

Isabella Grazia Bennardi

Docente di scuola primaria con incarico di tutor organizzatore (esonero totale).
Formazione docenti, ambito inclusione (disturbi specifici dell'apprendimento, sviluppo del potenziale e plusdotazione), didattica per competenze.

Esperienza lavorativa

2019 - attuale

Tutor organizzatore.

Università di Bologna, dipartimento di Scienze dell'educazione, corso di laurea magistrale a ciclo unico in Scienze della formazione primaria.

Tutor Coordinatore

Università del Salento (con semiesonero), corso di laurea magistrale a ciclo unico in Scienze della Formazione Primaria. Lecce.

2017 - 2019

Docente di ruolo di scuola primaria con specializzazione in sostegno.

Ministero dell'Istruzione e del merito.

2005 - attuale

Esperienza didattica universitaria

2019 - attuale

Università degli studi Bologna.

Cultrice scientifica di materia per Pedagogia Speciale.

Università degli studi di Verona.

Attribuzione annuale dell'incarico di insegnamento di n° 6 laboratori nell'ambito del corso di specializzazione di sostegno (TFA).

"Interventi psico-educativi e didattici con disturbi comportamentali" (rivolto a docenti di scuola primaria e secondaria di I e II grado).

"Orientamento e progetto di vita" (rivolto a docenti di scuola secondaria di I grado).

"Orientamento e progetto di vita, alternanza scuola lavoro" (rivolto a docenti di scuola secondaria di II grado).

2019 - attuale

Università degli studi di Macerata.

Attribuzione annuale dell'incarico di insegnamento di n° 4 laboratori nell'ambito del corso di specializzazione di sostegno (TFA).

"Didattica dell'area antropologica" (SSD M-PED/03. Rivolto a docenti di scuola primaria).

"Didattica Speciale: codici comunicativi della educazione linguistica" (SSD M-PED/03. Rivolto a docenti di scuola primaria).

"Didattica Speciale: codici del linguaggio logico e matematico" (SSD M-PED/03. Rivolto a docenti di scuola primaria).

2019 - attuale

"Interventi psico-educativi e didattici con disturbi comportamentali" (SSD M-PED/03. Rivolto a docenti di scuola primaria).

Università degli studi della Repubblica di San Marino.

Istruzione e formazione

| | |
|--|---|
| | <p>“<u>ADHD e disturbi del comportamento</u>”. Seminario nell’ambito del corso di specializzazione di sostegno (TFA).</p> <p>Università degli studi di Bari.</p> <p>Attribuzione annuale dell’incarico di insegnamento di n° 1 laboratorio nell’ambito del corso di specializzazione di sostegno (TFA).</p> |
| 2021 - 2022 | <p>“<u>Didattica Speciale: codici del linguaggio logico e matematico</u>” (SSD M-PED/03. Rivolto a docenti di scuola dell’infanzia).</p> |
| 2019-2021 | <p>I.I.S. De Amicis-Cattaneo di Roma.</p> <p>Attribuzione dell’incarico di insegnamento di n° 1 laboratorio di formazione per docenti di scuola secondaria di II grado.</p> <p>“<u>Profilo di funzionamento, PEI e Progetto Individuale su base ICF: lettura pedagogica</u>”.</p> |
| 2020 - 2021 | <p>Progetto di scambio internazionale di buone pratiche per l’educazione inclusiva fra l’Università di Bologna e la Masarykova Univerzida (Brno, Repubblica Ceca).</p> |
| Marzo 2021 - marzo 2020 - marzo 2019 | <p>Università di Pavia.</p> <p>Attribuzione dell’incarico di insegnamento di n° 1 laboratorio di n° 6 ore “<u>Metodologie per alunni gifted</u>”, rivolto a docenti di scuola secondaria di II grado nell’ambito del Master “Alunni ad alto potenziale”.</p> |
| 2020 | |
| 2017 | <p>Titolo di “Coordinatore/referente per l’inclusione” nell’ambito del progetto “Autovalutazione degli interventi di didattica inclusiva” 2 annualità;</p> |
| 2017 | <p>Esperto Formatore “Promuovere l’alto potenziale” – Università di Pavia;</p> |
| 2015 | <p>Titolo di Formatore in Valutazione degli apprendimenti e di sistema;</p> |
| 2015 | <p>Master 1° livello in Didattica e Psicopedagogia per alunni con ADHD - Università del Salento.</p> |
| 2014 | <p>Master 1° livello in Didattica e Psicopedagogia per i Disturbi Specifici di Apprendimento – Università del Salento</p> |
| 2003 | <p>Laurea in Scienze della Formazione Primaria (vecchio ordinamento) – Università di Bologna;</p> |
| 2003 | <p>Specializzazione per Insegnanti di Sostegno per l’handicap – Università di Bologna;</p> |

1993

Laurea in DAMS (Discipline delle Arti, della Musica e dello Spettacolo) –
Università di Bologna.

Publicazioni

“Studenti con plusdotazione e didattica inclusiva a distanza: un’indagine esplorativa”, in “Form@re”, Vol 23, No2 (2023), ISSN 1825-7321.

“Per un apprendimento significativo per tutti e per ognuno”, in “Rivista dell’istruzione”, Vol. 5/2021, pag. 21, ISSN 0394-8447.

“Educazione democratica: riflessioni di un insegnante di sostegno”, in “Pedagogia Politica” Edizioni del Rosone, 9/ gennaio 2015, pag. 103, ISSN2038-579x.

Capacità e competenze relazionali, organizzative, informatiche

Ottime competenze relazionali e capacità di lavoro in gruppo, conseguite durante gli anni di attività formativa.

Ottime capacità organizzative, di coordinamento e di gestione di persone e risorse, maturate attraverso la progettazione e la gestione di percorsi di formazione e convegni, anche in qualità di tutor organizzatore.

Buone capacità di utilizzo di PC e navigazione su Internet; software per posta elettronica, gestione di documenti, presentazioni e fogli di calcolo; software e piattaforme per la didattica a distanza e la videocomunicazione da remoto.

Lingue

Italiano: lingua madre

Inglese: elementare

Francese: elementare