

Obiettivi specifici scuola dell'infanzia

Nella Scuola dell'infanzia i campi di esperienza interagiscono e si sovrappongono durante tutte le attività educative e didattiche.

3 – 4 anni	
Campi di esperienza	Obiettivi specifici
Il sé e l'altro	• Riconoscere e denominare le principali emozioni vissute durante la giornata scolastica. • Partecipare ai momenti della routine con crescente sicurezza (accoglienza, cura personale, pasto, riposo). • Utilizzare semplici regole di convivenza nel gioco e nelle attività strutturate (rispettare turni, condividere materiali, ascoltare l'adulto). • Distinguere progressivamente il proprio punto di vista da quello degli altri. • Partecipare a giochi di piccolo gruppo per costruire relazioni positive con i pari. • Riconoscere e rispettare le differenze individuali presenti nella sezione. • Manifestare autonomia crescente nel separarsi dal genitore all'ingresso. • Descrivere elementi della propria identità (nome, preferenze, caratteristiche personali).
Il corpo e il movimento	• Curare in autonomia crescente l'igiene personale e alcune semplici azioni di cura di sé. • Eseguire movimenti di base coordinati (correre, saltare, strisciare, rotolare). • Individuare e denominare le principali parti del corpo. • Rappresentare graficamente il proprio corpo in forma globale. • Utilizzare il corpo per comunicare intenzioni, emozioni e bisogni. • Coordinare i movimenti durante semplici percorsi motori e giochi collettivi. • Riconoscere sensazioni corporee (tensione, rilassamento, fatica, benessere). • Gestire i materiali strutturati e non strutturati con crescente competenza motoria fine.
Immagini, suoni, colori	• Esplorare materiali grafico-pittorici differenti e sperimentare modalità espressive personali. • Utilizzare il corpo, la voce e oggetti sonori per produrre suoni e ritmi semplici. • Riconoscere e distinguere alcuni suoni dell'ambiente e strumenti musicali di base. • Riprodurre brevi sequenze ritmiche. • Ascoltare e partecipare a filastrocche, canzoni, piccole drammatizzazioni. • Riconoscere colori primari e utilizzarli nelle attività grafiche.

	• Leggere immagini semplici individuando elementi noti e simboli ricorrenti. • Raccontare verbalmente ciò che si è rappresentato graficamente. • Utilizzare immagini, suoni e colori per la libera espressione
I discorsi e le parole	• Ascoltare brevi narrazioni mantenendo l'attenzione per tempi progressivamente più lunghi. • Ampliare il lessico relativo alla vita quotidiana, agli oggetti, alle emozioni. • Comunicare bisogni e vissuti attraverso enunciati sempre più chiari e completi. • Descrivere immagini e situazioni rappresentate. • Partecipare a semplici conversazioni di gruppo rispettando i turni di parola. • Familiarizzare con i libri, manipolandoli e curandone l'uso. • Memorizzare e ripetere brevi filastrocche e canzoni.
La conoscenza del mondo	• Osservare fatti, fenomeni ed elementi della realtà naturale e artificiale. • Riconoscere e denominare oggetti, ambienti, elementi della natura. • Individuare i momenti della giornata e della routine scolastica. • Riconoscere concetti topologici semplici (sopra/sotto, dentro/fuori, davanti/dietro). • Effettuare semplici classificazioni, corrispondenze e associazioni. • Esplorare ambienti diversi scoprendo caratteristiche e funzioni. • Rispettare la natura e gli elementi degli spazi esterni della scuola. • Orientarsi negli spazi della sezione in modo autonomo.

4 – 5 anni	
Campi di esperienza	Obiettivi specifici
Il sé e l'altro	• Agire comportamenti socialmente adeguati nelle routine e nelle attività (rispetto dei turni, cura dei materiali, collaborazione). • Ascoltare gli altri in situazioni di dialogo guidato, rispettando tempi e ruoli comunicativi. • Cooperare nei giochi di gruppo assumendo responsabilità e ruoli differenti. • Riconoscersi come parte del gruppo sezione, contribuendo al clima collaborativo. • Esprimere in modo adeguato emozioni, stati d'animo e bisogni personali. • Riconoscere elementi della propria storia personale e familiare, confrontandoli con quelli degli altri.

	• Accogliere differenze culturali, linguistiche, fisiche e sociali presenti nel contesto scolastico. • Partecipare e contribuire alla definizione delle regole della sezione.
Il corpo e il movimento	• Vestirsi e svestirsi con autonomia crescente nelle routine. • Applicare corrette abitudini igieniche e alimentari. • Controllare e modulare intenzionalmente i propri movimenti, anche in relazione al gruppo. • Sperimentare percorsi psicomotori complessi che richiedono equilibrio, direzione, ritmo e coordinazione. • Riconoscere e rappresentare graficamente il proprio schema corporeo con maggiore dettaglio. • Sviluppare motricità fine attraverso attività manipolative, grafiche, costruttive. • Orientarsi nello spazio sezione e nello spazio foglio. • Riconoscere il concetto di limite e confine attraverso esperienze corporee e spaziali. • Eseguire attività di rilassamento, controllo del respiro e consapevolezza corporea.
Immagini, suoni, colori	• Utilizzare in modo intenzionale diverse tecniche espressive (collage, tempere, pastelli, materiali naturali). • Distinguere suoni e sequenze ritmiche sempre più complesse, riproducendole con strumenti o body percussion. • Drammatizzare racconti, storie, situazioni quotidiane assumendo ruoli diversi. • Trasporre vissuti, emozioni ed esperienze nel disegno con crescente coerenza. • Interpretare immagini e simboli più complessi, stabilendo analogie e differenze. • Passare dal linguaggio verbale al linguaggio grafico, musicale, corporeo e viceversa. • Elaborare uno stile grafico personale riconoscibile. • Utilizzare materiali espressivi rispettando regole, spazi e strumenti.
I discorsi e le parole	• Formulare frasi articolate e pertinenti al contesto comunicativo. • Verbalizzare emozioni, stati d'animo, intenzioni e pensieri personali. • Utilizzare termini specifici per descrivere esperienze (topologia, corpo, natura, materiali). • Sviluppare capacità di descrivere, confrontare, argomentare semplici idee. • Adeguare il proprio linguaggio verbale a situazioni diverse (gioco, circle time, piccolo gruppo). • Interpretare verbalmente immagini, simboli, storie sequenziali. • Familiarizzare con lingue e codici diversi • Utilizzare il linguaggio per formulare ipotesi e anticipazioni.

La conoscenza del mondo	• Utilizzare consapevolmente i concetti topologici di base (vicino/lontano, sopra/sotto, aperto/chiuso, dentro/fuori). • Comprendere e rappresentare la successione temporale degli eventi (prima/dopo, ieri/oggi/domani). • Osservare, descrivere e confrontare fenomeni naturali, oggetti e ambienti. • Effettuare misurazioni intuitive, confronti di quantità e comparazioni. • Risolvere semplici problemi attraverso collegamenti causa-effetto. • Ricostruire storie, racconti, sequenze in ordine logico-temporale. • Esplorare ambienti naturali sviluppando atteggiamenti di rispetto e cura. • Individuare la provenienza di alcuni cibi (frutta, verdura). • Riconoscere e utilizzare la progressione numerica nelle attività quotidiane.
--------------------------------	---