

Obiettivi di apprendimento SCUOLA PRIMARIA

ITALIANO

NUCLEO	CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
Italiano – ASCOLTO E PARLATO	- Prendere la parola negli scambi comunicativi rispettando i turni di parola. - Ascoltare testi di vario genere mostrando di saperne comprendere il senso globale. - Raccontare esperienze personali o le fasi di un'esperienza vissuta a scuola rispettando l'ordine - cronologico (prima, dopo, infine). - Comprendere consegne e istruzioni per l'esecuzione di attività	- Prendere la parola negli scambi comunicativi rispettando i turni di parola. - Ascoltare testi di vario genere mostrando di comprendere il contenuto rispondendo a domande specifiche. - Raccontare storie personali o le fasi di un'esperienza vissuta a scuola rispettando l'ordine cronologico ed esplicitando le informazioni principali a chi ascolta. - Comprendere consegne e istruzioni per l'esecuzione di attività	- Prendere la parola negli scambi comunicativi rispettando il turno di parola con - interventi pertinenti. - Ascoltare testi di vario genere mostrando di saperne comprendere il contenuto e risporli in modo chiaro a chi ascolta. - Raccontare storie personali o fantastiche rispettando - l'ordine cronologico ed esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia chiaro per chi ascolta. - Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe formulando domande durante - o dopo l'ascolto. - Comprendere consegne e istruzioni per l'esecuzione di attività.	- Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta. - Raccontare esperienze personali o storie inventate organizzando il racconto in modo chiaro rispettando l'ordine cronologico e logico e inserendo gli opportuni elementi descrittivi e informativi. - Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe formulando domande pertinenti di spiegazione dopo l'ascolto. - Organizzare un semplice discorso orale su un tema affrontato in classe con un breve - intervento preparato in precedenza o un'esposizione su un argomento di studio.	- Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando spiegazioni ed esempi. - Raccontare esperienze personali o storie inventate organizzando il racconto in modo chiaro rispettando l'ordine cronologico e logico e inserendo gli opportuni elementi descrittivi e informativi. - Comprendere l'argomento e le informazioni di discorsi affrontati in classe formulando domande precise e pertinenti di spiegazione e di approfondimento dopo l'ascolto. - Organizzare un semplice discorso orale su un tema affrontato in classe con un breve intervento preparato in precedenza o un'esposizione su un argomento di studio.

Obiettivi di apprendimento SCUOLA PRIMARIA

Italiano – LETTURA	▪ Riconoscere e leggere correttamente le parole del testo ad alta voce, applicando le regole fonetiche di base. ▪ Leggere brevi frasi cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali. • Prevedere il contenuto di un testo semplice in base al titolo e alle immagini.	▪ Padroneggiare la lettura strumentale sia nella modalità ad alta voce, sia in quella silenziosa. ▪ Leggere testi di vario genere cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni. ▪ Usare titolo e immagini per inferire e prevedere il contenuto del testo.	▪ Impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura ad alta voce rispettando la punteggiatura. ▪ Leggere semplici e brevi testi letterari, sia poetici sia narrativi, mostrando di saperne cogliere il senso globale. • Prevedere il contenuto di un testo in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini e comprendere il significato di parole non note in base al contesto. ▪ Seguire istruzioni scritte per realizzare prodotti e svolgere attività.	▪ Impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce. ▪ Leggere testi narrativi, descrittivi, poetici cogliendone il senso e le caratteristiche formali più evidenti. ▪ Usare, nella lettura di testi, opportune strategie: sfruttare le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie. ▪ Ricercare informazioni in testi di diversa natura e provenienza per scopi pratici o conoscitivi. ▪ Seguire istruzioni scritte per realizzare prodotti, per svolgere un'attività e per realizzare un procedimento.	▪ Impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce in relazione alla tipologia di testo. ▪ Leggere testi narrativi, descrittivi, poetici cogliendone il senso, le caratteristiche formali più evidenti, esprimendo un motivato parere personale. • Leggere e confrontare informazioni provenienti da testi diversi per farsi un'idea di un argomento, per • trovare spunti a partire dai quali parlare o scrivere. • Ricercare informazioni in testi di diversa natura e provenienza per scopi pratici o conoscitivi, applicando tecniche di supporto alla comprensione. ▪ Seguire istruzioni scritte per realizzare prodotti, per regolare comportamenti, per svolgere un'attività, per realizzare un procedimento.
--------------------	---	---	--	--	--

Obiettivi di apprendimento SCUOLA PRIMARIA

Italiano – SCRITTURA	▪ Acquisire le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura. ▪ Scrivere sotto dettatura. ▪ Comunicare scrivendo frasi semplici e compiute.	▪ Acquisire le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura. ▪ Scrivere sotto dettatura, curando l'ortografia. ▪ Comunicare scrivendo frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi, che rispettino le principali convenzioni ortografiche.	▪ Scrivere sotto dettatura, curando in modo particolare l'ortografia. ▪ Comunicare scrivendo frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi, che rispettino le principali convenzioni ortografiche e di interpunzione ▪ Produrre semplici testi funzionali (narrativi, descrittivi) legati a scopi concreti (per utilità personale, per comunicare con altri, per ricordare ecc) e connessi con situazioni quotidiane.	▪ Raccogliere le idee, organizzarle per punti, pianificare la traccia di un testo scritto. ▪ Produrre racconti scritti di esperienze personali e non, che contengano informazioni essenziali. ▪ Scrivere lettere indirizzate a destinatari noti, adeguando il testo ai destinatari e alle situazioni. ▪ Esprimere esperienze, emozioni e stati d'animo sotto forma di diario. ▪ Rielaborare testi (parafrasare, riassumere, trasformare, completare) con strumenti di supporto. ▪ Scrivere semplici testi regolativi o progetti schematici per l'esecuzione di attività. ▪ Realizzare testi collettivi di vario genere. ▪ Produrre testi creativi sulla base di modelli dati (poesie, filastrocche). ▪ Sperimentare liberamente diverse forme di scrittura, con l'utilizzo di dispositivi tecnologici. ▪ Produrre testi essenzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi.	▪ Raccogliere le idee, organizzarle per punti, pianificare la traccia di un testo scritto. ▪ Produrre racconti scritti di esperienze personali e non, che contengano informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni. ▪ Scrivere lettere indirizzate a destinatari noti o brevi articoli di cronaca per il giornalino scolastico o per il sito web della scuola, adeguando il testo ai destinatari e alle situazioni. ▪ Esprimere esperienze, emozioni e stati d'animo sotto forma di diario. ▪ Rielaborare testi (parafrasare, riassumere, trasformare, completare). ▪ Scrivere semplici testi regolativi o progetti schematici per l'esecuzione di attività. ▪ Realizzare testi collettivi di vario genere ▪ Produrre testi creativi sulla base di modelli dati (poesie, filastrocche, racconti brevi). ▪ Sperimentare liberamente diverse forme di scrittura, con l'utilizzo di dispositivi tecnologici. ▪ Produrre testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi.
----------------------	---	--	---	--	--

Obiettivi di apprendimento SCUOLA PRIMARIA

Italiano – ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO	▪ Usare in modo appropriato le parole man mano apprese.	▪ Usare in modo appropriato le parole man mano apprese. ▪ Comprendere il significato di parole nuove in base al contesto. ▪ Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze e attività di interazione orale e di lettura.	▪ Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sul contesto. ▪ Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura. ▪ Comprendere che le parole hanno diverse accezioni. ▪ Comprendere, nei casi più semplici e frequenti, l'uso e il significato figurato delle parole. ▪ Comprendere e utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline di studio. ▪ Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione.	▪ Comprendere ed utilizzare in modo appropriato il lessico di base. ▪ Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura e attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole. ▪ Comprendere che le parole hanno diverse accezioni e individuare l'accezione specifica di una parola in un testo. ▪ Comprendere, nei casi più semplici e frequenti, l'uso e il significato figurato delle parole. ▪ Comprendere e utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline di studio. ▪ Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione.	▪ Comprendere ed utilizzare in modo appropriato il lessico di base. ▪ Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura e attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole. ▪ Comprendere che le parole hanno diverse accezioni e individuare l'accezione specifica di una parola in un testo. ▪ Comprendere, nei casi più semplici e frequenti, l'uso e il significato figurato delle parole. ▪ Comprendere e utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline di studio. ▪ Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione.
--	---	--	--	---	---

Obiettivi di apprendimento SCUOLA PRIMARIA

Italiano – ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA	▪ Riconoscere se una frase è o no completa, costituita cioè dagli elementi essenziali. ▪ Prestare attenzione alla grafia delle parole.	▪ Riconoscere se una frase è o no completa, costituita cioè dagli elementi essenziali. ▪ Prestare attenzione alla grafia delle parole.	• Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole (parole semplici, derivate, composte). ▪ Riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso, riconoscerne i principali tratti grammaticali. ▪ Usare la conoscenza delle principali convenzioni ortografiche per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori.	• Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole (parole semplici, derivate, composte). ▪ Riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso, riconoscerne i principali tratti grammaticali. ▪ Riconoscere la struttura del nucleo della frase semplice: predicato, soggetto, altri elementi richiesti dal verbo. ▪ Usare la conoscenza delle principali convenzioni ortografiche per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori.	• Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole (parole semplici, derivate, composte). ▪ Riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso, riconoscerne i principali tratti grammaticali. ▪ Riconoscere la struttura del nucleo della frase semplice: predicato, soggetto, altri elementi richiesti dal verbo. ▪ Conoscere le principali convenzioni ortografiche e usare questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori
--	---	---	--	--	--

Obiettivi di apprendimento SCUOLA PRIMARIA

MATEMATICA

NUCLEO	CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
Matematica – NUMERI	▪ Leggere, contare, scrivere, rappresentare con oggetti e numeri naturali. ▪ Ordinare e confrontare con oggetti e numeri naturali. ▪ Eseguire semplici operazioni con oggetti e numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo.	▪ Leggere, contare, scrivere, rappresentare con oggetti e numeri naturali. ▪ Ordinare e confrontare con oggetti e numeri naturali. ▪ Eseguire semplici operazioni e verbalizzare le procedure di calcolo. ▪ Applicare regole, eseguire procedure di calcolo.	▪ Leggere, scrivere e confrontare numeri naturali e decimali. ▪ Eseguire semplici operazioni, anche mentalmente, con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo. ▪ Conoscere con sicurezza le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10. ▪ Leggere e scrivere frazioni e numeri decimali anche con riferimento alle monete (euro).	▪ Leggere, scrivere, confrontare numeri naturali e decimali. ▪ Eseguire le quattro operazioni utilizzando tecniche di calcolo diverse. ▪ Operare con le frazioni e con i numeri decimali.	▪ Leggere, scrivere, confrontare numeri naturali e decimali. ▪ Eseguire le quattro operazioni utilizzando tecniche di calcolo diverse. ▪ Operare con le frazioni e con i numeri decimali.
Matematica – SPAZIO E FIGURE	▪ Orientarsi nello spazio fisico. ▪ Riconoscere le principali figure geometriche. ▪ Localizzare oggetti nello spazio.	▪ Orientarsi nello spazio fisico. ▪ Riconoscere gli elementi e le principali figure geometriche. ▪ Localizzare oggetti nello spazio.	▪ Descrivere, denominare, classificare e rappresentare figure geometriche del piano e dello spazio. ▪ Individuare il perimetro e l'area di figure piane. ▪ Disegnare figure geometriche utilizzando strumenti.	▪ Descrivere, denominare, classificare e rappresentare figure geometriche del piano e dello spazio. ▪ Determinare il perimetro e l'area di figure piane. ▪ Riprodurre una figura in base ad una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni.	▪ Descrivere, denominare, classificare e rappresentare figure geometriche. ▪ Determinare il perimetro e l'area di figure piane. ▪ Riprodurre una figura in base ad una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni.

Obiettivi di apprendimento SCUOLA PRIMARIA

Matematica – RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	▪ Riconoscere, rappresentare e risolvere semplici problemi. ▪ Classificare e mettere in relazione. ▪ Raccogliere dati e rappresentarli. ▪ Utilizzare semplici linguaggi logici e procedure.	▪ Riconoscere, rappresentare e risolvere semplici problemi. ▪ Classificare e mettere in relazione. ▪ Raccogliere dati e rappresentarli. ▪ Utilizzare semplici linguaggi logici e procedure.	▪ Misurare grandezze ed esprimerle utilizzando unità di misura convenzionali. ▪ Classificare e mettere in relazione. ▪ Raccogliere dati e rappresentarli. ▪ Utilizzare semplici linguaggi logici e procedure. ▪ Risolvere situazioni problematiche utilizzando tecniche e procedure di calcolo.	▪ Utilizzare e operare con grandezze e unità di misura. ▪ Classificare e mettere in relazione. ▪ Raccogliere dati e rappresentarli. ▪ Utilizzare semplici linguaggi logici e procedure. ▪ Risolvere situazioni problematiche utilizzando tecniche e procedure di calcolo.	▪ Utilizzare e operare con grandezze e unità di misura. ▪ Classificare e mettere in relazione. ▪ Raccogliere dati e rappresentarli. ▪ Utilizzare semplici linguaggi logici e procedure. ▪ Risolvere situazioni problematiche utilizzando formule, tecniche e procedure di calcolo.
--	--	--	---	---	--

Obiettivi di apprendimento SCUOLA PRIMARIA

STORIA					
NUCLEO	CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
Storia – USO DELLE FONTI	Ricostruire eventi temporali in esperienze vissute e narrate e saperli riordinare.	Avviare la ricerca di informazioni e conoscenze rispetto alla propria storia personale con un primo riferimento alle fonti.	- Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato. - Leggere e comprendere informazioni da fonti diverse utili alla ricostruzione di un fenomeno storico	Confrontare ed esplorare le fonti per ricostruire le civiltà del passato.	Confrontare ed esplorare le fonti per ricostruire le civiltà del passato.
Storia – ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	- Rappresentare graficamente nel tempo esperienze personali. - Differenziare il prima e il dopo, il presente e il passato dagli eventi di contemporaneità - Comprendere la ciclicità dei fenomeni regolari: parti della giornata, giorni, settimane, mesi e stagioni.	- Rappresentare graficamente nel tempo esperienze personali. - Consolidare le relazioni di successione e di contemporaneità in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. - Comprendere la ciclicità dei fenomeni regolari e osservarne le trasformazioni. - Riconoscere e distinguere la durata delle azioni e la scansione del tempo in ore, minuti e secondi. - Usare l'orologio per organizzare gli eventi della giornata.	- Collocare sulla linea del tempo eventi storici - Conoscere i miti delle origini, l'origine dell'evoluzione della Terra e degli esseri viventi. - Ricerca elementi significativi del passato che riguardano il proprio territorio.	- Leggere una carta storico geografica riferita alle civiltà studiate. - Saper collocare temporalmente le conoscenze. - Confrontare i principali aspetti delle diverse civiltà.	- Ricerca elementi significativi del passato che riguardano il proprio territorio. - Leggere una carta storico geografica riferita alle civiltà studiate. - Saper collocare temporalmente le conoscenze. - Confrontare i principali aspetti delle diverse civiltà.

Obiettivi di apprendimento SCUOLA PRIMARIA

Storia – STRUMENTI CONCETTUALI	• Ricostruire storie lette o narrate seguendo la successione e/o contemporaneità. • Organizzare le informazioni utilizzando gli indicatori temporali (prima/dopo/mentre/durante...).	• Ricostruire storie lette o narrate seguendo la successione e/o contemporaneità •Cogliere e comprendere trasformazioni subite nel tempo dagli oggetti e dalle persone • Organizzare le informazioni utilizzando gli indicatori temporali (prima/dopo/mentre/durante...) e le relazioni di causa effetto.	• Avviare alla conoscenza del sistema di misurazione in anni secoli e millenni • Individuare analogie e differenze tra il Paleolitico e il Neolitico	• Distinguere il sistema di misurazione in anni, secoli e millenni. • Comprendere e utilizzare sulla linea del tempo il sistema di misurazione a.C e d.C. • Elaborare e rappresentare mappe, schemi e/o tabelle per riassumere gli elementi caratterizzanti di una civiltà. • Individuare nella storia delle civiltà del passato elementi di confronto e/o analogie riconducibili al presente.	• Distinguere il sistema di misurazione in anni, secoli e millenni. • Comprendere e utilizzare sulla linea del tempo il sistema di misurazione a.C e d.C. • Elaborare e rappresentare mappe, schemi e/o tabelle per riassumere gli elementi caratterizzanti di una civiltà. • Individuare nella storia delle civiltà del passato elementi di confronto e/o analogie riconducibili al presente.
Storia – PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	• Rappresentare fatti personali utilizzando il disegno e semplici didascalie. • Raccontare oralmente filastrocche e brevi storie rispettando la successione temporale.	• Rappresentare fatti personali utilizzando il disegno e semplici didascalie • Raccontare vissuti e storie/esperienze personali rispettando la successione temporale.	• Rappresentare le conoscenze e i concetti appresi mediante disegni e brevi testi • Avviare all' esposizione delle conoscenze acquisite e all'uso del lessico specifico.	• Rappresentare le conoscenze e i concetti mediante elaborati grafici, testi e strumenti digitali con il linguaggio specifico. • Individuare e ricavare informazioni da carte storiche e da fonti iconografiche rappresentandone i contenuti. • Esporre le conoscenze acquisite consolidando il linguaggio specifico della disciplina.	• Rappresentare le conoscenze e i concetti mediante elaborati grafici, testi e strumenti digitali con un linguaggio specifico. • Individuare e ricavare informazioni da carte storiche e da fonti iconografiche rappresentandone i contenuti. • Esporre le conoscenze acquisite con un linguaggio specifico, rielaborare in modo personale i contenuti ed effettuare collegamenti interdisciplinari

Obiettivi di apprendimento SCUOLA PRIMARIA

GEOGRAFIA

NUCLEO	CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
Geografia – ORIENTAMENTO E SPAZIO	• Esplorare gli ambienti vicini, riconoscendone la funzione. • Riconoscere e utilizzare correttamente gli indicatori topologici e di lateralità per orientarsi nello spazio circostante, con il corpo e il modo verbale.	• Riconoscere le principali funzioni degli spazi comuni e applicare le regole d'uso essenziali, avviando l'autonomia negli spostamenti. • Descrivere percorsi compiuti o da compiere, utilizzando punti di riferimento significativi tramite schemi grafici intuitivi	• Conoscere le funzioni e le regole d'uso degli spazi noti, al fine di orientarsi con sicurezza e autonomia • al proprio interno. • Orientarsi nello spazio noto utilizzando punti di riferimento personali, comunicando i percorsi verbalmente o attraverso semplici disegni.	• Riconoscere e utilizzare punti di riferimento fissi e specifici per descrivere percorsi e localizzare posizioni nello spazio. • Comprendere che la realtà può essere rappresentata in modo ridotto e convenzionale. • Saper leggere e utilizzare simboli, colori e legenda su carte geografiche.	• Identificare i punti di riferimento per l'orientamento nello spazio. • Conoscere la cartografia per localizzare elementi fisici e antropici sui planisferi e carte geografiche di diversa tipologia. • Localizzare nei diversi ambienti del mondo gli aspetti legati alle diversità culturali e sociali a partire dal territorio italiano ed europeo.
Geografia – LINGUAGGIO	• Osservare il proprio ambiente, ciò che c'è in natura e ciò che è stato fatto dall'uomo. • Collocare sé e gli oggetti nello spazio immediato e utilizzare gli operatori topologici fondamentali per descriverne la posizione.	• Riconoscere e denominare i principali elementi naturali e antropici del paesaggio locale e circostante, iniziando a descriverne la funzione. • Descrivere e rappresentare luoghi noti, riconoscendo e utilizzando la maggior parte degli operatori topologici. • Comprendere la funzione dei simboli e di una legenda non convenzionale.	• Descrivere i principali caratteri fisici e antropici dei vari ambienti. • Descrivere e rappresentare luoghi noti attraverso disegni, descrizioni e cartografie, utilizzando punti di riferimento convenzionali. • Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino.	• Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici. • Riconoscere, denominare e descrivere con un linguaggio appropriato le principali forme fisiche e antropiche che caratterizzano il paesaggio italiano e i diversi ambienti europei, associandole a immagini e carte geografiche.	• Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative; localizzare. • sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo. • Localizza le regioni fisiche principali e i grandi caratteri dei diversi continenti e degli oceani.

Obiettivi di apprendimento SCUOLA PRIMARIA

Geografia – PAESAGGIO E TERRITORIO	• Osservare l'ambiente circostante e distinguere tra gli elementi naturali. • Osservare l'ambiente circostante e percepire il Paesaggio attraverso i sensi.	• Comprendere, attraverso l'utilizzo di fonti cartacee e digitali, che il paesaggio è stato modificato e organizzato dall'azione dell'uomo. • Riconoscere nel paesaggio locale la presenza di elementi naturali e antropici.	• Conoscere i principali elementi fisici e non degli ambienti che caratterizzano il territorio. • Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta. • Identificare elementi fisici e antropici di paesaggi e territori individuando le trasformazioni dell'ambiente dovute alle attività umane.	• Conoscere le principali forme fisiche italiane e iniziare a localizzare i macro-elementi fisici del continente europeo sulla carta geografica. • Confrontare le trasformazioni avvenute nel tempo nel proprio territorio, riconoscere i bisogni della comunità che le hanno determinate e formulare semplici proposte per migliorare l'ambiente locale.	• Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.
---	---	--	---	---	--

Obiettivi di apprendimento SCUOLA PRIMARIA

Geografia – RELAZIONI E DINAMICHE

• Riconoscere i luoghi significativi della propria vita (casa, scuola, parco) e il legame affettivo che li unisce ed Esprimere e comunicare i propri bisogni in relazione agli spazi. • Osservare e riconoscere in modo elementare e diretto, come l'uomo interagisce con gli elementi naturali nel suo ambiente più immediato (scuola, casa, giardino, parco). • Scoprire e riconoscere la funzionalità degli spazi e l'importanza delle regole per la convivenza all'interno dell'ambiente scolastico e domestico. • Focalizzare l'attenzione sulla scuola e sugli spazi familiari come primi ambienti in cui si sperimenta la convivenza e il rispetto delle regole.	• Osservazione del territorio circostante (quartiere, paese) e all'analisi dei primi legami tra azioni umane e ambiente. • Analizzare le trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio circostante e identificare delle criticità e dei rischi più evidenti. • Osservare il territorio circostante (quartiere/paese) per analizzare come gli spazi pubblici influenzano la vita sociale e la realizzazione di progetti più ampi. • Osservare il territorio circostante (quartiere/paese) per analizzare le norme che regolano l'uso dei principali luoghi pubblici e l'impatto sulla vita sociale.	• Sviluppare il senso del luogo: fare esperienza della dimensione sociale e culturale dei luoghi e dei paesaggi, riconoscendo il legame emozionale e il proprio vissuto personale. • Osservare in un territorio le relazioni tra comunità umane e ambiente (es. rapporto con animali, boschi, fiumi, mari, vulcani,...), anche distinguendo situazioni positive, rischi e criticità. • Riconoscere il ruolo degli spazi nella vita sociale: comprendere come gli spazi influiscono sulla convivenza e sulla realizzazione di progetti individuali e collettivi. • Conoscere, comprendere e rispettare le funzioni e le norme d'uso di luoghi pubblici e scolastici per una corretta convivenza sociale.	• Riconoscere che il rispetto delle norme garantisce l'uguaglianza nell'accesso e nell'uso dei servizi e dei luoghi comuni e comprendere come l'uso improprio e negligente di un luogo (es. l'abbandono di rifiuti, il vandalismo) costituisca una criticità che influenza negativamente la vita sociale della comunità. • Riconoscere gli effetti visibili del cambiamento climatico sul paesaggio italiano (es. siccità prolungata, scioglimento dei ghiacciai alpini, aumento delle alluvioni) e individuare come gli effetti climatici influenzano alcuni settori di vita italiani (es. agricoltura, turismo, risorse idriche). • Definire i concetti di base: popolazione, densità abitativa e distribuzione della popolazione sul territorio italiano, descrivere i principali aspetti demografici dell'Italia: l'andamento delle nascite, delle morti e l'invecchiamento della popolazione. • Sviluppare il rispetto per le diverse culture, lingue e tradizioni delle persone immigrate o provenienti da altre regioni d'Italia.	• Riflettere sui legami tra ambiente e affetti: riflettere sui legami affettivi che collegano le persone agli spazi vissuti, esprimendo le emozioni attraverso disegni che rappresentano quanto rilevato. • Conoscere gli effetti del cambiamento climatico, con particolare attenzione all'ambiente e al territorio italiano, per poi considerare su scala globale. • Conoscere i principali aspetti della popolazione italiana, compreso il fenomeno migratorio, con particolare attenzione al contesto locale e italiano.
--	--	--	---	--

Obiettivi di apprendimento SCUOLA PRIMARIA

Geografia – REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	• Esplorare gli ambienti familiari e identificare gli elementi essenziali attraverso i sensi • Individuare gli elementi naturali essenziali.	• Orientarsi nella localizzazione dello spazio introducendo simboli non convenzionali come base per la lettura di percorsi e mappe. • Osservare e descrivere il paesaggio, individuando gli elementi essenziali che lo caratterizzano. • Confrontare i principali macro-ambienti, distinguendo gli elementi fisici e le prime attività umane connesse.	• Riconoscere e descrivere ambienti e paesaggi caratteristici del proprio territorio. • Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. • Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli inter- • venti positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva.	• Descrivere e rappresentare gli elementi fisici, antropici e storico-culturali che caratterizzano il paesaggio, individuando le loro interrelazioni all'interno dei contesti italiani. • Riconoscere nel proprio ambiente di vita locale e nazionale, gli elementi significativi del patrimonio naturale e culturale, osservando e descrivendo le azioni umane che lo modificano o lo preservano e individuando semplici pratiche di cura.	• Saper localizzare su una carta geografica le Regioni italiane e le principali città italiane. ▪ Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano. • Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.
---	---	--	--	--	---

Obiettivi di apprendimento SCUOLA PRIMARIA

SCIENZE					
NUCLEO	CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
Scienze – ESPLORE E DESCRIVERE OGGETTI MATERIALI	Classificare oggetti e materiali in base ad una caratteristica comune percepita con i cinque sensi o secondo un criterio noto.	- Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà. - Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana.	- Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al cibo, alle forze e al movimento, al calore. - Individuare strumenti e unità di misura appropriati alle situazioni problematiche e usare la matematica conosciuta per trattare i dati.	- Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici quali: dimensioni spaziali, peso specifico, forza, movimento, pressione, temperatura, calore. - Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al cibo, alle forze e al movimento, al calore	- Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici quali: dimensioni spaziali, peso specifico, forza, movimento, pressione, temperatura, calore - Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al cibo, alle forze e al movimento, al calore

Obiettivi di apprendimento SCUOLA PRIMARIA

Scienze – OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	▪ Osservare momenti significativi nella vita di piante e animali, individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali. ▪ Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali ad opera degli agenti naturali e dell'uomo.	▪ Osservare momenti significativi nella vita di piante e animali, individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali. ▪ Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali ad opera degli agenti naturali e dell'uomo.	▪ Osservare momenti significativi nella vita di piante e animali, realizzando allevamenti di piccoli animali in classe o semine in terrari e orti; individuare somiglianze e differenze nel percorso di sviluppo. ▪ Conoscere la struttura del suolo, le caratteristiche dell'acqua e il suo ruolo nell'ambiente.	▪ Osservare a occhio nudo o con appropriati strumenti una porzione di ambiente vicino, individuando gli elementi che lo caratterizzano e i loro cambiamenti nel tempo. ▪ Conoscere e saper descrivere la struttura del suolo, le caratteristiche dell'acqua e il suo ruolo nell'ambiente.	▪ Individuare gli elementi del Sistema solare e la loro posizione. ▪ Utilizzare il linguaggio specifico della disciplina.
Scienze – UOMO, VIVENTI, AMBIENTE	▪ Denominare le varie parti del corpo e riconoscere i bisogni primari dell'uomo. ▪ Riconoscere negli altri organismi viventi bisogni analoghi ai propri.	▪ Osservare e conoscere il funzionamento del proprio corpo, correlando le sensazioni ai vari organi. ▪ Riconoscere negli altri organismi viventi bisogni analoghi ai propri.	▪ Riconoscere le caratteristiche degli organismi viventi. ▪ Avere cura della propria salute dal punto di vista alimentare e motorio.	▪ Comprendere l'importanza della salute dal punto di vista alimentare e motorio. ▪ Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali, comprese quelle globali e quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo.	▪ Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo come sistema complesso, il funzionamento dei diversi apparati e la struttura cellulare. ▪ Avere cura della propria salute dal punto di vista alimentare e motorio; acquisire le prime informazioni sulla riproduzione e la sessualità. ▪ Esporre in forma chiara, utilizzando un linguaggio appropriato, gli argomenti presentati.

Obiettivi di apprendimento SCUOLA PRIMARIA

TECNOLOGIA

NUCLEO	CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
Tecnologia – VEDERE, OSSERVARE E SPERIMENTARE	▪ Osservare e classificare semplici materiali, oggetti e strumenti di uso comune. ▪ Usare strumenti, oggetti e materiali secondo la loro funzione seguendo le indicazioni date.	▪ Osservare oggetti e strumenti di uso comune individuandone forma, componenti e funzioni. ▪ Usare strumenti, oggetti e materiali secondo la loro funzione.	▪ Osservare oggetti e strumenti di uso comune individuandone forma, componenti e funzioni. ▪ Usare strumenti, oggetti e materiali descrivendo la loro funzione.	▪ Osservare diversi tipi di materiali e oggetti scoprendone le principali caratteristiche (pesantezza/leggerezza, fragilità, plasticità) e proprietà (conducibilità termica, elasticità, durezza). ▪ Usare strumenti, oggetti e materiali descrivendone la funzione e la struttura e spiegarne il funzionamento.	Osservare diversi tipi di materiali e oggetti scoprendone le principali caratteristiche (pesantezza/leggerezza, fragilità, plasticità) e proprietà (conducibilità termica, elasticità, durezza). • Usare strumenti, oggetti e materiali descrivendone la funzione e la struttura e spiegarne il funzionamento.

Obiettivi di apprendimento SCUOLA PRIMARIA

Tecnologia – PREVEDERE, IMMAGINARE E PROGETTARE	▪ Realizzare modelli, disegni anche attraverso l'utilizzo di strumenti. ▪ Riconoscere strumenti tecnologici in uso nella quotidianità e la loro funzione. ▪ Avviarsi all'utilizzo di strumenti multimediali (Lim, Tablet).	▪ Realizzare modelli, disegni anche attraverso l'utilizzo di strumenti ▪ Utilizzare strumenti multimediali (Pc, Lim, Tablet). ▪ Individuare e selezionare informazioni tramite libri, riviste, giornali, Internet.	▪ Realizzare modelli, disegni anche attraverso l'utilizzo di strumenti. ▪ Conoscere e utilizzare strumenti multimediali (Pc, Lim, Tablet). ▪ Individuare e selezionare informazioni tramite libri, riviste, giornali, Internet. ▪ Utilizzare alcuni strumenti del disegno tecnico (goniometro, compasso, riga, squadra) per diversi scopi (disegno geometrico, grafici tabelle).	▪ Utilizzare strumenti multimediali (PC, Lim, Tablet) in modo consapevole. ▪ Individuare e selezionare informazioni tramite libri, riviste, giornali, Internet. ▪ Utilizzare alcuni strumenti del disegno tecnico (goniometro, compasso, riga, squadra) per diversi scopi (disegno geometrico, grafici, tabelle). ▪ Pianificare e realizzare oggetti anche seguendo istruzioni.	▪ Utilizzare strumenti multimediali (PC, Lim, Tablet) in modo consapevole. ▪ Individuare e selezionare informazioni tramite libri, riviste, giornali, Internet. ▪ Utilizzare alcuni strumenti del disegno tecnico (goniometro, compasso, riga, squadra) per diversi scopi (disegno geometrico, grafici, tabelle). ▪ Pianificare e realizzare oggetti anche seguendo istruzioni.
Tecnologia – INTERVENIRE, TRASFORMARE E PRODURRE	▪ Classificare materiali in riciclabili e non riciclabili e quelli per la raccolta differenziata. ▪ Realizzare manufatti usando materiali di recupero.	▪ Classificare materiali in riciclabili e non riciclabili e quelli per la raccolta differenziata. ▪ Realizzare manufatti usando materiali di recupero.	▪ Classificare materiali in riciclabili e non riciclabili e quelli per la raccolta differenziata individuando processi di trasformazione. ▪ Realizzare manufatti usando materiali di recupero.	▪ Individuare e riconoscere diverse forme di energia, il loro utilizzo e impatto sull'ambiente e sulla salute. ▪ Individuare comportamenti nella vita quotidiana che contribuiscono al risparmio energetico. ▪ Realizzare manufatti usando materiali di recupero.	▪ Individuare e riconoscere diverse forme di energia e il loro utilizzo e impatto sull'ambiente e sulla salute. ▪ Individuare comportamenti nella vita quotidiana che contribuiscono al risparmio energetico. ▪ Realizzare manufatti usando materiali di recupero.

Obiettivi di apprendimento SCUOLA PRIMARIA

ARTE E IMMAGINE					
NUCLEO	CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
Arte e Immagine – ESPRIMERSI E COMUNICARE	- Riconoscere e utilizzare materiali e tecniche diverse per esprimersi e comunicare attraverso colori, linee e forme - Riprodurre ciò che viene osservato, rappresentandone gli elementi principali	- Riconoscere varie tecniche e utilizzare diversi materiali per produrre elaborati - Guardare un'immagine e rappresentare gli elementi principali	Elaborare creativamente produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni	- Utilizzare nelle proprie produzioni elementi stilistici osservati in altre opere d'arte - Usare strumenti e tecniche diverse per realizzare produzioni artistiche	Illustrare una storia o un'esperienza vissuta attraverso una sequenza di immagini
	Riconoscere e rappresentare gli elementi costitutivi dell'immagine (linee, forme e colore)	Osservare rappresentazioni artistiche e saper esprimere le proprie emozioni e sensazioni	Guardare e osservare un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi formali, utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio	Riconoscere e apprezzare il significato di un'opera d'arte e cogliere le scelte creative e stilistiche dell'autore	Creare e modificare immagini digitali, esplorando colori, forme e composizioni, utilizzando strumenti tecnologici

Obiettivi di apprendimento SCUOLA PRIMARIA

Arte e Immagine – COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D’ ARTE	▪ Riconoscere i principali aspetti di opere artistiche e artigianali	▪ Riconoscere e nominare ciò che è rappresentato in un'opera d'arte	▪ Individuare gli elementi di un'immagine o di un'opera d'arte	▪ Descrivere un'opera d'arte mettendola in relazione con gli elementi essenziali del contesto storico e culturale di appartenenza ▪ Riconoscere gli aspetti caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico	▪ Proporre uscite sul territorio per conoscere opere e monumenti storici
--	--	---	--	--	--

Obiettivi di apprendimento SCUOLA PRIMARIA

MUSICA					
NUCLEO	CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
Musica – ASCOLTO E ANALISI	- Riconoscere e rappresentare i suoni ascoltati - Discriminare e classificare i suoni dell'ambiente circostante, distinguendo i suoni naturali da quelli artificiali	- Riconoscere e rappresentare i suoni ascoltati - Discriminare e classificare i suoni dell'ambiente circostante, distinguendo i suoni naturali da quelli artificiali	- Riconoscere i principali strumenti musicali in semplici brani - Rappresentare sequenze ritmiche e di suoni con simboli non convenzionali - Ascoltare e descrivere semplici brani musicali in base alla loro funzione (nel cinema, nella televisione, eccetera)	- Individuare e distinguere le caratteristiche dei principali generi musicali - Riconoscere il valore della musica nelle antiche civiltà e gli strumenti da esse utilizzati - Ascoltare e descrivere semplici brani musicali in base alla loro funzione (nel cinema, nella televisione, eccetera)	- Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere e provenienza. - Individuare le famiglie degli strumenti musicali evidenziandone le caratteristiche essenziali - Riconoscere gli usi, le funzioni e i contesti della musica e dei suoni nella realtà multimediale
Musica – PRODUZIONE	- Riprodurre con la voce e il corpo suoni e rumori della realtà - Utilizzare semplici materiali e strumenti per riprodurre semplici sequenze ritmiche - Eseguire semplici canti in forma corale	- Riprodurre con la voce e il corpo suoni e rumori della realtà - Utilizzare semplici materiali e strumenti per riprodurre semplici sequenze ritmiche - Eseguire canti in forma corale	- Utilizzare la voce nelle sue diverse possibilità espressive - Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali - Riprodurre brani musicali utilizzando strumenti di vario tipo	- Utilizzare la voce e gli strumenti, inventando ritmi e musiche improvvisate - Eseguire collettivamente e individualmente semplici brani vocali e musicali, curandone l'intonazione e l'espressività	- Utilizzare la voce e gli strumenti, inventando ritmi e musiche improvvisate - Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali e musicali, curandone l'intonazione e l'espressività

Obiettivi di apprendimento SCUOLA PRIMARIA

EDUCAZIONE FISICA

NUCLEO	CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
Educazione Fisica – IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	- Utilizzare diversi schemi motori di base: saltare, strisciare, rotolare ...) - Conoscere il proprio corpo e dell'altro. - Relazionarsi col proprio corpo in spazi outdoor e indoor (giochi della tradizione popolare).	- Eseguire e combinare in modo coordinato diversi movimenti del corpo (camminare, correre, saltare, lanciare, afferrare...). - Riconoscere e riprodurre semplici ritmi e sequenze di movimento con il corpo o con piccoli attrezzi (palline, cerchi, nastri...). - Muoversi nello spazio orientandosi rispetto a sé stessi, agli altri compagni e agli oggetti presenti, rispettando regole e spazi comuni.	- Coordinare e combinare diversi schemi motori di base (correre, saltare, lanciare, afferrare, rotolare...) in modo sempre più preciso e controllato. - Riconoscere e riprodurre semplici sequenze ritmiche con il corpo o con l'uso di piccoli attrezzi (palle, cerchi, funicelle, nastri...). - Organizzare e controllare i propri movimenti nello spazio, sapendo orientarsi e muoversi in relazione a sé stessi, agli altri e agli oggetti presenti.	- Coordinare e combinare diversi schemi motori (correre, saltare, lanciare, afferrare, rotolare, ecc.) in modo sempre più controllato e armonico. - Riconoscere e riprodurre semplici sequenze ritmiche con il corpo o con l'utilizzo di piccoli attrezzi (palla, cerchio, funicella, nastro...). - Organizzare i propri movimenti nello spazio, sapendo orientarsi e muoversi in relazione a sé stessi, agli altri e agli oggetti presenti.	- Coordinare e utilizzare in modo efficace e fluido diversi schemi motori, combinandoli tra loro in situazioni di gioco e movimento. - Riconoscere, memorizzare e riprodurre semplici sequenze ritmiche con il corpo o utilizzando piccoli attrezzi (come palle, cerchi, nastri, ecc.). - Organizzare i propri movimenti nello spazio, tenendo conto della posizione di sé, degli altri compagni e degli oggetti presenti, rispettando regole e tempi condivisi.

Obiettivi di apprendimento SCUOLA PRIMARIA

Educazione Fisica – IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO-ESPRESSIVA	▪ Eseguire semplici movimenti e piccole sequenze di azioni, rispettando l'ordine dei gesti. ▪ Usare il corpo per mostrare emozioni o sensazioni attraverso gesti e posture. ▪ Riprodurre piccoli ritmi e sequenze di movimento con il proprio corpo, anche insieme ai compagni. ▪ Provare giochi di drammatizzazione corporea, muovendosi come personaggi o animali in modo creativo.	▪ Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento. ▪ Utilizzare modalità espressive e corporee per trasmettere emozioni. ▪ Riprodurre semplici sequenze ritmiche con il proprio corpo e quello dell'altro. ▪ Sperimentare la drammatizzazione corporea.	▪ Eseguire ed elaborare semplici sequenze di movimento, rispettando l'ordine e il ritmo dei gesti. ▪ Utilizzare il corpo per esprimere emozioni, stati d'animo e semplici idee attraverso il movimento. ▪ Riprodurre brevi sequenze ritmiche con il proprio corpo, da soli o insieme ai compagni. ▪ Partecipare a semplici attività di drammatizzazione corporea, interpretando personaggi o situazioni in modo creativo.	▪ Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento, coordinando gesti e tempi in modo armonico. ▪ Utilizzare il corpo e il movimento per esprimere emozioni, sensazioni e stati d'animo in modo personale e creativo. ▪ Riconoscere e riprodurre sequenze ritmiche con il proprio corpo, anche in coppia o in gruppo, rispettando tempi e ritmi condivisi. ▪ Sperimentare semplici attività di drammatizzazione corporea e rappresentazioni espressive, collaborando con i compagni.	▪ Ideare, elaborare ed eseguire sequenze di movimento più articolate, integrando schemi motori e ritmo. ▪ Utilizzare in modo consapevole il linguaggio corporeo ed espressivo per comunicare emozioni, stati d'animo e intenzioni. ▪ Riprodurre e coordinare sequenze ritmiche con il proprio corpo e in collaborazione con i compagni, rispettando tempi e sincronismi. ▪ Sperimentare forme di drammatizzazione corporea e semplici rappresentazioni espressive, partecipando in modo creativo e collaborativo.
---	--	---	--	---	--

Obiettivi di apprendimento SCUOLA PRIMARIA

Educazione Fisica – SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE, SICUREZZA	▪ Imparare a stare attenti per non farsi male e per aiutare gli amici a stare al sicuro. ▪ Usare bene i giochi e gli attrezzi della palestra, rispettando gli spazi.	▪ Riconoscere comportamenti sicuri per proteggere se stessi e gli altri. ▪ Usare correttamente gli attrezzi e rispettare gli spazi durante le attività fisiche.	▪ Acquisire consapevolezza dei comportamenti adeguati alla sicurezza propria e altrui. ▪ Utilizzare in modo corretto e appropriato gli attrezzi ginnici e gli spazi di attività.	▪ Riconoscere l'importanza di una corretta alimentazione e dell'attività fisica per mantenersi in salute, imparando a fare scelte consapevoli. ▪ Adottare comportamenti sicuri per prevenire infortuni e proteggere se stessi e gli altri, sia nello sport che nella vita quotidiana.	▪ Comprendere e gestire il legame tra alimentazione, attività fisica e benessere, adottando stili di vita salutari e consapevoli. ▪ Promuovere comportamenti responsabili per la prevenzione degli infortuni e la sicurezza propria e degli altri, sia in contesti sportivi che quotidiani.
Educazione Fisica – IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE, IL FAIR PLAY	▪ Imparare le regole dei giochi e degli sport per giocare bene con gli amici. ▪ Muoversi e giocare con impegno e allegria, rispettando i compagni. ▪ Mangiare cibi sani e muoversi ogni giorno per stare bene e avere energia. ▪ Stare attenti a non farsi male e aiutare gli amici a stare al sicuro.	▪ Imparare le regole dei giochi e degli sport per giocare bene con gli amici. ▪ Giocare e muoversi con impegno e allegria, rispettando i compagni. ▪ Mangiare cibi sani e muoversi ogni giorno per stare bene. ▪ Stare attenti a non farsi male e aiutare gli amici a stare al sicuro	▪ Conoscere le regole principali dei giochi e degli sport (basket, pallavolo, pallamano, ecc.) e rispettarle durante le attività. ▪ Partecipare attivamente ai giochi sportivi, collaborando e giocando in modo corretto con i compagni. ▪ Capire che mangiare bene e muoversi fa bene alla salute e provare a fare scelte corrette ogni giorno. ▪ Adottare comportamenti sicuri per evitare infortuni e proteggere se stessi e gli altri.	▪ Conoscere le regole principali di diversi sport (basket, pallavolo, pallamano, ecc.) e rispettarle durante il gioco. ▪ Partecipare con impegno ai giochi sportivi, collaborando con i compagni. ▪ Capire che mangiare bene e muoversi fa bene alla salute e imparare a fare scelte corrette. ▪ Comportarsi in modo sicuro per non farsi male e proteggere gli amici.	▪ Conoscere le regole base degli sport (basket, pallavolo, pallamano, etc). ▪ Partecipare attivamente ai giochi sportivi. ▪ Riconoscere il rapporto tra alimentazione, esercizio fisico e salute, assumendo adeguati comportamenti e stili di vita. ▪ Assumere comportamenti adeguati alla prevenzione degli infortuni e per la sicurezza propria e altrui.

Obiettivi di apprendimento SCUOLA PRIMARIA

INGLESE					
NUCLEO	CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
Inglese – ASCOLTO (Comprensione Orale)	Comprendere vocaboli e brevi frasi di uso quotidiano pronunciati chiaramente e lentamente	Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciati chiaramente e lentamente.	Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano.	Comprendere brevi dialoghi, semplici testi e istruzioni anche con supporti multimediali.	- Comprendere brevi dialoghi, semplici testi e istruzioni, se pronunciate chiaramente, e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti, anche con supporti multimediali - Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale.
Inglese – PARLATO (Produzione e Interazione Orale)	- Formulare e rispondere a semplici domande. - Riprodurre e utilizzare il lessico presentato. - Produrre semplici frasi riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note.	- Formulare e rispondere a semplici domande. - Riprodurre e utilizzare il lessico presentato. - Produrre semplici frasi riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note. - Interagire nel gioco e nello scambio di informazioni.	- Descrivere oralmente bisogni, informazioni e aspetti del proprio vissuto. - Interagire nel gioco e nello scambio di informazioni utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione	- Descrivere oralmente bisogni, informazioni e aspetti del proprio vissuto. - Interagire nel gioco e nello scambio di informazioni.	- Descrivere oralmente bisogni, informazioni e aspetti del proprio vissuto. - Interagire nel gioco e nello scambio di informazioni - Comunicare semplici informazioni afferenti alla sfera personale, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione

Obiettivi di apprendimento SCUOLA PRIMARIA

Inglese – LETTURA (Comprensione Scritta)	- Comprendere e leggere vocaboli e brevi frasi, accompagnati da supporti visivi o sonori.	- Comprendere e leggere vocaboli e brevi frasi, accompagnati da supporti visivi o sonori. - Associare immagini e parole scritte.	Leggere e comprendere brevi e semplici testi accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.	Leggere e comprendere brevi e semplici testi.	Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari
Inglese – SCRITTURA (Produzione Scritta)		Scrivere parole semplici attinenti alle attività svolte in classe utilizzando supporti grafici e sonori.	Scrivere semplici parole, frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e a interessi del gruppo e relative al proprio vissuto	Scrivere semplici parole, frasi di uso quotidiano e relative al proprio vissuto	Scrivere semplici parole, frasi di uso quotidiano e relative al proprio vissuto.
Inglese – RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO			- Cogliere differenze e uguaglianze tra la lingua italiana e inglese. - Riconoscere che cosa si è imparato e che cosa si deve imparare	- Cogliere differenze e uguaglianze tra la lingua italiana e inglese. - Riconoscere che cosa si è imparato e che cosa si deve imparare	- Cogliere differenze e uguaglianze tra la lingua italiana e inglese. - Riconoscere che cosa si è imparato e che cosa si deve imparare

Obiettivi di apprendimento SCUOLA SECONDARIA

ITALIANO	
NUCLEI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
ASCOLTO E PARLATO	▪ Ascoltare e comprendere testi orali di vario genere. ▪ Intervenire in una conversazione o in una discussione, di classe o di gruppo, con pertinenza e coerenza, rispettando tempi e turni di parola e fornendo un positivo contributo personale. ▪ Ascoltare testi applicando tecniche di supporto alla comprensione (presa di appunti, parole-chiave, brevi frasi riassuntive...). ▪ Narrare esperienze, eventi, trame, selezionando informazioni significative in base allo scopo e usando un registro linguistico adeguato all'argomento e al contesto. ▪ Riferire oralmente su un argomento di studio, usando il lessico specifico e presentandolo in modo chiaro. ▪ Argomentare la propria tesi su un tema affrontato con dati pertinenti e motivazioni valide. ▪ Saper riferire in merito a ciò che si è ascoltato, letto, studiato. ▪ Saper memorizzare testi poetici.
LETTURA	▪ Leggere ad alta voce e in modo espressivo testi scritti, usando pause e intonazioni per permettere a chi ascolta di capire. ▪ Sperimentare varie modalità di lettura (selettiva, orientativa, analitica), applicando tecniche di supporto alla comprensione (sottolineatura, note a margine, appunti). ▪ Ricavare informazioni esplicite e implicite da testi di vario genere, individuando scopo, tipologia e intenzioni comunicative dell'autore.
SCRITTURA	▪ Conoscere e applicare le procedure di ideazione, pianificazione, stesura e revisione del testo. ▪ Scrivere testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, espressivo, regolativo, argomentativo) corretti dal punto di vista morfosintattico, lessicale, ortografico, coerenti e coesi, adeguati allo scopo e al destinatario. ▪ Realizzare forme diverse di scrittura creativa, in prosa e in versi. ▪ Riformulare in modo sintetico le informazioni ricavate da un testo.
RIFLESSIONE SULLA LINGUA	▪ Riconoscere le caratteristiche e le strutture dei principali tipi testuali (narrativi, descrittivi, espositivi, espressivi, regolativi, argomentativi). ▪ Riconoscere le principali relazioni tra significati delle parole (sinonimia, opposizione, inclusione). ▪ Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole: derivazione, composizione.

Obiettivi di apprendimento SCUOLA SECONDARIA

	▪ Riconoscere in un testo le parti del discorso e i loro tratti grammaticali. ▪ Riconoscere i connettivi sintattici e testuali, i segni di interpunzione e la loro funzione specifica. ▪ Riconoscere l'organizzazione logico-sintattica della frase semplice. ▪ Riconoscere la struttura e la gerarchia logico-sintattica della frase complessa.
ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO	▪ Ampliare il proprio patrimonio lessicale, anche utilizzando dizionari di vario tipo. ▪ Comprendere e usare in modo appropriato i termini specialistici di base afferenti alle diverse discipline. ▪ Realizzare scelte lessicali adeguate in base alla situazione comunicativa.
USO CONSAPEVOLE DELLA RETE	▪ Utilizzare la rete per ricavarne informazioni attendibili e contenuti interessanti. ▪ Imparare ad utilizzare applicazioni che consentano di ricavare materiale relativo alla letteratura. ▪ Saper riconoscere le false notizie.

OBIETTIVI:

- 1) Comprensione della lingua orale (lessico, ascoltare e comprendere)
- 2) Produzione della lingua orale: (rielaborare e parlare)
- 3) Comprensione della lingua scritta (lessico, leggere e interpretare)
- 4) Produzione della lingua scritta: (lessico, rielaborare e scrivere)
- 5) Conoscenza delle strutture linguistiche (Analisi grammaticale, logica e del periodo)

Obiettivi di apprendimento SCUOLA SECONDARIA

STORIA	
NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
CONOSCENZA STORICA	▪ Conoscere eventi e aspetti storici italiani, europei e mondiali. ▪ Collocare gli eventi storici nello spazio e nel tempo. ▪ Comprendere e stabilire relazioni di causa-effetto. ▪ Comprendere i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica. ▪ Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi interculturali e di convivenza civile.
COMUNICAZIONE CONOSCENZE STORICHE	▪ Esporre, in forma scritta e orale, conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.
ORIENTAMENTO NEL PRESENTE E CITTADINANZA ATTIVA	▪ Utilizzare le proprie conoscenze del passato per avvicinare i problemi del mondo contemporaneo. ▪ Avere una prima consapevolezza delle diversità culturali attuali.

Obiettivi di apprendimento SCUOLA SECONDARIA

GEOGRAFIA	
NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
ORIENTAMENTO	▪ ▪ Orientarsi sulle carte in base ai punti cardinali e a punti di riferimento fissi. ▪ Sapersi collocare spazialmente come cittadino consapevole, nel contesto locale, nazionale, europeo e mondiale.
LEGGERE E INTERPRETARE IL PAESAGGIO	▪ Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche, utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia. ▪ Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, immagini, dati statistici...) e innovativi (tele-rilevamento, cartografia computerizzata...) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali. ▪ Esporre, in forma scritta e orale, conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina
PAESAGGIO E TERRITORIO	▪ Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani, europei e mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo. ▪ Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale. ▪ Individuare e interpretare gli esiti delle interazioni tra le attività umane e il sistema Terra, indagando differenti paesaggi e territori.
ORGANIZZAZIONE TERRITORIALE, RELAZIONI E DINAMICHE	▪ ▪ Comprendere il ruolo delle strutture e delle diversità politico-amministrative, economiche, sociali, culturali e ambientali nelle condizioni dei territori e nelle loro relazioni a scala locale, nazionale e mondiale.

Obiettivi di apprendimento SCUOLA SECONDARIA

INGLESE – CLASSE 1^	
NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
COMPrensione ORALE	Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano e identificare il tema generale e alcune informazioni principali di un testo in cui si parla di argomenti conosciuti.
PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE	Interagire in semplici contesti di carattere quotidiano formulando semplici domande e risposte su argomenti personali e produrre brevi e semplici descrizioni.
COMPrensione SCRITTA	Leggere e comprendere istruzioni e brevi e semplici testi riguardanti informazioni di carattere personale e ambiti di immediata rilevanza.
PRODUZIONE SCRITTA	Scrivere brevi e semplici testi riguardanti temi di carattere personale ed argomenti di immediata rilevanza
RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO	- Rilevare semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune - Confrontare parole e strutture a codici verbali diversi - Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue e culture diverse

INGLESE – CLASSE 2^	
NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
COMPrensione ORALE	Comprendere espressioni, frasi e brevi testi riguardanti ambiti di immediata rilevanza e individuare le informazioni principali su argomenti noti.
PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE	Interagire per soddisfare bisogni di tipo concreto esprimendosi in modo semplice sul proprio vissuto e scambiando semplici informazioni relative alla sfera personale.
COMPrensione SCRITTA	Leggere e comprendere semplici testi di contenuto familiare e di tipo concreto, e individuare informazioni specifiche in materiali di uso corrente.
PRODUZIONE SCRITTA	Scrivere brevi testi riguardanti temi di carattere personale ed argomenti di immediata rilevanza, anche utilizzando il supporto digitale
RIFLESSIONE SULLA LINGUA E	Rilevare semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune

Obiettivi di apprendimento SCUOLA SECONDARIA

SULL'APPRENDIMENTO	▪ Confrontare parole e strutture a codici verbali diversi ▪ Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue e culture diverse
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLE CLASSI 1^E 2^A • L'alunno comprende l'argomento generale, l'ambientazione e il numero dei parlanti di un semplice testo autentico o simulato. • Ricava le informazioni date in modo esplicito e usa il contesto per fare semplici inferenze • Individua le sequenze logico-temporali • Interagisce in una situazione comunicativa nota usando pronuncia e intonazione in modo accettabile e utilizzando strutture e funzioni in modo comprensibile. • Comprende il significato globale e la funzione comunicativa ricavando le informazioni date in modo esplicito e facendo semplici inferenze • Scrive semplici e brevi testi su argomenti noti usando lessico e funzioni appropriate all'intento comunicativo	

INGLESE – CLASSE 3^A	
NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
COMPrensione ORALE	▪ Comprendere i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari, inerenti alla scuola, tempo libero, ecc. ▪ Individuare l'informazione principale di programmi radiofonici o televisivi su avvenimenti di attualità o su argomenti che riguardano i propri interessi, a condizione che il discorso sia articolato in modo chiaro. ▪ Individuare, ascoltando, termini e informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline. ▪ Comprendere istruzioni per svolgimento di giochi, o attività collaborative.
PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE	▪ Descrivere o presentare persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani; indicare che cosa piace o non piace; esprimere un'opinione e motivarla con espressioni e frasi connesse in modo semplice. ▪ Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile. ▪ Gestire conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili.
COMPrensione SCRITTA	▪ Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali. ▪ Leggere globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e a contenuti di studio di altre discipline. ▪ Leggere brevi storie, semplici biografie e testi narrativi più ampi in edizioni graduate.

Obiettivi di apprendimento SCUOLA SECONDARIA

PRODUZIONE SCRITTA	▪ Produrre risposte a questionari e formulare domande su testi. ▪ Raccontare per iscritto esperienze, esprimendo sensazioni e opinioni con frasi semplici. ▪ Scrivere brevi lettere personali adeguate al destinatario e brevi resoconti che si avvalgano di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare
RIFLESSIONE SULLA LINGUA e SULL'APPRENDIMENTO	▪ Rilevare semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune ▪ Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi ▪ Rilevare analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue e culture diverse ▪ Riconoscere come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL I CICLO

I traguardi per lo sviluppo delle competenze di Lingua Inglese al termine della classe III^o della scuola secondaria di I grado sono riconducibili al Livello A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa

- L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi, film, podcast, e video in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero
- Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio
- Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti
- Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo
- Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline
- Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari anche con il supporto digitale
- Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto
- Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti
- Auto-valuta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.

Obiettivi di apprendimento SCUOLA SECONDARIA

SECONDA LINGUA COMUNITARIA (FRANCESE-SPAGNOLO) – CLASSE 1 ^A	
NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
COMPrensione ORALE	- Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti - Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale.
PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE	- Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando o leggendo. - Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti - Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto di cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione
COMPrensione SCRITTA	Leggere e comprendere testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto e trovare informazioni specifiche in materiali di uso corrente.
PRODUZIONE SCRITTA	Scrivere brevi e semplici testi riguardanti temi di carattere personale ed argomenti di immediata rilevanza, per fare gli auguri, per ringraziare o per invitare qualcuno, anche se con errori formali che non compromettono però la comprensibilità del messaggio.
RIFLESSIONE SULLA LINGUA e SULL'APPRENDIMENTO	- Osservare le parole nei contesti d'uso e rilevare le eventuali variazioni di significato; - Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative. - Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi - Riconoscere i propri errori e i propri modi di apprendere le lingue

SECONDA LINGUA COMUNITARIA (FRANCESE-SPAGNOLO) – CLASSE 2 ^A	
NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
COMPrensione ORALE	- Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti - Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale.

Obiettivi di apprendimento SCUOLA SECONDARIA

PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE	▪ Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando o leggendo. ▪ Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti ▪ Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto di cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione
COMPrensione SCRITTA	▪ Leggere e comprendere testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto e trovare informazioni specifiche in materiali di uso corrente.
PRODUZIONE SCRITTA	▪ Scrivere brevi e semplici testi riguardanti temi di carattere personale ed argomenti di immediata rilevanza, per fare gli auguri, ▪ per ringraziare o per invitare qualcuno, anche se con errori formali che non compromettono però la comprensibilità del messaggio.
RIFLESSIONE SULLA LINGUA e SULL'APPRENDIMENTO	▪ Osservare le parole nei contesti d'uso e rilevare le eventuali variazioni di significato; ▪ Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative. ▪ Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi ▪ Riconoscere i propri errori e i propri modi di apprendere le lingue
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLE CLASSI 1^A e 2^A • L'alunno comprende l'argomento generale, l'ambientazione e il numero dei parlanti di un semplice testo autentico o simulato. • Ricava le informazioni date in modo esplicito e usa il contesto per fare semplici inferenze. • Individua le sequenze logico-temporali. • L'alunno interagisce in una situazione comunicativa nota usando pronuncia e intonazione in modo accettabile e utilizzando strutture e funzioni in modo comprensibile • L'alunno comprende il significato globale e la funzione comunicativa ricavando le informazioni date in modo esplicito e facendo semplici inferenze. • L'alunno scrive semplici e brevi testi su argomenti noti usando lessico e funzioni appropriate all'intento comunicativo	

SECONDA LINGUA COMUNITARIA (FRANCESE-SPAGNOLO) – CLASSE 3^A	
NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
COMPrensione ORALE	▪ Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente ▪ Identificare il tema generale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti. ▪ Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale.

Obiettivi di apprendimento SCUOLA SECONDARIA

PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE	▪ Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando o leggendo. ▪ Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti. ▪ Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.
COMPrensione SCRITTA	▪ Comprendere testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto e trovare informazioni specifiche in materiali di uso corrente.
PRODUZIONE SCRITTA	▪ Scrivere testi brevi e semplici per raccontare le proprie esperienze, per fare gli auguri, per ringraziare o per invitare qualcuno, anche con errori formali che non compromettano però la comprensibilità del messaggio. ▪ Produrre risposte a questionari ▪ Raccontare per iscritto esperienze, esprimendo sensazioni e opinioni con frasi semplici. ▪ Scrivere brevi lettere personali adeguate al destinatario e brevi resoconti che si avvalgono di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare
RIFLESSIONE SULLA LINGUA e SULL'APPRENDIMENTO	▪ Osservare le parole nei contesti d'uso e rilevare le eventuali variazioni di significato. ▪ Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative. ▪ Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi. ▪ Riconoscere i propri errori e i propri modi di apprendere le lingue.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL I CICLO

Traguardi per lo sviluppo delle competenze di Lingua Spagnola e di Lingua Francese al termine della classe III^o della scuola secondaria I^o riconducibili al *Livello A1* del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa.

- L'alunno/a comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.
- Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali.
- Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.
- Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo.
- Chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante.
- Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio.
- Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare

Obiettivi di apprendimento SCUOLA SECONDARIA

MATEMATICA				
NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO			
	CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA	
NUMERI	L'alunno padroneggia numeri naturali e frazioni, eseguendo operazioni, semplificando espressioni, utilizzando potenze e loro proprietà, rappresenta correttamente i numeri sulla retta orientata e applica la terminologia e simbologia degli insiemi.	L'alunno padroneggia i numeri razionali positivi, esegue operazioni con frazioni e decimali, utilizza potenze e radici, applica rapporti, proporzioni e percentuali, e interpreta i risultati dei calcoli in contesti reali.	L'alunno padroneggia il calcolo negli insiemi numerici $\mathbb{Z}$, $\mathbb{Q}$ e $\mathbb{R}$, interpreta problemi reali e interdisciplinari, traduce situazioni nel linguaggio algebrico, risolve equazioni di primo grado, giustificando le proprie scelte procedurali.	
SPAZIO E FIGURE	L'alunno descrive e rappresenta enti geometrici primitivi, costruisce figure piane, utilizza il piano cartesiano, classifica poligoni e angoli, e applica le principali isometrie in modo corretto.	L'alunno padroneggia le proprietà delle figure piane e applica criteri di similitudine nei triangoli, calcola perimetri e aree, e utilizza il Teorema di Pitagora in contesti semplici e reali.	L'alunno descrive e utilizza le principali parti della circonferenza e del cerchio, riconosce oggetti tridimensionali, determina volumi di solidi e giustifica le scelte procedurali e le conclusioni in contesti di geometria piana e solida.	
RELAZIONI E FUNZIONI	L'alunno rappresenta relazioni tra dati e grandezze tramite tabelle e grafici, introduce e utilizza il linguaggio algebrico per descrivere sequenze numeriche e relazioni semplici.	L'alunno conosce e rappresenta graficamente il concetto di proporzionalità diretta e inversa, interpretando correttamente le relazioni tra grandezze.	L'alunno traduce situazioni problematiche complesse in linguaggio algebrico (equazioni di primo grado), risolve le equazioni, riconosce e rappresenta funzioni lineari e non lineari elementari nei diversi linguaggi (numerico, simbolico, grafico) e interpreta i risultati in relazione al contesto di partenza.	
DATI E PREVISIONI	L'alunno raccoglie, organizza e rappresenta insiemi di dati tramite grafici e tabelle, calcola la media e interpreta i dati per ricavare	L'alunno calcola indici di posizione (moda, mediana, media), confronta i valori ottenuti e sceglie l'indice più rappresentativo in base alle	L'alunno utilizza distribuzioni di frequenza e principali indici statistici per analizzare dati complessi e introduce il concetto di probabilità in contesti semplici, applicando la	

Obiettivi di apprendimento SCUOLA SECONDARIA

	informazioni, confronti e considerazioni.	caratteristiche e alla distribuzione dei dati.	definizione classica per quantificare l'incertezza in situazioni quotidiane.
ALGORITMI E INFORMATICA	L'alunno comprende il concetto di algoritmo e lo rappresenta tramite diagrammi di flusso; utilizza la metodologia algoritmica per risolvere problemi in contesti diversi.	L'alunno traduce algoritmi semplici in codice eseguibile, dimostrando la corrispondenza tra il modello teorico e la sua implementazione pratica.	L'alunno esamina il comportamento di un programma passo dopo passo, identificando e correggendo eventuali errori (bug) tramite un processo logico di debugging.

MATEMATICA	
NUCLEO TEMATICO	TRAGUARDI DI COMPETENZA AL TERMINE DEL PRIMO CICLO
NUMERI	L'alunno padroneggia il calcolo e le proprietà dei numeri naturali, razionali e reali, compresi negativi e irrazionali, e utilizza queste competenze per interpretare, modellizzare e risolvere problemi concreti traducendoli in linguaggio algebrico e risolvendo equazioni di primo grado in contesti reali.
SPAZIO E FIGURE	L'alunno ragiona e agisce nello spazio geometrico, descrivendo e rappresentando enti primitivi, figure piane, angoli e trasformazioni nel piano cartesiano; applica proprietà specifiche come similitudine e Teorema di Pitagora per calcolare aree e perimetri; estende l'analisi alla circonferenza, al cerchio e alla geometria solida, visualizzando oggetti tridimensionali e calcolandone i volumi in contesti significativi.
RELAZIONI E FUNZIONI	L'alunno modella relazioni tra grandezze, rappresentandole tramite tabelle, grafici e espressioni algebriche; comprende e utilizza la proporzionalità diretta e inversa; trasforma situazioni problematiche complesse in equazioni di primo grado, le risolve, interpreta i risultati e analizza funzioni lineari e non lineari in contesti applicativi.
DATI E PREVISIONI	L'alunno raccoglie, organizza e interpreta dati, calcola e confronta indici di posizione (media, moda, mediana), analizza distribuzioni di frequenza e applica il concetto di probabilità; usa queste competenze per prendere decisioni e valutare l'incertezza in contesti reali, sviluppando senso critico e autonomia di giudizio.

Obiettivi di apprendimento SCUOLA SECONDARIA

ALGORITMI E INFORMATICA	L'alunno sviluppa il pensiero computazionale, comprendendo il concetto di algoritmo e rappresentandolo con diagrammi di flusso; traduce algoritmi in codice eseguibile e analizza il comportamento di programmi, identificando e correggendo errori (debugging), applicando strategie logiche e riflettendo sul funzionamento dei sistemi informatici in contesti concreti.
--------------------------------	---

SCIENZE			
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
	CLASSE 1^	CLASSE 2^	CLASSE 3^
SCIENZE DELLA VITA	Riconoscere le caratteristiche dei viventi (struttura cellulare, 5 regni), distinguendoli dai non viventi. Comprendere i concetti base di biodiversità e classificazione. Descrivere i processi fondamentali della vita (fotosintesi e respirazione).	Descrivere la struttura e la funzione dei principali apparati del corpo umano	Comprendere i principi fondamentali della genetica e dell'evoluzione. Descrivere la struttura e la funzione del sistema nervoso e dell'apparato riproduttore.
SCIENZE FISICHE E CHIMICHE	Riconoscere le proprietà fondamentali della materia (stati di aggregazione, trasformazioni fisiche) e dell'energia termica (forme e fonti). Conoscere le proprietà chimico-fisiche dell'acqua.	Comprendere la natura particellare della materia (atomi e molecole) e usarla per spiegare i tipi di legami e le reazioni chimiche. Distinguere elementi e composti e le nozioni di base della nomenclatura internazionale di composti organici e inorganici.	Comprendere i concetti di grandezza scalare e vettoriale (es. forza). Descrivere i principi dell'equilibrio (le leve) e del moto (cinematica). Riconoscere i fenomeni fondamentali dell'elettromagnetismo.
SCIENZE DELLA TERRA E DELL'UNIVERSO	Descrive l'idrosfera, l'atmosfera e la litosfera e comprendere l'importanza delle risorse naturali (acqua, aria, suolo).		Descrivere la struttura del Sistema Solare e dell'Universo, comprendendo i moti della Terra e della Luna.

Obiettivi di apprendimento SCUOLA SECONDARIA

	Comprendere il concetto base di ecosistema, riconoscendo le prime relazioni tra esseri viventi e ambiente.		Interpretare i fenomeni geologici in relazione alla teoria della tettonica a placche.
SOSTENIBILITÀ	Investigare l'impatto delle attività umane sugli ecosistemi (es. inquinamento, cambiamenti climatici), sviluppando una consapevolezza critica legata alla sostenibilità	Analizzare le scelte alimentari quotidiane in relazione al corretto funzionamento degli apparati del corpo umano (salute) e valutarne l'impatto in termini di sostenibilità (es. filiera produttiva, impronta ecologica, spreco alimentare).	Applicare le conoscenze sulla salute per promuovere stili di vita responsabili.

SCIENZE	
NUCLEO	TRAGUARDI DI COMPETENZA AL TERMINE DEL PRIMO CICLO
SCIENZE DELLA VITA	L'alunno riconosce le caratteristiche che distinguono organismi viventi e non viventi, descrive la biodiversità e i criteri di classificazione, spiega i principali processi vitali e la struttura degli apparati umani, e applica i concetti di genetica ed evoluzione a semplici situazioni
SCIENZE FISICHE E CHIMICHE	L'alunno riconosce le proprietà fondamentali della materia e dell'energia, descrive la natura particellare di atomi e molecole e spiega legami chimici, reazioni e nomenclatura di base, e applica queste conoscenze all'analisi di semplici fenomeni fisici, utilizzando concetti di grandezza vettoriale, equilibrio, moto ed elettromagnetismo.
SCIENZE DELLA TERRA E DELL'UNIVERSO	L'alunno descrive le sfere terrestri (idrosfera, atmosfera, litosfera) e le loro interazioni negli ecosistemi, rappresenta la struttura del Sistema Solare e dell'Universo e i principali moti planetari, e interpreta i fenomeni geologici interni del pianeta utilizzando la teoria della tettonica a placche.
SOSTENIBILITÀ	L'alunno riconosce l'impatto delle attività umane sugli ecosistemi, valuta la sostenibilità delle scelte quotidiane, in particolare alimentari, collegandole alla salute e all'impronta ecologica, e applica le conoscenze acquisite per promuovere stili di vita responsabili e comportamenti di prevenzione.

Obiettivi di apprendimento SCUOLA SECONDARIA

MUSICA	
NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
PRODUZIONE	▪ Eseguire ed interpretare brani di varie epoche, generi e tradizioni culturali con lo strumento e con il canto.
	▪ Attivare le proprie capacità di invenzione musicale in esperienze di improvvisazione, arrangiamento e composizione, anche attraverso software e webtool specifici.
	▪ Partecipare ad attività espressive interdisciplinari in contesti performativi, audiovisivi e multimediali.
FRUIZIONE	▪ Usare il lessico musicale di base per descrivere musica e suoni.
	▪ Comprendere la relazione tra segno e suono. Usare la notazione musicale convenzionale e non convenzionale.
	▪ Riflettere sulle proprie esperienze musicali e confrontare tali esperienze con quelle dei compagni e dell'insegnante.
	▪ Analizzare la valenza espressiva, le funzioni e le strutture di opere musicali appartenenti a stili e generi diversi.
	▪ Analizzare i contesti culturali e le testimonianze storico-sociali delle opere musicali appartenenti a stili, generi e culture diversi.
	▪ Conoscere la classificazione degli strumenti musicali e le caratteristiche degli strumenti principali.
	▪ Scoprire relazioni interdisciplinari tra la musica e gli altri campi del sapere e della comunicazione.

Obiettivi di apprendimento SCUOLA SECONDARIA

TECNOLOGIA – CLASSE 1^	
NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
VEDERE, OSSERVARE E SPERIMENTARE	▪ Effettuare prove e semplici indagini sulle proprietà fisiche, chimiche, meccaniche e tecnologiche di vari materiali.
PREVEDERE, IMMAGINARE E PROGETTARE	▪ Valutare le conseguenze di scelte progettuali o tecnologiche in relazione a criteri di sostenibilità, sicurezza o funzionalità. ▪ Immaginare modifiche di oggetti e prodotti di uso quotidiano in relazione a nuovi bisogni o necessità.
INTERVENIRE, TRASFORMARE E PRODURRE	▪ Costruire oggetti con materiali facilmente reperibili a partire da esigenze e bisogni concreti. ▪ Smontare e rimontare semplici oggetti, apparecchiature elettroniche o altri dispositivi comuni.
INFORMATICA	▪ Comprendere i principi fondamentali dell'architettura e del funzionamento di sistemi e dispositivi informatici, nonché di Internet e del Web. ▪ Utilizzare i più comuni dispositivi informatici per organizzare e gestire le informazioni di proprio interesse. ▪ Comprendere il valore dei dati personali e sensibili, valutare con spirito critico le informazioni reperite in rete e comprendere i rischi sociali connessi alla raccolta sistematica dei dati.

TECNOLOGIA – CLASSE 2^	
NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
VEDERE, OSSERVARE E SPERIMENTARE	▪ Effettuare prove e semplici indagini sulle proprietà fisiche, chimiche, meccaniche e tecnologiche di vari materiali. ▪ Impiegare gli strumenti e le regole del disegno tecnico nella rappresentazione di oggetti o processi. ▪ Costruire oggetti con materiali facilmente reperibili a partire da esigenze e bisogni concreti. ▪ Eseguire misurazioni e rilievi grafici o fotografici sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione. ▪ Leggere e interpretare semplici disegni tecnici ricavandone informazioni qualitative e quantitative.
PREVEDERE, IMMAGINARE E PROGETTARE	▪ Pianificare le diverse fasi per la realizzazione di un oggetto impiegando materiali di uso quotidiano. ▪ Immaginare modifiche di oggetti e prodotti di uso quotidiano in relazione a nuovi bisogni o necessità. ▪ Effettuare stime di grandezze fisiche riferite a materiali e oggetti dell'ambiente scolastico.
INTERVENIRE, TRASFORMARE E PRODURRE	▪ Costruire oggetti con materiali facilmente reperibili a partire da esigenze e bisogni concreti. ▪ Rilevare e disegnare la propria abitazione o altri luoghi, anche avvalendosi di software specifici.
INFORMATICA	▪ Utilizzare i più comuni dispositivi informatici per organizzare e gestire le informazioni di proprio interesse.

Obiettivi di apprendimento SCUOLA SECONDARIA

	▪ Comprendere il valore dei dati personali e sensibili, valutare con spirito critico le informazioni reperite in rete e comprendere i rischi sociali connessi alla raccolta sistematica dei dati. ▪ Selezionare e usare i contenuti e gli strumenti digitali più appropriati per i propri obiettivi espressivi, usando ambienti adatti.
--	--

TECNOLOGIA – CLASSE 3 ^A	
NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
VEDERE, OSSERVARE E SPERIMENTARE	▪ Effettuare prove e semplici indagini sulle proprietà fisiche, chimiche, meccaniche e tecnologiche di vari materiali. ▪ Impiegare gli strumenti e le regole del disegno tecnico nella rappresentazione di oggetti o processi.
PREVEDERE, IMMAGINARE E PROGETTARE	▪ Pianificare le diverse fasi per la realizzazione di un oggetto impiegando materiali di uso quotidiano. ▪ Valutare le conseguenze di scelte progettuali o tecnologiche in relazione a criteri di sostenibilità, sicurezza o funzionalità.
INTERVENIRE, TRASFORMARE E PRODURRE	▪ Utilizzare semplici procedure per eseguire prove sperimentali nei vari settori della tecnologia. ▪ Eseguire interventi di riparazione e manutenzione sugli oggetti dell'arredo scolastico o casalingo. ▪ Costruire oggetti con materiali facilmente reperibili a partire da esigenze e bisogni concreti.
INFORMATICA	▪ Connettere dispositivi informatici tra di loro e con periferiche, anche per realizzare semplici esperienze di raccolta ed analisi dati e di controllo di dispositivi esterni. ▪ Comprendere il valore dei dati personali e sensibili, valutare con spirito critico le informazioni reperite in rete e comprendere i rischi sociali connessi alla raccolta sistematica dei dati. ▪ Utilizzare i più comuni dispositivi informatici per organizzare e gestire le informazioni di proprio interesse. ▪ Selezionare e usare i contenuti e gli strumenti digitali più appropriati per i propri obiettivi espressivi, usando ambienti adatti.

Obiettivi di apprendimento SCUOLA SECONDARIA

ARTE E IMMAGINE	
NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI	▪ Utilizzare diverse tecniche per osservare immagini e opere d'arte. ▪ Esplorare, osservare e interpretare opere, individuando significati, simboli e messaggi impliciti. ▪ Cogliere la funzione simbolica, espressiva e comunicativa delle immagini. ▪ Comprendere testi della comunicazione visiva e multimediale diversi (cinema, pubblicità, editoria). ▪ Cogliere nessi e relazioni tra forme, contenuti e contesto storico-culturale.
ESPRIMERSI E COMUNICARE	▪ Esprimersi in forma spontanea, libera e creativa. ▪ Esprimersi con consapevolezza, scegliendo strumenti, materiali e tecniche adatte allo scopo. ▪ Esprimersi tramite la progettualità: ideare, progettare e realizzare elaborati visivi personali o di gruppo. ▪ Comunicare ed esprimersi attraverso linguaggi visivi tradizionali e digitali. ▪ Elaborare creativamente messaggi e contenuti visivi, sperimentando stili, tecniche e materiali.
COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE	▪ Alternare l'analisi di opere del passato e contemporanee, cogliendo la funzione, il messaggio e il contesto storico. ▪ Cogliere il significato delle scelte creative degli autori, dei materiali e delle tecniche utilizzate. ▪ Conoscere il patrimonio culturale, artistico e architettonico locale, nazionale e mondiale. ▪ Apprezzare le opere d'arte sviluppando sensibilità estetica e capacità di giudizio personale.
COMPETENZE TRASVERSALI	▪ Sviluppare padronanza della lingua italiana per descrivere e argomentare osservazioni e produzioni artistiche. ▪ Cogliere nessi e relazioni tra diverse forme di comunicazione visiva e tra arte e cultura. ▪ Collaborare, confrontarsi e lavorare in gruppo nelle attività creative e progettuali. ▪ Applicare il pensiero critico e creativo alla risoluzione di problemi e alla produzione di contenuti visivi.

Obiettivi di apprendimento SCUOLA SECONDARIA

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
SCHEMI MOTORI E POTENZIAMENTO	▪ Valorizzare le proprie capacità fisiche, cercando di ottenere il miglior risultato. ▪ Essere attento alla tutela della propria salute.
ABILITÀ SPORTIVE	▪ Approfondire le conoscenze sportive sul piano tecnico e operativo. ▪ Partecipare attivamente e collaborare nel gioco con compagni e insegnante.
SOCIALIZZAZIONE	▪ Fare proprie le norme di comportamento, farsi promotore del benessere del gruppo

Obiettivi di apprendimento SCUOLA SECONDARIA

RELIGIONE OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
CONOSCENZA DEI CONTENUTI ESSENZIALI DELLA RELIGIONE	▪ Riconosce le categorie fondamentali della fede ebraico/cristiana. ▪ È aperto alla ricerca della verità e sa porsi domande sul trascendente. ▪ Coglie l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale. ▪ Sa l'interagire con persone di religione differente sviluppando un'identità capace di accoglienza e dialogo
CAPACITÀ DI RICONOSCERE E APPREZZARE I VALORI RELIGIOSI	▪ Coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e le confronta con le proposte della cultura attuale. ▪ Inizia a confrontarsi con la complessità dell'esistenza e impara a riflettere su scelte di vita progettuali e responsabili.
CAPACITÀ DI RIFERIRSI IN MODO CORRETTO ALLE FONTI BIBLICHE E AI DOCUMENTI DEL MAGISTERO DELLA CHIESA	▪ Individua il messaggio centrale di alcuni testi biblici e di documenti del Magistero della Chiesa. ▪ Individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù e del cristianesimo delle origini. ▪ Impara a cogliere nelle storie dei personaggi biblici e nei loro insegnamenti alcuni suggerimenti per orientare il comportamento nel proprio contesto di vita.
COMPrensione ED USO DEI LINGUAGGI SPECIFICI	▪ Riconosce i linguaggi della fede (simboli, preghiere, riti...) e sa individuarli nel contesto di vita locale ed allargato (nazionale e mondiale). ▪ Espone argomenti di contenuto disciplinare utilizzando la terminologia religiosa specifica in modo appropriato.