Ministero dell'Istruzione e del Merito
UFFICIO SCOLASTICO REGIONE EMILIA ROMAGNA
ISTITUTO COMPRENSIVO DI SASSO MARCONI- BORGONUOVO
Via Porrettana, 258 – 40037 SASSO MARCONI (BO)
Tel.: 051.67 58 301 – e.mail: BOIC83600D@istruzione.it - sito web: www.icsassomarconi.edu.it

Dirigente Scolastica prof.ssa Maria Rosaria Rosmarino

PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO DELL'ALUNNO

(INIZIALI)_____

CLASSE _____

PLESSO _____

A.S. _____/_____

SEZIONE A - Dati anagrafici e informazioni essenziali

DATI ANAGRAFICI DELL'ALUNNO	
Nome e Cognome	
Luogo e Data di nascita	
Classe e Sezione	

ALUNNI STRANIERI	
Nazionalità	
Data di ingresso in Italia	
Lingua parlata in famiglia	
Mediatore linguistico (se presente)	

TIPOLOGIA DI BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE		
Disturbi Evolutivi Specifici	DSA - Disturbo Specifico dell'Apprendimento	●
	ADHD - Disturbo dell'attenzione con iperattività	●
	DOP - Disturbo oppositivo provocatorio	●
	DL - Deficit del linguaggio	●
	Deficit delle abilità non verbali	●
	Deficit della coordinazione motoria (disprassia)	●
	Disturbo della condotta in adolescenza	●
	FIL - funzionamento intellettivo limite o borderline cognitivo	●
	Altro (indicare)	●
Svantaggio e Disagio	Svantaggio socio-economico	●
	Svantaggio linguistico - culturale	●
	Disagio comportamentale o relazionale	●
	Disagio da Funzionamento cognitivo ad alto o altissimo potenziale "GiftedChildren"	●
	Altro (indicare)	

INDIVIDUAZIONE		
Strutture pubbliche e private accreditate	Diagnosi / Relazione multi professionale: (Se mancanti, riportare una descrizione delle caratteristiche osservabili dell'alunno e rilevanti ai fini della sua inclusione scolastica)	
	Codice ICD10:	
	Redatta da:	in data:
	Aggiornamenti diagnostici:	
	Altre relazioni cliniche:	
	Interventi riabilitativi:	
	Altro:	
Altro Servizio	Relazione (da allegare):	
	Redatta da:	in data:
	Altro:	
Team Docenti/ Consiglio di Classe	Delibera del:	
	Altro:	

PER TUTTI GLI ALUNNI		
Collaborazione	● Collabora in classe	● Collabora con pochi compagni
	● Collabora nel gruppo	● Non collabora
Relazione con gli adulti	● Ottima	● Scarsa
	● Buona	● Non si relaziona
Relazione con i pari	● Ottima	● Scarsa
	● Buona	● Non si relaziona

Frequenza scolastica	● adeguato	● poco adeguato	● non adeguato
Accettazione e Rispetto delle regole	● adeguato	● poco adeguato	● non adeguato
Motivazione al lavoro scolastico	● adeguato	● poco adeguato	● non adeguato
Organizzazione personale	● autonomo	● poco autonomo	● se aiutato
Consapevolezza delle proprie difficoltà	● adeguato	● poco adeguato	● non adeguato
Accettazione consapevole degli strumenti compensativi e delle misure dispensative	● adeguato	● poco adeguato	● non adeguato

Strategie utilizzate dall'alunno nello studio (grado di autonomia)		
Sottolinea	● efficace	● da potenziare
Individua parole chiave	● efficace	● da potenziare
Costruisce schemi e mappe	● efficace	● da potenziare
Usa strategie di memorizzazione (immagini, colori, ecc.)	● efficace	● da potenziare
Utilizza strumenti informatici - computer, - correttore ortografico, - software	● efficace	● da potenziare
Altro:		

Informazioni provenienti dalla famiglia e/o dall'alunno	
Autonomia nei compiti (autonomo, chiede aiuto, si blocca...)	
Figure che affiancano l'alunno nelle attività domestiche	
Tipo di aiuto (quando, per quanto tempo, in quali discipline)	
Utilizzo di strumenti compensativi (calcolatrice, sintesi vocale, etc.)	
Utilizzo di strategie (sottolinea, schematizza, costruisce mappe)	
Tempo dedicato allo studio	

Punti di forza e punti di debolezza dell'alunno in relazione al contesto

Punti di forza	Contesto scolastico (A cura del CdC):
	Contesto extrascolastico (A cura della famiglia):
Punti di debolezza	Contesto scolastico (A cura del CdC):
	Contesto extrascolastico (A cura della famiglia):
Altro	

Sezione B - Descrizione delle abilità e dei comportamenti

Compilare solo la sezione di interesse relativo all'alunno *(eliminando le altre)*

<table>
<tr><th colspan="5">DSA</th></tr>
<tr><td>Lettura (velocità, correttezza)</td><td colspan="4">● Legge regolarmente</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="4">● Legge lentamente con pochi errori</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="4">● Legge velocemente commettendo molti errori</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="4">● Legge lentamente e commette molti errori</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Produzione scritta</td><td rowspan="3">Contenuto</td><td>● Buono</td><td rowspan="3">Ortografia</td><td>● Corretta</td></tr>
<tr><td>● Sufficiente</td><td>● Poco corretta</td></tr>
<tr><td>● Scarso</td><td>● Scorretta</td></tr>
<tr><td rowspan="6">Calcolo</td><td colspan="4">● Sa eseguire calcoli a mente rapidamente e correttamente</td></tr>
<tr><td colspan="4">● Esegue calcoli a mente ma commette numerosi errori</td></tr>
<tr><td colspan="4">● Esegue calcoli a mente correttamente ma molto lentamente</td></tr>
<tr><td colspan="4">● Esegue calcoli scritti lentamente con pochi errori</td></tr>
<tr><td colspan="4">● Esegue calcoli scritti lentamente e commette molti errori</td></tr>
<tr><td colspan="4">● Altro:</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Comprensione del testo scritto</td><td colspan="4">● Buona</td></tr>
<tr><td colspan="4">● Sufficiente</td></tr>
<tr><td colspan="4">● Scarsa</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Comprensione del testo in ascolto</td><td colspan="4">● Buona</td></tr>
<tr><td colspan="4">● Sufficiente</td></tr>
<tr><td colspan="4">● Scarsa</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Attenzione Visiva</td><td colspan="4">● Carente</td></tr>
<tr><td colspan="4">● Adeguata</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Attenzione Uditiva</td><td colspan="4">● Carente</td></tr>
<tr><td colspan="4">● Adeguata</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Memoria di lavoro</td><td colspan="4">● Carente</td></tr>
<tr><td colspan="4">● Adeguata</td></tr>
<tr><td rowspan="7">Altro di osservabile</td><td colspan="4">● Difficoltà motorie</td></tr>
<tr><td colspan="4">● Deficit di attenzione e iperattività</td></tr>
<tr><td colspan="4">● Vulnerabilità psicologica (ansia da prestazione, ansia generalizzata, disturbo del comportamento, depressione reattiva)</td></tr>
<tr><td colspan="4">● Oppositività</td></tr>
<tr><td colspan="4">● Difficoltà visuo-spaziali</td></tr>
<tr><td colspan="4">● Altro:</td></tr>
<tr><td colspan="4">● Altro:</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th colspan="4">ALUNNI STRANIERI NEOARRIVATI IN ITALIA (NAI) / CON SVANTAGGIO LINGUISTICO</th></tr>
<tr><td rowspan="4">Carriera scolastica</td><td rowspan="2">Precedentemente scolarizzato nel paese d'origine</td><td colspan="2">Anni di scolarizzazione nel paese di origine:</td></tr>
<tr><td colspan="2">Tipologia di scuola frequentata:</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Precedentemente scolarizzato in Italia</td><td colspan="2">Anni/mesi di scolarizzazione in Italia:</td></tr>
<tr><td colspan="2">Tipologia di scuola frequentata:</td></tr>
<tr><td rowspan="4">Lingue conosciute</td><td colspan="3">Lingua materna: _____
sa leggere
• SI
• NO
sa scrivere
• SI
• NO</td></tr>
<tr><td colspan="3">Lingue parlate/studiate:</td></tr>
<tr><td colspan="3">Ha seguito un laboratorio di Italiano L2
• SI
• NO</td></tr>
<tr><td colspan="3">Lingua parlata quotidianamente in famiglia :
Componenti della famiglia che parlano italiano:</td></tr>
<tr><td rowspan="4">Competenze in ingresso: lingua italiana (riferimento QCER)
A - Base
B - Autonomia
C - Padronanza</td><td>Produzione orale:</td><td>Comprensione scritta:</td><td></td></tr>
<tr><td>Comprensione orale:</td><td>Produzione scritta:</td><td></td></tr>
<tr><td>Interazione orale:</td><td>Correttezza grammaticale:</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="3">Note:</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Competenze in ingresso: lingue straniere</td><td rowspan="2">Produzione orale</td><td>I lingua straniera</td><td>II lingua straniera</td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
</table>

(riferimento QCER) A - Base B - Autonomia C - Padronanza	Comprensione orale		
	Interazione orale		
	Comprensione scritta		
	Produzione scritta		
	Correttezza grammaticale		
	Note:		

		Si	**No**	**Con difficoltà**
Competenze in ingresso: area logico / matematica	Mette in serie	●	●	●
	Classifica	●	●	●
	Ordina in modo crescente/decrescente una serie di numeri entro il	●	●	●
	Opera con numeri naturali	●	●	●
	Conosce le tabelline	●	●	●
	Conosce e usa le tecniche di calcolo	●	●	●
	Opera con numeri frazionari	●	●	●
	Opera con numeri decimali	●	●	●
	Opera con numeri percentuali	●	●	●
	Legge diagrammi e tabelle	●	●	●
	Conosce figure geometriche piane	●	●	●
	Conosce figure geometriche solide	●	●	●
	Applica le formule in modo consapevole	●	●	●
	Comprende e utilizza algoritmi e procedure	●	●	●
	Comprende le consegne	●	●	●
	Comprende il testo dei problemi	●	●	●
	Individua relazioni tra oggetti matematici	●	●	●
	Utilizza forme tipiche di ragionamento matematico	●	●	●

(Annotare se rilevanti e reiterati)

Descrizione di comportamenti registrabili nelle differenti aree *per tutti gli alunni con BES*
Area relazionale
● Difficoltà di autoregolazione:
● Problemi comportamentali:
● Problemi emozionali:
● Scarsa motivazione
● Scarsa autostima
● Difficoltà nella relazione con i compagni
● Difficoltà nella relazione con i docenti
● Difficoltà nella relazione con gli adulti
● Altro:
Area cognitiva
● Disattenzione. Difficoltà a stare attenti / a restare sul compito
● Impulsività. Difficoltà ad attendere il proprio turno / ad ascoltare le direttive
● Iperattività. Difficoltà a stare fermo / a stare zitto / a mantenere un comportamento adeguato
● Difficoltà di gestione del tempo
● Difficoltà di pianificazione delle azioni
● Difficoltà di memorizzazione
● Difficoltà di espressione
● Altro:
Area degli apprendimenti
● Difficoltà nella comprensione dei testi
● Difficoltà di lettura / scrittura
● Difficoltà di calcolo
● Difficoltà nell'applicare conoscenze
● Difficoltà nell'applicare procedure
● Difficoltà nella partecipazione alle attività
● Difficoltà di analisi / sintesi
● Lentezza negli apprendimenti
● Difficoltà in compiti che richiedono abilità visuospaziali (schemi, mappe, tabelle, ecc)
● Difficoltà in compiti che richiedono coordinazione motoria
● Difficoltà in compiti che richiedono motricità fine
● Altro

(Annotare se rilevanti e reiterati)

Altri comportamenti registrabili *per tutti gli alunni con BES*	
Non stabilisce buoni rapporti con i compagni	◦ Ha materiale scolastico/didattico insufficient
E' poco accettato/ ricercato dai compagni	◦ Ha una scarsa igiene personale
Viene escluso dai compagni dalle attività scolastiche	◦ Ha un abbigliamento non appropriato all'età o alla stagione
Viene escluso dai compagni dalle attività di gioco	◦ Presenta segni fisici di maltrattamento (lesioni, ematomi, ...)
Tende ad autoescludersi dalle attività scolastiche	◦ Ha materiale scolastico/didattico insufficient
Tende ad autoescludersi dalle attività di gioco/ricreative	◦ Manifesta fissità nelle produzioni (stesso disegno, stesso gioco, ...)
Ha reazioni violente con i compagni	◦ Lamenta malesseri fisici frequenti
Ha comportamenti aggressivi nei confronti dei compagni	◦ Attribuisce i propri successi/insuccessi a cause esterne
Ha comportamenti vessatori nei confronti dei compagni	◦ Dimostra scarsa autonomia personale
Tradisce regole condivise	◦ Tende a biasimare se stesso o colpevolizzarsi
Si isola dagli altri per lunghi periodi	◦ Ha difficoltà di organizzazione spazio/temporale
Ha difficoltà di autoregolazione	◦ Ha difficoltà di coordinazione grosso/motoria
Ha difficoltà di relazione con i docenti	◦ Ha difficoltà di coordinazione fine
Ha difficoltà di relazione con gli adulti in generale	◦ Non comunica sentimenti, emozioni, desideri, bisogni
Mostra la tendenza a mentire e/o ingannare	◦ E' apatico
Dimostra opposizione ai richiami	Altro:
Mutismo	
Introversione	
Distrugge oggetti e/o compie atti di vandalismo	
Si appropria di oggetti non suoi	
Ha scarsa cura dei propri oggetti	
Compie gesti di autolesionismo	
Manifesta difficoltà a stare fermo nel proprio banco	
Ha una frequenza scolastica irregolare	
Non è collaborativo	

Sezione C - Piano di intervento personalizzato

PIANO DI INTERVENTO DIDATTICO E METODOLOGICO		
In questa sezione il team docenti/consiglio di classe indicherà le strategie, le metodologie, gli strumenti, gli interventi e le forme di personalizzazione **comuni** a tutte le aree/discipline.		
STRATEGIE E STRUMENTI COMUNI A TUTTE LE DISCIPLINE /AREE	Adottati per	
	l'alunno	la classe
Recupero fonologico e metafonologico *(scuola primaria)*	●	●
Costruzione di mappe/schemi riepilogativi con i nuclei fondanti dell'argomento trattato	●	●
Sintesi della spiegazione effettuata al termine della lezione da parte del docente	●	●
Fornitura e condivisione di materiale didattico digitalizzato	●	●
Incentivare, qualora sia realizzabile, il tutoraggio tra pari, la didattica di piccolo gruppo e l'apprendimento collaborativo	●	●
Prevedere momenti di affiancamento, per un immediato intervento di supporto	●	
Promuovere corsi di recupero in orario extracurricolare nelle discipline: (indicare)	●	●
Promuovere progetti a classi aperte	●	●
Inserire l'alunno in iniziative scolastiche / progetti d'Istituto	●	●
Valorizzare linguaggi comunicativi iconografici e parlati, utilizzando mediatori didattici quali immagini, disegni, LIM, PC	●	●
Promuovere l'utilizzo di schemi e mappe concettuali in lezioni interattive	●	●
Insegnare l'uso di dispositivi extratestuali per lo studio *(titolo, paragrafi, immagini)*	●	●
Promuovere collegamenti tra le conoscenze acquisite e tra le diverse discipline	●	●
Privilegiare l'apprendimento dall'esperienza e la didattica laboratoriale	●	●
Promuovere processi metacognitivi per sollecitare nell'alunno l'autocontrollo e l'autovalutazione dei propri processi di apprendimento	●	●
Privilegiare colloqui discorsivi e non solo nozionistici e mnemonici	●	●
Privilegiare la scrittura in stampato maiuscolo alla lavagna	●	●
Privilegiare testi scritti utilizzando caratteri di alta leggibilità *(es.Verdana e Arial, di dimensioni 14 con interlinea 1,5 non giustificati)*	●	●
Utilizzare, qualora sia fattibile, testi facilitati nelle discipline	●	●
Assegnare i compiti per casa in tempo utile	●	●
Creare un clima di apprendimento sereno, nel riconoscimento e nel rispetto delle singole diversità	●	
Privilegiare la gratificazione e l'incoraggiamento	●	
Altro:	●	●

VERIFICA E VALUTAZIONE		
Modalità di svolgimento prove di verifica scritte e orali	Programmare verifiche scritte e orali *obbligatorio, come da normativa*	
	Informare sugli argomenti principali oggetto di verifica *obbligatorio, come da normativa*	
	Redigere testi di verifica secondo criteri di alta leggibilità *obbligatorio, come da normativa*	
	Leggere e spiegare la consegna *obbligatorio, come da normativa*	
	Non effettuare più prove di verifica nello stesso giorno	●
	Predisporre schemi di sviluppo della consegna con domande guida	●
	Prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte (soprattutto per la lingua straniera) ove necessario	●
	Consentire l'uso di strumenti compensativi della memoria *(schemi, mappe, glossari ecc)*	●
	Consentire l'uso del computer con tutti i programmi utilizzati regolarmente	●
	Consentire l'uso della calcolatrice, di tavole pitagoriche, formulari, tabelle e mappe	●
	Ridurre quantitativamente la consegna o adattarla senza modificarne gli obiettivi formativi	●
	Consentire tempi più lunghi per lo svolgimento della prova	●
	Predisporre verifiche scritte privilegiando domande a risposta multipla (con possibilità di completamento e/o arricchimento con una discussione orale) e riducendo al minimo le domande a risposta aperta	●
	Altro:	●
Indicazioni per la correzione delle verifiche scritte	Non sottolineare gli errori ortografici / di spelling ma considerare il contenuto nella valutazione	●
	Non considerare l'ordine formale delle verifiche scritte	●
	Non penalizzare l'utilizzo di qualsiasi strumento	●
	Valorizzare il contenuto nell'esposizione orale, tenendo conto di eventuali difficoltà espositive	●
	Privilegiare la valutazione dei procedimenti e non i calcoli nella risoluzione dei problemi	●
	Altro:	●
Strategie valutative generali *(sempre utilizzate)*	Considerare il livello di partenza, i progressi e gli sforzi compiuti	
	Considerare il livello raggiunto, indipendentemente dalle strategie e dagli strumenti utilizzati dall'alunno	
	Valorizzare il processo di apprendimento dell'allievo e non valutare solo il prodotto/risultato	
	Considerare gli aspetti emotivi connessi ai processi valutativi	
	Altro:	

PER L'AREA/DISCIPLINA:
Questa scheda può essere compilata a cura del docente di ogni singola area/disciplina per indicare strategie, strumenti e misure aggiuntive rispetto a quelle già definite nella parte generale dal team docenti/consiglio di classe **(vedi Sezione E)**

MATERIA	MISURE DISPENSATIVE	STRUMENTI COMPENSATIVI

Sezione D - Patto educativo e sottoscrizione

PATTO EDUCATIVO

La **famiglia** si impegna nel seguente modo nelle attività domestiche ed extrascolastiche
(compilazione riservata alla famiglia dell'alunno/a)

Soggetti coinvolti:

Tempo dell'impegno (quotidiano, ecc):

Nelle discipline /attività l'allievo:

- è seguito da un Tutor nelle discipline:
  ……
  con cadenza: □ quotidiana □ bisettimanale □ settimanale □ altro _____
- è seguito da familiari
- ricorre all'aiuto di compagni
- utilizza strumenti compensativi
- Altro:

Strumenti da utilizzare nel lavoro a casa:

- strumenti informatici (pc, videoscrittura con correttore ortografico, sintesi vocale,…)
- appunti videoscritti
- registrazioni digitali e materiali multimediali (video)
- Sintesi
- schemi e mappe creati dall'alunno
- schemi e mappe creati dagli insegnanti
- Altro:

Altro:

Il **Team docenti/Consiglio di Classe**
fornisce le seguenti indicazioni per le attività domestiche ed extrascolastiche
(compilazione riservata al team docenti/consiglio di classe)

SOTTOSCRIZIONE DEL PDP		
Il team docenti/consiglio della classe _____ nella seduta del _____, considerata la normativa di riferimento in vigore, le risultanze della documentazione dello studente (*sezione 1*), le osservazioni effettuate (*sezioni 2*), **condivide e concorda** sull'utilizzo di strategie e strumenti di didattica inclusiva sopra indicati (*sezioni 3 e 4*) per il successo formativo dell'alunno		
TEAM DOCENTI/CONSIGLIO DI CLASSE		
Qualifica	**Nome e Cognome**	**Firma**
Dirigente scolastico	Dott.ssa Maria Rosaria Rosmarino	
Luogo e Data		

GENITORI/TUTORI		
Qualifica	**Nome e Cognome**	**Firma**
Genitori		
Tutore/i		
Luogo e Data		

Sezione E - Strumenti Compensativi e Misure Dispensative

STRUMENTI COMPENSATIVI (Legge 170/10 e Linee Guida 12/07/11)	
C1.	Utilizzo di computer e tablet (se possibile forniti di stampante e scanner con OCR per digitalizzare i testi cartacei)
C2.	Utilizzo di programmi di videoscrittura con correttore ortografico (possibilmente vocale) e con tecnologie di sintesi vocale (in scrittura e lettura, anche per le lingue straniere)
C3.	Utilizzo della sintesi vocale in scrittura e lettura (se disponibile, anche per le lingue straniere)
C4.	Utilizzo di risorse audio (file audio digitali, audiolibri, altro indicare ...).
C5.	Utilizzo del registratore digitale o di altri strumenti di registrazione per uso personale
C6.	Utilizzo di libri e documenti digitali per lo studio o di testi digitalizzati con OCR
C7.	Utilizzo di ausili per il calcolo (tavola pitagorica, linee dei numeri, altro indicare…) ed eventualmente della calcolatrice con foglio di calcolo (possibilmente calcolatrice vocale)
C8.	Utilizzo di schemi, tabelle, mappe e diagrammi di flusso come supporto durante compiti e verifiche scritte
C9.	Utilizzo di formulari e di schemi e/o mappe delle varie discipline scientifiche come supporto durante compiti e verifiche scritte
C10.	Utilizzo di mappe e schemi (per sintetizzare e strutturare le informazioni) durante le interrogazioni, eventualmente anche su supporto digitalizzato (presentazioni multimediali), per facilitare il recupero delle informazioni e migliorare l'espressione verbale
C11.	Utilizzo di diagrammi di flusso delle procedure didattiche
C12.	Utilizzo di altri linguaggi e tecniche (ad esempio il linguaggio iconico e i video) come veicoli che possono sostenere la comprensione dei testi e l'espressione
C13.	Utilizzo di dizionari digitali (cd rom, risorse on line)
C14.	Utilizzo di software didattici e compensativi (free e/o commerciali)
C15.	Utilizzo di quaderni con righe e/o quadretti speciali
C16.	Utilizzo di impugnatori facili per la corretta impugnatura delle penne
C17.	Favorire situazioni di apprendimento cooperativo tra compagni (attività in coppia e piccolo gruppo)
C18.	Prevedere momenti di affiancamento per un immediato intervento di supporto da parte del docente o di compagni in funzione di tutor.
C19.	Altro (indicare)

Si ricorda che molti strumenti compensativi non costituiscono un ausilio "eccezionale" o alternativo a quelli utilizzabili nella didattica "ordinaria" per tutta la classe; al contrario, essi possono rappresentare un' occasione di arricchimento e differenziazione della didattica a favore di tutti gli studenti (come ad esempio per quanto riguarda l'uso delle mappe concettuali o di altri organizzatori concettuali e di supporti informatici).

Si consiglia di esplicitare/documentare i miglioramenti della didattica per tutti in tal senso. **Tali azioni contribuiranno all'individuazione/integrazione di processi di miglioramento dell'inclusione scolastica da esplicitare nel Piano Annuale dell'Inclusione e favoriranno il raccordo tra i documenti**.

MISURE DISPENSATIVE[1] (legge 170/10 e linee guida 12/07/11) E INTERVENTI DI INDIVIDUALIZZAZIONE	
D1.	Dispensa dall'uso dei quattro caratteri di scrittura nelle prime fasi dell'apprendimento
D2.	Dispensa dall'uso del corsivo
D3.	Dispensa dall'uso dello stampato minuscolo
D4.	Dispensa dalla scrittura sotto dettatura di testi e/o appunti
D5.	Dispensa dal ricopiare testi o espressioni matematiche dalla lavagna
D6.	Dispensa dallo studio mnemonico delle tabelline, delle forme verbali, delle poesie
D7.	Dispensa dalla lettura ad alta voce in classe
D8.	Dispensa dall'utilizzo di tempi standard (prevedendo, ove necessario, una riduzione delle consegne senza modificare gli obiettivi)
D9.	Dispensa da un eccessivo carico di compiti con riadattamento e riduzione delle pagine da studiare, senza modificare gli obiettivi
D10.	Dispensa dalla sovrapposizione di compiti e interrogazioni di più materie
D11.	Dispensa parziale dallo studio della lingua straniera in forma scritta, che verrà valutata in percentuale minore rispetto all'orale non considerando errori ortografici e di spelling
D12.	Integrazione dei libri di testo con appunti su supporto registrato, digitalizzato o cartaceo stampato sintesi vocale, mappe, schemi, formulari
D13.	Nella videoscrittura rispetto e utilizzo dei criteri di accessibilità: Font "*senza grazie*" (Arial, Trebuchet, Verdana), carattere 14-16, interlinea 1,5/2, spaziatura espansa, testo non giustificato.
D14.	Elasticità nella richiesta di esecuzione dei compiti a casa, per i quali si cercherà di istituire un produttivo rapporto scuola-famiglia
D15.	Accordo sulle modalità e i tempi delle verifiche scritte con possibilità di utilizzare supporti multimediali
D16.	Accordo sui tempi e sulle modalità delle interrogazioni
D17.	Nelle verifiche, riduzione e adattamento del numero degli esercizi senza modificare gli obiettivi
D18.	Nelle verifiche scritte, utilizzo di domande a risposta multipla/completamento/*cloze* test (con possibilità di completamento e/o arricchimento con una discussione orale); riduzione al minimo delle domande a risposte aperte
D19.	Lettura delle consegne degli esercizi e/o fornitura, durante le verifiche, di prove su supporto digitalizzato leggibili dalla sintesi vocale
D20.	Parziale sostituzione o completamento delle verifiche scritte con prove orali consentendo l'uso di schemi riadattati e/o mappe durante l'interrogazione
D21.	Valutazione dei procedimenti e non dei calcoli nella risoluzione dei problemi
D22.	Valutazione del contenuto e non degli errori ortografici
D23.	Valorizzazione dei successi sugli insuccessi al fine di favorire autostima e motivazione allo studio
D24.	Controllo, da parte dei docenti, della gestione del diario (corretta trascrizione di compiti/avvisi)
D25.	Altro (indicare)

[1] Si ricorda che per molti allievi (es. con DSA o svantaggio), **la scelta della dispensa** da un obiettivo di apprendimento **deve rappresentare l'ultima opzione**.