

	<p>M.I.M. – U.S.R. EMILIA ROMAGNA – UFFICIO V – BOLOGNA ISTITUTO COMPRENSIVO di CASTEL MAGGIORE Via Bondanello n. 28 – 40013 Castel Maggiore (BO) Tel. 051/6321233 Cod. Fiscale 91201340378 Cod. Ministeriale BOIC82200G e-mail: boic82200g@istruzione.it P.E.C.: boic82200g@pec.istruzione.it sitoWeb: https://www.iccastelmaggiore.edu.it/</p>	  <p>FONDI STRUTTURALI EUROPEI 2014-2020 PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO - FSE</p>
---	--	---

Piano per l'Inclusione (PI) a.s. 2022 2023

Il Piano per l'Inclusione è uno strumento che consente alle istituzioni scolastiche di progettare la propria offerta formativa in senso inclusivo, spostando l'attenzione dal concetto di **integrazione** a quello di **inclusione**.

Il concetto di inclusione attribuisce importanza **al modo di operare sul contesto**, mentre col concetto di integrazione l'azione si focalizza sul singolo soggetto, cui si imputano deficit o limiti di vario genere e a cui si offre un aiuto di carattere didattico e strumentale per il superamento o il mitigamento degli stessi e per essere integrato nel sistema.

Si tratta di un cambiamento di prospettiva che impone al sistema "scuola" un nuovo punto di vista che deve essere eletto a linea guida dell'attività educativo-didattica quotidiana.

L' IC di Castel Maggiore ritiene che, la programmazione e l'effettuazione del percorso didattico vada indirizzata verso la personalizzazione e/o individualizzazione dei percorsi educativi rispettando la peculiarità di approccio, metodo, stile e livello di apprendimento **di tutti i discenti**.

Quindi propone che, per quanto attiene allo specifico didattico, il corpo docenti ricorra con la massima attenzione a:

- 1) individualizzazione (percorsi differenziati per obiettivi comuni);
- 2) personalizzazione (percorsi e obiettivi differenziati);
- 3) uso adeguato degli strumenti compensativi;
- 4) scelta di opportune misure dispensative;

secondo una programmazione personalizzata con riferimento alla normativa nazionale e/o alle direttive del PTOF.

L' IC di Castel Maggiore si propone per questo un congruo utilizzo e un impiego funzionale delle risorse umane, finanziarie, strumentali e materiali già disponibili nella scuola o da reperire con richieste esterne (es. facilitatore linguistico, psicologo, assistenti educatori o alla persona)

Di seguito si inseriscono gli aggiornamenti dei PI approvati nel giugno del 2023 e dall'ex IC. E dalla ex Direzione Didattica A partire da quest'anno scolastico 2023 2024 con la nascita del nuovo IC verrà redatto un unico PI.

PI 2022-2023 EX IC DI CASTEL MAGGIORE – AGGIORNAMENTO ANNUALE**Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità**

A. Rilevazione dei BES presenti:		n°
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)		35
➤ minorati vista		/
➤ minorati udito		1
➤ Psicofisici		34
2. disturbi evolutivi specifici		17
➤ DSA legge 170		16
➤ ADHD/DOP		1
➤ Borderline cognitivo		/
➤ Altro		/
3. svantaggio		6
Socio-economico		
Linguistico- culturale		
Disagio-comportamentale/relazionale		
Totali		58
16% su popolazione scolastica		
N° PEI redatti dai GLO		35
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria		17
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria		6
B. Risorse professionali specifiche	<i>Prevalentemente utilizzate in..</i>	Sì / No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	SI
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	SI
Assistenti Educatori Comunali (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	SI
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	SI
Funzioni strumentali / coordinamento		SI
Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)		SI
Psicopedagogisti e affini esterni/interni		SI
Altro:	Insegnanti assegnati dall'USP in organico di potenziamento	SI

C. Coinvolgimento docenti curricolari	<i>Attraverso...</i>	Sì / No
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI	NO
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	SI
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI
	Partecipazione GO	SI
	Altro:	
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	SI
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	SI
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI
	Partecipazione GO	SI
	Altro:	SI
Altri docenti	Partecipazione a GLI	NO
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	SI
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI
	Partecipazione GO	SI
	Altro:	

D. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	SI
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	NO
	Altro:	NO
E. Coinvolgimento famiglie	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	SI
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	SI
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	SI
	Altro:	
F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	SI
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	SI
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	SI
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	SI
	Progetti territoriali integrati	SI
	Progetti integrati a livello di singola scuola	SI
	Rapporti con CTS / CTI	SI
Altro:		
G. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	SI
	Progetti integrati a livello di singola scuola	SI
	Progetti a livello di reti di scuole	SI

H. Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	SI
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	SI
	Didattica interculturale / italiano L2	SI
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	SI
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	SI
	Altro:	

Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:	0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo			x		
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti			X		
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;					
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola				x	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;				x	
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;			x		
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;				x	
Valorizzazione delle risorse esistenti				x	
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione			x		
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.					x
Altro:					
* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo					
Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici					

Parte II – Obiettivi di incremento dell’inclusività proposti per il prossimo anno 2023-2024

- **rafforzare il coinvolgimento di tutto il corpo docenti e degli ATA rispetto alle tematiche dell’inclusione**
- **rafforzare la partecipazione e la collaborazione delle famiglie e delle Associazioni nei processi di inclusione scolastica;**
- **migliorare la distribuzione di risorse utilizzabili per la realizzazione di progetti di inclusione**

PI 2022-2023 EX DIREZIONE DIDATTICA DI CASTEL MAGGIORE – AGGIORNAMENTO ANNUALE**Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità**

Rilevazione delle certificazioni L 104/92 Per cui sono stati redatti P.E.I.	infanzia	primaria
	7	25

Risorse professionali specifiche	prevalentemente utilizzate in ...	Sì / NO
insegnanti di sostegno	attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
	attività laboratoriali integrate(laboratori, ecc.)	Sì
educatori comunali	attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
	attività laboratoriali integrate(laboratori, ecc.)	Sì
	introduzione della figura dell'educatore di plesso	Sì
funzioni strumentali	<ul style="list-style-type: none"> - Agio - Intercultura - Continuità e Accoglienza - P.T.O.F. - Formazione, Documentazione eSupporto docenti - N.I.V. 	Sì
referenti	<ul style="list-style-type: none"> - Accoglienza - D.S.A. 	Sì

	<ul style="list-style-type: none"> - Intercultura Scuola Infanzia - Continuità nido/ Infanzia - Continuità Infanzia/ Primaria - Continuità Primaria/ Secondaria - Somministrazione farmaci - Prevenzione bullismo - Educazione Civica e Progetti di Educazione alla Cittadinanza 	
pedagogisti ed esperti esterni	osservazioni in classe	Sì
mediatori linguistici culturali	supporto colloqui con la famiglia traduzione documenti	Sì
counselor educativo	sportello per docenti e famiglie	Sì

Coinvolgimento docenti curricolari	attraverso ...	Sì / No
docenti di classe/sezione	partecipazione a Gruppi Operativi	Sì
	rapporti con famiglie	Sì
	progetti didattico - educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
	rapporti con gli specialisti	Sì
	attività individualizzate e di piccolo gruppo, laboratori	Sì
	osservazioni in classe del pedagogo e/ o della psicologa scolastica	Sì
docenti con specifica formazione (D.S.A., Italiano L2, autismo, psicologia, ...)	laboratori per alunni e docenti	Sì
	consulenza ai colleghi	Sì
	monitoraggio sugli alunni	Sì

Coinvolgimento di altre figure	attraverso ...	Sì / No
personale ATA	assistenza alunni disabili	Sì
famiglie	informazione / formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	Sì
	coinvolgimento in progetti di inclusione	Sì
	coinvolgimento in attività di promozione della comunità	Sì

servizi socio sanitari territoriali. Rapporti con C.T.S. / C.T.H	educante	
	protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	Sì
	protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	Sì
	procedure condivise di intervento sulla disabilità	Sì
	procedure condivise di intervento su disagio e simili	Sì
	progetti territoriali integrati	Sì
	progetti integrati a livello di singola scuola	Sì
enti privati sociali e volontariato	rapporti con C.T.S. / C.T.H.	Sì
	progetti territoriali integrati	Sì
	progetti integrati a livello di singola scuola	Sì
	progetti a livello di reti di scuole	Sì
Formazione docenti	collaborazione di volontari durante le attività	Sì
	didattica con le nuove tecnologie	Sì
	didattica per alunni con D.S.A.	Sì

Strumenti di cui la Direzione Didattica si avvale, a supporto dell'inclusione scolastica				
STRUMENTO	A CHI É RIVOLTO	EVENTUALE COMPILAZIONE	EVENTUAL E SCADENZA	A CHI FARE RIFERIMENTO
Protocolli o P.E.I.	alunni con diagnosi L.104			F.S. Agio
P.E.I.	alunni con diagnosi L.104	Gruppo di Lavoro	15 ottobre di ogni anno	F.S. Agio
Protocolli o D.S.A.	docenti e famiglie			Referente DSA
P.D.P. DSA	alunni con DSA L.170	team di classe	15 novembre di ogni anno o al momento della consegna della diagnosi	Referente DSA
P.D.P.	alunni con BES senza diagnosi specifica DM 27/12/2012	team di classe	Nel momento in cui se ne evidenzia la necessità	F.S. Agio
Protocolli o stranieri	docenti e famiglie			F.S. Intercultura
P.S.P.	Alunni non italofoni	team di classe	15 novembre di ogni anno o al	F.S. Intercultura

BOIC82200G - A589361 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0005525 - 14/12/2023 - II.3 - I				momento della rilevazione del bisogno
Protocolli ofarmaci	docenti e famiglie	Medico di riferimento	anno scolastico	Segreteria/ Referente Protocollo Farmaci
Registro somministrazione farmaco	docenti	team di classe	anno scolastico	Segreteria/ Referente Protocollo Farmaci
Documento Buone Prassitra Scuola e Servizi Sociali	DS, docenti	AUSL- Distretto Pianura Est- Servizio Sociale- Dirigenti		DS e suo incaricato
Protocollo e Modello di segnalazione alla N.P.I.A.	docenti	docenti		F.S. Agio

Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:	0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo			x		
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti		x			
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;			x		
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola				x	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;				x	
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;			x		
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;				x	
Valorizzazione delle risorse esistenti			x		
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione			x		
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola					x
Altro:					
* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo					
Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici					

Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno 2023-2024

- rafforzare il coinvolgimento di tutto il corpo docenti e degli ATA rispetto alle tematiche dell'inclusione
- rafforzare la partecipazione e la collaborazione delle famiglie e delle Associazioni del territorio nei processi di inclusione scolastica;
- migliorare la distribuzione di risorse utilizzabili per la realizzazione di progetti di inclusione