

## Il progetto educativo dai 3 ai 6 anni

Le conquiste che le bambine e i bambini compiono durante l'arco di tempo che trascorrono nella scuola dell'Infanzia e nel primo biennio della scuola Primaria si concretizzano negli obiettivi di seguito esposti. Il raggiungimento di tali obiettivi avviene sia attraverso il gioco e l'esperienza diretta, sia attraverso attività strutturate differenziate e graduate.

Occorre specificare l'importanza assunta dall'ambiente educativo in cui avviene l'apprendimento: la strutturazione degli ambienti scolastici, le dinamiche inter-relazionali, la qualità della comunicazione, la gestione dei tempi e degli spazi.

| Valori                            | TRAGUARDI PER ALUNNE/I  | RUOLO DELL'INSEGNANTE  |
|-----------------------------------|---|--|
| <b>Maturazione dell' IDENTITÀ</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Scoprire e riconoscere delle diverse parti del corpo e delle loro funzioni</li> <li>✓ Riconoscere il proprio sé corporeo</li> <li>✓ Acquisire la padronanza motoria di base</li> <li>✓ Acquisire la capacità di equilibrio e coordinazione motoria anche in rapporto agli altri</li> <li>✓ Acquisire la capacità di rappresentare lo schema corporeo</li> <li>✓ Scoprire e riconoscere le proprie emozioni</li> <li>✓ Acquisire la capacità di esprimere e gestire emozioni, bisogni, desideri, paure</li> <li>✓ Sviluppare la capacità d'ascolto</li> <li>✓ Acquisire la capacità di rispettare il proprio turno durante le conversazioni in gruppo</li> <li>✓ Riconoscere se stesso/a come individualità</li> <li>✓ Acquisire la capacità di gestire situazioni di frustrazione</li> <li>✓ Raggiungere la consapevolezza dell'identità personale e di genere</li> <li>✓ Riconoscere l'altro/a come diverso da sé</li> <li>✓ Acquisire la capacità di orientarsi come identità all'interno della dimensione spazio-temporale</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Porsi come osservatore della libera espressione corporea dei bambini, accogliendola e incoraggiandola</li> <li>▪ Proporre attività per potenziare e affinare l'espressione attraverso i vari linguaggi</li> <li>▪ Proporre attività che richiedono il contributo personale di bambini/e per valorizzare gli aspetti peculiari della personalità e delle abilità di ciascuno/a anche in forma di restituzione documentale di percorsi significativi</li> <li>▪ Proporre attività che attivino la memoria familiare e del contesto socio-culturale</li> <li>▪ Valutare i comportamenti e non esprimere giudizi definitivi sulla persona</li> <li>▪ Motivare l'impegno personale di ciascuno/a</li> <li>▪ Favorire la conoscenza tra bambini/e, cercando di non stigmatizzare i ruoli</li> </ul> |

| Valori                                      | TRAGUARDI PER ALUNNE/I  | RUOLO DELL'INSEGNANTE   |
|---|---|---|
| <b>Acquisizione della propria AUTONOMIA</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Sviluppare la gestione autonoma del proprio corpo per quanto attiene la cura di sé nei diversi momenti della giornata scolastica (bagni, abbigliamento, pasto...)</li> <li>✓ Sviluppare la capacità di cura e rispetto degli oggetti propri, altrui e della comunità</li> <li>✓ Sviluppare la capacità di organizzare il tempo e lo spazio a disposizione nello svolgimento delle consegne e nei momenti di gioco libero</li> <li>✓ Sviluppare il senso del compiuto, ovvero la consapevolezza che ogni attività deve essere portata a termine</li> <li>✓ Sviluppare la consapevolezza del proprio pensiero</li> <li>✓ Avviare la consapevolezza e la capacità di affermazione del proprio pensiero</li> <li>✓ Avviare la consapevolezza e una prima accettazione del concetto di limite</li> <li>✓ Sviluppare la capacità di gestire la frustrazione</li> <li>✓ Sviluppare il pensiero logico, divergente e critico</li> <li>✓ Sviluppare il rispetto per le opinioni altrui</li> <li>✓ Sviluppare la capacità di compiere scelte autonome</li> <li>✓ Sviluppare la capacità di cogliere il senso delle proprie azioni nello spazio e nel tempo e di prendere coscienza della realtà nonché della possibilità di considerarla da diversi punti di vista ed eventualmente modificarla</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Porsi come esempio, assumere un ruolo di guida nelle pratiche igieniche e nell'organizzazione dell'uso dei materiali</li> <li>▪ Valorizzare il momento del pasto, per garantire un clima sereno e insegnare corrette abitudini alimentari</li> <li>▪ Vigilare durante i momenti di gioco libero e predisporre spazi e materiali per favorire l'uso del tempo a disposizione</li> <li>▪ Sostenere bambini/e nella percezione, misurazione e gestione dei tempi</li> <li>▪ Sollecitare, facilitare e orientare le relazioni all'interno del gruppo classe, gli interventi nelle discussioni collettive e nelle elaborazioni didattiche</li> <li>▪ Porsi nei confronti del gruppo come conduttore, mettendosi in gioco, ma mantenendo la sua funzione adulta</li> <li>▪ Vigilare sulla correttezza e sul rispetto delle opinioni di ciascuno</li> <li>▪ Favorire lo sviluppo dell'attenzione anche verso gli aspetti formali nello svolgimento delle consegne: metodo e armonia</li> <li>▪ Favorire l'analisi delle situazioni conflittuali, individuando insieme a bambini/e opportune soluzioni mirate all'accettazione, al superamento, alla mediazione di punti di vista contrapposti</li> <li>▪ Sostenere bambini/e nei momenti di consapevolezza dei propri errori o dei propri limiti</li> </ul> |

| Valori   | TRAGUARDI PER ALUNNE/I   | RUOLO DELL'INSEGNANTE   |
|--|--|---|
| <b>Sviluppo delle COMPETENZE TRANSDISCIPLINARI</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Sviluppare la capacità di osservazione</li> <li>✓ Sviluppare la capacità di memorizzazione</li> <li>✓ Sviluppare la capacità di confrontare: cogliere uguaglianze e differenze, associare, stabilire relazioni, seriare, classificare, misurare, ordinare, contare</li> <li>✓ Sviluppare la capacità di ascolto</li> <li>✓ Sviluppare la capacità di esprimere e comunicare bisogni e stati d'animo</li> <li>✓ Sviluppare la capacità di: descrivere, narrare, informare, argomentare</li> <li>✓ Sviluppare la capacità di porre domande via via sempre più pertinenti</li> <li>✓ Sviluppare la capacità di comprendere e produrre messaggi con l'utilizzo di codici diversi</li> <li>✓ Sviluppare la capacità di cogliere relazioni tra gli eventi: stabilire rapporti di causa-effetto, successione e ciclicità, con riferimento al passato personale e familiare.</li> <li>✓ Sviluppare la capacità di analisi</li> <li>✓ Sviluppare la capacità di formulare ipotesi</li> <li>✓ Sviluppare la capacità di individuare soluzioni per risolvere problemi</li> <li>✓ Sviluppare la capacità di conversare in modo costruttivo</li> <li>✓ Sviluppare la capacità di riflettere sulle proprie conoscenze</li> <li>✓ Sviluppare la capacità di orientarsi nello spazio a due e a tre dimensioni.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Accertare le abilità di base relative al piano percettivo, psicomotorio, manipolativo, cognitivo, emotivo</li> <li>▪ Impegnare il/la bambino/a nelle prime forme di organizzazione dell'esperienza e di esplorazione e costruzione della realtà</li> <li>▪ Partire dall'esperienza concreta del/la bambino/a per favorire lo sviluppo progressivo del suo pensiero astratto</li> <li>▪ Partendo dalle esperienze e desideri formulati da bambini/e, proporre in chiave progettuale argomenti su cui discutere in gruppo, temi da sviluppare, storie da inventare, attività collettive</li> <li>▪ Stimolare e valorizzare la capacità di intuizione e immaginazione.</li> <li>▪ Proporre e predisporre occasioni di giochi ed esperienze significative per favorire la dimensione fantastica della creatività</li> <li>▪ Cogliere tutte le opportunità che permettono un contributo degli alunni in termini di riflessione, problematizzazione, ricerca di soluzioni possibili</li> <li>▪ Favorire lo sviluppo graduale di abilità di simbolizzazione dell'esperienza, attraverso la progressiva comprensione e acquisizione dei differenti codici, garantendo sempre l'unitarietà del sapere anche attraverso una progettualità condivisa</li> <li>▪ Aiutare bambini/e in una progressiva decodifica del mondo circostante e dei suoi significati, per favorire uno scambio comunicativo sempre più completo e maturo</li> </ul> |

| Valori   | TRAGUARDI PER ALUNNE/I  | RUOLO DELL'INSEGNANTE   |
|--|---|---|
| <b>Acquisizione ed interiorizzazione di norme per una CONVIVENZA DEMOCRATICA</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Sviluppare la capacità di gestione del proprio corpo, anche in relazione agli altri</li> <li>✓ Sviluppare la capacità di ascolto</li> <li>✓ Sviluppare la capacità di riconoscersi come individualità</li> <li>✓ Sviluppare la capacità del riconoscimento dell'altro come diverso da sé</li> <li>✓ Leggere la diversità anche come valore arricchente</li> <li>✓ Aprirsi alla relazione con gli/le altri/e</li> <li>✓ Sviluppare la capacità di accogliere e rispettare punti di vista diversi dal proprio</li> <li>✓ Sviluppare la capacità di governare le proprie emozioni anche negative: rabbia, gelosia, invidia, paura...</li> <li>✓ Sviluppare la capacità di gestire i conflitti</li> <li>✓ Sviluppare la capacità di condivisione</li> <li>✓ Sviluppare la capacità di lavorare in gruppo, cooperando</li> <li>✓ Sviluppare la capacità di rispettare consegne spaziali e turni</li> <li>✓ Sviluppare il senso di appartenenza ad una comunità</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Favorire all'interno della classe un clima di rispetto, empatia, cooperazione, solidarietà e tolleranza</li> <li>▪ Codificare alcune regole di convivenza all'interno della classe, favorire la presa di coscienza da parte di alunni/e e garantirne via via il rispetto anche attraverso l'uso di sanzioni conseguenti alla trasgressione</li> <li>▪ Attribuire carattere di ritualità ai momenti della giornata e alle pratiche educative e didattiche più significative</li> <li>▪ Discutere il più possibile i problemi che scaturiscono dalla convivenza scolastica per trovare insieme a bambini/e le soluzioni, evitando le stigmatizzazioni</li> <li>▪ Porsi come osservatore attento delle dinamiche relazionali e come garante di una possibile soluzione pacifica nella gestione dei conflitti</li> <li>▪ Cogliere nella realtà quotidiana le opportunità per discutere con bambini/e della necessità del ricorso a norme condivise e comuni all'interno di un contesto democratico, disincentivando comportamenti delatori</li> <li>▪ Favorire l'acquisizione del senso di responsabilità, attraverso l'attribuzione di ruoli e incarichi a rotazione</li> <li>▪ Agire nella direzione della trasformazione della classe da gruppo a comunità</li> </ul> |

## Curricolo verticale: il progetto educativo dai 7 ai 13 anni

| Valori                            | TRAGUARDI PER ALUNNE/I  | RUOLO DELL'INSEGNANTE  |
|-----------------------------------|---|--|
| <b>Maturazione dell' IDENTITÀ</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Riconoscere ed esprimere i propri sentimenti, bisogni e desideri.</li> <li>✓ Riconoscere l'altro come diverso da sé e accettarlo, adeguando le proprie modalità di relazione alla specificità dell'altro ed ai suoi sentimenti.</li> <li>✓ Avere fiducia nelle proprie capacità intellettive ed acquisire consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti reagendo positivamente a situazioni di esaltazione e/o di frustrazione di fronte a eventuali successi e/o insuccessi</li> <li>✓ Avere consapevolezza del proprio modo di porsi di fronte all'apprendimento scolastico e prendere coscienza della necessità di un serio impegno personale e portare a termine le iniziative intraprese.</li> <li>✓ Consolidare l'autostima attraverso la consapevolezza di sé e del proprio ruolo.</li> <li>✓ Conoscere, sentire, imparare a gestire il proprio corpo in trasformazione.</li> <li>✓ Imparare a rispettare il proprio corpo anche nella relazione con gli/le altri/e.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Porsi come osservatore della libera espressione corporea di bambini/e, accogliendola e incoraggiandola</li> <li>▪ Proporre attività per potenziare e affinare l'espressione attraverso i vari linguaggi</li> <li>▪ Proporre attività che richiedono il contributo personale dei bambini per valorizzare gli aspetti peculiari della personalità e delle abilità di ciascuno/a anche in forma di restituzione documentale di percorsi significativi</li> <li>▪ Proporre attività che attivino la memoria familiare e del contesto socio-culturale</li> <li>▪ Valutare i comportamenti e non esprimere giudizi definitivi sulla persona</li> <li>▪ Motivare l'impegno personale di ciascuno</li> <li>▪ Favorire la conoscenza tra bambini/e, cercando di non stigmatizzare i ruoli</li> </ul> |

| Valori                                      | TRAGUARDI PER ALUNNE/I  | RUOLO DELL'INSEGNANTE   |
|---|---|---|
| <b>Acquisizione della propria AUTONOMIA</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Comprendere il valore della salute come benessere psicofisico da mantenere e salvaguardare mediante una permanente e sana abitudine di vita.</li> <li>✓ Sviluppare la consapevolezza e la capacità di affermazione del proprio pensiero.</li> <li>✓ Sviluppare la capacità di rispettare idee e opinioni altrui.</li> <li>✓ Acquisire interessi concreti (hobby, attività sportive...) e astratti (culturali, sociali, estetici).</li> <li>✓ Interagire positivamente nei momenti strutturati e non, della vita scolastica.</li> <li>✓ Assumere un ruolo attivo attraverso iniziative personali rispetto alle proposte di studio.</li> <li>✓ Organizzare e ottimizzare il tempo a disposizione sia in relazione agli impegni scolastici, che extrascolastici.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Assumere comportamenti esemplari rispetto alla cura della persona e alla salvaguardia della salute.</li> <li>▪ Favorire un clima di tolleranza in cui siano privilegiati il confronto, la discussione e il rispetto dei diversi punti di vista.</li> <li>▪ Programmare e attivare percorsi didattici volti a stimolare e incrementare interessi concreti e astratti.</li> <li>▪ Allestire contesti formativi improntati ad una didattica attiva che chiami in causa il ruolo di alunni/e (lavori di gruppo, cooperative learning...) e ne valorizzi i contributi.</li> </ul> |

| Valori   | TRAGUARDI PER ALUNNE/I   | RUOLO DELL'INSEGNANTE   |
|--|--|---|
| <b>Sviluppo delle COMPETENZE TRANSDISCIPLINARI</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Sviluppare e consolidare le abilità logiche fondamentali:               <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Osservare</li> <li>❖ Parlare in modo comprensibile</li> <li>❖ Ascoltare</li> <li>❖ Memorizzare</li> <li>❖ Cogliere relazioni (spazio-tempo, causa-effetto)</li> <li>❖ Individuare problemi</li> <li>❖ Analizzare</li> <li>❖ Sintetizzare</li> <li>❖ Formulare ipotesi</li> <li>❖ Elaborare</li> <li>❖ Risolvere problemi</li> </ul> </li> <li>✓ Avere chiara comprensione dei fondamenti concettuali di una materia</li> <li>✓ Acquisire l'uso del lessico e degli strumenti specifici delle discipline</li> <li>✓ Acquisire un metodo di lavoro funzionale e produttivo</li> <li>✓ Riflettere sul proprio stile di apprendimento</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Utilizzare un approccio alle discipline che favorisca il più possibile la comprensione dei processi delle operazioni logiche attraverso le quali si sviluppa la conoscenza concettuale.</li> <li>▪ Usare i metodi specifici di ogni disciplina per farne acquisire i concetti-chiave e il lessico appropriato.</li> <li>▪ Introdurre la riflessione meta cognitiva per rendere alunni/e maggiormente attivi e consapevoli nei confronti dei processi di conoscenza.</li> <li>▪ Mettere in relazione progressivamente le conoscenze dell'alunno/a e il sapere codificato per favorire l'acquisizione delle competenze-chiave per lo sviluppo del pensiero complesso.</li> </ul> |

| Valori  | TRAGUARDI PER ALUNNE/I   | RUOLO DELL'INSEGNANTE   |
|---|--|---|
| <p style="text-align: center;"><b>Acquisizione ed interiorizzazione di norme per una CONVIVENZA</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Essere responsabile delle proprie azioni e consapevoli delle conseguenze.</li> <li>✓ Consolidare regole e abitudini che favoriscano un clima rispettoso di tutti/e e di ciascuno/a.</li> <li>✓ Sviluppare gradualmente la capacità di esprimere giudizi basati su valori etici.</li> <li>✓ Elaborare idee e promuovere azioni finalizzate al miglioramento della vita quotidiana a scuola.</li> <li>✓ Sperimentare le prime forme di partecipazione alle decisioni e alla realizzazione del lavoro comune.</li> <li>✓ Pervenire ad una prima conoscenza della Costituzione della Repubblica Italiana</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Promuovere il senso di legalità per sviluppare un'etica della responsabilità.</li> <li>▪ Valorizzare la partecipazione alla vita della scuola, intesa come comunità che funziona sulla base di regole condivise.</li> <li>▪ Tutelare e incoraggiare il diritto di parola avendo particolare attenzione a sviluppare le regole di una conversazione corretta.</li> <li>▪ Guidare alunni/e nella costruzione di significati condivisi nonché di punti di e vista nuovi.</li> <li>▪ Operare per dare un senso positivo alle differenze, come pure per prevenire, sanare e regolare i conflitti.</li> <li>▪ Trasmettere i valori fondamentali sanciti e tutelati dalla Costituzione italiana e favorire una prima conoscenza di come sono organizzate la nostra società e delle nostre istituzioni politiche.</li> </ul> |