

Ministero dell'Istruzione e del Merito



ISTITUTO COMPRENSIVO N. 7
Via Scandellara, 56 – 40138 BOLOGNA
Tel. 051/533747 – Fax 051/534029 – Codice fiscale 91201360376
E-mail: boic81800x@istruzione.it – boic81800x@pec.istruzione.it



PROGETTO ACCOGLIENZA

a.s. 2026-27

Scuola dell'infanzia Scandellara

Il diritto ad un buon inizio!



PREMESSA

Nell'anno scolastico 2025/26 la nostra scuola ha subito una profonda trasformazione sul piano organizzativo e didattico, passando da sezioni omogenee per età a sezioni eterogenee; questo cambiamento ha comportato un nuovo assetto organizzativo del plesso, una revisione delle modalità di lavoro delle insegnanti ed una nuova visione dell'Accoglienza, mirata a promuovere il benessere di tutti i bambini e le bambine, le famiglie e il personale scolastico, in un contesto di maggiore confronto ed apertura tra le sezioni.

IL DIRITTO AD UN BUON INIZIO

La buona riuscita dell'esperienza scolastica deve molto all'investimento di insegnanti e genitori nel periodo iniziale, quello che viene definito *accoglienza* dei bambini e delle bambine, finalizzata all'inserimento all'interno del gruppo classe.

L'inserimento graduale alla scuola dell'Infanzia, permette a bambini e bambine di affidarsi con maggiore serenità alle nuove figure adulte che li accoglieranno e di imparare a riconoscere e muoversi con sicurezza nei nuovi spazi.

La gradualità dei tempi consentirà a ciascuno/a di trovare, nella relazione con compagni/e ed insegnanti, la motivazione per affrontare e condividere un nuovo anno scolastico.

Per "accoglienza" intendiamo l'insieme delle pratiche educative che hanno l'obiettivo di avviare e poi nutrire le relazioni, tra bambini e bambine, tra bambini/e e insegnanti, tra insegnanti e genitori: è estremamente importante quindi incentivare sin dall'avvio dell'anno scolastico la regolare frequenza di tutti i bambini/e e la partecipazione delle famiglie ai momenti di incontro con le maestre (assemblee e colloqui individuali), per conoscere sia il contesto nel quale bambini/e vivono la loro esperienza sia le persone a cui sono affidati/e.

Per favorire la partecipazione delle famiglie non italofone appartenenti ai diversi gruppi linguistici, la scuola si attiva per garantire il servizio di mediazione linguistico-culturale per

gli incontri con i genitori, ritenendolo un servizio fondamentale per porre le basi di una buona accoglienza e di una reale inclusione.

Il progetto prende avvio con “l’organizzazione degli ambienti e degli spazi di apprendimento”: il personale della scuola si confronta sulle modalità educative, si impegna a creare un ambiente sereno, positivo e rassicurante in cui bambini/e e le loro famiglie possano sentirsi accolti/e fin dal primo momento in cui entrano a scuola e per tutta la durata dell’anno scolastico.

La finalità è costruire ed organizzare un ambiente di vita, di relazione e di apprendimenti, in cui bambini e bambine si sentano protagonisti/e nella conquista della loro identità personale, nello sviluppo dell’autonomia e nel quale possano acquisire capacità e conoscenze, sviluppando le loro potenzialità.

La sistemazione e la riorganizzazione degli spazi delle sezioni e degli ambienti comuni (dormitori, laboratorio, salone per l’attività motoria, giardino), la scelta dei giochi e dei materiali didattici, l’allestimento e la creazione di angoli specifici all’interno delle sezioni (angolo del gioco simbolico, dei travestimenti, della lettura...) sono fasi fondamentali del progetto, in quanto pongono le basi per **un buon inizio**.

DESTINATARI

alunni/e di 3 - 4 - 5 anni nuovi iscritti e già frequentanti e alle loro famiglie.

ATTIVITÀ DELL’ACCOGLIENZA

Predisposizione e allestimento degli spazi e degli ambienti di apprendimento; organizzazione laboratori e giochi di piccolo e grande gruppo che favoriscano la socializzazione; ascolto di racconti e storie; attività manipolative con diversi materiali, giochi motori di piccolo e grande gruppo.

Inserimenti scaglionati per i bambini di 3 e 4 anni nuovi iscritti.

Organizzazione e strutturazione quotidiana degli inserimenti scaglionati, nei diversi momenti della giornata scolastica (distacco, pasto, riposo pomeridiano).

OBIETTIVI, TEMPI E MODALITÀ

favorire un’entrata a scuola piacevole, un graduale distacco del bambino/a dalle figure parentali e viceversa, un consolidamento di appartenenza alla scuola, nei tempi e modi necessari nel rispetto delle caratteristiche personali di ciascuno/a; stabilire con loro una relazione positiva con adeguati tempi per l’ascolto, la rassicurazione e l’attenta osservazione, volta ad individuare bisogni e specificità di ciascun bambino/a e della sua famiglia.

Gli obiettivi e i tempi del progetto si differenziano per le diverse fasce d’età:

Per i/le bambini/e di quattro e cinque anni che hanno già frequentato la scuola, l’obiettivo è quello di creare un clima di serenità e costruire un ambiente rassicurante, che favorisca le relazioni lasciate al termine del precedente anno scolastico e la riappropriazione dei tempi e degli spazi della scuola. L’ingresso, il primo giorno di scuola, sarà un momento per ritrovarsi dopo la pausa estiva e comprende il pasto, importante momento di convivialità.

Per i/le bambini/e di tre, quattro e cinque anni che fanno il loro primo ingresso a scuola, l’obiettivo è quello di creare un ambiente confortevole ed un clima di fiducia, per realizzare

un corretto e graduale “passaggio di consegna” dai genitori alle insegnanti affinché si affidino con serenità alle persone che li/le accolgono.

L’inserimento avrà inizio dal secondo giorno di funzionamento della scuola e, se i bambini e le bambine vivranno serenamente i primi giorni di frequenza, potranno fermarsi al pasto dal terzo giorno di frequenza.

Il successivo inserimento al riposo pomeridiano (per i 3 ed i 4 anni) sarà concordato con la famiglia, tenendo conto dell'andamento del percorso di inserimento di ogni bambino/a.

Un’attenzione particolare sarà rivolta **a bambini/e inseriti/e in corso d’anno**: le modalità dell’inserimento saranno valutate dalle insegnanti in coerenza con le diverse situazioni.

ASPETTI ORGANIZZATIVI

Assemblea per i nuovi iscritti: Mercoledì 17 giugno 2026

Assemblea di inizio anno con le famiglie: Martedì 8 settembre 2026

Prima settimana (15-18 settembre 2026)

- **Martedì 15:** accoglienza dei bambini/e di 4 e 5 anni già frequentanti, con orario 8,30 - 13,30 con possibilità di fermarsi al pasto già dal primo giorno.
- **Mercoledì 16 e Giovedì 17:** inizio degli inserimenti scaglionati dei nuovi iscritti, con orari concordati con i genitori durante l’assemblea di settembre.
- **Venerdì 18:** i nuovi iscritti avranno la possibilità di fermarsi al pasto, con l'uscita alle ore 13,00.
Se non si fermano al pasto l'uscita è alle ore 11,45.

Per tutti gli altri, per la prima settimana la frequenza sarà solo di mattina dalle 8,30 alle 13,30.

Seconda settimana (21-25 settembre 2026)

- inizio ORARIO FULL TIME dalle 8,30 alle 16,30 per i/le bambini/e di quattro e cinque anni già frequentanti.
- Per i nuovi iscritti le modalità dell'inserimento al pasto e al riposo pomeridiano saranno valutate dalle insegnanti in accordo con le famiglie.

Terza settimana (dal 28 settembre 2026)

Avvio dei servizi di ampliamento orario scolastico:

- il servizio di **orario anticipato dalle 7.30 alle 8.30** oppure **dalle 8.00 alle 8.30**, offerto dalla scuola, è per le famiglie con documentate necessità lavorative che ne fanno richiesta.
- Il servizio di **ampliamento orario dalle 16.30 alle 17.30** è fornito dal Comune di Bologna con un contributo minimo da parte delle famiglie che ne fanno richiesta e verrà attivato nel mese di **ottobre**

METODOLOGIE

Le attività saranno realizzate attraverso metodologie attive, laboratoriali e inclusive, privilegiando:

- apprendimento attraverso il gioco;
- esplorazione e sperimentazione;
- routine educative;
- circle time;
- attività manipolative, grafico-pittoriche ed espressive;
- lettura ad alta voce e storytelling;
- giochi motori e cooperativi;
- osservazione sistematica;
- valorizzazione delle relazioni tra pari e con gli adulti.

L'organizzazione degli ambienti e la compresenza delle insegnanti favoriranno un accompagnamento personalizzato durante l'intero periodo dell'inserimento.

STRUMENTI

Per la realizzazione del progetto saranno utilizzati:

- sezioni e spazi comuni;
- giardino e ambienti esterni;
- laboratori;
- materiali strutturati e non strutturati;
- giochi simbolici;
- libri illustrati;
- materiali grafico-pittorici e manipolativi;
- strumenti per l'osservazione sistematica e la documentazione educativa.

MONITORAGGIO E VALUTAZIONE

Potresti sostituire il paragrafo "Verifica" con questo:

Il monitoraggio del progetto sarà effettuato mediante osservazioni sistematiche dei bambini e delle bambine durante i diversi momenti della giornata scolastica.

Le insegnanti rileveranno:

- le modalità di distacco dalla famiglia;
- il progressivo ambientamento nei nuovi spazi;
- la qualità delle relazioni con adulti e pari;
- il livello di partecipazione alle attività;
- lo sviluppo dell'autonomia personale;
- eventuali bisogni educativi emergenti.

Le osservazioni saranno condivise all'interno del team docente e costituiranno la base per la progettazione educativa del primo periodo dell'anno scolastico e per l'eventuale rimodulazione del percorso di inserimento.

ORGANIZZAZIONE ORE AGGIUNTIVE DOCENTI

Per la realizzazione del progetto sono necessarie delle **ore aggiuntive** sia funzionali che frontali:

Ore funzionali: 3 ore per ogni sezione, principalmente svolte nella prima settimana di scuola, necessarie alle prime attività di accoglienza inserimento scaglionato.

Ore frontali: 5 ore per ogni docente di sezione, per inserimenti e distacco/accompagnamento al pasto/inserimento al riposo pomeridiano, principalmente svolte nella seconda e nella terza settimana di scuola con le seguenti modalità:

1h aggiuntiva nell'orario del mattino prolungando l'orario di servizio o 1h aggiuntiva nell'orario del pomeriggio anticipando l'orario di servizio.

Totale ore richieste: 9 ore funzionali - 30 ore frontali

*Qualora il numero di bambini/e che si fermano per il riposo pomeridiano fosse esiguo all'inizio dell'anno o non vi fosse per alcuni gruppi la necessità di effettuare tutte le ore richieste all'interno della seconda e terza settimana, le insegnanti si riservano di poterle conservare per garantire la loro compresenza ed accompagnare bambini/e al momento del sonno man mano che si presenti la necessità o per eventuali successivi inserimenti in corso d'anno.

Per le docenti del plesso Scandellara

Daniela Marconi e Nicoletta Trevisi