

## SUGGERIMENTI PER LA VALUTAZIONE FORMATIVA DEGLI ALUNNI NAI CON PSP – Scuola Primaria

Il **Piano di Studio Personalizzato** (PSP) sarà punto di riferimento essenziale per la valutazione dell'alunno NAI non ancora alfabetizzato in lingua italiana

È auspicabile che il Team Docenti, per facilitare una valutazione formativa, si avvalga dei seguenti indicatori:

- **storia scolastica precedente dell'alunno e ogni altra informazione desunta da colloqui con genitori/ mediatore/fascicolo personale redatto dalla Commissione**
- **obiettivi possibili rispetto alla reale situazione di partenza**
- **risultati ottenuti nell'apprendimento dell'italiano L2 (approfondimento successivo)**
- **risultati ottenuti nei percorsi disciplinari programmati**
- **motivazione, partecipazione, impegno**
- **progressione e potenzialità di apprendimento**

In particolare modo si suggerisce di mettere eventualmente in atto le seguenti strategie:

1. **prediligere sempre l'oralità** supportata da **immagini**
2. avvalersi eventualmente dell'**intervento del mediatore** anche per una valutazione equipollente di produzioni scritte in lingua materna
3. in accordo con le Funzioni Strumentali possono essere strutturati incontri ad hoc in cui, **il mediatore**, che non concorre alla stesura delle **prove di verifica, ne facilita l'accesso traducendo i comandi all'alunno/a e provvedendo, eventualmente, a trascrivere in lingua italiana le risposte**
4. i **risultati e le abilità raggiunte nei corsi di alfabetizzazione di italiano L2 costituiscono parte integrante della valutazione** ed eventuali **materiali di verifica** possono essere **strutturati in collaborazione con l'alfabetizzatrice** e svolti con il suo supporto
5. possono essere **considerate prove di verifica anche compiti ed esercizi svolti a casa** (ipotizzando l'eventuale aiuto di un familiare maggiormente competente in lingua italiana), **svolti a scuola con l'aiuto di un tutor** (che può o meno essere competente nella lingua madre dell'alunno/a) o **svolti durante le attività extra-scolastiche strutturate** (es. socio-educativo)
6. qualora l'alunno/a si avvalga dell'insegnamento della religione cattolica/AA anche il percorso svolto in piccolo gruppo può fornire utili suggerimenti per una valutazione che abbracci anche altre discipline oltre a IRC/AA
7. l'**utilizzo dell'educazione all'aperto**, o attività più strutturate di Outdoor, facilita la valutazione dell'alunno su attività pratiche, attraverso semplici rubriche di osservazione

Si suggeriscono di seguito possibili obiettivi e strategie fermo restando che sono più facilmente adattabili alle prime tre classi di scuola primaria.

Per quanto riguarda le classi più alte, in cui lo studio, la ricerca autonoma di informazioni e la rielaborazione scritta e orale di quanto appreso, hanno un peso maggiore si raccomanda massima flessibilità nell'elaborazione del PSP e aderenza nella valutazione a quanto stabilito in questo documento. Le Figure Strumentali sono a disposizione per suggerimenti il più possibili personalizzati.

Materia	Obiettivi	Strategie di valutazione
<b>SCIENZE</b>	Osserva e descrive oggetti, cicli naturali, semplici fenomeni, trasformazioni ambientali	La descrizione può avvenire in forma grafica (disegno) o con il supporto della lingua madre
	Osserva i momenti significativi nella vita di piante e animali	Può essere affidata all'alunno/a una piccola piantina in vaso da accudire a osservare, riportando l'osservazione in forma grafica
	Riconosce comportamenti corretti per la salute e per l'ambiente	L'insegnante può approntare una breve griglia di osservazione dei comportamenti dell'alunno/a nei momenti di attività Outdoor o in cortile
<b>GEOGRAFIA STORIA</b>	Si orienta nel tempo e nello spazio della scuola, distingue i vari momenti della giornata e la loro durata e riconosce gli ambienti in cui avvengo le attività	Può essere sufficiente valutare questo obiettivo mediante osservazione sistematica dell'alunno/a
	Comprende la ciclicità della vita scolastica e di alcuni fenomeni visibili (piante, stagioni)	Sempre in maniera empirica e attraverso prove pratiche
	Rappresenta fatti personali utilizzando disegni o brevi didascalie e sa collocarli nel tempo	
	Traccia e legge percorsi effettuati e sa rappresentarli in vario modo orientandosi anche attraverso punti di riferimento	
<b>MATEMATICA</b>	Legge, conta, scrive, rappresenta, ordina, opera con oggetti e numeri naturali	Per le strategie di verifica si rimanda a indicatori e strategie suggerite in precedenza. Punto di riferimento il PSP nel quale sarà indicato l'ordine di grandezza numerico con il quale si intende lavorare
	Esegue semplici operazioni	Quelle indicate nel PSP Si può lavorare anche simulando compra vendita con gli euro
	Raccoglie dati e sa rappresentarli	
	Classifica e mette in relazione	
	Risolvere situazioni problematiche	Anche utilizzando solo immagini
	Si orienta nello spazio e riconoscere le principali figure geometriche	
<b>INGLESE</b>	Nel caso in cui l'alunno conosca e utilizzi l'inglese come lingua veicolare saranno valutati e valorizzati al massimo i suoi contributi e la stessa lingua inglese potrà essere utilizzata come ponte per valutare anche altri ambiti.	Nel caso in cui la lingua inglese sia sconosciuta, si può pensare in un primo momento di sospendere la valutazione utilizzando l'indicatore "in via di acquisizione"

ITALIANO	<p><b>Comunicazione</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Esprime i bisogni primari.</li> <li>• Interagisce in brevi conversazioni in piccolo gruppo sia in momenti strutturati che destrutturati.</li> </ul> <p><b>Comprensione</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende semplici e brevi messaggi di compagni e insegnante</li> <li>• Comprende parole e comandi di uso quotidiano relativo all'organizzazione scolastica.</li> <li>• Comprende semplici comandi volti all'esecuzione di un'attività.</li> <li>• Comprende brevi testi e/o frasi contenenti lessico noto tramite l'utilizzo di immagini, canzoni mimate, drammatizzazioni.</li> </ul> <p><b>Produzione</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rielabora con l'uso di immagini esperienze personali.</li> <li>• Rielabora oralmente esperienze personali.</li> <li>• Rielabora con immagini o oralmente brevi testi ascoltati o letti in autonomia.</li> </ul> <p><b>Scrittura-Lettura-Grammatica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Legge parole e frasi brevi.</li> <li>• Si orienta nello spazio del foglio e sulla lavagna e sa ricopiare.</li> <li>• Scrive in autonomia (auto-dettatura) parole di uso quotidiano.</li> <li>• Scrive sotto dettatura semplici parole e frasi legate all'esperienza quotidiana.</li> <li>• Riconosce le principali strutture grammaticali (articolo, nome, verbo).</li> <li>• Riconosce genere e numero.</li> <li>• Usa le principali strutture grammaticali concordando genere e numero.</li> </ul>	<p>Per le strategie di verifica si rimanda a indicatori e strategie suggerite in precedenza. Punto di riferimento il PSP.</p>
<b>MOTORIA</b> <b>MUSICA</b> <b>ARTE</b> <b>TECNOLOGIA</b> <b>ED. CIVICA</b>	<p>Per queste discipline, il cui insegnamento e apprendimento è meno vincolato alla lingua italiana, si potrà procedere alla valutazione dei progressi relativamente ai nuclei fondati delle discipline</p>	<p>Per le strategie di verifica si rimanda a indicatori e strategie suggerite in precedenza. Punto di riferimento il PSP.</p>

**Dicitura da inserire in scheda di valutazione nel giudizio generale:**

*Le valutazioni si riferiscono al percorso generale di apprendimento, in quanto l'alunno si trova nella fase di alfabetizzazione in lingua italiana.*