

Criteri di valutazione del comportamento e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti

CRITERI DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO – Scuola Primaria

Nella scuola primaria il comportamento viene analizzato nella sua visione più ampia, non riferito, cioè, alla sola condotta, ma nella sua valenza più educativa, come costruzione di competenze comportamentali che saranno espresse nel giudizio globale di fine quadrimestre (autonomie personali ed operative, metodo di lavoro), unitamente alle valutazioni del processo formativo. La valutazione del comportamento viene espressa collegialmente dai docenti di team (art. 2 comma 5 D.L. 62/17) e scaturisce dalla media delle valutazioni attribuite a ciascuno dei seguenti indicatori:

	Comportamento sociale		Comportamento di lavoro	
Valutazione	Relazione con gli altri	Consapevolezza delle regole	Impegno e responsabilità	Partecipazione
OTTIMO	Ha stabilito ottimi rapporti con adulti e coetanei ed interagisce in modo propositivo nel gruppo, nel rispetto delle diversità	Ha interiorizzato le regole, le rispetta e in diversi contesti, con consapevolezza	Si impegna in modo responsabile, regolare e proficuo	Partecipa in modo attivo, apportando il proprio contributo con attenzione ed interesse costanti.
DISTINTO	Ha stabilito relazioni positive con adulti e coetanei e collabora nel gruppo.	Rispetta le regole della convivenza civile ed assume un atteggiamento corretto	Si impegna in modo responsabile, regolare	Partecipa in modo attivo, con attenzione ed interesse.
BUONO	Ha stabilito buoni rapporti con adulti e coetanei	Generalmente rispetta le regole nei diversi contesti	Si impegna in modo regolare	Partecipa con attenzione ed interesse regolari.
SUFFICIENTE	Ha stabilito buoni rapporti con un gruppo ristretto di compagni	Ha difficoltà a rispettare le regole della convivenza civile e non sempre assume un atteggiamento corretto.	Dimostra un impegno essenziale e/o discontinuo	Partecipa con attenzione ed interesse non sempre adeguati
NON SUFFICIENTE	Non ha stabilito buoni rapporti con il gruppo di compagni	Non rispetta le regole della convivenza civile e non assume un atteggiamento corretto.	Dimostra un impegno scarso se non assente.	Interesse, attenzione e partecipazione sono inadeguati.

Criteria di valutazione del comportamento e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti

CRITERI

Processo e livello globale di sviluppo degli apprendimenti Scuola primaria

CLASSI 1[^] - 2[^]

INTERESSE E PARTECIPAZIONE

- Partecipa alle attività proposte con iniziativa ed interventi pertinenti
- Partecipa alle attività proposte con interesse ed in modo costruttivo
- Partecipa alle attività proposte con attenzione
- Partecipa alle attività proposte con attenzione, anche se in modo poco attivo
- Partecipa alle attività proposte con interesse, ma in modo un po' dispersivo
- Partecipa alle attività proposte con curiosità, ma in modo poco costruttivo
- Partecipa alle attività proposte distraendosi con facilità
- Partecipa alle attività proposte distraendosi e distraendo i compagni
- Partecipa alle attività proposte solo se direttamente sollecitato
- Partecipa alle attività proposte con scarsa motivazione
- Partecipa con disponibilità solo alle proposte che suscitano il suo interesse

IMPEGNO

- si applica con impegno regolare e responsabile,
- si applica con impegno assiduo e consapevole,
- si applica con impegno abbastanza regolare,
- si applica con impegno abbastanza regolare ma poco approfondito,
- si applica con scarso impegno,
- si applica con impegno debole e discontinuo,
- si applica con impegno discontinuo e superficiale,
- si applica con un impegno strettamente legato all'interesse del momento,
- di fronte alle difficoltà assume un atteggiamento di rinuncia,

AUTONOMIA

- lavora in modo autonomo e personale.
- lavora in modo preciso e organizzato
- lavora in modo personale, anche se poco accurato.
- lavora in modo ordinato.
- lavora in modo ordinato, ma ancora meccanico.
- lavora in modo non programmato
- lavora in modo (talvolta/spesso/sempr) privo di metodo.
- lavora in modo (ancora) poco autonomo.
- lavora con un metodo non sempre efficace.
- lavora solo se seguito e guidato individualmente.
- lavora in modo non sempre autonomo.

Criteri di valutazione del comportamento e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti

<p>MODALITA' DI LAVORO A CASA - METODO DI STUDIO</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ a casa esegue i compiti costantemente/regolarmente ▪ a casa esegue i compiti in maniera completa e puntuale/in maniera approfondita ▪ a casa esegue i compiti in modo corretto. ▪ a casa esegue i compiti in modo meccanico ▪ a casa esegue i compiti con superficialità. ▪ a casa esegue i compiti in modo incostante. ▪ a casa esegue i compiti solo in parte. ▪ a casa esegue i compiti saltuariamente. ▪ a volte/spesso non porta il materiale.
<p>ASCOLTO E ATTENZIONE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ rispetto all'inizio dell'anno scolastico si riscontrano miglioramenti nell'attenzione e nella concentrazione. ▪ rispetto all'inizio dell'anno scolastico si riscontrano miglioramenti nella comprensione dei vari concetti. ▪ rispetto all'inizio dell'anno scolastico si riscontrano miglioramenti nelle capacità espressive. ▪ rispetto all'inizio dell'anno scolastico si riscontrano miglioramenti nel metodo di lavoro. ▪ rispetto all'inizio dell'anno scolastico si riscontrano miglioramenti nelle abilità pratico-manuali. ▪ rispetto all'inizio dell'anno scolastico si riscontrano miglioramenti nella coordinazione motoria. ▪ rispetto all'inizio dell'anno scolastico si riscontrano miglioramenti nella capacità di autocontrollo. ▪ rispetto all'inizio dell'anno scolastico si riscontrano miglioramenti nella capacità di assumersi delle responsabilità. ▪ rispetto all'inizio dell'anno scolastico si riscontrano miglioramenti nella capacità di prendere iniziative. ▪ rispetto all'inizio dell'anno scolastico si riscontrano miglioramenti nella capacità di sopportare la fatica e la stanchezza. ▪ rispetto all'inizio dell'anno scolastico si riscontrano miglioramenti nella fiducia in sé.
<p>LIVELLO DI COMPETENZA GENERALE in ambito linguistico</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ sta acquisendo correttamente/speditamente/in maniera agevole la tecnica della lettura e della scrittura, ▪ ha acquisito la tecnica della lettura e della scrittura, ▪ non ha ancora acquisito la tecnica della lettura e della scrittura, ▪ legge in modo stentato, ▪ legge in modo scorrevole, ▪ legge in modo espressivo, ▪ scrive in modo ortograficamente corretto, ▪ scrive in modo ortograficamente scorretto, ▪ scrive in modo non del tutto corretto, ▪ le sue produzioni scritte risultano originali. ▪ le sue produzioni scritte risultano chiare, ricche, scorrevoli. ▪ le sue produzioni scritte risultano abbastanza ricche. ▪ le sue produzioni scritte risultano chiare ed essenziali.

Criteri di valutazione del comportamento e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ le sue produzioni scritte risultano povere e scorrette. ▪ le sue produzioni scritte risultano abbastanza ricche ma non del tutto scorrevoli.
LIVELLO DI COMPETENZA GENERALE in ambito logico-matematico-scientifico	<ul style="list-style-type: none"> ▪ dimostra di possedere capacità logiche e di ragionamento. ▪ padroneggia le tecniche di calcolo. ▪ opera in modo puramente meccanico. ▪ risolve situazioni problematiche di vario genere. ▪ si dimostra sicuro solo nelle situazioni lungamente sperimentate. ▪ non è autonomo nella risoluzione di situazioni problematiche. ▪ procede per tentativi ed errori
LIVELLO DI COMPETENZA GENERALE in ambito storico-geografico	<ul style="list-style-type: none"> ▪ sa orientarsi nel tempo e nello spazio. ▪ sa intervenire coerentemente nelle conversazioni sugli argomenti proposti. ▪ segue le conversazioni sugli argomenti proposti. ▪ partecipa attivamente alle conversazioni sugli argomenti proposti. ▪ interviene attivamente nelle conversazioni sugli argomenti proposti.
Pertanto (quindi/ dunque) a fine quadrimestre/anno	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ha pienamente raggiunto gli obiettivi prefissati dalla programmazione. ▪ ha raggiunto in modo soddisfacente gli obiettivi prefissati dalla programmazione. ▪ ha raggiunto in modo soddisfacente gli obiettivi prefissati in quasi tutte le discipline. ▪ ha raggiunto in modo adeguato gli obiettivi prefissati dalla programmazione. ▪ non ha ancora raggiunto gli obiettivi prefissati dalla programmazione.

<h3 style="margin: 0;">CRITERI</h3> <h2 style="margin: 0;">Processo e livello globale di sviluppo degli apprendimenti</h2> <h3 style="margin: 0;">Scuola primaria</h3> <h4 style="margin: 0;">CLASSI 3[^] - 4[^]-5[^]</h4>	
AUTONOMIA	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ha acquisito un ottimo grado di autonomia personale. ▪ Ha acquisito un buon grado di autonomia personale. ▪ Ha acquisito un discreto grado di autonomia personale. ▪ Ha acquisito un sufficiente grado di autonomia personale. ▪ Non ha ancora acquisito un sufficiente grado di autonomia personale.
IMPEGNO, INTERESSE, PARTECIPAZIONE, RENDIMENTO	<ul style="list-style-type: none"> ▪ l'impegno è stato buono, l'interesse vivace, la partecipazione attiva; il suo rendimento è apparso costante nel tempo. ▪ l'impegno è stato buono, l'interesse discreto, la partecipazione solitamente attiva; il suo rendimento è apparso costante nel tempo. ▪ l'impegno è stato generalmente buono, l'interesse parziale, la partecipazione non sempre attiva; il suo rendimento è apparso costante nel tempo.

Criteri di valutazione del comportamento e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ l'impegno è stato generalmente buono, l'interesse non sempre evidente, la partecipazione poco attiva; il suo rendimento è risultato costante nel tempo. ▪ l'impegno è stato buono, l'interesse vivace, la partecipazione attiva; ma il suo rendimento è apparso piuttosto incostante nel tempo. ▪ l'impegno è stato buono, l'interesse discreto, la partecipazione solitamente attiva; il suo rendimento è apparso incostante nel tempo. ▪ l'impegno è stato generalmente buono, l'interesse parziale, la partecipazione non sempre attiva; il suo rendimento è apparso incostante nel tempo. ▪ l'impegno è stato generalmente buono, l'interesse non sempre evidente, la partecipazione poco attiva; il suo rendimento è risultato incostante nel tempo. ▪ l'impegno è stato discreto, l'interesse sufficiente, la partecipazione non sempre attiva; il suo rendimento è apparso costante nel tempo. ▪ l'impegno è stato incostante, l'interesse sufficiente, la partecipazione non sempre attiva; il suo rendimento è risultato alterno. ▪ l'impegno è stato insufficiente, l'interesse non sempre evidente, la partecipazione inadeguata; il suo rendimento generale è quindi stato incostante nel tempo. ▪ l'impegno, l'interesse e la partecipazione sono stati inadeguati e il suo rendimento è risultato incostante nel tempo. ▪ l'impegno, l'interesse e la partecipazione sono stati generalmente insufficienti e il suo rendimento inadeguato.
<p>MODALITA' DI LAVORO A CASA - METODO DI STUDIO</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ a casa esegue i compiti costantemente/regolarmente ▪ a casa esegue i compiti in maniera completa e puntuale/in maniera approfondita ▪ a casa esegue i compiti in modo corretto. ▪ a casa esegue i compiti in modo meccanico ▪ a casa esegue i compiti con superficialità. ▪ a casa esegue i compiti in modo incostante. ▪ a casa esegue i compiti solo in parte. ▪ a casa esegue i compiti saltuariamente. ▪ a volte/spesso non porta il materiale. ▪ sa gestire il proprio materiale di lavoro. ▪ sa organizzarsi nelle fasi di lavoro, secondo le indicazioni date. ▪ è ancora piuttosto dispersivo nell'organizzare il proprio materiale. ▪ è ancora piuttosto dispersivo nell'organizzare il proprio lavoro. ▪ trova qualche difficoltà a gestire il proprio lavoro. ▪ lavora con buona produttività. ▪ non sempre lavoro con buona produttività. ▪ sa organizzarsi nei tempi e nei modi previsti. ▪ non sa ancora ben organizzarsi nel lavoro personale. ▪ richiede spesso l'aiuto dell'insegnante nel gestire le proprie cose.

Criteri di valutazione del comportamento e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ necessita dell'aiuto dell'insegnante per organizzarsi nel lavoro. ▪ sa utilizzare le conoscenze acquisite e i linguaggi specifici delle discipline. ▪ è capace di utilizzare le conoscenze acquisite, ma non sempre i linguaggi specifici. ▪ incontra alcune difficoltà nella comprensione di concetti e non usa i linguaggi specifici. ▪ trova difficoltà nella comprensione di concetti e non usa i linguaggi specifici. ▪ nello studio utilizza le fonti in modo corretto. ▪ nello studio utilizza le fonti in modo sufficientemente corretto. ▪ nello studio utilizza le fonti in modo non ancora corretto. ▪ sa rielaborare le informazioni e strutturarle nell'esposizione orale. ▪ incontra qualche difficoltà nel rielaborare autonomamente le conoscenze. ▪ ha sviluppato le capacità di ricerca e di studio e sa utilizzare le conoscenze apprese. ▪ ha evidenziato buone capacità di ricerca e di studio. ▪ presenta uno sviluppo ancora parziale delle capacità di ricerca e di studio. ▪ ha sviluppato in modo essenziale le capacità di ricerca e di studio. ▪ presenta uno sviluppo ancora parziale delle capacità di ricerca e di studio. ▪ mostra buone capacità nel rilevare e rielaborare i dati e le informazioni.
<p>CAPACITA' LOGICHE, COMUNICATIVE, ESPRESSIVE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ dimostra di possedere ottime capacità logiche, comunicative ed espressive. ▪ dimostra di possedere buone capacità logiche, comunicative ed espressive. ▪ dimostra di possedere discrete capacità logiche, comunicative ed espressive. ▪ dimostra di possedere sufficienti capacità logiche, comunicative ed espressive. ▪ dimostra di possedere di possedere ottime capacità logiche e comunicative. ▪ dimostra di possedere di possedere buone capacità logiche e comunicative. ▪ dimostra di possedere di possedere discrete capacità logiche e comunicative. ▪ dimostra di possedere di possedere sufficienti capacità logiche e comunicative. ▪ dimostra di possedere ottime capacità logiche ed espressive. ▪ dimostra di possedere buone capacità logiche ed espressive. ▪ dimostra di possedere discrete capacità logiche ed espressive. ▪ dimostra di possedere sufficienti capacità logiche ed espressive. ▪ dimostra di possedere ottime capacità comunicative ed espressive. ▪ dimostra di possedere buone capacità comunicative ed espressive. ▪ dimostra di possedere discrete capacità comunicative ed espressive. ▪ dimostra di possedere sufficienti capacità comunicative ed espressive. ▪ deve ancora maturare adeguate capacità logiche, comunicative ed espressive. ▪ deve ancora maturare adeguate capacità logiche e comunicative. ▪ deve ancora maturare adeguate capacità logiche ed espressive. ▪ deve ancora maturare adeguate capacità comunicative ed espressive.
<p>LIVELLO DI COMPETENZA GENERALE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ha raggiunto un ottimo livello di competenza in tutte le aree di apprendimento. ▪ ha raggiunto un buon livello di competenza in tutte le aree di apprendimento.

Criteri di valutazione del comportamento e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti

In tutte le aree di apprendimento	<ul style="list-style-type: none">▪ ha raggiunto un discreto livello di competenza in tutte le aree di apprendimento.▪ ha raggiunto un sufficiente livello di competenza in tutte le aree di apprendimento.▪ ha raggiunto un ottimo livello di competenza in quasi tutte le aree di apprendimento.▪ ha raggiunto un buon livello di competenza in quasi tutte le aree di apprendimento.▪ ha raggiunto un discreto livello di competenza in quasi tutte le aree di apprendimento.▪ ha raggiunto un sufficiente livello di competenza in quasi tutte le aree di apprendimento.▪ deve consolidare le proprie conoscenze ed abilità in tutte le aree di apprendimento.▪ deve consolidare le proprie conoscenze ed abilità in quasi tutte le aree di apprendimento.▪ deve consolidare le proprie conoscenze ed abilità in alcune aree di apprendimento (particolarmente per gli aspetti linguistici).▪ deve consolidare le proprie conoscenze ed abilità in alcune aree di apprendimento (particolarmente per gli aspetti logico-matematici).▪ deve consolidare le proprie conoscenze ed abilità in alcune aree di apprendimento (particolarmente per gli aspetti logici).▪ deve consolidare le proprie conoscenze ed abilità in alcune aree di apprendimento (particolarmente per gli aspetti comunicativi ed espressivi).▪ deve consolidare le proprie conoscenze ed abilità in alcune aree di apprendimento (particolarmente per gli aspetti extra-verbali).
Pertanto (quindi/ dunque) a fine quadrimestre/anno	<ul style="list-style-type: none">▪ ha pienamente raggiunto gli obiettivi prefissati dalla programmazione.▪ ha raggiunto in modo soddisfacente gli obiettivi prefissati dalla programmazione.▪ ha raggiunto in modo soddisfacente gli obiettivi prefissati in quasi tutte le discipline.▪ ha raggiunto in modo adeguato gli obiettivi prefissati dalla programmazione.▪ non ha ancora raggiunto gli obiettivi prefissati dalla programmazione.

Criteri di valutazione del comportamento e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti

CRITERI DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO – Scuola Secondaria di I grado

CRITERI DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO – Scuola Secondaria di I grado	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ RISPETTO DELLE REGOLE E SENSO DI RESPONSABILITA' ▪ CONSAPEVOLEZZA DI SÉ ▪ RISPETTO DEGLI ALTRI E COLLABORAZIONE 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ PARTECIPAZIONE AL DIALOGO EDUCATIVO ▪ IMPEGNO NEL LAVORO SCOLASTICO
10	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rispetta le regole stabilite, si assume responsabilità e svolge un ruolo propositivo nel gruppo ▪ Ha piena consapevolezza di sé e delle finalità del processo educativo, interagisce in modo costruttivo all'interno del gruppo classe che percepisce come collettività. ▪ Ascolta ed accoglie ragioni ed esigenze degli/le altri/e, anche se sono in disaccordo con le sue. Trae spunto dalle critiche per migliorarsi e prende iniziative di collaborazione. ▪ Partecipa in modo costruttivo, interviene promuovendo un obiettivo comune. ▪ Svolge le consegne scolastiche in modo regolare e approfondito serio.
9	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rispetta le regole stabilite, è in grado di assumersi delle responsabilità e svolge un ruolo attivo nel gruppo. ▪ Ha piena consapevolezza di sé e riconosce i propri punti di forza e di debolezza ed esprime richieste anche rispetto al percorso didattico. ▪ Rispetta compagni/e e insegnanti coi quali collabora. ▪ Ascolta ed accoglie ragioni esigenze degli/le altri/e, anche se sono in disaccordo con le sue. Accetta positivamente le critiche. ▪ Partecipa costantemente in maniera attiva e interviene in modo pertinente. ▪ Svolge le consegne scolastiche in modo regolare e serio
8	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rispetta sostanzialmente le regole stabilite ed ha un comportamento responsabile. ▪ Ha consapevolezza delle conseguenze delle proprie azioni ed è (abbastanza) disponibile all'ascolto e all'applicazione dei consigli forniti dal/la docente. ▪ Di solito ascolta le ragioni degli/le altri/e, accoglie le critiche e collabora (accetta il dialogo). ▪ Partecipa in modo generalmente appropriato. ▪ Svolge le consegne scolastiche in modo abbastanza regolare.
7	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rispetta in modo discontinuo le regole stabilite e ha ricevuto richiami. ▪ Ha Parziale consapevolezza delle conseguenze delle proprie azioni. Riconosce gli atteggiamenti negativi e talvolta li corregge con la guida dell'insegnante. ▪ Ha qualche difficoltà nell'accogliere le critiche e a volte fatica a collaborare e accettare il dialogo. ▪ Partecipa saltuariamente e/o in modo non sempre adeguato. ▪ Svolge le consegne scolastiche in modo non sempre regolare.

Criteri di valutazione del comportamento e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti

6	<ul style="list-style-type: none"> ▪ In alcuni casi, segnalati con note e comunicazioni scritte, non ha rispettato le regole stabilite. ▪ Spesso agisce in modo poco o non responsabile. ▪ Ha scarsa consapevolezza delle proprie azioni e difficoltà a convivere con compagni/e senza turbare il clima di lavoro in classe ▪ Spesso appare disinteressato alle ragioni degli/le altri/ee ha difficoltà a collaborare. In caso di conflitto ha difficoltà nell'accogliere le critiche e rifiuta il dialogo. ▪ Partecipa saltuariamente e/o spesso in modo non adeguato e/o disturba le attività. ▪ Non svolge le consegne scolastiche in modo regolare.
5	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Svariate note e comunicazioni scritte, non ha rispettato le regole stabilite ▪ Agisce in modo poco o non responsabile. ▪ Non ha consapevolezza delle proprie azioni e difficoltà a convivere con compagni/e senza turbare il clima di lavoro in classe ▪ È disinteressato alle ragioni degli/le altri/e e non collabora. In caso di conflitto non accoglie le critiche e rifiuta il dialogo. ▪ La partecipazione è quasi assente e/o disturba le attività. ▪ Non svolge le consegne scolastiche

<p>CRITERI</p> <p>Processo e livello globale di sviluppo degli apprendimenti</p> <p>Scuola Secondaria di I grado</p>	
---	--

VOTO	DESCRITTORI
10	<ul style="list-style-type: none"> ▪ L'allievo/a ha progressivamente conseguito un eccellente livello nella comprensione e nella comunicazione; è in grado di utilizzare pienamente diversi linguaggi espressivi del sé. Mostra un'elevata capacità di osservare e interpretare fatti, fenomeni e aspetti specifici, avvalendosi di conoscenze e abilità afferenti discipline e materie diverse; inoltre, sa riconoscere e risolvere con sicurezza problemi complessi. ▪ Ha sviluppato un metodo di studio rigoroso ed efficace, rielaborando in maniera autonoma ed originale le conoscenze. ▪ Esprime cura e rispetto di sé, degli altri, dell'ambiente, ed è in grado di rapportarsi in maniera matura e costruttiva con i pari e gli adulti nella vita scolastica.

Criteri di valutazione del comportamento e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti

9	<ul style="list-style-type: none"> ▪ L'allievo/a ha progressivamente conseguito un ottimo livello nella comprensione e nella comunicazione, utilizzando con padronanza i diversi linguaggi disciplinari. E' in grado di osservare e interpretare fatti e fenomeni, esprimendo la propria opinione e confrontandosi con gli altri; inoltre, sa riconoscere e risolvere senza incertezze problemi anche complessi. ▪ Ha acquisito un metodo di studio autonomo ed efficace, basato su applicazione e continuità. ▪ Mostra attenzione all'ambiente e agli altri, rapportandosi in maniera corretta e propositiva con i pari e gli adulti nella vita scolastica.
8	<ul style="list-style-type: none"> ▪ L'allievo/a ha progressivamente conseguito un buon livello nella comprensione, nelle competenze comunicative e nell'uso dei diversi linguaggi disciplinari che gli consente di osservare, elaborare e interpretare fatti e fenomeni; è in grado di riconoscere e risolvere problemi in situazioni note. ▪ Ha acquisito un metodo di studio autonomo e abbastanza efficace. ▪ E' consapevole del proprio ruolo e delle proprie responsabilità, e riesce a rapportarsi con i pari e gli adulti in maniera corretta nella vita scolastica.
7	<ul style="list-style-type: none"> ▪ L'allievo/a ha progressivamente conseguito un discreto livello di conoscenze, abilità e competenze, ed utilizza in maniera abbastanza adeguata i linguaggi specifici delle discipline. E' generalmente in grado di osservare e interpretare fatti e fenomeni, e riesce a riconoscere e risolvere problemi, seppur con qualche incertezza. ▪ Ha acquisito, nel complesso, un metodo di studio autonomo ▪ Mostra consapevolezza del proprio ruolo e delle proprie responsabilità come studente/ssa e componente del gruppo- classe nella vita scolastica.
6	<ul style="list-style-type: none"> ▪ L'allievo/a mostra un livello di conoscenze, abilità e competenze sufficientemente adeguato alla prosecuzione degli studi. Riesce con qualche incertezza sia ad osservare e interpretare fatti e fenomeni, sia a riconoscere e risolvere semplici problemi. ▪ Ha acquisito, nel complesso, un metodo di studio abbastanza autonomo ma non sempre produttivo. ▪ Ha parziale consapevolezza delle proprie responsabilità e del proprio ruolo di studente/ssa nella vita scolastica.
5	<ul style="list-style-type: none"> ▪ L'allievo/a è pervenuto/a ad un livello parziale o non sempre adeguato di conoscenze, abilità e competenze, che appaiono per lo più limitate ad alcuni contesti disciplinari. Riesce con una certa difficoltà ad osservare e interpretare semplici eventi e fenomeni, se guidato dall'insegnante. ▪ Ha acquisito un metodo di studio scarsamente autonomo. ▪ Non sempre appare consapevole delle proprie responsabilità e del proprio ruolo di studente/ssa nella vita scolastica.
4	<ul style="list-style-type: none"> ▪ L'allievo/a è pervenuto/a ad un livello di conoscenze, abilità e competenze non adeguato per la prosecuzione degli studi. Osserva con difficoltà e/o superficialità fenomeni ed eventi, ma non è in grado di interpretarli nemmeno se guidato ▪ Non ha ancora acquisito un metodo di studio e, pertanto, rivela una preparazione frammentaria e disorganica nelle diverse discipline. ▪ Non è consapevole del proprio ruolo e delle proprie responsabilità come studente/ssa e componente del gruppo classe nella vita scolastica.