

CURRICULUM PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA DIGITALE

PREMESSA

Il “Curriculum per lo sviluppo della competenza digitale” è frutto del lavoro della Comunità di Pratica dell'Istituto Comprensivo 7.

Il testo fonda sulle basi della documentazione pubblicata a livello europeo:

- **Raccomandazione del consiglio del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente 2018**
- **DigCompEdu**
- **Quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei docenti e dei formatori 2017**
- **DigComp 2.2.**
- **Quadro delle Competenze Digitali per i Cittadini 2022**

nonché sulle indicazioni ministeriali quali:

- **Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione (2012)**
- **Piano Nazionale per la Scuola Digitale (2015)**
- **Scuola 4.0: scuole innovative, cablaggio, nuovi ambienti di apprendimento e laboratori del Piano di Ripresa e Resilienza 2022**
- **Linee guida per le discipline STEM (2022)**
- **Linee guida per l'introduzione dell'Intelligenza Artificiale nelle Istituzioni scolastiche Versione 1.0 2025**

Il riferimento principale per la elaborazione del curriculum digitale è stato comunque il *DigComp 2.2.*

Nel momento in cui terminiamo questo lavoro, apprendiamo che è stato pubblicato il DigComp 3.0. Sarà cura del gruppo di lavoro studiare questo nuovo documento e aggiornare quanto finora progettato.

L'elaborazione del Curriculum prende le mosse dalla forte accelerazione che hanno avuto le attività di integrazione del digitale nella didattica presso l'Istituto, grazie anche alle attività per docenti e studenti progettate e svolte in occasione del PNRR Piano Scuola 4.0 e del PNRR DM 66. Questi due progetti PNRR hanno garantito la presenza di un terreno di progettazione comune della **Comunità di Pratica** che emerge anche dalla strutturazione del curriculum in quattro bienni, sottolineando in tal modo la continuità tra la scuola primaria e la scuola secondaria di I grado.

Più in specifico, i nuclei sono ricavati dal *DigComp 2.2.* mentre gli obiettivi sono calati nel contesto scolastico dell'Istituto, anche se sono anch'essi fortemente ispirati allo *DigComp 2.2.* Il presente Curriculum intende essere non un punto di arrivo, ma un punto di partenza per l'individuazione più precisa e dettagliata delle competenze e per la proposta di attività didattiche appropriate.

In conclusione questo documento si pone come una sorta di *work in progress* con l'intenzione che, nel tempo, esso possa costituire un punto di riferimento dinamico per tutti i docenti dell'istituto.

Piano generale di riferimento (dal DigiComp)

Nuclei		Sotto-nuclei
1	Alfabetizzazione su informazione e dati	1.1 Navigare, ricercare e filtrare dati, informazioni e contenuti digitali
		1.2 Valutare dati, informazioni e contenuti digitali
		1.3 Gestire dati, informazioni e contenuti digitali
2	Comunicazione e collaborazione	2.1 Interagire con gli altri attraverso le tecnologie
		2.2 Condividere informazioni attraverso le tecnologie digitali
		2.3 Esercitare la cittadinanza attraverso le tecnologie digitali
		2.4 Collaborare attraverso le tecnologie digitali
		2.5 Netiquette
		2.6 Gestire l'identità digitale
3	Creazione di contenuti digitali	3.1 Sviluppare contenuti digitali
		3.2 Integrare e rielaborare contenuti digitali
		3.3 Copyright e licenze
		3.4 Programmazione
4	Sicurezza	4.1 Proteggere i dispositivi
		4.2 Proteggere i dati personali e la privacy
		4.3 Proteggere la salute e il benessere
		4.4 Proteggere l'ambiente
5	Risolvere problemi	5.1 Risolvere problemi tecnici
		5.2 Individuare bisogni e risposte tecnologiche
		5.3 Utilizzare in modo creativo le tecnologie digitali
		5.4 Individuare i divari di competenze digitali

1° Nucleo Alfabetizzazione su informazione e dati	1.1 Navigare, ricercare e filtrare dati, informazioni e contenuti digitali
	1.2 Valutare dati, informazioni e contenuti digitali
	1.3 Gestire dati, informazioni e contenuti digitali
CLASSI	OBIETTIVI
1° - 2° scuola primaria	A livello base e con l'aiuto di qualcuno, sono in grado di: ✓ distinguere un dispositivo da un altro (cellulare, tablet, computer) e riconoscerne le parti fondamentali ✓ interagire con il dispositivo usando i controlli principali e le funzioni di base ✓ trovare dati, informazioni e contenuti attraverso una semplice ricerca in ambienti digitali offline ✓ Individuare ed utilizzare file all'interno dei dispositivi
3° - 4° scuola primaria	A livello base, in autonomia e con un supporto adeguato, laddove necessario, sono in grado di: ✓ trovare dati, informazioni e contenuti attraverso una semplice ricerca in ambienti digitali offline e online ✓ navigare e interagire con i dati, le informazioni e i contenuti che incontro ✓ esprimere le mie necessità di ricerca usando la terminologia specifica base ✓ comprendere come le informazioni vengono archiviate nei dispositivi o in cloud ✓ salvare un documento in una cartella nominata e di recuperarlo autonomamente
5° SP – 1° scuola secondaria	A livello base, in autonomia o con un supporto adeguato, laddove necessario, sono in grado di: ✓ valutare i miei fabbisogni informativi ✓ svolgere ricerche ben definite per individuare dati, informazioni e contenuti negli ambienti digitali ✓ identificare semplici strategie di ricerca personali ✓ riflettere, stimolato da domande guida, sulla qualità e attendibilità dei dati, delle informazioni e dei contenuti che incontro (attendibilità, fatti, opinioni e teorie) ✓ organizzare autonomamente ricerche di dati, informazioni e contenuti in ambienti digitali ✓ avere consapevolezza che i motori di ricerca, i social media e le piattaforme di contenuti utilizzano modelli di intelligenza artificiale per generare risposte adattate al singolo utente
1° - 2° scuola secondaria	In modo indipendente, secondo i miei fabbisogni e risolvendo problemi ben definiti e non sistematici, sono in grado di: ✓ organizzare e svolgere azioni di ricerca di dati, informazioni e contenuti in ambienti digitali in modo autonomo

	✓ organizzare e archiviare dati, informazioni e contenuti in un ambiente strutturati su computer e su cloud in modo che possano essere facilmente recuperati e consultabili ✓ ragionare e illustrare le mie necessità di ricerca di dati, informazioni e contenuti ✓ descrivere semplici strategie di ricerca e spiegare/supportare altri sulle modalità di accesso ai dati, alle informazioni e ai contenuti individuati ✓ eseguire operazioni di analisi, confronto, interpretazione e valutazione sulla credibilità e sull'affidabilità di dati, informazioni e contenuti ✓ valutare con consapevolezza i dati, le informazioni, i contenuti digitali nella consapevolezza che i modelli di intelligenza artificiale possono fornire risposte parziali, personalizzate o anche false, provocando così conseguenze negative (stereotipi, disinformazione, fake)
--	---

2° Nucleo Comunicazione e collaborazione	2.1 Interagire con gli altri attraverso le tecnologie
	2.2 Condividere informazioni attraverso le tecnologie digitali
	2.3 Esercitare la cittadinanza attraverso le tecnologie digitali
	2.4 Collaborare attraverso le tecnologie digitali
	2.5 Netiquette
	2.6 Gestire l'identità digitale
CLASSI	OBIETTIVI
1° - 2° scuola primaria	A livello base e con l'aiuto di qualcuno, sono in grado di: ✓ utilizzare semplici tecnologie digitali per l'interazione all'interno di ambienti protetti ✓ praticare il lavoro di gruppo nelle varie discipline, riconoscendo e rispettando i principali ruoli e incarichi nel rispetto degli altri membri del gruppo utilizzando semplici strumentazioni digitali in dotazione alla scuola (iPad) ✓ portare a termine un elaborato digitale in piccolo gruppo utilizzando semplici strumentazioni digitali in dotazione alla scuola (iPad)
3° - 4° scuola primaria	A livello base, in autonomia o con un supporto adeguato, laddove necessario, sono in grado di: ✓ capire e usare le diverse forme di comunicazione mediate dalle tecnologie (telefonata, SMS, messaggistica e chat, videoconferenza, etc.) ✓ riconoscere e usare diversi tipi di registri comunicativi (formale o informale) e diversi tipi di linguaggio ✓ riconoscere e utilizzare le parti che compongono una comunicazione (mittente, destinatari, contenuto, allegati, link)

	✓ condividere informazioni e contenuti digitali attraverso strumenti appropriati ✓ collaborare in piccoli gruppi per raccogliere, organizzare e rappresentare dati digitali, riconoscendo e rispettando i ruoli dei membri del gruppo e utilizzando correttamente strumenti digitali semplici ✓ utilizzare in modo pertinente le parole e i modi corretti a seconda dei contesti di comunicazione digitale (netiquette)
5° SP – 1° scuola secondaria	Da solo e resolvendo problemi diretti, sono in grado di: ✓ scegliere tecnologie digitali appropriate, ben definite e sistematiche per condividere dati, informazioni e contenuti digitali in base al contesto ✓ utilizzare diversi strumenti e tecnologie digitali per i processi collaborativi nei vari contesti ✓ applicare le diverse norme comportamentali negli ambienti digitali a seconda dei contesti ✓ indicare e usare risorse digitali appropriate ben definite e sistematiche per potenziare le proprie capacità personali, quindi migliorare la mia capacità critica e apportare un contributo costruttivo nelle relazioni con gli altri (virtuali e non) ✓ individuare un'identità digitale e riconoscere dati semplici che produco attraverso strumenti, ambienti o servizi digitali ✓ a livello di base, gestire le modalità più appropriate per tutelare la mia identità in ambienti digitali ✓ gestire i miei contenuti nella consapevolezza che ciò che condivido, soprattutto pubblicamente, potrebbe venire usato per alimentare modelli di intelligenza artificiale
1° - 2° scuola secondaria	Da solo e resolvendo problemi diretti, sono in grado di: ✓ organizzare il lavoro in cloud (strumenti, condivisione, collaborazione) ✓ creare contenuti e risorse, anche in modo collaborativo, in cloud ✓ presentare ed esporre contenuti in modo efficace con il supporto di strumenti digitali ✓ indicare e usare risorse digitali appropriate ben definite e sistematiche per potenziare le proprie capacità personali e professionali per poter partecipare come cittadino alla vita sociale ✓ gestire la mia identità digitale e i dati che produco attraverso strumenti, ambienti o servizi digitali ✓ illustrare la varietà di identità digitali specifiche e discutere modi specifici di proteggere la mia reputazione online ✓ modificare le impostazioni utente nelle app e nelle piattaforme digitali per gestire il tracciamento, la raccolta e l'analisi dei dati da parte di un sistema di IA ✓ dialogare con i modelli di intelligenza artificiale nella consapevolezza che si tratta di prodotti dell'intelligenza umana e che quindi è soggetta ad errori e pregiudizi, e non può sostituire l'essere umano nei suoi processi decisionali e, in generale, nelle sue attività

3° Nucleo Creazione di contenuti digitali	3.1 Sviluppare contenuti digitali
	3.2 Integrare e rielaborare contenuti digitali
	3.3 Copyright e licenze
	3.4 Programmazione
CLASSI	OBIETTIVI
1° - 2° scuola primaria	A livello base e con l'aiuto di qualcuno, sono in grado di: ✓ creare e modificare contenuti semplici in formati semplici ✓ riconoscere un collegamento (link) e accedervi per eseguire un'attività ✓ scegliere modi per fare semplici modifiche a contenuti e informazioni date per creare contenuti personali ✓ eseguire semplici istruzioni, in modalità sia unplugged o digitale, per risolvere un semplice problema o svolgere un compito semplice ✓ programmare una sequenza di comandi in robot didattici per raggiungere un obiettivo dato
3° - 4° scuola primaria	A livello base, in autonomia e con un supporto adeguato, laddove necessario, sono in grado di: ✓ individuare quale tra software conosciuti si adatta meglio al tipo di contenuto che si desidera creare ✓ utilizzare alcuni software/applicazioni per creare contenuti digitali (documenti di testo/fogli di calcolo/presentazioni/mappe) ✓ saper pianificare e organizzare la struttura di una presentazione ✓ saper gestire le regole di formattazione del testo basilari (spaziature, allineamento del testo, elenchi puntati, dimensioni e colori) ✓ spiegare come cambiare, migliorare, arricchire e combinare contenuti già esistenti per creare nuove informazioni originali ✓ individuare regole di copyright e licenze da applicare a dati, informazioni digitali e contenuti ✓ completare una presentazione multimediale sulla base di un modello conosciuto
5° SP – 1° scuola secondaria	A livello base, in autonomia e con un supporto adeguato, laddove necessario, sono in grado di: ✓ utilizzare individualmente strumenti e tecniche per creare contenuti digitali anche multimediali nei formati più appropriati ✓ integrare e modificare nuovi contenuti e nuove informazioni per crearne materiali personali ✓ usare dati e informazioni digitali seguendo le regole del copyright e delle licenze ✓ realizzare contenuti anche multimediali anche in modalità collaborativa ✓ impartire ed interpretare istruzioni al sistema informatico per svolgere semplici compiti specifici usando risorse a blocchi

1° - 2° scuola secondaria	Da solo e risolvendo problemi diretti, sono in grado di: ✓ creare, modificare, integrare e sviluppare contenuti digitali anche in collaborazione scegliendo i formati appropriati al contesto ✓ esprimersi attraverso la creazione di contenuti digitali ✓ fornire supporto agli altri per creare, modificare, integrare e sviluppare contenuti digitali anche in collaborazione scegliendo i formati appropriati al contesto ✓ discutere e applicare le regole di base per sviluppare documenti che seguano le regole sul copyright e sulle licenze dei contenuti digitali ✓ individuare e menzionare le fonti dei dati, delle informazioni e dei contenuti che uso ✓ scrivere semplici programmi per risolvere determinati problemi o svolgere compiti specifici ✓ utilizzare contenuti digitali prodotti o modificati da modelli di intelligenza artificiale nel rispetto della trasparenza e delle norme relative alla proprietà intellettuale
----------------------------------	--

4° Nucleo Sicurezza	4.1 Proteggere i dispositivi
	4.2 Proteggere i dati personali e la privacy
	4.3 Proteggere la salute e il benessere
	4.4 Proteggere l'ambiente
CLASSI	OBIETTIVI
1° - 2° scuola primaria	A livello base e con l'aiuto di qualcuno, sono in grado di: ✓ conoscere, sperimentare e rispettare le prime regole base per l'utilizzo delle aule e dei dispositivi ✓ riconoscere situazioni problematiche e di rischio relative alle dotazioni digitali negli ambienti scolastici e domestici ✓ riconoscere le persone di riferimento (insegnanti, adulti di fiducia) a cui rivolgersi in caso di problemi o rischi legati all'uso di strumenti digitali o alla gestione dei dati
3° - 4° scuola primaria	A livello base, in autonomia e con un supporto adeguato, laddove necessario, sono in grado di: ✓ utilizzare con sicurezza l'account scolastico per accedere alle risorse della scuola ✓ utilizzare in modo appropriato gli strumenti digitali, evitando i rischi ✓ riconoscere che molti servizi interattivi utilizzano le informazioni personali per filtrare messaggi pubblicitari e per altre finalità di profilazione ✓ riconoscere situazioni di rischio nell'uso di strumenti digitali e nella gestione dei dati personali adottando comportamenti sicuri a scuola e a casa, nella consapevolezza che riconoscere che i dati sulla mia identità digitale possono o non possono essere utilizzati da terzi

	✓ distinguere ed essere consapevole delle differenze tra ambiente virtuale e realtà ✓ adottare semplici atteggiamenti utili per la sostenibilità (spegnere i dispositivi se inutilizzati, usare il risparmio energetico, accendere il dispositivo solo quando serve) ✓ riconoscere le informazioni personali di base in ambiente digitale ✓ rispettare e prendersi cura dei propri strumenti digitali e di quelli altrui
5° SP – 1° scuola secondaria	A livello base, in autonomia e con un supporto adeguato, laddove necessario, sono in grado di: ✓ individuare, scegliere e applicare la protezione per dispositivi e contenuti digitali adeguata al contesto ✓ Individuare, scegliere e applicare semplici modalità di base per proteggere i miei dati personali e la privacy in contesti digitali ✓ avere cura e rispetto dei miei strumenti digitali e di quelli altrui ✓ utilizzare le tecnologie digitali individuando i principali rischi per la salute e le più comuni minacce al benessere fisico e psicologico (stati di ansia, paura insonnia, affaticamento mentale) ✓ avere consapevolezza critica e la capacità di comunicare in modo adeguato nelle interazioni sociali che avvengono attraverso nei canali digitali (messaggistica)
1° - 2° scuola secondaria	In autonomia, e risolvendo semplici problemi, sono in grado di: ✓ individuare, scegliere e applicare modi per proteggere i dati personali e la privacy ✓ individuare, spiegare e supportare gli altri nella protezione per dispositivi e contenuti digitali adeguata al contesto ✓ individuare, spiegare e supportare gli altri nella protezione di dati personali e della privacy in contesti digitali ✓ riconoscere i rischi legati alla salute psicologica e fisica dell'utilizzo delle tecnologie digitali, compreso il fatto che l'uso prolungato crea dipendenza

5° Nucleo Risolvere problemi	5.1 Risolvere problemi tecnici
	5.2 Individuare bisogni e risposte tecnologiche
	5.3 Utilizzare in modo creativo le tecnologie digitali
	5.4 Individuare i divari di competenze digitali
CLASSI	OBIETTIVI
1° - 2° scuola primaria	A livello base, in autonomia o con un supporto adeguato, laddove necessario, sono in grado di: ✓ riconoscere i dispositivi e le loro parti fondamentali ✓ individuare semplici problemi tecnici nell'utilizzo dei dispositivi e delle tecnologie digitali

3° - 4° scuola primaria	A livello base, in autonomia o con un supporto adeguato, laddove necessario, sono in grado di: ✓ riconoscere e individuare esigenze e semplici problemi tecnici ✓ scegliere semplici modalità per adattare e personalizzare gli ambienti digitali alle esigenze personali ✓ saper ascoltare attentamente e saper seguire le istruzioni su come utilizzare gli strumenti digitali e sa contribuire a garantire che l'attrezzatura sia curata in modo adeguato ✓ individuare semplici problemi tecnici e trovare semplici soluzioni ✓ saper individuare problemi di accessibilità ✓ discutere gli aspetti da migliorare o aggiornare per i propri fabbisogni di competenze digitali ✓ indicare come supportare gli altri nello sviluppo delle proprie competenze digitali
5° SP – 1° scuola secondaria	A livello base, in autonomia o con un supporto adeguato, laddove necessario, sono in grado di: ✓ riconoscere il sistema operativo installato sui dispositivi della scuola e le loro caratteristiche di base ✓ riconoscere i principali software e applicativi in uso a scuola e le loro caratteristiche di base ✓ riconoscere e individuare semplici problemi tecnici nell'utilizzo dei dispositivi e delle tecnologie digitali e identificare semplici soluzioni per risolverli ✓ conoscere e usare le specificità dei sistemi operativi dei dispositivi della scuola ✓ indicare esigenze ben definite e sistematiche, e scegliere strumenti digitali ben definiti e sistematici e possibili risposte tecnologiche per soddisfarli ✓ utilizzare le tecnologie digitali che conosce per sviluppare le sue idee ✓ supportare gli altri nello sviluppo delle proprie competenze digitali ✓ individuare nuovi strumenti tecnologici innovativi per sviluppare la creatività ✓ individuare nuovi strumenti digitali e tecnologici per sviluppare la mia creatività ✓ individuare nuovi strumenti digitali e tecnologici innovativi per sviluppare la mia creatività ✓ riconoscere le mie esigenze di formazione
1° - 2° scuola secondaria	Da solo e risolvendo problemi diretti, sono in grado di: ✓ individuare e distinguere problemi tecnici nell'utilizzo dei dispositivi e degli ambienti digitali e scegliere soluzioni a questi problemi ✓ individuare e spiegare esigenze, e scegliere strumenti digitali e possibili risposte tecnologiche per soddisfarle ✓ utilizzare gli strumenti digitali per migliorare e supportare i miei e altrui percorsi di apprendimento ✓ adattare e personalizzare gli ambienti digitali secondo le mie esigenze (ad es. per l'accessibilità o la facilità d'uso) ✓ sviluppare e potenziare le mie competenze digitali, perché le tecnologie digitali sono in continua evoluzione

	✓ informarmi e conoscere le nuove opportunità offerte dalle tecnologie digitali, che sono in continua evoluzione ✓ partecipare individualmente e collettivamente ad alcuni processi cognitivi per comprendere e risolvere problemi concettuali ben definiti e sistematici e situazioni problematiche negli ambienti digitali ✓ utilizzare modelli di AI per informazioni, traduzione automatica e studio nella consapevolezza del limite e delle problematiche che l'uso dell'intelligenza artificiale chiama in causa.
--	---