



Ministero dell'Istruzione  
**Piano Triennale Offerta Formativa**

I.C. DI PORRETTA TERME

BOIC832006

Triennio di riferimento: 2025-2028



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. DI PORRETTA TERME è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del ..... sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. ..... del ..... ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del ..... con delibera n. ....*

*Anno di aggiornamento:*

**2024/25**

*Triennio di riferimento:*

**2025-2028**



## La scuola e il suo contesto

1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio



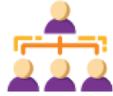
## Le scelte strategiche

4 Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti



## L'offerta formativa

6 Tratti caratterizzanti il curricolo e specifiche progettualità



## Organizzazione

13 Scelte organizzative



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L'Istituto Comprensivo di Porretta Terme si estende logisticamente su due Comuni: Alto Reno Terme (nato nel 2016 dalla fusione dei Comuni di Porretta Terme e Granaglione) e Castel di Casio, situati sull'Appennino tosco-emiliano.

Il territorio sta attraversando un periodo di trasformazione economica caratterizzato dalla crisi di quelle attività da lungo tempo trainanti, quali le terme e le strutture ricettivo-alberghiere, e dallo sviluppo di piccole e medie imprese. Attualmente stanno faticosamente delineandosi nuove possibilità occupazionali basate sulla riscoperta e sulla valorizzazione del territorio nei suoi aspetti storici, culturali ed artistici. Per la valorizzazione dei luoghi sono sorte associazioni e Pro Loco che svolgono un'intensa attività di promozione turistica finalizzata alla conoscenza dell'area e dei prodotti tipici.

I Comuni, consapevoli delle problematiche scolastiche legate alla presenza di famiglie che stanno attraversando un momento di difficoltà economiche, dovute alla crisi occupazionale, rispondono in genere abbastanza positivamente alle richieste della scuola.

Nel territorio sono presenti dieci plessi: quattro scuole dell'infanzia, quattro scuole primarie e due scuole secondarie di primo grado ad Indirizzo Musicale. La complessità dell'Istituto e la dislocazione territoriale dei plessi comportano un notevole sforzo logistico nell'organizzazione delle attività e nel mantenere un accordo tra i vari ordini di scuola e il territorio, nella logica di una rete di supporto alla progettazione didattica e all'uso comune delle risorse disponibili.

Il contesto socio-economico e culturale delle famiglie risulta variegato, a seconda dell'ubicazione dei diversi plessi. Le opportunità vanno individuate nella contaminazione culturale, nella necessità di educare alle differenze, all'uguaglianza, alla solidarietà, al valore della diversità. Come altri comuni montani, anche Alto Reno Terme e Castel di Casio sono ormai da anni meta di un sostenuto flusso immigratorio e la percentuale di studenti non italofoni raggiunge in media il 30%. Nei confronti degli alunni non italofoni si organizzano corsi di alfabetizzazione di livello base, elementare e intermedio, però l'uso prevalente in famiglia della lingua d'origine rallenta l'acquisizione della lingua italiana con ripercussioni sugli apprendimenti e sull'integrazione. Inoltre, le scarse opportunità lavorative ed occupazionali offerte dal territorio, oltre agli effetti della crisi economica mondiale, comportano spesso la mobilità delle famiglie degli studenti non

italofoni, con conseguente discontinuità scolastica ed incidenza sulla gestione degli interventi di integrazione ed inclusione.

L'Istituto, attento a ogni trasformazione, anche in relazione alle attività di orientamento scolastico e professionale, cerca di far cogliere agli alunni tutte le potenzialità offerte dall'ambiente nei suoi diversi aspetti storici, culturali e naturalistici, a tal scopo intrattiene rapporti con gli Enti istituzionali e locali, con Associazioni e Aziende con i quali sono stati instaurati rapporti positivi ed assidui.

L'utenza è di 708 alunni, così suddivisi tra i diversi ordini di scuola: 143 scuola dell'infanzia, 338 scuola primaria, 237 scuola secondaria di primo grado.

L'Istituto sopperisce alla carenza di centri di aggregazione e alla scarsità di stimoli culturali intrattenendo rapporti con gli Enti istituzionali, Associazioni e Gruppi costituiti sul territorio per sviluppare le potenzialità dell'ambiente condividendo varie tipologie di progetti.

L'Istituto infatti, per la realizzazione delle attività didattiche e dei progetti di ampliamento dell'offerta formativa, ha in essere numerose collaborazioni:

- i Comuni di Alto Reno Terme e Castel di Casio, attraverso azioni di gratuità (utilizzo di strutture per spettacoli di vario tipo, trasporto per uscite gratuite sul territorio, ...).
- i Comitati dei genitori formalmente costituiti e alcuni gruppi volontari di genitori sostengono nei plessi la realizzazione dei percorsi progettuali mediante attività sul campo (feste, mercatini, lotterie e sottoscrizioni volontarie, ...) e varie forme di donazioni.
- la Biblioteca Comunale di Porretta Terme.
- Sport e Salute per attività sportive.
- UNIBO per attività di tirocinio.
- le Associazioni culturali e ricreative: le Pro Loco del territorio; la Sezione degli Alpini di Porretta Terme; l'Associazione culturale SassiScritti; il Centro Girasondo; La casa di Pietro; l'AIRC, il Gruppo Casio per la scuola; la Società delle Terme di Porretta; COOP Reno e HERA (progetti didattici e laboratori coordinati da esperti); le società sportive territoriali; l'Associazione Nazionale Partigiani Italiani (ANPI per progetti su tematiche storiche), l'Associazione Porretta Cinema.





## Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

L'Istituto ha attivato azioni di analisi della propria organizzazione prestando attenzione al contesto sociale e culturale di appartenenza, alle priorità e agli obiettivi del RAV e del Piano di Miglioramento, e ha deciso di fare proprie le seguenti finalità:

- contrastare la dispersione scolastica e ogni forma di discriminazione;
- potenziare l'inclusione scolastica e il diritto di successo formativo di tutti gli alunni;
- potenziare la cura educativa e la didattica speciale per gli alunni che manifestano difficoltà negli apprendimenti legate a cause diverse (deficit, disturbi, svantaggio);
- individualizzare e personalizzare le esperienze per il recupero delle difficoltà, per il potenziamento delle eccellenze, per valorizzare il merito;
- potenziare le competenze linguistiche, matematico-logiche, scientifiche e digitali;
- potenziare lo sviluppo di competenze di cittadinanza attiva e di comportamenti responsabili.

Gli obiettivi e le priorità sono condivisi con la comunità scolastica, con le famiglie e il territorio attraverso la rendicontazione sociale. Per raggiungere le priorità che si è prefissato, l'Istituto ha individuato delle strategie e delle azioni verso le quali sono convogliate risorse economiche e materiali.

L'Istituto si pone come obiettivo di ampliare l'offerta formativa con una progettualità di qualità, coerente, ragionata e non dispersiva, che sia ancorata al curriculum scolastico, alle aree progettuali individuate dal Collegio Docenti, al Piano di miglioramento ed utilizzi il più possibile il personale interno qualificato, contenendo l'eventuale supporto economico delle famiglie.

Appare così necessario realizzare un'attività di formazione dei docenti mirata al recupero e al potenziamento delle competenze disciplinari e trasversali.

L'Istituto è impegnato a raccogliere finanziamenti aggiuntivi, oltre quelli provenienti dal Ministero dell'Istruzione e del Merito, da investire per il perseguitamento delle proprie priorità e del successo formativo degli alunni.





# Tratti caratterizzanti il curricolo e specifiche progettualità

L'Istituto, nell'individuare gli insegnamenti attivati, ha promosso le scelte didattiche più significative e le strategie più idonee ponendo al centro le priorità di miglioramento desunte dal RAV e gli obiettivi formativi prioritari del PTOF, rispondenti al Curricolo d'Istituto e al Curricolo verticale dell'insegnamento dell'Educazione civica. Entrambi i documenti sono stati progettati dai docenti durante i Dipartimenti trasversali e strutturati facendo riferimento al "profilo dello studente al termine del primo ciclo d'istruzione, ai traguardi per lo sviluppo delle competenze e agli obiettivi di apprendimento specifici per ogni disciplina", così come previsto dalle Indicazioni Nazionali.

L'Istituto Comprensivo di Porretta Terme si prefigge ogni anno di fornire una ricca offerta formativa e sostiene, grazie a risorse interne e in collaborazione con enti ed associazioni locali, numerosi e variegati progetti sia di Istituto che specifici per ogni ordine di scuola. Le macro aree di intervento sono:

- PROGETTI A CARATTERE LINGUISTICO -ESPRESSIVO
- PROGETTI A CARATTERE ANTROPOLOGICO-AMBIENTALE
- PROGETTI AREA SPORT E SALUTE
- PROGETTI AREA INCLUSIONE
- PROGETTI SULLE NUOVE TECNOLOGIE
- PROGETTI DI RECUPERO, CONSOLIDAMENTO E POTENZIAMENTO
- PROGETTI MUSICALI
- PROGETTO USCITE DIDATTICHE
- PROGETTO "STAR BENE A SCUOLA"

A completamento dell'offerta formativa gli studenti frequentano percorsi di educazione alla cittadinanza attiva volti a potenziare lo sviluppo delle competenze di cittadinanza e a raggiungere gli obiettivi educativi e formativi, fondamentali per il processo di crescita e di maturazione. Gli incontri sono coordinati dai docenti in collaborazione con diverse figure professionali specializzate del territorio.



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Tratti caratterizzanti il curricolo e specifiche progettualità

Attraverso la nostra progettualità, una didattica innovativa, la coerenza con i curricoli e l'utilizzo delle TIC, cerchiamo di rispondere ai bisogni formativi ed educativi dei nostri alunni e alle esigenze delle famiglie.

#### PROGETTI A CARATTERE LINGUISTICO - ESPRESSIVO

Promozione dell'apprendimento delle lingue e dei linguaggi non verbali attraverso l'utilizzo di tutti i canali di comunicazione: linguistico, corporeo, coreutico, musicale, artistico, manipolativo.

Tali esperienze di apprendimento hanno lo scopo di guidare gli alunni alla scoperta delle potenzialità comunicative ed expressive offerte dalle varie discipline attraverso la traduzione da un codice ad un altro e di meglio identificare e utilizzare le individuali potenzialità.

Gli alunni devono essere consapevoli che nella realtà quotidiana raramente un solo linguaggio assolve il compito di realizzare una comunicazione efficace, ma i vari linguaggi si supportano, si integrano a vicenda, per giungere a forme di comunicazione potenziata.

Progetti:

- progetto 3-5 (scuole dell'infanzia);
- settimana alternativa;
- progetti sulla lettura, anche in collaborazione con la biblioteca;
- laboratori di scrittura creativa;
- io leggo perché;
- attività di corrispondenza;
- laboratori di arte e manipolazione;
- recite/spettacoli nell'ambito delle feste di fine anno/festività;

#### PROGETTI A CARATTERE ANTROPOLOGICO-AMBIENTALE

Le iniziative di tale area scaturiscono dalla necessità di collaborazione fra la scuola e gli attori extrascolastici, in primo luogo il territorio come tessuto di appartenenza nel quale identificarsi e



## L'OFFERTA Formativa

### Tratti caratterizzanti il curricolo e specifiche progettualità

come valore aggiunto per la crescita personale e della comunità. Si propongono esperienze d'osservazione diretta, ricerca "sul campo" per avvicinare gli alunni agli aspetti paesaggistici, storici, antropologici, scientifici del territorio.

I percorsi proposti mirano a condurre gli alunni all'acquisizione delle competenze chiave per una cittadinanza attiva: costruzione del senso della legalità, capacità di scegliere e agire in modo consapevole individuando collegamenti e relazioni, elaborare idee e promuovere azioni finalizzate al miglioramento del proprio contesto di vita partendo dalla quotidianità partecipando alla vita della scuola intesa come comunità che funziona sulla base di regole condivise.

Progetti:

- percorsi di educazione ambientale;
- realizzazione di orti;
- laboratori Coop, Hera, Cooperativa Madreselva e Parco dei Laghi, Girasondo, Coldiretti;
- percorsi di educazione stradale, anche in collaborazione con la Polizia;
- percorsi sulla Legalità, svolti anche dai Carabinieri;
- Giornata e Settimana della Memoria;
- Settimana della Legalità;
- progetto ANPI;
- progetto in collaborazione con Trenitalia T-per;
- progetti a carattere storico-antropologico sul passato.

Tutte le scuole dell'istituto partecipano inoltre alle iniziative: Coop per la scuola, Amici di scuola e dello sport di Esselunga e Di Più per la scuola.

### PROGETTI AREA SPORT E SALUTE

Il progetto Sport e Salute tende a far conoscere agli studenti il proprio corpo e a acquisire consapevolezza sulla propria salute e sui diversi fattori che la salvaguardano così da preservare il benessere individuale e collettivo.



## L'OFFERTA Formativa

### Tratti caratterizzanti il curricolo e specifiche progettualità

- scuola attiva kids (classi 1<sup>a</sup>, 2<sup>a</sup>, 3<sup>a</sup> primaria)
- attività atletico-sportive organizzate, giochi di primavera,
- giochi studenteschi, competizioni e gare programmate;
- progetto sport di squadra.
- percorsi di educazione alimentare;
- incontri con nutrizionisti;
- progetto di prevenzione della scoliosi.

### PROGETTI AREA INCLUSIONE

I progetti afferenti quest'area sono rivolti a soddisfare i bisogni educativi degli alunni con disabilità, disturbi specifici dell'apprendimento o in situazione di svantaggio (BES). Oltre all'ampliamento delle competenze disciplinari, i percorsi didattici delineati mirano ad una efficace inclusione degli alunni nel contesto scolastico attuando strategie di peer education, cooperative education, learning by doing...

In particolare, l'utilizzo delle nuove tecnologie favorisce un concreto processo di inclusione permettendo a ciascuno di apprendere secondo le proprie modalità, tempi e ritmi.

In questa area è incluso il progetto di "Scuola in ospedale e istruzione domiciliare" in quanto garantisce agli alunni ricoverati in ospedale o a domicilio il diritto a conoscere e ad apprendere nonostante la malattia.

Progetti:

- progetto Accoglienza (3 anni);
- progetto Continuità tra ordini di scuola;
- progetto Orientamento;
- progetti sulle emozioni e di educazione all'affettività;
- corsi di prima alfabetizzazione per alunni stranieri;



## L'OFFERTA Formativa

### Tratti caratterizzanti il curricolo e specifiche progettualità

- progetto pro-DSA (screening rivolto alle classi 1^A-2^A-3^A primaria);
- attività socio - culturali: incontri con associazioni ed enti .

### PROGETTI SULLE NUOVE TECNOLOGIE

La multimedialità, considerata non solo in chiave di procedure e di strumenti tecnici, è una dimensione culturale dalla quale non si può prescindere. Essa investe il campo delle tecnologie informatiche integrandosi con quelli dell'informazione e comunicazione; nella didattica è da intendersi come: espressione e comunicazione, ricerca, elaborazione e rappresentazione delle conoscenze in relazione alle diverse aree del sapere, comunicazione interpersonale e collaborazione a distanza.

L'educazione multimediale e l'utilizzo delle nuove tecnologie rendono più efficaci l'insegnamento e l'apprendimento, migliorano la professionalità dei docenti e portano gli alunni allo sviluppo della competenza digitale.

Progetti:

- progetti ambito STEM;
- progetti su preadolescenza e tecnologie;
- progetti su bullismo e cyberbullismo;
- progetti di coding e robotica educativa;
- partecipazione al festival della cultura tecnica;
- progetto Tecnoragazze in collaborazione con Polo Montessori-Da Vinci;

In generale, i progetti relativi alle varie aree disciplinari utilizzano la multimedialità per la realizzazione e la documentazione delle attività.

### PROGETTI DI RECUPERO, CONSOLIDAMENTO E POTENZIAMENTO

Con queste iniziative si intende realizzare percorsi didattici a classi aperte, per gruppi di alunni, che consentano di tener conto delle risorse cognitive di ciascuno, in vista di un loro reale e positivo



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Tratti caratterizzanti il curricolo e specifiche progettualità

sviluppo.

Vi sono progetti rivolti agli alunni che presentano difficoltà di apprendimento: attraverso la formazione di gruppi di livello, si interverrà sulle potenzialità di ciascun alunno al fine di realizzare il successo formativo.

Altri progetti invece saranno indirizzati a quegli alunni che intendono conoscere/approfondire determinati argomenti.

Progetti:

- recupero di matematica e italiano nella scuola primaria;
- recupero di matematica e italiano scuola secondaria di primo grado;
- laboratori linguistici di prima alfabetizzazione e di potenziamento della lingua italiana;
- Trinity ;
- Quo vadis? (corso propedeutico di latino nella scuola secondaria di primo grado).

### PROGETTI MUSICALI

I percorsi di tale area solitamente si suddividono in tre fasi:

- preparazione e studio delle parti assegnate;
- prove;
- spettacolo finale.

Progetti:

- presentazione degli strumenti alle classi 5^ delle scuole primarie;
- saggi musicali e coreutici che si qualificano come prodotto finale di attività di studio di strumenti musicali e di canto corale.

### PROGETTO USCITE DIDATTICHE



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Tratti caratterizzanti il curricolo e specifiche progettualità

Le visite guidate e i viaggi di istruzione vengono realizzati a supporto delle attività didattiche e sono inquadrati nella programmazione didattica della Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di primo grado; sono coerenti con il P.O.F. e con gli obiettivi didattici e formativi individuati nelle varie programmazioni annuali delle discipline.

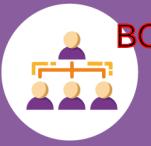
Entro il mese di novembre, il progetto delle uscite annuali, viene sottoposto ad approvazione del Collegio Docenti e del Consiglio d'Istituto. Successivamente viene illustrato ai genitori.

#### PROGETTO "STAR BENE A SCUOLA"

La scuola e la famiglia sono i principali contesti di accoglienza, crescita e socializzazione dei bambini e ragazzi, rappresentando gli ambienti per promuovere il benessere fisico, emotivo e relazionale. L'obiettivo del progetto "Star bene a scuola" è quello di migliorare la qualità della vita dei bambini, dei ragazzi, dei genitori e degli insegnanti favorendo nella scuola benessere e promuovendo le competenze relazionali essenziali alla crescita. Questo progetto prevede attività di gruppo all'interno delle classi in collaborazione attiva con lo psicologo d'Istituto e attività di ascolto e confronto individuale, nel contesto dello sportello di ascolto.

#### ALLEGATI:

PROGETTI-USCITE-FORMAZIONE\_25-26.pdf



## Scelte organizzative

L'I.C. promuove un'organizzazione didattica di ciascun anno scolastico in quadrimestri di durata variabile, fermo restando l'assolvimento minimo per legge di 200 giorni obbligatori di lezioni, per ogni anno scolastico, che permettono agli studenti il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento.

Il Dirigente Scolastico, gli organismi gestionali (Consiglio di Istituto, Collegio Docenti, Dipartimenti, Consigli di Classe), le figure intermedie (collaboratori, funzioni strumentali, responsabili di plesso e DSGA), i singoli docenti operano in modo collaborativo e s'impegnano nell'obiettivo di offrire agli alunni un servizio scolastico di qualità. Le modalità di lavoro, quindi, si fondono sulla collegialità, sulla condivisione e sull'impegno di ciascuno, nel riconoscimento dei differenti ruoli e livelli di responsabilità gestionale, nonché della diversità di opinioni mirata ad individuare scopi comuni di lavoro.

Il funzionigramma dell'Istituto è pubblicato sul sito al seguente link: <https://icporretta.edu.it/la-scuola/presentazione/organigramma/> .

**ALLEGATI:**

SCHEDE PLESSI \_compressed.pdf