

Ministero dell'Istruzione e del Merito



ISTITUTO COMPRENSIVO N. 7
Via Scandellara, 56 – 40138 BOLOGNA
Tel. 051/533747 – Fax 051/534029 – Codice fiscale 91201360376
E-mail: boic81800x@istruzione.it – boic81800x@pec.istruzione.it



PROGETTO ACCOGLIENZA

a.s. 2026-27

Scuola dell'infanzia Paola Marchetti L'ACCOGLIENZA COME STILE EDUCATIVO

La scuola dell'Infanzia Paola Marchetti nell'anno scolastico 2024/2025 si è trovata ad affrontare un radicale cambiamento: le tre sezioni omogenee sono diventate due sezioni eterogenee. Questo radicale cambiamento della scuola ha posto in noi docenti ancora più forte la riflessione sull'importanza dell'accoglienza, riportandoci a riflettere su alcuni punti:

- che cosa significa per un bambino e una bambina di tre anni entrare nella scuola dell'infanzia e iniziare l'iter scolastico?
- Come accogliere in due nuove sezioni il gruppo di alunni e alunne che hanno già frequentato la scuola e garantire un rientro rassicurante?
- Quale deve essere la qualità dell'impatto tra la loro storia di conoscenze, relazioni, competenze e il nuovo ambiente?

In sintesi come fare perché l'accoglienza a scuola non diventi solo un processo di inserimento/ambientamento, ma un processo che promuova il benessere di tutti i bambini e le bambine, le famiglie e le insegnanti?

Ovviamente non esistono ricette, ma possiamo pensare all'**accoglienza come stile educativo**, che comporta una disponibilità costante alla relazione, al sostegno dei processi di crescita e sviluppo da parte dei bambini/e, alla cura e alla promozione del benessere dei bambini/e degli insegnanti ed infine alla costruzione di atteggiamenti di condivisione e fiducia verso i genitori.

Un'accoglienza progettata in un contesto di cura dell'altro, in un tempo e in uno spazio accoglienti, in una scuola pensata come quel luogo che accoglie il/la bambino/a con la sua storia familiare, con i condizionamenti socio-culturali, in una scuola che cerca di delinearne il carattere, gli interessi, i bisogni che lo caratterizzano nella sua specificità e quindi nella sua differenza.

Una scuola che guarda la diversità come elemento costitutivo della persona, una scuola che nell'incontro con le famiglie è in una posizione di ascolto.

Perché accogliere significa saper ascoltare e andare oltre l'immagine disegnata dall'immediatezza o dagli stereotipi per cercare di vedere il vero volto del bambino/a.

Il progetto accoglienza parte con l'organizzazione dello spazio, che è un elemento costante di progettazione e di verifica di un ambiente, perché spazi, ambienti, arredi, materiali rappresentano il luogo di vita in cui le esperienze si svolgono e acquistano significato, sono il luogo di incontro del bambino e della bambina con le persone e gli oggetti; sono l'ambiente in cui acquista la consapevolezza che esiste anche lo spazio degli altri, che va rispettato.

L'organizzazione modulare (la sezione, la zona, l'angolo, il laboratorio) va attentamente studiata, va scomposta e ricomposta secondo le necessità, anche con la partecipazione dei bambini e delle bambine perché consenta, anche per chi è in situazione di handicap, di giocare liberamente.

DESTINATARI

Il progetto è rivolto a tutti i bambini nuovi iscritti e alle loro famiglie, per stabilire con loro una relazione positiva con adeguati tempi per l'ascolto, la rassicurazione e l'attenta osservazione, volta ad individuare bisogni e specificità di ciascun bambino/a e della sua famiglia; ed è rivolto anche ai bambini e bambine di quattro e cinque anni già frequentanti, poiché è necessario creare anche con loro una situazione di serenità e rapporto personale in modo da favorire le relazioni lasciate al termine del precedente anno scolastico e la riappropriazione dei tempi e degli spazi.

FINALITÀ

Il progetto Accoglienza intende favorire un inserimento graduale e sereno dei bambini e delle bambine nella scuola dell'infanzia, promuovendo il benessere personale, la costruzione di relazioni positive con pari e adulti e il senso di appartenenza alla comunità scolastica.

Attraverso un'organizzazione attenta degli spazi, dei tempi e delle attività, il progetto mira a sostenere lo sviluppo dell'autonomia, dell'identità, della socializzazione e della partecipazione attiva, valorizzando le caratteristiche di ciascun bambino e di ciascuna famiglia in un'ottica inclusiva.

OBIETTIVI – TEMPI – SPAZI – MODALITÀ

Per i/le bambini/e di quattro e cinque anni che hanno già frequentato la scuola, l'obiettivo è quello di dedicare loro, nei primi giorni di scuola, un'accoglienza che crei un clima di fiducia rassicurante, utilizzando anche l'ora del pasto, già dal primo giorno, come importante momento conviviale.

Per i/le bambini/e di tre e quattro anni che fanno il loro primo ingresso a scuola, l'obiettivo è quello di creare un clima di fiducia, necessaria tra genitori e insegnanti, per acquisire notizie sui piccoli affinché si affidino con serenità alle insegnanti.

Per i/le bambini/e di tre anni e i nuovi ingressi di quattro anni che non hanno mai frequentato la scuola d'infanzia, l'inserimento avrà inizio dal terzo giorno della prima settimana di funzionamento della scuola.

Per loro, nelle prime due settimane, la scuola funzionerà solo la mattina, con inserimenti scaglionati. Se i bambini si sentiranno rassicurati, potranno fermarsi al pasto dal quarto giorno.

ASPETTI ORGANIZZATIVI

Assemblea per i nuovi iscritti: Martedì 16 giugno 2026

Assemblea di inizio anno con le famiglie: Martedì 8 settembre 2026

“Gioco merenda”: Giovedì 10 settembre 2026

Prima settimana:

- ***i primi due giorni*** saranno dedicati all'accoglienza dei bambini/e di 4 e 5 anni già frequentanti.
- La frequenza per loro sarà solo di mattina dalle 8,30 alle 13,30 con possibilità di fermarsi al pasto già dal primo giorno.
- ***Dal terzo giorno*** di funzionamento della scuola inizieranno gli inserimenti scaglionati dei nuovi iscritti.
- ***Dal quarto giorno di frequenza i nuovi iscritti*** avranno la possibilità di fermarsi al pasto, con l'uscita alle ore 13,00.

Se non si fermano al pasto l'uscita è alle ore 12,00.

Per tutti gli altri, per la prima settimana la frequenza sarà solo di mattina dalle 8,30 alle 13,30.

Seconda settimana:

- inizio ORARIO FULL TIME dalle 8,30 alle 16,30: i bambini di quattro anni faranno il riposo pomeridiano, mentre i bambini di cinque anni saranno impegnati nelle attività di preparazione e sviluppo delle competenze di base per il passaggio alla scuola primaria.
- Le modalità dell'inserimento al pasto e al riposo pomeridiano, saranno valutate dalle insegnanti in accordo con le famiglie.

Terza settimana

- Inizia il servizio di PRE- SCUOLA dalle ore 7,30 alle 8,30 e possono utilizzarlo solo per le famiglie che ne fanno richiesta, per comprovate necessità lavorative.
Per il servizio di POST-SCUOLA a gestione comunale, saranno date indicazioni ad inizio anno scolastico.

METODOLOGIE

Le attività saranno realizzate attraverso metodologie attive, laboratoriali e inclusive, privilegiando:

- apprendimento attraverso il gioco;
- esplorazione e sperimentazione;
- routine educative;
- circle time;
- attività manipolative, grafico-pittoriche ed espressive;
- lettura ad alta voce e storytelling;
- giochi motori e cooperativi;
- osservazione sistematica;
- valorizzazione delle relazioni tra pari e con gli adulti.

L'organizzazione degli ambienti e la compresenza delle insegnanti favoriranno un accompagnamento personalizzato durante l'intero periodo dell'inserimento.

STRUMENTI

Per la realizzazione del progetto saranno utilizzati:

- sezioni e spazi comuni;
- giardino e ambienti esterni;
- laboratori;
- materiali strutturati e non strutturati;
- giochi simbolici;
- libri illustrati;

- materiali grafico-pittorici e manipolativi;
- strumenti per l'osservazione sistematica e la documentazione educativa.

MONITORAGGIO E VALUTAZIONE

Potresti sostituire il paragrafo "Verifica" con questo:

Il monitoraggio del progetto sarà effettuato mediante osservazioni sistematiche dei bambini e delle bambine durante i diversi momenti della giornata scolastica.

Le insegnanti rileveranno:

- le modalità di distacco dalla famiglia;
- il progressivo ambientamento nei nuovi spazi;
- la qualità delle relazioni con adulti e pari;
- il livello di partecipazione alle attività;
- lo sviluppo dell'autonomia personale;
- eventuali bisogni educativi emergenti.

Le osservazioni saranno condivise all'interno del team docente e costituiranno la base per la progettazione educativa del primo periodo dell'anno scolastico e per l'eventuale rimodulazione del percorso di inserimento.

ORGANIZZAZIONE ORARIA:

I settimana:

- ore 8,30/ 13,30 tutte le insegnanti

II settimana:

- turno mattina 8,30-14,30 (+ 1 ora)
- turno pomeriggio 10,30-16,30 (+1 ora)

5 ore aggiuntive

20 ore FRONTALI

Attività "Gioco merenda":

- Giovedì 10 settembre dalle ore 17,00 alle ore 18,00

1 ora aggiuntiva

4 ore FRONTALI

TOTALE ORE FRONTALI RICHIESTE: 24

TOTALE ORE FUNZIONALI RICHIESTE: 6

Per le docenti del Plesso P. Marchetti
Maria Cristina Ottaviani