

Curriculum dell'attività scientifica e didattica

Prof.ssa Patrizia Sandri

Titoli

- 2017 - Conseguimento dell'abilitazione a professore di prima fascia nella classe di concorso 11D2- Didattica, Pedagogia speciale, Ricerca educativa (8/11/2017).
- 2011 - Conseguimento della abilitazione a professore di seconda fascia nella classe di concorso 11D2- Didattica, Pedagogia speciale, Ricerca educativa (29 dicembre 2011).
- 2001 - Conseguimento del titolo di ricercatore universitario di ruolo, settore scientifico disciplinare M-Ped/03- Didattica e Pedagogia speciale, presso la Facoltà di Scienze della Formazione dell'Università di Urbino (1 marzo 2001).
- 2000 - Conseguimento del titolo di Dottore di Ricerca in Pedagogia Sperimentale, presso l'Università "La Sapienza" di Roma – dottorato di durata quadriennale dal 1995 al 1999 (21 giugno 2000).
- 1991 - Abilitazione per l'insegnamento di "Filosofia e Scienze dell'Educazione" nella scuola media superiore (Concorsi ordinari per esami e titoli a cattedre Istituti secondari di 2° grado – D.M. 23.3.1990).
- 1988 - Diploma di specializzazione polivalente biennale, presso l'Istituto dei Ciechi "F. Cavazza" di Bologna (29.9.1988).
- 1986 - Abilitazione per l'insegnamento di Italiano, Storia ed Educazione Civica, Geografia nella scuola media (Concorso indetto nell'ambito della Provincia di Bologna con decreto del 12.2.1985 n. 1355).
- 1985 - Diploma di Laurea con lode in Pedagogia, presso la Facoltà di Magistero dell'Università di Bologna (5 luglio 1985).

Posizione accademica attuale

Settore Scientifico	M-PED/03- Didattica e pedagogia speciale
Disciplinare:	
Qualifica:	Professore Ordinario
Anzianità nel ruolo:	21/12/2020
Sede Universitaria:	Università degli Studi di BOLOGNA
Struttura di afferenza:	Dipartimento di Scienze dell'Educazione "Giovanni Maria Bertin"

Posizioni ricoperte precedentemente nel medesimo ateneo o in altri

Periodo	Fascia	Ateneo
01/03/2001	Ricercatore Universitario	Università degli Studi di Urbino "Carlo Bo"
29/12/2011	Professore II Fascia	Università degli Studi di Bologna

Attività istituzionale, scientifica e di ricerca (elencazione sintetica)

- Coordinatrice della Commissione Paritetica del Dipartimento di Scienze dell'Educazione dal 2021/22 e precedentemente componente di tale Commissione. In questa veste svolge, insieme agli altri membri della Commissione, attività di ricerca, monitorando, con appositi indicatori di valutazione, l'offerta formativa, la qualità della didattica e delle attività di servizio agli studenti, con attenzione particolare a coloro che presentano bisogni educativi speciali. In base ai dati raccolti, formula pareri sull'istituzione, sull'attivazione, sulla modifica e soppressione dell'offerta formativa, potendo così avanzare al Consiglio di Dipartimento proposte sulle questioni pertinenti la didattica (dal 2012 ad oggi).
- Referente nazionale della ricerca su "Ambienti di apprendimento inclusivi e benessere", promossa a livello internazionale da Wesley Imms (Università di Melbourne- Australia) (Dal 2023 a oggi).
- Referente del progetto di scambio internazionale tra l'Università degli studi di Bologna e Masarikova Univerzita (CZ) che ha come obiettivo principale di ampliare la ricerca, la riflessione e il confronto sull'educazione speciale inclusiva, facilitando la mobilità, l'internazionalizzazione e offrendo agli studenti afferenti al corso di Laurea in Scienze della Formazione primaria del Dipartimento di Scienze dell'Educazione dell'Università di Bologna e alla facoltà di Pedagogia Speciale dell'Università di Brno (CZ) la possibilità di formarsi, confrontandosi con altre realtà europee (dal 2019 a oggi).
- Referente per il Dipartimento di Scienze dell'Educazione di Bologna dell'accordo di scambio internazionale "1444 Teacher training for children with special needs" con la cattedra di Antonio Luque De La Rosa, professore dell'Università di Almeria (Dal 2016 a oggi).
- Referente diretto, nell'ambito della Commissione costituita nell'Ateneo di Urbino per *L'analisi delle problematiche degli studenti con bisogni educativi speciali* - per l'area della Didattica e Pedagogia Speciale –

in sostituzione del Delegato del Rettore alla Disabilità (impossibilitato a operare per diversi mesi per motivi di salute), per l'a.a. 2009-2010. Nell'ambito della suddetta Commissione è stato redatto il primo Regolamento di Ateneo finalizzato a regolamentare gli interventi nei confronti degli studenti disabili e con "bisogni educativi speciali".

- In continuità con l'incarico conferito alla Commissione, la sottoscritta ha inoltre presieduto la Commissione Ateneo-E.R.S.U. che – a seguito dell'emanazione dello specifico bando di concorso, ha operato la selezione degli studenti tutor accompagnatori degli studenti disabili, identificandone i criteri ed effettuando colloqui volti ad appurare le specifiche attitudini e competenze individuali, stilando un'apposita graduatoria (a.a. 2010-2011)
- Ha operato in qualità di referente scientifico nei confronti dello sportello per studenti con disabilità di Ateneo, interfacciandosi con il personale T/A preposto (sempre in sostituzione del Delegato del Rettore). È sulla base dei criteri identificati in quella sede che è stato elaborato il bando che regola la partecipazione per l'anno successivo.
- Ha inoltre elaborato uno specifico progetto – sottoposto all'attenzione del Ministero nell'ambito degli Interventi Legge 17/1999 - finalizzato ad attuare interventi per l'inclusione degli allievi sordi, dal titolo: "La partecipazione dello studente sordo all'Università".

Dottorato di ricerca

- Membro del Collegio dei docenti del Dottorato di Ricerca in Scienze Pedagogiche del Dipartimento di Scienze dell'Educazione dell'Università di Bologna (coordinatrice Elena Luppi).
- Membro del Collegio dei docenti del Dottorato di Ricerca in Pedagogia della cognizione della Facoltà di Scienze della Formazione dell'Università di Urbino XXV ciclo (coordinatore Massimo Baldacci) (2009-2012).

Commissioni giudicatrici

- Membro Commissione PROCEDURA DI SELEZIONE PER LA COPERTURA DI N. 1 POSTO DI PROFESSORE ASSOCIATO SETTORE CONCORSUALE: 11D2- "DIDATTICA, PEDAGOGIA SPECIALE E RICERCA EDUCATIVA"; SETTORE SCIENTIFICO DISCIPLINARE M-PED/03- "DIDATTICA E PEDAGOGIA SPECIALE", MEDIANTE CHIAMATA AI SENSI DELL'ART. 18, COMMA 1, DELLA LEGGE N. 240/2010, PRESSO IL CORSO DI STUDIO TRIENNALE IN SCIENZE MOTORIE DELL'UNIVERSITA' TELEMATICA SAN RAFFAELE ROMA, INDETTA CON D.R. N. 17 DEL 10 FEBBRAIO 2023 IL CUI BANDO E' STATO PUBBLICATO SUL SITO DELL'ATENEO.
- Membro della Commissione per Procedura di selezione pubblica per il reclutamento di 1 posto di ricercatore con rapporto di lavoro subordinato a tempo determinato, per la durata di 3 anni, ai sensi dell'art. 24, comma 3, lettera b) Legge 240/2010, presso il Dipartimento di Scienze Umane Filosofiche e della Formazione dell'Università degli Studi di Salerno Settore concorsuale 11/D2 – Didattica, Pedagogia Speciale e Ricerca Educativa Settore scientifico disciplinare M-PED/03 (Didattica e Pedagogia Speciale) Supplemento Ordinario alla G.U. della Repubblica Italiana (IV Serie Speciale) n. 1491 del 01.09.2021 Codice concorso BRIC/PS/171 - Università di Salerno

- Membro della commissione giudicatrice per il conseguimento del titolo di dottore di ricerca in Studi Umanistici – curriculum Scienze Umane presso il Dipartimento di Studi Umanistici (DISTUM) dell'Università di Urbino "Carlo Bo" (22 febbraio 2019).
- Referee finale tesi di dottorato di Clarissa Sorrentino intitolata *Gifted Education and Special Didactic, between screening and field research*, dottorato in Human and Social Sciences Università del Salento (19 aprile 2018).
- Membro della commissione giudicatrice nella procedura di valutazione comparativa per la copertura di 1 posto di ricercatore per il settore scientifico-disciplinare M-PED/03 presso la Facoltà di Scienze della Formazione dell'Università Bicocca di Milano (26 agosto 2008).

Master e corsi di specializzazione

- Direttrice del corso di specializzazione nel sostegno per insegnanti in esubero, promosso dal Ministero dell'Istruzione, organizzato dal Dipartimento di Scienze dell'Educazione dell'Università di Bologna (a.a. 2014-15).
- Membro del Consiglio Scientifico e docente della I e II edizione del Master su Psicopedagogia dei disturbi specifici di apprendimento (Dipartimento di Scienze dell'Educazione – Università di Bologna) (2013/15).
- Membro del Consiglio Scientifico e docente dei corsi di specializzazione nel sostegno per insegnanti, promossi dal Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca, organizzati dal Dipartimento di Scienze dell'Educazione dell'Università di Bologna, direttrice prof.ssa Roberta Caldin (dal 2013 a oggi).

Centri, Gruppi e Società di ricerca

- Responsabile scientifico del Centro Studi e Ricerche Disabilità Educazione e Inclusione (CeDEI), Dipartimento di Scienze dell'Educazione "G. M. Bertin" Università di Bologna (Dal 2018 a oggi).
- Membro del gruppo di ricerca SIPED: "L'inclusione delle persone con disabilità tra ontologie, epistemologie e dimensioni qualitative coordinato da: Felice Corona, Antonello Mura, Stefania Pinnelli. (dal 2018 a oggi).
- Membro del gruppo di ricerca SIPeS *Pedagogia e Didattica Inclusiva* coordinato da Lucia Chiappetta Cajola, Pasquale Moliterni ed Enrica Polato (dal 2018 a oggi).
- Membro del Grupo de Investigación: HUM955. Formación, Orientación y Empleabilidad dell'Università di Almeria (Spagna) e, in qualità di componente di tale gruppo, iscritta al Sistema Scientifico di Andalusia (España)
- Membro del Consiglio Scientifico del Centro Ricerche sulle Didattiche Attive del Dipartimento di Scienze dell'Educazione dell'Università di Bologna (dal 2016 a oggi)
- Membro fondatore e componente del Collegio Scientifico del Centro di ricerca educativa sulla professionalità dell'insegnante (Crespi), del Dipartimento di Scienze dell'Educazione dell'Università di Bologna (dal 2015 a oggi).
- Membro del Collegio Scientifico del Centro di Ricerca e Didattica nei Contesti Museali – CRDM, del Dipartimento di Scienze dell'Educazione dell'Università di Bologna (dal 2015 a oggi).
- Socio fondatore della Società Italiana di Pedagogia Speciale (SIPES) (dal 2008 a oggi).

- Socio ordinario della Società Italiana di Ricerca Didattica (SIRD) (Dal 2005 a oggi).
- Socio ordinario della Società Italiana Pedagogia (SIPED) (Dal 2003 a oggi).
- Promotrice, con Bruno D'Amore, e membro fondatore di un gruppo di ricerca interuniversitario per lo studio dei problemi di apprendimento della Matematica degli allievi con deficit, con disturbo specifico di apprendimento o con svantaggio socioculturale (GRIMeD - Gruppo di ricerca Matematica & Difficoltà) (dal 1991 al 2011).

Progetti di ricerca

- Membro del gruppo di ricerca internazionale: Análisis de las actuaciones educativas y sociofamiliares en las Asociaciones para la inclusión y mejora de la calidad de vida del alumnado con Trastorno de Espectro Autista, coordinato da Antonio Luque de la Rosa, Università di Almería.
- Membro del gruppo di ricerca internazionale PROGETTO I+D FAMIESCUELA (UAL) COMUNICAZIONE 4 GIUGNO 2023. LAVORO SUL CAMPO A CASA, coordinatore José Juan Carrion Martinez dell'Università di Almería, promosso dal Ministero della Scienza e dell'Innovazione in Spagna.
- Coordinatrice, nell'ambito del CeDEI, della ricerca su "Ambienti di apprendimento inclusivi e benessere", con la collaborazione di Wesley Imms (Università di Melbourne- Australia) (Dal 2018 a oggi).
- Coordinatrice della ricerca sulle "buone prassi" di integrazione/inclusione dei bambini con disabilità nelle scuole e nei nidi d'infanzia del Comune di Bologna, nell'ambito delle attività di ricerca del CEDel (dal 2017 al 2019).
- Coordinatrice scientifica del progetto Erasmus Plus "Hey teachers don't leave the kid alone" con la partecipazione delle Università di Lodz (Polonia) e di Vilnius kolegija (Lituania), Organizzazione per la formazione professionale Razvojno izobrazevalni center Novo mesto (Slovenia) e DIMOTIKO PANAYIAS TRIXEROUSAS (Cipro) (dal 2016 al 2018).
- Coordinatrice della ricerca su "Progetti inclusivi che valorizzano l'operosità di persone a occupabilità complessa" volta preliminarmente a svolgere una ricognizione sulle attività in essere gestite da enti del terzo settore nel territorio della Città Metropolitana di Bologna, per promuovere l'integrazione delle persone maggiormente vulnerabili mediante la proposta di lavori socialmente utili. A questa ricerca partecipano anche Antonio Luque de la Rosa, María del Mar Fernández e José Juan Carrión Martínez della Facoltà di Scienze dell'Educazione dell'Università di Almería (Dal 2018 a oggi).
- All'interno della Convenzione sottoscritta tra il Dipartimento di Scienze dell'Educazione "Giovanni Maria Bertin" e il Dipartimento di Scienze del sistema nervoso e del comportamento", nell'ambito delle attività del Laboratorio Italiano di Ricerca e Intervento per lo sviluppo del Potenziale, del Talento e della Plusdotazione, dell'Università di Pavia, ricerca sulle modalità educative e didattiche inclusive per la promozione delle potenzialità di tutti gli alunni in classe (dal 2017 a oggi).
- Consulente internazionale del progetto dell'Agenzia andalusa per la cooperazione internazionale allo sviluppo, chiamato: *Programma di imprenditorialità per studenti con diversità funzionale*, dell'Istituto di Imprenditorialità e Innovazione Tecnologica dell'Università di San Carlos de Guatemala (USAC), codice 2018UC005.

- Referente del Dipartimento di Scienze dell'educazione dell'Università di Bologna per il progetto denominato *Program for Guidance in Educational e Socio-Labor Inclusion*, indirizzato a studenti universitari vulnerabili/in Projob, del Programma dell'Unione Europea Erasmus +, Azione: K2-Cooperazione per l'innovazione e lo scambio di buone pratiche. Sviluppo di capacità nel campo dell'istruzione superiore (618403-EPP-1-2020-1-ES-EPPKA2-CBHE-JP) in fase di valutazione.
- Partecipazione alla ricerca "Bambini gifted e strumenti di rilevazione dei talenti" insieme alle cattedre di Pedagogia Speciale dell'Università di Lecce (prof.ssa Stefania Pinnelli) e dell'Università di Roma Tre (prof.ssa Barbara De Angelis) (dal 2017 al 2018).
- Coordinatrice del progetto di ricerca "Discalculia e inclusione nella scuola primaria" elaborato dalla cattedra di Pedagogia Speciale del Dipartimento di Scienze dell'Educazione di Bologna insieme alla cattedra di didattica della Matematica (prof. Giorgio Bolondi) (Dal 2014 al 2015).
- co-coordinamento/consulenza con Roberta Caldin per l'avvio di una ricerca con l'Istituto Penale Minorile – Centro di Giustizia Minorile, promossa dalla Regione Emilia-Romagna su Comunità e Carcere (2013)
- promotrice di una convenzione tra la Facoltà di Scienze della Formazione di Urbino e il Centro di Giustizia Minorile della Regione Emilia-Romagna e Marche, e coordinatrice della ricerca sulle "Buone prassi di intervento educativo nei Servizi della Giustizia minorile" (dal 2006 al 2008).
- Coordinamento gruppo di ricerca ed elaborazione dati sulla "Qualità dell'integrazione scolastica", ricerca promossa dai Centri di Documentazione sull'Handicap dell'Emilia-Romagna, insieme ad Andrea Canevaro e a Lucia Giovannini dell'Università di Bologna (2002).

Collaborazioni in riviste e ruolo editoriale in Collane

- membro del comitato scientifico della rivista "L'integrazione scolastica e sociale", Centro Studi Erickson (Trento) (dal 2003).
- membro del comitato scientifico della rivista "Tiflologia per l'Integrazione", Edizione Morcelliana (dal 2023).
- membro del Comitato di Referee della rivista Ricerche di Pedagogia e Didattica - Journal of Theories and Research in Education (2020).
- membro del comitato scientifico della collana Paideia e Alterità di Aras Edizioni, Fano (PU) (dal 2018).
- membro del Comitato di Referee della Rivista on line "Form@re - Open Journal per la formazione in rete" - Dipartimento di Scienze della Formazione e Psicologia dell'Università di Firenze (2017 e 2018).
- membro del Comitato di Referee della rivista "Italian Journal of Special Education for Inclusion", Pensa Multimedia (dal 2014).
- membro del Comitato di Referee della Rivista "Metis" (2013 e 2014).
- direttrice della collana "Matematica & Difficoltà", casa editrice Pitagora, Bologna (pubblicati n. 21 volumi) (dal 1992 al 2013).
- iscritta all'albo degli esperti scientifici istituito presso il MIUR (REPRISE) (dal 2018)

Organizzazione scientifica e/o partecipazione a Convegni Internazionali

Tra i più recenti:

- organizzatrice scientifica del Seminario internazionale dal titolo “Ambienti di apprendimento, Benessere, Inclusione: dentro e fuori la scuola”, che si è tenuto il 24 ottobre 2022 presso il Dipartimento di Scienze dell’Educazione “G.M. Bertin” dell’Università di Bologna.
- membro del Comitato Tecnico- Scientifico della Conferenza dell’Association Internationale de Formation et de Recherche en Education Familiale (AIFREF) che si è svolto il 30 giugno e il 1° luglio 2022. Ha partecipato alla Conferenza con una relazione dal titolo: *Promoting the Industriousness of Persons with Complex Employability*.
- membro del comitato scientifico e partecipazione al “I Congreso Internacional sobre Educación Inclusiva. Abriendo puertas hacia el futuro”, presso l’Università di Almeria con una relazione dal titolo *Transición y realización ocupacional de las personas con discapacidad/vulnerabilidad compleja* (14 novembre 2019).
- Membro del comitato scientifico e partecipazione al Convegno Internazionale “Spazi innovativi Inclusivi Partecipati”, presso il Dipartimento di Scienze dell’Educazione dell’Università di Bologna, con una relazione, insieme a Mariagrazia Marcarini, dal titolo: *L’importanza di progettare spazi inclusivi: una ricerca internazionale* (23 febbraio 2019).
- Organizzatrice scientifica, nell’ambito del CeDEI e del dottorato di ricerca in Scienze Pedagogiche del Dipartimento di Scienze dell’Educazione dell’Università di Bologna, del seminario internazionale “Innovare gli ambienti di apprendimento” tenuto da Wesley Imms e Julia Morris (Università di Melbourne – Australia) (16 settembre 2019).
- Partecipazione al Convegno Internazionale SIPeS “Disabilità e cicli di vita. Le famiglie tra seduttivi immaginari e plausibili realtà” con una relazione dal titolo “Radici e prospettive per attuare processi inclusivi: alcune riflessioni”, svoltosi a Macerata (24 maggio 2019).
- Partecipazione al Simposio “La voce della scuola” del VIII Congresso Internazionale “Dall’intelligenza alle intelligenze: sostenere e accompagnare lo sviluppo del potenziale” con una relazione dal titolo *Valorizzare le potenzialità in contesti di apprendimento inclusivi*. Università di Pavia (30 marzo 2019).
- Organizzatrice scientifica, insieme a Vanna Gherardi, del Convegno Internazionale “Spazi Innovativi Inclusivi Partecipati”, presso il Dipartimento di Scienze dell’Educazione di Bologna; coordinatrice degli interventi pomeridiani e relatrice, insieme a Mariagrazia Marcarini, del contributo dal titolo “L’importanza di progettare spazi scolastici inclusivi: una ricerca internazionale” (23 febbraio 2019).
- Relatrice al Convegno internazionale “Gifted Education e Inclusione. Miti, mode e misconcezioni” con un contributo dal titolo “Valorizzare le potenzialità in contesti di apprendimento inclusivi” - Lecce, 7 febbraio 2019.
- Membro comitato scientifico del Convegno Internazionale “Attualità e Inattualità dell’ICF tra sostenibilità, empowerment e futuro”, organizzato dal Dipartimento di Scienze dell’Educazione dell’Università di Bologna (3 dicembre 2018).
- presentazione della relazione dal titolo “Organizzare ambienti di apprendimento inclusivi” al convegno internazionale SIPES (Bergamo, 8-9 novembre) “La Pedagogia Speciale in dialogo con altre discipline. Intersezioni, ibridazioni e alfabeti possibili, a 10 anni dalla nascita di SIPES” (9 novembre 2018).

- presentazione (insieme a Mariagrazia Marcarini) al Seminario internazionale “Transitions” della relazione dal titolo: “The teachers and students perceptions about inclusion through innovative learning environments” (Copenhagen 14-15 ottobre 2018).
- organizzatrice scientifica del Convegno Internazionale “Le competenze del docente inclusivo europeo” presso il Dipartimento di Scienze dell’Educazione di Bologna, all’interno del progetto Erasmus plus “Hey! Teachers don’t leave the kids alone” e relatrice con un contributo dal titolo: *Il manuale “Hey! Teachers don’t leave the kids alone”: I riferimenti pedagogici* (13 settembre 2018).
- relazione dal titolo “Promoting the reorganization of spaces for inclusion” al Convegno internazionale EERA-ECER presso l’Università degli Studi di Bolzano (5 settembre 2018).
- organizzazione scientifica, insieme a Roberto Dainese, del Convegno Internazionale “Rigenerare le radici per fondare i processi inclusivi – Dipartimento di Scienze dell’Educazione – Università di Bologna (7 dicembre 2017).
- partecipazione, insieme a Letizia Caronia, Chiara Dalledonne Vandini, Martina Brazzolotto, alla conferenza internazionale dell’International Association for Dialogue Analysis (IADA) (Bologna, 1-14 ottobre), con una comunicazione dal titolo: *Talking about a gifted child: Territories of knowledge and (no) problem assessment in parent-teacher conference* (13 ottobre 2017).
- partecipazione con Elena Malaguti alla Conferenza Internazionale della European Early Childhood Education Research Association (EECERA): “Early childhood education beyond the crisis: social justice, solidarity and children’s rights” con un poster dal titolo: *Inclusion approaches applied towards disabled children in the kindergartens of Bologna run by the Istituzione Educazione Scuola (IES)* (29 Agosto 2017).
- relazione al Convegno Internazionale “Dyslexia and dyspraxia. From Prevention to training”, organizzato dal Dipartimento di Filosofia, Pedagogia e Psicologia - Università degli Studi di Verona, Centro studi Itard, Uniped (Unione Italiana Pedagogisti) (24 ottobre 2015).
- Membro del comitato Scientifico del Seminario internazionale “Bisogni Educativi speciali (BES): un “affaire” italiano?”, Dipartimento di Scienze dell’Educazione “G.M.Bertin” Università di Bologna (16 dicembre 2013).

Organizzazione scientifica e/o partecipazione a Seminari o a Convegni Nazionali

- Relatrice a “Ponti sospesi. Tavola rotonda scenari futuri tra Teatro e Giustizia minorile”, 20 dicembre 2023, Sala Cenerini, via Pietralata 60, Bologna.
- Organizzatrice scientifica del seminario dal titolo “Centro anche io. *Inclusione e Territorialità nei centri Diurni Socio-Riabilitativi del Distretto Savena Idice*”, e relatrice, presso Aula Magna Dipartimento di Scienze dell’Educazione “G.M. Bertin”, 2 dicembre 2023.
- Relatrice al seminario dal titolo “Operosità Produttiva. Per il lavoro che non c’è. Persone ad occupabilità complessa. Verso una forma di sostegno al reddito?”, con la relazione dal titolo “Guardare oltre per abitare il mondo, avendo un progetto”, organizzato dalla cooperativa CSAPSA, 29 giugno 2023, presso il Centro Sociale Culturale Ricreativo Giorgio Costa, Bologna.

- Chair nella sessione parallela del convegno SIPES, intitolata “Traiettorie didattiche”, Università degli studi di Bergamo, 12 giugno 2023.
- Relatrice al Convegno nazionale Siped “Sistemi Educativi, Orientamento, Lavoro”, 3 febbraio 2023, Dipartimento Scienze dell’Educazione, Bologna.
- Relatrice al seminario “Un lavoro dignitoso per tutti e tutte. Dall’inoccupabilità alla produttività operosa delle persone con disabilità”, con la relazione dal titolo “Crescere intrecciando operosità per abitare il mondo”, organizzato da OPIM il 6 dicembre 2022, Bologna.
- Relatrice al terzo incontro del ciclo “Lavorare Stanca?”, centrato su “Il lavoro conquistato. Dalla marginalità all’inclusione socio-lavorativa, organizzato dalla Città metropolitana, 10 novembre 2022, Palazzo Malvezzi, Bologna.
- Relatrice al terzo incontro del Progetto Cantiere “B” dal titolo “Condizioni e requisiti di efficacia per l’inclusione socio-lavorativa delle persone a occupabilità complessa, organizzato dalla cooperativa sociale Anima in collaborazione con AILeS e l’istituzione Villa Smeraldi, 21 giugno 2022.
- Organizzatrice scientifica del webinar in onore di Mario Lodi dal titolo “Le parole che raccontano. Mario Lodi per una scuola democratica e inclusiva” – Dip. Scienze dell’Educazione “G.M. Bertin”, Università di Bologna (3 dicembre 2021)
- organizzatrice scientifica del Seminario “Transizione e realizzazione occupazionale delle persone con disabilità – vulnerabilità complesse”, nell’ambito delle iniziative promosse dal CeDEI in collaborazione con SIPES e AiLeS (15 maggio 2019)
- relazione dal titolo: *Il tirocinio per l’inclusione* degli alunni con disabilità, al Seminario di studio “La formazione dei docenti di scuola dell’infanzia e primaria: analisi e prospettive”, 5 – 6 Aprile, presso il Dipartimento di Scienze della Formazione, Psicologia, Comunicazione, Università di Bari (6 aprile 2017)
- comunicazione al Seminario *Prima di tutto noi. L’autodeterminazione della persona con disabilità intellettiva nella costruzione del progetto di vita*, Dipartimento di Scienze dell’Educazione, Università di Bologna (15 marzo 2017).
- Coordinamento interventi III sezione plenaria “Contesti e risorse nella Ricerca-Formazione” al Convegno Costruire insieme. La ricerca-formazione come motore di cambiamento, Centro di Ricerca CRESPI (17 febbraio 2017).
- relazione dal titolo: La Pedagogia Speciale per la formazione del docente inclusivo: dati di ricerca, al Convegno Nazionale Siped “Scuola Democrazia educazione. Formare ad una nuova società della conoscenza e della solidarietà”, Lecce (28 ottobre 2016).
- comunicazione al Convegno Nazionale “Sentieri ininterrotti. La pedagogia della vita in Alain Goussot”, organizzato dalla Società Italiana Pedagogia Speciale (SIPES) a Pescara (30 giugno 2016).
- relazione intitolata “I laboratori di Pedagogia Speciale per l’inclusione” presentata al Convegno “Oltre il fare. I laboratori pedagogico-didattici nel corso di Scienze della Formazione Primaria. In ricordo di

Giuseppe Malpeli” organizzato dal Dipartimento di Scienze Umane per la formazione “Riccardo Massa” dell’Università Bicocca di Milano (8 aprile 2016).

- intervento al Workshop di Pedagogia Speciale al Convegno Nazionale SIPED sul tema “Il contributo della Pedagogia speciale italiana per l’elaborazione del profilo del docente inclusivo europeo” (6/7 novembre 2014).
- relazione dal titolo “Docenti curricolari e docenti specializzati nelle attività di sostegno per l’inclusione”, all’interno del Simposio “Integrazione e inclusione nelle scuole dell’Emilia-Romagna: riflessioni e indicazioni su dati di ricerche” nel Convegno “La professionalità dell’insegnante: valorizzare il passato, progettare il futuro”, giornate di studio 20-21 giugno 2013, Dipartimento di Scienze dell’educazione “Giovanni Maria Bertin”, Università di Bologna (20 giugno 2013).
- coordinamento sessione "Scuola, didattica, didattiche" al Convegno Scientifico Nazionale Società Italiana di Pedagogia Speciale, "La formazione degli insegnanti per una scuola inclusiva", Università di Lecce (12 ottobre 2012).
- relazione "La valutazione per l'apprendimento matematico dell'allievo disabile: riflessioni su alcuni nodi problematici", al Convegno Nazionale "Il senso dell'educazione matematica. Valorizzare valutando", Castel San Pietro Terme (19 marzo 2011).
- Organizzazione scientifica (con B. Piochi, R. Imperiale, A. Pesci, P. Vighi) del XVII Convegno Nazionale "Matematica & Difficoltà", *Il senso dell'educazione matematica. Valorizzare valutando* (Castel San Pietro Terme) 18-19 marzo 2011.
- Organizzazione scientifica (con B. Piochi, R. Imperiale, A. Pesci, P. Vighi) del Seminario Nazionale "Matematica & Difficoltà": *Il senso dell'educazione matematica. Valorizzare valutando*, a Chianciano (19-20 marzo 2010).
- Organizzazione scientifica (con R.Imperiale, A.Pesci, P.Vighi) del XVI Convegno Nazionale "Matematica & Difficoltà": *Le competenze matematiche per l'identità, l'autonomia, la cittadinanza*, Castel S.Pietro Terme (Bo) (6 e 7 marzo 2009).
- relazione dal titolo *La disabilità e l'integrazione nell'Università* al convegno "Le pari opportunità dei disabili", su invito del Delegato del Rettore per l'integrazione Universitaria dei disabili dell’Università degli studi di Urbino (28 Febbraio 2008).
- Organizzatrice scientifica (con B. Piochi, R. Imperiale) del XV Convegno Nazionale "Matematica e Difficoltà": *I nodi dei linguaggi*, Castel S.Pietro Terme (Bo) (23 e 24 marzo 2007).
- Organizzatrice scientifica (con A. Davoli, R. Imperiale, B. Piochi) del XIV Convegno Nazionale "Matematica e Difficoltà": *Alunni, Insegnanti, matematica. Progettare, animare, integrare*, Castel S.Pietro Terme (Bo) (11 e 12 marzo 2005).
- conferenza dal titolo: *La matematica come disciplina per il potenziamento di competenze trasversali degli allievi disabili* in occasione del Convegno *Insegnare la Matematica nella scuola di tutti e di ciascuno*, che si è tenuto dal 19 al 21 febbraio 2004 presso il Campus Universitario di Bari (19 febbraio 2004).

- Organizzatrice scientifica (con P. Longo, A. Davoli) nell'ambito GRIMeD del XIII Convegno Nazionale "Matematica e Difficoltà": *Osservare, valutare, orientare gli alunni in difficoltà: "per non fare parti uguali tra disuguali"*, Castel S.Pietro Terme (Bo) (14-16 febbraio 2003).
- relazione al Convegno Nazionale sul tema "Interdisciplinarietà e integrazione: riflessioni metodologiche sull'educazione matematica e sul suo ruolo" organizzato dal GRIMeD (Gruppo Interuniversitario Matematica & Difficoltà) con una comunicazione intitolata: *L'educazione matematica nell'ambito dei percorsi scuola-lavoro: alcune riflessioni* (febbraio 2000).

Attività didattica universitaria

- Dal 2021 ad oggi - Attività di docente in qualità di Professore di prima fascia: nella classe di concorso 11D2- Didattica, Pedagogia speciale, Ricerca educativa presso il Dipartimento di Psicologia dell'Università di Bologna di *Metodologie e strumenti di intervento pedagogico*, corso di Laurea Magistrale in Psicologia Scolastica; nella classe di concorso 11D2- Didattica, Pedagogia speciale, Ricerca educativa, presso il Dipartimento di Scienze dell'Educazione dell'Università di Bologna, per gli insegnamenti di *Pedagogia Speciale per l'inclusione*, corso di Laurea Magistrale a ciclo unico in Scienze della Formazione Primaria; di *Pedagogia Speciale, della marginalità e della devianza*, corso di Laurea triennale di Educatore sociale e culturale.
- Dal 2020/21 ad oggi, modulo di Cooperazione e apprendimento metacognitivo, nell'ambito del corso di specializzazione per la formazione di docenti nelle attività di sostegno- Università di Bologna
- Dal 2016 al 2020 - Attività di docente in qualità di Professore di seconda fascia nella classe di concorso 11D2- Didattica, Pedagogia speciale, Ricerca educativa presso il Dipartimento di Psicologia dell'Università di Bologna di *Metodologie e strumenti di intervento pedagogico*, corso di Laurea Magistrale in Psicologia Scolastica.
- Dal 2012 a 2020 – Attività di docente in qualità di Professore di seconda fascia nella classe di concorso 11D2- Didattica, Pedagogia speciale, Ricerca educativa, presso il Dipartimento di Scienze dell'Educazione dell'Università di Bologna, per gli insegnamenti di *Pedagogia Speciale per l'inclusione*, corso di Laurea Magistrale a ciclo unico in Scienze della Formazione Primaria; di *Pedagogia Speciale, della marginalità e della devianza*, corso di Laurea triennale di Educatore sociale e culturale.
- Dal 2012 a oggi, presso il Dipartimento di Scienze dell'Educazione dell'Università di Bologna:
 - Supervisione di 115 tirocini con le relative relazioni finali
 - Relatrice di 213 tesi
- Dal 2012 ad oggi, 32 ore di lezione al Dottorato di ricerca del Dipartimento di Scienze dell'Educazione dell'Università di Bologna.
- Dal 2001 al 2012, attività di docente, in qualità di ricercatrice nella classe di concorso 11D2- Didattica, Pedagogia speciale, Ricerca educativa, presso la Facoltà di Scienze della Formazione dell'Università degli Studi di Urbino "Carlo Bo", dove è stata incaricata dell'insegnamento:
 - dall'a.a. 2001/2002 all'anno 2007/ 2008 di *Pedagogia della marginalità e della devianza minorile*;
 - dall'a.a. 2002/2003 all'anno 2004/2005 di *Pedagogia interculturale*;

- dall'a. a. 2005/2006 all'anno 2011/2012 di *Didattica speciale*.
- 12 ore di lezione (4 ore nell'a.a. 2009/2010; 4 ore nell'a.a. 2010/2011 e 4 ore nell'a.a. 2011/2012), al Dottorato di Ricerca in Pedagogia della Cognizione – XXV ciclo (coordinatore Massimo Baldacci) dell'Università di Urbino e relatrice di tesi di dottorato della dott.ssa Catia Brunelli dal titolo "Geografia per l'inclusione" (2012).
- 24 febbraio-28 febbraio 2020, visiting fellow presso la facoltà di Pedagogia Speciale dell'Università Masarykova di Brno (Repubblica Ceca). Lecture dal titolo *Elements of a Special Didactic for Inclusion* presso la facoltà di Pedagogia Speciale dell'Università Masarykova di Brno in Repubblica Ceca (Mobility Agreement Staff-Mobility For Teaching). Dal 2020, ogni anno, si rinnova il visiting fellow.
- Gennaio 2020, Corso di lezioni di Pedagogia Speciale per il Percorso Antropo-psico-pedagogico e nelle metodologie e tecnologie didattiche (24 CFU) organizzato dall'Università degli Studi di Bologna (14 ore).
- 2022/23, modulo di Didattica Speciale di 16 ore nel corso di Specializzazione per docenti di sostegno agli allievi con disabilità organizzato dall'Università degli Studi di San Marino.
- 2020/21, modulo di Didattica Speciale di 16 ore nel corso di Specializzazione per docenti di sostegno agli allievi con disabilità organizzato dall'Università degli Studi di San Marino.
- 2019/2020, modulo di Didattica Speciale di 12 ore nel corso di Specializzazione per docenti di sostegno agli allievi con disabilità organizzato dall'Università degli Studi di San Marino.
- 15 dicembre 2018, presentazione della relazione dal titolo "La musica per l'inclusione" all'interno del corso di Alta Formazione *L'esperienza musicale: un diritto educativo nei contesti inclusivi. Il ruolo degli insegnanti/educatori/operatori nella promozione del benessere relazionale*, organizzato nell'ambito del Progetto Europeo Erasmus+ STALWARTS- Sustaining Teachers and Learners With the Arts: Relational Health in European Schools.
- 13 dicembre 2018, presentazione della relazione dal titolo "Chi sarei se potessi essere. Disabilità intellettiva e progetti per promuovere l'adultità" all'interno del ciclo di Conferenze di Educazione degli adulti, presso il Dipartimento di Studi Umanistici- Sezione di Scienze Umane dell'Università di Ferrara.
- 10 – 11 maggio 2018, lecture presso il Dipartimento di Educazione speciale e inclusiva dell'Università di Masaryk a Brno (Repubblica Ceca).
- Marzo-aprile 2018, Corso di lezioni di Pedagogia Speciale per il Percorso Antropo-psico-pedagogico e nelle metodologie e tecnologie didattiche (24 CFU) organizzato dall'Università degli Studi di Bologna (16 ore).
- 8 aprile 2018, Lezione di Pedagogia Speciale per l'inclusione al corso per Tecnico DSA presso l'Università di San Marino (4 ore).
- Novembre 2017, responsabile scientifica, organizzatrice e docente del corso di formazione internazionale "Metodi e strumenti per includere tutti i bambini nella scuola primaria" all'interno del progetto Erasmus plus "Hey teachers don't leave the kid alone", presso il Dipartimento di Scienze dell'Educazione di Bologna (20 ore).
- Novembre 2017, Corso di specializzazione per la formazione di docenti nelle attività di sostegno- Università di San Marino (12 ore).

- Ottobre – novembre 2017, Corso di specializzazione per la formazione di docenti nelle attività di sostegno-Università di Bologna (16 ore).
- Dicembre 2016- marzo 2017, corso di lezioni di Pedagogia Speciale (15 ore) al Master sulle disabilità sensoriali, Dipartimento di Scienze dell’Uomo, Università di Urbino.
- Dicembre 2016- febbraio 2017, corso di lezioni di Pedagogia Speciale (15 ore) al Corso di Specializzazione per insegnanti di sostegno, Dipartimento di Scienze dell’Educazione, Università di San Marino.
- Maggio/dicembre 2015, Direzione e docente del corso di specializzazione nel sostegno per insegnanti in esubero, promosso dal Ministero dell’Istruzione, organizzato dal Dipartimento di Scienze dell’Educazione dell’Università di Bologna e insegnamento di Pedagogia Speciale per l’inclusione (lezione introduttiva e moduli e-learning).
- Luglio 2015, corso di 15 ore di Pedagogia Speciale al Corso di Specializzazione per insegnanti di sostegno, Dipartimento di Scienze dell’Educazione, Università di Bologna.
- Gennaio-giugno 2015, due corsi di 36 ore di Pedagogia Speciale nell’ambito del Tirocinio Formativo Attivo per i docenti della classe di concorso A047 e A049, Università di Bologna.
- 17/02/2015, nell’ambito del ciclo di lezioni “Scuola e Università in dialogo” organizzati dal Dipartimento di Scienze dell’Educazione di Bologna e dall’Ufficio Scolastico Regionale per l’Emilia-Romagna rivolto agli insegnanti di Scuola dell’infanzia e Primaria, presentata la relazione dal titolo: Inclusione – Concetti e quadro normativo.
- Maggio-luglio 2014, corso di lezioni di Pedagogia Speciale (30 ore) al Corso di Specializzazione per insegnanti di sostegno, Dipartimento di Scienze dell’Educazione, Università di Bologna.
- Marzo-giugno 2014, Corso di Pedagogia Speciale (30 ore) nell’ambito dei PAS per i docenti della classe di concorso A059- Matematica e Scienze nella scuola secondaria di I grado.
- 17 gennaio 2014, lezione dal titolo “La didattica per l’inclusione scolastica dell’allievo con disabilità uditiva”, nell’ambito del Master universitario di I livello in “Disabilità sensoriali”, di durata annuale, organizzato dalla Scuola di Psicologia e di Scienze della Formazione dell’Università di Bologna.
- 30 novembre 2013, lezione su “Discalculia e Didattica inclusiva” nell’ambito del Master in "Didattica e psicopedagogia per i Disturbi Specifici dell’Apprendimento – DSA" organizzato dalla Scuola di Psicologia di Padova.
- Maggio 2013, lezione dal titolo “Per l’inclusione e il successo formativo degli allievi con discalculia” presso il Master universitario di I livello in “Didattica e psicopedagogia per i Disturbi Specifici di Apprendimento”, di durata annuale, organizzato dalla Scuola di Psicologia e di Scienze della Formazione dell’Università di Bologna.
- Gennaio – giugno 2013, un corso di 36 ore e un laboratorio di 24 ore di Pedagogia Speciale nell’ambito del Tirocinio Formativo Attivo per i docenti della classe di concorso A059, Università di Bologna.
- Gennaio – marzo 2013, un corso di 36 ore di Pedagogia Speciale nell’ambito del Tirocinio Formativo Attivo per i docenti della classe di concorso A036, Università di Bologna.

- 19 ottobre 2012, relazione dal titolo "Inclusione e Discalculia: riflessioni per il successo formativo degli allievi" al Master DSA organizzato dall'Università degli studi di Padova.
- 22 settembre 2012, seminario dal titolo *Processi di inclusione e Discalculia* presso il Master universitario di I livello in "Didattica e psicopedagogia per i Disturbi Specifici di Apprendimento", di durata annuale, organizzato dalla Facoltà di Scienze della Formazione dell'Università di Bologna.
- 13 gennaio 2012, relazione dal titolo: *La didattica speciale per l'inclusione* all'interno del ciclo di lezioni: "La scuola dell'inclusione e della valorizzazione delle differenze: la sfida alla disabilità, al disagio ed alla dispersione scolastica" per il Master Universitario di II livello "Direzione e gestione delle strutture scolastiche", Università di Bologna.
- 29 ottobre 2011, relazione dal titolo: "Insegnare Matematica ai minori negli Istituti Penali" al Corso Universitario di Alta Formazione "Docenti e Carcere: insegnare, apprendere, educare". Università di Bologna.

Attività di terza missione

Partecipa in qualità di formatrice a numerosi incontri e cicli di formazione per il personale educativo e scolastico in ambito regionale e nazionale.

- Relatrice all'Incontro di formazione "Una scuola equa per costruire una società inclusiva" organizzato da AEDE (Associazione Europea Docenti), con una relazione dal titolo "Inclusione e diversità: riflessioni didattiche", 20 novembre 2023.
- Ciclo di Formazione a Modena su "Elaborazione PEI e didattica inclusiva", IC Mattarella, 12 ore incontri da ottobre a novembre 2023.
- Relatrice, nell'ambito degli incontri "Università e Scuola in dialogo" organizzati dal Dipartimento di Scienze dell'Educazione di Bologna, con una relazione dal titolo "La gestione della classe in ottica inclusiva ed equa: le relazioni fra pari tra differenze e unicità di ciascuno e di tutti", 8 novembre 2023.
- Formatrice nel corso on line "DALLE RIFLESSIONI SULLE PRATICHE ALLA RIELABORAZIONE TEORICA E ORGANIZZATIVA. RESTITUZIONE DI VISSUTI E DI PROFESSIONALITÀ" per gli educatori dei centri diurni riabilitativi Asp "Rodriguez" di San Lazzaro (Bologna) 22 aprile – 12 maggio 2020.
- Organizzatrice scientifica ciclo di webinar "Le parole che raccontano..." per la formazione dei docenti, 2020/21, nell'ambito del Centro Studi Ricerche Disabilità Educazione Inclusione del Dipartimento di Scienze dell'educazione dell'Università di Bologna).

Pubblicazioni

1. Capitolo/saggio in libro

Sandri P. (in corso di stampa). Promoting the Industriousness of Persons with Complex Employability

2. Articolo in rivista

Pietrantonio M., Sandri P. (2023). Innovazione e Inclusione possono coesistere? Una ricerca esplorativa nelle scuole italiane e finlandesi, "L'integrazione scolastica e sociale", vol. 22, 2, pp. 6-33.

3. Articolo in rivista
Alejandro Vargas-Serrano, Antonio Luque de la Rosa, Patrizia Sandri, María Belén Morales-Cevallos (2023), La música en los colegios, institutos y conservatorios españoles: estrategias de respuesta educativa frente a la pandemia por COVID-1, pp.123-134. International Journal of Educational Research and Innovation (IJERI), 19. ISSN: 2386-4303 DOI <https://doi.org/10.46661/ijeri.7001>
4. Articolo in rivista
Sandri P., Zanetti A., Bennardi I. (2023), Studenti plusdotati e didattica inclusiva a distanza: un'indagine esplorativa, Form@re, vol.23, n.2. pp. 189-208
5. Capitolo/saggio in libro
Sandri P. (2022). Spazi di apprendimento innovativi per promuovere inclusione e benessere. pp.182-185. In Indoor e outdoor: itinerari progettuali per l'innovazione degli ambienti dell'apprendimento. L'esperienza delle scuole milanesi del primo ciclo di istruzione - ISBN:978-88-946517-0-6
6. Prefazione/Postfazione
Sandri P. (2022), Prefazione, in Callegari L (a cura di), Operosità e inclusione nella tutela ambientale. Quale rapporto con le misure di sostegno al reddito per le persone a occupabilità complessa?, Atti del Seminario ALLeS – Arcobaleno, 5 maggio 2022, pp.9-13 (e-book).
7. Capitolo/saggio in libro
Patrizia Sandri; Sonia Pergolesi (2021). *La cura familiare in una prospettiva coevolutiva: il Progetto A casa con sostegno*. pp.119-135. In DISABILITÀ E CICLI DI VITA. LE FAMIGLIE TRA SEDUTTIVI IMMAGINARI E PLAUSIBILI REALTÀ - ISBN:9788835121046. In TRAIETTORIE INCLUSIVE
8. Articolo in rivista
Patrizia Sandri; Matteo di Pietrantonio (2021). L'educatore per l'inclusione: una ricerca nella scuola secondaria nel periodo dell'emergenza sanitaria. pp.176-198. In NUOVA SECONDARIA - ISSN:1828-4582 vol. 2 (ottobre 2021)
9. Articolo in rivista
Mariagrazia Marcarini; Patrizia Sandri (2021). L'organizzazione degli spazi e le strategie didattiche inclusive. pp.76-81. In RIVISTA DELL'ISTRUZIONE - ISSN:0394-8447 vol. 2 (marzo/aprile)
10. Articolo in rivista
Sandri P., Ghiddi M. (2020), Didattica a distanza e disabilità: una riflessione sulla collaborazione tra scuola e famiglia, *Nuova Secondaria*, n. 2, ottobre, pp. 260-280.
11. Capitolo/saggio in libro
P. Sandri, M. M. Fernández Martínez, L. Callegari, E. Malaguti, A. Luque de la Rosa e J. J. Carrión Martínez (2020). *Las personas con discapacidad/vulnerabilidad compleja ante la inclusión laboral*. In L. Ortiz Jiménez

y J.J. Carrión Martínez (coord.), *Educación inclusiva. Abriendo puertas al futuro* (pp.273-294), Madrid, España: Dykinson. ISBN 978-84-1324-749-6

12. Capitolo/saggio in libro

2019 – Sandri P., *PEI – Piano Educativo Individualizzato*, in L. D’Alonzo, *Dizionario di pedagogia speciale*, Scholé. Brescia: Morcelliana. pp. 304-312.

13. Articolo in rivista

2019 - Sandri P., Marcarini MG., *Inclusione e ambienti di apprendimento innovativi*, Italian Journal of Special Education for Inclusion, anno VI, n. 2, pp. 95-109.

14. Curatela

2019 – Sandri P. (a cura di), *Rigenerare le radici per fondare i processi inclusivi. Dalla legge 517/77 alle prospettive attuali*, Milano: FrancoAngeli.

15. Capitolo/saggio in libro

2019 – Sandri P., *Radici e prospettive per attuare processi inclusivi: un’introduzione*, in P. Sandri (a cura di), *Rigenerare le radici per fondare i processi inclusivi. Dalla legge 517/77 alle prospettive attuali*, Milano: FrancoAngeli, pp.17-41.

16. Capitolo/Saggio in libro

P. Sandri, L. Rossi, A. Sansoni, *Buone prassi di integrazione/inclusione nei nidi e nelle scuole d’infanzia del Comune di Bologna*, in P. Sandri (a cura di), *Rigenerare le radici per fondare i processi inclusivi. Dalla legge 517/77 alle prospettive attuali*, Milano: FrancoAngeli, pp. 157-177.

17. Capitolo/Saggio in libro

2019 – Sandri P., Marcarini MG., *Ambienti di apprendimento, inclusione e benessere: dati di ricerca*. In Vanna Gherardi (a cura di). *Spazi ed Educazione*. Roma: Aracne. pp. 135-158.

18. Capitolo/Saggio in libro

2019 - P. Sandri, M.A. Zanetti, *Valorizzare le potenzialità in contesti di apprendimento inclusivi*. In S. Pinnelli. *Plusdotazione e scuola inclusiva. Modelli, percorsi e strategie di intervento*. Lecce: Pensa.

19. Capitolo/Saggio in libro

2019 - Sandri P., Marcarini M., *The teachers and students’ perceptions about inclusion through innovative learning environments*. In Proceedings of international symposia for graduate and early career researchers in Australasia, Europe and North America. - ISBN:9780734055057.

20. Capitolo/Saggio in libro

2018 - Sandri P., Di Pasquale G., *Le funzioni dell’educatore socioculturale per l’inclusione delle persone con disabilità nei contesti museali*. In Chiara Panciroli (a cura di), *Educare nella città: percorsi didattici interdisciplinari*, Franco Angeli, Milano.

21. Capitolo/Saggio in libro

2018 - *La Pedagogia Speciale per la formazione del docente curricolare inclusivo: dati di ricerca*, in S. Olivieri L. Binanti, S.Colazzo, M.Piccinno (a cura di), *Scuola Democrazia educazione. Formare ad una nuova società della conoscenza e della solidarietà*, Pensa Multimedia, Lecce.

22.Capitolo/Saggio in libro

2018 - *Per la formazione del docente curricolare inclusivo: una ricerca sul tirocinio del IV anno di Scienze della Formazione Primaria* in I. Bolognesi, M. D'Ascenzo (a cura di), *Insegnanti si diventa. L'esperienza di tirocinio nei corsi di laurea magistrale in Scienze della formazione primaria*, Milano, Franco Angeli, pp. 74-84.

23.Articolo in rivista

P. Sandri (2018). Didattica inclusiva, didattica speciale, didattiche disciplinari: una co-evoluzione necessaria in L'INTEGRAZIONE SCOLASTICA E SOCIALE vol. 17, 1, febbraio 2018, pp. 7-10

24.Articolo in rivista

P. Sandri (2018). Per una didattica inclusiva della matematica. Alcune riflessioni. In L'INTEGRAZIONE SCOLASTICA E SOCIALE vol. 17, 1, febbraio 2018, pp. 44-53

25.Capitolo/Saggio in libro

P. Sandri (2017). *I laboratori di Pedagogia Speciale per l'inclusione*. In Silvia Kanizsa (a cura di), *Oltre il fare. I laboratori nella formazione degli insegnanti*, Junior, Reggio Emilia, pp. 1-10

26.Monografia

P. Sandri (2017). *Il tempo convenzionale*. pp.1-176 - ISBN:9788891753250. Franco Angeli, Milano.

27.Articolo in rivista

2017. *Il progetto Matrici ecologiche per la qualità della vita delle persone con deficit grave*. pp.237-246. In L'INTEGRAZIONE SCOLASTICA E SOCIALE - ISSN:1720-996X vol. 16 (3) Sandri Patrizia, Norma Siciliano, Stefania Vulcano

28.Articolo in rivista

2017. *Quando la plusdotazione non porta al successo scolastico*. pp.64-69. In L'INTEGRAZIONE SCOLASTICA E SOCIALE - ISSN:1720-996X vol. 16 (1febbraio) Sandri Patrizia, Martina Brazzolotto

29.Curatela

2017. *Matematica e Disabilità. Ricerche e proposte per una didattica inclusiva della matematica nella scuola dell'infanzia*. pp. 1- 119. In MATEMATICA & DIFFICOLTÀ vol. 21, Pitagora, Bologna. Sandri, Patrizia

30.Curatela

2017. *Matematica e Disabilità. Ricerche e proposte per una didattica inclusiva della matematica nella scuola secondaria di primo grado*. pp. 1- 119. In MATEMATICA & DIFFICOLTÀ vol. 20, Pitagora, Bologna. Sandri, Patrizia

31. Curatela

2017. *Matematica e Disabilità. Ricerche e proposte per una didattica inclusiva della matematica nella scuola secondaria di secondo grado*. pp. 1- 119. In MATEMATICA & DIFFICOLTÀ vol. 19, Pitagora, Bologna.

Sandri, Patrizia

32. Breve introduzione

2017. Introduzione. pp.V-X. In P. Sandri (a cura di). *Matematica e Disabilità. Ricerche e proposte per una didattica inclusiva della matematica nella scuola secondaria di secondo grado*. In MATEMATICA & DIFFICOLTÀ- vol. 19, Pitagora, Bologna.

Sandri, Patrizia

33. Capitolo / saggio in libro

2017. Programmare per includere gli studenti con disabilità durante le ore di matematica. pp. 17-43. In P. Sandri (a cura di). *Matematica e Disabilità. Ricerche e proposte per una didattica inclusiva della matematica nella scuola secondaria di secondo grado*. In MATEMATICA & DIFFICOLTÀ vol. 19, Pitagora, Bologna.

Sandri, Patrizia e Giovanni Nicosia

34. Curatela

2017. *Matematica e Disabilità. Ricerche e riflessioni per una didattica inclusiva della matematica*. pp.5-197 - ISBN:8837119305. In MATEMATICA & DIFFICOLTÀ vol. 17, Pitagora, Bologna.

Sandri, Patrizia

35. Breve introduzione

2017. *Introduzione*. pp.V-X. In P. Sandri (a cura di). *Matematica e Disabilità. Ricerche e riflessioni per una didattica inclusiva della matematica* - ISBN:8837119305. In MATEMATICA & DIFFICOLTÀ- vol. 17, Pitagora, Bologna.

Sandri, Patrizia

36. Capitolo / saggio in libro

2017. *Insegnare Matematica a tutti*. pp.1-11. In P. Sandri (a cura di). *Matematica e Disabilità. Ricerche e riflessioni per una didattica inclusiva della matematica* - ISBN:8837119305. In MATEMATICA & DIFFICOLTÀ vol. 17, Pitagora, Bologna.

Sandri, Patrizia

37. Capitolo / saggio in libro

2017. *Insegnare la Matematica a tutti, ma quale Matematica?* pp.13-28. In P. Sandri (a cura di). *Matematica e Disabilità. Ricerche e riflessioni per una didattica inclusiva della matematica* - ISBN:8837119305. In MATEMATICA & DIFFICOLTÀ vol. 17, Pitagora, Bologna.

Sandri, Patrizia; Angela Pesci

38. Capitolo / saggio in libro

2017. *Insegnare Matematica a tutti, come?* pp.29-72. In P. Sandri (a cura di). *Matematica e Disabilità. Ricerche e riflessioni per una didattica inclusiva della matematica* - ISBN:8837119305. In MATEMATICA & DIFFICOLTÀ vol. 17, Pitagora, Bologna.

Patrizia Sandri; Angela Pesci

39. Curatela

2017. *Matematica e Disabilità. Ricerche e proposte per una didattica inclusiva della matematica nella scuola Primaria*. pp.1-151 - ISBN:8837119348. In MATEMATICA & DIFFICOLTÀ vol. 18, Pitagora, Bologna.
Sandri, Patrizia

40. Capitolo / saggio in libro

2017. *Le emozioni nell'apprendimento della matematica*. pp.83-103. In P. Sandri (a cura di). *Matematica e Disabilità. Ricerche e proposte per una didattica inclusiva della matematica nella scuola Primaria* - ISBN:8837119348. In MATEMATICA & DIFFICOLTÀ vol. 18, Pitagora, Bologna.
Sandri Patrizia e Martina Brazzolotto

41. Capitolo / saggio in libro

2017. *Per una didattica inclusiva della matematica*. pp.49-81. In P. Sandri (a cura di). *Matematica e Disabilità. Ricerche e proposte per una didattica inclusiva della matematica nella scuola Primaria* - ISBN:8837119348. In MATEMATICA & DIFFICOLTÀ vol. 18, Pitagora, Bologna.
Sandri, Patrizia

42. Introduzione

2017. *Introduzione*. pp.5-10. In P. Sandri (a cura di). *Matematica e Disabilità. Ricerche e proposte per una didattica inclusiva della matematica nella scuola Primaria* - ISBN:8837119348. In MATEMATICA & DIFFICOLTÀ vol. 18, Pitagora, Bologna.
Sandri, Patrizia

43. Capitolo / saggio in libro

2016 – Sandri P., Dainese R., Malaguti E., *Formazione iniziale degli insegnanti e prospettive inclusive*. in Guglielmi D., Guerra L. (a cura di), *La formazione iniziale degli insegnanti. Un'indagine sul TFA a Bologna.*, Milano: Franco Angeli

44. Capitolo / saggio in libro

2016 - Hans Asperger: *“Nato per vedere, messo qui per osservare”*. Un contributo alla *Pedagogia Speciale*. In Crispiani P. (a cura di). *Storia della Pedagogia speciale. L'origine, lo sviluppo, la differenziazione*, Pisa: ETS, pp. 417-436

45. Capitolo / saggio in libro

P. Sandri (2015). *Per una scuola di «qualità» inclusiva: riflessioni sulla formazione dei docenti*, in Maria Tomarchio, Simonetta Ulivieri (a cura di) *Pedagogia militante Diritti, culture, territori*, Pisa: ETS, pp. 932-938

46. Capitolo / saggio in libro

P. Sandri (2015). *“Senza Muri”*. *Un servizio per l'inclusione lavorativa di ragazzi con disabilità complessa*, in A. Errani, M. Mazzetti (a cura di), *Terre di mezzo. Permanenze e cambiamenti nella realizzazione professionale*, Napoli: Liguori, pp. 241-271.

47. Articolo in rivista

P. Sandri (2015). *Elementi di didattica speciale per l'inclusione*, L'INTEGRAZIONE SCOLASTICA E SOCIALE, febbraio 1, pp. 61-71.

48. Articolo in rivista

P. Sandri (2014). L'educazione degli "ineducabili": i contributi di Jean Itard, Édouard Séguin e Maria Montessori, "METIS", 2, pp.1-19.

49. Capitolo / saggio in libro

P. Sandri (2014) - *Bisogni educativi speciali e diritti di inclusione*, in P. Gaspari (a cura di), *Pedagogia Speciale e "BES". Spunti per una riflessione critica verso una scuola inclusiva*, Roma: Anicia, pp. 123-150.

50. Articolo in rivista

P. Sandri (2014) - *Integration and Inclusion in Italy: Forward a "Special" Pedagogy for Inclusion*, ALTER - European Journal of Disability Research / Revue Européenne de Recherche sur le Handicap, vol.8/2, aprile-giugno, pp.92-104

51. Articolo in rivista

P. Sandri (2014) - *Le categorie dello Spazio e del Tempo nell'apprendimento infantile*, INFANZIA n.3 maggio/giugno, pp. 203-206

52. Contributo in Atti di convegno

P. Sandri (2011). *La valutazione per l'apprendimento matematico dell'allievo disabile: riflessioni su alcuni nodi problematici*. In R. Imperiale, A. Pesci, P. Sandri, P. Vighi (a cura di). *Il senso dell'educazione matematica. Valorizzare valutando*. p. 91-100, BOLOGNA: Pitagora, ISBN: 978-88-371-1826-6, Castel San Pietro Terme, 18 e 19 marzo 2011

53. Curatela

R. Imperiale, A. Pesci, P. Sandri, P. Vighi (a cura di) (2011). *Il senso dell'educazione matematica. Valorizzare valutando*. p. 1-182, BOLOGNA: Pitagora, ISBN: 978-88-371-1826-6

54. Monografia o trattato scientifico

P. Sandri, P. Gaspari (2010). *Inclusione e Diversità. Teorie e itinerari progettuali per una rinnovata didattica speciale*. p. 5-236, MILANO: FrancoAngeli, ISBN: 9788856817942

55. Capitolo / saggio in libro

P. Sandri (2010), *Gli spazi, i tempi, le relazioni nella scuola inclusiva*, in P. Sandri, P. Gaspari. *Inclusione e Diversità. Teorie e itinerari progettuali per una rinnovata didattica speciale*. pp. 74-132, Milano: Franco Angeli, ISBN: 9788856817942

56. Prefazione/Postfazione

Patrizia Sandri (2009). *Prefazione*. In Imperiale, R., Pesci, A., Sandri, P. (a cura di). *Le competenze matematiche per l'identità, l'autonomia, la cittadinanza*. p. 3-7, Bologna: Pitagora Editrice, ISBN: 8837117604

57. Curatela

R. IMPERIALE, A. PESCI, P. VIGHI, SANDRI P (a cura di) (2009). *Le competenze matematiche per l'identità, l'autonomia, la cittadinanza*. p. 1-208, BOLOGNA: Pitagora, ISBN: 8837117604

58. Monografia o trattato scientifico

P. Sandri (2008). *La didattica del tempo convenzionale. Riflessioni e percorsi per la scuola dell'infanzia e la scuola primaria*. p. 5-141, MILANO: FrancoAngeli, ISBN: 9788856803006

59. Contributo in volume (Capitolo o Saggio)
 Patrizia Sandri (2007). *La Matematica per l'integrazione degli allievi disabili*. In A. Canevaro (a cura di). *L'integrazione scolastica degli alunni con disabilità*. p. 267-286, Trento: Erickson, ISBN: 9788861371637
60. Curatela
 R. IMPERIALE, B. PIOCHI, SANDRI P (a cura di) (2007). *Matematica e Difficoltà: I nodi dei linguaggi*. p. 1-164, BOLOGNA: Pitagora, ISBN: 8837116748
61. Monografia o trattato scientifico
 P. Sandri (2007). *Rappresentazioni temporali e deficit intellettivo lieve*. p. 7-187, MILANO: FrancoAngeli, ISBN: 9788846490520
62. Articolo in rivista
 P. Sandri (2006). *Valenza formativa della matematica*. NUOVA SECONDARIA, vol. 4, p. 37-41, ISSN: 1828-4582
63. Articolo in rivista
 P. Sandri (2006). *Matematica e disabilità*. DIRIGENTI SCUOLA, vol. 2, p. 68-76, ISSN: 2280-8744
64. Contributo in volume (Capitolo o Saggio)
 SANDRI P. (2005). *Il ragazzo sordo nella scuola secondaria superiore*. In: GASPARI P. *Il bambino sordo. Pedagogia speciale e didattica dell'integrazione*. p. 199-223, ROMA: Anicia, ISBN: 8873463274
65. Curatela
 A. DAVOLI, R. IMPERIALE, B. PIOCHI, SANDRI P (a cura di) (2005). *Alunni, insegnanti, matematica. Progettare, animare, integrare*. p. 1-238, BOLOGNA: Pitagora, ISBN: 8837115458
66. Contributo in Atti di convegno
 Patrizia Sandri, Manuela Cocchi (2005). *La matematica come disciplina per il potenziamento di competenze trasversali degli allievi disabili*. In Faggiano E., Montone A., Pupillo R. (eds). *Insegnare la matematica nella scuola di tutti e di ciascuno*. p. 187-191, Milano: Ghisetti e Corvi Editori, ISBN: 8853802707, Bari Dipartimento di Matematica dell'Università, febbraio 2004
67. Articolo in rivista
 SANDRI P (2004). *Per una integrazione scolastica di qualità*. L'INTEGRAZIONE SCOLASTICA E SOCIALE, vol. 10, p. 331-344, ISSN: 1720-996X
68. Contributo in volume (Capitolo o Saggio)
 SANDRI P. (2004). *L'architetto del tempo pensato*. In M. Baldacci, P. Gaspari, A. Giallongo, C. Marini, R. Travaglini (a cura di). *Educazione e civiltà. Studi in onore di Nando Filograsso*. p. 365-370, ROMA: Anicia, ISBN: 8873462766
69. Contributo in volume (Capitolo o Saggio)
 SANDRI P. (2003). *Il lavoro di rete e le identità professionali: lo sfondo di riferimento*. In: CDH BOLOGNA E CDH MODENA (a cura di). *Bambini imparate a fare le cose difficili. Alunni disabili e integrazione scolastica di qualità*. p. 99-101, Trento: Erickson, ISBN: 8879465937
70. Contributo in volume (Capitolo o Saggio)
 SANDRI P (2003). *La collaborazione tra le figure per la progettazione individualizzata*. In: CDH Bologna,

CDH Modena (a cura di). *Bambini imparate a fare le cose difficili. Alunni disabili e integrazione scolastica di qualità*. p. 121-132, ISBN: 8879465937

71. Curatela

P. BRUNO LONGO, A. DAVOLI, SANDRI P (a cura di) (2003). *Osservare, valutare, orientare gli alunni in difficoltà*. vol. 11-12, p. 1-256, BOLOGNA: Pitagora

72. Contributo in volume (Capitolo o Saggio)

P. Sandri (2003). *Osservare, valutare, orientare gli alunni con deficit*. In P. Longo, A. Davoli A., P. Sandri (a cura di),: *Osservare, valutare, orientare gli alunni in difficoltà*. vol. n.11/12, p. 232-244, BOLOGNA: Pitagora, ISBN: 8837113757

73. Contributo in volume (Capitolo o Saggio)

SANDRI P. (2002). *Alcune riflessioni sulle difficoltà di orientamento e di calcolo del tempo*. In: A. CONTARDI, B. PIOCHI (a cura di). *Le difficoltà nell'apprendimento della matematica. Metodologia e pratica di insegnamento*. p. 171-177, Trento: Erickson, ISBN: 9788879464932

74. Contributo in volume (Capitolo o Saggio)

SANDRI P. (2002). *L'educatore professionale in situazioni di marginalità e devianza minorile*. In: GASPARI P. *Aver cura*. p. 103-126, Milano: Guerini, ISBN: 8881071290

75. Contributo in volume (Capitolo o Saggio)

M. Cocchi, P. Sandri (2000). *L'educazione matematica nell'ambito dei percorsi scuola-lavoro: alcune riflessioni*. In B. D'Amore, L. Livorni (a cura di). *Interdisciplinarietà e integrazione: riflessioni metodologiche sull'educazione matematica e sul suo ruolo*. vol. 10, p. 67-74, BOLOGNA: Pitagora, ISBN: 8837111762

76. Contributo in volume (Capitolo o Saggio)

P. Sandri (1999). *Représentation temporelle chez les enfants ayant un déficit intellectuel et chez ceux normalement dotés*. In M. Huteau, J. Lautrey. *Approches différentielles en Psychologie*. p. 185-189, Rennes: Presses universitaires de Rennes, ISBN: 2868474373

77. Contributo in volume (Capitolo o Saggio)

M. Cocchi, P. Sandri (1999). *Le abilità matematiche tra scuola e mondo del lavoro: il caso di E*. In I. Aschieri, B. D'Amore, A. Pesci (a cura di), *Ruolo e funzioni della matematica a scuola. Come aiutare chi è in difficoltà?* vol. 9, p. 63-68, BOLOGNA: Pitagora, ISBN: 8837110758

78. Articolo in rivista

D'Amore B., Sandri P. (1999). *Imagina que eres... Indagacion sobre el uso de la lengua comun en contexto matematico en la escuela media*. REVISTA EMA- Investigacion e Innovacion en educacion matematica, vol. 4, p. 207-231, ISSN: 0122

79. Curatela

I. ASCHIERI, M. PERTICHINO, SANDRI P, P. VIGHI (a cura di) (1998). *Matematica e affettività. Chi ha paura della matematica?* vol. 8, p. 1-232. BOLOGNA: Pitagora

80. Contributo in volume (Capitolo o Saggio)

P. Sandri (1998). *Le rappresentazioni del tempo nei bambini, tra cognizione e fantasia*. In B. D'Amore (ed.). *Diversi aspetti e diversi àmbiti della Didattica della Matematica*. vol. 12, p. 83-88, BOLOGNA: Pitagora, ISBN: 8837110537

81. Articolo in rivista
B. D'Amore, P. Sandri (1998). *Risposte degli allievi a problemi di tipo scolastico standard con un dato mancante*. LA MATEMATICA E LA SUA DIDATTICA, vol. 1, p. 20-44, ISSN: 1120-9968
82. Articolo in rivista
B. D'Amore, P. Sandri (1998). *Les réponses des élèves aux problèmes de type scolaire standard à une donnée manquante*. SCIENTIA PAEDAGOGICA EXPERIMENTALIS, vol. 1, p. 55-94, ISSN: 0582-2351
83. Monografia o trattato scientifico
P. Sandri (1997). *La didattica del tempo convenzionale. Riflessioni e percorsi per la scuola dell'infanzia e la scuola elementare*. p. 1-176, Milano: Franco Angeli, ISBN: 8820499347
84. Curatela
I. ASCHIERI, M. PERTICHINO, SANDRI P, P. VIGHI (a cura di) (1997). *Problemi e alunni con problemi*. vol. 7, p. 1-160, BOLOGNA: Pitagora
85. Articolo in rivista
F. Agli, B. D'Amore, A. Martini, P. Sandri (1997). *Attualità dell'ipotesi «intra-, inter-, trans-figurale» di Piaget e Garcia*. INSEGNAMENTO DELLA MATEMATICA E DELLE SCIENZE INTEGRATE, vol. 20 A, p. 329-361, ISSN: 1123-7570
86. Contributo in volume (Capitolo o Saggio)
P. Sandri (1996). *Per una didattica del tempo convenzionale*. In Caredda C., Piochi B., Vighi P. (a cura di) *Lo spazio e il tempo: esperienza e apprendimento*. vol. 6, p. 123-133, Bologna: Pitagora, ISBN: 8837108168
87. Articolo in rivista
B. D'Amore, P. Sandri (1996). *Fa' finta di essere... Indagine sull'uso della lingua comune in contesto matematico nella scuola media*. INSEGNAMENTO DELLA MATEMATICA E DELLE SCIENZE INTEGRATE, vol. n.3, p. 223-246, ISSN: 1123-7570
88. Curatela
C. CAREDDA, B. PIOCHI, SANDRI P (a cura di) (1994). *Handicap e svantaggio: individuare risorse ed interpretare errori per fissare obiettivi in Matematica*. vol. 3, p. 1-216, BOLOGNA: Pitagora
89. Traduzione di libro
Sandri P (1994). F. Papy. *Pensiero autistico senza linguaggio. Incontri con spiriti non fertilizzati dalla necessità di stabilire relazioni sociali*. vol. 4, p. 1-224, Bologna: Pitagora, ISBN: 8837107420
90. Contributo in volume (Capitolo o Saggio)
B. D'Amore, P. Sandri (1994). *Everyday language and "external" models in an a-didactic situation*. In Malara N.A. & Rico L (eds). *Proceedings of the First Italian-Spanish research symposium in Mathematics education*. p. 115-122, Università di Modena, Dipartimento di matematica 15-19 February, CNR. - 264 p., ISBN: 8890002905 [Ristampato in: Gagatsis A. (ed.) (1994), *Didactiché ton Mathematicon*. Thessaloniki, Erasmus, (in greco) 253-262, (in francese) 585-594].
91. Curatela
M. PERTICHINO, SANDRI P, R. ZAN (a cura di) (1993). *Insegnare la matematica ad allievi in difficoltà*. vol. 2, p. 1-164, BOLOGNA: Pitagora

92.1992 - Articolo in rivista


SANDRI P (1992). *Strutture operatorie dell'intelligenza e strutture matematiche*. ETA' EVOLUTIVA, vol. 43, p. 36-48, ISSN: 0392-0658

93. Curatela

M. PERTICHINO, SANDRI P (a cura di) (1992). *Handicap mentale e difficoltà di apprendimento: che obiettivi individuare e che attività matematiche proporre?* vol. 1, p. 1-100, BOLOGNA: Pitagora

Bologna, 22 dicembre 2023

Prof.ssa Patrizia Sandri

A handwritten signature in black ink, reading "Patrizia Sandri", written over a horizontal line.