

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

Le Linee Guida per l'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica (D.M. 183 del 7 settembre 24) individuano **traguardi per lo sviluppo delle competenze** e **obiettivi di apprendimento**, da perseguire progressivamente a partire dalla scuola primaria e da conseguire entro il termine del ciclo di istruzione. Nel rispetto dell'autonomia organizzativa e didattica di ciascuna Istituzione scolastica, si sviluppano intorno a **tre nuclei concettuali** a cui possono essere ricondotte tutte le diverse tematiche individuate dall'Istituzione scolastica rispetto ai bisogni evidenziati dall'utenza e dal territorio.

1. COSTITUZIONE

La conoscenza, la pratica quotidiana, la riflessione sui significati del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare. Esso contiene e pervade tutte le altre tematiche, poiché le leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni organizzative, i comportamenti quotidiani delle organizzazioni e delle persone devono sempre trovare coerenza con la Costituzione, che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese. Collegati alla Costituzione sono i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite. Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle associazioni...) rientrano in questo primo nucleo concettuale, così come la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.

2. SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

L'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psico-fisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.

3. CITTADINANZA DIGITALE

Alla cittadinanza digitale è dedicato l'intero articolo 5 della Legge, che esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricula di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti. Per "Cittadinanza digitale" deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali. Sviluppare questa capacità a scuola, con studenti che sono già immersi nel web e che quotidianamente si imbattono nelle tematiche proposte, significa da una parte consentire l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di interagire con il mondo esterno, dall'altra mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto.

Integrazioni al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione riferite all'insegnamento trasversale dell'Educazione civica (Linee Guida **D.M. n. 183/2024**).

L'alunno, al termine del primo ciclo:

- ✓ comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente
- ✓ è consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile
- ✓ comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo
- ✓ comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali
- ✓ sviluppa atteggiamenti e comportamenti responsabili, volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico
- ✓ promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria
- ✓ sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclo
- ✓ sa riconoscere l'esistenza di alcune norme che disciplinano il lavoro in particolare a tutela dei lavoratori e della comunità
- ✓ sa riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza.
- ✓ è in grado di distinguere i diversi dispositivi e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro
- ✓ è in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti
- ✓ sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo
- ✓ prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare
- ✓ è in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione
- ✓ è consapevole dei rischi della rete e di come riuscire a individuarli

CURRICOLO di Educazione Civica – Scuola dell’Infanzia

OBIETTIVI TRASVERSALI (tutti i campi)

Nucleo: Costituzione

- Comprendere e rispettare le regole della convivenza.
- Accogliere diversità, riconoscere emozioni, sviluppare empatia.
- Partecipare alla vita della comunità sezione contribuendo al benessere comune.
- Comprendere il consenso come base delle relazioni positive.

Nucleo: Sviluppo economico e sostenibilità

- Sviluppare senso di cura per ambienti, natura, materiali.
- Riconoscere i beni comuni e partecipare alla loro tutela.
- Osservare fenomeni naturali, porre domande, formulare ipotesi.

Nucleo: Cittadinanza digitale

- Usare tecnologie della scuola in modo rispettoso e consapevole.
- Leggere immagini e simboli digitali.
- Comprendere semplici regole di sicurezza e comportamento.

1. NUCLEO: COSTITUZIONE

Conoscenza delle regole, del vivere insieme, del rispetto di sé e dell'altro, del valore della diversità, delle regole, della convivenza democratica.

Campi di esperienza	Obiettivi specifici
Il sé e l'altro	• Riconoscere e rispettare le regole di convivenza nella sezione. • Condividere giochi, materiali, spazi, rispettando i turni e i tempi degli altri. • Ascoltare idee, opinioni e pareri diversi dai propri, riconoscendo la pluralità dei punti di vista. • Riconoscere e accogliere le diversità come valore del gruppo. • Sviluppare comportamenti cooperativi ed empatici nelle attività quotidiane. • Riconoscersi come membri della comunità scolastica, mostrando appartenenza e responsabilità. • Riconoscere e rispettare le regole di convivenza nella sezione • Rafforzare la propria identità personale valorizzando storie, origini e vissuti.

Il corpo e il movimento	• Riconoscere il proprio corpo come elemento identitario e relazionale. • Acquisire comportamenti adeguati di sicurezza negli spazi scolastici. • Gestire il proprio corpo in modo rispettoso degli altri (contatto, distanze, turni). • Partecipare ai momenti di routine rispettando regole condivise. • Sviluppare comportamenti di cura e responsabilità personale.
Immagini, suoni, colori	• Utilizzare linguaggi espressivi per rappresentare emozioni e vissuti legati al vivere insieme. • Drammatizzare situazioni sociali che favoriscano il rispetto delle regole e dei ruoli. • Riconoscere e interpretare simboli e segni che indicano norme condivise (cartellonistica della sezione, segnaletica interna). • Sviluppare atteggiamenti di rispetto per le idee creative degli altri.
I discorsi e le parole	• Verbalizzare emozioni, bisogni e vissuti nel rispetto degli altri. • Partecipare a conversazioni strutturate rispettando i turni di parola. • Esprimere opinioni personali e ascoltare quelle dei compagni. • Utilizzare parole e frasi adeguate a contesti diversi (circle time, gioco, attività guidate). • Ricostruire verbalmente eventi legati alla convivenza (litigi, accordi, soluzioni).
La conoscenza del mondo	• Riconoscere ambienti, spazi comuni e loro regole d'uso. • Comprendere semplici rapporti di causa-effetto relativi ai comportamenti (se condivido... se non rispetto...). • Riconoscere simboli e segni che regolano la vita scolastica. • Collocare nel tempo della giornata le routine che favoriscono la convivenza positiva.

2. NUCLEO: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Rispetto dell'ambiente, educazione alla natura, tutela dei beni comuni, primi concetti di sostenibilità.

Campi di esperienza	Obiettivi specifici
Il sé e l'altro	• Sviluppare comportamenti rispettosi degli spazi comuni e dei materiali. • Riconoscere i beni comuni e collaborare alla loro cura. • Comprendere che le azioni individuali hanno ricadute sul benessere del gruppo.

Il corpo e il movimento	• Osservare e rispettare gli elementi della natura durante le attività all'aperto. • Muoversi negli ambienti esterni con consapevolezza e cura degli spazi. • Acquisire abitudini elementari di cura della persona collegate alla salute e al benessere.
Immagini, suoni, colori	• Utilizzare materiali naturali e di recupero in modo creativo, comprendendone il valore. • Rappresentare graficamente ambienti naturali e fenomeni osservati. • Partecipare a esperienze estetiche che valorizzano la natura e il paesaggio.
I discorsi e le parole	• Denominare elementi della natura, fenomeni osservati e ambienti esplorati. • Conversare in gruppo sulle regole per tutelare l'ambiente scolastico. • Esprimere emozioni legate all'esperienza naturalistica (meraviglia, cura, responsabilità).
La conoscenza del mondo	• Riconoscere e nominare elementi della natura e dell'ambiente scolastico. • Effettuare osservazioni, classificazioni, confronti e semplici misurazioni. • Comprendere concetti come riciclo, riuso, risparmio delle risorse. • Sviluppare comportamenti ecologicamente responsabili nella quotidianità (acqua, luce, rifiuti). • Formulare ipotesi e domande sui fenomeni naturali. • Partecipare a semplici esperimenti o azioni di cura: semina, orto, giardino.

3. NUCLEO: CITTADINANZA DIGITALE

Prime forme di uso consapevole dei media, educazione alle immagini, alla comunicazione, alla sicurezza.

Campi di esperienza	Obiettivi specifici
Il sé e l'altro	• Riconoscere l'esistenza di strumenti digitali nella vita quotidiana. • Comprendere che le tecnologie vanno condivise e usate nel rispetto degli altri. • Sviluppare comportamenti responsabili nell'uso dei dispositivi della scuola (tablet, LIM).
Il corpo e il movimento	• Orientarsi negli spazi che contengono dispositivi digitali, riconoscendone le regole d'uso. • Utilizzare strumenti digitali rispettando la propria postura, il corpo e gli altri.
Immagini, suoni, colori	• Leggere e interpretare immagini su schermo (LIM, tablet). • Utilizzare applicazioni semplici per produrre suoni, immagini o brevi sequenze. • Comprendere che le immagini possono trasmettere messaggi. • Sviluppare capacità iniziali di distinzione tra immaginario e reale.

I discorsi e le parole	• Sviluppare il lessico legato ai dispositivi tecnologici e alla comunicazione. • Partecipare a dialoghi guidati sul tema del “che cosa è sicuro”. • Comprendere semplici regole di comportamento nei contesti comunicativi (in presenza e digitali). • Riconoscere simboli digitali elementari (icone, pulsanti, segnali visivi).
La conoscenza del mondo	• Riconoscere la funzione di alcuni strumenti digitali nella vita quotidiana. • Comprendere l'importanza delle regole di sicurezza (non toccare prese, non usare dispositivi senza adulto). • Confrontare oggetti tecnologici e strumenti tradizionali riconoscendone caratteristiche e funzioni. • Sviluppare semplici competenze di orientamento dentro un'interfaccia visiva (sinistra/destra, avanti/indietro).

CURRICOLO di Educazione Civica – Scuola Primaria

SCUOLA PRIMARIA CLASSI 1^ - 2^				
TRAGUARDO per lo sviluppo delle COMPETENZE n. 1 Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto della persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta Costituzionale, della Carte dei diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti Umani.				
Nucleo	Obiettivi di apprendimento	Discipline	Conoscenze	Progetti
COSTITUZIONE	- Individuare i diritti e i doveri di tutti i cittadini. Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale e dell'importanza di aiutare gli altri. - Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita.	Scienze - 1 Geografia - 1 Italiano - 3 Arte - 2 Musica - 2 ore	- Le regole di convivenza nei diversi contesti - Gli incarichi - Gli spazi interni, esterni e circostanti la scuola e le loro funzioni - Le routine quotidiane - Io e gli altri - Le proprie ed altrui emozioni - Gli organismi viventi e i loro ambienti: semina, piantumazione e piccoli allevamenti (lombrichi, lumache, bruchi).	♦ Progetto orto ♦ Progetto A.G.I.O. ♦ Laboratori Museo della Musica ♦ La Soffitta dei Libri ♦ LEA
TRAGUARDO per lo sviluppo delle COMPETENZE n. 2 Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali delle Regioni e delle Autonomie locali				
Nucleo	Obiettivi di apprendimento	Discipline	Conoscenze	Progetti

COSTITUZIONE	Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.	I.R.C./A.A - 2 ore Storia - 2 ore	- I diritti della persona e dell'infanzia - Il turno di parola	- La Soffitta dei Libri - La giornata della lingua madre - La giornata dei diritti dell'infanzia
---------------------	--	--------------------------------------	---	--

SCUOLA PRIMARIA

CLASSI 1^ - 2^

TRAGUARDO per lo sviluppo delle COMPETENZE n. 3

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Nucleo	Obiettivi di apprendimento	Discipline	Conoscenze	Progetti
COSTITUZIONE	Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione.	Geografia - 1 Ed. Fisica - 1	- Le regole di convivenza nei diversi contesti - L'uguaglianza e il valore della diversità - Prevenzione dei rischi negli ambienti scolastici	- Progetto orto - Progetto A.G.I.O. - Energym - Laboratori Museo della Musica - La Soffitta dei Libri - Attiva Kids

TRAGUARDO per lo sviluppo delle COMPETENZE n. 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico

Nucleo	Obiettivi di apprendimento	Discipline	Conoscenze	Progetti
--------	----------------------------	------------	------------	----------

COSTITUZIONE	Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.	Ed. Fisica - 1 Inglese - 2	Stili di vita sani (dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale...)	◆ Progetto orto ◆ Progetto A.G.I.O. ◆ Energym ◆ La Soffitta dei Libri ◆ Attiva Kids ◆ LEA ◆ Dall'uva al vino ◆ Dal latte al formaggio ◆ Dal cacao al cioccolato ◆ Dall'ape al miele
---------------------	---	-------------------------------	---	--

SCUOLA PRIMARIA CLASSI 1^ - 2^				
TRAGUARDO per lo sviluppo delle COMPETENZE n. 5 Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia e in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita				
Nucleo	Obiettivi di apprendimento	Discipline	Conoscenze	Progetti
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	Riconoscere le trasformazioni ambientali dovute alle azioni dell'uomo e mettere in atto comportamenti che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente.	Scienze - 1 Tecnologia - 1 Storia- 2	- Le caratteristiche del proprio ambiente e il territorio circostante. - La raccolta differenziata. - Gli organismi viventi e i loro ambienti: semina, piantumazione e piccoli allevamenti (lombrichi, lumache, bruchi...) - I beni comuni, gli spazi pubblici e quelli privati - La relazione tra la materia prima e i prodotti derivati, - la storia delle cose: il pane, il vino, il formaggio, l'olio, la lana...	◆ Progetto orto ◆ LEA ◆ Hera per le scuole ◆ Progetti fattorie didattiche ◆ Uscite sul territorio

TRAGUARDO per lo sviluppo delle COMPETENZE n. 6 Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.				
Nucleo	Obiettivi di apprendimento	Discipline	Conoscenze	Progetti
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, idrogeologico, climatico, ...).	Geografia- 2	- Norme di evacuazione - Le trasformazioni ambientali	◆ Progetto orto ◆ LEA ◆ Hera per le scuole ◆ Progetti fattorie didattiche ◆ Uscite sul territorio
SCUOLA PRIMARIA CLASSI 1^ - 2^				
TRAGUARDO per lo sviluppo delle COMPETENZE n. 7 Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali				
Nucleo	Obiettivi di apprendimento	Discipline	Conoscenze	Progetti
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali sono limitate e attuare comportamenti di uso responsabile.	Scienze- 1	Risorse ambientali: acqua, terra, aria	◆ Progetto orto ◆ Laboratorio di educazione ambientale ◆ Hera per le scuole ◆ Progetti fattorie didattiche ◆ Uscite sul territorio
TRAGUARDO per lo sviluppo delle COMPETENZE n. 8 Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie				
Nucleo	Obiettivi di apprendimento	Discipline	Conoscenze	Progetti

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana.	Matematica - 2	Euro	◆ Mercatini di classe ◆ Uscite sul territorio
	TRAGUARDO per lo sviluppo delle COMPETENZE n. 9 Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità			
Nucleo	Obiettivi di apprendimento	Discipline	Conoscenze	Progetti
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	Conoscere il valore della legalità.	Italiano - 1	- Regole di convivenza - Valore della Pace	◆ Percorsi con esperti ◆ Uscite didattiche
SCUOLA PRIMARIA CLASSI 1^ - 2^				
TRAGUARDO per lo sviluppo delle COMPETENZE n. 10 Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.				

Nucleo	Obiettivi di apprendimento	Discipline	Conoscenze	Progetti
CITTADINANZA DIGITALE	Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.	Tecnologia - 1 Arte - 2	- Giochi didattici - Elaborazioni grafiche	♦ IPad a scuola ♦ My robot generation ♦ Tinkering ♦ Coding
TRAGUARDO per lo sviluppo delle COMPETENZE n. 11 Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.				
Nucleo	Obiettivi di apprendimento	Discipline	Conoscenze	Progetti
CITTADINANZA DIGITALE	Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale.	Tecnologia- 1	- Giochi didattici - Elaborazioni grafiche	♦ IPad a scuola ♦ My robot generation ♦ Tinkering ♦ Coding
TRAGUARDO per lo sviluppo delle COMPETENZE n. 12 Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.				
Nucleo	Obiettivi di apprendimento	Discipline	Conoscenze	Progetti
CITTADINANZA DIGITALE	Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali.	Tecnologia- 1	Utilizzo consapevole dei dispositivi	♦ IPad a scuola ♦ LIM

SCUOLA PRIMARIA

CLASSI 3^A - 4^A

TRAGUARDO per lo sviluppo delle COMPETENZE n. 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto della persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta Costituzionale, della Carte dei diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti Umani.

Nucleo	Obiettivi di apprendimento	Discipline	Conoscenze	Progetti
COSTITUZIONE	- Conoscere il valore della Costituzione e Individuare i diritti e i doveri che interessano tutti i cittadini, anche i più piccoli. - Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.	IRC/AA – 2 Italiano – 2	- Conoscenza, identità e ruoli propri e delle persone negli ambienti e contesti sempre più allargati - Gli altri come portatori di differenze preziose - Le comunità di base (famiglia, scuola, extra-scuola) e la vita in condivisione partecipata nel rispetto di regole e leggi, diritti e doveri - La comunità allargata a livello locale e nazionale - La Costituzione	- Creazione del "Libro dei Diritti e Doveri della Classe" per familiarizzare con i concetti di diritto e dovere e il valore della Costituzione. - Celebrazione della giornata internazionale dei diritti dei bambini e dell'infanzia.

TRAGUARDO per lo sviluppo delle COMPETENZE n. 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali delle Regioni e delle Autonomie locali

Nucleo	Obiettivi di apprendimento	Discipline	Conoscenze	Progetti
COSTITUZIONE	Conoscere i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali.	Storia – 2	- La comunità allargata a livello locale: servizi pubblici del territorio e funzioni - La comunità allargata a livello nazionale: gli Organi dello Stato e le loro funzioni - Carte e Convenzioni a tutela dei diritti umani	- Attività con e in biblioteca - Uscite sul territorio

SCUOLA PRIMARIA

CLASSI 3^A - 4^A

TRAGUARDO per lo sviluppo delle **COMPETENZE n. 3**

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Nucleo	Obiettivi di apprendimento	Discipline	Conoscenze	Progetti
COSTITUZIONE	Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione.	Italiano - 2 Sc. Motorie – 1 Geografia – 1	- Le regole di convivenza nei contesti scolastici - Conoscenza, identità e ruoli propri e delle persone negli ambienti e contesti sempre più allargati - Gli altri come portatori di differenze preziose - Norme di salute e sicurezza dell'ambiente scolastico - Norme di circolazione stradale	♦ Giochi di ruolo che simulano situazioni in cui è necessario applicare giustizia per comprendere l'importanza del rispetto delle regole per vivere bene insieme.

TRAGUARDO per lo sviluppo delle **COMPETENZE n. 4**

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico

Nucleo	Obiettivi di apprendimento	Discipline	Conoscenze	Progetti
COSTITUZIONE	Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, nei diversi ambienti.	Sc. Motorie – 2	Norme di salute e sicurezza nei diversi contesti di vita	♦ Laboratori CARISBò ♦ Scuola Attiva Kids

SCUOLA PRIMARIA

CLASSI 3^A - 4^A

TRAGUARDO per lo sviluppo delle **COMPETENZE n. 5**

Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia e in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita

Nucleo	Obiettivi di apprendimento	Discipline	Conoscenze	Progetti
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	Manifestare atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente e dei viventi che lo popolano.	Scienze – 1 Geografia – 1	- Gli ecosistemi e la biodiversità. - La crisi delle risorse della Terra: materie prime e sostenibilità. - Relazioni, organismi/ambiente; organi/funzioni - Relazioni uomo/ambiente/ecosistemi	◆ Uscite didattiche ◆ Percorsi Hera ◆ Outdoor education ◆ Orto didattico

TRAGUARDO per lo sviluppo delle **COMPETENZE n. 6**

Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.

Nucleo	Obiettivi di apprendimento	Discipline	Conoscenze	Progetti
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti positivi e negativi dell'azione dell'uomo sull'ambiente.	Scienze – 2 Storia – 2	- Gli ecosistemi e la biodiversità. - La crisi delle risorse della Terra: materie prime e sostenibilità. - Relazioni uomo/ambiente/ecosistemi. - Educazione alimentare e stagionalità dei prodotti. - La raccolta differenziata e il riciclo.	◆ Progetto scarti ◆ Attività e percorsi per la giornata degli alberi (21 novembre.)

SCUOLA PRIMARIA CLASSI 3^ - 4^				
TRAGUARDO per lo sviluppo delle COMPETENZE n. 7 Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali				
Nucleo	Obiettivi di apprendimento	Discipline	Conoscenze	Progetti
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	Cogliere il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni.	Arte e Imm. – 2 Musica – 2 Scienze – 1	- La crisi delle risorse della Terra: materie prime e sostenibilità - La raccolta differenziata e il riciclo - Educazione alimentare e stagionalità dei prodotti. - Il patrimonio culturale e artistico locale e il concetto di bene pubblico comune	◆ Uscite sul territorio ◆ Laboratori in collaborazione con il Museo della Musica ◆ Laboratori di riciclo creativo ◆ Biblioteca ◆ Educazione ambientale
TRAGUARDO per lo sviluppo delle COMPETENZE n. 8 Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie				
Nucleo	Obiettivi di apprendimento	Discipline	Conoscenze	Progetti
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.	Matematica - 1	- Il denaro e il suo utilizzo - Spesa ricavo guadagno	◆ Attività di compravendita

TRAGUARDO per lo sviluppo delle COMPETENZE n. 9 Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità				
Nucleo	Obiettivi di apprendimento	Discipline	Conoscenze	Progetti
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	Comprendere il significato di cittadinanza, diritti, doveri e legalità	Geografia – 1	- Cittadinanza - Diritti e doveri dei bambini - Origine delle leggi, la regola e la norma	♦ Progetto la mafia spiegata ai bambini
SCUOLA PRIMARIA CLASSI 3^ - 4^				
TRAGUARDO per lo sviluppo delle COMPETENZE n. 10 Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.				
Nucleo	Obiettivi di apprendimento	Discipline	Conoscenze	Progetti
CITTADINANZA DIGITALE	- Saper cercare informazioni in rete comprendendo il significato di fonte attendibile. - Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.	Tecnologia – 2 Arte – 2	- Le fonti, i dati, le informazioni e contenuti digitali. - Google suite e alcune app ad uso didattico (documenti digitali, presentazioni, mail) - Le diverse tecnologie digitali - Ricerche individuali e di gruppo. - Il web e il suo utilizzo responsabile - I rischi collegati ad un uso scorretto del web.	♦ Conoscenza e utilizzo dei Tablet.

TRAGUARDO per lo sviluppo delle COMPETENZE n. 11

Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

Nucleo	Obiettivi di apprendimento	Discipline	Conoscenze	Progetti
CITTADINANZA DIGITALE	- Individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto. - Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.	Matematica – 1 Inglese – 2	- I diversi strumenti digitali e le loro funzioni - Ricerche individuali e di gruppo. - Piattaforme e applicazioni didattiche	Conoscenze e utilizzo delle app di google e delle learning app

TRAGUARDO per lo sviluppo delle COMPETENZE n. 12

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

Nucleo	Obiettivi di apprendimento	Discipline	Conoscenze	Progetti
CITTADINANZA DIGITALE	Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.	Geografia – 1	- I rischi collegati ad un uso scorretto del web. - Il bullismo - Il cyberbullismo	Insegnamenti pratici su come evitare la condivisione di informazioni personali online

SCUOLA PRIMARIA
CLASSE 5^A

TRAGUARDO per lo sviluppo delle COMPETENZE n. 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto della persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta Costituzionale, della Carte dei diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti Umani.

Nucleo	Obiettivi di apprendimento	Discipline	Conoscenze	Progetti
--------	----------------------------	------------	------------	----------

COSTITUZIONE	▪ Conoscere i principi fondamentali della Costituzione italiana e gli organi principali dello Stato, le funzioni essenziali e l'Unione Europea. ▪ Riconoscere e contrastare forme di violenza e bullismo valorizzando le diversità e promuovendo un clima positivo.	Storia 2 Geografia 2 Religione 1	▪ Origine della Costituzione e i principi che essa contiene, con riferimento ad articoli chiave – Per esempio, l'uguaglianza, la solidarietà, la libertà e i diritti civili e politici. ▪ Diritti e doveri relativi alla convivenza, alla salute e alla tutela dell'ambiente – Conoscenze su ciò che garantisce una vita dignitosa e rispettosa per ogni individuo. ▪ Definizione e riconoscimento di violenza e bullismo – Approfondimento delle forme in cui questi fenomeni possono manifestarsi e dei contesti in cui possono emergere, per sviluppare capacità di prevenzione e reazione. ▪ Regole di convivenza all'interno di un gruppo – Imparare le norme fondamentali per vivere armoniosamente e rispettare l'altro in contesti scolastici e sociali. ▪ Diversità come valore di arricchimento culturale e sociale. ▪ Accogliere e comprendere le diversità, favorendo inclusione e apertura alla multiculturalità.	♦ Simulazione di un'Assemblea Costituente: ♦ Incontro con rappresentanti delle istituzioni locali: ♦ Creazione di una "Carta della Classe" di diritti e doveri. ♦ Uscite didattiche in luoghi simbolici della comunità. ♦ Laboratorio sul riconoscimento e la gestione delle emozioni. ♦ Gruppi di supporto tra pari: ♦ Progetti di "tutoraggio tra pari". ♦ Giornate multiculturali: ♦ Attività di "Problem-solving" in gruppo. ♦ Progetti di volontariato. ♦ Creazione di un orto scolastico o progetti di riciclo creativo. ♦ Laboratorio di cittadinanza attiva e ambiente. ♦ Soffitta dei libri. ♦ Accaparlante, ♦ Laboratori interculturali ANPI
TRAGUARDO per lo sviluppo delle COMPETENZE n. 2 Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali delle Regioni e delle Autonomie locali				
Nucleo	Obiettivi di apprendimento	Discipline	Conoscenze	Progetti

COSTITUZIONE	Conoscere la storia della propria città: sviluppare una comprensione locale del concetto di cittadinanza e di comunità.	Storia 2	- Principali monumenti e palazzi della città: per conoscere l'identità storica e culturale della propria comunità. - Organi di rappresentanza del comune e i relativi compiti: necessario per comprendere il funzionamento delle istituzioni locali e per favorire la partecipazione attiva. - Potere legislativo, esecutivo e giudiziario: fondamentale per conoscere le basi del sistema di governo e il funzionamento delle istituzioni democratiche.	- Progetto di ricerca sulla storia della città e dei suoi monumenti. - Progetto di miglioramento per la comunità scolastica o cittadina. - Soffitta dei libri. - Musei cittadini. - Sala Borsa.
---------------------	---	----------	--	---

**SCUOLA PRIMARIA
CLASSE 5^A**

TRAGUARDO per lo sviluppo delle COMPETENZE n. 3

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Nucleo	Obiettivi di apprendimento	Discipline	Conoscenze	Progetti
COSTITUZIONE	Aiutare gli studenti a conoscere le norme fondamentali del codice della strada per promuovere la sicurezza propria e altrui.	Geografia 1	- Regolamento stradale e segnaletica: Conoscere le regole della strada, i segnali e i comportamenti sicuri. - Concetto di uguaglianza e differenza: Introdurre il concetto di uguaglianza e differenza per la comprensione dei diritti fondamentali e delle diversità culturali e individuali	- Giornata di sensibilizzazione alla sicurezza stradale. - Giornata delle Culture e delle Diversità". - Laboratori interculturali - Giornata della lingua madre.

TRAGUARDO per lo sviluppo delle COMPETENZE n. 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico

Nucleo	Obiettivi di apprendimento	Discipline	Conoscenze	Progetti
--------	----------------------------	------------	------------	----------

COSTITUZIONE	Salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, promuovendo la responsabilità individuale e il rispetto per la salute e sicurezza collettiva.	Scienze 1 Ed. Motoria 2 Tecnologia 1	- Definizione di benessere psicofisico: alimentazione, sport e movimento. - Sedentarietà e dipendenze: costruire una cultura di prevenzione e promuovere il benessere personale e collettivo. - Identificazione dei rischi negli ambienti di vita quotidiana: conoscere i principali rischi presenti negli ambienti quotidiani (casa, scuola, strada) come prevenire incidenti attraverso l'uso di dispositivi di sicurezza (cinture, caschi). - Norme di comportamento in caso di emergenze: Comprendere le procedure di evacuazione e sicurezza, come comportarsi durante un terremoto, un incendio o altre situazioni di emergenza, sia a scuola che a casa.	♦ Progetto Attiva Kids. ♦ Progetti cooperativi e di socialità nello sport con AICS. ♦ Progetto nuoto. ♦ Prove di evacuazione e sicurezza.
SCUOLA PRIMARIA CLASSE 5^A				
TRAGUARDO per lo sviluppo delle COMPETENZE n. 5 Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia e in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita				
Nucleo	Obiettivi di apprendimento	Discipline	Conoscenze	Progetti

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	Riconoscere il ruolo e l'importanza del lavoro nella comunità	Geografia 2 Scienze 2	- Elementi base di economia: definizione di attività economiche, crescita economica, e sviluppo sostenibile. - Differenze tra settore primario, secondario, e terziario e l'impatto delle attività economiche sull'ambiente. - Principi di sostenibilità ambientale, gestione delle risorse naturali, e tutela del territorio. - Concetti chiave relativi al decoro urbano e all'importanza della qualità dell'ambiente per la salute e il benessere.	- Ricerche sull'Economia Sostenibile messe in atto in famiglia e a scuola. - Laboratori con Hera, di riciclo, - Laboratori con la Soffitta dei libri sul Decoro Urbano. - Progetto "Orto Scolastico". - Laboratorio LEA
	TRAGUARDO per lo sviluppo delle COMPETENZE n. 6 Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.			
Nucleo	Obiettivi di apprendimento	Discipline	Conoscenze	Progetti
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	Conoscere le cause e gli effetti dei cambiamenti climatici e sviluppare una consapevolezza ecologica e civica.	Scienze 2 Geografia 1	- Conoscenze di base sui fenomeni naturali, sull'atmosfera, sull'effetto serra e sui principali ecosistemi. - Comprensione delle caratteristiche del territorio, dei climi e degli ecosistemi locali e globali. - Nozioni sulla responsabilità civica e sull'importanza della cooperazione per la protezione dell'ambiente. - Studio dei cambiamenti ambientali nel tempo e delle attività umane che hanno portato a tali mutamenti.	- Esperimenti sull'effetto serra, sull'inquinamento e sulle conseguenze ambientali delle attività umane. - Progetti di gruppo: presentazioni e cartelloni sui cambiamenti climatici. - Simulazioni di situazioni di emergenza: giochi di ruolo. - Festival della tecnica e della scienza - Dipartimento di Geologia
SCUOLA PRIMARIA CLASSE 5^				
TRAGUARDO per lo sviluppo delle COMPETENZE n. 7 Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali				
Nucleo	Obiettivi di apprendimento	Discipline	Conoscenze	Progetti

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	Comprendere il concetto di patrimonio materiale e immateriale e sensibilizzare alla protezione dei beni comuni e alla partecipazione civica.	Storia 1 Arte e immagine 1 Musica 1	- Bene materiale e immateriale - Concetti di bene comune, responsabilità civica e tutela dei beni culturali. - Storia del patrimonio culturale locale e nazionale, conoscenze sulle principali aree di interesse culturale e ambientale in Italia.	◆ Discussione e attività di gruppo per riflettere sul concetto di bene comune e sull'importanza di conservarlo. ◆ Visita guidata a un sito culturale o a un museo. ◆ Laboratorio di musica con canti corali di tradizioni locali e non.
	TRAGUARDO per lo sviluppo delle COMPETENZE n. 8 Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie			
Nucleo	Obiettivi di apprendimento	Discipline	Conoscenze	Progetti
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	Comprendere i concetti di risparmio e spesa: l'importanza di pianificare le spese e usare le risorse in modo sostenibile.	Matematica 2	- concetto di bisogno, spesa e risparmio - Uso dei numeri per pianificare e gestire un budget - Concetti di base di percentuali e calcoli relativi a entrate e uscite.	◆ Simulazione di un bilancio familiare
TRAGUARDO per lo sviluppo delle COMPETENZE n. 9 Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità				
Nucleo	Obiettivi di apprendimento	Discipline	Conoscenze	Progetti

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	Comprendere il concetto di legalità e illegalità e riflettere sulle conseguenze delle azioni personali e collettive per il benessere della comunità.	Italiano 1 Storia 1 Geografia 1	- Nozioni sui diritti e doveri del cittadino, il concetto di legalità, il ruolo delle istituzioni, l'importanza delle regole sociali. - Introduzione alla storia della giustizia e delle leggi per comprendere l'evoluzione del concetto di legalità. - Conoscenza del ruolo delle istituzioni locali e nazionali nella prevenzione dei fenomeni illegali.	- Discussione sul tema delle regole. - Laboratorio di storie sulla legalità. - Assemblee e regolamento di classe - Giornata della Memoria: Letture libri e visioni film, cortometraggi, testimonianze
SCUOLA PRIMARIA CLASSE 5^A				
TRAGUARDO per lo sviluppo delle COMPETENZE n. 10 Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.				
Nucleo	Obiettivi di apprendimento	Discipline	Conoscenze	Progetti
CITTADINANZA DIGITALE	Imparare a ricercare e selezionare informazioni online sviluppando una consapevolezza dei rischi e delle opportunità del mondo digitale	Tecnologia 2	- Principi di cittadinanza digitale, netiquette e utilizzo sicuro di internet. - Motori di ricerca e strumenti digitali per trovare informazioni pertinenti su vari argomenti.	Laboratorio di ricerca e selezione di fonti online
TRAGUARDO per lo sviluppo delle COMPETENZE n. 11 Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.				
Nucleo	Obiettivi di apprendimento	Discipline	Conoscenze	Progetti

CITTADINANZA DIGITALE	Sviluppare abilità comunicative digitali e conoscere le modalità di comunicazione formale e informale.	Italiano 1 Tecnologia 1	- Principi di cittadinanza digitale, regole di comportamento online. - Capacità di esprimersi con chiarezza e rispetto. - Strumenti di comunicazione digitale (e-mail, chat).	Approfondimento e lab. sui rischi di comunicazione inappropriata online.
TRAGUARDO per lo sviluppo delle COMPETENZE n. 12 Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.				
Nucleo	Obiettivi di apprendimento	Discipline	Conoscenze	Progetti
CITTADINANZA DIGITALE	- Comprendere il concetto di identità digitale: riconoscendo l'importanza di gestire in modo sicuro le informazioni digitali. - Sviluppare competenze di sicurezza online: - Riflettere sui rischi legati all'uso eccessivo della tecnologia.	Tecnologia 2	- Identità digitale, privacy, sicurezza online. - Nozioni di benessere psicologico in relazione all'uso della tecnologia, gestione delle emozioni e delle relazioni negli ambienti digitali.	- Situazioni simulate in cui i bambini devono decidere cosa è sicuro condividere online, comprendendo le conseguenze delle proprie scelte. - Discussione e riflessione sul benessere digitale.

CURRICOLO di Educazione Civica – Scuola Secondaria di I grado

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO – Classi 1^A				
NUCLEI	OBIETTIVI	DISCIPLINE n° ore	CONOSCENZE TEMI CHIAVE	PROGETTI
COSTITUZIONE <i>Traguardi n. 1-2-3-4</i>	Essere consapevole di sé Valorizzare la propria personalità Rispettare il gruppo classe Conoscere Il territorio limitrofo: il Comune la Provincia la Regione Saper rivolgersi per le proprie necessità ai principali servizi erogati dagli Enti Locali Acquisire atteggiamenti corretti e rispettosi verso sé stessi e verso gli altri Accettare il confronto con "l'altro" e con "il diverso" Essere consapevole dei diritti e dei doveri che regolano la vita dei cittadini Essere consapevole dell'importanza delle regole in una comunità Conoscere e comprendere il valore della civitas romana e delle forme di governo nella storia antica Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri	Italiano 3 Storia 2 Tecnologia 2 Lingue comunitarie 1 Ed. Fisica 2 Musica 1	Lettura di testi antologici Lettura di testi regolativi Lettura del Regolamento d'Istituto Lettura del Patto di corresponsabilità Lettura di alcuni articoli della Costituzione e della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo Le regole del codice stradale Le regole del fair play	CQR Testimonianze sui valori della Costituzione. Visite guidate sul territorio Intervento sulle dinamiche di classe (Paese delle Meraviglie) Intervento Polizia Postale Partecipazione alla "Giornata della Cittadinanza", promossa dal Comune di Bologna.

	Assumere atteggiamenti responsabili sulla strada			
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ' <i>Traguardi n. 5-6-7-8-9</i>	Adottare comportamenti responsabili per migliorare la qualità di vita delle prossime generazioni, nel rispetto dell'ambiente e del patrimonio comune Acquisire un atteggiamento rispettoso verso l'ambiente Riconoscere le maggiori cause del degrado ambientale Conoscere e comprendere il concetto di sviluppo sostenibile e di salvaguardia del Pianeta Conoscere gli obiettivi comuni proposti dall'Agenda 2030 Comprendere le condizioni della crescita economica Avere consapevolezza dell'importanza della tutela, della conservazione e del rispetto delle opere d'arte	Geografia 2 Matematica 2 Scienze 2 Tecnologia 2 Arte e immagine 2 Lingue Comunitarie 2 Musica 1	Paesaggi italiani Effetto serra Energie rinnovabili Agenda 2030	Progetti di tutela dell'ambiente sostenuti da Hera. Attività e laboratori organizzati da ShowRoom Energia e Ambiente – Centro per l'educazione alla Transizione Ecologica di Bologna. Concorso “Rifiuti zero” sulla RIDUZIONE e il RIUSO dei rifiuti, promosso da ShowRoom Energia e Ambiente. “Siamo nati per camminare”, campagna di sensibilizzazione per una mobilità più sostenibile promossa dal Centro Antartide.
CITTADINANZA DIGITALE <i>Traguardi n. 10-11-12</i>	Approcciarsi consapevolmente all'utilizzo delle tecnologie informatiche per lo studio, il tempo libero e la comunicazione Acquisire un atteggiamento corretto nell'utilizzo dei “social media”	Tecnologia 2 Italiano 3 Scienze 2 Religione 1 Lingue comunitarie 1	Rischi della rete Fake news Tutela della privacy	Intervento Polizia postale Incontro con esperti in Biblioteca

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO – Classi 2^A

NUCLEI	OBIETTIVI	DISCIPLINE n° ore	CONOSCENZE TEMI CHIAVE	PROGETTI
COSTITUZIONE <i>Traguardi n. 1-2-3-4</i>	Fare propri i concetti di solidarietà e pace ed uniformarsi ad essi nella propria quotidianità Partecipare alla vita civica, culturale e sociale delle comunità Gestire in modo consapevole le situazioni competitive con autocontrollo e rispetto delle regole e dell'altro Acquisire la conoscenza dei principali articoli della Carta Costituzionale Acquisire la consapevolezza dell'esistenza di diritti inviolabili e di doveri inderogabili per rispettarli e farli rispettare	Italiano 3 Storia 2 IRC/AA 1 Educazione fisica 1 Lingue com. 1	Lettura di passi della Costituzione Italiana Il Parlamento italiano L'Unione europea Il Parlamento europeo Lettura della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea	CQR Testimonianze sui valori della Costituzione. Partecipazione alla Giornata della Cittadinanza, promossa dal Comune di Bologna.
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ' <i>Traguardi n. 5-6-7-8-9</i>	Acquisire consapevolezza del carattere finito delle risorse, adottare modi di vita ecologicamente responsabili Prendere coscienza dei concetti di: • Sviluppo Sostenibile, • Tutela della Biodiversità • Turismo Sostenibile	Geografia 2 Matematica e Scienze 6 Arte e Immagine 1 Educazione fisica 1 Lingue com. 2	Paesaggi europei Stili di vita sana Salute, sicurezza e benessere della persona Agenda 2030	Attività e laboratori organizzati da ShowRoom Energia e Ambiente – Centro per l'educazione alla Transizione Ecologica di Bologna. Concorso "Rifiuti zero" sulla RIDUZIONE e il RIUSO dei rifiuti, promosso da ShowRoom Energia e Ambiente.

	Riciclo dei rifiuti e la cultura del riuso Conoscere gli obiettivi comuni proposti dall'Agenda 2030 Comprendere l'importanza del miglioramento della qualità della vita ai fini della lotta alla povertà			Progetto pilota della fondazione MAST in tema di Sostenibilità ambientale declinata in imprenditorialità ed educazione finanziaria. "Siamo nati per camminare", campagna di sensibilizzazione per una mobilità più sostenibile promossa dal Centro Antartide.
CITTADINANZA DIGITALE Traguardi n. 10-11-12	Utilizzare con dimestichezza le tecnologie informatiche per il lavoro, il tempo libero e la comunicazione Conoscere il significato del termine copyright Conoscere il significato di CC (<i>Creative Commons</i>) Conoscere la <i>netiquette</i>: il "Galateo" di Internet Imparare a tutelare i dati sensibili e la privacy Evitare comportamenti scorretti nella rete	Italiano 3 Tecnologia 6 Arte e Immagine 1 Musica 2 Lingue com. 1	Lettura di testi, articoli di giornale Visione di film, video, documentari	Incontro con la Polizia Postale

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO – Classi 3^A

NUCLEI	OBIETTIVI	DISCIPLINE n° ore	CONOSCENZE TEMI CHIAVE	PROGETTI
--------	-----------	----------------------	---------------------------	----------

COSTITUZIONE <i>Traguardi n. 1-2-3-4</i>	Essere consapevoli degli effetti dannosi per sé e per gli altri dell'assunzione di sostanze che inducono dipendenza (doping, fumo, droghe) Essere consapevoli del proprio ruolo di persone e di cittadini Essere consapevoli degli effetti dell'uso di droga e alcool su chi guida Conoscere le principali problematiche relative all'integrazione e alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità Manifestare tolleranza, comprendere punti di vista diversi dal proprio, acquisire la cultura della legalità Conoscere i rischi derivanti dall'assunzione di sostanze nocive Conoscere i rischi psicologici derivanti dall'eccessivo uso degli strumenti tecnologici Conoscere la Costituzione e gli Organi di Governo Nazionali ed Internazionali	Scienze 2 Storia 2 Tecnologia 2 Italiano 3 Arte e immagine 1 IRC 1 Lingue comunitarie 2 Musica 1 Educazione fisica 2	Dipendenze: alcool, droghe Percorsi di valorizzazione delle specifiche femminili all'interno della società e nella storia Lettura, riflessione, contestualizzazione storica di alcuni articoli della Costituzione Lettura di alcuni articoli della Dichiarazione dei Diritti Universali dell'uomo e del cittadino	CQR Intervento esperti nella prevenzione delle dipendenze Varie forme di volontariato (ANPI, ANED, Emergency) Parità di genere (Progetto PEG) Parete di genere (progetto AICS) Partecipazione alla Giornata della Cittadinanza, promossa dal Comune di Bologna.
--	--	---	--	---

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ <i>Traguardi n. 5-6-7-8-9</i>	Conoscere per riconoscere il valore e la bellezza del mondo Acquisire consapevolezza del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, dell'ineguaglianza dell'accesso ad esse Conoscere e comprendere il concetto di sviluppo sostenibile e di salvaguardia del Pianeta Attuare comportamenti e atteggiamenti volti al miglioramento della qualità della vita ai fini della lotta alla povertà Conoscere gli obiettivi comuni proposti dall'Agenda 2030	Geografia 2 Matematica 2 Scienze 2 Arte e Immagine Tecnologia 2 Lingue comunitarie 1	Agenda 2030 Energie rinnovabili	Attività e laboratori organizzati da ShowRoom Energia e Ambiente – Centro per l'educazione alla Transizione Ecologica di Bologna. Concorso "Rifiuti zero" sulla RIDUZIONE e il RIUSO dei rifiuti, promosso da ShowRoom Energia e Ambiente. "Siamo nati per camminare", campagna di sensibilizzazione per una mobilità più sostenibile promossa dal Centro Antartide.
CITTADINANZA DIGITALE <i>Traguardi n. 10-11-12</i>	Essere consapevoli che un abuso degli strumenti tecnologici comporta il rischio di isolamento sociale. Utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie informatiche per il lavoro, il tempo libero e la comunicazione Imparare a tutelare i dati sensibili e la privacy	Italiano 3 Arte e Immagine 1 Tecnologia 2 Lingue comunitarie 1 Musica 1	Lettura di testi, articoli di giornale Visione di film, video, documentari	Incontro con la Polizia Postale

	Evitare comportamenti scorretti nella rete (Cyberbullismo, violazione della privacy, etc) Approccio consapevole all'uso dell'Intelligenza Artificiale.			
--	--	--	--	--