▪ Impegno inesistente per lo sviluppo delle abilità motorie sportive 3 ▪ Scarse abilità di base 2,3

RELIGIONE

INDICATORI PER LA VALUTAZIONE

Valutazione SCUOLA SECONDARIA di I GRADO

<p>Saranno tenuti in considerazione:</p> <ul style="list-style-type: none"> - I progressi ottenuti rispetto alla situazione di partenza. - Le reali possibilità dell'alunno. - La conoscenza dei contenuti. - Il metodo di studio. - L'atteggiamento nei confronti della materia di studio. - L'interesse e l'impegno. 	OTTIMO	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ha una conoscenza chiara ed approfondita dei contenuti della religione cattolica e dei concetti principali delle altre religioni contemporanee (riesce a fare collegamenti e sa argomentare le proprie riflessioni) ▪ Riconosce e distingue i valori etici dell'esperienza religiosa e mostra di saperli collegare alla quotidianità e di sapersi orientare tra i diversi sistemi di significato ▪ È in grado di approfondire i contenuti consultando nuove fonti e documenti. ▪ Conosce e utilizza in modo chiaro, preciso e personale il linguaggio specifico
	DISTINTO	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ha una conoscenza chiara dei contenuti della religione cattolica e delle altre religioni contemporanee (riesce a fare collegamenti). ▪ Riconosce e distingue i valori etici dell'esperienza religiosa e mostra di saperli collegare alla quotidianità. ▪ È in grado di riferirsi alle fonti e ai documenti in modo corretto. ▪ Conosce e utilizza in modo chiaro e preciso il linguaggio specifico.
	BUONO	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ha una conoscenza abbastanza chiara dei contenuti della religione cattolica e delle altre religioni contemporanee (sa operare semplici collegamenti) ▪ Riconosce e distingue le implicazioni etiche legate all'esperienza religiosa e sa costruire semplici relazioni con la vita quotidiana. ▪ È in grado di riferirsi alle fonti e ai documenti in modo corretto e per lo più adeguato. ▪ Conosce e utilizza in modo abbastanza chiaro e preciso il linguaggio specifico.
	DISCRETO	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ha una conoscenza discretamente strutturata e non abbastanza approfondita della religione cattolica e delle altre religioni contemporanee. ▪ Percepisce l'esistenza di valori religiosi e sa selezionare le informazioni da acquisire con una conoscenza minima degli argomenti trattati. ▪ Conosce e utilizza in modo discretamente chiaro e preciso il linguaggio specifico.
	SUFFICIENTE	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conosce i contenuti essenziali della religione cattolica e delle altre religioni. ▪ Riconosce e distingue con qualche incertezza i valori legati alle varie esperienze religiose. ▪ Si orienta in modo non sempre preciso nel testo biblico e/o nei documenti. ▪ Conosce e utilizza senza gravi errori i linguaggi specifici essenziali.
	NON SUFFICIENTE	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ha una conoscenza incerta, superficiale e incompleta dei contenuti della religione cattolica e delle altre religioni. ▪ Riconosce e distingue in modo frammentario, incerto e incompleto i valori legati alle varie esperienze religiose. ▪ Si orienta in modo impreciso e superficiale con le fonti e con i documenti. ▪ Conosce e utilizza in modo superficiale solo alcuni linguaggi specifici.

Valutazione SCUOLA SECONDARIA di I GRADO