



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

I.C. DI MINERBIO

BOIC82700P

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. DI MINERBIO è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. del ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del con delibera n.

Anno di aggiornamento:

2022/23

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 6** Caratteristiche principali della scuola
- 9** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 11** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 12** Aspetti generali
- 13** Priorità desunte dal RAV
- 14** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 15** Piano di miglioramento
- 17** Principali elementi di innovazione



L'offerta formativa

- 20** Aspetti generali
- 21** Traguardi attesi in uscita
- 24** Insegnamenti e quadri orario
- 36** Curricolo di Istituto
- 44** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 80** Attività previste in relazione al PNSD
- 82** Valutazione degli apprendimenti
- 142** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 148** Piano per la didattica digitale integrata



Organizzazione

- 149** Aspetti generali

- 151** Modello organizzativo
- 157** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 160** Reti e Convenzioni attivate
- 165** Piano di formazione del personale docente
- 168** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L'analisi "empirica" effettuata in questo ultimo anno scolastico evidenzia come la pandemia abbia inciso in maniera sfavorevole sulle difficoltà educative delle Famiglie. Le famiglie appaiono sempre più spaesate nel prendere coscienza del proprio ruolo educativo e della fatica che esso comporta, nel comprendere che la fatica nell'educare è anche speculare alla necessaria fatica nel crescere e nell'imparare.

Sono anche famiglie i cui figli stanno molte ore a scuola, nei servizi di pre/post scuola, per motivi di lavoro dei genitori. E questa platea di bambini fuori casa per tante ore quotidiane non può non costituire un elemento da valutare nel momento della pianificazione dell'offerta formativa ed educativa dell'IC.

A questa fatica preesistente, si sono aggiunte tutte le fatiche imposte dalle regole del contesto pandemico, regole in alcuni casi non condivise, ma che tendono a non essere supportate educativamente nella loro oggettiva qualità di regole di convivenza civile e sociale.

Inoltre le famiglie sempre più spesso manifestano una tendenza a vivere la scuola come luogo che risponde a richieste di singoli, e non collettive, finalizzate alla soddisfazione di un "gradimento"/piacere e/o presunto diritto, più che alla gestione e risoluzione di effettive e oggettive problematiche collettive/individuali ma tutelate dall'ordinamento. Tutto questo porta ad un rapporto di non sempre facile comprensione e collaborazione.

L'IC riconosce il proprio ruolo fondamentale nel sorreggere le famiglie in questi percorsi:

- gestendo con professionalità e competenza il proprio ruolo di docenti/educatori, e il rapporto con le famiglie, sia a livello individuale che in organi collegiali
- attivando momenti formativi con specialisti o agevolando la partecipazione ad incontri gestiti da soggetti terzi
- attivando momenti di condivisione delle scelte operate
- dedicando momenti di informazione e chiarimenti rispetto al ruolo degli organi collegiali che li vedono presenti



Maggiore attenzione deve essere data alle sempre più numerose famiglie di alunni con Bisogni Educativi Speciali, per accompagnarle nel percorso scolastico dei figli e per fare in modo che esse abbiano uno spazio veramente rappresentativo all'interno del GLL. In particolar modo le famiglie di origine straniera, che abbisognano di mediazione culturale, oltre che linguistica, per comprendere il ruolo dato alla scuola dalla Costituzione e dalle successive normative.

Gli alunni che frequentano le scuole dell'IC stanno sempre più evidenziando difficoltà di carattere emotivo e relazionale, al netto dell'aumento di bambini, anche piccoli, che frequentano le scuole dell'Infanzia con percorsi in atto di certificazione/osservazione da centri specializzati (per es. Centro autismo).

La frequenza prolungata della scuola, anche a motivo di cui sopra, costituisce a volte un elemento detonatore di difficoltà e/o Bisogni educativi speciali: alcuni bambini avrebbero bisogno di tempi scolastici più ridotti o adeguati a specifiche difficoltà.

Quest'ultimo elemento si traduce nel necessario ripensamento del Curricolo scolastico, soprattutto quello implicito, e una diversa possibile articolazione delle "ore di lezione" alla scuola Primaria, con una alternanza differente tra lezione e svago e tra attenzione alla lezione e attività autogestite dai bambini.

L'IC vuole perseguire per questi motivi anche sperimentazioni educative e didattiche.

La progettualità di arricchimento dell'Offerta formativa si prevede in linea con quella già in essere, ma con una sempre maggiore curvatura a queste finalità.

Popolazione scolastica

Opportunità:

L'abbassamento significativo dello status Socio-economico-culturale della popolazione scolastica porta con sé una necessaria riflessione e presa di consapevolezza: la Scuola deve elaborare un percorso curricolare e un progetto di arricchimento forti dal punto di vista disciplinare, educativo, formativo, culturale, valoriale, incentrati sia sulle competenze e conoscenze fondanti, sia su un arricchimento estremamente coerente. La Scuola ha l'opportunità di trasformare i propri ambienti di apprendimento per rendere l'esperienza scolastica significativa, motivante e gratificante.

Vincoli:

La Scuola rischia rappresentare l'unica agenzia educativa e culturale a disposizione di molti alunni, i quali non trovano nel proprio contesto familiare supporto, stimoli e, a volte, la consapevolezza



dell'importanza e del valore dello studio per la formazione integrale della persona. Ciò rende anche difficile la comunicazione e relazione tra Scuola e famiglia. Lo status socio-economico delle famiglie costituisce un vincolo in merito alle richieste di risorse che la Scuola può fare a livello di contributi volontari, sia formalizzati e forfettari, sia a livello di impegni di spesa per le attività di arricchimento che comportano oneri, dall'interventi di esperti alla più ordinaria uscita didattica e viaggio di istruzione.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

L'IC è l'unica Istituzione scolastica statale sul territorio e ciò ne aumenta la responsabilità nel perseguimento dei suoi fini istituzionali; al contempo, accentra anche le risorse del territorio. La Scuola è inserita in un contesto agricolo/industriale in provincia di Bologna. Il Territorio presenta diverse associazioni sportive, culturali, musicali e di volontariato che intessono con la Scuola convenzioni e collaborazioni per attività di arricchimento dell'offerta formativa durante e oltre l'orario scolastico. Parimenti, l'Ente Locale eroga significative risorse finanziarie a favore della progettualità della Scuola, oltre ai servizi a supporto (pulmino, mensa, servizi di pre-post scuola su richiesta), intessendo così una relazione e collaborazione fattiva e sinergica, anche in co-progettazione. L'Ente Locale risponde anche alle richieste di interventi di mediazione culturale e linguistica.

Vincoli:

L'alta percentuale di famiglie provenienti da contesti migratori, anche di prima immigrazione, e la mobilità di queste famiglie, sia in "entrata" che in uscita, anche per brevi periodi, dalla Scuola, determina evidenti difficoltà nella gestione della relazione e comunicazione e nella continuità del percorso scolastico degli/le alunni/e. La scuola non sempre riesce ad accogliere gli alunni appena immigrati nei plessi del capoluogo, e questo comporta un forte disagio per queste famiglie in cui l'unica persona che guida la macchina e, a volte, parla l'italiano, è il padre. Di conseguenza, la gestione quotidiana della vita scolastica e della documentazione è complicata dalla non conoscenza della lingua italiana da parte delle famiglie. Le risorse di mediazione linguistica e culturale dipendono direttamente dall'Ente locale. Sebbene il territorio offra opportunità per il tempo libero, le Scuole Primarie funzionano a Tempo pieno e molti bambini frequentano il servizio di post-scuola. Manca ancora nel Territorio un luogo aggregativo strutturato per i/le ragazzi/e adolescenti aperto a tutti coloro che non hanno la possibilità di praticare sport e/o frequentare attività che richiedono però un impegno economico.

Risorse economiche e materiali



Opportunità:

L'IC è costituito da 5 plessi, dei quali due sul territorio della frazione. Ogni Scuola Primaria e la Scuola Secondaria possono contare su una LIM in ogni classe e di laboratori informatici, sia mobili che fissi. La scuola Secondaria di 1°g. gode di un'aula 3.0. La scuola è poi dotata di molti device, a seguito della pandemia. L'Ente Locale eroga significative risorse finanziarie a favore delle progettualità della Scuola, oltre ai servizi a supporto (pulmino, mensa, servizi di pre-post scuola a domanda individuale), intessendo così una relazione e collaborazione fattiva e sinergica, anche in co-progettazione. L'Ente Locale, in collaborazione con Associazioni di volontariato, garantisce anche il trasporto individualizzato di alunni con disabilità particolarmente grave, le cui famiglie si trovano in difficoltà, sia per il trasporto ordinario, sia per raggiungere "aule esterne" e/o Associazioni/Centri per attività individualizzate. L'Ente Locale risponde anche alle richieste di interventi di mediazione culturale e linguistica.

Vincoli:

Le due scuole Primarie, sia quella del capoluogo che quella della frazione, non sono dotate di una palestra; questo comporta un forte impegno, sia organizzativo interno che esterno, con le risorse del trasporto scolastico, che non rendono agevole lo svolgimento delle attività motorie. A questo dato di partenza, si sono aggiunte le indicazioni sanitarie di contenimento del Virus da SARS-COV-2, sia per ciò che riguarda le attività effettuabili sia le necessarie operazioni di pulizia di ambienti e materiali. La Scuola, scegliendo di non richiedere contributi volontari alle famiglie, deve impegnarsi in bandi/concorsi PON per ottenere finanziamenti finalizzati all'arricchimento dell'Offerta formativa, che implementino le risorse, comunque molto significative, erogate dall'Ente Locale.

Risorse professionali

Opportunità:

Il personale scolastico dell'Ic è primariamente formato da docenti e collaboratori scolastici con contratto a tempo indeterminato e con una pluriennale anzianità di servizio: questo crea una comunità scolastica che ha memoria storica e che, di conseguenza, agevola tutto il personale scolastico "in arrivo" ad inserirsi. L'Ic vanta il personale ATA Uffici con la più alta stabilità e anni di servizio: la conoscenza reciproca pluriennale ha come conseguenza un clima di lavoro positivo e collaborativo tra le persone già conosciute, clima che agevola anche l'inserimento di personale a tempo determinato e facilita le prestazioni lavorative. La Direttrice dei servizi Generali e Amministrativi di ruolo da concorso è sicuramente una risorsa preziosa perché affianca il dirigente con competenza, nel rispetto dei ruoli, e costituisce in maniera effettiva il punto di riferimento per il personale ATA.

Vincoli:



Il personale scolastico che arriva nell'Ic spesso ci permane per pochi anni scolastici: questo impedisce ai nuovi docenti di incidere nelle prassi didattiche con i loro apporti innovativi. .



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

I.C. DI MINERBIO (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	BOIC82700P
Indirizzo	VIA DON CAMILLO ZAMBONI 5 MINERBIO 40061 MINERBIO
Telefono	051878146
Email	BOIC82700P@istruzione.it
Pec	boic82700p@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.icminerbio.edu.it

Plessi

RITA CALDARONE - MINERBIO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	BOAA82701G
Indirizzo	VIA DON CAMILLO ZAMBONI 1 MINERBIO 40061 MINERBIO

ALBERTO MANZI - CA' DE' FABBRI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	BOAA82702L
Indirizzo	P.ZZA BARONI, 1 CA' DE' FABBRI 40050 MINERBIO



Edifici

- Piazza Baroni 1 - 40050 MINERBIO BO

IC MINERBIO R. BONFIGLIOLI (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA

Codice BOEE82701R

Indirizzo VIA ROMA 18 MINERBIO 40061 MINERBIO

Edifici

- Via ROMA 18 - 40061 MINERBIO BO

Numero Classi 10

Totale Alunni 229

ACHILLE CASANOVA CA' DE' FABBRI (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA

Codice BOEE82702T

Indirizzo VIA RONCHI INFERIORE 25 CA' DE' FABBRI 40050 MINERBIO

Edifici

- Via Ronchi Inferiore 25 - 40050 MINERBIO BO

Numero Classi 8

Totale Alunni 157

C. CAVOUR-MINERBIO (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Codice BOMM82701Q

Indirizzo VIA DON CAMILLO ZAMBONI 5 - 40061 MINERBIO

Edifici

- Via DON ZAMBONI 5 - 40061 MINERBIO BO



LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

Caratteristiche principali della scuola

PTOF 2022 - 2025

Numero Classi	12
Totale Alunni	249



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Informatica	3
	Musica	1
Strutture sportive	Palestra	1
Servizi	Mensa	
	Scuolabus	
	Servizio trasporto alunni disabili	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	80
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	1
	PC e Tablet presenti in altre aule	1

Approfondimento

L'Ic di Minerbio si compone di 5 plessi; i due plessi di scuola dell'Infanzia non sono raggiunti dalla Rete internet e i due plessi di Scuola Primaria, senza palestra, effettuano l'attività motoria presso la Palestra della scuola Secondaria 1° grado e presso una Tensostruttura/pallone adiacente a quest'ultima, in convenzione con le società sportive del Territorio.

Nei plessi di scuola Primaria e Secondaria sono presenti LIM in ognuna delle classi; inoltre sono presenti sia laboratori multimediali fissi che laboratori multimediali su carrelli.

Nella scuola Secondaria è attiva un'AULA 3.0. Inoltre, PC vengono distribuiti nelle classi a favore di lavori di gruppo, anche in ottica inclusiva.

Indubbiamente gli spazi delle scuole risentono della loro architettura, non più completamente funzionale alle nuove esigenze di Spazi dedicati alle nuove metodologie di didattica laboratoriale.



Nessun plesso è dotato di biblioteca: questa, così come la riconversione di spazi e ambienti flessibili, sarà oggetto di pianificazione con i fondi del PNRR Scuola 4.0



Risorse professionali

Docenti	87
Personale ATA	23

Approfondimento

L'organico dell'IC di Minerbio è molto stabile nel tempo: i movimenti in entrata e in uscita dei docenti (trasferimenti) sono assolutamente in linea con gli ordinari movimenti dei docenti.

L'organico di diritto vede anche la presenza di docenti di sostegno, sia alla Scuola dell'Infanzia che alla Scuola Secondaria 1° grado.

I criteri di assegnazione dei docenti alle classi sono improntati al principale criterio di equità - si veda Allegato

Allegati:

CRITERI PER L'ASSEGNAZIONE DEI DOCENTI ALLE SEZIONI E DELLE CLASSI IC DI MINERBIO -.pdf



Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

1. Rendere l'Istituto Comprensivo una risorsa centrale per la cultura e l'educazione delle nuove generazioni del territorio, con PARTICOLARE attenzione alla SCUOLA DELL'OBBLIGO , SIA DELLA SCUOLA PRIMARIA CHE Scuola Secondaria 1° grado, anche in collaborazione di enti/associazioni/progetti incentrati sulla pre-adolescenza, ETA' CHE MANIFESTA SEMPRE PIÙ FATICHE NELLA FREQUENZA REGOLARE, CONTINUATIVA E MOTIVATA.
2. Organizzare momenti dedicati alle Famiglie al di là delle riunioni degli organi collegiali: pomeriggi tematici con lo Psicologo di Sportello - incontri aperti alle famiglie degli alunni con Bisogni Educativi Speciali differenziati per tipologia, per condividere la progettazione, rilevare bisogni, individuare la loro rappresentanza nel GLI per co-progettare
3. Aggiornare il Regolamento di Istituto e il Patto di Corresponsabilità AFFINCHE' SI CREI SEMPRE PIU' INTORNO AGLI ALUNNI UNA VERA COMUNIA' EDUCANTE ED EDUCATIVA.
4. Organizzare tutti gli anni scolastici percorsi di formazione sulle tematiche emergenti e/o relative agli esiti da innalzare



Priorità desunte dal RAV

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Progressivo riallineamento tra le classi degli esiti delle prove standardizzate di italiano e matematica di Scuola Primaria e Secondaria, con graduale avvicinamento al riferimento nazionale e attenzione all'allineamento dei risultati alle singole Aree di Disciplina che hanno registrato maggiori difficoltà

Traguardo

Nell'arco del prossimo triennio, riduzione della varianza tra le classi parallele e allineare maggiormente gli esiti delle prove standardizzate alla media nazionale



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: ITALIANO E MATEMATICA: CHE PASSIONE!!**

L'istituto Comprensivo intende organizzare momenti di formazione, rivolti all'interessa del collegio in ottica verticale, riferiti alla Didattica e alle competenze di Italiano e matematica, così come declinate nelle Indicazioni Nazionali e come definite ulteriormente nei Quadri di Riferimento INVALSI.

La centralità delle competenze è stata evidenziata dalla Pandemia e dal ricorso alla didattica a distanza: quest'ultima ha sancito ulteriormente la crisi del classico modello trasmissivo del sapere, a favore di un modello in cui gli studenti devono essere costruttori e protagonisti dello stesso.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Progressivo riallineamento tra le classi degli esiti delle prove standardizzate di italiano e matematica di Scuola Primaria e Secondaria, con graduale avvicinamento al riferimento nazionale e attenzione all'allineamento dei risultati alle singole Aree di Disciplina che hanno registrato maggiori difficoltà

Traguardo

Nell'arco del prossimo triennio, riduzione della varianza tra le classi parallele e



allineare maggiormente gli esiti delle prove standardizzate alla media nazionale

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Progettare e realizzare almeno un percorso/progetto all'anno incentrato sulla osservazione e sulla gestione dei bisogni emozionali degli alunni e sulle dinamiche di interazione con i pari e con gli adulti concordato/condiviso con lo Psicologo Scolastico e/o con altre offerte progettuali coerenti

potenziare le attività progettuali inerenti allo sportello di Ascolto

○ **Ambiente di apprendimento**

Ripensamento degli ambienti di apprendimento fisici e non fisici (in fase di progettazione e attuazione dei piani di lavoro) sia nella didattica in presenza che a distanza, potenziando le opportunità di riflessione e di innovazione metodologica e/o strumentale che l'emergenza Covid ha portato con se'



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

L'Istituto Comprensivo, dopo l'emergenza pandemica, ha fatto tesoro dell'esperienza della Didattica a Distanza e ha implementato, con differenti metodologie/tempistiche/obiettivi a seconda del grado di scuola, la Didattica Digitale Integrata, quale ambiente di apprendimento curricolare ordinario.

Progetti sul CODING e sulle materie STEM sono attivati in ogni ordine di Scuola, dalla scuola dell'Infanzia alla Scuola Secondaria; inoltre si sta sperimentando una nuova metodologia dell'insegnamento della Matematica con l'adesione al Progetto INNOVAMAT, caratterizzato da un forte elemento laboratoriale ed esperienziale e da un elevato brado di inclusività.

Accanto a questi aspetti, la Scuola Primaria e Secondaria stanno sperimentando delle Unità didattiche incentrate sulla acquisizione della consapevolezza del Sè, quale risposta al bisogno degli alunni di avere strumenti per decodificare e comprendere i propri sentimenti, le proprie emozioni, le proprie caratteristiche personale e, soprattutto, relazionali.

Queste attività sono coerenti con il Piano di Miglioramento, molto incentrato sul perseguimento del ben-Essere personale di tutta la comunità scolastica quale preconditione del ben-insegnare e del ben-apprendere.

L'IC sta sperimentando sempre più la partecipazione di docenti con Funzioni, Commissioni e gruppi di lavoro, Dipartimenti in verticale a più attività della Scuola, ognuno secondo le proprie competenze e quanto/cosa ogni membro può apportare ai diversi gruppi di lavoro e alla realizzazione delle finalità che la scuola persegue, sia di carattere didattico che di carattere organizzativo (strumenti/prassi/documenti/Progetti)

Aree di innovazione



○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Giochiamo con la Matematica - INNOVAMAT - DIDATTICA SPERIMENTALE DI INSEGNAMENTO/APPRENDIMENTO DELLA MATEMATICA NELLE CLASSI 1[^] E 2[^] SCUOLA PRIMARIA

Innovamat è un progetto europeo scolastico di didattica della matematica. Il suo proposito è di facilitare l'apprendimento della materia in modo più inclusivo e competenziale. Partendo dalla manipolazione e creando un contesto di risoluzione di problemi in classe, gli studenti avranno modo di costruire le nozioni e svilupparne le competenze trasversali.

Il progetto nasce dall'incrocio tra la ricerca e la classe, ispirandosi alle ultime ricerche in didattica della matematica ed adattandosi alla realtà degli insegnanti in classe. È stato reso possibile dal supporto di dottori e docenti in didattica.

il progetto è strutturato su tre assi cardine:

- Costruzione delle conoscenze e delle abilità per raggiungere gli obiettivi di apprendimento, partendo dal concreto e sviluppando diverse strategie.
- Pratica personalizzata degli apprendimenti, adeguandosi automaticamente al livello degli studenti.
- Formazione dei docenti in didattica della matematica

○ PRATICHE DI VALUTAZIONE

L'Istituto Comprensivo si è dotato di una Figura specializzata nella Valutazione del Sistema Nazionale di Valutazione ex DPR 80/13. Il ruolo assegnato a questa figura è quello di condurre il Collegio ad un uso funzionale di quanto emerge dal Rapporto di Valutazione, con particolare attenzione agli Esiti delle Prove standardizzate INVALSI per poi

1- raffrontare i livelli di apprendimento/competenze rilevate da INVALSI con gli Esiti scolastici per evidenziarne e motivarne coerenze/incongruenze e per evidenziare i livelli di competenza



complessivi raggiunti dagli studenti;

2. analizzare le aree disciplinari che necessitano maggiore approfondimento;

3. analizzare i risultati delle PROVE INVALSI in ottica verticale, con particolare riferimento agli Esiti delle Classi 5^a Scuola Primaria;

4. successivamente condurre il Collegio ad una nuova analisi sul Curricolo di Istituto di istituto e della sua efficacia formativa.



Aspetti generali

Insegnamenti attivati

Per il Piano dell'Offerta Formativa Triennale aa.ss.2022/25, l'Istituto comprensivo di Minerbio delinea la propria Offerta Formativa in coerenza con quelli dei trienni precedenti, aggiornando annualmente le parti riguardanti i progetti di arricchimento e/o altri elementi del Piano di carattere didattico/organizzativo/gestionale, a seconda di novità normative e a seconda delle risorse economiche e finanziarie.

I progetti e le programmazioni curriculari andranno sempre più delineati in coerenza con gli obiettivi individuati nel Piano di Miglioramento, e sempre più in ottica verticale

L'IC si manterrà in continuità anche con il tempo scuola, con l'eccezione della mancata opzione del Tempo Scuola 36 ore alla Scuola Secondaria 1° grado, e con le eventuali modifiche di tempo scuola per la Scuola Primaria se il numero delle richieste delle famiglie lo rendesse realizzabile.

L'organico potenziato della scuola Secondaria 1° grado sarà il medesimo.

Inoltre, dall 'a.s. 2022/2023 l'organico della scuola Primaria vede la presenza di docenti specializzati in educazione motoria a partire dalla classe 5[^], al fine di qualificare il Curricolo scolastico di base.



Traguardi attesi in uscita

Infanzia

Istituto/Plessi	Codice Scuola
RITA CALDARONE - MINERBIO	BOAA82701G
ALBERTO MANZI - CA' DE' FABBRI	BOAA82702L

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;



Primaria

Istituto/Plessi	Codice Scuola
IC MINERBIO R. BONFIGLIOLI	BOEE82701R
ACHILLE CASANOVA CA' DE' FABBRI	BOEE82702T

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Secondaria I grado

Istituto/Plessi	Codice Scuola
C. CAVOUR-MINERBIO	BOMM82701Q



Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Approfondimento

Per la lettura degli specifici obiettivi di apprendimento si rimanda ai curricolo di scuola dell'Infanzia-Primaria- Secondaria 1° grado nelle apposite sezioni



Insegnamenti e quadri orario

I.C. DI MINERBIO

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: RITA CALDARONE - MINERBIO BOAA82701G

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

**Quadro orario della scuola: ALBERTO MANZI - CA' DE' FABBRI
BOAA82702L**

40 Ore Settimanali

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: IC MINERBIO R. BONFIGLIOLI BOEE82701R

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI



SCUOLA PRIMARIA

**Tempo scuola della scuola: ACHILLE CASANOVA CA' DE' FABBRI
BOEE82702T**

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: C. CAVOUR-MINERBIO BOMM82701Q

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33



Tempo Prolungato	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	15	495
Matematica E Scienze	9	297
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1/2	33/66

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

L'ISTITUTO COMPRENSIVO DI MINERBIO HA REDATTO IL CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA SECONDO LE PREVISIONI DEL DM 39/2020, RISPETTANDONE IL MONTE ORE ANNUALE - 33 ORE - E RISPETTANDONE LA TRASVERSALITA': INFATTI OBIETTIVI E FINALITA' DI EDUCAZIONE CIVICA SONO PERSEGUITI ALL'INTERNO DI ATTIVITÀ IN OGNI DISCIPLINA E NELLE ATTIVITA' EDUCATIVE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA.

Allegati:

EDUCAZIONE CIVICA -.pdf



Approfondimento

L'offerta formativa dell'IC di Minerbio si sostanzia nella quotidiana attività didattica ed educativa svolta da tutti i docenti presenti all'interno delle sezioni/classi, e programmata dal Collegio dei Docenti e dalle sue diverse articolazioni.

Questa è la presentazione dell'Offerta formativa - Quadri orari - valevole per gli anni scolastici 2022/2025: essa è rivedibile annualmente entro il mese di Ottobre - di norma - a seconda di sopraggiunte novità normative e si può arricchire di Progetti ulteriori, svolti da esperti esterni e/o da personale interno. Inoltre, nel momento in cui si delibera, l'Emergenza Covid è ancora in atto; pertanto, anche l'organizzazione della vita dei plessi e le attività didattiche sono adeguate al contesto e alle norme.

SCUOLA DELL'INFANZIA

La normativa vigente consente l'attivazione, per la scuola dell'Infanzia, a richiesta delle famiglie, dei seguenti modelli orario:

Orario ridotto antimeridiano : 25 ore settimanali, comprensive della quota riservata all'Insegnamento della Religione Cattolica;

Orario normale : 40 ore settimanali comprensive della quota riservata all'insegnamento della Religione Cattolica. Tale orario è estendibile fino a 50 ore nei limiti delle risorse dell'organico assegnato all'Istituto .

Nei due plessi di scuola dell'infanzia dell'Istituto - "Rita Caldarone" a Minerbio e "Alberto Manzi" a Cà Dè Fabbri - sono funzionanti otto sezioni (quattro per ciascun plesso), sia con bambini di età omogenea (la stessa età) sia con bambini di età eterogenee (diverse età), in base all'età degli iscritti e alla capienza delle sezioni. I bambini e le bambine frequentano la scuola per cinque giorni a settimana con il seguente tempo scuola:

Orario normale dalle 7,30 alle 16,30, dal lunedì al venerdì.

Il Comune consente il prolungamento del tempo scuola dalle 16.30 alle 18.00 alle famiglie che



decidono di avvalersi di questo loro servizio (post - Scuola) . È inoltre attivo, sempre a richiesta e a pagamento, , il servizio di refezione scolastica.

ORARIO DI FUNZIONAMENTO GIORNALIERO - INDICATIVO -

7.30 – 8.45	Entrata progressiva dei bambini e delle bambine
8.45 – 9.15	attività di routine e spuntino e
9.15 – 12.00	Attività didattiche /laboratoriali e gioco libero
12.00 – 12.45	Pranzo
12.45 – 13.45	Attività libera in sezione o all'aperto.
13.00 - 13.15	Uscita intermedia dopo il pranzo
13.45- 15.30	Riposo/Tempo del rilassamento per i bambini di 3 anni (Min. e CdF) a seconda del numero del numero dei bambini di tre anni, alla composizione delle sezioni e agli spazi disponibili
	Tempo del rilassamento e attività didattiche per i bambini e le bambine di 4 e 5 anni (Min. E CdF)
15.30 – 15.45/ 16.00	Merenda
16.00 – 16.30	Uscita progressiva dei bambini e le bambine - organizzazione ordinaria
	Uscita progressiva dei bambini e delle bambine - organizzazione COVID

L'attività proposta:



- è organizzata per progetti con un argomento che fa da filo conduttore per tutto l'anno scolastico e che percorre tutti i campi d'esperienza;
- le esperienze proposte mettono al centro dell'apprendimento l'operare del bambino, la sua corporeità, i suoi linguaggi;
- comprende l'insegnamento della Religione Cattolica/Attività Alternative;
- è arricchita dai Progetti di ampliamento dell'Offerta Formativa cui annualmente le sezioni aderiscono. A titolo esemplificativo, ma non esaustivo:

1. Progetto Accoglienza ed inserimento

2. Progetto Continuità

3. Progetto Lettura

4. Progetto "Sostegno all'Agio" 3/5

Nella Scuola dell'Infanzia ogni momento è favorevole all'azione educativa .

SCUOLA PRIMARIA La Scuola Primaria dell'Istituto è localizzata in due plessi, uno a Minerbio "Rita Bonfiglioli" e uno a Ca' de' Fabbri "Achille Casanova", per un totale di 20 classi attivabili a seconda del numero delle iscrizioni (10 per il plesso di Minerbio e 10 per il plesso di Cà Dè Fabri). I bambini frequentano per cinque giorni a settimana con il seguente tempo scuola:

Orario a 40 ore , dal lunedì al venerdì

In entrambi in plessi, il Comune consente sia l'ingresso anticipato a scuola a partire dalle 7.15, sia il prolungamento del tempo scuola fino alle 18.00 alle famiglie che decidono di avvalersi di questi servizi. Attiva poi, sempre a richiesta, la mensa e il servizio di trasporto scolastico su tutto il territorio comunale

ORARIO DI FUNZIONAMENTO GIORNALIERO - ORDINARIO

Minerbio

Ca' de' Fabbri

8.15 – 8.20

8.10 – 8.15

Entrata
progressiva



8.20 - 10.20

8.15 - 10.15

dei
bambini e
delle
bambine

Attività
didattiche
e
laboratori

10.20 - 10.40

10.15 - 10.35 4

Intervallo
con
merenda -
L'orario è
flessibile e
gestito
dalle
insegnanti
in base
all'età e alle
necessità
del gruppo,
ma
comunque
non ha mai
durata
inferiore ai
20 min

10.40 - 12.20

10.35 - 12.15

Attività
didattiche
e
laboratori

12.20 - 14.20

12.15 - 14.15

a turni -



		Pranzo e attività ricreative
14.20 – 16.20	14.15 – 16.15	Attività didattiche e laboratori

Nella scuola primaria dell'Istituto, il tempo minimo di attività didattica è l'unità oraria di 60 minuti primi.

L'offerta formativa per gli alunni e le alunne frequentanti è organizzata in modo tale da prevedere:

- 30 ore di attività curricolare
- 10 ore dedicate al pasto e alle attività ricreative.

Per tutte le classi organizzate secondo il modello a 40 ore, l'attività curricolare viene organizzata in modo da garantire i seguenti minimi disciplinari:

	Classe				
	1 a	2 a	3 a	4 a	5 a
Italiano	8	8	7	7	7
Lingua Inglese	1	2	3	3	3
Musica	2	1	1	1	1
Arte e immagine	2	2	2	2	2



Educazione fisica	2	2	2	2	2
Storia	2	2	2	2	2
Geografia	1	1	2	2	2
Matematica	8	8	7	7	7
Scienze	1	1	1	1	1
Tecnologia	1	1	1	1	1
Religione Cattolica/ Attività Alternativa/	2	2	2	2	2
Studio assistito					
Totale:	30	30	30	30	30

I docenti garantiscono il rispetto del monte orario disciplinare annuale, riservandosi un'articolazione delle attività che – pur indicativamente su base settimanale – ha natura flessibile, così da incontrare quanto più possibile le esigenze della classe (interessi, livelli di

attenzione, ecc.) e dei percorsi educativo-didattici in essere. I minimi disciplinari sono soggetti a revisione annuale da parte del Collegio dei docenti.

Nell'ambito delle normali attività curriculari, tutte le classi realizzano:

- Attività laboratoriali
- Attività di recupero, di sviluppo e/o di approfondimento
- Attività espressive e manipolative



- Progetti volti all'ampliamento dell'Offerta Formativa - a titolo esemplificativo, ma non esaustivo:
- 1. Progetto Ambiente e Salute
- 2. Progetto Teatro e Cinematografia
- 3. Progetto con la Banda di Minerbio
- 4. Progetto Continuità
- 5. Progetto Sportivo
- 6. Progetto Consiglio Comunale dei ragazzi

Nella Scuola Primaria ogni momento è favorevole all'azione educativa .

SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO

La Scuola Secondaria di Primo Grado dell' Istituto è localizzata in un unico plesso sito a Minerbio, che accoglie 4 sezioni, per un totale di 12 classi.

In base a delibera del Collegio dei Docenti e Consiglio d' Istituto, l' orario attualmente attivabile per la scuola secondaria è di 30 ore settimanali.

Gli studenti e le studentesse frequentano per cinque giorni la settimana, dal lunedì al venerdì, dalle 8.00 (entrata alle ore 7.55) fino alle 14.00.

Il tempo minimo di attività didattica è l'unità oraria di 60 minuti primi.

L' offerta formativa per gli studenti e le studentesse frequentanti è organizzata in modo tale da prevedere 30 ore di attività curricolare, organizzata in modo da garantire i seguenti minimi disciplinari:

Discipline

Classi prime

Classi
seconde
terze



Italiano, storia e geografia	9	9	9
Approfondimento	1	1	1
Inglese	3	3	3
Francese/Spagnolo	2	2	2
Matematica	4	4	4
Scienze	2	2	2
Tecnologia	2	2	2
Arte	2	2	2
Musica	2	2	2
Sport/ Scienze motorie	2	2	2
IRC/Attività Didattiche Formative	1	1	1
Totale:	30	30	30

I docenti garantiscono il rispetto del monte ore disciplinare annuale, riservandosi un'articolazione delle attività che, pur su base settimanale, ha natura flessibile, così da incontrare quanto più possibile le esigenze della classe (interessi, livelli di attenzione, ecc.) e dei percorsi educativo-didattici posti in essere. I minimi disciplinari sono soggetti a revisione annuale da parte del Collegio Docenti

Per quanto riguarda la seconda lingua comunitaria, tre sezioni hanno francese e una spagnolo. L'assegnazione del gruppo classe alla lingua spagnola avviene ogni anno per le classi prime tramite sorteggio pubblico alla presenza dei membri del Consiglio d'Istituto.



E' prevista, nell'arco del triennio, l'attivazione di corsi pomeridiani di recupero/approfondimento ad iscrizione volontaria.

Gli studenti e le studentesse svolgeranno attività:

1. recupero su Italiano, Matematica, Inglese, Francese, Spagnolo;
2. di arricchimento in Italiano, Matematica, Informatica, Latino e Lingue Comunitarie;
3. di sviluppo e consolidamento di un metodo di studio ;
4. di ampliamento dell'Offerta Formativa che portano al conseguimento di certificazioni europee in caso di superamento dei relativi esami finali (lingua inglese livelli A2/B1 Esol Cambridge, Informatica ECDL)

L'offerta formativa sopra indicata, previa autorizzazione e finanziamento da parte degli organi competenti, può inoltre trovare ulteriore ampliamento in un'attività complementare di scienze motorie che ha natura facoltativa e viene realizzata in incontri di due ore con cadenza settimanale.

Il Comune attiva, sempre a richiesta individuale e a pagamento, il servizio di trasporto scolastico .

Allegati:

IC MINERBIO OFFERTA FORMATIVA 22_23_25.pdf



Curricolo di Istituto

I.C. DI MINERBIO

Primo ciclo di istruzione

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Traguardi di competenza

○ Nucleo tematico collegato al traguardo: PERCORSO DI EDUCAZIONE CONTRO IL CYBERBULLISMO

PROGETTO IN VERTICALE

· CITTADINANZA DIGITALE

Monte ore annuali

Scuola Primaria

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II





33 ore

Più di 33 ore

Classe III



Classe IV



Classe V



Scuola Secondaria I grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Si allega il Curricolo Verticale di Educazione Civica

Allegato:

Proposta curricolo di Educazione Civica.pdf

Dettaglio Curricolo plesso: RITA CALDARONE - MINERBIO

SCUOLA DELL'INFANZIA



Curricolo di scuola

Si allega il Curricolo di Scuola dell'Infanzia

Allegato:

Infanzia (1).pdf

Aspetti qualificanti del curriculum

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Si allega Curricolo Verticale di Educazione Civica

Allegato:

Proposta curriculum di Educazione Civica.pdf

Dettaglio Curricolo plesso: ALBERTO MANZI - CA' DE' FABBRI

SCUOLA DELL'INFANZIA

Curricolo di scuola

si Allega il Curricolo di Istituto di Scuola dell'Infanzia

Allegato:



Infanzia (1).pdf

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

si allega il curricolo di Educazione civica

Allegato:

Proposta curricolo di Educazione Civica.pdf

Dettaglio Curricolo plesso: IC MINERBIO R. BONFIGLIOLI

SCUOLA PRIMARIA

Curricolo di scuola

Si Allegano i Piani Annuali delle Discipline SCUOLA PRIMARIA

Allegato:

CURRICOLO DI ISTITUTO - PRIMARIA - 2018 (DEF).pdf

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica



Monte ore annuali

Scuola Primaria

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Si allega il Curricolo verticale di educazione Civica

Allegato:

Proposta curricolo di Educazione Civica.pdf

**Dettaglio Curricolo plesso: ACHILLE CASANOVA CA' DE'
FABBRI**



SCUOLA PRIMARIA

Curricolo di scuola

Si allega il Curricolo di istituto

Allegato:

CURRICOLO DI ISTITUTO - PRIMARIA - 2018 (DEF) (1).pdf

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali

Scuola Primaria

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Classe IV



Classe V



Aspetti qualificanti del curriculum



Curricolo verticale

si allega il curricolo verticale di educazione civica

Allegato:

Proposta curricolo di Educazione Civica.pdf

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

SI ALLEGA CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Dettaglio Curricolo plesso: C. CAVOUR-MINERBIO

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Curricolo di scuola

si Allega il Curricolo

Allegato:

PTOF CURRICOLO SCUOLA SECONDARIA.pdf

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali



Scuola Secondaria I grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

Si allega il Curricolo Verticale di Educazione Civica

Allegato:

Proposta curricolo di Educazione Civica.pdf

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

SI ALLEGA IL CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Allegato:

Proposta curricolo di Educazione Civica.pdf



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● PROGETTO ACCOGLIENZA ALLA SCUOLA DELL'INFANZIA E ALLA SCUOLA PRIMARIA

Progettazione dell'accoglienza dei bambini in inserimento alla scuola dell'Infanzia con adattamento del tempo di frequenza della scuola a seconda del grado di autonomia e di capacità di distacco del bambino. Giornata dedicata alla conoscenza della scuola Primaria da parte dei bambini neo-iscritti con accompagnamento da parte delle docenti di scuola dell'Infanzia e accoglienza delle docenti assegnate alla classe 1[^].

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Il Ben-Essere degli alunni



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● FANTASTICARTE - SCUOLA DELL'INFANZIA

letture di albi illustrati e visione di opere d'arte - laboratori artistici e creazione della propria ed individuale versione creativa delle opere viste

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

consolidamento dell'identità personale ed interpersonale Sviluppo dell'autonomia Sviluppo del senso critico acquisizione di competenze culturali

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Esterno

● PROGETTO LABORATORIO DI ARGILLA - SCUOLA DELL'INFANZIA

Esplorazione manipolativa dell'argilla; sperimentazione autonoma e personale delle tecniche artigianali

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Manifestazione della propria individuale curiosità ed interesse nei confronti dell'esperienza presentata; maturazione della consapevolezza del Sè e delle proprie risorse e limiti; osservare la trasformazione dei materiali e sperimentarne le potenzialità espressive ;

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno



PROGETTO PRO-DSA : INDIVIDUAZIONE PRECOCE DEI DISTURBI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO - SCUOLA PRIMARIA

Somministrazione di prove di Screening, tabulazione e studio dei risultati con la supervisione dell'esperto AUSL; realizzazione di laboratori di recupero - Per le classi 1[^] e 2[^]

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

intervento con percorsi di potenziamento e recupero per alunni che manifestano segnali di difficoltà nell'apprendimento della letto-scrittura

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

docenti interni e specialisti AUSL



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

Aule

Aula generica

● PROGETTO LABORATORIO TEATRALE E LABORATORIO ESPRESSIVO - SCUOLA PRIMARIA

laboratorio espressivo: lettura e drammatizzazione di testi; esplorazione delle emozioni dei testi; esercizi di fonetica, di improvvisazione e di linguaggio creativo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

Risultati attesi

avvicinarsi ai linguaggi espressivi, anche personali; saper lavorare in piccolo e grande gruppo; acquisire consapevolezza del Sè, delle proprie emozioni e della propria fisicità



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

esperti esterni e docenti di classe

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● PROGETTO MINDFULNESS - SCUOLA PRIMARIA

Attività e giochi per la consapevolezza della propria corporeità, delle proprie emozioni e sensazioni fisiche, della propria concentrazione ed attenzione. Training del metodo BENSO

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Riduzione delle problematiche relazionali ed educative aumento della condizione di benessere individuale sviluppo e potenziamento delle competenze intra-interpersonali educare all'attenzione al "qui e ora"



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

esperto esterno e docenti interni

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● PROGETTO RALLY MATEMATICO TRANSALPINO - SCUOLA PRIMARIA

preparazione degli alunni ad una competizione di carattere logico-matematico attraverso attività e laboratori di potenziamento sulla matematica

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

realizzare le proprie competenze personali potenziare l'argomentazione logico-matematica sviluppare le competenze di lavoro di gruppo potenziare le competenze logico-matematiche degli alunni per il progressivo allineamento delle prove INVALSI ai benchmark di riferimento

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

Approfondimento

Il Rally si configura come preparazione ad una gara annuale tra classi di scuola Primaria e scuola secondaria 1° e 2° grado a livello Regionale - Emilia Romagna

● PROGETTI SPORTIVI MINI BASEBALL - SCUOLA PRIMARIA - E FLYNG DISC + CORSA CAMPESTRE + GIOCHI SPORTIVI STUDENTESCHI SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO

attività psicofisica idonea alla conoscenza dei processi del movimento, allo sviluppo della giusta percezione e consapevolezza mentale del proprio corpo: giochi di gruppo e individuali, senza e con musica; avvicinamento alle diverse pratiche sportive con l'interventi di esperti esterni; preparazione alle competizioni

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



Risultati attesi

potenziamento degli schemi motori di base e incremento delle capacità motorie; acquisizione di competenze sociali insite nella pratica sportiva di gruppo e nelle competizioni; acquisizione di concetti di educazione civica e delle regole: correttezza, fair play, rispetto; Maturazione di competenze intrapersonali: accettazione della sconfitta, accettazione dei propri limiti, conoscenza delle proprie capacità e risorse

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

esperti esterni e co-conduzione con docenti interni

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

Strutture sportive

Campo Basket-Pallavolo all'aperto

Palestra

Approfondimento

Le attività sportive vengono svolte anche in collaborazione con Associazioni sportive del Comune di Minerbio e con esperti del CUSB.

Le competizioni avvengono in collaborazione con USP/CONI

● PROGETTO CINEMATOGRAFIA - SCUOLA PRIMARIA

realizzazione di semplici film di animazione attraverso la creazione di storyboard e video di breve durata; realizzazione della sceneggiatura



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

Risultati attesi

potenziamento della competenza sociale del cooperative learning potenziamento delle competenze di tutti gli alunni in ottica inclusiva potenziare le competenze artistiche ed espressive, conoscendo diversi linguaggi e i giochi di ruolo

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

esperti esterni e co-conduzione con docenti interni

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● PROGETTO MUSICA DI INSIEME SCUOLA PRIMARIA

laboratorio sulla conoscenza e uso della notazione musicale e dei parametri musicali;
laboratorio sulla esplorazione delle potenzialità sonore degli strumenti musicali a disposizione.



Laboratorio di canto tenuto da esperti musicisti della Banda del Comune di Minerbio

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

integrazione degli alunni attraverso la valorizzazione dei singoli e delle loro specifiche potenzialità; sviluppo della capacità di ascolto

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

esperti esterni e co-conduzione con docenti interni

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica



● PROGETTO BIBLIOTECA - SCUOLA DELL'INFANZIA E PRIMARIA

partecipazione ai percorsi di lettura proposti dalla Biblioteca Comunale di Minerbio 1. "Ad ognuno il suo libro" 2. "BibLiosporta" 3. "Lib(e)riamoci" e successiva realizzazione di laboratori. adesione alle iniziative "Io LEGGO PERCHE'" E BIBLIOTECA DIGITALE

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

potenziamento delle competenze linguistiche degli alunni per il progressivo avvicinamento delle Prove INVALSI ai benchmark di riferimento Acquisizione di competenze civiche e sociali in ambienti culturalmente stimolanti

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

personale della Biblioteca Comunale e docenti

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

Strutture sportive

biblioteca comunale

● PROGETTO ORCHESTRA DI VIOLONCELLI - SCUOLA PRIMARIA IN ORARIO EXTRASCOLASTICO

lezioni in orario extrascolastico di avvicinamento alla conoscenza e all'utilizzo del violoncello e realizzazione di musica di insieme a cura dell'Associazione "Amici della Musica Du Prè " di Minerbio

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di



sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

conoscenza delle note e della teoria musicale sviluppo delle competenze riferite all'ascolto e alla produzione di musica sviluppo delle competenze di musica di insieme

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

aula musica di associazione del territorio

Approfondimento

Progetto di avvicinamento alla pratica musicale patrocinato dalla Regione Emilia Romagna ed effettuato da una Associazione Musicale del Territorio

● PROGETTO AMBIENTE E SALUTE - SCUOLA DELL'INFANZIA E PRIMARIA

Esperienze dal contenuto etico circa l'educazione ambientale e alla salute come azioni che promuovono cambiamenti negli atteggiamenti e nei comportamenti. Esperienze di osservazione/misurazione/ sperimentazione di carattere naturalistico e scientifico ,condotti anche da esperti esterni ; avvicinamento alle esperienze del volontariato di carattere sociale AVIS e ANT ; conoscenza di sani stili di vita e della propria sfera emotiva e affettiva ; esperienza di cittadinanza attiva attraverso l'abbellimento di strade del Paese nel periodo natalizio; esperienza di conoscenza del mondo animale, anche attraverso esperienze di Pet Therapy;



conoscenza delle filiere del cibo

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Maggiore conoscenza del mondo animale e delle sue caratteristiche, delle sue necessità, del suo habitat, del suo eventuale sfruttamento; Maturazione della autoconsapevolezza della propria sfera emotiva ed affettiva; acquisire comportamenti responsabili verso la Natura e il Territorio; Avvicinamento alle esperienze di volontariato sociale Conoscenza degli stili di vita sani e sostenibili dal punto di vista ambientale acquisizione delle competenze di cittadinanza attiva

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

esperti esterni /volontari e docenti interni

Risorse materiali necessarie:



Aule

Aula generica

● PROGETTO ALFABETIZZAZIONE - SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA 1° GRADO

Percorsi di alfabetizzazione italiana per alunni neo-arrivati in Italia; percorsi di potenziamento linguistico

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Risultati attesi

acquisizione della lingua italiana per la comunicazione - 1 livello: produzione e ricezione di semplici comunicazioni ed esecuzione di semplici consegne; potenziamento della Lingua italiana come miglioramento delle competenze di base; creare un clima inclusivo e di socializzazione; raggiungimento del successo scolastico e della realizzazione del proprio progetto di vita



Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

mediatori culturali e docenti interni

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● PROGETTO PREVENZIONE DEL CYBERBULLISMO ED EDUCAZIONE ALL'USO CONSAPEVOLE DEI DEVICE E DELLA RETE - SCUOLA PRIMARIA E SECONDARA 1° G

Riflessioni in gruppo ed individuali, giochi di ruolo ed individuazione di regole comuni inerenti all'uso dei device; interventi dello psicologo dello sportello d'Ascolto; incontri con la Polizia Postale in merito ai reati per uso improprio della Rete e per atti che si configurano come Cyberbullismo

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro



Risultati attesi

acquisizione delle regole per la navigazione consapevole e sicura in internet; saper valutare le conseguenze dei propri comportamenti; acquisire consapevolezza dei rischi insiti nell'uso improprio della rete, delle chat; acquisire consapevolezza dei rischi insiti per la salute psicofisica nell'uso non regolato della Rete e dei device

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Polizia Postale, Psicologo; docenti interni

Approfondimento

Il Progetto è svolto in continuità tra le Classi 5[^] di Scuola Primaria e tutte le classi della scuola Secondaria 1° grado.

Esso prevede anche incontri con le Famiglie, tenuti dallo Psicologo dello Sportello, inerenti all'educazione all'uso dei dispositivi.

● PROGETTO ORIENTAMENTO - SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO

Interventi orientativi per gli alunni delle Classi 3[^] di scuola secondaria 1° g finalizzati alla conoscenza dei percorsi di Istruzione della scuola secondaria di 2° grado e della relativa offerta formativa.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio



degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

potenziamento della conoscenza del Sè, delle proprie inclinazioni, delle proprie capacità, punti di forza e punti di debolezza (autoconsapevolezza); acquisire strategie per effettuare scelte consapevoli; sviluppare abilità decisionali per l'Orientamento

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

docenti delle scuole secondaria 2° g. e docenti interni

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● POTENZIAMENTO E RECUPERO

CNXC

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo



tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

FGNGN

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

● CENTRO SPORTIVO POMERIDIANO - SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO

realizzazione di attività pomeridiane in orario extra-scolastico con potenziamento e approfondimento delle varie discipline sportive dell'Atletica leggera - da Marzo a Maggio 2023
Partecipazione ad attività sportive di carattere locale/provinciale/Regionale

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



Risultati attesi

perfezionamento delle capacità condizionali e coordinative finalizzate all'apprendimento delle discipline dell'Atletica Leggera; potenziamento delle proprie attitudini atletiche e psicofisiche; Acquisizione delle regole civiche insite nello sport; e maturazione delle competenze intra-inter personali; maturazione di sani stili di vita

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

● PROGETTO INNOVAMAT - GIOCHIAMO CON LA MATEMATICA - SCUOLA PRIMARIA classi 1[^] e 2[^]

progetto europeo scolastico di didattica della matematica. Il suo proposito è di facilitare l'apprendimento della materia in modo più inclusivo e competenze. Partendo dalla manipolazione e creando un contesto di risoluzione di problemi in classe, gli studenti avranno modo di costruire le nozioni e svilupparne le competenze trasversali. atica personalizzata degli apprendimenti, adeguandosi automaticamente al livello degli studenti. • Formazione dei docenti in didattica della matematica

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche



- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

acquisizione delle conoscenze-abilità e competenze matematiche di base; maturare competenze di problem solving

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● PROGETTO SPORTELLO D'ASCOLTO - TUTTI E TRE GLI ORDINI DI SCUOLA

osservazione in classe per consulenza pedagogica formativa rivolta ai docenti; colloqui individuali per famiglie e docenti su tematiche educative; Sportello d'ascolto per studenti/esse della scuola Secondaria 1° grado per supporto alla motivazione, alla crescita dell'autostima; colloqui individuali per supporto psicologico momenti di formazione/confronto rivolte alle famiglie su su tematiche educative emergenti , tra cui l'uso dei dispositivi digitali

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

potenziare il ben-essere dell'intera comunità scolastica, fornendo supporto pedagogico e psicologico a tutti i destinatari

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● PROGETTO - LABORATORIO MUSICALE IN ORARIO EXTRA-SCOLASTICO

CXNFJZJ

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del



bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

JFGJNMGFXN

Destinatari

Gruppi classe

● PIANO OPERATIVO COMPLEMENTARE - LABORIAMO A SCUOLA CON IL TEATRO - SCUOLA SECONDARIA 1°G IN ORARIO EXTRASCOLASTICO

Laboratorio per la creazione di un testo teatrale unico e della sua realizzazione

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



Risultati attesi

potenziamento delle competenze espressive legate ai diversi registri linguistici scoperta e potenziamento delle proprie possibilità espressive e creative maturazione di competenze sociali e personali, in ottica di collaborazione

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

Approfondimento

Le attività sono realizzate nell'Ambito del Piano Operativo Complementare, con fondi ministeriali " Socialità, apprendimenti e Accoglienza" dall'alto valore inclusivo

● PIANO OPERATIVO COMPLEMENTARE - LABORIAMO A SCUOLA CON LA MUSICA - SCUOLA SECONDARIA 1° G IN ORARIO EXTRASCOLASTICO

laboratori di avvicinamento allo strumento a fiato, con momenti di musica di insieme



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

acquisire le basi dello studio dello strumento musicale e dell'esecuzione di semplici brani, sia singolarmente che collettivamente

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Musica

Aule

Aula generica



Approfondimento

Le attività sono realizzate nell'Ambito del Piano Operativo Complementare, con fondi ministeriali " Socialità, apprendimenti e Accoglienza" dall'alto valore inclusivo

● PIANO OPERATIVO COMPLEMENTARE - CREIAMO CON L'ITALIANO - SCUOLA SECONDARIA 1° G IN ORARIO EXTRASCOLASTICO

laboratorio di scrittura creativa

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

acquisizione di competenze inerenti all'uso creativo della lingua Italiana; poter sperimentare i diversi registri e le diverse tipologie testuali collaborare per la creazione di un testo maturare consapevolezza personali e sociali

Destinatari

Classi aperte verticali



Risorse professionali

Interno

Approfondimento

Le attività sono finanziate dal Piano Operativo Complementare Ministeriale Nazionale nell'ambito del FSE "Socialità, Apprendimenti e accoglienza" con una grande attenzione alla dimensione inclusiva

● PIANO OPERATIVO COMPLEMENTARE - POTENZIAMO A SCUOLA LE COMPETENZE DEI/LLE RAGAZZI/E: STUDIAMO IL LATINO - SCUOLA SECONDARIA 1° G IN ORARIO EXTRASCOLASTICO

Laboratorio di avvicinamento alla Lingua Latina

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

potenziamento delle conoscenze morfologiche e sintattiche dell'Italiano e acquisizione delle



prime basi della lingua Latina

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

Approfondimento

Le attività sono finanziate dal Piano Operativo Complementare Ministeriale Nazionale nell'ambito del FSE "Socialità, Apprendimenti e accoglienza" con una grande attenzione alla dimensione inclusiva

● PIANO OPERATIVO COMPLEMENTARE - POTENZIAMO A SCUOLA LE COMPETENZE DEI/LLE RAGAZZI/E: CERTIFICAZIONE LINGUISTICA KET CAMBRIDGE - SCUOLA SECONDARIA 1° G IN ORARIO EXTRASCOLASTICO

laboratorio di potenziamento della Lingua inglese per l'acquisizione delle certificazione KET

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

potenziamento delle conoscenze della Lingua inglese: strutture, vocaboli, frasi idiomatiche, per l'ottenimento della certificazione Linguistica presso l'Istituto Cambridge

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

Approfondimento

Le attività sono finanziate dal Piano Operativo Complementare Ministeriale Nazionale nell'ambito del FSE "Socialità, Apprendimenti e accoglienza" con una grande attenzione alla dimensione inclusiva

● PIANO OPERATIVO COMPLEMENTARE - POTENZIAMO A SCUOLA LE COMPETENZE DEGLI/LLE ALUNNI/E IMPARIAMO AD IMPARARE IN PERIODO EXTRASCOLASTICO

Le attività, ancora da attivare, si configureranno come laboratori incentrati sulla risoluzione



pratica di problemi e sul tinkering, una metodologia didattica che si basa sulla sperimentazione e sull'esplorazione creativa al fine di trovare delle soluzioni ad un problema. Questo termine deriva dall'inglese "to tinker" che vuol dire "armeggiare, provare ad aggiustare". Il tinkering nasce all'Exploratorium di San Francisco sulla base delle esperienze e delle ricerche condotte dal M.I.T di Boston, per cambiare il modo in cui le materie scientifiche vengono insegnate. Questo approccio si rivela molto utile nell'avvicinare in modo pratico gli studenti allo studio delle discipline STEM (scienza, tecnologia, ingegneria e matematica). Le attività di tinkering consistono nella creazione di oggetti che interagiscono con l'ambiente circostante sfruttando le loro caratteristiche. Si possono realizzare ad esempio macchine, robot, circuiti elettrici, artefatti originali, si possono esplorare materiali o elementi meccanici, e perché no, si può anche scegliere di decomporre degli oggetti per capirne il funzionamento. Generalmente vengono utilizzati materiali da riciclo o a basso costo, come ad esempio cartoncini, fogli di giornale, rotoli di carta da cucina, nastro adesivo, fermacampioni etc.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

facilita lo sviluppo delle capacità di problem solving e di astrazione; aiuta a potenziare il pensiero logico e la creatività; promuove l'inclusività e l'autostima; incoraggia la collaborazione di gruppo per il raggiungimento di un obiettivo comune.

Destinatari

Classi aperte verticali



Risorse professionali

ancora da individuare se esperto esterno o docente interno

Approfondimento

Questa attività è finanziata dai Piano Operativi complementari Ministeriali Nazionali FSE "Socialità, Apprendimenti Accoglienza" dalla forte dimensione inclusiva

● PIANO OPERATIVO COMPLEMENTARE - COMPUTAIMO - SCUOLA SECONDARIA 1° G IN ORARIO EXTRASCOLASTICO

laboratorio di apprendimento dei principi base della programmazione e l'utilizzo di strumenti e Kit robotici. Il laboratorio non è stato ancora attivato

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

potenziamento delle competenze computazionali degli studenti e della logica avvicinamento alla robotica e al tinkering



Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Ancora da individuare se esperto esterno o docente interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

Approfondimento

Questa attività è finanziata dai Piano Operativi complementari Ministeriali Nazionali FSE "Socialità, Apprendimenti Accoglienza" dalla forte dimensione inclusiva

● PIANO OPERATIVO COMPLEMENTARE - GIOCHIAMO CON LA MATEMATICA - SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO IN ORARIO EXTRASCOLASTICO

laboratori di matematica di carattere induttivo, con problem solving e argomentazioni matematiche; potenziamento delle competenze matematiche

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le



organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

potenziamento delle competenze di base acquisizione della consapevolezza del proprio modo di risolvere i problemi di vita reale sviluppo di competenze sociali e personali nella collaborazione con l'altri

Destinatari	Classi aperte verticali
-------------	-------------------------

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
------------	------------------------------

Aule	Aula generica
------	---------------

Approfondimento

Questa attività è finanziata dai Piano Operativi complementari Ministeriali Nazionali FSE "Socialità, Apprendimenti Accoglienza" dalla forte dimensione inclusiva

● PROGETTO SOSTEGNO ALL'AGIO - ZER/SEI ANNI

attività educative e didattiche di carattere laboratoriali per la prevenzione e la gestione del disagio personale ed interpersonale dei bambini della fascia Scuola dell'infanzia e classe 1^ Scuola Primaria



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

acquisizione della consapevolezza del Sè, delle proprie capacità e dei propri limiti riconoscimento delle proprie emozioni e della loro corretta gestione acquisizione delle competenze di regolamentazione di comportamento non funzionali acquisizione di competenze relazionali, sia personali che interpersonali

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica



Approfondimento

il Progetto è finanziato dalla Legge Regionale sul Diritto Allo studio



Attività previste in relazione al PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: CODING E DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA DALLA SCUOLA DELL'INFANZIA ALLA SCUOLA SECONDARIA 1° GADO SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Dopo l'emergenza pandemica ed emergenziale, l'IC vuole mantenere attive le modalità didattiche sperimentato negli anni precedenti, in cui il digitale si fonde con l'analogico, considerandolo un ambiente di apprendimento integrativo a quello fisico e un contesto inclusivo, che aiuta inoltre alunni e studenti a maturare in modo autonomo e consapevole competenze digitali importanti

La conoscenza approfondita delle potenzialità insite in questo ambiente di apprendimento va di pari passo alla progettazione e successiva realizzazione del PNRR Piano Scuola 4.0.

Anche la scuola dell'Infanzia si avvicina agli ambienti per la didattica digitale integrata grazie al rinnovo di alcuni ambienti con schermi interattivi, strumenti scientifici digitali e Klt didattici appositamente sutdiati per il coding in questa fascia d'età: questa è infatti la realizzazione dei Piano Operativo Nazionale "Ambienti Didattici Innovativi per la scuola dell'Infanzia" , destinato ad entrambi i plessi

Ambito 2. Formazione e Accompagnamento

Attività

Titolo attività: UN ANIMATORE DIGITALE PER UNA SCUOLA DIGITALE

- Un animatore digitale in ogni scuola



Ambito 2. Formazione e
Accompagnamento

Attività

ACCOMPAGNAMENTO

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

L'Animatore Digitale coordina ed è di supporto per tutte le attività connesse al digitale, sia dal punto di vista della didattica, sia dal punto di vista della dematerializzazione delle pratiche amministrative.

Il supporto dell'Animatore è anche formativo: l'Animatore è un punto di riferimento per il personale scolastico, sperimenta e condivide esperienze didattiche, ed è collettore delle esigenze formative.

L'obiettivo fondamentale è quello di rendere l'Istituto Comprensivo, nella dimensione didattica e amministrativa, sempre più al passo con il rinnovamento richiesto alla Scuola come ambienti di apprendimento e alla Scuola come Pubblica amministrazione accessibile a tutti.



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: ISTITUTO COMPRENSIVO

I.C. DI MINERBIO - BOIC82700P

Criteri di valutazione comuni (per la primaria e la secondaria di I grado)

SCUOLA PRIMARIA

La Valutazione nella Scuola Primaria si riferisce comunque sempre

a) ai seguenti elementi, documenti e atti:

- a. elaborati (scritti, grafici, ecc.) approntati dagli alunni durante la frequenza scolastica e/o l'eventuale periodo di didattica a distanza;
- b. verifiche (scritte, orali, pratiche) somministrate nel corso del quadrimestre di riferimento;
- c. Piani Educativi Personalizzati per alunni in situazione di disabilità ex L. 104/92 e agli obiettivi in essi contenuti;
- d. Piani Didattici Personalizzati (per i soli alunni con Bisogni Educativi Speciali) e obiettivi in essi contenuti;
- e. osservazioni sistematiche, quotidiane o comunque periodiche, effettuate dai docenti;
- f. specificità proprie dell'età dei bambini e delle bambine di scuola primaria; g. elementi conoscitivi riferibili direttamente o indirettamente al processo e al progresso nell'apprendimento degli alunni e delle alunne posti all'attenzione del Team dei docenti.

b) alle seguenti dimensioni :

I. per la descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti : motivazione all'apprendimento, costanza nello svolgimento delle attività assegnate, cura, ordine e correttezza degli elaborati, partecipazione alle attività, presenza di eventuali autonomi approfondimenti, grado di autonomia e responsabilità verso il lavoro scolastico, complessivo raggiungimento degli obiettivi di apprendimento (in riferimento al quadrimestre di riferimento);

II. per la valutazione del comportamento : costanza e continuità nell'impegno, grado di proattività e riflessività, disponibilità ad aiutare e collaborare con compagni e insegnanti, rispetto delle regole



condivise per le attività e i momenti più informali;

III. per la valutazione dell'insegnamento della Religione Cattolica o dell'Attività Alternativa : interesse, atteggiamento verso le attività proposte, puntualità e sistematicità del lavoro svolto, presenza di approfondimenti e contributi personali, raggiungimento degli obiettivi prefissati.

IV. per la valutazione del livello di acquisizione degli obiettivi di apprendimento ineludibili, fondanti e caratterizzanti ciascuna delle discipline del Curricolo di Istituto di cui all'Allegato n. 1, compresa quella trasversale di Educazione Civica, per ciascun anno del quinquennio: autonomia, tipologia della situazione (nota o non nota) entro la quale l'alunno/a mostra di aver raggiunto l'obiettivo, le risorse mobilitate per portare a termine il compito, la continuità nella manifestazione dell'apprendimento, il saper tornare sui propri errori e la capacità di autocorreggersi (dalla 2^a classe), la capacità di fare collegamenti tra le discipline (dalla 4^a classe).

Di ciascuno degli obiettivi di apprendimento dell'Allegato 1, i docenti valutano il livello di acquisizione raggiunto utilizzando una scala ordinale normativamente stabilita: a) In via di prima acquisizione b) Base c) Intermedio d) Avanzato.

Il Collegio dei docenti dell'I.C. di Minerbio, accogliendo le sollecitazioni espresse nelle Linee Guida dell'O.M. 172/2020, declina, per ciascun anno di corso e per tutte le discipline (ad eccezione dell'Insegnamento della Religione Cattolica e dell'Attività Alternativa), i sopra indicati livelli di acquisizione ancorandoli alle dimensioni deliberate (autonomia, tipologia della situazione (nota o non nota) entro la quale l'alunno/a mostra di aver raggiunto l'obiettivo, le risorse mobilitate per portare a termine il compito, la continuità nella manifestazione dell'apprendimento, il saper tornare sui propri errori e la capacità di autocorreggersi (dalla 2^a classe), la capacità di fare collegamenti tra le discipline (dalla 4^a classe)).

AVANZATO: 1L'alunno/a porta a termine compiti, esegue consegne, risolve problemi assegnati in completa autonomia, senza l'aiuto e il supporto di compagni e di adulti, sia che si riferiscano a compiti, consegne, problemi già affrontati a scuola, sia che si riferiscano a compiti/consegne/problemi nuovi.

[Dalla classe 4^a] Quando affronta un argomento, sia già affrontato in classe che completamente nuovo, riesce anche a trovare collegamenti con altri argomenti sia della stessa materia, sia di altre discipline o ambiti di esperienza.

[Dalla classe 2^a] È inoltre capace di individuare da solo i propri errori e di correggerli. L'alunno/a svolge queste azioni, utilizzando nozioni, strategie, procedure, metodi, istruzioni date in precedenza dai docenti e/o ricercate e trovate da solo. L'alunno riesce a fare tutto ciò ogni volta che se ne presenta l'occasione e/o l'opportunità .

INTERMEDIO: 1L'alunno/a porta sempre a termine compiti, esegue consegne, risolve problemi assegnati che si riferiscono a compiti, consegne, problemi già affrontati a scuola. Quando invece i compiti, le consegne e i problemi si riferiscono a situazioni e/o argomenti complessi o non già



affrontati a scuola, per risolverli ed eseguirli utilizza talvolta nozioni, strategie, procedure, metodi, istruzioni date dai docenti e/o ricercate e trovate con l'aiuto dei compagni. [Dalla classe 4^a] Quando affronta un argomento nuovo, inoltre, riesce a trovare alcuni collegamenti con altri argomenti, sia della medesima materia, sia di altre discipline, senza necessariamente il bisogno dell'aiuto e della guida dell'insegnante.

1 Laddove il periodo non sia preceduto dall'indicazione tra parentesi quadre di una specifica classe, lo si intende esprimibile per tutte le classi del quinquennio.

[Dalla classe 2^a] È inoltre quasi sempre capace di individuare i propri errori e di correggerli.

Svolge queste azioni in completa autonomia, senza l'aiuto e il supporto di compagni e di adulti.

BASE: 1L'alunno porta a termine compiti, esegue consegne, risolve problemi assegnati solo se già affrontati a scuola e utilizzando il più delle volte nozioni, strategie, procedure, metodi, istruzioni date dai docenti.

[Dalla classe 4^a] Quando affronta un argomento, riesce a trovare semplici e immediati collegamenti con altri argomenti, sia della stessa materia, sia di altre discipline. [Dalla classe 2^a] È capace di individuare i propri errori e di correggerli, se si tratta di errori molto evidenti.

Non sempre/Saltuariamente/Solo qualche volta svolge queste azioni in completa autonomia. Se invece è affiancato dal docente o supportato dai compagni, riesce sempre a risolvere ad eseguire ciò che gli viene richiesto.

IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE: 1L'alunno/a porta a termine compiti, esegue consegne, risolve problemi assegnati solo se semplici, già affrontati a scuola e utilizzando nozioni, strategie, procedure, metodi, istruzioni e materiali pensati e preparati appositamente per lui/lei dai docenti.

[Dalla classe 4^a] Quando affronta un argomento, riesce a trovare semplici collegamenti con altri argomenti soprattutto nell'ambito della stessa materia, raramente con altre discipline; per fare questo, ha sempre bisogno dell'affiancamento e della guida salda del docente.

[Dalla classe 2^a] Se indirizzato esplicitamente del docente, è capace di individuare i propri errori e di correggerli, purché molto evidenti e/o legati ad argomenti affrontati più volte.

SCUOLA SECONDARIA

Descrittori per la valutazione del rendimento

Scuola Secondaria di Primo Grado

VOTO DECIMALE



DESCRITTORI PER IL RENDIMENTO

10

Lo studente ha acquisito una preparazione approfondita e un metodo di studio efficace e produttivo. Ha conoscenze esaurienti nelle varie discipline, una esaustiva capacità espressiva e sicura abilità nei collegamenti. Svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando ottima padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità, propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

9

Lo studente ha acquisito una preparazione completa e un metodo di studio efficace. Ha conoscenze molto buone nelle varie discipline e una buona abilità nei collegamenti. Svolge compiti e risolve problemi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità, sostiene le proprie opinioni e assume decisioni consapevoli.

8

Lo studente ha acquisito una preparazione molto buona e un metodo di studio efficace. Ha conoscenze abbastanza esaurienti nelle varie discipline e sicura abilità nei collegamenti. Svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compiendo scelte consapevoli.

7

Lo studente ha acquisito una buona preparazione e un metodo di studio ancora da consolidare. Ha conoscenze soddisfacenti nelle varie discipline e una discreta capacità nei collegamenti. Svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostra di saper applicare regole basilari e semplici procedure apprese.

6

Lo studente ha acquisito una preparazione sufficiente e un metodo di studio non completamente autonomo. Ha conoscenze superficiali nelle varie discipline e scarsa abilità nei collegamenti. Se opportunamente guidato, svolge operazioni semplici in situazioni note.

5

Lo studente ha acquisito una preparazione frammentaria e un metodo di studio ancora dispersivo. Ha conoscenze superficiali e limitate abilità nei collegamenti.

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

C. CAVOUR-MINERBIO - BOMM82701Q



Criteri di valutazione comuni

Descrittori per la valutazione del rendimento

Scuola Secondaria di Primo Grado

VOTO DECIMALE

DESCRITTORI PER IL RENDIMENTO

10

Lo studente ha acquisito una preparazione approfondita e un metodo di studio efficace e produttivo. Ha conoscenze esaurienti nelle varie discipline, una esaustiva capacità espressiva e sicura abilità nei collegamenti. Svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando ottima padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità, propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

9

Lo studente ha acquisito una preparazione completa e un metodo di studio efficace. Ha conoscenze molto buone nelle varie discipline e una buona abilità nei collegamenti. Svolge compiti e risolve problemi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità, sostiene le proprie opinioni e assume decisioni consapevoli.

8

Lo studente ha acquisito una preparazione molto buona e un metodo di studio efficace. Ha conoscenze abbastanza esaurienti nelle varie discipline e sicura abilità nei collegamenti. Svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compiendo scelte consapevoli.

7

Lo studente ha acquisito una buona preparazione e un metodo di studio ancora da consolidare. Ha conoscenze soddisfacenti nelle varie discipline e una discreta capacità nei collegamenti. Svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostra di saper applicare regole basilari e semplici procedure apprese.

6

Lo studente ha acquisito una preparazione sufficiente e un metodo di studio non completamente autonomo. Ha conoscenze superficiali nelle varie discipline e scarsa abilità nei collegamenti. Se opportunamente guidato, svolge operazioni semplici in situazioni note.

5

Lo studente ha acquisito una preparazione frammentaria e un metodo di studio ancora dispersivo. Ha conoscenze superficiali e limitate abilità nei collegamenti.



Allegato:

VALUTAZIONE RENDIMENTO SS1° G.pdf

Criteri di valutazione del comportamento

Si allega il file contenente i criteri di valutazione del Comportamento

Allegato:

Comportamento Scuola Secondaria.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

si veda il File allegato VALUTAZIONE RENDIMENTO SS1° G.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

Si veda il File allegato VALUTAZIONE RENDIMENTO SS1° G.pdf

Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA



IC MINERBIO R. BONFIGLIOLI - BOEE82701R

ACHILLE CASANOVA CA' DE' FABBRI - BOEE82702T

Criteri di valutazione comuni

la valutazione degli apprendimenti segue Criteri comuni deliberati, sia per tutte le discipline che per il Comportamento

La Valutazione nella Scuola Primaria si riferisce comunque sempre

a) ai seguenti elementi, documenti e atti:

a. elaborati (scritti, grafici, ecc.) approntati dagli alunni durante la frequenza scolastica e/o l'eventuale periodo di didattica a distanza;

b. verifiche (scritte, orali, pratiche) somministrate nel corso del quadrimestre di riferimento;

c. Piani Educativi Personalizzati per alunni in situazione di disabilità ex L. 104/92 e agli obiettivi in essi contenuti;

d. Piani Didattici Personalizzati (per i soli alunni con Bisogni Educativi Speciali) e obiettivi in essi contenuti;

e. osservazioni sistematiche, quotidiane o comunque periodiche, effettuate dai docenti;

f. specificità proprie dell'età dei bambini e delle bambine di scuola primaria; g. elementi conoscitivi riferibili direttamente o indirettamente al processo e al progresso nell'apprendimento degli alunni e delle alunne posti all'attenzione del Team dei docenti.

b) alle seguenti dimensioni :

I. per la descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti : motivazione all'apprendimento, costanza nello svolgimento delle attività assegnate, cura, ordine e correttezza degli elaborati, partecipazione alle attività, presenza di eventuali autonomi approfondimenti, grado di autonomia e responsabilità verso il lavoro scolastico, complessivo raggiungimento degli obiettivi di apprendimento (in riferimento al quadrimestre di riferimento);

II. per la valutazione del comportamento : costanza e continuità nell'impegno, grado di proattività e riflessività, disponibilità ad aiutare e collaborare con compagni e insegnanti, rispetto delle regole condivise per le attività e i momenti più informali;

III. per la valutazione dell'insegnamento della Religione Cattolica o dell'Attività Alternativa : interesse, atteggiamento verso le attività proposte, puntualità e sistematicità del lavoro svolto, presenza di approfondimenti e contributi personali, raggiungimento degli obiettivi prefissati.

IV. per la valutazione del livello di acquisizione degli obiettivi di apprendimento ineludibili, fondanti e



caratterizzanti ciascuna delle discipline del Curricolo di Istituto di cui all'Allegato n. 1, compresa quella trasversale di Educazione Civica, per ciascun anno del quinquennio: autonomia, tipologia della situazione (nota o non nota) entro la quale l'alunno/a mostra di aver raggiunto l'obiettivo, le risorse mobilitate per portare a termine il compito, la continuità nella manifestazione dell'apprendimento, il saper tornare sui propri errori e la capacità di autocorreggersi (dalla 2^a classe), la capacità di fare collegamenti tra le discipline (dalla 4^a classe).

Il Collegio adotta quanto deliberato per l'a.s. 2020/2021, riservandosi di valutare la rispondenza di tali criteri con il curriculum verticale attualmente in fase di revisione.

Allegato n. 1

Obiettivi di apprendimento ineludibili, fondanti e caratterizzanti le discipline sui quali riferire la valutazione disciplinare nel Documento di Valutazione

Scuola Primaria

ITALIANO - classe 1^a

Obiettivi di apprendimento oggetto di valutazione nel PRIMO quadrimestre

Obiettivi di apprendimento oggetto di valutazione nel SECONDO quadrimestre

Ascolto e parlato

Ascolto e parlato

- Ascoltare testi narrativi e coglierne il senso globale.
- Comprendere le consegne e semplici istruzioni.
- Raccontare storie personali rispettando l'ordine cronologico.
- Interagire in una conversazione in modo ordinato e pertinente.

Lettura

- Leggere in stampato maiuscolo sillabe, parole e semplici frasi.
- Comprendere il significato di parole e di semplici frasi.

Lettura

- Leggere sillabe, parole, semplici frasi, semplici testi, filastrocche e poesie. - Leggere in stampato maiuscolo e minuscolo.
- Comprendere il significato di parole, frasi, semplici testi e il senso globale dei testi.

Scrittura

- Produrre grafemi, sillabe, parole e frasi. - Scrivere sotto dettatura sillabe e parole.

Scrittura

- Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia.

Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo

- Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche, letture e interazione orale.

Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo

- Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche, letture e interazione orale.

Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua



- Riconoscere una sillaba, una parola, una frase.

Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua

- Individuare le funzioni delle parole. - Applicare le principali convenzioni ortografiche.

ITALIANO - classe 2[^]

Obiettivi di apprendimento oggetto di valutazione nel PRIMO quadrimestre

Obiettivi di apprendimento oggetto di valutazione nel SECONDO quadrimestre

Ascolto e parlato

- Interagire in una conversazione in modo ordinato e pertinente: rispettando i turni di parola attenendosi all'argomento proposto

ascoltando gli interventi dei compagni. - Comprendere: consegne e semplici istruzioni, l'argomento e le informazioni principali dei discorsi affrontati in classe.

Ascolto e parlato

- Interagire in una conversazione in modo ordinato e pertinente: rispettando i turni di parola attenendosi all'argomento proposto

ascoltando gli interventi dei compagni. - Ascoltare semplici testi narrativi e coglierne il senso globale.

Letture

- Leggere in stampato maiuscolo e minuscolo.

- Comprendere il significato di parole, frasi, semplici testi e il senso globale dei testi.

Letture

- Leggere semplici testi narrativi e descrittivi, filastrocche e poesie.

- Leggere in stampato maiuscolo, minuscolo, corsivo.

Scrittura

- Consolidare i costituenti grafici specifici della scrittura.

- Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia.

Scrittura

- Consolidare i costituenti grafici specifici della scrittura.

- Produrre parole e frasi.

- Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia.

Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo

- Usare in modo appropriato le parole man mano apprese.

Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo

- Usare in modo appropriato le parole man mano apprese.



Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua

- Applicare le principali convenzioni ortografiche.

Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua

- Riconoscere una frase.
- Applicare le principali convenzioni ortografiche.

ITALIANO - classe 3[^]

Obiettivi di apprendimento oggetto di valutazione nel PRIMO quadrimestre

Obiettivi di apprendimento oggetto di valutazione nel SECONDO quadrimestre

Ascolto e parlato

- Interagire negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola.
- Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti.

Ascolto e parlato

- Interagire negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola.
- Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti.

Letture

Letture

- Padroneggiare la lettura strumentale sia nella modalità ad alta voce che in quella silenziosa.
- Leggere testi narrativi, informativi e poetici cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni.
- Padroneggiare la lettura strumentale sia nella modalità ad alta voce che in quella silenziosa.
- Leggere testi narrativi, descrittivi, informativi e poetici cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni.

Scrittura

- Produrre semplici testi funzionali, narrativi legati a scopi concreti e connessi con situazioni quotidiane.

Scrittura

- Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia.

Produrre semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi legati a scopi concreti e connessi con situazioni quotidiane. - Comunicare con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione.

Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo



- Comprendere in brevi testi il significato delle parole non note basandosi sia sul contesto.

Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo

- Comprendere in brevi testi il significato delle parole non note basandosi sia sul contesto.

- Effettuare semplici ricerche su parole presenti nei testi.

Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua

- Riconoscere l'articolo, il nome, il verbo. - Applicare correttamente le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta.

Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua

- Riconoscere l'articolo, il nome, gli aggettivi, le preposizioni, il verbo.

- Riconoscere gli elementi della frase: soggetto, predicato, espansioni.

- Riconoscere l'articolo, il nome, il verbo. - Applicare correttamente le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta.

ITALIANO - classe 4[^]

Obiettivi di apprendimento oggetto di valutazione nel PRIMO quadrimestre

Obiettivi di apprendimento oggetto di valutazione nel SECONDO quadrimestre

Ascolto e parlato

- Comprendere il tema e le informazioni essenziali di un'esposizione comprendere lo scopo e l'argomento di messaggi digitali.

- Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione su un argomento in modo chiaro e pertinente.

Ascolto e parlato

- Comprendere il tema e le informazioni essenziali di un'esposizione comprendere lo scopo e l'argomento di messaggi digitali.

- Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione su un argomento in modo chiaro e pertinente.

- Raccontare esperienze personali o storie inventate organizzando il racconto in modo chiaro, rispettandone l'ordine cronologico e logico.

- Raccontare esperienze personali o storie inventate organizzando il racconto in modo chiaro, rispettandone l'ordine cronologico e logico.

Lettura

- Leggere: in modo silenzioso/ad alta voce, correttamente e in modo espressivo testi narrativi e descrittivi sia realistici che fantastici, testi informativi, testi regolativi, testi poetici, cogliendone l'intenzione comunicativa.

- Ricercare informazioni in testi di diversa natura e provenienza per scopi pratici o conoscitivi,



applicando tecniche di supporto alla comprensione.

Letture

- Leggere: in modo silenzioso/ad alta voce, correttamente e in modo espressivo testi narrativi e descrittivi sia realistici che fantastici, testi informativi, testi regolativi, testi poetici, cogliendone l'intenzione comunicativa.

- Ricercare informazioni in testi di diversa natura e provenienza per scopi pratici o conoscitivi, applicando tecniche di supporto alla comprensione.

Scrittura

- Produrre vari racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri, che contengano le informazioni essenziali relative a persone, luoghi e tempi.

- Produrre testi corretti dal punto di vista ortografico, morfo-sintattico, lessicale con uso corretto della punteggiatura.

Scrittura

- Produrre vari racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri, che contengano le informazioni essenziali relative a persone, luoghi e tempi.

- Rielaborare testi utilizzando: parafrasi, riassunto, trasformazione, completamento. - Produrre testi corretti dal punto di vista ortografico, morfo-sintattico, lessicale con uso corretto della punteggiatura.

Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo

- Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura.

Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo

- Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura.

Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua

- Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche.
- Rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori.

Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua

- Riconoscere la struttura delle frasi. - Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche.
- Rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori.

ITALIANO - classe 5[^]

Obiettivi di apprendimento oggetto di valutazione nel PRIMO quadrimestre

Obiettivi di apprendimento oggetto di valutazione nel SECONDO quadrimestre

Ascolto e parlato

- Interagire in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di

Ascolto e parlato

- Interagire in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di



esperienza diretta e indiretta.

esperienza diretta e indiretta.

Letture

- Leggere in modo espressivo diverse tipologie testuali.
- Comprendere il contenuto di vari tipi di testo analizzandolo con strategie opportune per cercare le informazioni.

Letture

- Leggere in modo espressivo diverse tipologie testuali.
- Comprendere il contenuto di vari tipi di testo analizzandolo con strategie opportune per cercare le informazioni.

Scrittura

- Produrre testi legati a diverse occasioni di scrittura attraverso la rielaborazione e la manipolazione.
- Utilizzare correttamente le convenzioni ortografiche e morfosintattiche.

Scrittura

- Produrre testi legati a diverse occasioni di scrittura attraverso la rielaborazione e la manipolazione.
- Utilizzare correttamente le convenzioni ortografiche e morfosintattiche.

Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo

- Utilizzare il lessico in modo appropriato.

Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo

- Utilizzare il lessico in modo appropriato.

Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua

- Riconoscere e utilizzare correttamente gli elementi grammaticali.

Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua

- Riconoscere e utilizzare correttamente gli elementi grammaticali.

LINGUA INGLESE - classe 1[^]

Obiettivi di apprendimento oggetto di valutazione nel PRIMO quadrimestre

Obiettivi di apprendimento oggetto di valutazione nel SECONDO quadrimestre

Ascolto (comprensione orale)

- Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciate chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia.

Ascolto (comprensione orale)



- Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciate chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia.

Parlato (produzione e interazione orale) - Ripetere semplici vocaboli e produrre alcune frasi significative riferite a sé.

Parlato (produzione e interazione orale) - Ripetere semplici vocaboli e produrre alcune frasi significative riferite a sé.

Letture (comprensione scritta)

-

Letture (comprensione scritta)

- Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.

LINGUA INGLESE - classe 2^a

Obiettivi di apprendimento oggetto di valutazione nel PRIMO quadrimestre

Obiettivi di apprendimento oggetto di valutazione nel SECONDO quadrimestre

Ascolto (comprensione orale)

- Comprendere vocaboli, istruzioni, semplici espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciate chiaramente e lentamente.

Ascolto (comprensione orale)

- Comprendere vocaboli, istruzioni, semplici espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciate chiaramente e lentamente.

Parlato (produzione e interazione orale) - Ripetere semplici vocaboli e produrre semplici frasi anche per interagire e/o giocare con un compagno.

Parlato (produzione e interazione orale) - Ripetere semplici vocaboli e produrre semplici frasi anche per interagire e/o giocare con un compagno.

Letture (comprensione scritta)

- Comprendere parole e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.

Letture (comprensione scritta)

- Comprendere parole e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.

Scrittura (produzione scritta)

- Copiare o scrivere parole attinenti alle attività svolte in classe.

Scrittura (produzione scritta)

- Copiare o scrivere parole attinenti alle attività svolte in classe.



LINGUA INGLESE - classe 3[^]

Obiettivi di apprendimento oggetto di valutazione nel PRIMO quadrimestre

Obiettivi di apprendimento oggetto di valutazione nel SECONDO quadrimestre

Ascolto (comprensione orale)

- Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciate chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia.

Ascolto (comprensione orale)

-.Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciate chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia.

Parlato (produzione e interazione orale) - Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.

Parlato (produzione e interazione orale) - Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.

Lettura (comprensione scritta)

- Comprendere parole e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.

Lettura (comprensione scritta)

- Comprendere parole e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.

Scrittura (produzione scritta)

-

Scrittura (produzione scritta)

- Scrivere parole attinenti alle attività svolte in classe.

LINGUA INGLESE - classe 4[^]

Obiettivi di apprendimento oggetto di valutazione nel PRIMO quadrimestre

Obiettivi di apprendimento oggetto di valutazione nel SECONDO quadrimestre

Ascolto (comprensione orale)

- Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente.

- Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale.

Ascolto (comprensione orale)

- Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente.

- Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale.



Parlato (produzione e interazione orale) - Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo. - Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.

- Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.

Parlato (produzione e interazione orale) - Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo. - Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.

- Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.

Lettura (comprensione scritta)

- Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.

Lettura (comprensione scritta)

- Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.

Scrittura (produzione scritta)

- Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc.

Scrittura (produzione scritta)

- Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc.

Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento

- Osservare la struttura delle frasi.

Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento

- Osservare la struttura delle frasi.

LINGUA INGLESE - classe 5^A

Obiettivi di apprendimento oggetto di valutazione nel PRIMO quadrimestre

Obiettivi di apprendimento oggetto di valutazione nel SECONDO quadrimestre

Ascolto (comprensione orale)

- Comprendere brevi dialoghi, espressioni e frasi di uso quotidiano.

Ascolto (comprensione orale)

- Comprendere brevi dialoghi, espressioni e frasi di uso quotidiano.



Parlato (produzione e interazione orale) - Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale e non, interagendo con un compagno o un adulto.

Parlato (produzione e interazione orale) - Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale e non, interagendo con un compagno o un adulto.

Lettura (comprensione scritta)

- Leggere e comprendere brevi e semplici testi.

Lettura (comprensione scritta)

- Leggere e comprendere brevi e semplici testi.

Scrittura (produzione scritta)

- Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e completi.

Scrittura (produzione scritta)

- Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e completi.

Riflessione sulla lingua e

sull'apprendimento

- Individuare alcuni elementi culturali e usi della lingua straniera.

Riflessione sulla lingua e

sull'apprendimento

- Individuare alcuni elementi culturali e usi della lingua straniera.

MATEMATICA - classe 1[^]

Obiettivi di apprendimento oggetto di valutazione nel PRIMO quadrimestre

Obiettivi di apprendimento oggetto di valutazione nel SECONDO quadrimestre

Numeri

- Contare quantità, leggere, scrivere e rappresentare numeri naturali sia in cifre che in lettere.

- Associare i numeri alle quantità

corrispondenti.

- Confrontare numeri e saperli collocare sulla linea numerica.

Numeri

- Leggere e scrivere i numeri naturali fino a 20 in notazione decimale, avendo consapevolezza del valore posizionale delle cifre.

- Confrontare e ordinare i numeri naturali e saperli collocare sulla retta numerica. - Eseguire semplici operazioni di addizione e sottrazione con numeri naturali



verbalizzando le procedure di calcolo.

Spazio e figure

- Riconoscere e descrivere alcune delle principali relazioni spaziali.
- Disegnare successioni e ritmi.

Spazio e figure

- Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno. - Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche.
- Comunicare la posizione di oggetti nello spazio, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati.

Relazioni, dati e previsioni

- Classificare e ordinare in base ad una o due proprietà.
- Conoscere e utilizzare i quantificatori

Relazioni, dati e previsioni

- Classificare numeri, figure e oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei

logici.

- Ordinare grandezze.

contesti e dei fini.

- Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.
- Misurare grandezze utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali

Trasversalmente a tutti i nuclei tematici - Risolvere oralmente semplici problemi.

Trasversalmente a tutti i nuclei tematici - Risolvere oralmente e/o per iscritto situazioni problematiche.

- Individuare in un problema i dati e la domanda.
- Risolvere problemi con una domanda e una operazione (addizione o sottrazione).

MATEMATICA - classe 2^a

Obiettivi di apprendimento oggetto di valutazione nel PRIMO quadrimestre

Obiettivi di apprendimento oggetto di valutazione nel SECONDO quadrimestre

Numeri

- Contare, ordinare e confrontare numeri naturali anche usando la simbologia convenzionale.
- Leggere e scrivere, comporre e scomporre numeri naturali in base dieci riconoscendo il valore posizionale delle cifre.

- Eseguire semplici calcoli mentali o in riga verbalizzando le strategie utilizzate.

Numeri



- Contare, ordinare e confrontare numeri naturali anche usando la simbologia convenzionale.
- Comporre e scomporre numeri dati riconoscendo il valore posizionale delle cifre.
- Memorizzare le tabelline della moltiplicazione.
- Eseguire addizioni (con due o tre addendi; senza o con un cambio), sottrazioni (senza o con un cambio) e moltiplicazioni (con moltiplicatore a 1 cifra, senza o con un cambio).

Spazio e figure

- Riconoscere, denominare e disegnare i diversi tipi di linee (rette, curve...; intrecciate e non; orizzontali...) e la regione esterna e il confine di una figura.

Spazio e figure

- Riconoscere nell'ambiente circostante e denominare alcune delle principali figure geometriche piane e solide.
- Realizzare e rappresentare simmetrie col disegno.

Relazioni, dati e previsioni

- Confrontare, ordinare e classificare oggetti, forme, numeri o quantità e cogliere relazioni, somiglianze e differenze. - Misurare grandezze con campioni, unità e strumenti convenzionali e non convenzionali.

Relazioni, dati e previsioni

- Confrontare, ordinare e classificare oggetti, forme, numeri o quantità e cogliere relazioni, somiglianze e differenze. - Raccogliere, leggere e utilizzare dati e adeguate rappresentazioni (tabelle, frecce, piano cartesiano) per esprimere semplici relazioni.
- Misurare grandezze con campioni, unità e

strumenti convenzionali e non convenzionali.

Trasversalmente a tutti i nuclei tematici - Esplorare e risolvere situazioni problematiche utilizzando le opportune rappresentazioni, concatenando ed esponendo le azioni necessarie alla soluzione.

Trasversalmente a tutti i nuclei tematici - Esplorare e risolvere situazioni problematiche utilizzando le opportune rappresentazioni, concatenando ed esponendo le azioni necessarie alla soluzione.

MATEMATICA - classe 3^a

Obiettivi di apprendimento oggetto di valutazione nel PRIMO quadrimestre



Obiettivi di apprendimento oggetto di valutazione nel SECONDO quadrimestre

Numeri

- Leggere e scrivere i numeri naturali in base dieci, sia in cifre, sia in lettere. - Eseguire semplici calcoli mentali verbalizzando le strategie utilizzate. - Conoscere con sicurezza le tabelline della moltiplicazione fino a 10.

- Eseguire operazioni in colonna.

Numeri

- Comprendere i significati delle frazioni (parti di un tutto unit , parti di una collezione, operatori tra grandezze). - Eseguire semplici calcoli mentali verbalizzando le strategie utilizzate. - Conoscere con sicurezza le tabelline della moltiplicazione fino a 10.

- Eseguire operazioni in colonna.

Spazio e figure

-

Spazio e figure

- Utilizzare il piano cartesiano per localizzare punti e figure.

- Individuare e denominare gli elementi significativi di una figura piana.

- Classificare i principali tipi di angolo.

Relazioni, dati e previsioni

- Utilizzare adeguate rappresentazioni (tabelle, frecce, piano cartesiano) per esprimere relazioni.

- Leggere e interpretare semplici relazioni o loro rappresentazioni.

Relazioni, dati e previsioni

- Utilizzare adeguate rappresentazioni (tabelle, frecce, piano cartesiano) per esprimere relazioni.

- Leggere e interpretare semplici relazioni o loro rappresentazioni.

- Raccogliere dati mediante osservazioni, interviste o questionari.

Trasversalmente a tutti i nuclei tematici - Esplorare e risolvere situazioni problematiche.

Trasversalmente a tutti i nuclei tematici - Esplorare e risolvere situazioni problematiche.

MATEMATICA - classe 4[^]

Obiettivi di apprendimento oggetto di valutazione nel PRIMO quadrimestre

Obiettivi di apprendimento oggetto di valutazione nel SECONDO quadrimestre

Numeri

Numeri



- Leggere, scrivere, confrontare, comporre, scomporre e ordinare i numeri naturali in base dieci, con particolare attenzione al valore posizionale delle cifre.
- Individuare multipli e divisori di un numero.
- Eseguire calcoli mentali o scritti tra numeri naturali applicando e verbalizzando tecniche di calcolo veloce.
- Riconoscere nella realtà l'uso abituale di termini frazionari e comprendere alcuni significati delle frazioni
- Riconoscere e denominare frazioni decimali e trasformarle in numeri decimali e viceversa.
- Leggere, scrivere, confrontare e ordinare i numeri decimali, con particolare attenzione al valore posizionale delle cifre.
- Comporre e scomporre numeri decimali dati riconoscendo il valore posizionale delle cifre.
- Calcolare la frazione di un numero dato. - Eseguire calcoli mentali o scritti anche tra numeri decimali applicando e verbalizzando tecniche di calcolo veloce.

Spazio e figure

- Riconoscere le rette e individuarne la posizione reciproca nel piano, utilizzando i concetti di perpendicolarità, parallelismo, incidenza.
- Riconoscere, classificare e disegnare angoli.
- Riconoscere, discriminare e denominare figure geometriche solide e piane, individuandone gli elementi significativi.

Spazio e figure

- Riconoscere, denominare e classificare poligoni in base al numero o alle proprietà dei lati e degli angoli.
- Determinare il perimetro di una figura e misurarlo con misure convenzionali. - Disegnare con righello, squadra e compasso figure geometriche, linee e angoli.

Relazioni, dati e previsioni

- Argomentare sui criteri che sono stati usati per classificare e ordinare.
- Conoscere e utilizzare i quantificatori logici.
- Classificare i dati e rappresentarli graficamente con tabelle, grafici e semplici diagrammi.

Relazioni, dati e previsioni

- Classificare i dati e rappresentarli graficamente con tabelle, grafici e semplici diagrammi.
- Conoscere le unità di misura convenzionali.
- Operare con il sistema monetario europeo.

Trasversalmente a tutti i nuclei tematici - Riconoscere il carattere problematico di un lavoro assegnato, individuando l'obiettivo da raggiungere, sia nel caso di problemi proposti dall'insegnante attraverso un testo, sia nel vivo di una situazione problematica in cui occorre porsi con chiarezza il problema da risolvere.



- Individuare le risorse necessarie per raggiungere l'obiettivo, selezionando i dati e scegliendo opportunamente le azioni da compiere (operazioni aritmetiche, rappresentazione più opportune: costruzioni

Trasversalmente a tutti i nuclei tematici - Riconoscere il carattere problematico di un lavoro assegnato, individuando l'obiettivo da raggiungere, sia nel caso di problemi proposti dall'insegnante attraverso un testo, sia nel vivo di una situazione problematica in cui occorre porsi con chiarezza il problema da risolvere.

- Individuare le risorse necessarie per raggiungere l'obiettivo, selezionando i dati e scegliendo opportunamente le azioni da compiere (operazioni aritmetiche, rappresentazione più opportune: costruzioni

geometriche, grafici...), concatenandole in modo efficace al fine di produrre una risoluzione del problema.

geometriche, grafici...), concatenandole in modo efficace al fine di produrre una risoluzione del problema.

MATEMATICA - classe 5[^]

Obiettivi di apprendimento oggetto di valutazione nel PRIMO quadrimestre

Obiettivi di apprendimento oggetto di valutazione nel SECONDO quadrimestre

Numeri

- Eseguire semplici operazioni ricorrendo al calcolo mentale
- Eseguire le quattro operazioni in colonna con i numeri naturali, con più cambi. - Eseguire le quattro operazioni con sicurezza valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale.
- Eseguire operazioni in colonna con numeri naturali: addizioni con più addendi e più cambi; sottrazioni con più cambi; moltiplicazioni con moltiplicatore con tre cifre, con più cambi; divisioni con 2 cifre al divisore.

Numeri

- Leggere, scrivere, confrontare e ordinare i numeri decimali, con particolare attenzione al valore posizionale delle cifre.
- Riconoscere nella realtà l'uso abituale di termini frazionari.
- Riconoscere ed operare con le frazioni. - Leggere, scrivere, confrontare e ordinare i numeri decimali, con particolare attenzione al valore posizionale delle cifre.
- Eseguire operazioni in colonna tra numeri decimali.

Spazio e figure

- Riconoscere, discriminare e denominare figure geometriche.
- Utilizzare i concetti di perpendicolarità, parallelismo, incidenza, orizzontalità, verticalità.



- Riconoscere, confrontare e misurare angoli, utilizzando strumenti opportuni.

Spazio e figure

- Riconoscere, discriminare e denominare figure geometriche

- Calcolare il perimetro e l'area di figure geometriche piane.

Relazioni, dati e previsioni

- Riconoscere, discriminare e denominare figure geometriche.

- Utilizzare i concetti di perpendicolarità, parallelismo, incidenza, orizzontalità, verticalità.

- Riconoscere, confrontare e misurare angoli, utilizzando strumenti opportuni.

Relazioni, dati e previsioni

- Riconoscere, discriminare e denominare figure geometriche.

- Compiere semplici rilevamenti statistici. - Conoscere le unità di misura convenzionali di lunghezza, massa, capacità e superficie.

- Usare correttamente le unità di misura per stimare e misurare.

Trasversalmente a tutti i nuclei tematici - Riconoscere il carattere problematico di un lavoro assegnato, individuando

l'obiettivo da raggiungere, sia nel caso di problemi proposti dall'insegnante attraverso un testo, sia nel vivo di una situazione problematica in cui occorre porsi con

Trasversalmente a tutti i nuclei tematici - Riconoscere il carattere problematico di un lavoro assegnato, individuando

l'obiettivo da raggiungere, sia nel caso di problemi proposti dall'insegnante attraverso un testo, sia nel vivo di una situazione problematica in cui occorre porsi con

chiarezza il problema da risolvere. - Individuare le azioni da compiere utili alla risoluzione del problema.

chiarezza il problema da risolvere. - Individuare le azioni da compiere utili alla risoluzione del problema.

SCIENZE - classe 1[^]

Obiettivi di apprendimento oggetto di valutazione nel PRIMO quadrimestre

Obiettivi di apprendimento oggetto di valutazione nel SECONDO quadrimestre

Esplorare e descrivere oggetti e materiali - Esplorare la realtà circostante attraverso i sensi.

- Esplorare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di semplici oggetti e riconoscere funzioni e modi d'uso.



Esplorare e descrivere oggetti e materiali - Individuare e analizzare, attraverso l'esplorazione diretta, qualità e proprietà di elementi inseriti nell'ambiente circostante. - Seriare e classificare elementi in base alle loro proprietà.

Osservare e sperimentare sul campo - Osservare, riconoscere e descrivere i fenomeni ambientali.

- Organizzare i dati raccolti in modo opportuno e rappresentarli adeguatamente.

Osservare e sperimentare sul campo - Osservare momenti significativi nella vita di piante e animali.

- Osservare la realtà, organizzare i dati raccolti e rappresentarli in modo opportuno.

L'uomo, i viventi e l'ambiente

- Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo

riconoscendolo come organismo complesso. - Esplorare e riconoscere i diversi organi di senso.

L'uomo, i viventi e l'ambiente

- Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente di vita.

- Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo

riconoscendolo come organismo complesso.

SCIENZE - classe 2^a

Obiettivi di apprendimento oggetto di valutazione nel PRIMO quadrimestre

Obiettivi di apprendimento oggetto di valutazione nel SECONDO quadrimestre

Esplorare e descrivere oggetti e materiali - Esplorare la realtà circostante coi propri sensi.

Esplorare e descrivere oggetti e materiali -

Osservare e sperimentare sul campo - Utilizzare i sensi per osservare i fatti e i fenomeni naturali affrontati.

- Descrivere verbalmente e/o graficamente i fatti e i fenomeni naturali direttamente osservati e sperimentati.

Osservare e sperimentare sul campo - Descrivere verbalmente e/o graficamente i fatti e i fenomeni naturali direttamente osservati e sperimentati.

L'uomo, i viventi e l'ambiente

-

L'uomo, i viventi e l'ambiente

- Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo (fame, sete, dolore, movimento, freddo e caldo,

ecc.) per riconoscerlo come organismo complesso, proponendo modelli elementari del suo funzionamento.



- Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri.

SCIENZE - classe 3[^]

Obiettivi di apprendimento oggetto di valutazione nel PRIMO quadrimestre

Obiettivi di apprendimento oggetto di valutazione nel SECONDO quadrimestre

Esplorare e descrivere oggetti e materiali - Realizzare esperienze scientificamente rilevanti utilizzando il metodo sperimentale. - Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al cibo, alle forze e al movimento, al calore, ecc.

Esplorare e descrivere oggetti e materiali - Realizzare esperienze scientificamente rilevanti utilizzando il metodo sperimentale. - Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al cibo, alle forze e al movimento, al calore, ecc.

Osservare e sperimentare sul campo - Individuare somiglianze e differenze nella morfologia e nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali.

- Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali (ad opera del sole, di agenti atmosferici, dell'acqua, ecc.) e quelle ad opera dell'uomo (urbanizzazione, coltivazione, industrializzazione, ecc.). - Conoscere il ciclo dell'acqua e i cambiamenti di stato che vi si verificano.

Osservare e sperimentare sul campo - Individuare somiglianze e differenze nella morfologia e nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali.

- Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali (ad opera del sole, di agenti atmosferici, dell'acqua, ecc.) e quelle ad opera dell'uomo (urbanizzazione, coltivazione, industrializzazione, ecc.). - Conoscere il ciclo dell'acqua e i cambiamenti di stato che vi si verificano.

L'uomo, i viventi e l'ambiente

- Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente.

- Avere un atteggiamento di cura verso l'ambiente scolastico condiviso con gli altri. - Osservare il proprio ambiente in ottica ecosistemica.

L'uomo, i viventi e l'ambiente

- Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente.

- Avere un atteggiamento di cura verso l'ambiente scolastico condiviso con gli altri. - Osservare il proprio ambiente in ottica ecosistemica.

SCIENZE - classe 4[^]

Obiettivi di apprendimento oggetto di valutazione nel PRIMO quadrimestre

Obiettivi di apprendimento oggetto di valutazione nel SECONDO quadrimestre

Esplorare e descrivere oggetti e materiali - Acquisire il metodo di studio scientifico attraverso le sue diverse fasi concettuali e sperimentali.

- Leggere, costruire e utilizzare semplici grafici, tabelle e altre forme di schematizzazione ed esporre in modo



Esplorare e descrivere oggetti e materiali - Leggere, costruire e utilizzare semplici grafici, tabelle e altre forme di schematizzazione ed esporre in modo esauriente gli argomenti di studio utilizzando il linguaggio specifico.

esauriente gli argomenti di studio utilizzando il linguaggio specifico. - Approfondire il concetto di materia, distinguendola tra organica e inorganica, individuandone la composizione e i suoi diversi stati di aggregazione, nonché iniziando a schematizzare alcuni passaggi di stato.

Osservare e sperimentare sul campo - Osservare e iniziare a conoscere i diversi ambienti, la struttura del suolo, le caratteristiche dell'aria e dell'acqua e il loro ruolo nell'ambiente.

Osservare e sperimentare sul campo - Osservare e iniziare a conoscere i diversi ambienti, la struttura del suolo, le caratteristiche dell'aria e dell'acqua e il loro ruolo nell'ambiente.

L'uomo, i viventi e l'ambiente

- Avere cura della propria salute e dell'ambiente circostante, acquisendo una sempre maggiore consapevolezza di come l'azione dell'uomo contribuisce a modificarlo.

L'uomo, i viventi e l'ambiente

- Riconoscere le principali caratteristiche e i modi di vivere degli organismi.

- Avere cura della propria salute e dell'ambiente circostante, acquisendo una sempre maggiore consapevolezza di come l'azione dell'uomo contribuisce a modificarlo.

- Riconoscere che la vita di ogni organismo è in relazione con altre e differenti forme di vita, individuando semplici piramidi e reti alimentari di ambienti vissuti.

- Riconoscere le principali caratteristiche e i modi di vivere degli organismi.

SCIENZE - classe 5^A

Obiettivi di apprendimento oggetto di valutazione nel PRIMO quadrimestre

Obiettivi di apprendimento oggetto di valutazione nel SECONDO quadrimestre

Esplorare e descrivere oggetti e materiali - Esporre in modo chiaro e corretto gli argomenti di studio



utilizzando un
linguaggio specifico.

- Conoscere temi di ambito scientifico (l'Universo, il corpo umano e/o l'energia).

Esplorare e descrivere oggetti e materiali - Esporre in modo chiaro e corretto gli argomenti di studio
utilizzando un

linguaggio specifico.

- Conoscere temi di ambito scientifico (l'Universo, il corpo umano e/o l'energia).

Osservare e sperimentare sul campo - Costruire forme di schematizzazione, al fine di comunicare e
rielaborare in modo sintetico le conoscenze apprese e i concetti acquisiti.

Osservare e sperimentare sul campo - Costruire forme di schematizzazione, al fine di comunicare e
rielaborare in modo sintetico le conoscenze apprese e i concetti acquisiti.

L'uomo, i viventi e l'ambiente

- Conoscere le principali norme e abitudini

L'uomo, i viventi e l'ambiente

- Conoscere le principali norme e abitudini

che tutelino la salute del proprio corpo.

che tutelino la salute del proprio corpo.

TECNOLOGIA - classe 1[^]

Obiettivi di apprendimento oggetto di valutazione nel PRIMO quadrimestre

Obiettivi di apprendimento oggetto di valutazione nel SECONDO quadrimestre

Vedere e osservare

- Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso disegni.

Vedere e osservare

- Scoprire le funzioni principali di una semplice applicazione informatica. - Rappresentare i dati
dell'osservazione attraverso diagrammi e disegni.

Prevedere e immaginare

- Costruire semplici oggetti seguendo istruzioni.

Prevedere e immaginare

- Realizzare semplici manufatti seguendo istruzioni e procedure.

Intervenire e trasformare

- Eseguire interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico.



- Seguire semplici procedure per la realizzazione di un manufatto.

Intervenire e trasformare

- Eseguire interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico.

- Sperimentare semplici procedure informatiche.

TECNOLOGIA - classe 2[^]

Obiettivi di apprendimento oggetto di valutazione nel PRIMO quadrimestre

Obiettivi di apprendimento oggetto di valutazione nel SECONDO quadrimestre

Vedere e osservare

- Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni. - Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, semplici e brevi testi.

Vedere e osservare

- Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni. - Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, semplici e brevi testi.

Prevedere e immaginare

- Fabbricare un semplice oggetto seguendo le indicazioni dell'insegnante, elencando poi strumenti e materiali utilizzati.

Prevedere e immaginare

- Fabbricare un semplice oggetto seguendo le indicazioni dell'insegnante, elencando poi strumenti e materiali utilizzati.

Intervenire e trasformare

- Eseguire interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico.

- Realizzare un oggetto descrivendo la sequenza di operazioni svolte.

Intervenire e trasformare

- Eseguire interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico.

- Realizzare un oggetto descrivendo la sequenza di operazioni svolte.

TECNOLOGIA - classe 3[^]

Obiettivi di apprendimento oggetto di valutazione nel PRIMO quadrimestre

Obiettivi di apprendimento oggetto di valutazione nel SECONDO quadrimestre

Vedere e osservare

- Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni. - Riconoscere le funzioni di un'applicazione informatica.

- Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi.

Vedere e osservare

- Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni. - Riconoscere le funzioni di



un'applicazione informatica.

- Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi.

Prevedere e immaginare

- Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relative alla propria classe.

- Utilizzare internet con la guida

dell'insegnante per reperire notizie e informazioni.

Prevedere e immaginare

- Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relative alla propria classe.

- Utilizzare internet con la guida

dell'insegnante per reperire notizie e informazioni.

Intervenire e trasformare

- Realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.

Intervenire e trasformare

- Realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.

TECNOLOGIA - classe 4^a

Obiettivi di apprendimento oggetto di valutazione nel PRIMO quadrimestre

Obiettivi di apprendimento oggetto di valutazione nel SECONDO quadrimestre

Vedere e osservare

- Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio. - Riconoscere e documentare le funzioni principali di un'applicazione informatica nota.

Vedere e osservare

- Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio. - Eseguire semplici misurazioni ed effettuare stime approssimative su pesi e misure.
- Riconoscere e documentare le funzioni principali di un'applicazione informatica nota.

Prevedere e immaginare

- Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relative alla propria classe.
 - Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.
 - Utilizzare internet con la guida
- dell'insegnante per reperire notizie e informazioni.

Prevedere e immaginare

- Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relative alla propria classe.
 - Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.
 - Utilizzare internet con la guida
- dell'insegnante per reperire notizie e informazioni.



Intervenire e trasformare

- Eseguire interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico.
- Realizzare un oggetto descrivendo e documentando la sequenza di operazioni.
- Cercare, selezionare e utilizzare sul computer un comune programma di utilità.

Intervenire e trasformare

- Utilizzare semplici procedure per la selezione, la preparazione e la presentazione degli alimenti.
- Eseguire interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico.
- Realizzare un oggetto descrivendo e documentando la sequenza di operazioni.
- Cercare, selezionare e utilizzare sul computer un comune programma di utilità.

TECNOLOGIA - classe 5[^]

Obiettivi di apprendimento oggetto di valutazione nel PRIMO quadrimestre

Obiettivi di apprendimento oggetto di valutazione nel SECONDO quadrimestre

Vedere e osservare

- Impiegare alcune regole del disegno tecnico per rappresentare e/o costruire.

Vedere e osservare

- Impiegare alcune regole del disegno tecnico per rappresentare e/o costruire.

Prevedere e immaginare

- Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relative alla propria classe.

Prevedere e immaginare

- Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relative alla propria classe.

Intervenire e trasformare

- Conoscere semplici oggetti, meccanismi o altri dispositivi comuni.

Intervenire e trasformare

- Conoscere semplici oggetti, meccanismi o altri dispositivi comuni.

STORIA - classe 1[^]

Obiettivi di apprendimento oggetto di valutazione nel PRIMO quadrimestre

Obiettivi di apprendimento oggetto di valutazione nel SECONDO quadrimestre

Uso delle fonti

- Utilizzare immagini e racconti per documentare esperienze individuali.

Uso delle fonti

- Utilizzare oggetti, immagini e racconti per documentare esperienze individuali.

Organizzazione delle informazioni - Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti



vissuti e narrati.

- Riconoscere relazioni di successione.

Organizzazione delle informazioni - Riconoscere relazioni di successione, semplici cicli temporali e la contemporaneità.

Strumenti concettuali

- Seguire e comprendere l'ascolto di "storie" dell'insegnante.

Strumenti concettuali

- Seguire e comprendere l'ascolto di "storie" dell'insegnante.

- Organizzare le informazioni e le esperienze in semplici schemi temporali.

Produzione scritta e orale

- Rappresentare esperienze e conoscenze con semplici elaborati grafici e brevi frasi di senso compiuto.

Produzione scritta e orale

- Rappresentare esperienze e conoscenze con semplici elaborati grafici e brevi frasi di senso compiuto.

STORIA - classe 2^a

Obiettivi di apprendimento oggetto di valutazione nel PRIMO quadrimestre

Obiettivi di apprendimento oggetto di valutazione nel SECONDO quadrimestre

Uso delle fonti

-

Uso delle fonti

- Ricavare da fonti diverse informazioni e conoscenze su aspetti del passato.

Organizzazione delle informazioni - Riconoscere relazioni di successione, contemporaneità, durata, periodi, cicli temporali, mutamenti in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.

Organizzazione delle informazioni -

Strumenti concettuali

-

Strumenti concettuali

- Leggere semplici biografie o racconti autobiografici.

- Organizzare le informazioni e le esperienze in semplici schemi temporali.



Produzione scritta e orale

- Riferire in modo semplice le esperienze vissute.

Produzione scritta e orale

- Riferire in modo semplice le esperienze vissute.

STORIA - classe 3[^]

Obiettivi di apprendimento oggetto di valutazione nel PRIMO quadrimestre

Obiettivi di apprendimento oggetto di valutazione nel SECONDO quadrimestre

Uso delle fonti

- Ricavare da fonti diverse informazioni e conoscenze su aspetti del passato.

Uso delle fonti

- Ricavare da fonti diverse informazioni e conoscenze su aspetti del passato.

Organizzazione delle informazioni - Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti narrati. - Riconoscere relazioni di successione, contemporaneità, durata, periodi, cicli temporali, mutamenti in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.

Organizzazione delle informazioni - Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti narrati. - Riconoscere relazioni di successione, contemporaneità, durata, periodi, cicli temporali, mutamenti in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.

Strumenti concettuali

Strumenti concettuali

- Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.

- Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.

Produzione scritta e orale

- Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali.

- Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.

Produzione scritta e orale

- Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali.

- Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.

STORIA - classe 4[^]

Obiettivi di apprendimento oggetto di valutazione nel PRIMO quadrimestre

Obiettivi di apprendimento oggetto di valutazione nel SECONDO quadrimestre

Uso delle fonti

- Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.



- Rappresentare le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto.

Uso delle fonti

- Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.
- Rappresentare le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto.

Organizzazione delle informazioni - Leggere una carta storico geografica relativa alle civiltà studiate e usare cronologie per rappresentare le conoscenze. - Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate.

Organizzazione delle informazioni - Leggere una carta storico geografica relativa alle civiltà studiate e usare cronologie per rappresentare le conoscenze. - Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate.

Strumenti concettuali

- Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo). - Elaborare semplici rappresentazioni sintetiche delle civiltà studiate.

Strumenti concettuali

- Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo). - Elaborare semplici rappresentazioni sintetiche delle civiltà studiate.

Produzione scritta e orale

- Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse civiltà studiate.
- Esporre con coerenza le conoscenze e i concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.
- Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali.

Produzione scritta e orale

- Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse civiltà studiate.
- Esporre con coerenza le conoscenze e i concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.
- Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali.

STORIA - classe 5^A

Obiettivi di apprendimento oggetto di valutazione nel PRIMO quadrimestre

Obiettivi di apprendimento oggetto di valutazione nel SECONDO quadrimestre

Uso delle fonti

- Sa ricavare informazioni da diverse fonti storiche.

Uso delle fonti



- Sa ricavare informazioni da diverse fonti storiche.

Organizzazione delle informazioni - Sa ricavare informazioni da una carta geostorica e dalla linea del tempo.

Organizzazione delle informazioni - Sa ricavare informazioni da una carta geostorica e dalla linea del tempo.

Strumenti concettuali

- Sa elaborare semplici rappresentazioni sintetiche delle civiltà studiate.

Strumenti concettuali

- Sa elaborare semplici rappresentazioni sintetiche delle civiltà studiate.

Produzione scritta e orale

- Espone con coerenza le conoscenze e i concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina e sa confrontare le differenti civiltà.

Produzione scritta e orale

- Espone con coerenza le conoscenze e i concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina e sa confrontare le differenti civiltà.

GEOGRAFIA - classe 1[^]

Obiettivi di apprendimento oggetto di valutazione nel PRIMO quadrimestre

Obiettivi di apprendimento oggetto di valutazione nel SECONDO quadrimestre

Orientamento

- Riconoscere la propria posizione e quella di oggetti nello spazio vissuto rispetto ai vari punti di riferimento.

Orientamento

- Orientarsi consapevolmente nello spazio circostante attraverso punti di riferimento utilizzando gli indicatori topologici.

Linguaggio della geograficità

- Eseguire un percorso in uno spazio delimitato, seguendo indicazioni date.

Linguaggio della geograficità

- Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante.

Paesaggio

- Conoscere il territorio circostante attraverso l'osservazione diretta.

Paesaggio

- Conoscere il territorio circostante attraverso l'osservazione diretta.

Regione e sistema territoriale



- Riconoscere spazi chiusi, aperti, confini.

Regione e sistema territoriale

-

GEOGRAFIA - classe 2[^]

Obiettivi di apprendimento oggetto di valutazione nel PRIMO quadrimestre

Obiettivi di apprendimento oggetto di valutazione nel SECONDO quadrimestre

Orientamento

- Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori

Orientamento

-

topologici e le mappe di spazi noti che si formano nella mente.

Linguaggio della geograficità

- Rappresentare in prospettiva verticale gli oggetti.
- Rappresentare gli ambienti noti (pianta dell'aula).
- Tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante.
- Leggere e interpretare la pianta di uno spazio vicino.

Linguaggio della geograficità

- Rappresentare in prospettiva verticale gli oggetti.
- Rappresentare gli ambienti noti (pianta dell'aula).
- Tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante.
- Leggere e interpretare la pianta di uno spazio vicino.

Paesaggio

- Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta.
- Individuare gli aspetti fisici e antropici del proprio ambiente di vita.

Paesaggio

- Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta.
- Individuare gli aspetti fisici e antropici del proprio ambiente di vita.

Regione e sistema territoriale

-



Regione e sistema territoriale

- Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.
- Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi.

GEOGRAFIA - classe 3[^]

Obiettivi di apprendimento oggetto di valutazione nel PRIMO quadrimestre

Obiettivi di apprendimento oggetto di valutazione nel SECONDO quadrimestre

Orientamento

- Muoversi consapevolmente nello spazio circostante.

Orientamento

- Muoversi consapevolmente nello spazio circostante.

Linguaggio della geograficità

- Tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante.
- Leggere e interpretare la pianta di uno spazio vicino.

Linguaggio della geograficità

- Tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante.
- Leggere e interpretare la pianta di uno spazio vicino.

Paesaggio

-

Paesaggio

- Individuare e descrivere gli aspetti fisici e antropici che caratterizzano gli ambienti.

Regione e sistema territoriale

-

Regione e sistema territoriale

- Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva.

GEOGRAFIA - classe 4[^]

Obiettivi di apprendimento oggetto di valutazione nel PRIMO quadrimestre

Obiettivi di apprendimento oggetto di valutazione nel SECONDO quadrimestre

Orientamento

- Orientarsi sulle carte geografiche utilizzando i punti cardinali.

Orientamento

- Orientarsi sulle carte geografiche utilizzando i punti cardinali.
- Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano.

Linguaggio della geograficità



- Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici.

Linguaggio della geograficità

- Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici. - Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche.

Paesaggio

-

Paesaggio

- Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, individuando le analogie e le differenze e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.

Regione e sistema territoriale

- Acquisire il concetto di regione geografica e utilizzarlo a partire dal contesto italiano.

Regione e sistema territoriale

- Acquisire il concetto di regione geografica e utilizzarlo a partire dal contesto italiano.

GEOGRAFIA - classe 5[^]

Obiettivi di apprendimento oggetto di valutazione nel PRIMO quadrimestre

Obiettivi di apprendimento oggetto di valutazione nel SECONDO quadrimestre

Orientamento

- Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici, punti cardinali e coordinate geografiche.

Orientamento

- Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici, punti cardinali e coordinate geografiche.

Linguaggio della geograficità

- Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative.

Linguaggio della geograficità

- Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative.

Paesaggio

- Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani.

Paesaggio

- Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani.

Regione e sistema territoriale

- Acquisire il concetto di regione geografica

Regione e sistema territoriale

- Acquisire il concetto di regione geografica



(fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) del territorio italiano.

(fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) del territorio italiano.

ARTE E IMMAGINE - classe 1[^]

Obiettivi di apprendimento oggetto di valutazione nel PRIMO quadrimestre

Obiettivi di apprendimento oggetto di valutazione nel SECONDO quadrimestre

Esprimersi e comunicare

- Elaborare creativamente produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni.

Esprimersi e comunicare

- Elaborare creativamente produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni.

Osservare e leggere immagini

- Guardare un'immagine e saperla

descrivere utilizzando gli indicatori topologici.

Osservare e leggere immagini

-

Comprendere e apprezzare le opere d'arte

-

Comprendere e apprezzare le opere d'arte

- Individuare in un'opera d'arte, sia antica sia moderna, gli elementi essenziali della forma.

ARTE E IMMAGINE - classe 2[^]

Obiettivi di apprendimento oggetto di valutazione nel PRIMO quadrimestre

Obiettivi di apprendimento oggetto di valutazione nel SECONDO quadrimestre

Esprimersi e comunicare

- Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni e sentimenti.

- Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici plastici pittorici.

Esprimersi e comunicare

- Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni e sentimenti.

- Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici plastici pittorici.

Osservare e leggere immagini

-

Osservare e leggere immagini

- Riconoscere in un testo iconico gli elementi fondamentali (linee, colori, forme).

Comprendere e apprezzare le opere d'arte

-



Comprendere e apprezzare le opere d'arte

- Individuare in un'opera d'arte gli elementi essenziali per comprendere il messaggio.

ARTE E IMMAGINE - classe 3[^]

Obiettivi di apprendimento oggetto di

Obiettivi di apprendimento oggetto di

valutazione nel PRIMO quadrimestre

valutazione nel SECONDO quadrimestre

Esprimersi e comunicare

- Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni e sentimenti.
- Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici plastici pittorici e multimedialità (fruizione).

Esprimersi e comunicare

- Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni e sentimenti.
- Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici plastici pittorici e multimedialità (fruizione).

Osservare e leggere immagini

-

Osservare e leggere immagini

- Riconoscere in un testo iconico visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo individuando il loro significato espressivo (linee, colori, forme).

Comprendere e apprezzare le opere d'arte

-

Comprendere e apprezzare le opere d'arte

- Individuare in un'opera d'arte, sia antica sia moderna, gli elementi essenziali della forma, della tecnica e dello stile per comprendere il messaggio e la funzione.

ARTE E IMMAGINE - classe 4[^]

Obiettivi di apprendimento oggetto di valutazione nel PRIMO quadrimestre

Obiettivi di apprendimento oggetto di valutazione nel SECONDO quadrimestre

Esprimersi e comunicare

- Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni e sentimenti.
- Rappresentare e comunicare la realtà percepita, trasformando immagini e materiali e sperimentando strumenti e tecniche diverse.

Esprimersi e comunicare

- Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni e sentimenti.



- Rappresentare e comunicare la realtà percepita, trasformando immagini e materiali e sperimentando strumenti e tecniche diverse.

Osservare e leggere immagini

- Riconoscere in un testo iconico visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo individuando il loro significato espressivo.

Osservare e leggere immagini

- Riconoscere in un testo iconico visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo individuando il loro significato espressivo.

Comprendere e apprezzare le opere d'arte

- Individuare in un'opera d'arte, sia antica sia moderna, gli elementi essenziali della forma, della tecnica e dello stile per comprendere il messaggio e la funzione.

Comprendere e apprezzare le opere d'arte

- Individuare in un'opera d'arte, sia antica sia moderna, gli elementi essenziali della forma, della tecnica e dello stile per comprendere il messaggio e la funzione. - Familiarizzare con alcune forme d'arte e di produzione artigianali appartenenti

alla propria e ad altre culture.

ARTE E IMMAGINE - classe 5[^]

Obiettivi di apprendimento oggetto di valutazione nel PRIMO quadrimestre

Obiettivi di apprendimento oggetto di valutazione nel SECONDO quadrimestre

Esprimersi e comunicare

- Elaborare creativamente produzioni personali per esprimersi, sperimentando tecniche diverse.

Esprimersi e comunicare

- Elaborare creativamente produzioni personali per esprimersi, sperimentando tecniche diverse.

Osservare e leggere immagini

- Riconoscere in un testo iconico gli elementi del linguaggio visivo (linee, colori, forme, volume, spazio), e il loro significato espressivo.

Osservare e leggere immagini

- Riconoscere in un testo iconico gli elementi del linguaggio visivo (linee, colori, forme, volume, spazio), e il loro significato espressivo.

Comprendere e apprezzare le opere d'arte

- Familiarizzare con alcune forme d'arte e di produzione artigianali appartenenti alla propria e ad altre culture.



Comprendere e apprezzare le opere d'arte

- Familiarizzare con alcune forme d'arte e di produzione artigianali appartenenti alla propria e ad altre culture.

MUSICA - classe 1^

Obiettivi di apprendimento oggetto di valutazione nel PRIMO quadrimestre

Obiettivi di apprendimento oggetto di valutazione nel SECONDO quadrimestre

La fruizione (ascolto) e la produzione - Esplorare gli ambienti sonori.

- Utilizzare gli strumenti in modo creativo. - Ascoltare, interpretare, descrivere semplici brani musicali.

La fruizione (ascolto) e la produzione - Esplorare gli ambienti sonori.

- Utilizzare creativamente strumenti musicali auto costruiti.
- Ascoltare, interpretare, descrivere semplici brani musicali.

MUSICA - classe 2^

Obiettivi di apprendimento oggetto di valutazione nel PRIMO quadrimestre

Obiettivi di apprendimento oggetto di valutazione nel SECONDO quadrimestre

La fruizione (ascolto) e la produzione - Esplorare gli ambienti sonori.

- Ascoltare, interpretare, descrivere semplici brani musicali.

La fruizione (ascolto) e la produzione - Utilizzare gli strumenti in modo creativo. - Ascoltare, interpretare, descrivere semplici brani musicali.

MUSICA - classe 3^

Obiettivi di apprendimento oggetto di

Obiettivi di apprendimento oggetto di

valutazione nel PRIMO quadrimestre

valutazione nel SECONDO quadrimestre

La fruizione (ascolto) e la produzione - Utilizzare creativamente strumenti musicali didattici (anche il corpo) e/o auto-costruiti.

- Ascoltare, interpretare, descrivere semplici brani musicali.

La fruizione (ascolto) e la produzione - Utilizzare creativamente strumenti musicali didattici (anche il corpo) e/o auto-costruiti.

- Ascoltare, interpretare, descrivere semplici brani musicali.

MUSICA - classe 4^



Obiettivi di apprendimento oggetto di valutazione nel PRIMO quadrimestre

Obiettivi di apprendimento oggetto di valutazione nel SECONDO quadrimestre

La fruizione (ascolto) e la produzione - Valutare aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e

riconoscerne gli usi e le funzioni.

- Rappresentare gli elementi basilari di brani musicali e di eventi sonori attraverso sistemi convenzionali e non.

- Ascoltare, interpretare, descrivere semplici brani musicali.

La fruizione (ascolto) e la produzione - Valutare aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e

riconoscerne gli usi e le funzioni.

- Rappresentare gli elementi basilari di brani musicali e di eventi sonori attraverso sistemi convenzionali e non.

- Ascoltare, interpretare, descrivere semplici brani musicali.

MUSICA - classe 5[^]

Obiettivi di apprendimento oggetto di valutazione nel PRIMO quadrimestre

Obiettivi di apprendimento oggetto di valutazione nel SECONDO quadrimestre

La fruizione (ascolto) e la produzione - Ascolta, interpreta, descrive semplici brani musicali.

- Esegue semplici brani strumentali.

La fruizione (ascolto) e la produzione - Ascolta, interpreta, descrive semplici brani musicali.

- Esegue semplici brani strumentali.

EDUCAZIONE FISICA - classe 1[^]

Obiettivi di apprendimento oggetto di valutazione nel PRIMO quadrimestre

Obiettivi di apprendimento oggetto di valutazione nel SECONDO quadrimestre

Il corpo e la sua relazione con lo spazio e con il tempo

- Coordinare ed utilizzare diversi schemi motori.

Il corpo e la sua relazione con lo spazio e con il tempo

- Coordinare ed utilizzare diversi schemi motori.

Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva

- Utilizzare modalità espressive e corporee attraverso forme di drammatizzazione.

Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva

Utilizzare modalità espressive e corporee attraverso forme di drammatizzazione



Conoscere, distinguere ed individuare le emozioni principali.

Il gioco, lo sport, il fair play

- Partecipare a varie forme di gioco applicando indicazioni e regole in collaborazione con gli altri.

Il gioco, lo sport, il fair play

- Partecipare a varie forme di gioco applicando indicazioni e regole in collaborazione con gli altri.

Salute e benessere, prevenzione e sicurezza

- Assumere comportamenti adeguati alla prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti scolastici.

Salute e benessere, prevenzione e sicurezza

- Assumere comportamenti adeguati alla prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti scolastici.

EDUCAZIONE FISICA - classe 2^a

Obiettivi di apprendimento oggetto di valutazione nel PRIMO quadrimestre

Obiettivi di apprendimento oggetto di valutazione nel SECONDO quadrimestre

Il corpo e la sua relazione con lo spazio e con il tempo

- Coordinare ed utilizzare diversi schemi motori.

- Riconoscere semplici ritmi esecutivi e successioni temporali.

Il corpo e la sua relazione con lo spazio e con il tempo

-

Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva

-

Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva

-

Il gioco, lo sport, il fair play

- Saper utilizzare numerosi giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole.

- Partecipare attivamente alle varie forme di gioco collaborando con gli altri.

- Rispettare le regole nella competizione sportiva.

Il gioco, lo sport, il fair play

- Saper utilizzare numerosi giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole.



- Partecipare attivamente alle varie forme di gioco collaborando con gli altri.
- Rispettare le regole nella competizione sportiva.

Salute e benessere, prevenzione e sicurezza

-

Salute e benessere, prevenzione e sicurezza

-

EDUCAZIONE FISICA - classe 3[^]

Obiettivi di apprendimento oggetto di valutazione nel PRIMO quadrimestre

Obiettivi di apprendimento oggetto di valutazione nel SECONDO quadrimestre

Il corpo e la sua relazione con lo spazio e con il tempo

- Coordinare ed utilizzare diversi schemi

Il corpo e la sua relazione con lo spazio e con il tempo

- Coordinare ed utilizzare diversi schemi

motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea.

motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea.

Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva

- Utilizzare modalità espressive e corporee attraverso forme di drammatizzazione e danza.

Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva

- Utilizzare modalità espressive e corporee attraverso forme di drammatizzazione e danza.

Il gioco, lo sport, il fair play

- Partecipare attivamente alle varie forme di gioco collaborando con gli altri.
- Rispettare le regole nella competizione sportiva.

Il gioco, lo sport, il fair play

- Partecipare attivamente alle varie forme di gioco collaborando con gli altri.
- Rispettare le regole nella competizione sportiva.

Salute e benessere, prevenzione e sicurezza

-

Salute e benessere, prevenzione e sicurezza

-

EDUCAZIONE FISICA - classe 4[^]

Obiettivi di apprendimento oggetto di valutazione nel PRIMO quadrimestre

Obiettivi di apprendimento oggetto di valutazione nel SECONDO quadrimestre

Il corpo e la sua relazione con lo spazio e con il tempo

- Coordinare ed utilizzare diversi schemi motori e riconoscere semplici ritmi esecutivi e successioni



temporali.

Il corpo e la sua relazione con lo spazio e con il tempo

- Coordinare ed utilizzare diversi schemi motori e riconoscere semplici ritmi esecutivi e successioni temporali.

Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva

-

Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva

-

Il gioco, lo sport, il fair play

- Saper utilizzare numerosi giochi

applicandone indicazioni e regole e partecipare attivamente alle varie forme di gioco collaborando con gli altri.

Il gioco, lo sport, il fair play

- Saper utilizzare numerosi giochi

applicandone indicazioni e regole e partecipare attivamente alle varie forme di gioco collaborando con gli altri.

Salute e benessere, prevenzione e sicurezza

- Assumere comportamenti adeguati alla prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti scolastici.

Salute e benessere, prevenzione e sicurezza

- Assumere comportamenti adeguati alla prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti scolastici.

EDUCAZIONE FISICA - classe 5[^]

Obiettivi di apprendimento oggetto di valutazione nel PRIMO quadrimestre

Obiettivi di apprendimento oggetto di valutazione nel SECONDO quadrimestre

Il corpo e la sua relazione con lo spazio e con il tempo

- Utilizzare diversi schemi motori, semplici ritmi esecutivi e successioni temporali.

Il corpo e la sua relazione con lo spazio e con il tempo

- Utilizzare diversi schemi motori, semplici ritmi esecutivi e successioni temporali.

Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva

- Utilizzare il corpo in modo espressivo.

Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva

- Utilizzare il corpo in modo espressivo.

Il gioco, lo sport, il fair play



- Partecipare attivamente alle varie forme di gioco collaborando con gli altri.
- Rispettare le regole: il fair play.

Il gioco, lo sport, il fair play

- Partecipare attivamente alle varie forme di gioco collaborando con gli altri.
- Rispettare le regole: il fair play.

Salute e benessere, prevenzione e sicurezza

- Assumere comportamenti adeguati alla prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti scolastici.

Salute e benessere, prevenzione e sicurezza

- Assumere comportamenti adeguati alla prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti scolastici.

EDUCAZIONE CIVICA - classe 1[^]

Obiettivi di apprendimento oggetto di valutazione nel PRIMO quadrimestre

Obiettivi di apprendimento oggetto di valutazione nel SECONDO quadrimestre

Salute e sicurezza

- [Sci] Maturare un atteggiamento di cura verso l'ambiente scolastico condiviso con gli altri.
- [Ed. Fis] Partecipare attivamente alle varie forme di gioco collaborando con gli altri.

Salute e sicurezza

- [Sci] Maturare un atteggiamento di cura verso l'ambiente scolastico condiviso con gli altri.
- [Ed. Fis] Partecipare attivamente alle varie forme di gioco collaborando con gli altri.

Diritti umani

- [Tutte] Familiarizzare con il gruppo dei compagni principalmente nei momenti liberi e di gioco guidato.
- [Tutte] In ambiente scolastico, sviluppare atteggiamenti di apertura nei confronti dei pari e degli adulti.
- [Tutte] Intervenire nei momenti di conversazione in classe cercando di rispettare i tempi dei compagni.
- [Tutte] Riconoscere le differenze tra i compagni e tra gli adulti presenti in ambiente scolastico, iniziando a scoprirne il valore nelle diverse situazioni.

Diritti umani

- [Tutte] Familiarizzare con il gruppo dei compagni principalmente nei momenti liberi e di gioco guidato.
- [Tutte] In ambiente scolastico, sviluppare atteggiamenti di apertura nei confronti dei pari e degli adulti.



- [Tutte] Intervenire nei momenti di conversazione in classe cercando di rispettare i tempi dei compagni.
- [Tutte] Riconoscere le differenze tra i compagni e tra gli adulti presenti in ambiente scolastico, iniziando a scoprirne il valore nelle diverse situazioni.
- [Tutte] Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o

relative alla propria classe.

Costituzione e legalità

- [Tutte] Rilevare la presenza delle regole in differenti contesti.
- [Tutte] Impegnarsi a ricordare e a rispettare le regole nei diversi contesti. - [Tutte] Partecipare e cooperare alla individuazione di regole della classe. - [Tutte] Assumere un ruolo attivo e utile alla vita della classe.
- [Tutte] Conoscere i propri diritti e doveri .

Costituzione e legalità

- [Tutte] Rilevare la presenza delle regole in differenti contesti.
- [Tutte] Impegnarsi a ricordare e a rispettare le regole nei diversi contesti. - [Tutte] Partecipare e cooperare alla individuazione di regole della classe. - [Tutte] Assumere un ruolo attivo e utile alla vita della classe.
- [Tutte] Conoscere i propri diritti e doveri .

Sostenibilità

- [Sci/IRC-AA] Manifestare atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente e dei viventi che lo popolano.
- [Sci/IRC-AA] Iniziare a comprendere l'importanza di non sprecare risorse e praticare comportamenti conseguenti. - [Sci/IRC-AA] Iniziare a praticare la raccolta differenziata.
- [Tutte] Avere cura delle proprie cose, in particolare del corredo scolastico.
- [Tutte] Avere cura degli oggetti, degli arredi e di tutto ciò che a scuola è a disposizione di tutti.

Sostenibilità

- [Sci/IRC-AA] Manifestare atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente e dei viventi che lo popolano.
- [Sci/IRC-AA] Iniziare a comprendere l'importanza di non sprecare risorse e praticare comportamenti conseguenti. - [Sci/IRC-AA] Iniziare a praticare la raccolta differenziata.
- [Tutte] Avere cura delle proprie cose, in particolare del corredo scolastico.
- [Tutte] Avere cura degli oggetti, degli arredi e di tutto ciò che a scuola è a disposizione di tutti.



- [Tutte] Iniziare a individuare nel territorio circostante edifici e monumenti e figure, riconoscibili come istituzionali.

Cittadinanza digitale

-

Cittadinanza digitale

- [Tec o Tutte se in DDI] Iniziare ad utilizzare in modo consapevole i diversi dispositivi digitali e alcune applicazioni Gsuite, distinguendone le funzioni anche in rapporto ai propri scopi, con l'aiuto di un adulto.

EDUCAZIONE CIVICA - classe 2[^]

Obiettivi di apprendimento oggetto di valutazione nel PRIMO quadrimestre

Obiettivi di apprendimento oggetto di valutazione nel SECONDO quadrimestre

Salute e sicurezza

- [Tutte] Sviluppare autonomia nella cura di sé, con particolare attenzione all'igiene personale e all'alimentazione.

- [Tutte] Acquisire norme e comportamenti volti alla sicurezza

Salute e sicurezza

- [Tutte] Sviluppare autonomia nella cura di sé, con particolare attenzione all'igiene personale e all'alimentazione.

- [Tutte] Acquisire norme e comportamenti volti alla sicurezza per sé e per gli altri, in

per sé e per gli altri, in ogni ambiente di vita.

ogni ambiente di vita.

- [Ed. Stradale] Conoscere le prime regole del codice della strada: i comportamenti del pedone.

Diritti umani

- [Tutte] Intervenire nei momenti di conversazione in classe cercando di rispettare i tempi dei compagni e le loro opinioni.

Diritti umani

- [Tutte] Intervenire nei momenti di conversazione in classe cercando di rispettare i tempi dei compagni e le loro opinioni.

- [IRC/AA] Riconoscere e cogliere il valore delle differenze nel gruppo classe.

Costituzione e legalità

- [Tutte] Impegnarsi a rispettare le regole in diversi contesti.

Costituzione e legalità

- [Tutte] Impegnarsi a rispettare le regole in diversi contesti.



Sostenibilità

- [Sci, IRC/AA] Manifestare atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente e dei viventi che lo popolano.

Sostenibilità

- [Sci, IRC/AA] Manifestare atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente e dei viventi che lo popolano.

- [Tutte] Iniziare a comprendere

l'importanza di non sprecare risorse e praticare comportamenti conseguenti.

Cittadinanza digitale

- [Tutte] Iniziare ad utilizzare in modo consapevole i diversi dispositivi digitali e alcune applicazioni Gsuite, distinguendone le funzioni anche in rapporto ai propri scopi, con l'aiuto di un adulto.

Cittadinanza digitale

- [Tutte] Iniziare ad utilizzare in modo consapevole i diversi dispositivi digitali e alcune applicazioni Gsuite, distinguendone le funzioni anche in rapporto ai propri scopi, con l'aiuto di un adulto.

EDUCAZIONE CIVICA - classe 3[^]

Obiettivi di apprendimento oggetto di valutazione nel PRIMO quadrimestre

Obiettivi di apprendimento oggetto di valutazione nel SECONDO quadrimestre

Salute e sicurezza

- [Sci] Sviluppare autonomia nella cura di sé, con particolare attenzione all'igiene personale e all'alimentazione.

- [Tutte] Adottano comportamenti volti alla sicurezza per sé e per gli altri, in ogni ambiente di vita.

Salute e sicurezza

- [Sci] Sviluppare autonomia nella cura di sé, con particolare attenzione all'igiene personale e all'alimentazione.

- [Tutte] Adottano comportamenti volti alla sicurezza per sé e per gli altri, in ogni ambiente di vita.

Diritti umani

- [Tutte] Interagire nel gruppo dei pari, cogliendo l'importanza del contributo di ciascuno e della collaborazione per il raggiungimento di un obiettivo comune.

Diritti umani

- [Tutte] Interagire nel gruppo dei pari, cogliendo l'importanza del contributo di ciascuno e della collaborazione per il raggiungimento di un obiettivo comune.

Costituzione e legalità

- [Tutte] Acquisire consapevolezza dell'utilità delle regole e impegnarsi a rispettarle.

- [Tutte] Iniziare a cogliere il concetto di bene comune: avere cura degli oggetti, degli spazi e di tutto



ciò che a scuola è a disposizione di tutti.

Costituzione e legalità

- [Tutte] Acquisire consapevolezza dell'utilità delle regole e impegnarsi a rispettarle.
- [Tutte] Iniziare a cogliere il concetto di bene comune: avere cura degli oggetti, degli spazi e di tutto ciò che a scuola è a disposizione di tutti.

Sostenibilità

- [Tutte] Manifestare atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente e dei viventi che lo popolano.

Sostenibilità

- [Tutte] Manifestare atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente e dei viventi che lo popolano.

Cittadinanza digitale

-

Cittadinanza digitale

-

EDUCAZIONE CIVICA - classe 4[^]

Obiettivi di apprendimento oggetto di valutazione nel PRIMO quadrimestre

Obiettivi di apprendimento oggetto di valutazione nel SECONDO quadrimestre

Salute e sicurezza

- [Sci] Sviluppare autonomia nella cura di sé e abitudini di vita adatte a mantenersi in buona salute.
- [Tutte] Adottare comportamenti volti alla sicurezza per sé e per gli altri, in ogni ambiente di vita.

Salute e sicurezza

- [Ed. Fis] Sviluppare autonomia nella cura di sé e abitudini di vita adatte a mantenersi in buona salute.
- [Tutte] Adottare comportamenti volti alla sicurezza per sé e per gli altri, in ogni ambiente di vita.

Diritti umani

- [Tutte] Riconoscere nella diversità una risorsa per l'arricchimento e la crescita del gruppo classe sviluppando comportamenti di collaborazione per raggiungere un obiettivo comune nel rispetto e nella reciproca collaborazione.
- [Sto/Geo] Confrontare i diritti umani nel tempo e nello spazio: la storia familiare, delle generazioni, i diritti delle civiltà studiate, nel nostro paese e in altri luoghi del mondo.

Diritti umani

- [Tutte] Riconoscere nella diversità una risorsa per l'arricchimento e la crescita del gruppo classe sviluppando comportamenti di collaborazione per raggiungere un obiettivo comune nel rispetto e nella reciproca collaborazione.
- [Sto/Geo] Confrontare i diritti umani nel tempo e nello spazio: la storia familiare, delle generazioni, i diritti delle civiltà studiate, nel nostro paese e in altri luoghi del mondo.



Costituzione e legalità

- [Tutte] Acquisire sempre maggiore consapevolezza dell'utilità delle regole assumendo un ruolo attivo e utile alla vita della classe.
- [Tutte] Iniziare a conoscere la Costituzione italiana: segni, simboli e articoli principali.

Costituzione e legalità

- [Tutte] Acquisire sempre maggiore consapevolezza dell'utilità delle regole assumendo un ruolo attivo e utile alla vita della classe.
- [Tutte] Iniziare a conoscere la Costituzione italiana: segni, simboli e articoli principali.

- [Tutte] Riconoscere ed esercitare con sempre più consapevolezza i propri diritti e doveri rispettando quelli degli altri.

- [Tutte] Riconoscere ed esercitare con sempre più consapevolezza i propri diritti e doveri rispettando quelli degli altri.

Sostenibilità

- [Sci-Geo] Rilevare gli effetti positivi e negativi prodotti dall'azione dell'uomo sull'ambiente naturale.
- [Tutte] Avere cura di ciò che appartiene a tutti e comprendere il concetto di bene pubblico comune.

Sostenibilità

- [Sci-Geo] Rilevare gli effetti positivi e negativi prodotti dall'azione dell'uomo sull'ambiente naturale.
- [Tutte] Avere cura di ciò che appartiene a tutti e comprendere il concetto di bene pubblico comune.

Cittadinanza digitale

- [Tec-Tutte in DDI] Utilizzare in modo consapevole i diversi dispositivi digitali e alcune applicazioni Gsuite, distinguendone le funzioni anche in rapporto ai propri scopi, con l'aiuto di un adulto.
- [Tec-Sci-Sto-Geo-Tutte in DDI] Ricercare informazioni in rete per integrare le conoscenze, con la supervisione di un adulto.

Cittadinanza digitale

- [Tec-Tutte in DDI] Utilizzare in modo consapevole i diversi dispositivi digitali e alcune applicazioni Gsuite, distinguendone le funzioni anche in rapporto ai propri scopi, con l'aiuto di un adulto.
- [Tec-Sci-Sto-Geo-Tutte in DDI] Ricercare informazioni in rete per integrare le conoscenze, con la supervisione di un adulto.

EDUCAZIONE CIVICA - classe 5[^]

Obiettivi di apprendimento oggetto di valutazione nel PRIMO quadrimestre

Obiettivi di apprendimento oggetto di valutazione nel SECONDO quadrimestre

Salute e sicurezza



- [Tutte] Adottare comportamenti volti alla sicurezza per sé e per gli altri, in ogni ambiente di vita.
Salute e sicurezza
- [Tutte] Adottare comportamenti volti alla sicurezza per sé e per gli altri, in ogni ambiente di vita.
Diritti umani
- [Tutte] Sviluppare atteggiamenti di rispetto e di solidarietà tra compagni.
Diritti umani
- [Tutte] Sviluppare atteggiamenti di rispetto e di solidarietà tra compagni.
Costituzione e legalità
- [Tutte] Acquisire sempre maggiore consapevolezza dell'utilità delle regole e saperle rispettare in contesti e situazioni differenti.
- [Sto-Geo] Conoscere la Costituzione italiana: segni, simboli e articoli principali.
Costituzione e legalità
- [Tutte] Acquisire sempre maggiore consapevolezza dell'utilità delle regole e saperle rispettare in contesti e situazioni differenti.
Sostenibilità
- [Sci] Rilevare gli effetti positivi e negativi prodotti dall'azione dell'uomo sull'ambiente naturale.
Sostenibilità
- [Sci] Rilevare gli effetti positivi e negativi prodotti dall'azione dell'uomo sull'ambiente naturale.
Cittadinanza digitale
Cittadinanza digitale

- [Tutte] Iniziare ad utilizzare in modo consapevole i diversi dispositivi digitali e alcune applicazioni Gsuite, distinguendone le funzioni anche in rapporto ai propri scopi, con l'aiuto di un adulto.
- [Tutte] Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie e di ambienti d'apprendimento digitali.
- [Tutte] Iniziare ad utilizzare in modo consapevole i diversi dispositivi digitali e alcune applicazioni Gsuite, distinguendone le funzioni anche in rapporto ai propri scopi, con l'aiuto di un adulto.
- [Tutte] Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie e di ambienti d'apprendimento digitali.



Allegato n. 2

Descrittori dei livelli di acquisizione di ciascun obiettivo di apprendimento di cui all'Allegato n. 1
Scuola Primaria

Di ciascuno degli obiettivi di apprendimento dell'Allegato 1, i docenti valutano il livello di acquisizione raggiunto utilizzando una scala ordinale normativamente stabilita: a) In via di prima acquisizione b) Base c) Intermedio d) Avanzato.

Il Collegio dei docenti dell'I.C. di Minerbio, accogliendo le sollecitazioni espresse nelle Linee Guida dell'O.M. 172/2020, declina, per ciascun anno di corso e per tutte le discipline (ad eccezione dell'Insegnamento della Religione Cattolica e dell'Attività Alternativa), i sopra indicati livelli di acquisizione ancorandoli alle dimensioni deliberate (autonomia, tipologia della situazione (nota o non nota) entro la quale l'alunno/a mostra di aver raggiunto l'obiettivo, le risorse mobilitate per portare a termine il compito, la continuità nella manifestazione dell'apprendimento, il saper tornare sui propri errori e la capacità di autocorreggersi (dalla 2^a classe), la capacità di fare collegamenti tra le discipline (dalla 4^a classe)).

AVANZATO: 1 L'alunno/a porta a termine compiti, esegue consegne, risolve problemi assegnati in completa autonomia, senza l'aiuto e il supporto di compagni e di adulti, sia che si riferiscano a compiti, consegne, problemi già affrontati a scuola, sia che si riferiscano a compiti/consegne/problemi nuovi.

[Dalla classe 4^a] Quando affronta un argomento, sia già affrontato in classe che completamente nuovo, riesce anche a trovare collegamenti con altri argomenti sia della stessa materia, sia di altre discipline o ambiti di esperienza.

[Dalla classe 2^a] È inoltre capace di individuare da solo i propri errori e di correggerli. L'alunno/a svolge queste azioni, utilizzando nozioni, strategie, procedure, metodi, istruzioni date in precedenza dai docenti e/o ricercate e trovate da solo. L'alunno riesce a fare tutto ciò ogni volta che se ne presenta l'occasione e/o l'opportunità .

INTERMEDIO: 1 L'alunno/a porta sempre a termine compiti, esegue consegne, risolve problemi assegnati che si riferiscono a compiti, consegne, problemi già affrontati a scuola. Quando invece i compiti, le consegne e i problemi si riferiscono a situazioni e/o argomenti complessi o non già affrontati a scuola, per risolverli ed eseguirli utilizza talvolta nozioni, strategie, procedure, metodi, istruzioni date dai docenti e/o ricercate e trovate con l'aiuto dei compagni. [Dalla classe 4^a] Quando affronta un argomento nuovo, inoltre, riesce a trovare alcuni collegamenti con altri argomenti, sia della medesima materia, sia di altre discipline, senza necessariamente il bisogno dell'aiuto e della guida dell'insegnante.



1 Laddove il periodo non sia preceduto dall'indicazione tra parentesi quadre di una specifica classe, lo si intende esprimibile per tutte le classi del quinquennio.

[Dalla classe 2^a] È inoltre quasi sempre capace di individuare i propri errori e di correggerli.

Svolge queste azioni in completa autonomia, senza l'aiuto e il supporto di compagni e di adulti.

BASE: 1L'alunno porta a termine compiti, esegue consegne, risolve problemi assegnati solo se già affrontati a scuola e utilizzando il più delle volte nozioni, strategie, procedure, metodi, istruzioni date dai docenti.

[Dalla classe 4^a] Quando affronta un argomento, riesce a trovare semplici e immediati collegamenti con altri argomenti, sia della stessa materia, sia di altre discipline. [Dalla classe 2^a] È capace di individuare i propri errori e di correggerli, se si tratta di errori molto evidenti.

Non sempre/Saltuariamente/Solo qualche volta svolge queste azioni in completa autonomia. Se invece è affiancato dal docente o supportato dai compagni, riesce sempre a risolvere ad eseguire ciò che gli viene richiesto.

IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE: 1L'alunno/a porta a termine compiti, esegue consegne, risolve problemi assegnati solo se semplici, già affrontati a scuola e utilizzando nozioni, strategie, procedure, metodi, istruzioni e materiali pensati e preparati appositamente per lui/lei dai docenti.

[Dalla classe 4^a] Quando affronta un argomento, riesce a trovare semplici collegamenti con altri argomenti soprattutto nell'ambito della stessa materia, raramente con altre discipline; per fare questo, ha sempre bisogno dell'affiancamento e della guida salda del docente.

[Dalla classe 2^a] Se indirizzato esplicitamente del docente, è capace di individuare i propri errori e di correggerli, purché molto evidenti e/o legati ad argomenti affrontati più volte.

Allegato n. 3

Descrittori per la valutazione della Religione Cattolica e dell'Attività Alternativa alla Religione Cattolica

Scuola Primaria

Il Collegio dei docenti, in riferimento all'Insegnamento della Religione Cattolica e dell'Attività Alternativa alla Religione, àncora le dimensioni fatte oggetto di delibera (interesse, atteggiamento verso le attività proposte, puntualità e sistematicità del lavoro svolto, presenza di approfondimenti e contributi personali, raggiungimento degli obiettivi prefissati) agli obiettivi di apprendimento individuati, per ciascuna classe, nel Curricolo di Istituto/nel Piano Annuale di Lavoro, descrivendole, in relazione a ciascuno dei seguenti giudizi sintetici, così come indicato nella presente tabella.

GIUDIZIO

DESCRITTORI PER L'IRC/L'AA

OTTIMO



L'alunno/a mostra spiccato interesse per la disciplina, sviluppa le indicazioni e le proposte dell'insegnante con un lavoro puntuale e sistematico, che arricchisce con approfondimenti e contributi personali. Raggiunge pienamente gli obiettivi di apprendimento prefissati.

DISTINTO

L'alunno/a mostra interesse per la disciplina, sviluppa le indicazioni e le proposte dell'insegnante in modo preciso e diligente, arricchendole con contributi personali. Raggiunge pienamente gli obiettivi di apprendimento prefissati.

BUONO

L'alunno/a mostra un buon interesse per la disciplina, sviluppa le indicazioni e le proposte dell'insegnante in modo abbastanza preciso e puntuale; solo se sollecitato dall'insegnante offre contributi personali pertinenti. Nel complesso, raggiunge gli obiettivi di apprendimento prefissati.

DISCRETO

L'alunno/a mostra un discreto interesse per la disciplina, sviluppa le indicazioni e le proposte dell'insegnante, pur non sempre in modo preciso e completo. Solo se sollecitato dall'insegnante offre contributi personali non sempre pertinenti. Conseguisce in modo adeguato la maggior parte degli obiettivi di apprendimento prefissati.

SUFFICIENTE

L'alunno/a mostra un interesse discontinuo per la disciplina, sviluppa le indicazioni e le proposte dell'insegnante con la sua guida, ma comunque non sempre in modo preciso e completo. Fatica a offrire contributi personali e raggiunge i soli obiettivi minimi di apprendimento prefissati.

NON

PIENAMENTE SUFFICIENTE

L'alunno/a mostra un interesse discontinuo per la disciplina. Pur con la guida e le sollecitazioni dell'insegnante, non esegue o non porta a termine le proposte e le attività in misura adeguata. I contributi personali risultano non pertinenti e non raggiunge gli obiettivi di

apprendimento minimi prefissati.

Allegato n. 4

Descrittori per la valutazione del comportamento

Scuola Primaria



Allegato n. 5

Descrittori del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti

Scuola Primaria

In riferimento al processo e al livello globale di sviluppo degli apprendimenti conseguito dagli alunni e dalle alunne, il Collegio dei docenti stabilisce di rendere oggetto di valutazione le seguenti dimensioni: motivazione all'apprendimento, costanza nello svolgimento delle attività assegnate, cura, ordine e correttezza degli elaborati, partecipazione alle attività, presenza di eventuali autonomi approfondimenti, grado di autonomia e responsabilità verso il lavoro scolastico, complessivo raggiungimento degli obiettivi di apprendimento (in riferimento al quadrimestre di riferimento).

Per la redazione della descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti raggiunti dai singoli alunni e dalle singole alunne, da riportare sul Documento di Valutazione, i docenti si avvarranno quindi dei seguenti descrittori, così come correlati ai giudizi sintetici/livelli raggiunti di seguito indicati. Nel caso in cui i sotto indicati descrittori non dovessero risultare aderenti al processo e al livello globale di sviluppo degli apprendimenti dimostrati dal/lla singolo/a allievo/a, è comunque data facoltà ai docenti di redigere descrittori formalmente differenti, purché sempre rispettosi delle dimensioni sopra indicate e fatte oggetto della presente delibera.

LIVELLO DI ACQUISIZIONE MATURATO

DESCRITTORI PER IL RENDIMENTO

AVANZATO

A2

Nel corso del primo quadrimestre/dell'anno, l'alunno/a ha saputo costantemente palesare la propria motivazione all'apprendimento, oltre a una spiccata proattività. Ha partecipato assiduamente e con costanza alle proposte organizzate dai docenti, nell'ambito delle quali è riuscito/a ad apportare significativi contributi personali. Ha svolto con costanza e dedizione le attività assegnate, che ha sempre eseguito in modo curato, ordinato e corretto e che ha di sovente arricchito con ulteriori autonomi approfondimenti, sempre significativi per il percorso di apprendimento. Si è dimostrato/a sempre responsabile e autonomo/a nel lavoro scolastico, dimostrando un pieno e completo raggiungimento degli obiettivi di apprendimento prefissati.

A1

Nel corso del primo quadrimestre/dell'anno, l'alunno/a ha saputo regolarmente palesare la propria motivazione all'apprendimento. Ha partecipato con costanza alle attività organizzate dai docenti,



nell'ambito delle quali è riuscito/a ad apportare validi contributi personali. Ha svolto con costanza e dedizione le attività assegnate, che ha eseguito in modo curato, ordinato e corretto, arricchendole talvolta con ulteriori autonomi approfondimenti, significativi per il percorso di apprendimento. Si è dimostrato/a responsabile e

autonomo/a nel lavoro scolastico, dimostrando il pieno raggiungimento di tutti gli obiettivi di apprendimento prefissati.

INTERMEDIO

Nel corso del primo periodo/dell'anno, l'alunno/a ha saputo palesare la propria motivazione all'apprendimento, senza necessità di particolari sollecitazioni. Ha partecipato con buona continuità alle attività organizzate dai docenti, nell'ambito delle quali è riuscito/a ad apportare qualche utile contributo personale. Ha svolto con adeguata costanza le attività assegnate, che ha perlopiù curato e portato avanti in modo ordinato e corretto, pur senza arricchirle di ulteriori autonomi approfondimenti. Si è dimostrato/a generalmente responsabile e autonomo/a nel lavoro scolastico, dimostrando, per la maggior parte degli obiettivi prefissati, il pieno raggiungimento.

BASE

B2

Nel corso del primo quadrimestre/dell'anno, l'alunno/a ha saputo palesare con discreta continuità la propria motivazione all'apprendimento. La partecipazione alle attività organizzate dai docenti è stata appropriata, ma non sempre evidenti sono risultati gli apporti personali. Ha svolto le attività assegnate in misura adeguata e le ha eseguite in modo generalmente curato e perlopiù completo e/o corretto. Si è dimostrato/a responsabile e autonomo/a nel lavoro scolastico in un adeguato numero di occasioni: non sono comunque mancate la guida e le sollecitazioni dell'adulto. Gli obiettivi di apprendimento sono stati conseguiti in modo abbastanza saldo.

B1

Nel corso del primo quadrimestre/dell'anno, l'alunno/a, condizionato talvolta da difficoltà, ha palesato con discontinuità la propria motivazione all'apprendimento. Ha partecipato alle attività organizzate dai docenti, ma è risultato carente negli apporti personali. Ha svolto le attività assegnate in misura sufficiente e con esiti nel complesso adeguati, anche se l'esecuzione delle stesse è risultata talvolta incompleta, poco curata e a tratti scorretta. Nel lavoro scolastico, si è mostrato/a responsabile e autonomo/a nelle occasioni a lui/lei congeniali: ha comunque necessitato di una



guida e di sollecitazioni. Gli obiettivi di apprendimento prefissati sono comunque stati conseguiti in misura nel complesso adeguata.

IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

PA 2

Nel corso del primo quadrimestre/dell'anno, l'alunno/a, pur condizionato/a da diverse difficoltà, ha cercato di palesare la propria motivazione all'apprendimento. La partecipazione alle attività organizzate dai docenti è stata discontinua o comunque carente nei contributi personali. Ha svolto le attività assegnate in misura non sufficiente e le ha presentate incomplete, poco curate e/o spesso scorrette. Si è dimostrato/a responsabile e autonomo/a nel lavoro scolastico solo in limitate occasioni: ha talvolta rifiutato le attività proposte e ha necessitato di sollecitazioni e inviti ad operare da parte degli insegnanti. Gli obiettivi di apprendimento prefissati sono così stati raggiunti in modo non sufficientemente saldo.

PA 1

Nel corso del primo quadrimestre/dell'anno, l'alunno/a, condizionato da importanti e diverse difficoltà, non ha saputo palesare la propria motivazione all'apprendimento. La partecipazione alle attività organizzate dai docenti è stata assente e non ha quasi mai svolto le attività assegnate. Non ha saputo mostrarsi responsabile e autonomo/a nel lavoro scolastico: ha spesso rifiutato le attività proposte e necessitato di sollecitazioni e inviti ad operare da parte degli insegnanti. Ha avviato l'acquisizione dei soli obiettivi minimi.

Allegato:

DELIBERA DESCRITTORI SCUOLA PRIMARIA A.S.2020_2021 - Documenti Google.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Si veda sopra.

Criteri di valutazione del comportamento



In riferimento al comportamento, il Collegio dei docenti stabilisce di rendere oggetto di valutazione le seguenti dimensioni: costanza e continuità nell'impegno, grado di proattività e riflessività, disponibilità ad aiutare e collaborare (con) compagni e insegnanti, rispetto delle regole condivise per le attività e i momenti più informali.

Per la redazione del giudizio di comportamento sul Documento di Valutazione, i docenti si avvarranno quindi dei seguenti descrittori, così come correlati ai giudizi sintetici/livelli raggiunti di seguito indicati. Nel caso in cui i sotto indicati descrittori non dovessero risultare aderenti al comportamento del/lla singolo/a allievo/a, è comunque data facoltà ai docenti di redigere descrittori formalmente differenti, purché sempre rispettosi delle dimensioni sopra indicate e fatte oggetto della presente delibera.

LIVELLO

DESCRITTORI PER IL COMPORTAMENTO

AVANZATO

A 2

OTTIMO

Si è impegnato con costanza e continuità nelle attività assegnate, mostrandosi proattivo e riflessivo. Si è spontaneamente reso disponibile ad aiutare e a collaborare con gli insegnanti e/o con i compagni ogniqualvolta ve ne è stata l'occasione. Ha costantemente rispettato le regole condivise durante le attività scolastiche.

A 1

DISTINTO

Si è impegnato con costanza e continuità nelle attività assegnate, mostrando un buon grado di riflessività. Si è reso disponibile ad aiutare i compagni e a collaborare con gli insegnanti ogniqualvolta ve ne è stata l'occasione, in modo perlopiù spontaneo. Ha costantemente rispettato le regole condivise durante le attività scolastiche.

INTERMEDIO

BUONO

Si è impegnato con una certa costanza e continuità nelle attività assegnate, tentando una riflessione personale. Si è reso disponibile alla collaborazione con gli insegnanti e/o ad aiutare i compagni, talvolta in modo spontaneo. Ha generalmente rispettato le regole condivise durante le attività scolastiche.

BASE

DISCRETO

Si è impegnato con costanza e continuità non sempre rilevabili/osservabili nelle attività assegnate. Si è reso abbastanza disponibile alla collaborazione con gli insegnanti e/o ad aiutare i compagni,



quando richiesto. È poi riuscito a rispettare quasi sempre le regole condivise durante le attività scolastiche.

IN VIA DI
PRIMA
ACQUISIZIONE
P.A 2
SUFFICIENTE

Si è impegnato in modo selettivo nelle attività assegnate: talvolta è stato necessario spronarlo/a. Quando sollecitato/a dall'adulto, si è reso/a disponibile alla collaborazione con la maggior parte degli insegnanti e/o ad aiutare i compagni a lui/lei congeniali. Durante le attività scolastiche è riuscito/a, anche grazie alla mediazione dell'adulto, a rispettare la maggior parte delle regole condivise.

P.A 1
NON
PIENAMENTE SUFFICIENTE

L'impegno verso le attività scolastiche è risultato spesso carente, tanto da richiedere molteplici richiami/sollecitazioni da parte degli insegnanti. Ha faticato nella collaborazione con i docenti e/o ad aiutare i compagni, se a lui/lei non congeniali, e, durante le attività scolastiche, non è riuscito/a a rispettare la gran parte delle regole, nonostante l'azione regolatrice operata dall'insegnante.

Allegato:

DELIBERA DESCRITTORI SCUOLA PRIMARIA A.S.2020_2021 - Documenti Google.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

La scuola Primaria si riferisce al D.lgs 62/2017 e al DM 172/2020



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

L'adozione di metodologie attive, la didattica inclusiva, anche con attenzione alle intelligenze multiple, alla differenziazione degli strumenti e del materiale didattico, e l'organizzazione di momenti laboratoriali sono elementi che favoriscono l'inclusione di tutti gli alunni con Bisogni Educativi Speciali all'interno della classe.

La figura dell'educatore a sostegno degli alunni in situazione di disabilità è una risorsa che facilita la relazione tra gli alunni e i pari, oltre che con i docenti: è una risorsa sulla quale il nostro Istituto comprensivo riesce a contare e che è destinata ad assumere un ruolo sempre più strategico per l'inclusione, anche alla luce del rinnovo Accordi di Programma

Importante risorsa sono i momenti di Gruppo di Lavoro Operativo in presenza dei Neuropsichiatri di riferimento per la condivisione dei contenuti dei Piani Educativi Personalizzati, sia in un momento precedente alla stesura formale del documento, sia in momenti successivi di confronto, verifica, adattamento.

All'interno dei Piani Educativi Individualizzati sono presenti percorsi "fuori aula", cioè percorsi e attività che gli alunni svolgono al di fuori degli ambienti scolastici per il perseguimento di obiettivi educativi concordati, in ottica di condivisione e co-progettazione con Enti/Associazioni.

Strumento importante è l'osservazione condivisa degli alunni, osservazione propedeutica alla stesura del documento formale.

La scuola si dota di docenti con funzioni di Referenza/Strumentali che si occupano dei diversi ambiti dell'inclusione di tutti gli alunni con Bisogni Educativi Speciali, che coordinano e supportano tutto il personale docente, sia in momenti formalizzati/per Dipartimenti/Classi parallele/intersezione, sia in momenti di scambio, consulenza, affiancamento e supporto professionale reciproco, e hanno una visione sistemica dell'inclusione degli alunni.

L'IC calendarizza Consigli di Classe e Programmazioni di Team esclusivamente dedicate alla verifica in itinere dei Piani Educativi Individualizzati e dei Piani Didattici Personalizzati, soprattutto dopo gli scrutini di primo quadrimestre e il primo periodo di frequenza alla scuola dell'Infanzia.



L'IC partecipa ad un progetto di Screening sulla individuazione precoce di Disturbi Specifici di Apprendimento per gli alunni delle classi 1[^]/2[^] di scuola Primaria , con laboratori di potenziamento delle fragilità disciplinari emerse.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti di sostegno
Specialisti ASL
Docenti con Funzione Strumentale e/o incarichi di Referenza
Collaboratori del Dirigente Scolastico

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

I Piani educativi Personalizzati vengono definiti, a seconda dei casi, sulla base di: - Informazioni ricavate dalle diagnosi; - informazioni fornite dalle famiglie; - informazioni fornite dai docenti dell'ordine di scuola precedente indicativamente nel mese di Settembre; - verifica di fine anno scolastico del PEI dell'anno scolastico precedente; - informazioni degli specialisti clinici che hanno in carico il minore in sede di GLO o di Gruppo Tecnico; - osservazione da parte di tutti i docenti del Team/Consiglio di Classe, soprattutto all'inizio dell'anno scolastico. I documenti vengono redatti entro il 30 Ottobre di ogni anno scolastico e vengono modificati, se necessario, anche in itinere,



dopo verifiche sia di tipo didattico che di tipo clinico. Il documento viene redatto da tutto il Team/Consiglio di classe, con l'eventuale supporto del Docente con Funzione Strumentale/Referenza sull'inclusione.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

I soggetti coinvolti nella definizione del PEI sono quelli individuati dal DI 182/2020 e nominati dal Dirigente scolastico: - i genitori/tutori dell'alunno/a con disabilità o chi ne esercita la responsabilità genitoriale; - un rappresentante specialista della NPIA dell'AUSL di residenza dell'alunno/a, appositamente designato dal Direttore sanitario della stessa; - specifiche figure professionali interne all'Istituzione scolastica che interagiscono con la classe/con l'alunno - educatori - docente referente per le attività di inclusione, o docenti con incarico nel GLI. Per l'IC di Minerbio, partecipano al GLO le docenti con Funzione Strumentale all'Inclusione, compatibilmente con esigenze di servizio e/o in sostituzione del Dirigente scolastico e/o del suo vicario: -specifiche figure professionali esterne all'Istituzione scolastica che interagiscono con l'alunno (logopedista, fisioterapista, professionisti del centro Autismo, psicologi). 4. La specifica nominale dei genitori/tutori e delle diverse figure professionali esterne all'Istituzione scolastica viene effettuata nella apposita sezione del Piano Educativo Individualizzato. 5. Possono essere chiamati a partecipare alle riunioni del GLO: specialisti che operano in modo continuativo nella scuola con compiti medico-psicopedagogici e di orientamento; i collaboratori scolastici che coadiuvano nell'assistenza di base.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

Al punto 1 del modello di PEI è presente una sezione "A cura dei genitori o esercenti la responsabilità genitoriale". Risulta perciò significativo e importante il punto di vista dei familiari i quali risultano essere coloro che partecipano al primo contesto di vita del bambino. I familiari scambiano con la scuola una serie di informazioni sulla vita del proprio figlio per coordinare gli interventi, definire gli obiettivi e le attività.

Modalità di rapporto scuola-famiglia



- Coinvolgimento in progetti di inclusione

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
---------------------	----------------------

Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
---------------------	-----------------------

Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
---------------------	---

Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
--	-----------------------

Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
--	-------------------

Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
--	--

Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	PARTECIPAZIONE AL GLO
--	-----------------------

Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
--------------------------------------	---

Personale ATA	Assistenza alunni disabili
---------------	----------------------------



Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Unità di valutazione multidisciplinare	CONDIVISIONE CONTENUTI PEI
Associazioni di riferimento	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale
Associazioni di riferimento	Progetti territoriali integrati
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti territoriali integrati
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti integrati a livello di singola scuola



Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

La valutazione degli alunni con disabilità fa riferimento al PEI, ma le procedure formali sono le stesse degli altri alunni. Gli insegnanti stabiliscono obiettivi educativi, didattici e relazionali tenendo presenti difficoltà e potenzialità manifestate e calibrando le richieste in relazione ai singoli casi. La valutazione si esprime sulla base del progresso dell'alunno e tiene conto delle sue potenzialità, dei suoi livelli di apprendimento iniziali e del suo percorso personale.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Il nostro Istituto predispone tutte le possibili strategie e azioni per prevenire le difficoltà che possono insorgere nel momento di ingresso nel sistema scolastico e nel passaggio tra diversi ordini di scuola. I progetti di continuità permettono un proficuo scambio di informazioni tra i docenti delle classi ponte, la conoscenza da parte dell'alunno dei nuovi ambienti, dei nuovi insegnanti e garantiscono il diritto dell'alunno ad un percorso formativo organico e completo. Attraverso attività di orientamento in uscita gli alunni sono guidati a compiere scelte coerenti con le proprie attitudini e potenzialità finalizzate alla realizzazione della persona adulta. Inoltre vengono svolti Gruppi di Lavoro Operativi specificamente dedicati all'orientamento in uscita e alla realizzazione di possibili "Progetti Ponte" per alunni che abbiano bisogno di essere accolti nella nuova scuola di secondo grado prima dell'inizio formale dell'anno scolastico.



Piano per la didattica digitale integrata

Il Piano della Didattica digitale Integrata, sebbene redatto durante il periodo Pandemico, contiene una progettazione che mantiene il proprio valore dal punto di vista pedagogico e didattico anche nell'ordinario ricorso a questo ambiente di apprendimento, a seconda delle classi.

Allegati:

Piano Didattica Digitale Integrata.pdf



Aspetti generali

Organizzazione

L'IC adotta ogni anno scolastico un organigramma/funzionigramma, cioè l'individuazione collegiale e partecipata di "chi fa cosa e perchè", coerente con le priorità emergenti da perseguire e con le azioni che si vogliono intraprendere, valorizzando al massimo tutte le professionalità presenti all'interno del Collegio dei Docenti. Vengono inoltre costituiti Gruppi di Lavoro in verticale, cioè rappresentativi di tutti e tre gli ordini di scuola, che aggiornano programmazioni curricolari ed extra-curricolari, documenti scolastici previsti dalle normative, regolamenti.

Strategici sono i Docenti che ricoprono incarichi (Referenze/Funzioni Strumentali) funzionali alla realizzazione delle diverse attività inserite nel Piano dell'Offerta Formativa

Il Dirigente Scolastico si avvale della collaborazione di due docenti, individuati su rapporto fiduciario, che ne fanno le veci in caso di assenza e che costituiscono anche un punto di riferimento intermedio tra la dirigenza e i docenti.

Altrettanto importanti, a livello organizzativo, sono i docenti Referenti di Plesso: ad essi è affidato il compito di coordinare il servizio dei docenti del plesso di riferimento (orari, supplenze, cambi turno, organizzazione condivisa di spazi, ...) , di raccogliere eventuali criticità e condividerle con i Collaboratori del Dirigente e/o con il Dirigente Scolastico stesso.

La formazione riveste un ruolo centrale

- per la revisione e il miglioramento degli ambienti di apprendimento, comprese quelle inerenti alla Didattica Digitale Integrata, e delle azioni didattiche ordinarie
- per le pratiche auto/valutative dell'Istituto, sia da un punto di vista organizzativo che dai punti di vista dell'Offerta Formativa
- per le eventuali modifiche da apportare al curricolo e/o alle prassi didattiche in conseguenza delle novità normative
- per il raggiungimento degli obiettivi che sono previsti anche nel Piano di Miglioramento scaturito dal Rapporto di Autovalutazione annuale.



L'IC sottopone periodicamente gli utenti interni , a questionari di gradimento su diverse tematiche per evidenziare le aree di miglioramento possibile.

Anche gli Uffici di Segreteria vedono una diversa gestione delle pratiche amministrative in senso maggiormente dematerializzato, maggiormente rispondente alle norme di legge che intervengono in tal senso, con il fine di migliorare il servizio offerto a tutti i propri utenti.

Anche i collaboratori scolastici sono coordinati, oltre che dal Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi per le proprie competenze, anche da singole figure con incarichi individuati e ben definiti.



Modello organizzativo

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	adempimenti inerenti al funzionamento generale in caso di assenza del DS; Delega di Firma di Circolari/comunicazioni"atti non aventi carattere economico/finanziario rappresentanza dell'IC su delega del Ds in caso di impossibilità collaborazione con la Dirigenza per ciò che attiene l'organizzazione della SS1° grado (orario, ipotesi di assegnazione alle classi...) firma di Circolari e Comunicazioni generale confronto/comunicazione con l'utenza della SS1° g in merito al funzionamento della Scuola collaborazione nella preparazione degli OOCC. in particolar modo per la SS1° g.: convocazione, Ordine del Giorno coordinamento delle attività del Piano Annuale delle attività Funzionali presenza ai Consigli di Classe in caso di assenza del DS Partecipazione agli Staff di Dirigenza e a Staff organizzativi partecipazione al NIV	2
Funzione strumentale	Funzioni Strumentali per l'Inclusione degli alunni con disabilità certificata ex L.104/92 - 1. Scuola Infanzia e fino a classe 4^ di Scuola Primaria 2. Classe 5^ Primaria e Scuola Secondaria Organizzazione dei Gruppi Operativi degli alunni degli ordini di scuola di competenza supporto all'Ufficio Didattica per rilevazioni/compilazione anagrafiche/ comunicazioni richieste dall'amministrazione Scolastica e dall'Ente Locale revisione del Piano Annuale dell'Inclusività	2



	partecipazione al GLI di Istituto partecipazione ai Gruppi Operativi in caso di sostituzione del DS impossibilitato o a seconda di esigenze peculiari partecipazione a riunioni di Ambito e Tavoli Tecnici di Lavoro su delega della DS coordinamento e supporto ai docenti per stesura delle documentazioni/la realizzazione dei PEI coordinamento con la DS, lo Staff e le altre figure Strumentali e il NIV quando necessario	
Capodipartimento	coordinamento dei curricoli disciplinari in orizzontale e in verticale individuazione della modalità di sviluppo del curricolo verticale per competenza	12
Responsabile di plesso	predisposizione dell'orario del plesso organizzazione della sostituzione docenti assenti raccordo con gli Uffici di Segreteria a seconda delle necessità (piano delle uscite didattiche/organizzazione spazi, ...) partecipazione agli Staff di Dirigenza per tematiche organizzative	5
Responsabile di laboratorio	predisposizione di un Protocollo di utilizzo e di accesso per Laboratori informatici; supervisionare la corretta osservanza e tenuta dei medesimi, in collaborazione stretta con tutti i docenti monitorare lo "stato di salute" delle attrezzature e richiedere gli interventi necessari, dopo aver espletato una corretta valutazione della situazione	3
Animatore digitale	Compiti assegnati dal PNSD; coordinamento delle attività del Team dell'Innovazione; partecipazione a seminari formativi inerenti alle competenze dell'incarico; supporto alla	1



	dematerializzazione delle pratiche degli Uffici; supporto formativo ai docenti	
Team digitale	stimolare la formazione dei docenti in merito all'applicazione delle tecnologie alla didattica e alle tematiche del PNSD creare e diffondere buone prassi e metodologie didattiche PARTECIPAZIONE AL GRUPPO DI PROGETTO "PIANO SCUOLA 4.0"	6
Referenti per l'inclusione degli Alunni con Disturbo specifico di Apprendimento ex L.170/10 - Scuola Primaria e Scuola Secondaria 1° grado	Scuola Primaria: Coordinamento nella realizzazione del Progetto Screening-ProDSA coordinamento con la Referente della Scuola Secondaria 1° g. partecipazione a Tavoli/riunioni di ambito e dell'Amministrazione su delega della DS- revisione del Piano Annuale dell'Inclusività coordinamento della documentazione (PDP) e delle attività rivolte agli alunni DSA supporto ai team docenti in momenti calendarizzati e/o al bisogno partecipazione al GLI di istituto coordinamento con il NIV quando necessario Scuola Secondaria: supporto ai Consigli di Classe e a singoli docenti in momenti calendarizzati e al bisogno coordinamento con la Referente della scuola Primaria rapporti con le famiglie partecipazione a Tavoli/riunioni di ambito e dell'Amministrazione su delega della DS- revisione del Piano Annuale dell'Inclusività insieme alle altre figure di sistema coordinamento della documentazione (PDP) e delle attività rivolte agli alunni DSA partecipazione al GLI di istituto coordinamento con il NIV quando necessario	2
Coordinatori dei Consigli di Classe Scuola Secondaria 1° grado	presidenza del consiglio di classe in caso di assenza della DS, inclusi gli scrutini intermedi e finali promuovere e coordinare le attività	12



	<p>educativo-didattiche, curricolari ed extracurricolari, agevolando la collaborazione e la condivisione tra i docenti, ricevendone il supporto curare la tenuta corretta dei verbali curare la comunicazione con le famiglie degli alunni della classe, con particolare tempestività in casi di difficoltà nel profitto e/ nel comportamento monitorare significative assenze/ritardi ed informare la Dirigenza</p>	
Commissione Intercultura	<p>realizzazione e aggiornamento del Protocollo di Accoglienza e sua verifica predisposizione e valutazione delle prove in ingresso degli alunni stranieri nuovi arrivati e ipotesi di assegnazione dei medesimi alle classi monitoraggio delle necessità di attività di recupero/potenziamento nelle classi degli ordini di scuola di competenza supporto educativo e didattico ai docenti delle classi accoglienti partecipazione a Tavoli di lavoro/riunioni di ambito/ .. inerenti all'accoglienza degli Alunni Stranieri revisione del Piano Annuale dell'Inclusività raccordo con realtà eventualmente presenti sul territorio</p>	4
tutor per Docenti Neo-immessi e in anno di prova	<p>Competenze ex. art. 11 Dlgs 297/94 così come modificato L. 107/15 art.1 co.129 e DM 226/22</p>	3
Referente per l'Orientamento alla Scuola Secondaria 2° grado	<p>organizzazione di attività educative/formative/informative rivolte in particolar modo ai ragazzi delle classi 3[^] SS1°g. partecipazione a tavoli di Lavoro, riunioni di Referenti di Ambito</p>	1
Nucleo Interno di Valutazione	<p>predisposizione del Rapporto di Autovalutazione - del Piano di Miglioramento e della Rendicontazione Sociale in raccordo con le altre</p>	7



	figure di sistema, lo Staff della Dirigenza e la DS partecipazione ai seminari formativi; partecipazione per le proprie competenze didattiche al Gruppo di Lavoro per la predisposizione del PNRR Piano Scuola 4.0	
Commissione per la formazione delle Sezioni e classi iniziali	curare la documentazione /profili di passaggio predisposizione delle ipotesi di formazione delle classi iniziali sulla base dei criteri proposti dal Collegio dei Docenti e deliberati dal Consiglio di Istituto	10
Commissione Continuità Verticale	programmazione delle attività didattiche/educative da proporre ai bambini delle classi-ponte tra i diversi ordini di Scuola Progetto ZERO-SEI - Ref. Guida Silvana individuazione di documentazione funzionale al passaggio di informazioni	4
Referente di Istituto per il contrasto al Cyberbullismo	competenze ex. L. 71/17; predisposizione di percorsi didattici ed educativi in continuità tra le classi 5 ^a di Scuola Primaria e le classi di scuola Secondaria 1 ^o g, anche in collaborazione con lo Psicologo dello Sportello d'Ascolto e agenti di Polizia Postale /Carabinieri	1
Referenti di Progetto	Organizzazione e Coordinamento dei Progetti di Arricchimento dell'Offerta Formativa come deliberati dal Collegio dei Docenti per ogni singola annualità, sia con l'intervento di esperti esterni, sia con l'intervento dei docenti dell'istituto	20
Referente per la Valutazione degli Esiti e di Sistema	Referente dei lavori del Nucleo Interni di Valutazione; organizzazione della Somministrazione delle Prove Invalsi della Scuola Primaria,; analisi degli Esiti delle prove standardizzate; partecipazione a Seminari	1



formativi; referente per la Valutazione della
Scuola Primaria exDM172/20

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
--------------------------------------	---------------------	-----------------

Docente primaria	<p>1 unità dell'Organico dell'Autonomia è assegnato ad una classe di scuola Primaria per il completamento orario del Tempo Pieno; la seconda unità di organico dell'Autonomia ha competenze di specifiche di Lingua Inglese e opera in ogni classe di scuola Primaria</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento	2
------------------	---	---

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
---	---------------------	-----------------

AB25 - LINGUA INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA NELLA SCUOLA SECONDARIA I GRADO (INGLESE)	<p>La Docente ha certificate competenze nell'insegnamento della Lingua2 per gli alunni neoarrivati in Italia: svolge quindi attività di alfabetizzazione all'interno della Scuola secondaria 1° grado</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento	1
--	---	---



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Svolge attività lavorativa di rilevante complessità ed avente rilevanza esterna. Sovrintende, con autonomia operativa, ai servizi generali amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto agli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti, al personale ATA, posto alle sue dirette dipendenze. Organizza autonomamente l'attività del personale ATA nell'ambito delle direttive del dirigente scolastico. Attribuisce al personale ATA, nell'ambito del piano delle attività, incarichi di natura organizzativa e le prestazioni eccedenti l'orario d'obbligo, quando necessario. Svolge con autonomia operativa e responsabilità diretta attività di istruzione, predisposizione e formalizzazione degli atti amministrativi e contabili; è funzionario delegato, ufficiale rogante e consegnatario dei beni mobili. Può svolgere attività di studio e di elaborazione di piani e programmi richiedenti specifica specializzazione professionale, con autonoma determinazione dei processi formativi ed attuativi. Può svolgere incarichi di attività tutoriale, di aggiornamento e formazione nei confronti del personale. Possono essergli affidati incarichi ispettivi nell'ambito delle istituzioni scolastiche. Il Dsga svolge il proprio orario di servizio articolato su 36 ore settimanali con orario non predefinito, ma articolato secondo le esigenze dell'Istituto. Il controllo dell'effettivo completamento dell'orario di servizio verrà effettuato direttamente dal Dirigente scolastico.



Ufficio protocollo

Tenuta protocollo – Gestione posta – archiviazione
Pubblicazione all'Albo dell'Istituto – Distribuzione modulistica varia interno – Circolari interne. Attività varie a supporto delle diverse aree – Inserimento dati a supporto dell'attività informatica. Adempimenti connessi all'organizzazione delle attività previste nel P.T.O.F.

Ufficio per la didattica

Informazione utenza interna ed esterna- iscrizioni alunni tenuta fascicoli alunni – Richiesta o trasmissione documenti – Gestione corrispondenza con le famiglie – Gestione statistiche- Gestione circolari interne relative agli alunni – Gestione documenti di valutazione – Gestione e procedure per sussidi. Collaborazione alla gestione organizzativa viaggi d'istruzione/uscite didattiche – Certificazioni varie e tenuta registri – Adozione libri di testo – Pratiche portatori di handicap – Collaborazione Elezioni Organi Collegiali. Collaborazione con i docenti relativamente alla didattica. Protocollo relativo all'area alunni. Inserimento dati a supporto dell'attività informatica

Ufficio per il personale A.T.D.

Tenuta fascicoli personali – Compilazione graduatorie docenti e ATA – Ricostruzioni di carriera – Pratiche pensioni – Visite fiscali – Aggiornamento assenze e presenze personale con emissione decreti congedi ed aspettative. Supplenze personale docente ed ATA – Pratiche relative al TFR ed alla disoccupazione – Fondo Espero – Contratti a tempo determinato ed indeterminato. Gestione ore eccedenti del personale docente. Rapporti DPT/RPS – Registro decreti – Pratiche cause di servizio – anagrafe personale – Preparazione documenti periodo di prova. Protocollo relativo all'area personale. Adempimenti connessi all'organizzazione delle attività previste nel P.T.O.F -

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività



Organizzazione

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

PTOF 2022 - 2025

amministrativa

Registro online

Pagelle on line

Modulistica da sito scolastico



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: ASABO

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: RETE AMICO

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole



- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Denominazione della rete: PIANI DI ZONA

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- ASL

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Denominazione della rete: RETE DI AMBITO SCOLASTICO



Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Denominazione della rete: CONVENZIONE CON ASSOCIAZIONI SPORTIVE DI MINERBIO

Azioni realizzate/da realizzare

- intervento di atleti professionisti nelle scuole primarie per progetti sportivi ; utilizzo degli impianti sportivi a favore di tutti gli alunni

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Associazioni sportive
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)



Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

ISTITUTO SCOLASTICO IN CONVENZIONE

Denominazione della rete: CONVENZIONE PER TIROCINI UNIVERSITARI

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Università
- Enti di ricerca

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

ISTITUTO SCOLASTICO IN CONVENZIONE

Denominazione della rete: CONVENZIONE PER ACCOGLIENZA STUDENTI/ESSE IN PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale



Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

ISTITUTO SCOLASTICO IN CONVENZIONE



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: **PERCORSO DI FORMAZIONE “ LA COMPrensIONE DELLA LINGUA ITALIANA ”**

Attività di formazione seguita da attività ricerca-azione da ottobre 2022 a maggio 2023, con progettazione/attuazione di un percorso didattico inerente la comprensione del testo. Il percorso di formazione costituisce la realizzazione di un obiettivo di Processo “Sviluppo e Valorizzazione delle risorse umane” inserito all’interno del Piano di Miglioramento dell’IC per il triennio aa.ss. 2022/2025: tale obiettivo di processo concorre al raggiungimento del Traguardo di ESITO - PROVE STANDARDIZZATE INVALSI - previsto, quale: la riduzione della varianza tra le classi parallele. L’allineamento maggiore maggiormente gli esiti delle prove standardizzate alla media nazionale. Il Piano di Miglioramento prevede infatti ciò che si cita. L’istituto Comprensivo intende organizzare momenti di formazione, rivolti all’interessa del collegio in ottica verticale, riferiti alla Didattica e alle competenze di Italiano e matematica, così come declinate nelle Indicazioni Nazionali e come definite ulteriormente nei Quadri di Riferimento INVALSI. La centralità delle competenze è stata evidenziata dalla Pandemia e dal ricorso alla didattica a distanza: quest’ultima ha sancito ulteriormente la crisi del classico modello trasmissivo del sapere, a favore di un modello in cui gli studenti devono essere costruttori e protagonisti dello stesso. **OBIETTIVI** - (in riferimento alle scelte strategiche/obiettivi generali dell’Istituto) Migliorare le competenze e gli esiti, scolastici e delle prove standardizzate, dei bambini e delle bambine, dei ragazzi e delle ragazze dell’Istituto Comprensivo in lingua italiana in relazione alla competenza della comprensione del testo. Alimentare il percorso formativo professionale dei docenti coinvolti in riferimento al tema della comprensione del testo in lingua italiana. **FINALITÀ EDUCATIVE E DIDATTICHE SPECIFICHE** (in riferimento alle scelte strategiche/finalità dell’Istituto) Concorrere alla realizzazione personale di ogni studente e di ogni studentessa in relazione alle caratteristiche individuali di ciascuno/a, seguendo criteri di equità e pari opportunità. - Garantire il diritto all’istruzione a tutti gli studenti e alle studentesse dell’Istituto, concorrendo alla rimozione degli ostacoli di ordine economico e sociale che ne impediscano il pieno sviluppo. Progettare percorsi inclusivi che prevedano modalità di verifica e di valutazione congruenti e che testimonino il raggiungimento di risultati di apprendimento.

Collegamento con le priorità

Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento



del PNF docenti

Destinatari

TUTTI I DCOENTI DELL'ISTITUTO COMPRENSIVO, IN MODO ANCHE DIVERSIFICATO A SECONDA DELL'ORDINE DI SCUOLAW DELLA DISCIPLINA INSEGNATA

Modalità di lavoro

• Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: "Consapevolezze condivise rendono possibile un agire comune nella comunità di pratiche"

Primo Modulo area "Organizzazione e Didattica" ORGANIZZAZIONE E VALUTAZIONE □ Aggiornamenti normativi Sistema Nazionale di Valutazione □ La parola alle scuole: lo stato dell'arte nella propria realtà scolastica □ Approfondimento su metodi e strumenti per l'autovalutazione e il miglioramento □ Laboratorio con studio di caso: partecipare al miglioramento della Scuola; analizzare e condividere i risultati "Relazione nella Scuola-Comunità" AUTOCONSAPEVOLEZZA DELL'OGGI E GESTIONE DI ME STESSO □ Predisposizione di una unità di apprendimento da vivere in classe □ Il mio oggi: scenari esistenziali di pandemia, di guerra, di incertezze □ Gestione di me stesso: mindfulness e responsabilità personale TERZO INCONTRO ORE 16 - 18.30 Secondo Modulo "Organizzazione e Didattica" INCLUSIONE Aggiornamento normativo su inclusione e didattica orientativa e attività di orientamento □ La parola alle scuole: quali sono le metodologie e gli ambienti di apprendimento che facilitano la didattica inclusiva come contrasto alla dispersione □ Approfondimento e proposta di



strumenti □ Laboratorio con studio di caso: progettare e realizzare un'attività che favorisca l'inclusione e pensare a come valutarla scuola: relazione, organizzazione, didattica QUARTO INCONTRO ORE 16 – 18.30 Primo Modulo "Relazione nella Scuola-Comunità" AUTOCONSAPEVOLEZZA DELLE EMOZIONI E GESTIONE DELLE MIE RELAZIONI INTERPERSONALI □ Predisposizione di una unità di apprendimento da vivere in classe □ Le emozioni: lessico, ascolto, consapevolezza e gestione □ Le relazioni interpersonali: comportamenti consapevoli e responsabili QUINTO INCONTRO ORE 16 – 18.30 Terzo e ultimo Modulo "Organizzazione e Didattica" VALUTAZIONE □ Aggiornamento normativo; valutazione per l'apprendimento, feedback formativo e coinvolgimento degli studenti; funzione regolativa della valutazione □ La parola alle scuole: valutazione degli apprendimenti e valutazione delle competenze □ Approfondimento e proposta di strumenti □ Laboratorio con studio di caso: progettare una mini UdA con una valutazione interdisciplinare SESTO INCONTRO ORE 16 – 18.30 Terzo e ultimo Modulo "Relazione nella Scuola-Comunità" AUTOCONSAPEVOLEZZA DELLA PAROLA E CAPACITA' DI GESTIONE DELLA MIA COMUNICAZIONE □ Predisposizione di una unità di apprendimento da vivere in classe □ La parola: consapevolezza del "potere" e dell'"impatto" della "parola" □ La mia comunicazione: "Dialogo di Rispecchiamento" e "Dialogo di Apprezzamento"

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Valutazione e miglioramento

Destinatari

Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro

- Ricerca-azione
- Peer review
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di scopo

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di scopo



Piano di formazione del personale ATA

LA SICUREZZA DEI DATI PERSONALI NELLE PRATICHE AMMINISTRATIVE E CONTABILI DELLA SCUOLA

Descrizione dell'attività di formazione	Sicurezza dei dati personali
Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

SICUREZZA

Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza• Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola



GESTIONE DELLE PRATICHE PENSIONISTICHE DEL PERSONALE SCOLASTICO

Descrizione dell'attività di formazione

I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli

Destinatari

Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di scopo