

**AREA  
Recupero competenze di base  
Potenziamento eccellenze**

<b>Denominazione progetto</b>	<b>PROGETTO LETTURA/BIBLIOTECA</b>
<b>Referente</b>	NICOLETTA TREVISI
<b>Plesso/scuola</b>	Scuola dell'infanzia Scandellara
<b>Classi</b>	Tutte
<b>Obiettivi strategici di Istituto</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Stimolare i bambini e le bambine allo sviluppo di un sentimento di affezione al libro ed al piacere per la lettura e la parola scritta e rafforzare lo sviluppo delle capacità di attenzione e di ascolto.</li> <li>❖ Benessere</li> <li>❖ Inclusione</li> <li>❖ Continuità</li> <li>❖ Identità</li> <li>❖ Autonomia</li> <li>❖ Competenza</li> <li>❖ Cittadinanza attiva</li> </ul>
<b>Obiettivi strategici Legge 107</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche</li> <li>potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio</li> </ul>
<b>Attività previste</b>	<p>Il progetto prevede:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-L'allestimento delle librerie di sezione anche attraverso la partecipazione al progetto "Io Leggo perché", e la predisposizione di spazi adeguati alla lettura che favoriscano le attività di lettura ad alta voce e lettura animata.</li> <li>-Laboratori e percorsi di lettura nelle sezioni, di albi illustrati selezionati sui temi della valorizzazione delle differenze, sulle feste e le tradizioni, sulle Emozioni in coerenza con le programmazioni di sezione.</li> <li>-La collaborazione con le Biblioteche di quartiere "La soffitta dei libri" e "Biblioteca Scandellara" attraverso l'attivazione di percorsi laboratoriali con le esperte e le uscite in biblioteca, ove ne risulti possibile l'organizzazione.</li> </ul>

<b>Denominazione progetto</b>	<b>PROGETTO LETTURA/BIBLIOTECA</b>
<b>Referente</b>	IACOVONE MARIA ROSARIA
<b>Plesso/scuola</b>	Scuola dell'infanzia Paola Marchetti
<b>Classi</b>	Prima e seconda sezione

<b>Obiettivi strategici di Istituto</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Stimolare i bambini e le bambine allo sviluppo di un sentimento di affezione al libro e al piacere per la lettura e la parola scritta, rafforzando lo sviluppo delle capacità di attenzione e di ascolto.</li> <li>❖ Benessere</li> <li>❖ Inclusione</li> <li>❖ Continuità</li> <li>❖ Identità</li> <li>❖ Autonomia</li> <li>❖ Competenza</li> <li>❖ Cittadinanza attiva</li> </ul>
<b>Obiettivi strategici Legge 107</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche;</li> <li>➤ potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio.</li> </ul>
<b>Attività previste</b>	<p>Il progetto prevede:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- l'allestimento delle librerie di sezione e di una libreria all'interno della scuola, anche attraverso la partecipazione al progetto "Io leggo perché" e la predisposizione di spazi adeguati che favoriscono le attività di lettura ad alta voce e lettura animata;</li> <li>- la collaborazione con la "Biblioteca Scandellara" attraverso l'attivazione di percorsi laboratoriali con l'esperta della biblioteca.</li> </ul> <p>Le attività previste sono:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- due laboratori di un'ora per ciascuna sezione, che si terranno a scuola nei mesi di ottobre (martedì 28 e mercoledì 29) e aprile (mercoledì 22 e martedì 28);</li> <li>- il prestito dei libri.</li> </ul>

<b>Denominazione progetto</b>	<b>#IOLEGGOPERCHÈ</b>
<b>Referente</b>	NUNZIA PETRACCA - NICOLETTA TREVISI – M. CRISTINA OTTAVIANI
<b>Plesso/scuola</b>	Infanzia Scandellara - Primaria Scandellara – Infanzia Marchetti
<b>Classi</b>	Le classi che ne faranno richiesta
<b>Obiettivi strategici di Istituto</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Star bene a scuola</li> <li>❖ inclusione e intercultura</li> <li>❖ continuità</li> <li>❖ identità</li> <li>❖ autonomia</li> <li>❖ competenza</li> <li>❖ cittadinanza attiva</li> </ul>
<b>Obiettivi strategici Legge 107</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale comprese le organizzazioni del terzo settore.</li> <li>➤ Valorizzazione delle competenze linguistiche con particolare riferimento all'italiano.</li> <li>➤ Potenziamento dell'inclusione scolastica.</li> </ul>
<b>Attività previste</b>	<p>Le scuole primarie dell'ic7 si sono gemellate con alcune librerie del territorio per promuovere l'acquisto di libri da parte delle famiglie, al fine di arricchire le biblioteche scolastiche.</p> <p>Nei plessi delle scuole primarie verranno organizzate, nella settimana dedicata all'iniziativa #ioleggoperchè#, delle letture all'interno delle classi che ne faranno richiesta.</p> <p>Saranno coinvolti:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- le docenti della scuola primaria che volontariamente proporranno delle letture nei tre ordini di scuola coinvolti;</li> <li>- genitori che vorranno leggere parti di libri nelle classi dei propri/e figli/e</li> </ul>
--	--

<b>Denominazione progetto</b>	<b>CERTIFICAZIONI IN LINGUA INGLESE – KET</b>
<b>Referente</b>	FEDERICA FELCINI
<b>Plesso/scuola</b>	Secondaria di I Grado
<b>Classi</b>	Terze
<b>Obiettivi strategici di Istituto</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Valorizzare le attitudini e le doti linguistiche di alunni/e</li> <li>❖ Promuovere metodologie laboratoriali</li> <li>❖ Autonomia</li> <li>❖ Competenza</li> </ul>
<b>Obiettivi strategici Legge 107</b>	<p>➤ Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento alla lingua inglese</p> <p>Oltre al conseguimento della certificazione Cambridge English: Key for Schools (livello A2 del QCER), il percorso formativo mira a favorire una maggiore consapevolezza linguistica e a potenziare in modo integrato le quattro abilità fondamentali — writing, reading, listening e speaking — oggetto di valutazione nell'esame.</p> <p>Il corso, inoltre, si propone di far conoscere agli studenti la struttura, il formato e le strategie di svolgimento delle tre prove d'esame: Reading and Writing, Listening e Speaking, fornendo strumenti efficaci per affrontarle con sicurezza e autonomia.</p> <p>➤ potenziamento delle metodologie laboratoriali</p> <p>➤ individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti</p>
<b>Attività previste</b>	<p>Durante ogni incontro verranno proposte simulazioni guidate delle diverse parti dell'esame. Le prove scritte (Reading e Writing) e le prove di ascolto (Listening) saranno svolte individualmente; seguiranno momenti di confronto collettivo, con analisi dei risultati, correzione condivisa e attività di rinforzo o potenziamento mirate agli aspetti poco chiari o da consolidare.</p> <p>Il materiale didattico utilizzato per la preparazione sarà sia digitale che cartaceo, con accesso a piattaforme di esercitazione online, oltre ad audio e video ufficiali Cambridge.</p> <p>L'uso di strumenti digitali accompagnerà gli studenti nell'affrontare situazioni comunicative legate alla vita personale e allo studio, favorendo l'acquisizione di competenze linguistiche fondamentali e l'uso più fluente della lingua inglese.</p> <p>Per la prova orale (speaking), gli studenti realizzeranno simulazioni di dialogo in coppia e conversazioni guidate con l'insegnante su argomenti legati al proprio vissuto personale.</p>

<b>Denominazione progetto</b>	<b>SPORTELLI DI RECUPERO (Italiano - Matematica - Inglese - Metodo di studio)</b>
<b>Referente</b>	ANTONELLA BATTISTA
<b>Plesso/scuola</b>	Scuola secondaria di primo grado Jacopo della Quercia

<b>Classi</b>	Alunni delle classi seconde (ed eventualmente terze)
<b>Obiettivi strategici di Istituto</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Benessere a scuola</li> <li>❖ Inclusione e integrazione</li> <li>❖ Competenze</li> <li>❖ Autonomia</li> </ul>
<b>Obiettivi strategici Legge 107</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano.</li> <li>➤ Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche.</li> <li>➤ Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica; Potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati;</li> <li>➤ Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese.</li> </ul>
<b>Attività previste</b>	<p>Attività didattiche e laboratoriali in orario extracurricolare condotte da insegnanti interni e/o esterni, articolate in:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lezioni di riepilogo sui nuclei tematici fondanti e i principali argomenti delle discipline coinvolte;</li> <li>- interventi di recupero ed esercitazioni guidate con materiale strutturato in piccolo gruppo;</li> <li>- interventi didattici diversificati in funzione dei bisogni formativi rilevati. Finalità e obiettivi</li> <li>- Recupero, consolidamento e rafforzamento delle competenze di base in ambito linguistico (Italiano e Inglese) e logico-matematico, attraverso un percorso didattico diversificato e individualizzato in base ai bisogni formativi;</li> <li>- Conseguimento degli obiettivi minimi relativi ai contenuti proposti</li> <li>- Miglioramento del senso di autoefficacia e della motivazione allo studio.</li> </ul>

<b>Denominazione progetto</b>	<b>CORSO DI PREPARAZIONE ALL'ESAME</b>
<b>Referente</b>	ANTONELLA BATTISTA
<b>Plesso/scuola</b>	Scuola secondaria di primo grado Jacopo della Quercia
<b>Classi</b>	Alunni delle classi terze
<b>Obiettivi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Benessere a scuola</li> <li>❖ Inclusione e integrazione</li> <li>❖ Competenze</li> <li>❖ Autonomia</li> </ul>

<b>Obiettivi strategici Legge 107</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano.</li> <li>➤ Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche.</li> <li>➤ Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica;</li> <li>➤ Potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati;</li> <li>➤ Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese.</li> </ul>
<b>Attività previste</b>	<p>Cicli di lezioni in orario extracurricolare, tenute da insegnanti delle discipline coinvolte (Italiano, Matematica, Inglese, Spagnolo, Francese, ecc.) e incentrate su simulazioni ed esercitazioni attinenti alle varie tipologie delle prove scritte d'esame nonché al colloquio orale multidisciplinare.</p> <p>Finalità e obiettivi:</p> <p>Il progetto ha come finalità principale quella di consolidare la preparazione dei ragazzi più fragili e in difficoltà, supportandoli nello studio con attività propedeutiche allo svolgimento delle prove scritte di Italiano, Matematica, Inglese e seconda lingua (Spagnolo/ Francese) nonché del colloquio orale.</p> <p>Tali interventi di supporto didattico saranno volti, nel contempo, a rafforzare negli alunni la consapevolezza di affrontare in maniera proficua e responsabile l'esame conclusivo del primo ciclo d'istruzione.</p>

<b>Denominazione progetto</b>	<b>VIVA IL LATINO!</b>
<b>Referente</b>	ANTONELLA BATTISTA
<b>Plesso/scuola</b>	Scuola secondaria di primo grado Jacopo della Quercia
<b>Classi</b>	Alunni delle classi seconde e terze
<b>Obiettivi strategici di Istituto</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Personalizzazione dei percorsi, recupero e potenziamento delle eccellenze</li> <li>❖ Autonomia</li> <li>❖ Competenza</li> </ul>
<b>Obiettivi strategici Legge 107</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'Italiano</li> <li>➤ Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti</li> <li>➤ Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti.</li> </ul>
<b>Attività previste</b>	Il corso, concepito come laboratorio di potenziamento linguistico rivolto agli alunni delle classi 3 <sup>ª</sup> e 2 <sup>ª</sup> , sarà completamente gratuito. Esso si articolerà in: <ul style="list-style-type: none"> <li>- 15 incontri pomeridiani PER LE CLASSI 3<sup>ª</sup>, dalle 14.00 alle 16.00 - compresa la mezz'ora di pausa pranzo (h. 14.00 – 14.30) a scuola sotto</li> </ul>

	<p>la vigilanza della docente di riferimento (prof.ssa Antonella Battista) - per un totale di 30 ore complessive, da tenersi nei locali del Plesso A della scuola secondaria, nella giornata di lunedì, a partire da novembre sino a marzo 2026.</p> <p>- 7 incontri pomeridiani PER LE CLASSI 2^, dalle 14.00 alle 16.00 - compresa la mezz'ora di pausa pranzo (h. 14.00 – 14.30) a scuola sotto la vigilanza della docente di riferimento (prof.ssa Antonella Battista) - per un totale di 14 ore complessive, da tenersi nei locali del Plesso A della scuola secondaria, nella giornata di lunedì, a partire da marzo sino a maggio 2026.</p> <p>Si precisa che tali pacchetti di ore (30+14) saranno stornati da quelle di potenziamento affidate alla docente in orario curricolare, secondo il prospetto che la stessa predisporrà successivamente in base ad esigenze didattiche e organizzative.</p>
--	--

<b>Denominazione progetto</b>	<b>CORSO DI TEATRO</b>
<b>Referente</b>	PAOLA MACIARIELLO
<b>Plesso/scuola</b>	Scuola Secondaria di I grado
<b>Classi</b>	Gruppo di 20 alunni di tutte le classi
<b>Obiettivi strategici di Istituto</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Alfabetizzazione all'arte e alle tecniche teatrali</li> <li>❖ Prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica</li> <li>❖ Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli studenti in attività di gruppo</li> <li>❖ Identità</li> <li>❖ Autonomia</li> <li>❖ Competenza</li> <li>❖ Cittadinanza attiva</li> </ul>
<b>Obiettivi strategici Legge 107</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Potenziamento delle metodologie laboratoriali</li> <li>➤ Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche e metacognitive</li> <li>➤ Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni</li> <li>➤ Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati</li> </ul>
<b>Attività previste</b>	Lezioni di teatro pomeridiane in orario extracurricolare una volta la settimana collaborazione con le iniziative proposte dal teatro Arena del Sole e messa in scena di una rappresentazione teatrale finale per la rassegna "Il teatro nelle scuole".

<b>Denominazione progetto</b>	<b>LEZIONI TEMATICHE IN INGLESE, FRANCESE E SPAGNOLO</b>
<b>Referente</b>	FEDERICA FELCINI
<b>Plesso/scuola</b>	Scuola Secondaria di primo grado Jacopo della Quercia
<b>Classi</b>	Tutte le classi terze

<b>Obiettivi strategici di Istituto</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Identità</li> <li>❖ Autonomia</li> <li>❖ Competenza</li> <li>❖ Cittadinanza Attiva</li> </ul>
<b>Obiettivi strategici Legge 107</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche</li> <li>➤ Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio.</li> <li>➤ valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva</li> </ul>
<b>Attività previste</b>	<p>I'Ufficio Giovani del Comune di Bologna fornisce un servizio di lezioni tematiche e interdisciplinari relative alla città di Bologna, tenute da esperte guide d'arte, in lingua inglese, francese e spagnola. Tramite le lezioni tematiche gli studenti avranno la possibilità di approfondire tematiche storiche, artistiche, geografiche, inerenti la città di Bologna. Le classi usufruiranno di questo servizio sia con una lezione tematica in classe (per la durata di due ore), sia con una visita guidata ai maggiori luoghi di interesse nel centro di Bologna (per la durata di due ore). Tutto si svolgerà in inglese, francese o spagnolo.</p>

<b>Denominazione progetto</b>	<b>STAGE LINGUISTICO</b>
<b>Referente</b>	Narda Annarita, Diaferia Angela
<b>Plesso/scuola</b>	Secondaria di primo grado
<b>Classi</b>	Classi Terze
<b>Obiettivi strategici di Istituto</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Lo scopo dello stage è quello di promuovere la competenza di comunicazione nella lingua inglese ai livelli di padronanza A2 e B1 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER)</li> </ul>
<b>Obiettivi strategici Legge 107</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Sviluppo delle Competenze Linguistiche: Migliorare le abilità nella lingua inglese attraverso interazioni quotidiane, attività di gruppo e corsi di lingua.</li> <li>➤ Conoscenza Culturale: Approfondire la conoscenza della cultura maltese, delle tradizioni e della storia locale attraverso visite guidate e incontri con residenti.</li> <li>➤ Competenze Sociali: Sviluppare abilità di comunicazione e collaborazione lavorando in team con coetanei e adulti in contesti diversi.</li> <li>➤ Responsabilità e Autonomia: Imparare a gestire compiti assegnati e responsabilità quotidiane, promuovendo l'autonomia personale e la capacità di prendere decisioni.</li> </ul>
<b>Attività previste</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- lezioni in presenza di lingua straniera presso la scuola estera</li> <li>- visite guidate nelle diverse città dell'isola</li> </ul>

<b>Denominazione progetto</b>	<b>LA GIORNATA DELLA MATEMATICA</b>
<b>Referente</b>	CRISTINA ROSSI
<b>Plesso/scuola</b>	Primarie Scandellara e Tempesta

<b>Classi</b>	Tutte le classi che vorranno aderire
<b>Obiettivi strategici di Istituto</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Identità</li> <li>❖ Autonomia</li> <li>❖ Competenza</li> <li>❖ Cittadinanza attiva</li> <li>❖ Inclusione</li> <li>❖ Benessere</li> </ul>
<b>Obiettivi strategici Legge 107</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche</li> <li>➤ potenziamento delle metodologie laboratoriali e di peer tutoring</li> <li>➤ valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti</li> <li>➤ potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati</li> </ul>
<b>Attività previste</b>	<p>Il Progetto si pone l'obiettivo di riservare un "momento speciale" alla matematica nella Giornata Internazionale della Matematica, il "Pi Greco day", il 14 marzo 2026, o in un'altra data dell'anno scolastico. Si tratta di costruire esperienze motivanti e stimolanti di matematica, per affrontare, in maniera ludica con bambini e ragazzi, argomenti diversi di questa disciplina estremamente poliedrica e interdisciplinare.</p> <p>Fasi del Progetto:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-adesione da parte degli insegnanti al Progetto e incontro per definire la modalità più consona alla propria classe o alle classi parallele di riferimento;</li> <li>-definizione dei laboratori matematici che si vogliono proporre e della giornata scelta;</li> <li>-organizzazione di una o più delle seguenti proposte: mostra matematica, letture matematiche divertenti, giochi matematici a classi aperte, o all'interno di ogni classe, flash mob di plesso, altro da definire insieme.</li> <li>-Raccolta e monitoraggio delle varie attività all'interno di un file condiviso nel quale sono raccolte tutte le attività svolte gli anni passati e quelle dell'anno in corso, in modo da creare una "banca dati" delle attività matematiche di Istituto.</li> </ul>

<b>Denominazione progetto</b>	<b>TINKERING</b>
<b>Referente</b>	TERESA NIGLIO
<b>Plesso/scuola</b>	Scuola dell'infanzia P. Marchetti
<b>Classi</b>	1 <sup>^</sup> e 2 <sup>^</sup> sezione
<b>Obiettivi strategici di Istituto</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Autonomia</li> <li>❖ Competenza</li> </ul>
<b>Obiettivi strategici Legge 107</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Potenziamento delle metodologie laboratoriali</li> <li>➤ Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche</li> <li>➤ Sviluppo delle competenze digitali degli studenti</li> </ul>
<b>Attività previste</b>	<p>Attività di piccoli gruppi.</p> <p>Ogni gruppo ha a disposizione del semplice materiale, un motorino, dei cavetti, pile da utilizzare per costruire un robot per scarabocchiare. La curiosità, la concentrazione e collaborazione permettono di</p>

	mettere in atto idee e capacità individuali, sperimentando errori ed originali soluzioni. Il ruolo del docente è di facilitatore.
--	---

<b>Denominazione progetto</b>	<b>PODCAST A SCUOLA</b>
<b>Referente</b>	ROBERTO AGOSTINI
<b>Plesso/Scuola</b>	Scuola secondaria di I grado
<b>Classi</b>	Varie classi terze
<b>Obiettivi strategici di Istituto</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Potenziamento delle competenze digitali</li> <li>❖ Valorizzazione dei percorsi didattici interdisciplinari</li> <li>❖ Promozione della cultura scientifica e tecnologica</li> <li>❖ Potenziamento delle capacità espressivo-artistiche.</li> <li>❖ Sviluppo della competenza chiave “imparare a imparare”.</li> <li>❖ Potenziamento delle competenze socio-emotive.</li> <li>❖ Potenziamento dell'autostima e dell'autonomia.</li> <li>❖ Potenziamento di attività volte al benessere, inclusività e allo star bene a scuola.</li> <li>❖ Far sperimentare a bambini/e nuove modalità di stare a scuola.</li> <li>❖ Autonomia</li> <li>❖ Competenza</li> <li>❖ Cittadinanza attiva</li> </ul>
<b>Obiettivi strategici Legge 107</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Potenziamento delle competenze verbali ed expressive.</li> <li>➢ Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni.</li> <li>➢ Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva.</li> <li>➢ Sviluppo delle competenze digitali degli studenti.</li> <li>➢ Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio.</li> <li>➢ Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva e aperta.</li> <li>➢ Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti;</li> </ul>
<b>Attività previste</b>	L'Istituto Comprensivo 7 si è recentemente dotato delle attrezzature necessarie per produrre podcast didattici. Nel presente anno scolastico verranno sviluppati i primi progetti di produzione. Si tratterà di percorsi interdisciplinari centrati soprattutto sull'educazione civica.

# AREA

## Inclusione e Integrazione

<b>Denominazione progetto</b>	<b>NESSUN* RESTI INDIETRO</b>
<b>Referente</b>	MARCONI DANIELA - MARIA CRISTINA OTTAVIANI
<b>Plesso/scuola</b>	Scuole dell'Infanzia Scandellara e Marchetti
<b>Classi</b>	Tutte le sezioni
<b>Obiettivi strategici di Istituto</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Inclusione: includere all'interno del gruppo sezione bambini/e con difficoltà ancora non definite che hanno bisogno di un'attenzione individualizzata e/o di attività in piccolo gruppo</li> <li>❖ Benessere: garantire occasioni di apprendimento e di socialità, attraverso la formazione di piccoli gruppi di gioco e/o attività strutturate</li> <li>❖ Identità</li> <li>❖ Autonomia</li> <li>❖ Competenza</li> <li>❖ Cittadinanza attiva</li> </ul>
<b>Obiettivi strategici Legge 107</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio di alunni/e con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati</li> <li>➤ Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale</li> <li>➤ Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio</li> </ul>
<b>Attività previste</b>	<p>Il progetto è attuato dalle insegnanti, con il supporto della pedagogista in una prima fase osservativa, in cui vengono rilevate eventuali situazioni di disagio nel gruppo sezione ed una seconda fase di coordinamento con i Servizi Educativi o Associazioni del settore del territorio e di attività di raccordo con le famiglie.</p> <p>Attraverso l'osservazione occasionale e sistematica dei bambini e delle bambine all'interno della sezione e l'avvio di pratiche di confronto e collaborazione con i Servizi Educativi e con eventuali terapisti (psicomotricisti-logopedisti-arte-terapisti) che seguono i/le bambini/e, vengono progettati e organizzati dei percorsi calibrati sulle necessità rilevate da ogni team di sezione.</p> <p>I percorsi e i laboratori-gioco messi in atto nei gruppi prevedono:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- attività e giochi in piccolo gruppo (lettura di storie con utilizzo testi CAA) drammatizzazioni.</li> <li>- laboratori gioco in ambito linguistico, logico-matematico, espressivo/comunicativo) mirati a facilitare e rafforzare gli apprendimenti e le relazioni tra pari.</li> </ul> <p>Negli inserimenti in corso d'anno viene data attenzione individualizzata e vengono svolte attività sulle specifiche necessità perché il/la bambino/a riesca ad integrarsi nel gruppo già formato.</p>

<b>Denominazione progetto</b>	<b>FAMI</b> <b>INTERVENTI DI RAFFORZAMENTO DELL'INTEGRAZIONE SCOLASTICA</b>
<b>Referente</b>	ANGELA PERNA-NUNZIA PETRACCA
<b>Plesso/scuola</b>	Tutti
<b>Classi</b>	Tutte
<b>Obiettivi strategici di Istituto</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Inclusione: includere all'interno del gruppo sezione bambini/e con difficoltà ancora non definite che hanno bisogno di un'attenzione individualizzata e/o di attività in piccolo gruppo</li> <li>❖ Benessere: garantire occasioni di apprendimento e di socialità, attraverso la formazione di piccoli gruppi di gioco e/o attività strutturate</li> <li>❖ Potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio di alunni/e con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati</li> <li>❖ Identità</li> <li>❖ Autonomia</li> <li>❖ Competenza</li> <li>❖ Cittadinanza attiva</li> </ul>
<b>Obiettivi strategici Legge 107</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale</li> <li>➤ Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio</li> <li>➤ Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e della pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture.</li> </ul>
<b>Attività previste</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Insegnamento/apprendimento dell'italiano</li> <li>- Percorsi di cittadinanza attiva, fondati su nuclei tematici del nuovo curricolo di Educazione Civica</li> <li>- Interventi per la prevenzione dell'insuccesso, del ritardo scolastico e della dispersione scolastica e formativa di alunni e studenti stranieri, anche attraverso attività di orientamento scolastico</li> <li>- Valorizzazione del plurilinguismo e della diversità linguistica</li> <li>- Promozione dell'inserimento nelle scuole dell'Infanzia</li> <li>- Coinvolgimento e partecipazione attiva delle famiglie</li> <li>- Valorizzazione scuole in contesti di complessità sociale e delle periferie urbane</li> <li>- Formazione del personale delle scuole in contesti di complessità sociale e delle periferie urbane</li> </ul>

<b>Denominazione progetto</b>	<b>RADICI DI PAROLE</b> <b>La lingua è casa</b>
<b>Referente</b>	ANGELA PERNÀ – NUNZIA PETRACCA
<b>Plesso/scuola</b>	Tutti
<b>Classi</b>	Tutte le classi che vogliono aderire
<b>Obiettivi strategici di Istituto</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Personalizzazione dei percorsi</li> <li>❖ Inclusione e intercultura</li> <li>❖ Accoglienza</li> <li>❖ Star bene a scuola</li> </ul>
<b>Obiettivi strategici Legge 107</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Valorizzazione del plurilinguismo.</li> <li>➤ Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e della pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture.</li> <li>➤ Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio.</li> <li>➤ Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica e di ogni forma di discriminazione.</li> <li>➤ Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti.</li> </ul>
<b>Attività previste</b>	<p>Celebriamo insieme la ricchezza delle lingue e delle culture che abitano la nostra scuola!</p> <p>La Giornata Internazionale della Lingua Madre è un'occasione speciale per valorizzare il plurilinguismo, promuovere il dialogo interculturale e riconoscere la bellezza delle diversità linguistiche presenti tra alunni, famiglie e insegnanti.</p> <p>Durante la settimana dedicata all'evento, l'Istituto Comprensivo proporrà attività che coinvolgono tutti gli ordini di scuola, in collaborazione con le famiglie e gli alunni di madrelingua diversa.</p> <p>La scuola diventerà così uno spazio di incontro, dialogo e conoscenza reciproca, dove ogni lingua è una finestra aperta sul mondo.</p> <p><b>-Plurilinguismo: le lingue nel nostro istituto</b></p> <p>Aggiornamento e ampliamento delle interviste e delle ricerche sulla presenza delle lingue nella comunità scolastica.</p> <p>Gli studenti diventeranno piccoli ricercatori linguistici, raccogliendo testimonianze, parole e curiosità dalle famiglie e dai compagni di origini diverse. L'obiettivo è quello di creare una mappa linguistica della scuola, che racconti la varietà e la bellezza del nostro patrimonio linguistico comune.</p> <p>Progetto specifico per l'anno scolastico 2025:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Scuola dell'Infanzia e classi 1<sup>a</sup> e 2<sup>a</sup> della Scuola Primaria: <b>“Filastrocche e ninna nanne nelle diverse tradizioni”</b>.</li> <li>- Laboratori di ascolto, canto e gioco linguistico. I bambini scopriranno come, in ogni lingua, le parole possono diventare musica e affetto: filastrocche, conte e ninna nanne saranno condivise anche con l'aiuto delle famiglie.</li> <li>- Classi 3<sup>a</sup>, 4<sup>a</sup> e 5<sup>a</sup> della Scuola Primaria: <b>“Musiche del mondo”</b>. Un viaggio tra suoni, strumenti e canti popolari delle diverse tradizioni orali. Gli alunni esplorano musiche etniche e popolari, legate a feste, riti e festival tradizionali dei vari Paesi, per comprendere come la musica racconti la storia e l'identità di ogni cultura.</li> </ul>

<b>Denominazione progetto</b>	<b>ACCOGLIENZA/FACILITAZIONE LINGUISTICA IN ITALIANO L2</b> <b>Comunicazione Interculturale</b>
<b>Referente</b>	DOMINGA SPAGNUOLO - ANGELA PERN
<b>Plesso/scuola</b>	Scuola Secondaria di I grado Jacopo della Quercia Scuole Primarie Scandellara e Tempesta
<b>Classi</b>	Tutte le classi delle Primarie e della Secondaria dell'IC
<b>Obiettivi strategici di Istituto</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Inclusione e intercultura</li> <li>❖ Personalizzazione dei percorsi</li> <li>❖ Accoglienza</li> <li>❖ Star bene a scuola</li> </ul>
<b>Obiettivi strategici Legge 107</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali, con l'apporto delle comunità d'origine, delle famiglie e dei mediatori culturali.</li> <li>➤ Valorizzazione delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano</li> <li>➤ Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati</li> <li>➤ Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti</li> <li>➤ Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture</li> <li>➤ Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese</li> </ul>
<b>Attività previste</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Corsi di italiano L2 rivolti agli alunni non-italofoni appena arrivati (NAI – Ital-base) o già presenti da qualche tempo (Ital-studio) con buone competenze nella lingua della comunicazione che presentano però ancora diverse difficoltà nei linguaggi delle materie di studio. I corsi saranno effettuati dagli alfabetizzatori delle Coop indicate dal Comune di Bologna, oppure da docenti interni con risorse dell'art. 9 del CCNL scuola.</li> <li>- Raccolta e presentazione delle richieste di mediazione linguistica</li> <li>- Supporto ai docenti nella strutturazione di strategie, percorsi e interventi personalizzati</li> <li>- Monitoraggio, attraverso i contatti con i C.d.C. e i Team docenti, dei percorsi educativi e formativi degli alunni non italofoni inseriti nell'Istituto al fine di integrare e ottimizzare le attività messe in essere.</li> <li>- Organizzazione e monitoraggio delle attività previste dalle misure incentivanti per scuole a forte processo migratorio (ex art.9 CCNL)</li> <li>- Verifica dell'efficacia dei percorsi</li> </ul>

<b>Denominazione progetto</b>	<b>PRO-DSA</b>
<b>Referente</b>	NICOLA FATIGATI
<b>Plesso/scuola</b>	Scuole Primarie
<b>Classi</b>	1^ e 2^
<b>Obiettivi strategici di Istituto</b>	<p>Individuazione precoce e prevenzione DSA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Identità</li> <li>❖ Autonomia</li> <li>❖ Competenza</li> </ul>
<b>Obiettivi strategici Legge 107</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche</li> <li>➢ Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche</li> <li>➢ Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati</li> <li>➢ Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati</li> <li>➢ prevenzione e contrasto della dispersione scolastica</li> </ul>
<b>Attività previste</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Screening periodici.</li> <li>- Laboratori di recupero e potenziamento.</li> </ul>

<b>Denominazione progetto</b>	<b>PENSIERI SPETTINATI</b> <b>Laboratorio di musicoterapia e movimento creativo</b>
<b>Referente</b>	LUCILLA FALCONE
<b>Plesso/scuola</b>	Scuola secondaria di I grado
<b>Classi</b>	Gruppi eterogenei
<b>Obiettivi strategici di Istituto</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Inclusione</li> <li>❖ Benessere</li> <li>❖ Coordinazione motoria</li> <li>❖ Competenza emotiva</li> <li>❖ Sviluppo delle abilità sociali (espressioni emotive), esprimendo emozioni attraverso il movimento spontaneo</li> <li>❖ Partecipazione attiva: incoraggiare i ragazzi a partecipare attivamente alle attività, adattando i movimenti alle loro capacità individuali.</li> <li>❖ Sviluppo delle abilità motorie: Fornire opportunità per migliorare le abilità motorie grossolane e fini attraverso movimenti coordinati e attività che coinvolgono diverse parti del corpo.</li> <li>❖ Espressione creativa: stimolare l'espressione creativa attraverso il movimento, consentendo ai ragazzi di esplorare e comunicare le proprie emozioni e pensieri attraverso il corpo.</li> <li>❖ Inclusione sociale: favorire l'interazione tra pari, promuovendo un senso di comunità e di appartenenza attraverso attività di gruppo e collaborazioni.</li> <li>❖ Identità</li> <li>❖ Autonomia</li> <li>❖ Competenza</li> </ul>
<b>Obiettivi strategici Legge 107</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti;</li> </ul>

	<p>- Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;</p>
<b>Attività previste</b>	<p>"Pensieri Spettinati" è un laboratorio inclusivo di musicoterapia e movimento creativo. Il laboratorio, come suggerisce il nome stesso, ha un approccio giocoso e creativo, perfetto per coinvolgere gli studenti in attività che favoriscono l'espressione e il benessere emotivo, attraverso giochi, narrazioni sceniche e coreografiche. Sono previste una serie di attività su ritmo, movimento e relazione per la creazione di una grammatica corporea condivisa e l'esplorazione di dinamiche espressive di gruppo.</p>

<b>Denominazione progetto</b>	<b>TI IMPASTO</b> <b>Laboratorio di Cucina</b>
<b>Referente</b>	FIORELLA DIGALLEONARDO
<b>Plesso/scuola</b>	Scuola secondaria di I grado
<b>Classi</b>	A rotazione tutti gli alunni del sostegno delle classi 1^A-2^A-3^A
<b>Obiettivi strategici di Istituto</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Ascoltare, leggere e comprendere le fasi del procedimento.</li> <li>❖ Accrescere le capacità di attenzione e concentrazione.</li> <li>❖ Interagire e cooperare con i compagni.</li> <li>❖ Rispettare i tempi e le modalità di lavoro degli altri.</li> <li>❖ Sviluppare abilità motorie, di motricità fine, di coordinazione oculo-maniale.</li> <li>❖ Comprendere l'uso degli strumenti e gestirli.</li> <li>❖ Avvicinare alla conoscenza di testi diversi come quelli regolativi delle ricette.</li> </ul>
<b>Obiettivi strategici Legge 107</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Potenziare l'inclusività delle attività didattiche attraverso il Peer tutoring e il Cooperative learning</li> <li>➤ Obiettivo finale per gli alunni è diventare parte attiva del loro processo di apprendimento, imparando attraverso la sperimentazione e il lavoro di gruppo, modalità di relazione differenti.</li> </ul>
<b>Attività previste</b>	<p>Durante ogni incontro si seguiranno alcune procedure, annotate anche in un cartellone, come:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lavarsi le mani</li> <li>- mettersi il grembiule</li> <li>- leggere la ricetta</li> <li>- reperire gli ingredienti e gli strumenti</li> <li>- pesare, mescolare, impastare</li> <li>- infornare - apparecchiare</li> <li>- disegnare e/o scrivere</li> <li>- degustare il proprio lavoro</li> </ul>

<b>Denominazione progetto</b>	<b>ARTE INSIEME</b>
<b>Referente</b>	PAOLA NATELLA
<b>Plesso/scuola</b>	Scuola secondaria di primo grado
<b>Classi</b>	Gruppi di alunni (da più classi)
<b>Obiettivi strategici di Istituto</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Inclusione</li> <li>❖ Peer tutoring</li> <li>❖ Cooperative learning</li> <li>❖ Educazione emotiva</li> <li>❖ Sviluppare abilità che mirano al raggiungimento dell'autonomia personale e sociale</li> <li>❖ Sviluppare e potenziare la propria autonomia dagli adulti di riferimento e imparare ad organizzare il lavoro con l'aiuto e il supporto dei compagni</li> <li>❖ Relazionarsi in maniera corretta con i propri compagni, ascoltare e accettare le idee altrui</li> <li>❖ Essere propositivi ma soprattutto responsabili del proprio lavoro</li> <li>❖ Potenziare i processi emotivi e cognitivi degli apprendimenti attraverso il concetto di imparare ad imparare, come la memoria,</li> <li>❖ aumentare i tempi di attenzione, regolare le frustrazioni e comunicare in modo funzionale.</li> <li>❖ Sviluppare le abilità fino-motorie attraverso il disegno e la manipolazione di diversi materiali in modo da dare agli alunni la possibilità di scoprirlne le differenze tattili e visive.</li> <li>❖ Osservare e memorizzare le diverse azioni che compongono un'attività</li> <li>❖ Migliorare l'autostima</li> <li>❖ Problem solving</li> <li>❖ Mettersi in gioco per poter sviluppare le proprie potenzialità partendo da quelli che sono i propri punti di forza</li> <li>❖ Identità</li> <li>❖ Autonomia</li> <li>❖ Competenza</li> </ul>
<b>Obiettivi strategici Legge 107</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini</li> <li>➤ Potenziare l'inclusività delle attività didattiche attraverso il Peer tutoring e il Cooperative learning.</li> <li>➤ potenziamento delle metodologie laboratoriali</li> <li>➤ prevenzione e contrasto della dispersione scolastica</li> <li>➤ Potenziare l'inclusività delle attività didattiche attraverso il Peer tutoring e il Cooperative learning.</li> </ul> <p>Obiettivo finale per gli alunni è diventare parte attiva del loro processo di apprendimento, imparando attraverso la sperimentazione e il lavoro di gruppo molteplici tecniche e diversi linguaggi espressivi</p>
<b>Attività previste</b>	Il progetto educativo unisce diverse espressioni artistiche che vanno dalla pittura alla manipolazione di paste, uso di materiali riciclati al collage e ritaglio, uso della fotografia e video. L'obiettivo è quello di poter imparare ad utilizzare gli elementi base del linguaggio visuale quali il punto, linea, forma e colore, usare correttamente gli strumenti e i materiali per sviluppare la capacità immaginativa ed espressiva

	attraverso l'interpretazione personale dei soggetti proposti e riuscire a esprimere stati d'animo e sensazioni.
--	---

<b>Denominazione progetto</b>	<b>GLI SPAZI PER FAVORIRE L'INCLUSIONE</b>
<b>Referente</b>	MARILENA LODI – MARIA RANDAZZO - STEFANIA MELITO
<b>Plesso/scuola</b>	Scuola primaria Scandellara - Scuola primaria Tempesta
<b>Classi</b>	Tutte le classi che includono bambini con bisogni educativi speciali
<b>Obiettivi strategici di Istituto</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Inclusione</li> <li>❖ Benessere</li> <li>❖ Identità</li> <li>❖ Autonomia</li> <li>❖ Competenza</li> </ul>
<b>Obiettivi strategici Legge 107</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Potenziamento delle metodologie laboratoriali</li> <li>➤ Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche e metacognitive</li> <li>➤ Potenziamento delle competenze logico-matematiche e scientifiche</li> <li>➤ Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati</li> </ul>
<b>Attività previste</b>	<p>Organizzazione di spazi didattici sicuri e arricchenti, strutturati per l'apprendimento speciale. Acquisto di strumenti digitali a favore dello sviluppo dell'autonomia cognitiva e comunicativa dei bambini con disabilità. Allestimento degli ambienti dedicati alla formazione dei bambini con disabilità con materiali didattici e sussidi specifici che favoriscono il potenziamento delle diverse aree di sviluppo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aule Arcobaleno (Scandellara e Tempesta)</li> <li>- Aule Psicomotorie (Scandellara e Tempesta)</li> <li>- Aula Camaleonte (Scandellara)</li> <li>- Atelier Di Lettura (Tempesta)</li> </ul>

<b>Denominazione progetto</b>	<b>DI SEME IN SEME</b> Orto Didattico
<b>Referente</b>	PAOLA BARALDI
<b>Plesso/scuola</b>	Scuola secondaria di I grado
<b>Classi</b>	Gruppi di 4 alunni (da più classi)
<b>Obiettivi strategici di Istituto</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Inclusione</li> <li>❖ Benessere</li> <li>❖ Identità</li> <li>❖ Autonomia</li> <li>❖ Competenza</li> </ul>
<b>Obiettivi strategici Legge 107</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti</li> <li>➤ Potenziamento delle competenze scientifiche</li> <li>➤ Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della sostenibilità ambientale</li> </ul>
<b>Attività previste</b>	<p>Il progetto prevede le seguenti attività svolte in piccolo gruppo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Semplici lezioni di scienze ed educazione alimentare</li> <li>- Preparazione del terreno</li> <li>- Semina</li> <li>- Raccolta prodotti</li> <li>- Monitoraggio, attraverso i contatti con i C.d.C. e i team docenti, dei percorsi educativi e formativi degli alunni al fine di integrare e ottimizzare le attività messe in essere</li> <li>- Verifica dell'efficacia dei percorsi</li> </ul>

<b>Denominazione progetto</b>	<b>IL GIARDINO CHE CI UNISCE</b>
<b>Referente</b>	PAOLA BARALDI – EMANUELA MASTROPASQUA
<b>Plesso/scuola</b>	Scuola primaria Scandellara e della Scuola secondaria Jacopo Della Quercia
<b>Classi</b>	Alunni della scuola primaria Scandellara e della scuola secondaria Jacopo Della Quercia
<b>Obiettivi strategici di Istituto</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Inclusione</li> <li>❖ Benessere</li> <li>❖ Continuità</li> <li>❖ autonomia</li> <li>❖ competenza</li> <li>❖ cittadinanza attiva</li> </ul>
<b>Obiettivi strategici Legge 107</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti</li> <li>➤ Potenziamento delle competenze scientifiche</li> <li>➤ Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della sostenibilità ambientale</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e alle lingue di provenienza degli alunni;</li> </ul>
<b>Attività previste</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Preparazione e predisposizione degli spazi del giardino interno del plesso A</li> <li>- Progettazione di ciò che si dovrà piantare/seminare nel giardino.</li> <li>- Preparazione del terreno e lavoro con piccoli attrezzi da giardino, semina e/o piantumazione di bulbi o piccole piantine a seconda della stagionalità.</li> <li>- Collocazione di etichette botaniche</li> <li>- Osservazione e annotazione della crescita delle piante</li> <li>- Attività di innaffiatura, estirpazione delle piante infestanti e messa a terra di sostegni ove necessitino.</li> <li>- Osservazione degli insetti e piccoli animaletti</li> <li>- Elaborazione di mappe che rappresentano il giardino</li> <li>- Misurazione del giardino, calcolo di perimetro e/o area</li> <li>- Testi, problemi, elaborazioni grafiche sull'esperienza</li> <li>- Arricchimento del lessico specifico</li> <li>- Descrizione delle piante in italiano e in inglese</li> <li>- rivisitazione dell'estetica del giardino</li> <li>- Tutte le attività verranno svolte individualmente e a piccolo gruppo e, dove possibile, in verticale tra primaria e secondaria.</li> </ul>

<b>Denominazione progetto</b>	<b>L'ORTO DIDATTICO</b>
<b>Referente</b>	CRISTINA ROSSI
<b>Plesso/scuola</b>	Primaria Scandellara e Tempesta
<b>Classi</b>	II A, II C, III A, III D, IV A, V A, V C Sc. Primaria Scandellara; intero plesso Primaria Tempesta
<b>Obiettivi strategici di Istituto</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Inclusione</li> <li>❖ Benessere</li> <li>❖ Continuità</li> <li>❖ Identità</li> <li>❖ Autonomia</li> <li>❖ Competenza</li> <li>❖ Cittadinanza attiva</li> </ul>
<b>Obiettivi strategici Legge 107</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e alle lingue di provenienza degli alunni;</li> <li>➤ sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;</li> <li>➤ potenziamento e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione;</li> <li>➤ potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di peer to peer e tutoring;</li> <li>➤ prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo;</li> <li>➤ potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati</li> </ul>

<b>Attività previste</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Progettazione di ciò che si dovrà a piantare/seminare</li> <li>- nell'orto scolastico.</li> <li>- Preparazione del terreno e lavoro con piccoli attrezzi da giardino, semina e/o piantumazione di bulbi o piccole piantine.</li> <li>- Osservazione della crescita delle piante e tabulazione dei dati raccolti in tabella o con semplici disegni.</li> <li>- Lavoro di ipotesi/domande/verifica delle ipotesi sulla crescita delle piante dell'orto.</li> <li>- Lavori di innaffiatura, estirpazione delle piante infestanti, pacciamatura e messa a terra di sostegni ove necessitino.</li> <li>- Osservazione degli insetti e piccoli animaletti che si trovano nell'orto.</li> <li>- Raccolta dei prodotti dell'orto e, ove possibile, assaggio degli stessi.</li> <li>- Educazione alimentare legata ai prodotti e alla stagionalità dell'orto.</li> <li>- Elaborazione di mappe che rappresentano l'orto.</li> <li>- Misurazione con misure arbitrarie o convenzionali - dell'orto, calcolo di perimetro e/o area.</li> <li>- Testi, problemi, elaborazioni grafiche sull'esperienza dell'orto.</li> <li>- Arricchimento del lessico specifico</li> <li>- Descrizione delle piante in italiano e in inglese</li> </ul>
--------------------------	---

<b>Denominazione progetto</b>	<b>CAV</b> <b>Centro Anni Verdi</b>
<b>Referente</b>	MARILENA CAIVANO
<b>Plesso/scuola</b>	Scuola Secondaria di I Grado
<b>Classi</b>	tutte
<b>Obiettivi strategici di Istituto</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Inclusione</li> <li>❖ Continuità</li> <li>❖ Identità</li> <li>❖ Autonomia</li> <li>❖ Benessere</li> <li>❖ Competenza</li> </ul>
<b>Obiettivi strategici Legge 107</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano.</li> <li>➤ Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti</li> <li>➤ Apertura pomeridiana delle scuole</li> <li>➤ Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche.</li> <li>➤ Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica</li> <li>➤ Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica</li> <li>➤ Potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale</li> </ul>
<b>Attività previste</b>	<p>È un progetto di socializzazione promosso dal settore educativo del Comune per rispondere alle esigenze del territorio.</p> <p>Il progetto prevede l'intervento di uno o due educatori della cooperativa e si attiva presso i locali della scuola Jacopo della Quercia.</p> <p>Si prevedono 3/4 incontri settimanali con:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- laboratori di allestimento e personalizzazione del CAV</li> <li>- video e foto contest</li> <li>- laboratori di riciclo creativo</li> <li>- cineforum</li> <li>- uscite sul territorio</li> <li>- progetto "La Bussola D'Oro"</li> <li>- attività aperte a tutta la cittadinanza</li> </ul>

<b>Denominazione progetto</b>	<b>Doposcuola FANTASY</b>
<b>Referente</b>	LARA MASTROGIROLAMO
<b>Plesso/scuola</b>	Primaria Scandellara
<b>Classi</b>	Alcuni alunni delle classi 2^, 3^, 4^, 5^
<b>Obiettivi strategici di Istituto</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Inclusione e l'integrazione</li> <li>❖ Benessere</li> <li>❖ Identità</li> <li>❖ Autonomia</li> <li>❖ Competenza</li> </ul>
<b>Obiettivi strategici Legge 107</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano.</li> <li>➤ Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche.</li> <li>➤ Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica</li> <li>➤ Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica;</li> <li>➤ Potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore.</li> <li>➤ Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese</li> </ul>
<b>Attività previste</b>	<p>È un progetto di aiuto-compiti promosso dal settore socio-educativo del Quartiere San Donato-San Vitale per rispondere alle esigenze del territorio.</p> <p>Il progetto prevede l'intervento di uno o due educatori della cooperativa in collaborazione con i Servizi Socio-educativi del Quartiere San Donato, e si attiva presso i locali della scuola Jacopo della Quercia.</p> <p>Si prevedono 3 incontri settimanali dalle ore 16.30 alle 19.00, da febbraio a maggio. Il progetto offre ai partecipanti l'opportunità di</p>

esprimere la propria creatività attraverso tecniche comunicative artistiche e attività legate alla lingua italiana. Il processo creativo sarà facilitato di volta in volta da differenti stimoli e attraverso un approccio giocoso, stimolando l'ascolto e la consapevolezza di sé e dell'altro, valorizzando le diversità di ciascuno.

<b>Denominazione progetto</b>	<b>Dopo scuola GIAMBURRASCA</b>
<b>Referente</b>	LARA MASTROGIROLAMO
<b>Plesso/scuola</b>	Scuola primaria L. Tempesta
<b>Classi</b>	Alunni per plesso delle classi 2^A, 3^A, 4^A, 5^A
<b>Obiettivi strategici di Istituto</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Inclusione e l'integrazione</li> <li>❖ Benessere</li> <li>❖ Identità</li> <li>❖ Autonomia</li> <li>❖ Competenza</li> </ul>
<b>Obiettivi strategici Legge 107</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano.</li> <li>➤ Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche.</li> <li>➤ Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica</li> <li>➤ Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica;</li> <li>➤ Potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore.</li> <li>➤ Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese</li> </ul>
<b>Attività previste</b>	<p>È un progetto di aiuto-compiti promosso dal settore socio-educativo del Quartiere San Donato-San Vitale per rispondere alle esigenze del territorio.</p> <p>Il progetto prevede l'intervento di uno o due educatori della cooperativa in collaborazione con i Servizi Socio-educativi del Quartiere San Donato, e si attiva presso i locali della scuola Jacopo della Quercia.</p> <p>Si prevedono 3 incontri settimanali dalle ore 16.30 alle 19.00, il sabato dalle 9.30 alle 12.00.</p> <p>Il progetto offre ai partecipanti l'opportunità di esprimere la propria creatività attraverso tecniche comunicative artistiche e attività legate alla lingua italiana. Il processo creativo sarà facilitato di volta in volta da differenti stimoli e attraverso un approccio giocoso, stimolando l'ascolto e la consapevolezza di sé e dell'altro, valorizzando le diversità di ciascuno.</p>

<b>Denominazione progetto</b>	<b>SPORTELLO D'ASCOLTO</b>
<b>Referente</b>	ANGELA DIAFERIA
<b>Plesso/scuola</b>	Scuola secondaria di I grado Jacopo della Quercia
<b>Classi</b>	Tutte
<b>Obiettivi strategici di Istituto</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Identità</li> <li>❖ Autonomia</li> <li>❖ Inclusione</li> <li>❖ Benessere</li> <li>❖ Continuità</li> </ul>
<b>Obiettivi strategici Legge 107</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Prevenire situazioni di disagio scolastico.</li> <li>➤ Individuare strategie efficaci per affrontare nodi problematici e promuovere lo star bene nella comunità scolastica.</li> <li>➤ Tempestività dell'intervento di promozione del benessere e monitoraggio di situazioni a rischio.</li> <li>➤ Prendere coscienza delle proprie capacità reali e potenziali, affinché l'alunno/a possa affrontare i problemi in modo autonomo.</li> <li>➤ Aumentare il livello di responsabilità delle proprie scelte. Migliorare le capacità relazionali e comunicative, con particolare attenzione al rapporto con gli adulti (genitori e docenti).</li> </ul>
<b>Attività previste</b>	<p>Incontri settimanali con la psicologa.</p> <p>Gli alunni potranno accedere al servizio, previa autorizzazione dei genitori, inserendo un biglietto con nominativo e classe nella cassetta apposita.</p>

# AREA

## Inclusione-Benessere-Educazioni

<b>Denominazione progetto</b>	<b>A.G.I.O. Psicomotricità</b>
<b>Referente</b>	ANNAMARIA SCARDINA
<b>Plesso/scuola</b>	Infanzia Scandellara
<b>Classi</b>	Bambini e bambine di 4 anni delle tre sezioni
<b>Obiettivi strategici di Istituto</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Individuazione di bisogni educativi speciali, nell'ottica della prevenzione al disagio</li> <li>❖ Valorizzazione delle differenze</li> <li>❖ Favorire le iniziative volte al benessere psicofisico</li> <li>❖ Far sperimentare a bambini/e nuove modalità di stare a scuola, destrutturando situazioni note</li> <li>❖ Educare alla convivenza civile e alla legalità</li> </ul>
<b>Obiettivi strategici Legge 107</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Potenziamento delle metodologie laboratoriali</li> <li>➤ Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva</li> </ul>
<b>Attività previste</b>	<p>Il progetto è attuato in collaborazione con il Comune di Bologna e prevede:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- una riunione iniziale di presentazione del percorso alle famiglie</li> <li>- un'osservazione preliminare dei bambini e delle bambine nelle sezioni da parte della psicomotricista</li> <li>- un ciclo di nove incontri di psicomotricità condotti dalla psicomotricista e svolti in piccoli gruppi</li> <li>- incontri di monitoraggio tra le insegnanti e la psicomotricista</li> <li>- osservazioni periodiche delle insegnanti in salone</li> <li>- una restituzione finale della psicomotricista alle insegnanti</li> <li>- una restituzione conclusiva del progetto alle famiglie.</li> </ul>

<b>Denominazione progetto</b>	<b>A.G.I.O. Psicomotricità scuola primaria</b>
<b>Referente</b>	STAFF
<b>Plesso/scuola</b>	Scuola primaria Scandellara
<b>Classi</b>	Classi prime
<b>Obiettivi strategici di Istituto</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Sviluppo del benessere attraverso il gioco psicomotorio</li> <li>❖ Sostegno alla formazione dei nuovi gruppi classe in accesso alla scuola primaria</li> <li>❖ Sviluppo della capacità di coordinazione e regolazione personale e di gruppo</li> <li>❖ Integrazione delle funzioni neuromotorie e cognitive dei bambini</li> <li>❖ Sostegno alla strutturazione del pensiero attraverso l'azione e la verbalizzazione del gioco</li> <li>❖ Sviluppo della socializzazione nelle sue diverse fasi: singolo, coppia, gruppo</li> <li>❖ Creazione di una dimensione di gruppo coesa ed empatica</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Inclusione</li> <li>❖ Benessere</li> <li>❖ Continuità</li> <li>❖ Identità</li> <li>❖ Autonomia</li> <li>❖ Competenza</li> </ul>
<b>Obiettivi strategici Legge 107</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio.</li> <li>➤ Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti</li> </ul>
<b>Attività previste</b>	Analisi e osservazione delle classi, progettazione con i docenti di classe, 6 incontri psicomotori per ogni gruppo, verifica finale con gli insegnanti, restituzione conclusiva per i genitori

<b>Denominazione progetto</b>	<b>A.G.I.O. PSICOMOTRICITA'</b>
<b>Referente</b>	TERESA NIGLIO
<b>Plesso/scuola</b>	Infanzia P. MARCHETTI
<b>Classi</b>	1 <sup>^</sup> e 2 <sup>^</sup> sezione
<b>Obiettivi del progetto</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Inclusione</li> <li>❖ Benessere</li> <li>❖ Identità</li> <li>❖ Autonomia</li> <li>❖ Competenza</li> </ul>
<b>Obiettivi strategici Legge 107</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Potenziamento delle metodologie laboratoriali</li> <li>➤ Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati</li> </ul>
<b>Attività previste</b>	<p>Il progetto è attuato in collaborazione con il Comune di Bologna.</p> <p>È previsto un incontro iniziale con le famiglie per la presentazione del progetto;</p> <p>9 incontri laboratoriali con bambini divisi per gruppi;</p> <p>1 incontro intermedio con le insegnanti;</p> <p>1 incontro finale di restituzione/verifica del percorso;</p> <p>1 incontro finale con le famiglie per illustrare l'attività svolta.</p>

<b>Denominazione progetto</b>	<b>CAPOEIRA ANGOLA</b>
<b>Referente</b>	POZZATO SIMONE
<b>Plesso/scuola</b>	Primaria Scandellara
<b>Classi</b>	Classe 1B
<b>Obiettivi strategici di Istituto</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Socialità e interculturalità</li> <li>❖ conoscenza del proprio corpo attraverso pratiche motorie, plastico-artistiche e musicali.</li> </ul>
<b>Obiettivi strategici Legge 107</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali</li> <li>➤ sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport</li> <li>➤ prevenzione e contrasto della dispersione scolastica; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati</li> </ul>
<b>Attività previste</b>	Classi di movimento e musicalità afro-brasiliana: capoeira angola.

<b>Denominazione progetto</b>	<b>PEDIBUS</b> <b>“BOLOGNA A SCUOLA SI MUOVE SOSTENIBILE”</b>
<b>Referente</b>	CRISTINA ROSSI
<b>Plesso/scuola</b>	Primaria Scandellara
<b>Classi</b>	Tutte le famiglie degli alunni che vorranno aderire
<b>Obiettivi strategici di Istituto</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Identità</li> <li>❖ Autonomia</li> <li>❖ Competenza</li> <li>❖ Cittadinanza Attiva</li> </ul>
<b>Obiettivi strategici Legge 107</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale.</li> <li>➤ Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica.</li> <li>➤ Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali.</li> </ul>
<b>Attività previste</b>	<p>In vista della mobilità ridotta nel quartiere per lavori stradali e ferroviari degli ultimi mesi e anche di quelli a venire, si è pensato di ripristinare il <b>Pedibus</b> (progetto attivo prima del 2020) in collaborazione col Centro Antartide all'interno del progetto del comune di Bologna “Bologna a scuola si muove sostenibile”.</p> <p>Il Progetto sarà così scandito:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- illustrazione del progetto ai genitori durante le assemblee di classe</li> <li>- raccolta delle risposte, tramite google form, di adesione del progetto da parte delle famiglie</li> <li>- mappatura del quartiere, e in base alle adesioni, progettazione delle linee da attivare</li> <li>- ricerca dei genitori responsabili per accompagnare gli alunni</li> <li>- organizzazione dei materiali (pettorine, elenchi alunni...) e preparazione liberatorie</li> <li>- interviste agli alunni che verranno a scuola in questa modalità per raccogliere le loro impressioni</li> <li>- attività di sensibilizzazione al progetto</li> <li>- attività di rendicontazione dell'andamento del progetto e dell'adesione delle famiglie</li> </ul> <p>Si sottolinea che il Pedibus:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rispetta l'ambiente e riduce il traffico;</li> <li>- promuove l'autonomia e la responsabilità personale dei bambini;</li> <li>- favorisce la socializzazione e la collaborazione tra pari;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- incoraggia l'attività fisica e il benessere;</li> <li>- contribuisce alla sicurezza e alla vivibilità degli spazi intorno alla scuola.</li> </ul>
--	--

<b>Denominazione progetto</b>	<b>LA SCUOLA A DOMICILIO</b>
<b>Referente</b>	PINTO FRANCESCA
<b>Plesso/scuola</b>	Scuole Primarie "L. Tempesta" e "Scandellara"
<b>Classi</b>	Tutte le classi che per periodi relativamente lunghi hanno alunni/e che necessitano di istruzione domiciliare.
<b>Obiettivi strategici di Istituto</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Inclusione</li> <li>❖ Benessere</li> <li>❖ Favorire lo star bene a scuola attraverso la programmazione di attività curricolari ed extra-curricolari che favoriscano il senso di appartenenza alla comunità di riferimento e facciano vivere la scuola come luogo di aggregazione e confronto. In particolare: organizzare interventi di supporto domiciliare allo studio per alunni/e in difficoltà nella frequenza scolastica.</li> </ul>
<b>Obiettivi strategici Legge 107</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014;</li> <li>➤ valorizzazione e potenziamento delle competenze</li> <li>➤ linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning;</li> <li>➤ potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;</li> </ul>
<b>Attività previste</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Attività domiciliari: preparazione di materiali personalizzati (schede operative, letture guidate, giochi didattici) da proporre a casa e da svolgere sia con la presenza dell'adulto sia in autonomia.</li> <li>- Lezioni a domicilio: interventi in presenza presso l'abitazione, nel rispetto delle indicazioni sanitarie, per attività di consolidamento e recupero.</li> </ul> <p>Obiettivi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mantenere il legame relazionale con i compagni e con le insegnanti.</li> <li>- Consolidare le competenze strumentali di base e prevenire la regressione degli apprendimenti raggiunti.</li> <li>- Progredire negli apprendimenti della lettura-scrittura e del calcolo</li> <li>- Favorire la continuità educativa e scolastica in attesa del rientro in classe.</li> </ul>

<b>Denominazione progetto</b>	<b>PROMOZIONE DEL BENESSERE E PREVENZIONE AL DISAGIO</b>
<b>Referente</b>	MARILENA CAIVANO
<b>Plesso/scuola</b>	Jacopo della Quercia
<b>Classi</b>	Prime
<b>Obiettivi strategici di Istituto</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Mappare i bisogni educativi speciali, nell'ottica della prevenzione al disagio</li> <li>❖ Valorizzare delle differenze</li> <li>❖ Favorire le iniziative volte al benessere psicofisico (prevenzione delle dipendenze, educazione, all'affettività, alle differenze di genere ed educazione alla salute)</li> <li>❖ Far sperimentare a bambini/e nuove modalità di stare a scuola</li> <li>❖ Educare alla convivenza civile e alla legalità</li> </ul>
<b>Obiettivi strategici Legge 107</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione sentimentale, il rispetto delle differenze, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della consapevolezza dei diritti e dei doveri</li> <li>➤ sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità;</li> <li>➤ prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo;</li> </ul>
<b>Attività previste</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Progettazione con insegnanti per raccogliere informazioni e concordare insieme il percorso personalizzato per il gruppo classe;</li> <li>- Attività animative, discussioni in cerchio, lavoro in piccolo e grande gruppo, condivisione di regole;</li> <li>- 3 incontri da 2 ore ciascuno con ogni classe</li> </ul>

<b>Denominazione progetto</b>	<b>IL MASSAGGIO A SCUOLA</b>
<b>Referente</b>	DORA VALLARIO E GIULIA CASTELLUCCI
<b>Plesso/scuola</b>	Infanzia Scandellara
<b>Classi</b>	I bimbi e le bimbe di 5 anni delle tre sezioni
<b>Obiettivi strategici di Istituto</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Promuovere la capacità di rilassamento</li> <li>❖ Favorire la comunicazione non verbale</li> <li>❖ Prevenire prevaricazioni e violenze attraverso il riconoscimento "del tocco sano"</li> <li>❖ Sviluppo del concetto di consenso</li> <li>❖ Benessere</li> <li>❖ Inclusione</li> <li>❖ Identità</li> <li>❖ Autonomia</li> </ul>
<b>Obiettivi strategici Legge 107</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture</li> <li>➤ Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio</li> </ul>

<b>Attività previste</b>	<p>Questo è un progetto che viene condotto da anni da alcune delle insegnanti del plesso. Il massaggio è un veicolo importante per rafforzare la conoscenza del proprio corpo e del corpo dell'altro e per imparare a comunicare attraverso il linguaggio non verbale. La proposta iniziale, che sarà rivolta solo al gruppo di bimbi e bimbe grandi, prevede che il massaggio sia svolto solo tra bambini/e, mentre l'adulto guida ed accompagna il gruppo. Il ruolo dell'adulto è facilitare l'esperienza, garantire la gradualità della proposta e il rispetto di tutti i bambini e le bambine, saper leggere i segnali del gruppo e sostenerlo, arricchire l'esperienza attraverso la fantasia e la creatività. Il massaggio riguarda solo certe parti del corpo come la testa, la fronte, il collo, la schiena, le braccia, le mani e molti dei movimenti attingono ad immagini del mondo degli animali e della natura. Viene fatto a coppie, uno/a massaggia e uno/a riceve e poi ci si scambia. Chi fa il massaggio chiede il permesso prima di iniziare e aspetta la risposta: i bambini e le bambine sperimentano il consenso nella relazione e anche la possibilità ed il rispetto del rifiuto. Altro aspetto importante è l'autorevolezza della persona: chi riceve il massaggio può chiedere degli "aggiustamenti", per esempio di non essere massaggiato/a in una o più parti del corpo, in quanto non lo gradisce, o di ricevere un tocco più lieve o più deciso, perché più gradito. Al termine, chi ha ricevuto il massaggio ringrazia: riconoscimento dell'altro/a e di ciò che ha donato.</p> <p>Per tutte queste caratteristiche il massaggio è uno strumento prezioso per avvicinarsi e conoscere l'altro da sé. Una volta appreso dal gruppo, il massaggio potrà diventare un gioco rilassante da fare in momenti diversi fino alla fine dell'anno scolastico.</p>
--------------------------	---

<b>Denominazione progetto</b>	<b>UNA SERA A SCUOLA</b>
<b>Referente</b>	DORA VALLARIO
<b>Plesso/scuola</b>	Infanzia Scandellara
<b>Classi</b>	24 bambini/e di 5 anni delle 3 sezioni del plesso
<b>Obiettivi strategici di Istituto</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Valorizzazione delle differenze</li> <li>❖ Favorire le iniziative volte al benessere psicofisico</li> <li>❖ Far sperimentare a bambini/e nuove modalità di stare a scuola, destrutturando situazioni note</li> <li>❖ Educare alla convivenza civile e alla legalità</li> <li>❖ Identità</li> <li>❖ Autonomia</li> <li>❖ Competenza</li> <li>❖ Cittadinanza</li> </ul>
<b>Obiettivi strategici Legge 107</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Potenziamento delle metodologie laboratoriali</li> <li>➢ Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva</li> </ul>
<b>Attività previste</b>	<p>Accoglienza di bambini/e</p> <p>Attività laboratoriali legate al passaggio dalla luce al buio (osservazione dei cambiamenti dei colori del cielo nel passaggio dal giorno alla notte, riproduzione di ciò che si è osservato con il colore su un grande foglio di carta/telo di stoffa...).</p> <p>Condivisione della cena a scuola.</p> <p>Racconto di una storia in giardino con il buio</p> <p>Canti in attesa delle famiglie per l'uscita</p>

<b>Denominazione progetto</b>	<b>CUCCIOLI IN STRADA</b> <b>Percorso Di Educazione Stradale</b>
<b>Referente</b>	LORENZO NEGRONI
<b>Plesso/scuola</b>	Infanzia Marchetti
<b>Classi</b>	I e II sezione 5 anni
<b>Obiettivi strategici di Istituto</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Cittadinanza attiva</li> <li>❖ Educazione civica</li> </ul>
<b>Obiettivi strategici Legge 107</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Sviluppo di competenze in materia di legalità e rispetto delle regole negli ambienti di convivenza (es. codice della strada, regolamenti scolastici...).</li> </ul>
<b>Attività previste</b>	<p>Collaborazione con la Polizia Locale del Comune di Bologna. I temi trattati saranno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cultura della strada (ecologia, prevenzione, mobilità sostenibile, codice della strada)</li> <li>- Vita quotidiana</li> <li>- Regole per una buona convivenza</li> <li>- Ruolo degli agenti di polizia locale</li> <li>- Le attività prevederanno un incontro di presentazione in cui saranno spiegati i cartelli e i comportamenti corretti e un piccolo percorso in bicicletta all'interno della scuola</li> </ul>

<b>Denominazione progetto</b>	<b>ATTIVITÀ ALTERNATIVE ALL'IRC</b>
<b>Referente</b>	DANILA TUCCI
<b>Plesso/scuola</b>	Tutti i plessi
<b>Classi</b>	Tutte le classi
<b>Obiettivi strategici di Istituto</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ sensibilizzare ed educare gli alunni agli ideali di libertà, democrazia, uguaglianza, pace, dignità e solidarietà;</li> <li>❖ promuovere l'autonomia e la consapevolezza culturali;</li> <li>❖ favorire l'interiorizzazione dei principi basilari che contribuiscono alla formazione di cittadine e cittadini attivi, responsabili e consapevoli dei propri diritti e doveri;</li> <li>❖ promuovere uno sviluppo sostenibile, educazione ambientale e tutela del patrimonio e del territorio.</li> <li>❖ Identità</li> <li>❖ Autonomia</li> <li>❖ Cittadinanza</li> <li>❖ Sostenibilità - Agenda 2030</li> </ul>
<b>Obiettivi strategici Legge 107</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché' della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri;</li> <li>➤ sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria;</li> <li>➤ collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</li> </ul>
<b>Attività previste</b>	<p>La definizione delle attività didattiche e formative alternative all'IRC spetta al Collegio dei Docenti, quale organo responsabile dell'azione didattica.</p> <p>In conformità con le Indicazioni Nazionali del 2012, secondo cui la scuola promuove la pratica consapevole della cittadinanza attiva "attraverso esperienze significative che consentono di apprendere il concreto prendersi cura di sé, degli altri e dell'ambiente e che favoriscano forme di cooperazione e di solidarietà", il Collegio dei docenti ha definito i seguenti nuclei tematici su cui imperniare le attività alternative all'IRC:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Educazione interculturale</li> <li>- Educazione alla diversità</li> <li>- Educazione alla cittadinanza attiva</li> <li>- Educazione ambientale</li> </ul> <p>Anche nella Scuola dell'infanzia è garantito un progetto alternativo all'insegnamento della religione cattolica.</p> <p>In continuità con gli anni precedenti e con i temi centrali anche per gli altri ordini scolastici, lo sfondo integratore dell'intera programmazione verterà sul riconoscimento delle differenze e sulla valorizzazione delle stesse.</p> <p>Gli strumenti saranno i testi della biblioteca scolastica, giornali e riviste tematiche, materiale didattico digitale. Temi centrali quello della scoperta e del rispetto della diversità.</p> <p>La lettura del testo costituirà l'incipit per "cerchi di parole", giochi, drammatizzazioni, rappresentazioni grafiche, produzioni artistico-artigianali" con le più svariate tecniche, invenzione di altre storie, compiti autentici, nonché proposte che potranno emergere dai\dalle bambini\le stessi\le e dal loro vissuto quotidiano.</p>

<b>Denominazione progetto</b>	<b>IL PAESE DELLE MERAVIGLIE</b>
<b>Referente</b>	MARILENA CAIVANO
<b>Plesso/scuola</b>	Secondaria di I grado
<b>Classi</b>	tutte
<b>Obiettivi strategici di Istituto</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Inclusione</li> <li>❖ benessere e stare bene a scuola.</li> <li>❖ Favorire il senso di appartenenza alla comunità di riferimento</li> <li>❖ vivere la scuola come luogo di aggregazione e confronto.</li> <li>❖ Insegnare le regole del vivere e del convivere e insegnare ad essere</li> <li>❖ identità</li> <li>❖ autonomia</li> <li>❖ competenza</li> <li>❖ cittadinanza attiva</li> </ul>

<b>Obiettivi strategici Legge 107</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché' della solidarietà</li> <li>➤ prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati</li> <li>➤ valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale</li> </ul>
<b>Attività previste</b>	<p>Classi prime: "Relazioni digitali"      Intervento frontale. Due o tre incontri da due ore scolastiche      Tematiche affrontate:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- le tipologie e le funzioni dei gruppi</li> <li>- il gruppo come risorsa</li> <li>- i ruoli e le relazioni nel gruppo</li> <li>- le forme di relazioni digitali</li> <li>- la cooperazione e la comunicazione nei gruppi</li> <li>- Potenzialità e criticità nei gruppi digitali</li> <li>- la netiquette</li> <li>- strategie efficaci e rispettose</li> </ul> <p>- Classi seconde: "Oltre lo schermo"      - Intervento frontale. Due o tre incontri da due ore scolastiche      - Tematiche affrontate:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- il corpo e i suoi limiti</li> <li>- la pressione del gruppo</li> <li>- l'ascolto di sé e dell'altro</li> <li>- influenze e pressioni dal web</li> <li>- esposizione della propria immagine nei social network</li> </ul> <p>- Classi terze: "Vecchie e nuove dipendenze"      - rischio e percezione del rischio</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comportamenti a rischio</li> <li>- Scelte alternative</li> <li>- Corrette informazioni sulle sostanze</li> <li>- Rapporto tra sostanza e prestazione</li> <li>- Informazioni legali e sanitarie</li> <li>- Consumi senza sostanza, come gioco d'azzardo e utilizzo tecnologie</li> </ul>

<b>Denominazione progetto</b>	<b>BULLISMO E CYBERBULLISMO</b>
<b>Referente</b>	ANGELA DIAFERIA
<b>Plesso/scuola</b>	Secondaria di I grado
<b>Classi</b>	CLASSI PRIME, SECONDE, TERZE
<b>Obiettivi strategici di Istituto</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Favorire il benessere e lo star bene a scuola attraverso la programmazione di attività curricolari ed extra-curricolari che favoriscano il senso di appartenenza alla comunità di riferimento al contrasto di ogni forma di discriminazione anche su internet.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Utilizzo consapevole delle nuove tecnologie digitali e dei social network. identità, autonomia, competenza</li> </ul>
<b>Obiettivi strategici Legge 107</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro</li> <li>➤ prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico</li> </ul>
<b>Attività previste</b>	<p>Accordi con i coordinatori delle classi per un percorso didattico che riflette sul tema del Cyberbullismo attraverso la proposta di spunti di discussione, video, articoli di cronaca al fine di lavorare su tre piani:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Piano cognitivo: stimolo del senso critico</li> <li>➤ Piano emotivo: promozione della consapevolezza emotiva e dell'empatia</li> <li>➤ Piano etico: promozione del senso di responsabilità e giustizia</li> <li>- Intervento della polizia postale con il progetto: "Una vita da social"</li> <li>- Creazione di un logo realizzato dagli alunni da apporre sulle porte delle aule e digitalizzato e inserito sul sito della scuola.</li> <li>- Istituzione della giornata contro il cyberbullismo, 7 Febbraio: attività trasversali in tutte le classi.</li> <li>- Modulo google da sottoporre agli alunni con i seguenti punti: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Aumentare la consapevolezza dei rischi di un utilizzo inappropriato del cellulare</li> <li>▪ Aiutarli a sviluppare empatia nei confronti di chi subisce atti di bullismo e cyberbullismo</li> <li>▪ Farli riflettere sulla responsabilità personale, come attori e come spettatori, di fronte a situazioni di questo genere, collegandosi ai temi della giustizia, del rispetto e dell'inclusione</li> </ul> </li> </ul>

<b>Denominazione progetto</b>	<b>EDUCAZIONE AMBIENTALE</b>
<b>Referente</b>	NICOLETTA TREVISI
<b>Plesso/scuola</b>	Scuola dell'infanzia Scandellara
<b>Classi</b>	tutte
<b>Obiettivi strategici di Istituto</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Sensibilizzare i bambini e le bambine al rispetto della natura, promuovendo atteggiamenti di responsabilità e di cura nei confronti dell'ambiente e dei suoi abitanti rafforzando le prime necessarie competenze di cittadinanza.</li> <li>❖ Benessere</li> <li>❖ Inclusione</li> <li>❖ Continuità</li> <li>❖ Identità</li> <li>❖ Autonomia</li> <li>❖ Competenza</li> <li>❖ Cittadinanza attiva</li> </ul>
<b>Obiettivi strategici Legge 107</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della sostenibilità ambientale</li> <li>➤ Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio</li> <li>➤ Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche</li> <li>➤ valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva</li> </ul>
<b>Attività previste</b>	Il progetto prevede:

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Collaborazione con LEA con progettazione di percorsi e laboratori sul tema della Natura che si realizzeranno nelle sezioni, nel Parco Scandellara, nello stagno didattico e nel giardino scolastico;</li> <li>- Collaborazione con HERA con laboratori artistico-creativi sul tema della sostenibilità;</li> <li>- Attività di riciclo creativo con materiali naturali e/o di recupero;</li> <li>- Laboratori di semina delle piantine o allevamento di piccoli insetti;</li> <li>- Predisposizione di angoli per la raccolta differenziata nelle sezioni e sensibilizzazione con i bambini per una corretta differenziazione dei rifiuti.</li> </ul>
--	--

<b>Denominazione progetto</b>	<b>ED. AMBIENTALE “Il Giardino delle Farfalle”</b>
<b>Referente</b>	MARIA CRISTINA OTTAVIANI
<b>Plesso/scuola</b>	Scuola dell'infanzia P. MARCHETTI
<b>Classi</b>	Tutte
<b>Obiettivi strategici di Istituto</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Sensibilizzare i bambini e le bambine al rispetto della natura, promuovendo atteggiamenti di responsabilità e di cura nei confronti dell'ambiente e dei suoi abitanti rafforzando le prime necessarie competenze di cittadinanza.</li> <li>❖ benessere</li> <li>❖ inclusione</li> <li>❖ continuità</li> <li>❖ identità</li> <li>❖ autonomia</li> <li>❖ competenza</li> <li>❖ cittadinanza attiva</li> </ul>
<b>Obiettivi strategici Legge 107</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della sostenibilità ambientale</li> <li>➤ Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio</li> <li>➤ Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche</li> </ul>
<b>Attività previste</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Esplorazione dello spazio come luogo di conoscenza e gioco</li> <li>- Realizzazione di un orto didattico nel giardino della scuola</li> <li>- Preparazione del terreno e semina delle piantine</li> <li>- raccolta prodotti</li> <li>- Laboratorio: “Un giardino da esplorare” con LEA VILLA GHIGLI. Ci saranno n.2 incontri per sezione con esperti che verranno presso la scuola dell'infanzia Marchetti nel periodo febbraio/aprile 2026.</li> <li>- Un laboratorio in collaborazione con HERA per sensibilizzare i bambini all'importanza della sostenibilità ambientale e promuovere comportamenti eco-responsabili.</li> </ul>

<b>Denominazione progetto</b>	<b>SCUOLA ALL'APERTO Outdoor Education</b>
<b>Referente</b>	ANNA VIOLATTO, PAOLA MACIARIELLO
<b>Plesso/scuola</b>	scuole primarie, scuola secondaria
<b>Classi</b>	classi aderenti

<b>Obiettivi strategici di Istituto</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Inclusione</li> <li>❖ Benessere</li> <li>❖ Continuità</li> <li>❖ Identità</li> <li>❖ Autonomia</li> <li>❖ Competenza</li> <li>❖ Cittadinanza Attiva</li> </ul>
<b>Obiettivi strategici Legge 107</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche</li> <li>➤ Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali</li> <li>➤ Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio</li> <li>➤ Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese</li> <li>➤ Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti</li> </ul>
<b>Attività previste</b>	<p>L'interesse per l'apprendimento in natura, l'approccio attivo e di scoperta che caratterizza la metodologia degli insegnanti della scuola, ha portato il nostro Istituto ad aderire alla Rete Nazionale delle scuole all'aperto e procedere alla formazione triennale, per una ventina di docenti delle scuole primarie Scandellara e Tempesta e una formazione annuale per una quindicina di docenti della scuola secondaria. Il corso di aggiornamento, ha portato gli insegnanti ad effettuare con le classi, un lavoro interdisciplinare all'aria aperta in modo sempre più costante e frequente. Da qui è nata anche la necessità di attrezzare lo spazio verde del giardino, potenziando così l'educazione all'aperto attraverso strutture adeguate. Inizialmente sono state posizionate due aule all'aperto a Scandellara ed una a Tempesta. Successivamente l'assetto delle aule è stato modificato ottenendo così, per le scuole Scandellara e Jacopo della Quercia, tre aule posizionate nelle immediate vicinanze dell'orto scolastico, sulla collinetta del giardino di fronte alla mensa ed una terza, più capiente, nel giardino di fronte la segreteria.</p> <p>Attività previste:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- partecipazione agli eventi della Rete delle scuole all'aperto (convegni, conferenze, concorsi)</li> <li>- costituzione di un gruppo di docenti interessati alle pratiche dell'educazione all'aperto</li> <li>- attività di formazione interna per gli insegnanti della scuola primaria e secondaria</li> <li>- attività di tutoraggio tra docenti</li> <li>- sperimentazione di pratiche didattiche all'aria aperta anche tra i diversi ordini di scuola e documentazione</li> <li>- pubblicazione del sito web <b>"Didattica esperienziale, didattica innovativa"</b> con un archivio di buone pratiche di outdoor education per la scuola primaria</li> <li>- collaborazioni con il Laboratorio di Educazione Ambientale e Villa Ghigi</li> <li>- cura dell'orto scolastico (scuole primarie e scuola secondaria)</li> <li>- Visite a Musei e Aule didattiche del territorio.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- in occasione della giornata mondiale della Terra il 22 aprile 2026 organizzare attività all'aperto che coinvolgano sia i ragazzi della primaria che della secondaria.</li> <li>- In occasione della Festa degli alberi il 21 novembre, organizzare nelle classi attività a tema da raccogliere in una documentazione di istituto.</li> </ul>
--	---

<b>Denominazione progetto</b>	<b>DA DOVE VIENI? Storia delle cose</b>
<b>Referente</b>	ANNA VIOLATTO
<b>Plesso/scuola</b>	Scuole primarie Tempesta e Scandellara
<b>Classi</b>	Classi IIA, IIB, IIC, IIIA, IIIB, IIIC, IIID, scuola Scandellara IIA scuola Tempesta
<b>Obiettivi strategici di Istituto</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Identità</li> <li>❖ Autonomia</li> <li>❖ Competenza</li> <li>❖ Cittadinanza Attiva</li> </ul>
<b>Obiettivi strategici Legge 107</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale;</li> <li>➤ Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio</li> <li>➤ Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti</li> <li>➤ Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti.</li> </ul>
<b>Attività previste</b>	<p>Il progetto "Da dove vieni?" si sviluppa nel percorso La storia delle cose che, oltre alla disciplina storica, coinvolge anche: scienze, lingua italiana, musica, educazione all'immagine ed educazione civica. Tratta il tema dei cambiamenti e delle trasformazioni apportati dallo scorrere del tempo e dall'intervento dell'uomo.</p> <p>Per le <u>classi seconde</u> il progetto multidisciplinare può prevedere lo svolgimento di alcuni dei seguenti percorsi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dall'uva al vino: laboratorio di pigiatura dell'uva, fermentazione e imbottigliamento del vino</li> <li>- Dal grano al pane: semina del grano nell'aiuola del cortile, osservazione delle fasi stagionali di crescita della pianta, preparazione e cottura del pane.</li> <li>- Dal latte al formaggio: produzione di burro, formaggio, ricotta;</li> <li>- Dall'oliva all'olio: le fasi della produzione dell'olio d'oliva</li> <li>- Dalle api il miele: le api e le fasi di produzione</li> <li>- Dal cacao al cioccolato: le fasi di produzione</li> <li>- Dal bozzolo al tessuto</li> </ul> <p>Per le <u>classi terze</u> verrà trattato il tema Alimentazione e territorialità attraverso</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Laboratori del gusto: riconoscimento di prodotti locali, etichette, stagionalità;</li> <li>- Laboratori pratici: preparazione di pasta fresca, pane, tortellini e dolci locali;</li> <li>- Laboratori sulla biodiversità: scoperta di semi, varietà antiche, api e insetti utili.</li> <li>- Partecipazione all'evento "Il villaggio della Coldiretti" presso Palazzo d'Accursio (7 novembre)</li> </ul> <p>Per lo svolgimento dei percorsi si possono progettare uscite didattiche nell'ambiente circostante per osservazioni dirette e verranno organizzate gite scolastiche presso fattorie didattiche per l'osservazione diretta degli animali o laboratori legati ai singoli percorsi.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Per i laboratori specifici ci si avvarrà, ove possibile, di esperti esterni che parteciperanno a titolo gratuito: enologo, fornaio, operatori caseari e agroalimentari. È possibile disporre della collaborazione con la sezione didattica della Coldiretti e con le aule didattiche dei musei cittadini. In</li> </ul>

	assenza di personale esperto, saranno gli insegnanti stessi ed ex docenti della scuola a condurre le attività e gli eventuali approfondimenti.
--	--

<b>Denominazione progetto</b>	<b>MUSICA A SCUOLA “Musicaper”</b>
<b>Referente</b>	MATILDE PREDIERI
<b>Plesso/scuola</b>	Scuola Primaria Scandellara e Scuola Primaria Tempesta
<b>Classi</b>	5^A, 5^C, 2A Scandellara, 4^A e 2A Tempesta
<b>Obiettivi strategici di Istituto</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Identità</li> <li>❖ Autonomia</li> <li>❖ Competenza</li> <li>❖ Cittadinanza attiva</li> <li>❖ Inclusione</li> <li>❖ Benessere</li> </ul>
<b>Obiettivi strategici Legge 107</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicale, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori;</li> <li>➤ Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;</li> <li>➤ Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese;</li> </ul>
<b>Attività previste</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- N.1 lezione-concerto dimostrativa in un giorno per le classi II-III-IV-V della scuola Primaria e per le classi I della scuola Secondaria.</li> <li>- N. 20 ore di coro in orario curricolare per 3 classi della Primaria (10 ore per il coro di Tempesta, 10 ore per il coro di Scandellara)</li> <li>- È previsto il saggio per le classi coinvolte nel progetto coro.</li> <li>- N. 20 ore di propedeutica musicale per 2 classi della Primaria (10 ore per Tempesta e 10 ore per Scandellara)</li> <li>- In orario extracurricolare sono disponibili corsi di strumento per la Scuola Primaria e Secondaria di pianoforte, chitarra, flauto traverso e canto (con il contributo delle famiglie richiedenti) in presenza a scuola.</li> </ul>

<b>Denominazione progetto</b>	<b>UN GENIO TRA LE DITA Ensemble vocale - Laboratorio vocale e strumentale</b>
<b>Referente</b>	ROBERTO AGOSTINI
<b>Plesso/Scuola</b>	Scuola secondaria di primo grado

<b>Classi</b>	Tutte le classi
<b>Obiettivi strategici di Istituto</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Creatività, competenze espressive e artistiche.</li> <li>❖ Potenziamento delle tecniche del canto e della vocalità.</li> <li>❖ Potenziamento delle tecniche strumentali</li> <li>❖ Competenze sociali ed emotive</li> <li>❖ Competenze in materia di cittadinanza attiva.</li> <li>❖ Inclusione</li> <li>❖ Benessere</li> </ul>
<b>Obiettivi strategici Legge 107</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Potenziamento delle competenze musicali in generali.</li> <li>➢ Coinvolgimento in attività laboratoriali basate su metodologie attive.</li> <li>➢ Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva e aperta.</li> </ul>
<b>Attività previste</b>	Progetto finanziato dalla Regione Emilia Romagna con capofila l'associazione culturale La Musica Interna e partner operativo la scuola di musica Alma Musica. Il progetto consiste nella realizzazione di un laboratorio di canto corale pomeridiano con allievi e allieve di varie classi delle scuole secondarie.

<b>Denominazione progetto</b>	<b>CONVENZIONE CONSERVATORIO DI MUSICA BOLOGNA</b>
<b>Referente</b>	ROBERTO AGOSTINI
<b>Plesso/Scuola</b>	Scuola secondaria di primo grado
<b>Classi</b>	alcune classi, diverse di anno in anno
<b>Obiettivi strategici di Istituto</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Raccordo tra scuola, formazione, territorio.</li> <li>❖ Valorizzazione della scuola come comunità attiva e aperta.</li> <li>❖ Far sperimentare agli allievi modalità di stare a scuola inedite e motivanti.</li> </ul>
<b>Obiettivi strategici Legge 107</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese.</li> </ul>
<b>Attività previste</b>	Presenza in classe di uno studente del corso di didattica della musica del Conservatorio di Musica di Bologna che studente svolge il proprio tirocinio formativo. Lo studente osserva, coadiuva l'insegnante, progetta e svolge un'unità didattica sotto la supervisione dell'insegnante titolare.

<b>Denominazione progetto</b>	<b>PROGETTO NAZIONALE PER LO SPORT PARALIMPICO NELLA SCUOLA Comitato Italiano Paralimpico</b>
<b>Referente</b>	EMANUELA MASTROPASQUA

<b>Plesso/scuola</b>	infanzia, primaria e secondaria
<b>Classi</b>	tutte le classi con alunni con disabilità l.104/92 che desiderano partecipare
<b>Obiettivi strategici di Istituto</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ competenza</li> <li>❖ cittadinanza attiva</li> </ul>
<b>Obiettivi strategici Legge 107</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati</li> <li>➤ potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport</li> <li>➤ valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva</li> </ul>
<b>Attività previste</b>	<p>Ciascun progetto dovrà prevedere:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- una sessione dedicata alla promozione della cultura paralimpica per informare i giovani sul mondo paralimpico e diffondere i valori che lo connotano attraverso la testimonianza di persone che hanno maturato sul campo la loro esperienza;</li> <li>- una parte dedicata all'avvicinamento all'attività motoria fisica e sportiva paralimpica per orientare i ragazzi con disabilità allo sport in base alle proprie attitudini motorie, in un contesto emotivo irripetibile, fra i compagni di scuola.</li> </ul> <p>Le attività potranno essere arricchite con ulteriori iniziative definite nell'ipotesi progettuale.</p> <p>In base al tipo di disabilità, verrà individuata la disciplina da proporre e il tecnico qualificato che interverrà a supporto della classe in compresenza con l'insegnante competente per le attività motorie e sportive.</p>

<b>Denominazione progetto</b>	<b>CSS – CENTRO SPORTIVO SCOLASTICO</b>
<b>Referente</b>	CURATOLA PIETRO
<b>Plesso/scuola</b>	Scuola secondaria di I grado
<b>Classi</b>	Tutte le classi, anche a gruppi eterogenei
<b>Obiettivi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Inclusione</li> <li>❖ Integrazione</li> <li>❖ Personalizzazione dei percorsi, il recupero e il potenziamento delle eccezionalità;</li> <li>❖ Star bene a scuola</li> <li>❖ Identità</li> <li>❖ Competenza</li> <li>❖ Autonomia</li> <li>❖ Cittadinanza attiva</li> </ul>
<b>Obiettivi strategici Legge 107</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo</li> <li>➤ Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità</li> <li>➤ Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale;</li> <li>➤ Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare</li> </ul>

	<p>riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport</p> <p>➤ Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti</p>
<b>Attività previste</b>	<p>Rinforzo delle competenze chiave e di cittadinanza (imparare a imparare, competenze sociali e civiche e digitali) degli alunni.</p> <p>Gara di corsa campestre d'istituto.</p> <p>Gruppo sportivo in orario extra scolastico.</p> <p>Partecipazione ai campionati sportivi studenteschi.</p> <p>Attività specifiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Calcio a 5</li> <li>- Pallavolo</li> <li>- Basket</li> <li>- Corsa campestre</li> </ul>

<b>Denominazione progetto</b>	<b>EDUCAZIONE FISICA ALL'APERTO</b>
<b>Referente</b>	PIETRO PAOLO CURATOLA – GILDA ADINOLFI
<b>Plesso/scuola</b>	Scuola secondaria di primo grado
<b>Classi</b>	Tutte le classi
<b>Obiettivi strategici di Istituto</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Educazione alla salute</li> <li>❖ Educazione civica e ambientale</li> <li>❖ Assumere sani stili di vita attivi per migliorare il proprio stato di benessere e per mantenere un buono stato di salute;</li> <li>❖ Conoscere le possibili attività all'aria aperta che si possono svolgere;</li> <li>❖ Essere in grado di distribuire lo sforzo in relazione al tipo di attività richiesta;</li> <li>❖ Saper adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni;</li> <li>❖ Sperimentare i valori corretti dello sport e delle attività di inclusione,</li> <li>❖ rispettare le regole;</li> <li>❖ Partecipare a momenti di vita scolastica con atteggiamenti comportamentali corretti di cittadinanza attiva</li> <li>❖ Identità</li> <li>❖ Competenza</li> <li>❖ Autonomia</li> <li>❖ Cittadinanza attiva</li> </ul>
<b>Obiettivi strategici Legge 107</b>	<p>➤ Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport.</p>
<b>Attività previste</b>	<p>Ogni classe, dopo una breve introduzione teorica sull'importanza dell'attività all'aria aperta e dei benefici che lo stile di vita attivo comporta, verrà invitata a partecipare a diverse attività ludico/sportive nel parco della scuola e nel parco Scandellara soprattutto nel periodo autunnale e primaverile accompagnata dai prof di educazione fisica</p>

<b>Denominazione progetto</b>	<b>SCUOLA ATTIVA KIDS INFANZIA</b>
<b>Referente</b>	BARBARA DEMARIA - GRIFASI LARA - DE CICCIO ADELINA
<b>Plesso/scuola</b>	Scuole dell'infanzia Marchetti e Scandellara
<b>Classi</b>	Sez. 1 e sez. 2 Infanzia Marchetti (gruppo 5 anni) Sez. 1 sez. 2 e sez. 3 Infanzia Scandellara (gruppo 5 anni)
<b>Obiettivi strategici di Istituto</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Consolidare l'autostima attraverso la consapevolezza di sé e del proprio ruolo.</li> <li>❖ Conoscere, sentire, imparare a gestire il proprio corpo in trasformazione.</li> <li>❖ Imparare a rispettare il proprio corpo anche nella relazione con gli/le altri/e.</li> <li>❖ Comprendere il valore della salute come benessere psicofisico da mantenere e salvaguardare mediante una permanente e sana abitudine di vita.</li> <li>❖ Identità</li> <li>❖ Autonomia</li> <li>❖ Competenza</li> </ul>
<b>Obiettivi strategici Legge 107</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport.</li> </ul>
<b>Attività previste</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 6 incontri laboratoriali, per organizzare e sperimentare giochi motori e situazioni ludiche</li> <li>- 1 incontro dedicato alla Giornata del Benessere con i nonni (per un massimo di 4 ore di attività a scuola).</li> <li>- 1 incontro per la realizzazione della Festa finale</li> <li>- Incontri/webinar di formazione e kit didattico per gli insegnanti</li> <li>- Fornitura di materiali didattici e set di attrezzature per percorsi di gioco e per la realizzazione di altre attività.</li> </ul>

<b>Denominazione progetto</b>	<b>SCUOLA ATTIVA KIDS PRIMARIA</b>
<b>Referente</b>	ANGELA SANZONE
<b>Plesso/scuola</b>	Scuole primarie Scandellara e Tempesta
<b>Classi</b>	Classi 1^A-2^A-3^A
<b>Obiettivi strategici di Istituto</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Consolidare l'autostima attraverso la consapevolezza di sé e del proprio ruolo.</li> <li>❖ Conoscere, sentire, imparare a gestire il proprio corpo in trasformazione.</li> <li>❖ Imparare a rispettare il proprio corpo anche nella relazione con gli/le altri/e.</li> <li>❖ Comprendere il valore della salute come benessere psicofisico da mantenere e salvaguardare mediante una permanente e sana abitudine di vita.</li> <li>❖ Identità</li> <li>❖ Autonomia</li> <li>❖ Competenza</li> </ul>
<b>Obiettivi strategici Legge 107</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport,</li> </ul>

<b>Attività previste</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Un'ora a settimana di orientamento motorio-sportivo tenuta da un Tutor, in compresenza con il docente titolare della classe con il quale organizza l'ora settimanale di attività motorio-sportiva.</li> <li>- Incontri/webinar di formazione e kit didattico per gli insegnanti, Presupposto del progetto è consentire l'insegnamento dell'Educazione fisica per due ore settimanali, impartite dal docente titolare della classe;</li> <li>- fornitura di materiali didattici per la realizzazione di altre attività quali pause attive da fare in classe o in cortile, attività motoria da svolgere a casa o all'aperto finalizzate ad ampliare il tempo attivo degli alunni;</li> <li>- realizzazione di una campagna in materia di Educazione alimentare e movimento, con relativo contest in coerenza con le attività del progetto;</li> <li>- realizzazione dei Giochi di fine anno scolastico che si terranno entro il termine delle lezioni.</li> </ul>
--------------------------	--

<b>Denominazione progetto</b>	<b>SCUOLA ATTIVA JUNIOR</b>
<b>Referente</b>	PIETRO PAOLO CURATOLA
<b>Plesso/scuola</b>	Scuola secondaria di I grado
<b>Classi</b>	Tutte le classi
<b>Obiettivi strategici di Istituto</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Consolidare l'autostima attraverso la consapevolezza di sé e del proprio ruolo.</li> <li>❖ Conoscere, sentire, imparare a gestire il proprio corpo in trasformazione. Imparare a rispettare il proprio corpo anche nella relazione con gli/le altri/e.</li> <li>❖ Comprendere il valore della salute come benessere psicofisico da mantenere e salvaguardare mediante una permanente e sana abitudine di vita.</li> <li>❖ Identità</li> <li>❖ Autonomia</li> <li>❖ Competenza</li> </ul>
<b>Obiettivi strategici Legge 107</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'educazione fisica e allo sport.</li> </ul>
<b>Attività previste</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Un'ora a settimana di orientamento motorio-sportivo tenuta da un Tutor, in compresenza con il docente titolare della classe con il quale organizza l'ora settimanale di attività motorio-sportiva.</li> <li>- Incontri/webinar di formazione e kit didattico per gli insegnanti, Presupposto del progetto è consentire l'insegnamento dell'Educazione fisica per due ore settimanali, impartite dal docente titolare della classe;</li> <li>- fornitura di materiali didattici per la realizzazione di altre attività quali pause attive da fare in classe o in cortile, attività motoria da svolgere a casa o all'aperto finalizzate ad ampliare il tempo attivo degli alunni;</li> <li>- realizzazione di una campagna in materia di Educazione alimentare e movimento, con relativo contest in coerenza con le attività del progetto.</li> </ul>

<b>Denominazione progetto</b>	<b>SPORT DI SQUADRA E GIOCO A SCUOLA</b>
<b>Referente</b>	SANZONE ANGELA
<b>Plesso/scuola</b>	SCUOLE PRIMARIE
<b>Classi</b>	3^A Tempesta, 4^A
<b>Obiettivi strategici di Istituto</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Consolidare l'autostima attraverso la consapevolezza di sé e del proprio ruolo.</li> <li>❖ Conoscere, sentire, imparare a gestire il proprio corpo in trasformazione.</li> <li>❖ Imparare a rispettare il proprio corpo anche nella relazione con gli/le altri/e.</li> <li>❖ Comprendere il valore della salute come benessere psicofisico da mantenere e salvaguardare mediante una permanente e sana abitudine di vita.</li> <li>❖ identità</li> <li>❖ autonomia</li> <li>❖ competenza</li> <li>❖ cittadinanza attiva</li> </ul>
<b>Obiettivi strategici Legge 107</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport.</li> </ul>
<b>Attività previste</b>	Un'ora a settimana di orientamento motorio-sportivo tenuta da un Tutor, in compresenza con il docente titolare della classe con il quale organizza l'ora settimanale di attività motorio-sportiva.

<b>Denominazione progetto</b>	<b>LEZIONI IN PISCINA</b>
<b>Referente</b>	PIETRO PAOLO CURATOLA – ANGELA SANZONE
<b>Plesso/scuola</b>	Primaria Scandellara e scuola secondaria di I grado
<b>Classi</b>	Tutte le classi della scuola secondaria "Jacopo della Quercia" e della scuola primaria che hanno un orario compatibile con quello della struttura che ci ospiterà
<b>Obiettivi strategici di Istituto</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Educazione alla salute</li> <li>❖ Assumere sani stili di vita attivi per migliorare il proprio stato di benessere e per mantenere un buono stato di salute;</li> <li>❖ Sperimentare i valori corretti dello sport e delle attività di inclusione,</li> <li>❖ Rispettare le regole;</li> <li>❖ Partecipare a momenti di vita scolastica con atteggiamenti comportamentali corretti di cittadinanza attiva</li> <li>❖ Identità</li> <li>❖ Competenza</li> <li>❖ Autonomia</li> <li>❖ Cittadinanza attiva</li> </ul>
<b>Obiettivi strategici Legge 107</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport.</li> </ul>

<b>Attività previste</b>	Nei mesi di marzo, aprile e maggio in collaborazione con la piscina comunale "Spiraglio" si organizzeranno delle lezioni di nuoto da svolgere nella struttura adiacente al parco Scandellara. Le classi coinvolte saranno accompagnate dai docenti e fruiranno di un esperto per le lezioni.
--------------------------	--

<b>Denominazione progetto</b>	<b>PROGETTO DancER</b>
<b>Referente</b>	CURATOLA PIETRO
<b>Plesso/scuola</b>	Scuola secondaria di I grado
<b>Classi</b>	Tutte le classi, anche a gruppi eterogenei (max 25 alunni/e)
<b>Obiettivi strategici di Istituto</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Inclusione e integrazione;</li> <li>❖ Personalizzazione dei percorsi, il recupero e il potenziamento delle eccellenze;</li> <li>❖ Star bene a scuola</li> <li>❖ Identità</li> <li>❖ Competenza</li> <li>❖ Autonomia</li> <li>❖ Cittadinanza attiva</li> </ul>
<b>Obiettivi strategici Legge 107</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo</li> <li>➤ Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità</li> <li>➤ Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale;</li> <li>➤ Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport</li> <li>➤ Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti</li> </ul>
<b>Attività previste</b>	Progetto da svolgersi in orario EXTRA curricolare, con cadenza settimanale, dalle 14,30 alle 16,30. Lezione di due ore con insegnante di danza hip hop professionista. Venerdì pomeriggio, gruppo misto di 25 alunni (coinvolgimento di alunni di 1°/2°/3°). Adesione volontaria, gratuito. Lezioni da ottobre a maggio.

<b>Denominazione progetto</b>	<b>PROGETTO DancER</b>
<b>Referente</b>	LORENA SERA, IGINIA MINGRONE
<b>Plesso/scuola</b>	Scandellara primaria
<b>Classi</b>	3B, 3C
<b>Obiettivi strategici di Istituto</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Inclusione e integrazione;</li> <li>❖ Star bene a scuola</li> <li>❖ Identità</li> <li>❖ Competenza</li> <li>❖ Autonomia</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Cittadinanza attiva</li> </ul>
<b>Obiettivi strategici Legge 107</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Centralità degli alunni nel processo di insegnamento-apprendimento.</li> <li>➤ Sviluppo di competenze trasversali</li> <li>➤ Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità</li> <li>➤ Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale;</li> <li>➤ Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport.</li> </ul>
<b>Attività previste</b>	<p>Sei mesi di corsi gratuiti di danza hip hop con insegnanti professionisti. Il progetto si svolge in orario curricolare, con cadenza settimanale. Le due classi coinvolte fanno un'ora di lezione ciascuna con un'insegnante di danza hip hop professionista. Lezioni da ottobre a maggio. Saggio finale.</p>

<b>Denominazione progetto</b>	<b>CONSIGLIO DI QUARTIERE DEI RAGAZZI</b>
<b>Referente</b>	PAOLA MACIARIELLO
<b>Plesso/scuola</b>	Scuola secondaria di I grado
<b>Classi</b>	Un gruppo eterogeneo di alunni di tutte le classi
<b>Obiettivi strategici di Istituto</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Inclusione</li> <li>❖ Benessere</li> <li>❖ Continuità</li> <li>❖ Identità</li> <li>❖ Autonomia</li> <li>❖ Competenza</li> <li>❖ Cittadinanza Attiva</li> </ul>
<b>Obiettivi strategici Legge 107</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e della pace, il rispetto delle differenze, il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri.</li> <li>➤ Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali</li> </ul>
<b>Attività previste</b>	<p>Il progetto è attuato in collaborazione con il Quartiere San Donato e con i Servizi Socio-Educativi di Quartiere.</p> <p>Elezioni dei Consiglieri dei Ragazzi per la secondaria ad ottobre/novembre: gli alunni eletti democraticamente dai compagni tramite la sperimentazione di un percorso di campagna elettorale ed elezioni con voto, andranno a far parte di commissioni di lavoro che affiancheranno il lavoro del Consiglio di Quartiere.</p> <p>I consiglieri eletti porteranno avanti, all'interno delle Istituzioni di quartiere, le istanze dei ragazzi e dei bambini ed effettueranno proposte al Consiglio di Quartiere per rendere più fruibile e vivibile il territorio in cui vivono e a loro vicino, quello del loro quartiere.</p> <p>Gli obiettivi del progetto volgono a far sperimentare ai ragazzi la partecipazione e la cittadinanza attiva e a far conoscere il</p>

	<p>funzionamento delle istituzioni a loro maggiormente vicine, nonché il meccanismo della rappresentanza democratica:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Imparare a vivere in armonia con gli altri rispettando le regole del vivere e del convivere</li> <li>- Contribuire alla formazione integrale della persona, promuovendo la valorizzazione delle differenze e delle diversità culturali</li> <li>- Prendere consapevolezza del valore inalienabile dell'uomo come persona</li> <li>- Promuovere negli allievi esperienze significative che consentano la maturazione personale dei valori e pongano le basi per l'esercizio della cittadinanza attiva</li> </ul>
--	--

<b>Denominazione progetto</b>	<b>LA SETTIMANA DEI DESIDERI</b>
<b>Referente</b>	PAOLA MACIARIELLO – LUCILLA FALCONE
<b>Plesso/scuola</b>	Scuola Secondaria di Primo grado Jacopo della Quercia
<b>Classi</b>	Il progetto è rivolto a tutte le classi della Scuola Secondaria
<b>Obiettivi strategici di Istituto</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Inclusione</li> <li>❖ Benessere</li> <li>❖ Continuità</li> <li>❖ Identità</li> <li>❖ Autonomia</li> <li>❖ Competenza</li> <li>❖ Cittadinanza attiva</li> </ul>
<b>Obiettivi strategici Legge 107</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Potenziamento delle metodologie laboratoriali.</li> <li>➤ Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche e metacognitive.</li> <li>➤ Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici del patrimonio e delle attività culturali.</li> <li>➤ Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e della pace. Il rispetto delle differenze, il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione delle responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri.</li> <li>➤ Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese.</li> <li>➤ Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e inclusivi.</li> <li>➤ Valorizzazione di percorsi formativi che facilitano la maturazione della conoscenza di sé e dell'autostima attraverso esperienze di carattere laboratoriale, artistico e sportivo.</li> <li>➤ Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano.</li> </ul>

<b>Attività previste</b>	La Settimana dei Desideri nasce da una proposta di "Pausa Didattica" espressa dalle ragazze e dai ragazzi del CQR per fare scuola insieme, in modo innovativo e laboratoriale, prevista per il primo periodo di Febbraio, dopo la chiusura del Primo quadrimestre, si pone come un percorso di crescita ed educazione attraverso un insieme di temi che fanno riferimento allo Star bene a scuola, alla condivisione di idee e proposte per migliorare l'ambiente di apprendimento e affrontare in modo più consapevole e creativo anche le proposte dell'Educazione Civica e dell'Orientamento. Tutte le classi svolgeranno attività su diversi Temi: dallo <b>sport</b> (tornei a squadre) alla <b>giornata della terra</b> , dai <b>laboratori di riflessione</b> (assemblee di classe) ai <b>giochi di squadra</b> , dalla <b>giornata delle arti</b> (caviardage, cineforum, attività di drammatizzazioni o corali) alla <b>giornata dei mestieri e dell'orientamento</b> .
--------------------------	--

<b>Denominazione progetto</b>	<b>MEMORIA E FUTURO ANED e ANPI</b>
<b>Referente</b>	LUCIO AUGELLI
<b>Plesso/scuola</b>	Scuola secondaria di I grado
<b>Classi</b>	Tutte le classi aderenti
<b>Obiettivi strategici di Istituto</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Identità</li> <li>❖ Autonomia</li> <li>❖ Competenza</li> <li>❖ Cittadinanza attiva</li> </ul>
<b>Obiettivi strategici Legge 107</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e della pace, il rispetto delle differenze, il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della consapevolezza dei diritti e dei doveri.</li> <li>➤ Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità</li> </ul>
<b>Attività previste</b>	Partecipazione al concorso letterario proposto da ANED Incontri con volontari ANED e ANPI Approfondimenti di argomenti storici Visite nei luoghi della memoria Partecipazione ad eventi legati alle tematiche di Cittadinanza e Costituzione. Adesione a nuove e valide proposte offerte nel corso dell'anno scolastico

<b>Denominazione progetto</b>	<b>SCUOLE APERTE TUTTO L'ANNO</b>
<b>Referente</b>	DANILA TUCCI - PAOLA BARALDI
<b>Plesso/scuola</b>	Scuola secondaria di I grado
<b>Classi</b>	Tutte le classi dell'Istituto
<b>Obiettivi strategici di Istituto</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Inclusione</li> <li>❖ Benessere</li> <li>❖ Socializzazione</li> <li>❖ Identità</li> <li>❖ Autonomia</li> <li>❖ Competenza</li> </ul>

**Obiettivi strategici  
Legge 107**

- Offrire nuove opportunità, formative, culturali e di socializzazione, qualificando il tempo extrascolastico sia durante il periodo invernale che nel periodo estivo.
- Promuovere il benessere delle ragazze e dei ragazzi
- Sostenere la socialità, la crescita personale e il successo formativo, contrastando situazioni di povertà educativa
- Fornire opportunità aggregative nel periodo estivo, nell'ottica di prevenire esperienze di isolamento relazionale
- Sostenere ragazzi e ragazze con difficoltà di socializzazione o a rischio dispersione scolastica
- Favorire una lettura condivisa dei bisogni adolescenziali e la costruzione di un linguaggio comune tra i diversi soggetti coinvolti.
- Fornire opportunità formative volte anche ad allineare alcune competenze didattiche, potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano.
- Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica.
- Consolidare la sinergia tra scuola, mondo educativo e risorse comunitarie.

**Attività previste**

Il progetto, in collaborazione con il Comune di Bologna, propone l'apertura della scuola tutto l'anno.  
Per quanto riguarda il periodo invernale sono previsti due pomeriggi alla settimana, a partire dal 17 novembre, il lunedì e il giovedì dalle ore 14.00 alle ore 17.30.  
La programmazione per questo periodo prevede: percorsi didattici di sostegno all'apprendimento e al consolidamento del metodo di studio personalizzati o per piccoli gruppi; corsi di lingua italiana come L2 per stranieri (sia Italbase che Italstudio); supporto specialistico alla didattica in caso di disturbi specifici dell'apprendimento e di bisogni educativi speciali di varia tipologia; attività laboratoriali inerenti a più aree: da quella motoria a quella artistico-espressiva.  
La programmazione specifica per il periodo estivo propone, attività ludico-educative finalizzate a fare del tempo delle vacanze un periodo di crescita e di nuove esperienze formative.  
Le attività si svolgeranno, per 2 settimane (da metà giugno a metà luglio), al mattino dal lunedì al venerdì dalle ore 9.00 alle ore 13.00, con una giornata lunga dalle ore 9.00 alle ore 18.00. Verranno proposte attività laboratoriali all'aperto nel parco della scuola Scandellara, visite guidate a musei e istituzioni culturali della città e laboratori inerenti a più aree: da quella motoria a quella artistico-espressiva, da quelle scientifico-tecnologica a quella storico culturale. Verranno effettuate uscite in piscina, multisport, attività teatrali e circensi, trekking ed esperienze nelle aree verdi. Le giornate lunghe verranno impiegate per uscite al mare o in parchi naturali/acquatici.

# AREA

## Accoglienza–Continuità–Orientamento

<b>Denominazione progetto</b>	<b>L'ACCOGLIENZA Il diritto ad un buon inizio</b>
<b>Referente</b>	DANIELA MARCONI e GIULIA CASTELLUCCI
<b>Plesso/scuola</b>	Scuola dell'Infanzia Scandellara
<b>Classi</b>	Tutte le sezioni
<b>Obiettivi strategici di Istituto</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dedicare a ciascun/a bambino/a spazi, tempi necessari alla separazione dai genitori ed al conseguente inserimento nel gruppo, nel rispetto delle caratteristiche personali e delle modalità di socializzazione proprie di ognuno/a.           <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Benessere</li> <li>❖ Identità</li> <li>❖ Autonomia</li> <li>❖ Competenza</li> </ul> </li> </ul>
<b>Obiettivi strategici Legge 107</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva</li> <li>➤ Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio</li> </ul>
<b>Attività previste</b>	<p>Il progetto prevede un tempo di compresenza delle insegnanti nelle prime settimane di scuola per accogliere vecchi/e e nuovi/e iscritti/e. L'organizzazione e l'allestimento degli ambienti e degli spazi di apprendimento finalizzati a creare un ambiente sereno e rassicurante, in cui i bambini/e e le loro famiglie si sentano accolti/e già dal primo giorno. L'organizzazione e la progettazione di giochi, attività e laboratori in piccolo e grande gruppo che facilitino la conoscenza tra bambini e bambine con le insegnanti e che permettano di riconoscere le pratiche educative (canti, racconti, conversazioni in cerchio, giochi di esplorazione dell'ambiente scolastico e attività per conoscerne le regole). Il progetto prevede inoltre una maggiore compresenza dedicata all'inserimento scaglionato per i/le nuovi/e iscritti/e ed al confronto e la strutturazione degli inserimenti in piccoli gruppi, nei vari momenti della giornata scolastica (distacco, momento del pasto, riposo pomeridiano) con un aumento del tempo scuola progressivo rispondente al bisogno di gradualità di ciascun bambino.</p>

<b>Denominazione progetto</b>	<b>ACCOGLIENZA L'accoglienza come stile educativo</b>
<b>Referente</b>	MARIA CRISTINA OTTAVIANI
<b>Plesso/scuola</b>	Infanzia Marchetti
<b>Classi</b>	Tutte

<b>Obiettivi strategici di Istituto</b>	Dedicare a ciascun/a bambino/a spazi, tempi necessari alla separazione dai genitori ed al conseguente inserimento nel gruppo, nel rispetto delle caratteristiche personali e delle modalità di socializzazione proprie di ognuno/a <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Benessere</li> <li>❖ Autonomia</li> <li>❖ Inclusione</li> <li>❖ Identità</li> </ul>
<b>Obiettivi strategici Legge 107</b>	➤ Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva
<b>Attività previste</b>	Il progetto prevede l'organizzazione degli ambienti e degli spazi di apprendimento finalizzata a creare un ambiente sereno rassicurante e propositivo in cui i bambini e le famiglie si sentano accolti già dal primo giorno. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Inserimento scaglionato per i nuovi iscritti.</li> <li>- L'organizzazione e la progettazione di giochi, attività e laboratori in piccolo e grande gruppo che facilitino la conoscenza tra i bambini e le insegnanti.</li> <li>- Gioco merenda.</li> </ul>

<b>Denominazione progetto</b>	<b>PROGETTO ACCOGLIENZA</b>
<b>Referente</b>	SIRIA DI MARCO, FRANCESCA TAZZOLI
<b>Plesso/scuola</b>	Scuola Primaria Scandellara, Scuola Primaria L. Tempesta
<b>Classi</b>	Classi prime
<b>Obiettivi strategici di Istituto</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Benessere</li> <li>❖ Inclusione</li> <li>❖ Cittadinanza attiva</li> <li>❖ Autonomia</li> <li>❖ Competenza</li> <li>❖ Orientamento</li> </ul>
<b>Obiettivi strategici Legge 107</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;</li> <li>➤ Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio</li> <li>➤ Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica e di ogni forma di discriminazione</li> </ul>
<b>Attività previste</b>	<p>Il primo giorno di scuola gli alunni e le alunne delle classi prime e i genitori vengono accolti da tutti i membri del team per svolgere dei laboratori di conoscenza reciproca.</p> <p>Le classi prime, durante la prima settimana, frequenteranno le lezioni ad orario ridotto in modo da garantire la compresenza dei/delle docenti del team che hanno a disposizione un ulteriore pacchetto di 6 ore ciascuno.</p> <p>La presenza contemporanea degli insegnanti consente di realizzare attività finalizzate a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- promuovere la conoscenza reciproca tra gli alunni e tra alunni e insegnanti;</li> <li>- far familiarizzare i bambini con gli spazi e i materiali scolastici;</li> <li>- individuare le esperienze precedenti degli studenti, le loro conoscenze e abilità iniziali;</li> <li>- identificare potenzialità, interessi e bisogni dell'intera classe;</li> </ul>

	<p>- favorire la creazione di un ambiente di apprendimento e socializzazione sereno, in cui ciascun alunno/a si senta accolto/a. Ogni team progetta attività di vario tipo, quali:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- giochi e attività di conoscenza;</li> <li>- lettura di storie, fiabe, drammatizzazioni;</li> <li>- lavori di gruppo;</li> <li>- attività manipolative.</li> </ul>
--	---

<b>Denominazione progetto</b>	<b>PROGETTO CONTINUITÀ</b>
<b>Referenti</b>	SIRIA DI MARCO – FRANCESCA TAZZOLI - ANNARITA NARDA- SILVIA MAGLI - MARIA ROSARIA IACOVONE
<b>Plesso/scuola</b>	Infanzia - Primaria - Secondaria di I Grado
<b>Classi</b>	Alunni di tre e cinque anni della scuola dell'infanzia, alunni di 4 <sup>^</sup> e/o 5 <sup>^</sup> primaria, alunni 1 <sup>^</sup> , 2 <sup>^</sup> e 3 <sup>^</sup> secondaria di primo grado
<b>Obiettivi strategici di Istituto</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Promuovere l'interazione tra i vari contesti educativi.</li> <li>❖ Garantire agli alunni e alle alunne un processo di crescita unitario, organico e completo nei tre ordini di scuola.</li> <li>❖ Favorire la crescita e la maturazione complessiva degli studenti e delle studentesse.</li> <li>❖ Promuovere l'integrazione di tutti gli alunni e le alunne.</li> <li>❖ Permettere agli alunni e alle alunne di iniziare serenamente il percorso scolastico nell'ordine di scuola successivo.</li> <li>❖ Conoscere gli spazi, gli ambienti e i materiali della scuola.</li> <li>❖ Favorire il processo di apprendimento attraverso la continuità didattica ed educativa.</li> <li>❖ Prevenire il disagio e l'insuccesso scolastico.</li> </ul>
<b>Obiettivi strategici Legge 107</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica e di ogni forma di discriminazione,</li> <li>➤ Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio</li> <li>➤ Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;</li> </ul>

<b>Attività previste</b>	<p><b>NIDO-INFANZIA:</b> Partecipazione agli incontri di continuità del quartiere. Verranno progettati e svolti con il nido gemellato, individuato dal quartiere, percorsi e laboratori condivisi. Le due scuole dell'infanzia svolgono i percorsi di continuità con il nido. Saranno condivise le informazioni di passaggio relative ai bambini nuovi iscritti.</p> <p><b>INFANZIA-PRIMARIA:</b> Partecipazione agli incontri di continuità d'istituto e del quartiere. Verranno progettati e svolti laboratori e attività condivise con una o più classi della scuola primaria; sono previsti n. 2 incontri, di solito nei mesi di aprile/maggio, con date da calendarizzare. Gli incontri, programmati dalle insegnanti dei due ordini di scuola, sono in attinenza con la progettualità di sezione.</p> <p>Infanzia Scandellara - Scuola primaria Scandellara</p> <p>Infanzia Marchetti - Scuola primaria Tempesta</p> <p>Saranno condivise le informazioni di passaggio relative ai bambini e alle bambine dell'ultimo anno di scuola dell'infanzia.</p> <p><b>PRIMARIA-SECONDARIA:</b> Attività rivolte agli studenti: Lezioni e laboratori proposte da docenti della scuola secondaria nelle classi 4^; visita degli studenti e delle studentesse delle classi 5^ alla scuola secondaria e partecipazione a lezioni e laboratori; letture da parte degli studenti e delle studentesse della scuola secondaria in tutte le classi della scuola primaria; mediazione linguistica da parte di studenti e studentesse stranieri della scuola secondaria su richiesta dei docenti della scuola dell'infanzia e della scuola primaria.</p>
--------------------------	---

<b>Denominazione progetto</b>	<b>ORIENTAMENTO</b>
<b>Referente</b>	FALCONE LUCILLA, DAVIDE IANNIELLO
<b>Plesso/scuola</b>	Scuola secondaria di I grado
<b>Classi</b>	classi 3^, 2^ e 1^
<b>Obiettivi strategici di Istituto</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Star bene a scuola</li> <li>❖ Personalizzazione dei percorsi, recupero e potenziamento delle eccellenze</li> <li>❖ Favorire l'acquisizione della consapevolezza di sé, delle attitudini e delle competenze a sostegno della propria autoefficacia</li> <li>❖ Capacità di costruire scelte consapevoli e autonome, comprendendo le responsabilità che ne derivano.</li> <li>❖ Identità</li> <li>❖ Autonomia</li> <li>❖ Competenza</li> </ul>
<b>Obiettivi strategici Legge 107</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi educativi del territorio e delle associazioni di settore.</li> <li>➤ Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese;</li> <li>➤ Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti;</li> <li>➤ Definizione di un sistema di orientamento</li> </ul>

<b>Attività previste</b>	<p>In ottemperanza al Decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 22 dicembre 2022, n. 328, concernente l'adozione delle Linee guida per l'orientamento, il nostro Istituto ha attivato, a partire dall'anno scolastico 2023-2024, moduli di orientamento formativo degli studenti di 30 ore, anche extra curriculari, in tutte le classi. A supporto di tali percorsi, verranno pertanto svolte le seguenti attività:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Promozione dell'offerta formativa del territorio.</li> <li>- Promozione alla partecipazione degli open days proposti dagli Istituti di istruzione superiore.</li> <li>- Partecipazione ad incontri e attività di orientamento organizzate dalla scuola.</li> <li>- Promozione alla partecipazione degli incontri proposti dal comune di Bologna nell'ambito delle "Settimane pedagogiche" di Bologna Zerodiciotto.</li> <li>- Pacchetti di ore di orientamento per alunni non in grado di maturare una scelta (ad. esempio tramite attivazione di uno sportello orientativo o tramite visite mirate negli istituti secondari di II grado).</li> <li>- Supporto alle iscrizioni, secondo necessità.</li> <li>- Condivisione di materiale utile per la scelta.</li> <li>- Somministrazione di test attitudinali.</li> <li>- Attività laboratoriali proposte da associazioni ed enti locali per orientarsi nella scelta del proprio futuro scolastico (come ad esempio "Georientiamoci", laboratorio proposto dalla fondazione Geometri Italiani e Comunicare la scuola, laboratori proposti dal Museo del Patrimonio Industriale, etc.);</li> <li>- Partecipazione alla settimana orientativa estiva dell'Istituto "Manfredi Tanari".</li> </ul> <p>Incontri di supporto per le famiglie non italofone con l'intervento di mediatori culturali esterni (es. "SEST").</p>
--------------------------	--